

Попробуйте повторить эту тему в играх и беседах с детьми.

**Дидактическая игра «Отгадай и покажи»**

**Ожидаемый результат:** дети должны знать отличительные признаки наиболее известных в данной местности деревьев, отгадывать по ним загадки; уметь находить названное дерево среди множества предложенных на картинках.

**Цели:** развивать логическое мышление, внимание; воспитывать выдержку при отгадывании загадок.

Взрослый загадывает загадки по своему выбору. Дети должны отгадать и найти дерево среди других на картинках.

<ul style="list-style-type: none"><li>• Русская красавица Стоит на поляне В зеленой кофточке, В белом сарафане. <i>(Береза.)</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Темной он покрыт корой, Лист красивый, вырезной. А на кончиках ветвей, Много-много желудей. <i>(Дуб.)</i></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Осенью, как только свистнет Зыбкий ветер-дождевик, У него зеленые листья Покраснеют в тот же миг. <i>(Клен.)</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Весной растет, Летом цветет, Осенью осыпается, Зимой отсыпается. А цветок-то — медок, Лечит от гриппа, Кашля и хрипа. <i>(Липа)</i></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Что же это за девица? Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. <i>(Ель, сосна.)</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Если дунет ветерок, Задрожит ее листок. Ветерок совсем не сильный, Но дрожит листок ... <i>(осины)</i>.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Кудри в речку опустила , И о чем-то загрустила. А о чем грустит, Никому не говорит. <i>(Ива.)</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ягоды не сладость, Зато глазу радость. И лесам украшение, И дроздам угощение <i>(Рябина)</i>.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Есть шишки, но не ель. Есть иголки, но не сосна. Живет больше ста лет, Но не дуб. <i>(Кедр.)</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Стройная, высокая, С липкою смолой, Крепкой древесиною, Шапкою густой. <i>(Сосна.)</i></li></ul>

## **Дидактическая игра «Дерево - куст»**

**Ожидаемый результат:** дети должны знать названия наиболее распространенных в данной местности деревьев и кустарников, различать их по особенностям строения; уметь внимательно слушать названия, которые произносит педагог и быстро реагировать соответствующими движениями!

**Цели:** развивать быстроту реакции, память; формировать интерес к играм, в которых можно проверить собственные знания.

Взрослый называет деревья и кустарники. Дети на кустарник должны присесть, подняв руки вверх, а на дерево — встать на цыпочки с поднятыми руками. Тот, кто ошибается, называет главные особенности внешнего вида данного растения.

Эту игру можно провести с мячом. Взрослый бросает мяч ребенку и называет дерево или кустарник, а ребенок должен поймать мяч и сказать соответственно «Дерево» или «Куст».

## **Подвижная игра «Где растет дерево?»**

**Ожидаемый результат:** дети должны знать, как называются участки леса, рощи, на которых растут деревья одного вида; уметь внимательно слушать сигнал педагога и быстро реагировать на него; бегать, в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

**Цели:** развивать ориентировку в пространстве, внимание, память; воспитывать умение не нарушать правила игры.

**Материалы:** значки для детей с изображением разных деревьев.

\* \*\*

Дети становятся деревьями, которые вместе образуют смешанный лес. По сигналу «Смешанный лес» дети бегают по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга, а по сигналу «Берёзовая роща», «Дубрава», «Сосновый бор», «Осиновая роща» дети, у которых значок с изображением соответствующих пород деревьев, становятся в круг, очерченный в середине площадки.

## **Дидактическое упражнение «Дорисуйте за художника»**

**Ожидаемый результат:** дети должны знать характерные особенности строения знакомых деревьев; симметрично дорисовать дерево, украсить его листьями.

**Цели:** развивать воображение, память, пространственную ориентировку на листе, точность рисовальных движений; формировать настойчивость и усидчивость, интерес к результату деятельности.

\* \* \*

Взрослый раздает детям листы с изображением половинки дерева. Дети должны догадаться, что это за дерево, дорисовать его симметрично, украсить листьями. Формы листьев разных деревьев взрослый может показать на картинке или в виде шаблонов.

## **Дидактическая игра «Наряди дерево по времени года»**

**Ожидаемый результат:** дети должны знать, какие изменения происходят с деревьями и кустарниками в разное время года, как это проявляется во внешнем облике; уметь определять принадлежность плодов, листьев, семян.

**Цели:** развивать память (припоминание), воображение, монологическую речь; воспитывать желание выполнить задание качественно.

\* \* \*

Из элементов, предложенных педагогом (листья разной окраски, цветки, веточки с почками, засушенные плоды, вата и др.), дети должны выбрать те, которые соответствуют названному времени года, и украсить ребенка, изображающего дерево. Рассказать, чем отличается дерево или куст в данное время года.

## **Дидактические игры**

### **На чем что растет?**

**Ожидаемый результат:** дети должны уметь попарно раскладывать карточки с изображением деревьев и их плодов и семян; Называть их, строить предложение по предложенной конструкции. (*Желуди растут на дубе.*)

**Цели:** развивать память, мышление (операцию сравнения), фразовую речь; формировать умение слушать партнера по игре, действовать в соответствии с сюжетом.

**Материалы:** картинки с изображением дуба, желудей, яблони, яблок, сосны, круглых шишек, ели, продолговатых шишек, рябины, гроздей рябины, березы, ольхи, ивы, сережек и т.п.

Дети выполняют роль юных защитников лесных животных. Им необходимо вернуть под соответствующие деревья плоды и семена для того, чтобы животные смогли их найти. Взрослый предлагает к картинкам с деревьями подобрать нужные плоды и семена, назвать их и предложением обозначить соответствие.

Игру можно усложнить, добавив фигурки лесных обитателей. Фигурки дети будут помещать к деревьям, плодами и семенами которых питаются определенные животные.

### **Посадим лес**

**Ожидаемый результат:** дети должны знать отличительные особенности внешнего вида, произрастания деревьев и кустарников родного края; уметь по описанию отгадывать растение, находить картинку с его изображением и располагать в месте, обозначающем лиственный, хвойный или смешанный лес.

**Цели:** развивать память, воображение, операции мышления, активное внимание; воспитывать выдержку, культуру общения.

Взрослый зачитывает отрывок из рассказа о дереве, а дети должны отгадать, о каком. Затем они выбирают из большого количества плоскостных деревьев нужное и помещают его на изображение лесного массива к хвойным, лиственным деревьям или в смешанный лес. Дети выступают в роли лесничих, которые вываживают молодняк. Детей можно разделить на подгруппы, каждая из которых будет сажать, например, только хвойный лес. Можно дать детям задание расположить в лиственном лесу деревья по этажам: 1-й — дубы и ясени, 2-й — рябина, клен, дикая яблоня, 3-й — орешник, боярышник, бересклет (кустарники в подлеске).

Взрослый может загадывать об одном и том же дереве несколько загадок, в которых дается разное описание особенностей его

внешнего вида и произрастания. Подбираются любые небольшие отрывки из познавательных рассказов, стихов, содержащие основные сведения о деревьях и кустарниках.

### ***Дидактические упражнения***

#### **Найди причину**

**Ожидаемый результат:** дети должны уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить придаточное предложение.

**Цели:** развивать фразовую речь, память, логическое мышление; воспитывать ответственность за свои поступки.

\* \* \*

Взрослый читает детям предложения по своему выбору. Дети заканчивают их.

Летом многие деревья в городе засохли, потому что...

В лесу было много поваленных деревьев, потому что...

В саду уродился хороший урожай фруктов, потому что...

Дерево загорелось, потому что...

В засушливое лето в лесу не было пожаров, потому что...

Посаженное маленькое деревце так и не выросло, потому что...

С деревьев стали облетать листья, потому что...

На деревьях появились почки, потому что...

Деревья стояли голые, потому что...

В еловом лесу темно и гулять в нем трудно, потому что...

От урагана сосну выворотило из земли с корнем, а куст орешника только прижало к земле, потому что...

Леса считают «легкими нашей планеты», потому что...

Каждый прохожий останавливался у куста сирени, потому что...

Обрывать плоды шиповника и облепихи мама пошла в прочных перчатках, потому что...

#### **Что здесь лишнее?**

**Ожидаемый результат:** дети должны уметь обобщать и классифицировать признаки; использовать активный словарь по теме, обобщающие слова-понятия (*лиственные деревья, хвойные деревья, фруктовые деревья, кустарники, семена, плоды, растущие на*

*деревьях, плоды, растущие на кустарниках).*

**Цели:** развивать логическое мышление, его операции, память, речь; воспитывать умение внимательно слушать педагога, отвечать на его вопросы.

**Материалы:** картинки с изображением рядов предметов (ель, клен, береза, дуб; яблоня, груша, слива, тополь; сосна, береза, дуб, шиповник; шиповник, жасмин, сирень, клен; ель, сосна, кедр, береза; крылатка липы, крылатка клена, сосновая шишка, яблоко; плоды черноплодной рябины, кустовой калины, крыжовника, груши).

Ребенок должен назвать в ряду лишний предмет, объяснить, почему он лишний и как одним словом можно назвать остальные.

### **Объясни пословицы и поговорки**

**Ожидаемый результат:** дети должны уметь, используя знания, полученные при изучении темы, объяснить смысл пословицы или поговорки.

**Цели:** развивать логическое мышление, мышление (суждение, умозаключение); воспитывать уважение к народной мудрости.

\* \* \*

- Дерево держится корнями, а человек — друзьями.
- Дерево ценят по плодам, а человека — по делам.
- Дерево скоро сажают, да не скоро с него плоды собирают.
- Сентябрь яблоками пропах.
- Нет рябины — и осень не осень!
- Где верба — там и вода.

### **Отгадывание загадок о деревьях, кустарниках, их плодах и семенах**

**Ожидаемый результат:** дети должны знать характерные особенности наиболее распространенных в данной местности кустарников; уметь выделять в загадке признаки, по которым можно ее разгадать, объяснять свой ответ.

**Цели:** развивать логическое мышление; речь; формировать интерес к загадкам.

Взрослый загадывает детям загадки по своему выбору.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Две сестры летом зелены. К осени одна краснеет, другая чернеет. <i>(Красная и черная смородина.)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Белым цветом цветет, Красные ягоды дает. Летом они горьки, А в мороз — сладки. <i>(Калина.)</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Этот куст красив в июне. И любим он просто всеми. Пахнут дивно и красивы Сладкие цветки ...<i>(сирени).</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низок, да колюч, Кисло-сладок, да не пахуч. Ягоду сорвешь — Всю руку обдерешь. <i>(Крыжовник.)</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Этот куст не обойдем И плоды с собой возьмем. Грызть не будем их зубами, Молотком расколем сами. <i>(Орех.)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На дубовых ветках Качаются детки, Маленькие, озорные, На них шапочки резные. <i>(Желуди.)</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• В сенокос мы горьки, А в мороз мы сладки. Гроздьями висим И на всех глядим. <i>(Ягоды калины.)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Я рябиною зовусь, Но не дерево, а куст. Черные плоды висят, В сок, компот попасть хотят. <i>(Черноплодная рябина.)</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Я расту на сосне, Белки очень рады мне. <i>(Сосновая шишка.)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В золотой клубочек спрятался дубочек. <i>(Желудь.)</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гладкий бочок, Резной колпачок. Упадет на землю И тихонько дремлет. Ждет весенних дней, Проливных дождей. Там, где нынче травы, Зашумит дубрава. <i>(Желудь.)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглый, зрелый, загорелый Попадался на зубок. Попадался на зубок, Расколотся все не мог, А попал под молоток, Хрустнул раз — и треснул бок. <i>(Орех.)</i></li> </ul>