A decorative border of colorful fish, including yellow and black striped ones, surrounds the text.

**КАРТОТЕКА ИГР И УПРАЖНЕНИЙ**  
**ПО ТЕМЕ**

**«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

**для детей от 2 до 5 лет**

## Дидактические игры для младшего дошкольного возраста.

### Узнайте животного по описанию.

Цель: совершенствовать знания детей о домашних животных; учить находить картинки по описанию; развивать внимательность, память, мышление.

Материал: предметные картинки с домашними животными.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям найти то животное, которое он опишет.

Воспитатель. Это животное имеет голову, ушки, острые зубы, туловище, ноги, хвост. Она охраняет дом, любит грызть кости.

Ребенок выходит и находит картинку с собакой, показывает ее детям, а дети знаками отвечают: согласны они или нет.

### Кто что ест.

Цель: закреплять знания детей о домашних животных (что они едят) развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных.

Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям «покормить» животных во дворе у бабушки.

Воспитатель вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным.

### Кто как кричит.

Цель: развивать умение детей узнавать голоса животных; воспитывать желание заботиться о животных.

Материал: набор игрушек «Домашние животные».

Ход игры

Воспитатель выставляет игрушки на стол, спрашивает: кто это, где живет, как кричит.

### Животные и их малыши.

Цель: учить детей находить малышей домашних животных и называть их; развивать память, речь, внимание.

Материал: серия картинок «Домашние животные с малышами».

Ход игры

Воспитатель предлагает детям помочь домашним животными. Необходимо найти малышей, которые потерялись. Дети работают парами.

Один ребенок берет животное, второй ищет. Дети должны назвать животное и его детеныша.

### Кто где стоит.

Цель: учить детей ориентироваться в пространстве; понимать понятие «влево», «вправо», «у», «перед», «за», «наверху»; развивать мышление, память.

Материал: картинки с изображением домашних животных, дом.

Ход игры:

Воспитатель показывает картинки с изображением животных и их детенышей и предлагает детям назвать их (собака и щенок, кошка и котенок, корова и теленок).

т.п.). Картинки выставляются на подставку, в том же порядке, в котором показывались. После этого, показывая, например, на кошку, воспитатель спрашивает: «Кто стоит рядом с ней?» Дети отвечают.

Игра продолжается, пока дети не назовут всех животных и их детенышей.

## Дидактические игры для среднего возраста

### Кто как кричит

Цель: образование глаголов от звукоподражательных слов.

Наглядный материал: предметные картинки с изображением кошки, поросят, утят, лягушек, кур.

Ход игры:

1. Вспомните, как подает голос поросенок
2. Хрю – хрю
3. Что он делает?
4. Хрюкает
5. Как подает голос котенок?
6. Мяукает?

Можно использовать стихотворение Чуковского «Путаница»

### Какая бывает собака?

Можно попросить ребенка представить себе собаку и рассказать о ней как можно больше: какая у нее шерсть, что она любит есть, какой формы у нее хвост и уши, какой у нее характер и т.д. Дети называют предложения по очереди.

Другие темы: "Какая бывает корова?" и т.п.

### Курочка - рябушечка

Цель игры. Учить детей соотносить глагол с обстоятельствами места, причины (куда? зачем?) и образовывать глагол звукоподражанием (пищать).

Ход: Дети выбирают Курочку-Рябушечку, остальные исполняют роль цыплят. Курочке на голову надевают шапку. По сигналу водящего начинается диалог. -

Курочка-Рябушечка, Куда идешь? - На речку.

- Курочка-Рябушечка, Зачем идешь? - За водой.

- Курочка-Рябушечка, Зачем тебе вода?

- Цыплят поить. Они пить хотят. На всю улицу пищат - Пи-пи-пи!

На слова "На всю улицу пищат" дети- цыплята убегают от курочки и пищат: "Пи-пи-пи". Если курочка ловит кого-то, то она произносит: "Иди к колодцу пить водицу". Пойманные дети выходят из игры.

### Дидактическая игра «Назови семью»

Цель: закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах.

Он – кот, она – кошка, детеныш(и) – котенок (котят).

Он – конь, она – лошадь, детеныш(и) –жеребенок(жеребята).

### Дидактическая игра «Кто кем был»



Цель: расширять и активизировать словарный запас. Учить образовывать форму творительного падежа имен существительных. Закреплять название детенышей животных.

Материал: предметные картинки с изображением взрослых домашних животных и их детенышей.

- Кем был бык? – Бык был теленком.

- Кем был пес? – Пес был щенком.

### Дидактическая игра «Отгадай, кто это?»

Цель: учить подбирать предмет к действию.

(Взрослый загадывает загадку, а ребенок её отгадывает.)

Сторожит, грызет, лает? - ... .

Хрюкает, роет? - ... .

Ржет, бегаёт, скачет? - ... .

Мяукает, лакает, царапается? - ... .

Мычит, жуёт, ходит? - ... .

(Затем аналогичные загадки загадывает ребенок.)

### «Кто нас зовет»

Цели: Развитие слухового внимания.

Активизация словаря по теме.

Образование уменьшительной формы существительных в ед. ч.

В – 1. У воспитателя игрушки домашних животных и их детенышей, воспитатель закрывает игрушки ширмой, произносит звукоподражание за взрослого животного или за детеныша, дети угадывают, кто позвал.

В – 2. У детей изображения детенышей, а у воспитателя взрослые животные.

Воспитатель показывает картинку, дети, у которых детеныши этого животного, «откликаются».

В – 3. Детям раздаются изображения животных и детенышей, воспитатель показывает большой или маленький круг, дети произносят соответствующее звукоподражание.

### «Какую пользу приношу»

Цель: закрепить знания о домашних животных, какую пользу они приносят человеку.

Ход игры:

Воспитатель называет домашнее животное, дети должны сказать, какую они приносят пользу. Правильно ответившему ребенку дается фишка. В конце игры фишки подсчитываются, называется победитель.



## СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ, ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ПО ТЕМЕ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

### «Давай познакомимся»

Цель: уточнить и расширить словарь ребенка по теме.

Оборудование: игрушка, изображающая домашнего животного в мешке (кошка, собака, корова, лошадь).

Ход. Взрослый с таинственным видом показывает ребенку мешок и говорит, что там находится тот, кто хочет с ним познакомиться. Затем достает игрушку, например собаку, и беседует с малышом о ней. Взрослый активизирует речь ребенка вопросами: «Кто это? Какие части тела у нее есть? Покажи хвост, уши, спинку, голову. Какого цвета шерсть у собаки? Чем питается? Как называется детеныш собаки? Как она кричит? Что умеет делать? Где живет?» Если ребенок затрудняется при ответе на вопросы, взрослый ему помогает. Взрослый должен объяснить ребенку, что собака – это домашнее животное, как она живет рядом с человеком и человек заботится о ней. Аналогично проводится беседа о кошке, корове и лошади.

### «Кто как кричит?»

Цель: научить ребенка узнавать животное по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь по теме.

Оборудование: мяч.

Ход: Взрослый воспроизводит звуки, характерные для какого-либо домашнего животного, и бросает мяч ребенку. Тот называет это животное и возвращает мяч: «Мяу-мяу» (кошка). «Гав-гав» (собака), "Му-му" (корова). «Иго-го» (лошадь).

### «Помоги маме найти своих детенышей»

Цель: закрепить словарь существительных по теме, формировать навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: картинки с изображением домашних животных и их детенышей.

Ход. Взрослый раскладывает на столе картинки с изображением детенышей, себе же оставляет изображения взрослых животных. Взрослый показывает ребенку картинку, например, собаки и говорит: «Собачка плачет, она потеряла своих детей. Кто ее дети? Покажи и назови». Ребенок ищет подходящую картинку и называет детенышей собаки. Если ребенок затрудняется, взрослый помогает ему. Игра продолжается до тех пор, пока все мамы не найдут своих детенышей.

### «Назови ласково»

Цель: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: картинка, изображающая какое-либо домашнее животное и его детеныша.

Ход. Взрослый просит ребенка назвать животное (например, корова), его детеныша (теленка), показать на картинке части тела коровы, активизируя его речь вопросами: «Что ты показал? (хвост). А как назвать ласково хвост у маленького



теленка? (хвостик)». Аналогично рассматриваются: голова – головушка, нога – ножка, рога – рожки, копыто – копытце, ухо – ушко, глаз – глазик.

«**Один—много**» с домашними животными и их детенышами

кошка – кошки	собака – собаки
корова – коровы	лошадь – лошади
котенок – котята	щенок – щенки
теленок – телята	жеребенок – жеребята

«**Кто где спрятался?**»

Цель: сформировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь

Оборудование: игрушечная кошечка или собачка.

Ход. Взрослый прячет кошку или собачку на стул, под кровать, за дверь, около шкафа и т. д. и просит ребенка найти ее. После того как ребенок находит игрушку, взрослый спрашивает: «Куда спряталась собачка?» (Под стол) «Правильно.

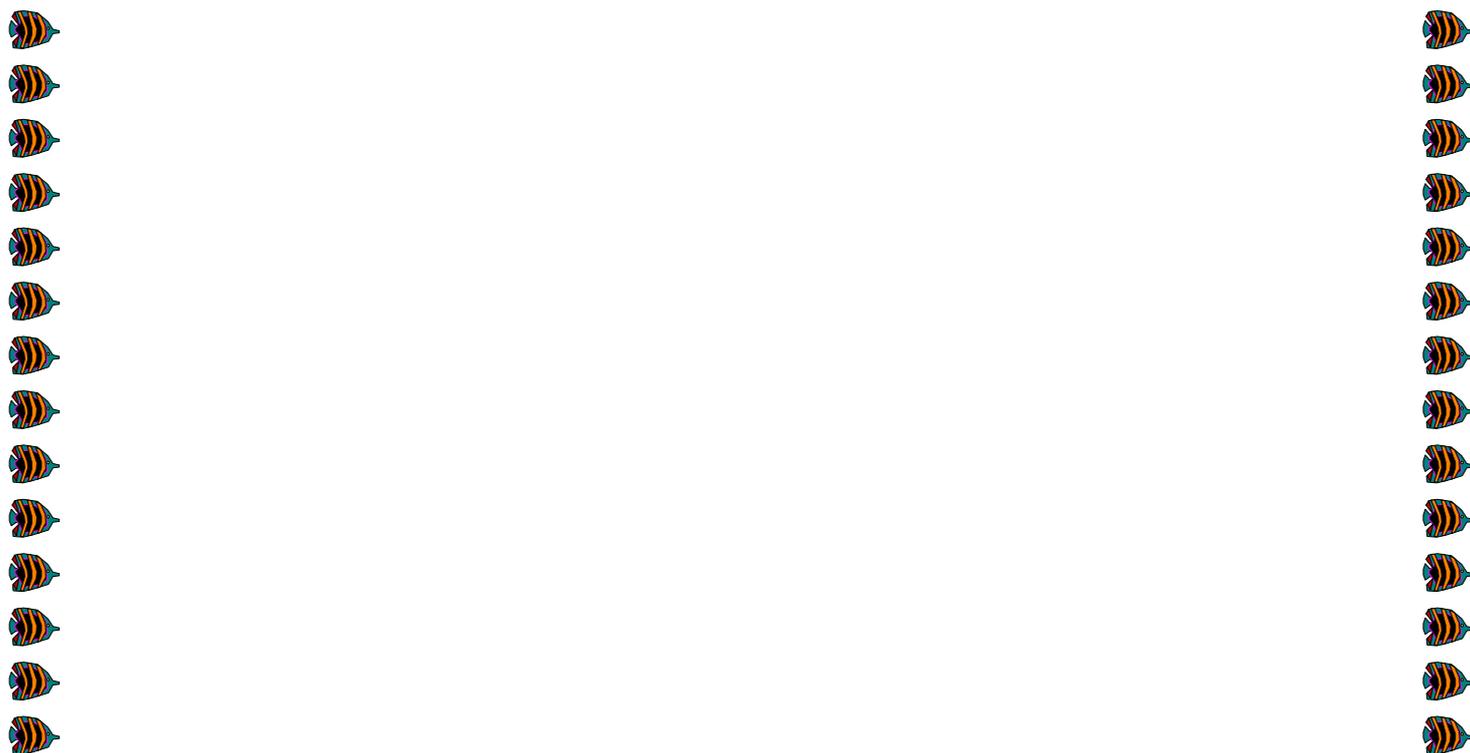
Собачка под столом». Взрослый выделяет предлог голосом. Затем взрослый предлагает ребенку спрятать игрушку, а сам ищет ее, активизирует речь ребенка вопросом: «Куда ты спрятал собачку?» Безречевому ребенку предлагают спрятать игрушку в какое-то место. После того как он выполнит инструкцию, взрослый расскажет, где игрушка, выделяя предлог голосом.

«**Разрезные картинки**»

Цель: научить составлять целое из трех и четырех частей, активизировать речь в ходе работы и после ее выполнения.

Оборудование: разрезные картинки «Конура» (дна вертикальны: роил), «Конюшни» (вертикальный и горизонтальный разрезы).

Ход. Ребенку предлагают сложить конуру (конюшню). В ходе работы и после ее выполнения активизируют речь ребенка вопросами: «Что ты нашел сначала? Что потом? Кто живет в конуре (конюшне)?»



## ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА ПО ТЕМЕ « ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ »

### «Кто сказал «Мяу?»»

*Цель:* совершенствовать умение различать на слух голоса домашних животных.

*Материал:* магнитофон, аудиозапись со звуками голосов домашних животных.

Педагог включает аудиозапись со звуками голосов домашних животных. Дети должны услышать и назвать, кому из домашних животных принадлежит голос.

### «Угадай по голосу»

*Цель:* способствовать развитию слухового восприятия.

*Описание:* дети встают в круг. Одному из детей предлагают встать в центр и закрыть глаза. Остальные дети имитируют голос какого – либо животного.

### «Угадай, кто кричит»

*Цель.* Воспитание у детей умения сосредоточивать слуховое внимание. Учить детей определять игрушку по звукоподражанию.

*Подготовительная работа.* Подготовить озвученные игрушки, изображающие знакомых детям домашних животных: корову, собаку, козу, кошку и др.

*Краткое описание:*

Взрослый достает приготовленные игрушки (по одной), обыгрывает их, подражая крику соответствующих животных, за тем просит детей послушать и угадать по голосу, кто придет к ним в гости. Выбранный взрослым ребенок уходит за дверь и, чуть приоткрыв ее, подает голос, подражая одному из животных, а дети угадывают, кто это.

*Методические указания.* Игру можно повторять 5-6 раз. Следить, чтобы дети внимательно слушали. Активизировать вопросами всех детей.

### «Чей голос? »

*Оборудование:* кубики со звуками голосов домашних животных.

Дети закрывают глаза. Взрослый соединяет изображения, звучат звуки животных.

Дети должны сказать, кто так подает голос?

### РАЗВИТИЕ ВЫСОТЫ ГОЛОСА.

#### Рассказ «Кто как кричит?»

*Цель.* Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом. Выработка умения повышать и понижать тон голоса.

*Подготовительная работа.* Педагог заготавливает для работы на фланелеграфе картинки с изображениями дерева, забора, птички, птенчика, кошки, котенка, а также игрушечных кошку, котенка, птицу, птенчика.

*Краткое описание:*

Воспитатель начинает рассказывать, сопровождая свою речь показом на фланелеграфе соответствующих фигурок: «Утром рано на даче вышли мы

погулять. Слышим, кто-то тоненько пищит: «пи-пи» (произносит звукоподражание «тоненьким» голосом). Смотрим, это птенчик сидит на дереве и пищит; ждет, когда ему мама червячка принесет. Как тоненько птенчик пищит? («Пи-пи-пи».) В это время птичка прилетела, дала птенчику червяка и запищала: «пи-пи-пи» (произносит звукоподражание более низким голосом). Как мама-птичка пищала? («Пи-пи-пи».)

Птичка улетела, и мы дальше пошли. Слышим, кто-то у забора тоненько кричит: «мяу-мяу-мяу» (произносит звукоподражание «тоненьким» голосом). И выскочил на дорожку котенок. Как он мяукал? (Дети воспроизводят образец воспитателя.) Это он маму-кошку звал. Услышала она, бежит по дорожке и мяукает: «мяу-мяу-мяу» (говорит «мяу-мяу» более низким голосом). Как кошка мяукала? («Мяу-мяу-мяу».)

А сейчас, дети, я вам покажу, кто к нам в гости пришел». Воспитатель достает кошку, показывает, как она идет по столу, потом садится. «Как кошка мяукает?» Дети, понижая голос, говорят: «мяу-мяу-мяу».

Затем педагог достает котенка, птицу, птенчика, а дети подражают их голосам. Методические указания. Следить, чтобы дети не кричали, а говорили спокойно, повышая и понижая голос в доступных для них пределах.

### Узнайте животное.

Цель: закреплять умение детей узнавать домашних животных по их звукам; развивать фонематический слух, внимание.

Ход игры

Вариант 1

Воспитатель издает звуки животных, а дети их отгадывают.

Вариант 2

Воспитатель вызывает к себе ребенка, на ушко называет ему животное. Ребенок издает звуки животного, а дети отгадывают.

## РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО ТЕМЕ « ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ »

### Игра «Угадай, кто кричит»

**Цель.** Воспитание у детей умения сосредоточивать слуховое внимание. Учить детей определять игрушку по звукоподражанию.

**Подготовительная работа.** Подготовить озвученные игрушки, изображающие знакомых детям домашних животных: корову, собаку, козу, кошку и др.

**Ход:** Взрослый достает приготовленные игрушки (по одной), обыгрывает их, подражая крику соответствующих животных, затем просит детей послушать и угадать по голосу, кто придет к ним в гости. Выбранный взрослым ребенок уходит за дверь и, чуть приоткрыв ее, подает голос, подражая одному из животных, а дети угадывают, кто это.

**Методические указания.** Игру можно повторять 5-6 раз. Следить, чтобы дети внимательно слушали. Активизировать вопросами всех детей.

### «Животные и их детёныши»

**Цель:** закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

**Ход игры:** бросая мяч ребёнку, педагог называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, называет детёныша этого животного.

У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свињи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок.

### Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?»

**Цель.** Добиваться правильного воспроизведения детьми различных звукоподражаний. Развитие способности к звукоподражанию, а также речевого слуха.

**Подготовительная работа.** Приготовить игрушки: петуха, курицу, кошку, собаку, утку, корову. Продумать вопросы к тексту стихотворения, чтобы в ответах дети активно использовали звукоподражания.

Ку-ка-ре-ку! Кур стерегу.

Кудах-тах-тах! Снеслась в кустах.

Мур-муррр! Пугаю кур.

Ам-ам! Кто там?

Кря-кря-кря! Завтра дождь с утра!

Му-му-у! Молока кому?

**Методические указания.** Читать стихотворение надо выразительно, во время чтения показывать детям соответствующие игрушки.



### «Кто как передвигается?»

**Цель:** обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.

**Ход:** педагог, бросая мяч каждому ребёнку, называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.

педагог:

-Дети:

Собака-стоит, сидит, лежит, идёт, спит, лает, служит (кошка, лошадь...)

### Игра «Чей детеныш?» (с картинками)

Взрослый показывает картинку с изображением животного, дети подбирают картинку или называют детеныша:

теленка, жеребенка, поросенка, щенка

котенка, цыпленка, индюшонка, гусенка, утенка.

### «Продолжи предложение»

Кошка любит ....

Собака сторожит .....

Лошадь пасется ....

### Поиск определения «Назови, какой и какая?»

Петух – красивый, резвый, задиристый, храбрый, воинственный, разноцветный, большой.

И далее об утке, гусе, курице, цыпленке, собаке, лошади, корове по образцу.

### Игра «Кто что ест»(с картинками, по типу лото)

лошадь, собака, кошка, корова, курица, гусь, свинья, коза.

### «Кто как разговаривает? с картинками

Как «говорит» корова? Собака? Кошка? Лошадь? Курица? Петух? И др.

Уточните: кошка – мяукает, собака – лает, корова – мычит... и др.

### Назови по действию «Кто что делает?»

– гогочет, – крикает, – кудахчет

– кукарекает, – пищит, – балаболит

– мычит, – ржет, – хрюкает, – лает

### Назови ласково:

Щенок – щеночек

Теленок – теленочек

Поросенок – поросеночек

Жеребенок – жеребеночек

Козленок – козленочек

Ягненок – ягненочек и т. д.



### «Узнай по голосу»

Цель: Уточнить и закреплять правильное произношение звуков.

Ход: Воспитатель показывает игрушки и спрашивает, кто это, просит произнести, как оно кричит. Закрывает ширму и одна подгруппа детей берет игрушки и поочередно говорит за своих животных. Другая группа отгадывает, кто кричал.

### «Позови свою маму»

Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.

Ход: У всех детей предметные картинки с детенышами животных. Воспитатель: «Кто у тебя нарисован, Коля? (цыпленок) Кто у цыпленка мама? (курица). Позови, цыпленок, свою маму. (Пи-пи-пи) Воспитатель имитирует кудахтанье курицы и показывает картинку.

Такая же работа проводится со всеми детьми.

## БЕСЕДЫ ПО ТЕМЕ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

### Тематическая беседа о животных в средней группе

**Цель:** Учить детей делиться впечатлениями, составлять описательные рассказы о своем любимце (как выглядит, как с ним играть, какие у него привычки).

**Задачи.** Закрепить знания детей о внешнем виде и повадках (кошки и собаки).

Укреплять интерес к наблюдению за животными. Учить детей бережно обращаться с животными и заботиться о них.

**Ход беседы.**

**Воспитатель.** Здравствуйте, дети!

(Раздается стук в дверь) Кто-то там стучит, пойду, посмотрю.

**Воспитатель.** Ой, ребята, к нам гости пожаловали. Ввожу машину-грузовик, в кузове которой находятся игрушки: кошка и собака.

Дети кто это к нам приехал?

**Дети.** Животные.

**Воспитатель.** А какие это животные? Дикие или домашние?

Дети. Домашние.

**Воспитатель.** А почему их называют домашними? (Ответы детей)

*(Выставляю на стенд картины с изображением домашних животных)*

**Воспитатель.** А теперь расскажите, есть ли у вас эти домашние животные? Кто ваш любимец? (Ответы детей) Но сначала послушайте мой рассказ.

Мне на день рождения подарили маленького, пушистого котенка.

Я назвала его Пушок. Он весь черный, с белыми пятнами на голове.

Пушок очень любил играть с клубочком ниток. Я каждый день кормила его молоком, ухаживала за ним и он ко мне быстро привык.



Я очень полюбила его, и он стал моим любимцем. Я люблю с ним разговаривать. Он меня внимательно слушает и мурлыкает.

**Воспитатель.** Понравился вам мой рассказ? (Да)

А теперь дети вы расскажите мне о своих домашних питомцах.

(Заслушиваю 3-4 рассказа об их питомцах)

Проводится физкультминутка "Котятки"

Все котятки мыли лапки:

Вот так! вот так! (изображаем мытье рук)

Мыли ушки, мыли брюшки:

Вот так! Вот так!

А потом они устали:

Вот так! Вот так!

Сладко-сладко засыпали:

Вот так! Вот так! (Имитируем все указанные в стихотворении движения)

Раздаю детям трафареты с контурами домашних животных.

**Воспитатель.** Ребята обведите контур по трафарету и назовите домашнее животное. (Дети выполняют задание).

Воспитатель. А сейчас мы с вами поиграем в игру: "Назови детеныша животного".

Я буду кидать вам мяч, и называть животное, а вы мне будете называть детеныша этого животного.

**Воспитатель.** Молодцы, ребята. А теперь подойдите все ко мне и встаньте в круг.

Скажите, о ком мы сегодня говорили? (О домашних животных) Что нового вы узнали?

Спасибо вам ребята за интересную беседу о своих домашних любимцах.

Вы меня сегодня очень порадовали своими рассказами. Давайте перечислим домашних животных, о которых мы сегодня беседовали.

## ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ И ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПО ТЕМЕ « ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ »

**«Бюро находок»**

Цели: Развитие зрительного внимания.

Формирование логического мышления и фразовой речи.

Воспитатель показывает детям карточки с изображением частей тела животного.

Дети определяют, кто это потерял: Это хвост, его потеряла кошка. А это лапки, их потерял щенок.

**«Чья мама»**

Цели: Развитие логического мышления.

Активизация словаря по теме.

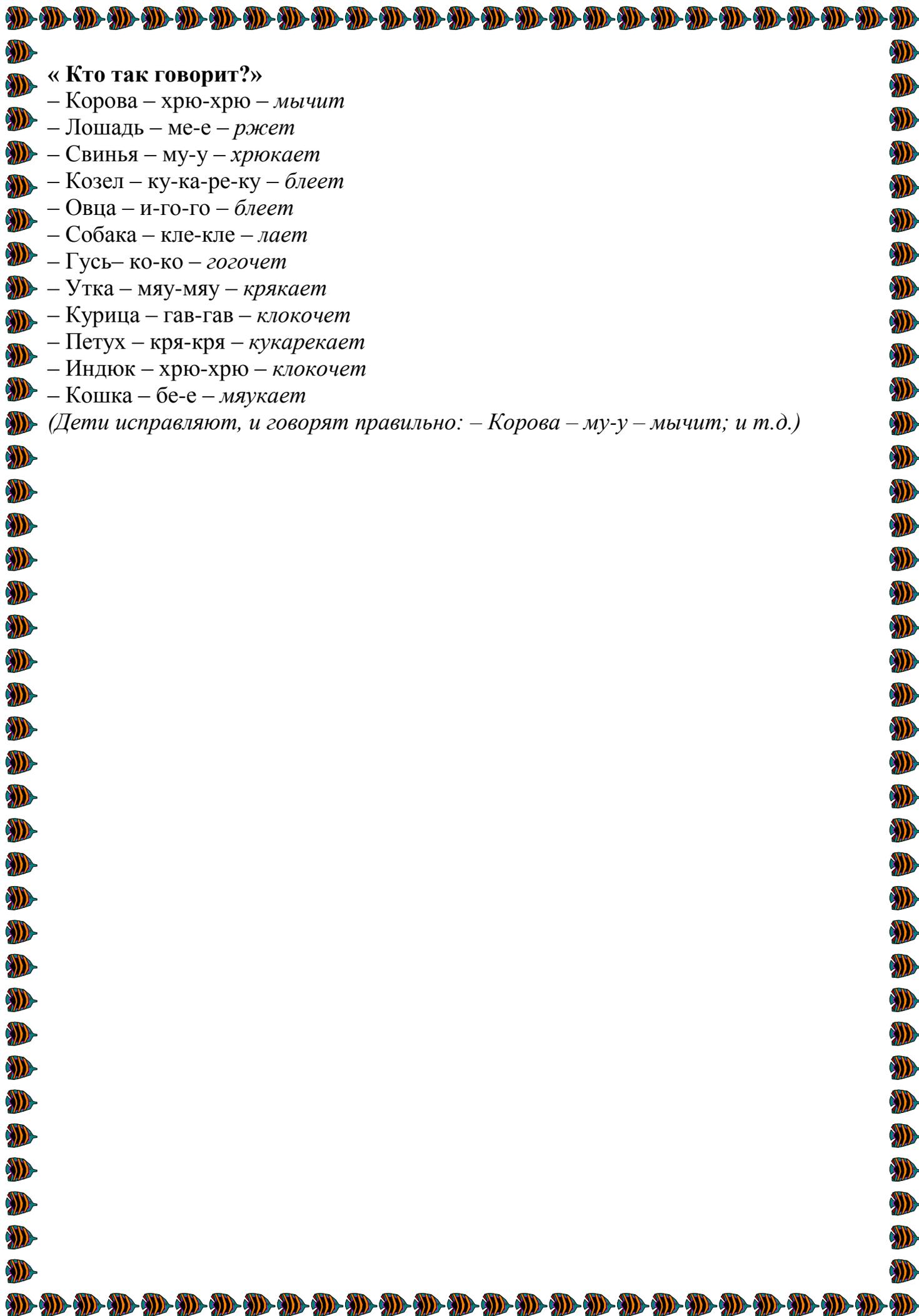
Согласование сущ. с числительными 1, 2, 3.

На больших картах у детей - изображения взрослого животного, у воспитателя

маленькие карточки с изображением детенышей. Воспитатель показывает

карточку, ребенок говорит «Это мой котенок». Затем, дети считают детенышей и говорят «У кошки 3 котенка» и т.п.





**« Кто так говорит? »**

– Корова – хрю-хрю – *мычит*

– Лошадь – ме-е – *ржет*

– Свинья – му-у – *хрюкает*

– Козел – ку-ка-ре-ку – *блеет*

– Овца – и-го-го – *блеет*

– Собака – кле-кле – *лает*

– Гусь – ко-ко – *гогочет*

– Утка – мяу-мяу – *крякает*

– Курица – гав-гав – *клокочет*

– Петух – кря-кря – *кукарекает*

– Индюк – хрю-хрю – *клокочет*

– Кошка – бе-е – *мяукает*

*(Дети исправляют, и говорят правильно: – Корова – му-у – мычит; и т.д.)*

## ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ ПО ТЕМЕ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

### Котята

У кошечки нашей есть десять котят *(Руки складываем ладошка к ладошке. Пальцы попарно прижаты друг к другу и разъединены.)*

Сейчас все котята по парам стоят *(Покачиваем руками, не разъединяя их)*

Два толстых, два ловких, два длинных, два хитрых,

Два маленьких самых и самых красивых. *(Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга (от большого к мизинцу).)*

### «Курочка»

Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать  
(хлопаем руками по коленям)

А за ней ребятки – желтые цыплятки

(шагаем пальчиками по столу)

Ко – ко – ко, ко – ко – ко, не ходите далеко!

(грозим пальчиком)

Лапками гребите

(загребаем ручками),

Зернышки ищите.

(клюем пальчиками зернышки)

Съели толстого жука, дождевого червяка

(показываем руками, какой толстый жук)

Выпили водицы полное корытце

(показываем как черпаем воду и пьем)

### «Бобик»

Вот наш Бобик, славный пес

*(протягивают ладони вперед, поворачивают их вверх – вниз.)*

Гав – гав – гав!

*(хватательные движения пальцев, произносить слова)*

Белый лобик, черный нос

*(показывают на себе)*

Гав – гав – гав!

*(хватательные движения пальцев, произносить слова)*

Бобик, Бобик, лапку дай

*(протянуть руку вперед, ладонь вверх)*

Сядь на коврик и не лай

*(погрозить пальцем)* Тс – с -с.

## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ПО ТЕМЕ « ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ »

### Подвижная игра «Лохматый пёс»

**Цель:** учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему, и не толкаясь.

**Описание.** Дети стоят на одной стороне площадки. Один ребёнок, находящийся на противоположной стороне, изображает «пса». Дети тихонько подходят к нему, а воспитатель в это время произносит:

Вот лежит лохматый пёс,  
В лапы свой, уткнувши нос,  
Тихо, смиренно он лежит,  
Не то дремлет, не то спит.

Подойдём к нему, разбудим  
И посмотрим: «Что-то будет?»

Дети приближаются к «псу». Как только воспитатель заканчивает чтение стихотворения, «пёс» вскакивает и громко «лает». Дети разбегаются, «пёс» старается поймать кого-нибудь. Когда все дети спрячутся, «пёс» возвращается на место.

### Игра «Кошка мышек наловила»

**Место проведения:** на улице

**Инвентарь:** стульчик для кошки; лавочка для мышат

#### Правила игры:

кошка (один ребенок) садиться на стульчик, закрывает глаза, делает вид, что спит. Тем временем мышки бегают рядом с кошкой на игровой площадке и поют песенку:

*Мы веселые мышата,  
И играть мы всегда рады.  
Любим сыр и веселиться,  
Только кошку мы боимся.  
Кошка в очень сладко спит,  
И усами шевелит!*

Допев песенку, кошка просыпается и догоняет мышат. Мышки стараются убежать от кошки и спрятаться в норках (сесть на лавочку). Все пойманные кошкой мышки садятся рядом с кошкой и больше не бегают, пока не начнется новая игра, когда кошка поймает всех мышек.

### Игра «Мы как они»

**Место проведения:** на улице или в группе

#### Инвентарь:

#### Правила игры:

Ведущий (ребенок или взрослый) загадывает животное, называет его вслух, а остальные участники игры должны повторить повадки и крики этих животных. Использовать слова в этой игре (кроме ведущего) нельзя. Например, если ведущий загадал животное – корову, то участники должны ходить на четвереньках, мычать, изображать, что они едят траву и так далее.

## Игра «Дом для животных»

**Место проведения:** в группе

**Инвентарь:** макет или картинки (рисунки) дерева и дома; игрушки животных диких и домашних; коробка.

### Правила игры:

Собрать все игрушки животных в одну коробку. С одной стороны поместить дерево – это символизирует лес, то есть место обитания диких животных. С другой стороны поместить домик – это символизирует жилище людей, то есть место обитания домашних животных. Ведущий (воспитатель) вызывает любого ребенка, ребенок достает игрушку. Перед ним стоит задача, рассказать какое это животное, дикое или домашнее, и поместить его в нужное место, к дереву или домику.

## ЗАГАДКИ И СТИХИ ПО ТЕМЕ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

### Стихи про животных (домашние животные)

#### Пёс

У меня учёный пёс -  
 Пёс по имени Барбос.  
 Если в чём-то я не прав,  
 Громко лает он: ГАВ-ГАВ!

#### Пчела

Только вишня расцвела-  
 Прилетела в сад пчела.  
 Я давно за ней слежу,  
 Ищет мёд она: ЖУ-Жу!

#### Кот

Кот усатый, как разбойник,  
 Перепрыгнул подоконник,  
 Распугал соседских кур  
 Имурлыкает: МУР-МУР!

#### Котёнок

*Агния Барто*  
 Котёнок возится  
 С клубком:  
 То подползёт к нему  
 Тайком,  
 То на клубок  
 Начнёт кидаться,



Толкнёт его,  
Отпрыгнет вбок...  
Никак не может  
Догадаться,  
Что здесь не мышка,  
А клубок.

### Куры

Ищут зёрнышки подружки  
С хохолками на макушке.  
От крыльца недалеко  
Раздаётся: КО-КО-КО!

### Свинья

Пятачок умоем в луже  
И торопится на ужин,  
Отрубей я ей сварю,  
Скажет мне она: ХРЮ-ХРЮ!

### Овца

Не спеша шагает с речки,  
В шубе ей тепло, как в печке.  
Подойдёт она к избе  
И зовёт меня: БЕ-БЕ!

### Утки

Переваливаясь важно,  
В речку прыгнули отважно  
И, о чём-то говоря,  
В речке плещутся: КРЯ-КРЯ!

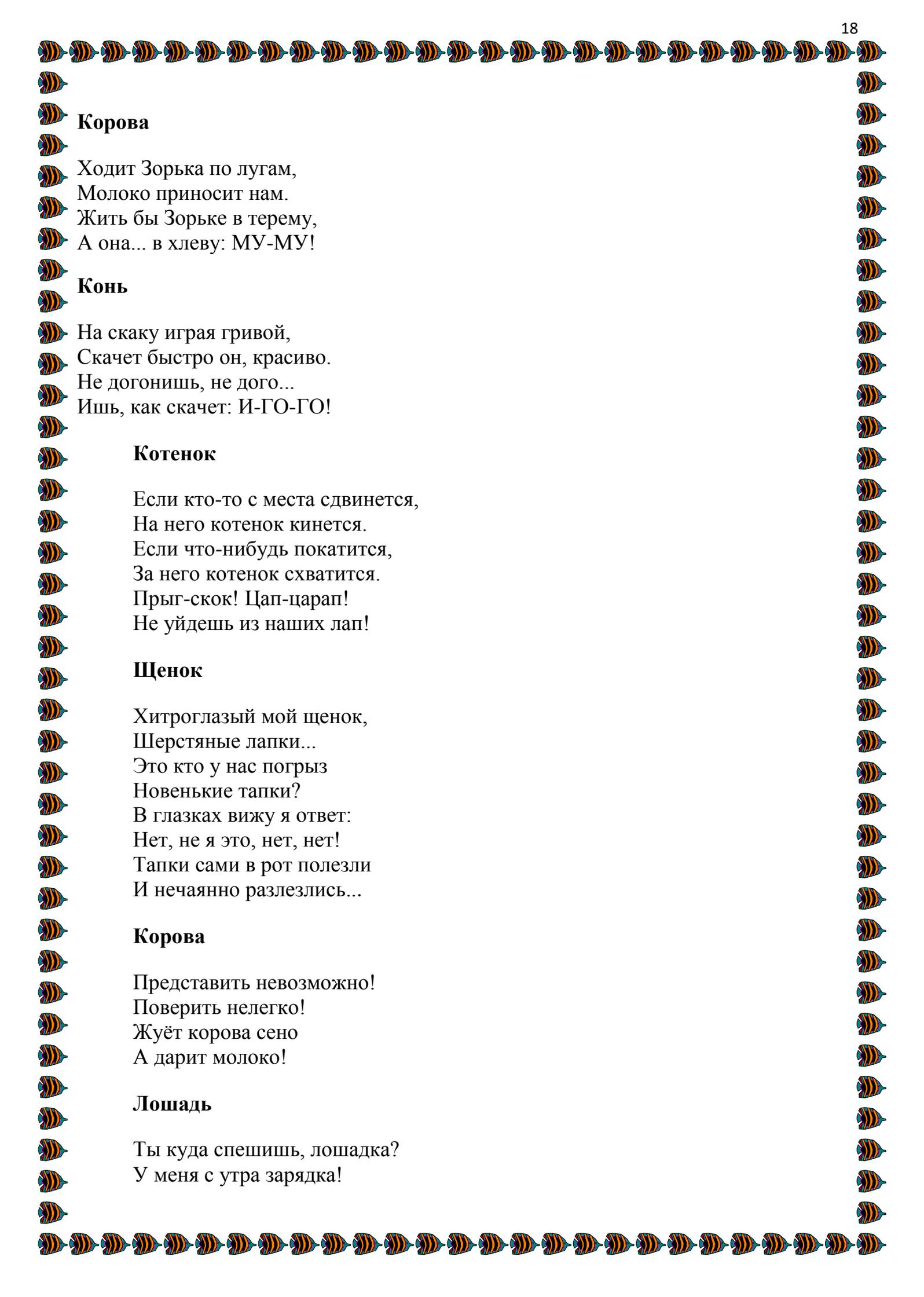
### Коза

Колокольчиком звеня,  
Убежала от меня.  
Тает луг в вечерней тьме,  
Где искать её... МЕ-МЕ!

### Гусь

Гусь крикливый, с длинным носом.  
Шея словно знак вопроса.  
Гусь идёт гулять в луга  
И гогочет: ГА-ГА-ГА!





## Корова

Ходит Зорька по лугам,  
Молоко приносит нам.  
Жить бы Зорьке в терему,  
А она... в хлеву: МУ-МУ!

## Конь

На скаку играя гривой,  
Скачет быстро он, красиво.  
Не догонишь, не дого...  
Ишь, как скачет: И-ГО-ГО!

## Котенок

Если кто-то с места сдвинется,  
На него котенок кинется.  
Если что-нибудь покатится,  
За него котенок схватится.  
Прыг-скок! Цап-царап!  
Не уйдешь из наших лап!

## Щенок

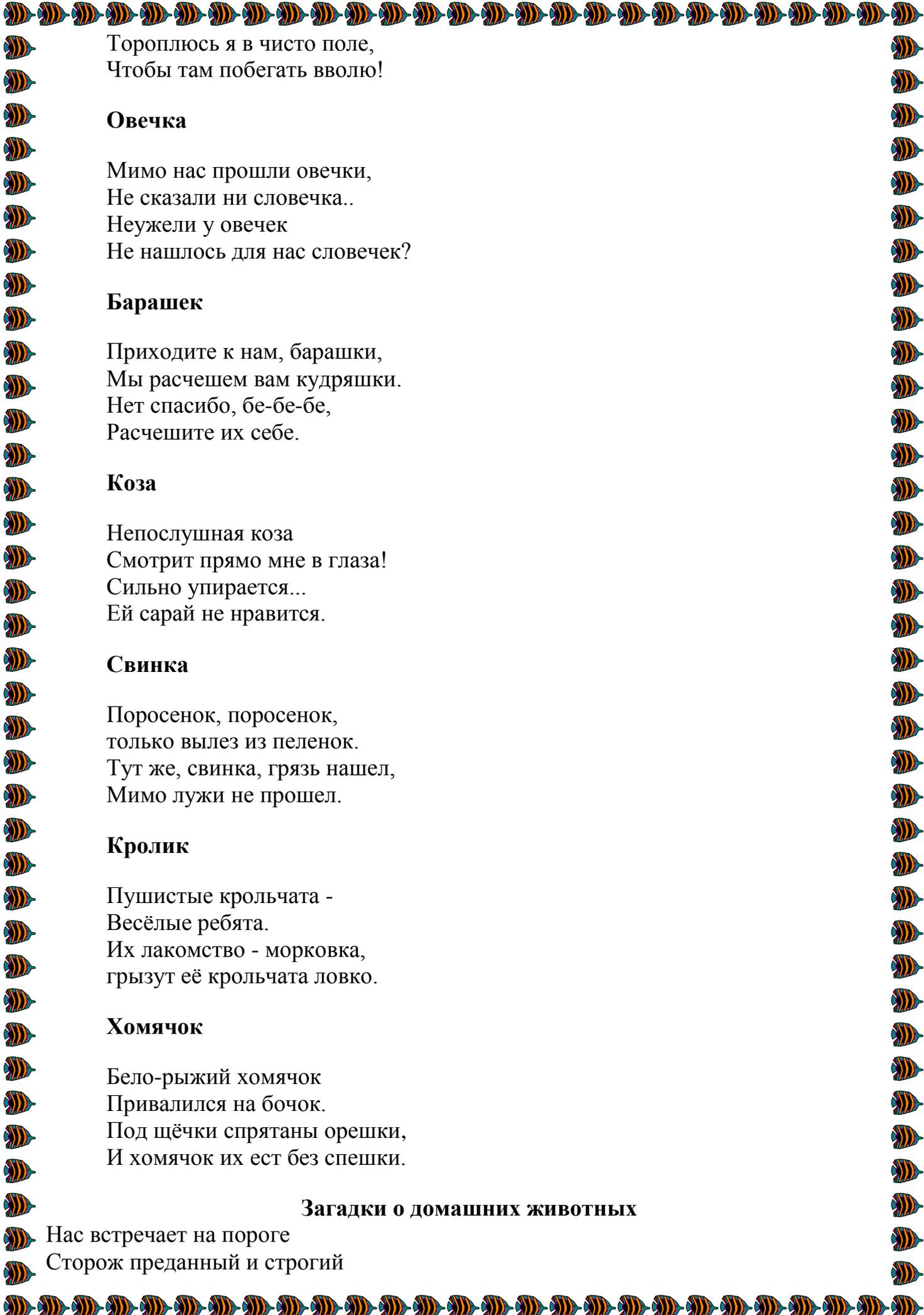
Хитроглазый мой щенок,  
Шерстяные лапки...  
Это кто у нас погрыз  
Новенькие тапки?  
В глазках вижу я ответ:  
Нет, не я это, нет, нет!  
Тапки сами в рот полезли  
И нечаянно разлезлись...

## Корова

Представить невозможно!  
Поверить нелегко!  
Жуёт корова сено  
А дарит молоко!

## Лошадь

Ты куда спешишь, лошадка?  
У меня с утра зарядка!



Тороплюсь я в чисто поле,  
Чтобы там побегать вволю!

### **Овечка**

Мимо нас прошли овечки,  
Не сказали ни словечка..  
Неужели у овечек  
Не нашлось для нас словечек?

### **Барашек**

Приходите к нам, барашки,  
Мы расчешем вам кудряшки.  
Нет спасибо, бе-бе-бе,  
Расчешите их себе.

### **Коза**

Непослушная коза  
Смотрит прямо мне в глаза!  
Сильно упирается..  
Ей сарай не нравится.

### **Свинка**

Поросенок, поросенок,  
только вылез из пеленок.  
Тут же, свинка, грязь нашел,  
Мимо лужи не прошел.

### **Кролик**

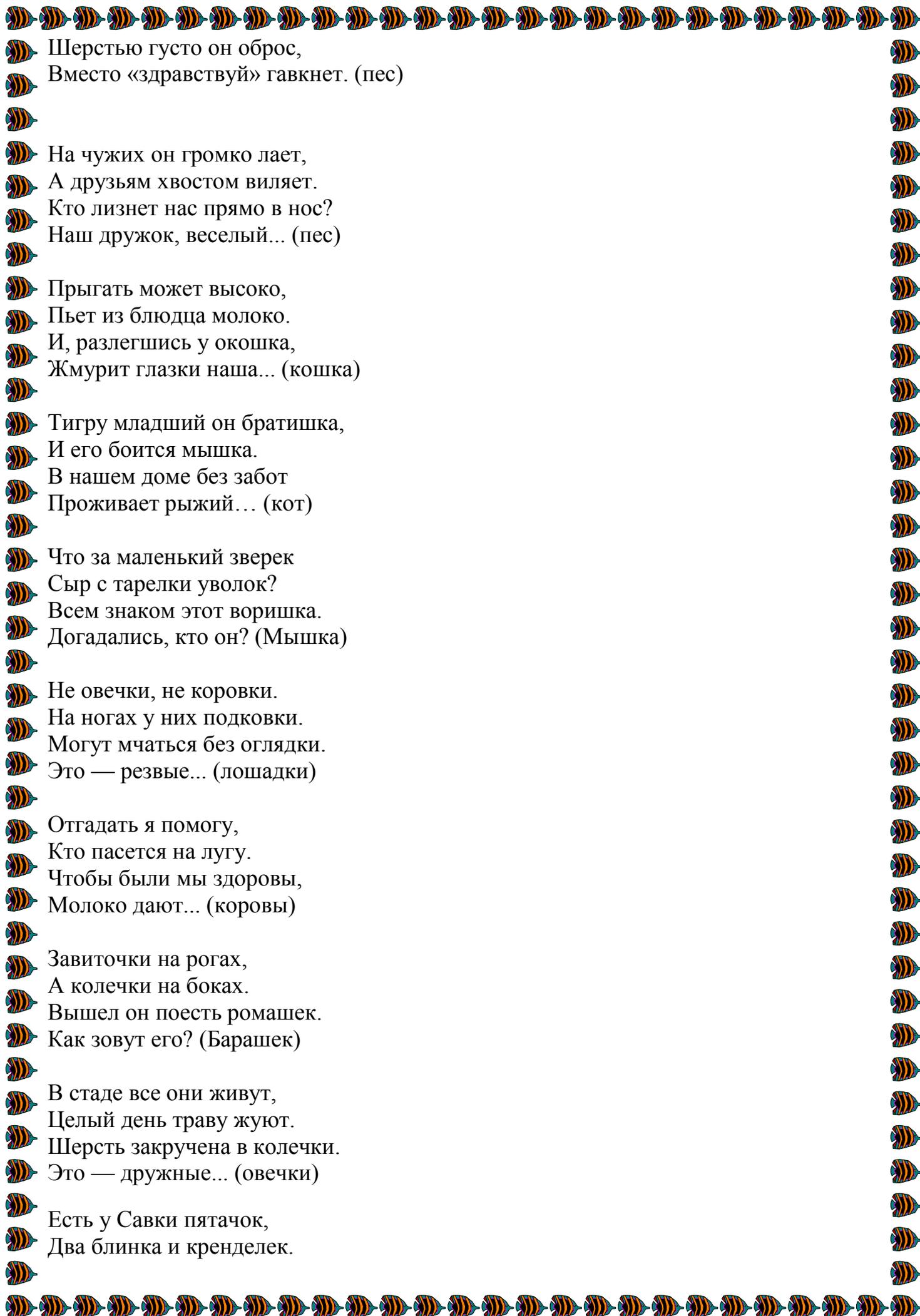
Пушистые крольчата -  
Весёлые ребята.  
Их лакомство - морковка,  
грызут её крольчата ловко.

### **Хомячок**

Бело-рыжий хомячок  
Привалился на бочок.  
Под щёчки спрятаны орешки,  
И хомячок их ест без спешки.

### **Загадки о домашних животных**

Нас встречает на пороге  
Сторож преданный и строгий



Шерстью густо он оброс,  
Вместо «здравствуй» гавкнет. (пес)

На чужих он громко лает,  
А друзьям хвостом виляет.  
Кто лизнет нас прямо в нос?  
Наш дружок, веселый... (пес)

Прыгать может высоко,  
Пьет из блюдца молоко.  
И, разлегшись у окошка,  
Жмурит глазки наша... (кошка)

Тигру младший он братишка,  
И его боится мышка.  
В нашем доме без забот  
Проживает рыжий... (кот)

Что за маленький зверек  
Сыр с тарелки уволок?  
Всем знаком этот воришка.  
Догадались, кто он? (Мышка)

Не овечки, не коровки.  
На ногах у них подковки.  
Могут мчаться без оглядки.  
Это — резвые... (лошадки)

Отгадать я помогу,  
Кто пасется на лугу.  
Чтобы были мы здоровы,  
Молоко дают... (коровы)

Завиточки на рогах,  
А колечки на боках.  
Вышел он поест ромашек.  
Как зовут его? (Барашек)

В стаде все они живут,  
Целый день траву жуют.  
Шерсть закручена в колечки.  
Это — дружные... (овечки)

Есть у Савки пяточок,  
Два блинка и кренделек.



Без шнурков на нем ботинки,  
А костюмчик из щетинки.  
(поросянок)

Вместо хвостика – крючок,  
Вместо носа – пяточок.  
Пяточок дырявый,  
А крючок вертлявый.  
(свинья)

Я устраиваюсь ловко:  
У меня с собой кладовка.  
Где кладовка?  
За щекой!  
Вот я хитренький какой!  
(хомяк)

Я копытами скучу, стучу.  
Я скачу, скачу.  
Грива вьется на ветру.  
Кто это?  
(конь)

Он рогат и бородат,  
Строго смотрит на ребят.  
Если кто-то озорничает –  
Забодает, забодает, забодает! (Козел.)

Ходит печка  
Вся в колечках. (Овца)

Пан шагает по дороге.  
У него, как ласты ноги.  
Шея длинная дугой,  
Защипает, если злой! (Гусь.)

Ходит на рыбалку  
Не спеша в развалку;  
Сама себе удочка,  
Сама себе лодочка. (Утка.)

Наша добрая подружка  
Даст нам перьев на подушку,  
Даст яичек для блинов,  
Куличей и пирогов. (Курица.)



Всегда на всех  
Надут как мех. (*Индюк.*)

