A decorative border of colorful fish, including yellow and black striped ones, surrounds the text.

КАРТОТЕКА ИГР И УПРАЖНЕНИЙ ПО ТЕМЕ

«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

для детей от 5 до 7 лет

ДЕТИ 5 – 7 ЛЕТ

Дидактические игры для старшего возраста

Кто что любит.

Насыплем зерен петушку, бросим косточку Дружку,
 Кролику — листок капусты, а корове — травки
 Мышке мы оставим корку, пойло вынесем теленку.
 Сварим каши всем цыплятам, яблоко дадим ежатам,
 Отнесем овса коню, нарвем овцам лебеду.
 Молока дадим мы кошке, купим шоколад Алешке.

Кто как голос подает?

Лает громко пес лохматый, во дворе свистят ребята,
 Жук над головой жужжит, телка рыжая мычит,
 Прочирикал воробей песенку про сто червей.
 Промурлыкал в кресле кот, а в лесу медведь ревет.
 Квакает в лесу лягушка, на суку кричит кукушка,
 В луже хрюкает свинья, собралась ее семья.
 Кукарекает петух, в дудочку дудит пастух.
 Конь неудержимо ржет, рыба голос бережет.
 На лугу мычит корова, воет волк в овраге строго,
 Белый гусь гогочет, Оленька хохочет.

У кого кто есть

У верблюда есть горбатый верблюжонок.
 У серой мышки — маленький мышонок.
 У кошки — пушистые котята,
 У белки — рыжие бельчата.
 У крольчихи — пуховые крольчата,
 У собаки — шаловливые щенята,
 У коровы — ласковый теленок,
 У свиньи — веселый поросенок,
 У лошади есть жеребенок,
 У козы — смешной козленок,
 У овцы — кудрявые ягнята,
 А у мамы — конопатые ребята.

Дидактическая игра «Назови семью».

Он — кот, она — кошка, детеныш(и) — котенок (котята).
 Он — конь, она — лошадь, детеныш(и) — жеребенок, (жеребята).

Дидактическая игра «Кто, где живет»

Корова живет в коровнике, свинья — в свинарнике, лошадь —... , (собака).

Дидактическая игра «Отгадай, кто это?»

(Взрослый загадывает загадку, а ребенок ее отгадывает),

Сторожит, грызет, лает? —

Хрюкает, роет? —

Ржет, бегаёт, скачет? —

Мяукает, лакает, царапается? —

Мычит, жуёт, ходит? —

(Затем аналогичные загадки загадывает ребенок.)

Упражнение в понимании функции суффиксов в словообразовании «Два брата Ик и Ищ».

Стоял дом. В нем жил кот. У кота был рот, нос, хвост, усы, глаза. Но вот однажды к дому кота пришли два брата — звали одного Ик, а другого — Ищ. Ик был маленький и ласковый, он превратил дом в домик. А Ищ был очень большой, он превратил дом в домище. В домике стал жить котик, а в домище — котище. У котика был ротик, носик, лобик, хвостик, усики, глазки. А у кота был ротище, носище, лбище, хвостище, усищи и глазищи. (Обратить внимание ребенка на то, что если в слове слышится ик, значит предмет маленький, а если в слове слышится ищ, то значит предмет большой.)

Подобрать как можно больше действий к предмету: кошка — лакает, мяукает, царапается, мурлыкает, ласкается, облизывается ... ; собака — сторожит, лает, кусает, охраняет, бросается, ласкается, воет, бегаёт

Дидактическая игра «Чей хвост, чье туловище, чья голова, чьи уши?»
(образование притяжательных прилагательных).

Хвост (чей?) — кошачий

Туловище (чье?) — кошачье

Голова (чья?) — кошачья

СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ, ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ПО ТЕМЕ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

ДЕТИ 5 – 7 ЛЕТ

Узнай домашних животных:

Воспитатель: Я буду называть разных животных. Когда услышите название домашнего животного (дикого животного, птицы, взрослого животного, детеныша), надо хлопнуть в ладоши (подпрыгнуть, присесть, поднять руки, свистнуть, крикнуть, квакнуть и т. д.). Старшим дошкольникам можно называть все слова подряд.

1. бизон, сарай, овца.
2. синица, гусь, кролик;
3. лошадь, тигр, енот, медведь;
4. баран, лось, теленок, белка;
5. жираф, курица, коза;
6. утка, селезень, журавль;
7. петух, индюк, куропатка;
8. лиса, собака, обезьяна, заяц;
9. слон, корова, рысь;
10. жеребенок, кошка, мышка;
11. свинья, кабан, землеройка;
12. крот, ягненок, уж;
13. цыпленок, волк, козленок;

Назови детенышей.

Задачи: Закрепить знание детей о домашних животных, о их детенышах. Развивать память.

Описание:

У гусыни - ...

утки -

индюшки - ..

собаки - ...

лошади - ...

свиньи -

крольчихи - ...

Назови «Маму» и «Папу»

Задачи: Учить сопоставлять по однокоренным словам (индюк - индюшонок), а так же расширять словарный запас (собака - щенок) развивать наблюдательность, память.

Описание:

Теленка, жеребенка, щенка, котенка, цыпленка, индюшонка, гусенка, утенка...



Кто чем питается?

Задачи: Расширить знания детей о домашних животных, учить анализировать – где живет, что растет, кто кормит, или где находит пищу.

Описание:

Зерно? (лошадь, курица)

Сено? Овощи? Мясо?

Ответь, кто может быть?

Задачи: Учить детей по признакам делать умозаключения, группировать животных по характеру, развивать наблюдательность, память.

Описание:

Бодливым, рогатым, упрямым, пушистым, гладким, свирепым, неуклюжим, прожорливым?

Что общего и чем отличаются?

Задачи: Учить определять признаки по внешнему виду, домашние – дикие, по величине, среде обитания.

Описание:

Собака – волк, корова – коза, курица – утки?

« Найди маму».

Цель: Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных с суффиксами: -онок-, -енок-, -ам-, -ят-. Увеличение словарного запаса по теме. Развитие зрительного внимания.

Ход:

Воспитатель помещает на магнитную доску вырезанные по контуру изображения курицы, утки, гусыни и их птенцов по одному и группами и предлагает детям помочь птенцам найти их мам. Дети собирают вместе изображения курицы, цыпленка и цыплят и комментируют:

— Это курица. У нее цыпленок и цыплята. И т. п.

«Накормим животных»

Цель: Развитие зрительного внимания. Расширение словарного запаса по теме, совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в дательном падеже.

Ход:

На наборном полотне стоят картинки с изображениями коровы с телятком, лошади с жеребенком, кошки с котенком и собаки со щенком. Отдельно стоят картинки с изображениями яслей с сеном, торбы с овсом, миски с молоком, косточки с кусочком мяса. Сначала воспитатель просит детей назвать картинки с изображениями животных и их детенышей, потом сам называет картинки с угощением для животных и предлагает детям подумать, кому, что они дадут. Дети ставят картинки с угощением под картинки с изображениями животных и составляют предложения:

- Я дам сено корове с телятком.
- Я дам овес лошади с жеребенком. И т. п.



ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА ПО ТЕМЕ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

ДЕТИ 5 – 7 ЛЕТ

Назови первый звук в слове.

Цель: развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове.

Педагог показывает игрушку, например, собаку и предлагает определить, с какого звука начинается это слово. Затем показывает игрушки других домашних животных и просит: «Назовите первый звук в слове». Обращать внимание детей на то, что звуки надо произносить чётко.

(Аналогично проводится игра «Назови последний звук в слове».)

Исправь Незнайкины ошибки.

Цель: развивать фонематический слух, различать на слух слова, произнесённые неправильно, определять место звука в слове, делить слова на слоги, придумывать простые и сложные предложения.

Слушайте внимательно и исправляйте ошибки.

Коса прыгнула через забор. Колова даёт вкусное молоко. Рошадь жуёт сочную траву. Кочка ловит мышку. Собаха сторожит дом.

РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО ТЕМЕ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

ДЕТИ 5 – 7 ЛЕТ

Игра «Бывает – не бывает» (можно использовать картинки)

Взрослый задает вопросы – дети отвечают «да – нет»

У коровы есть рога? Кошка царапается?

У лошади есть крылья? Свинья даёт молоко?

и др.

Игра «Кто с кем живет?»

Котенок живет с кем? – Котенок живет с кошкой.

(Щенок, жеребенок, цыпленок, утенок, теленок ...)

Игра «Сравни»

Кто больше – собака или щенок?

Собака больше щенка.

(котенок и кошка, лошадь и жеребенок, теленок и корова).



Игра «Сосчитай до пяти»

- Один пушистый кот -.....
- Одна рябая курица –
- Одна быстрая лошадь –
- Один ретивый конь –
- Одна домашняя утка –
- Один красивый селезень –

Игра «Назови ласково»

- кошка, собака, хвост, когти, шерсть, усы, уши, лапы.

Игра «Что не так?»

- Кошка мычала на диване.
- Собака лает на своих.
- Лошадь дает шерсть.
- Коза клюёт молоко.

Игра «Кто, где живет?»

- Лошади – в конюшне
- Коровы –
- Свиньи –
- Собаки –
- Телята –
- Кролики –

«Какое слово самое короткое?»

- Собака, кот, корова, коза.
- Петух, индюк, гусь, курица.

Игра «Объясни словечко».

- Табун – много лошадей
- Стадо –
- Отара –
- Свора –

Игра «Что общего и чем отличаются?»

- Собака и волк.
- Корова и коза.
- Курица и утка.

Объясни пословицу.

- Купить кота в мешке.

«Сложные слова»

- Цель: упражнять в образовании сложных прилагательных способом сложения основ.



У кошки длинная шерсть – длинношерстная. У кошки короткая шерсть – короткошерстная. У кошки гладкая шерсть – гладкошерстная.

«Что из чего делают?»

Цель: развивать познавательный интерес, наблюдательность, обогащать словарный запас.

– Что делают из молока коровы? (Сметану, сливки, творог, кефир, ряженку, сыр, йогурт.)

– Зачем надо пить молоко и есть молочные продукты? (Без них нельзя вырасти здоровым. Кто не пьет молоко, у того портятся зубы, тот отстает в росте.)

– Что можно сделать из молока кобылы? (Целебный напиток – кумыс.)

– Что можно сделать из щетины свиньи? (Щетки для одежды и обуви, кисти для краски и клея.)

– Что делают из молока овцы? (Сыр.)

– Что делают из шерсти овцы? (Шерстяные нитки, ткани.)

– А что делают из шерстяных ниток? (Вяжут теплые шапки, шарфы, варежки, носки.)

– Что делают из овчины? (Шубы, полушубки, дубленки.)

– Что делают из шкурок каракулевых овец? (Каракулевые воротники, шапки, шубы. У этих овец очень тугие завитки.)

– Что делают из молока коз? (Сыр, брынзу, творог.)

– Что делают из шерсти ангорских коз и кроликов? (Мохеровые нитки, тонкие ткани, вяжут теплые вещи.)

БЕСЕДЫ ПО ТЕМЕ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

ДЕТИ 5 – 7 ЛЕТ

«Кошка и собака - наши соседи»

Цель: Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; Учить заботиться о своей безопасности.

Материал: д/упражнение- «Как это случилось?»

Ход: 1. Загадки: «Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, а с водой не знается» (кошка).

«Гладишь- ласкается, дразнишь- кусается» (Собака).

2. Воспитатель рассказывает: «Иногда, когда мы играем на участке д/сада, к нам приходят собаки или кошки. Мы, конечно же, все любим животных, заботимся о них, знаем, как с домашними животными обращаться, что они любят. Но мы не знаем, чьи эти животные. Скорее всего, они бездомные.

-А можно ли трогать, брать на руки чужих или бездомных собак и кошек? Почему?

Да, вы правы. Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, бешеными. Уличные кошки и собаки могут быть больны чем-то заразным. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных. Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды и когда около них находятся их маленькие детеныши.



Запомните ПРАВИЛА!

- Не убегайте от собаки на улице. Собаки преследуют убегающих.
 - Не гладьте незнакомых животных и не берите их на руки! Они могут оказаться больными, заразными, у них могут быть клещи или блохи или они могут неправильно среагировать на вашу ласку и укусить без предупреждения.
 - Не смотрите пристально собаке в глаза, она может принять этот взгляд за вызов.
 - Если вы встретитесь с собакой в узком проходе или проулке, уступите ей место, встаньте боком к собаке.
 - Не трогайте чужую кошку или собаку. Даже при хорошем отношении с твоей стороны они могут чего-то испугаться и в целях самозащиты оцарапать или укусить.
 - не целуйте (они часто роются в земле и у них на морде много микробов) и не дразните животных (они могут терять терпение и укусить);
 - не подходите к ним сзади.
 - Не буди спящую собаку.
- 3.Д/упр. «Как это случилось?» Обсуждение неправильного действия ребенка и его последствия (по серии картин). (Дразнили собаку- она укусила. Ребенок попал в больницу.)

Старший возраст

Беседа с детьми на тему: «Мой домашний питомец».

Цель – воспитывать гуманные чувства к своим домашним любимцам.

Вопросы к беседе:

- У кого из вас есть домашние животные?
- Расскажите, какие они, за что вы их любите?
- Как зовут ваших маленьких друзей?
- Во что вы с ними играете? Куда ходите на прогулку?
- Как ухаживаете за своими домашними питомцами?

Беседа с детьми старшей группы «Домашние животные. Корова»

Цели:

- Образовательные:** продолжать знакомить детей с домашними животными - коровой, какую пользу приносит человеку, какие молочные продукты мы употребляем в пищу. Уметь отвечать на поставленные вопросы полным ответом.
- Развивающие:** способствовать развитию положительных эмоций, влияющих на усвоение материала, познавательные процессы, интереса к жизни домашних животных.
- Воспитательные:** прививать любовь и ответственное отношение к домашним животным, желание о них заботиться.

Материал:

- Корова (большая мягкая игрушка), слайды - игра «Четвёртый лишний», зелёный луг, стог сена, изображение коровы, набор молочных продуктов, ложечки, салфетки, повязка, корзина с сухим сеном, глиняный горшок с молоком, кружки по





количеству детей. Музыкальное сопровождение: «Тридцать три коровы», «Ужасно интересно».

Активизация словаря:

Корова, молочные продукты, доярка.

Предварительная работа:

Рассматривание альбома «Домашние животные», картины «Корова с телёнком», загадки, стихи, песенки о домашних животных, игра «Чудесный мешочек», рисование домашних животных при помощи трафаретов, чтение рассказа Евгения Ивановича Чарушина «Корова».



Содержание организованной деятельности детей:

Введение игрового момента, сообщение темы

Дети подходят по моей просьбе к неизвестному объекту, накрытому покрывалом. Спрошу, каких домашних животных они знают.

Воспитатель:

Какое домашнее животное спряталось здесь, вы узнаете, разгадав загадку. Послушайте:

Загадка про корову

На больших кривых ногах,
 При больших кривых рогах,
 Не рычит и не поёт,
 Но зато всегда жуёт.
 Стоя зверь жуёт и лёжа.
 Не жуя он жить не может,
 Очень странно он живёт:
 Всё жуёт, жуёт, жуёт.
 Вот жуёт он и молчит,
 А потом как замычит: «Му-у-у-у».

(И. Таяновский)

(Звучит звукоподражание мычания коровы, показываю её).

Как мы назовём нашу корову? Назовём её Пеструхой, потому, что она пёстрая. Сейчас мы поближе познакомимся с коровой, поиграем в разные игры.

Беседа о домашнем животном - корове

Корова всегда была незаменимым в хозяйстве домашним животным. (Слайд с изображением коровы).

- Почему корову называют домашним животным?

- Где живёт корова?

- Как хозяин ухаживает за коровой?

- Корову нужно вовремя кормить, поить, летом выводить на луг.

- Где пасутся коровы летом и чем питаются? (Слайд с изображением зелёного луга).

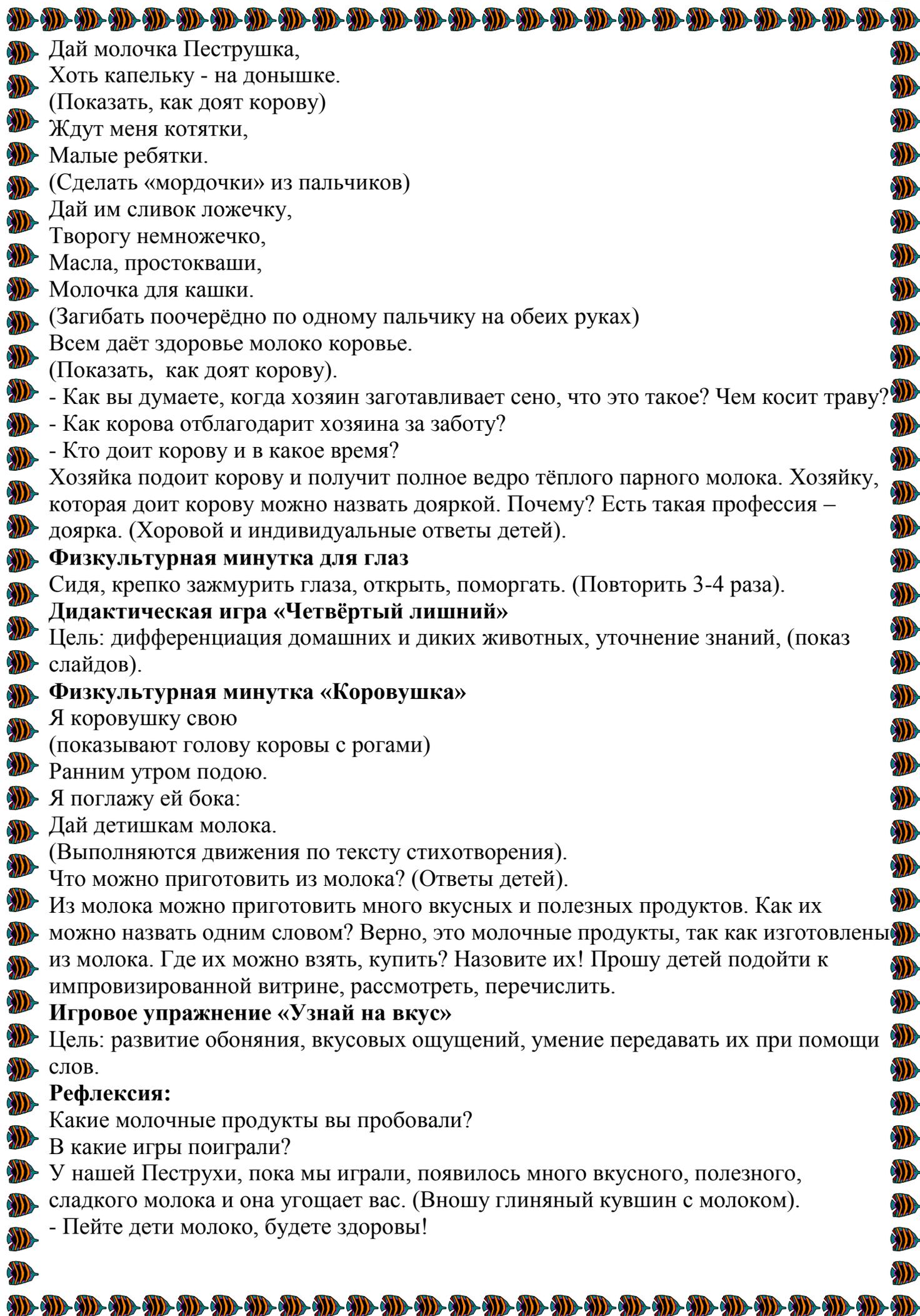
- Чем хозяин кормит корову зимой?

Предлагаю детям покормить корову-Пеструху сухим сеном и напоить водой. «Ешь Пеструха!» Спрошу: «Для чего мы кормим корову?»

Пальчиковая гимнастика – игра «Пеструха»

(Читаю слова, дети выполняют движения).





Дай молочка Пеструшка,
Хоть капельку - на доньшке.
(Показать, как доят корову)

Ждут меня котятки,
Малые ребятки.

(Сделать «мордочки» из пальчиков)

Дай им сливок ложечку,
Творогу немножечко,

Масла, простокваши,

Молочка для каши.

(Загибать поочередно по одному пальчику на обеих руках)

Всем даёт здоровье молоко коровье.

(Показать, как доят корову).

- Как вы думаете, когда хозяин заготавливает сено, что это такое? Чем косит траву?

- Как корова отблагодарит хозяина за заботу?

- Кто доит корову и в какое время?

Хозяйка подоит корову и получит полное ведро тёплого парного молока. Хозяйку, которая доит корову можно назвать дояркой. Почему? Есть такая профессия – доярка. (Хоровой и индивидуальные ответы детей).

Физкультурная минутка для глаз

Сидя, крепко зажмурить глаза, открыть, поморгать. (Повторить 3-4 раза).

Дидактическая игра «Четвёртый лишний»

Цель: дифференциация домашних и диких животных, уточнение знаний, (показ слайдов).

Физкультурная минутка «Коровушка»

Я коровушку свою

(показывают голову коровы с рогами)

Ранним утром подою.

Я поглажу ей бока:

Дай детишкам молока.

(Выполняются движения по тексту стихотворения).

Что можно приготовить из молока? (Ответы детей).

Из молока можно приготовить много вкусных и полезных продуктов. Как их можно назвать одним словом? Верно, это молочные продукты, так как изготовлены из молока. Где их можно взять, купить? Назовите их! Прошу детей подойти к импровизированной витрине, рассмотреть, перечислить.

Игровое упражнение «Узнай на вкус»

Цель: развитие обоняния, вкусовых ощущений, умение передавать их при помощи слов.

Рефлексия:

Какие молочные продукты вы пробовали?

В какие игры поиграли?

У нашей Пеструхи, пока мы играли, появилось много вкусного, полезного, сладкого молока и она угощает вас. (Вношу глиняный кувшин с молоком).

- Пейте дети молоко, будете здоровы!



Конспект беседы в старшей группе. "Домашние животные"

Цель: Закрепление представления о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря. Учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей.

Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным. Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут рядом с человеком, какую приносят пользу, человек о них заботится.

Материал: Иллюстрации, кроссворд, пазлы

Содержание:

1. Вступительная беседа о домашних животных.

- Назовите домашних животных.

- Какую пользу приносят?

- Почему называются домашними?

- Каких животных мы считаем средними по размеру? крупными?

- Как человек заботится о них?

2. Показать детям картинку « Скотный двор» и предложить назвать всех животных, изображенных на ней.

3. Кроссворд «Домашние животные»

4. Физкультминутка: "Жеребятя"

На минутку все ребята превратились в жеребят.

Для начала потянулись, потянулись, улыбнулись.

Вправо, влево повернулись.

Потрясли все кони гривой, хвостиком махнем игриво.

И копытами забили: раз и два, и три, четыре.

Отдохнули, поиграли? Вы несколько не устали?

Замечательно, все сели на меня все посмотрели.

5. Игра "Четвертый лишний".

Кошка, собака, корова, ВОЛК.

Овца, лошадь, АНТИЛОПА, коза.

МЕДВЕДЬ, собака, овца, верблюд.

6. Игра «Назови правильно».

у овцы.....ягнята

у козы.....козлята

у коровы.....телята

у лошади.....жеребятя

у кошки.....котятя

у собаки.....щенятя

у свиньи....поросятя.

7. Дидактическая игра «Назови ласково».

8. Пальчиковая гимнастика «Буренушка».

Дай молока, Буренушка,

(показ, как доят корову)

Хоть капельку - на доньшке.

Ждут меня котятки,

(«мордочки» из пальчиков)

Малые ребятки.



- 
-  Дай им сливочек ложечку, (загибать по одному пальчику на 
 руках)
 Творогу немножечко,
 Масла, простоквашки ,
 Молока и каши.
 Всем дает здоровье (хлопки двумя руками) 
 Молоко коровье.
 7.Работа с пазлами.
 Игра «Собери картинку».
 8.Игра «Расскажи о животном».
 9. Подведение итогов занятия. 

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ « ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

ДЕТИ 5 – 7 ЛЕТ

Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей» в старшей группе детского сада

Цель:

 Приобщение детей к миру художественной литературы. 

Задачи:

-  Продолжить формировать навыки рассматривания книги;
-  Учить определять жанр произведения;
-  Передавать интонацией голоса персонажей;
-  Подвести к пониманию образного содержания пословиц;
-  Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки. 

Ход занятия:

Создание интереса

 Ребята, вы любите путешествовать? Сегодня я предлагаю вам отправиться в 
 Книгоград. Как вы думаете, кто там живет? (книги). 

 Через лево повернись,
 В Книгограде очутись. 

 Вот мы и в Книгограде, где живет много книг самых разных жанров. А какие 
 литературные жанры знаете вы? (сказки, рассказы, стихи). С каким литературным 
 жанром мы сегодня встретимся подскажет волшебная книга. 

 Воспитатель достает большую коробку сделанную «под книгу» и произносит 
 слова: «Раз, два, три, Волшебная книга, 

 Что-нибудь нам подари!» 





Подготовка к восприятию

Воспитатель вынимает из коробки детскую книгу.

Что вы видите на обложке? Можно ли по иллюстрации догадаться о чем эта книга?

Что в этой книге: рассказ или сказка? Почему? Что означают буквы на обложке?

(название книги, фамилия автора). Название этой книги «Дружба зверей» - это сборник сказок. Что такое «сборник»? (это книга, где не одно, а несколько сказок,

рассказов, стихов). Фамилии автора здесь нет, а почему, мы узнаем, когда

рассмотрим заднюю страницу обложки. Здесь дополнительные сведения о книге:

это русские народные сказки. Вот почему не стоит имя автора. Автор- русский

народ. Иллюстрации к этой книге нарисовал Ю.Васнецов. Какие животные

изображены на обложке? Дикие они или домашние? Могут ли домашние животные

жить в лесу?

Послушайте, что произошло в лесу с домашними животными. (Воспитатель читает

сказку).

Выявление уровня восприятия

Действительно ли вы услышали сказку? Как догадались? (звери разговаривают).

Как бы вы назвали эту сказку? Сказка называется «Зимовье зверей». Что значит

«зимовье»? (домик для зимы, место, где можно перезимовать, пережить зиму).

С чего все началось? Давайте обозначим животных геометрическими фигурами.

(Перед детьми воспитатель выкладывает геометрические фигуры разного цвета и размера). Какая фигура будет изображать быка? барана? кота? петуха?

Для чего звери решили стоять зимовье? Как они его строили? Кто что делал? (Дети

повторяют слова из текста и приставляют к геометрическим фигурам изображение

бревна, щепы, кирпича, мха, крыши).

Рассмотрим иллюстрацию, как они зимовали.

Что случилось однажды? Что зверям помогло спастись? (волк испугался).

Обрадовались звери, что все благополучно закончилось. Особенно гордо ходил

петушок, давайте его изобразим.

Физкультминутка «Красавец-петушок»

Ах, красавец-петушок,

На макушке гребешок,

Под клювом борода,

Очень гордая походка.

Лапы кверху поднимает.

Важно головой кивает.

Раньше всех петух встает,

Громко на заре поет:

Ку-ка-ре-ку!





Продолжение беседы, разъяснение пословицы

Есть такая пословица «У страза глаза велики». Как вы ее понимаете? (страшно, когда не знаешь правды, от страха все кажется преувеличенным, ужасным). О ком можно так сказать? (о волке). Послушайте еще раз об этом. Кто изобразит, как кричал баран? Как он блял страшным голосом? (петух, кот, бык, свинья). Дети изображают.

Итог занятия:

С какой русской народной сказкой мы познакомились?
 А вам хотелось бы продолжить знакомство с этой сказкой?
 Каким героем из этой сказки вы хотели бы быть?
 Вечером мы поиграем в эту сказку и нарисуем зимовье. Я приготовила вам трафареты домиков, а вы дорисуете детали (трубу, окна, дверь) и украсите избушку.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ И ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПО ТЕМЕ « ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ» ДЕТИ 5 – 7 ЛЕТ

« Мышка, кошка и собака»

Цель: развитие внимания, мышления.

Оборудование: 3 массажных колючих мячика разной величины.

Дети сидят в кругу на стульчиках. Педагог-ведущий начинает рассказывать историю: « В старой ветхой избушке жили-были дед и баба, и завелась в их домике мышка». Передаёт самый маленький мяч по кругу. «Стала мышка везде бегать, шуршать и деду с бабой мешать. Тогда решили они завести кошку», вслед за маленьким мячиком передаёт по кругу – средний. Одновременно дети передают по кругу 2 мячика. «Стала мышка убегать, кошка догонять. Решили тогда дед с бабой завести собаку». Передаёт третий мячик вслед за двумя первыми. В кругу дети передают 3 мячика друг за другом. « Мышка убегает от кошки, кошка убегает от собаки». Передача всех мячей происходит 2-3 круга, затем педагог останавливает все мячи в своих руках. «Бегали они бегали, никто никого не догнал, устали и легли отдыхать». В игре нужно следить, что бы мячики передавались из рук в руки, и дети старались мячики не уронить.

«Нравится - не нравится».

Можно играть с карточками, а можно словесно. Выбираем предмет, или явление и рассказываем, что именно нравится, а что нет, то есть, оцениваем предмет. Например, картинка кошки: нравится - мягкая, приятная на ощупь, игривая, ловит мышей...; не нравится - царапается, убегает и т.д.

«Знакомимся с признаками предметов с помощью загадок».

«Мохнатенькая, усатенькая, молоко пьет, песенки поет».

«Спереди - пяточок, сзади - крючок, посередине - спинка, а на спине – щетинка».





«Нет ног, а хожу, рта нет, а скачу, когда спать, когда вставать, когда работу начинать». «Голубой платок, алый колобок, по платку катается, людям улыбается». «Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку».

«Кем (чем) был?»

кем (чем) был раньше:

- цыпленок - яйцом;
- лошадь - жеребенком;
- корова- телятком;
- кошка – котёнком;
- овца -ягнёнком;
- свинья – поросёнком;
- собака -щенком;
- козел -козленком.

«Хрюши».

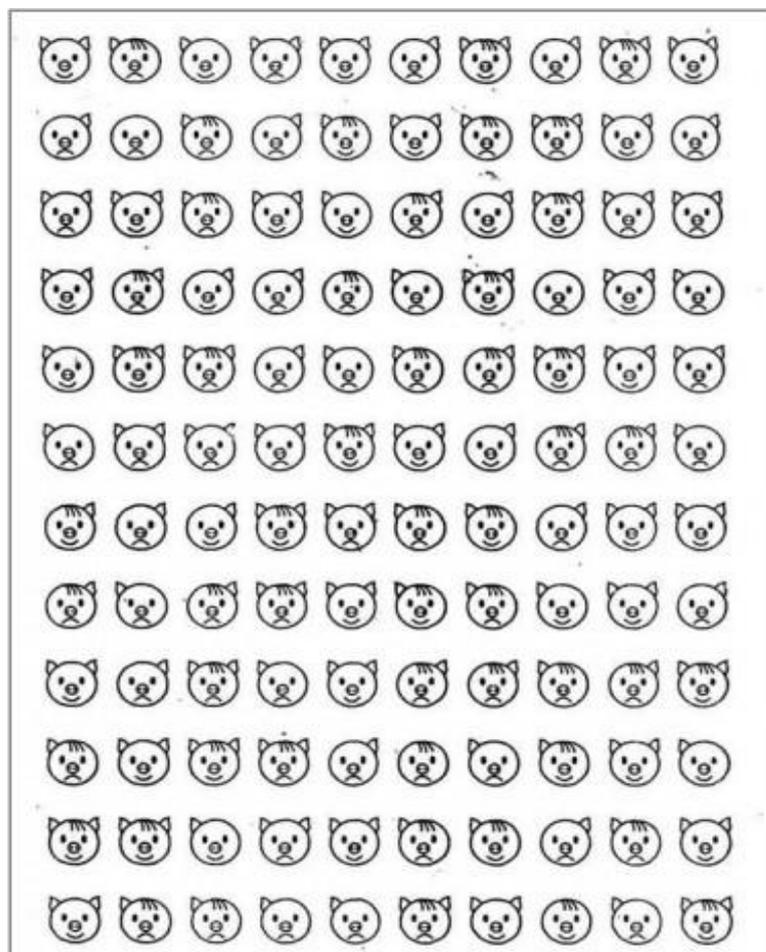
Предлагаются бланки с изображениями поросят, расположенных по десять в каждом ряду. Варианты заданий:

а) / подчеркни, /сосчитай / веселых / грустных поросят;

б) / подчеркни веселых / грустных поросят с двумя ушками, / одним ушком /;

в) / подчеркни веселых / грустных поросят с 2 /1/ ушками, без челки, с челкой.

Задания усложняются постепенно: а/, б/, в/.

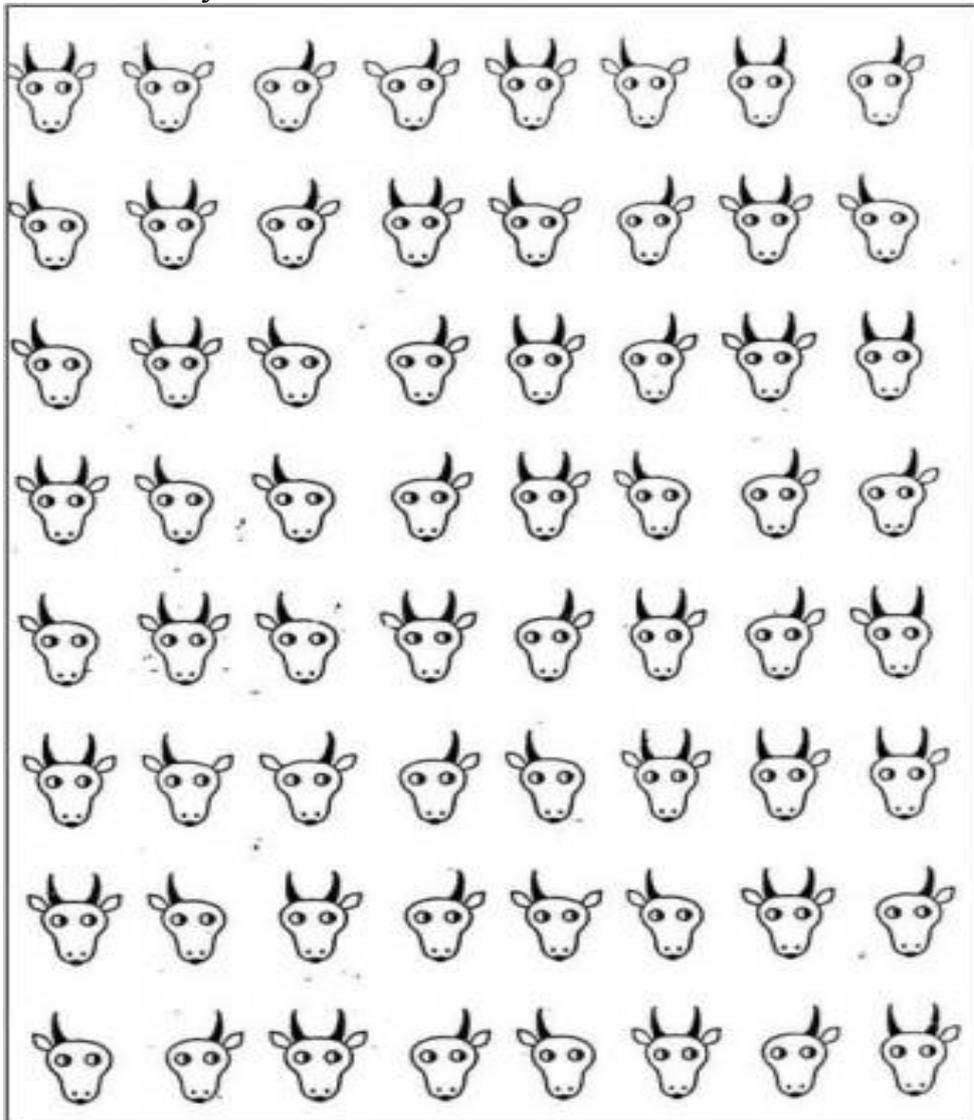


3. «Буренки».

Предлагаются бланки с изображением буренок, расположенных по восемь в ряду. Варианты заданий:

- а) / подчеркни, / сосчитай / буренок с одним рогом / двумя /;
- б) / подчеркни, / сосчитай / буренок с одним ушком / с двумя /;
- в) / подчеркни, / сосчитай / с одним рогом, одним ушком. / и наоборот / и другие варианты.

Количество учебных задач вводите постепенно.



«ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ»

Цель: дифференцировать домашних и диких животных по их основным признакам.

Ход игры: Детям раздаются карточки с изображением животных. Дети должны определить, какое животное лишнее

- Коза, корова – домашние животные. Они живут рядом с человеком. Лиса – это дикое животное, она живет в лесу. Лиса – лишнее животное. И т. д.

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ ПО ТЕМЕ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

ДЕТИ 5 – 7 ЛЕТ

Домашние животные

Раз, два, три, четыре, пять, Как животных нам назвать? *(поочередно загибаем пальчики на левой руке)*

Самых близких, самых верных — Каждый знает их, наверно *(хлопаем в ладоши)*.

Лошадь, корова, собака и кошка *(указательным пальцем левой руки загибаем пальцы на правой руке)*

Как назовем их? Подумай немножко *(разводим руки в стороны, как бы спрашивая у окружающих)*

В доме с хозяином дружно живут *(изображаем руками крышу дома над головой)*,
Значит, домашними все их зовут.

«Бычок и пастушок»

Чок-чок-чок, чок-чок, чок!

К пастушку бежит бычок.

(«Бежим», постукивая по столу подушечками пальцами)

Пободаться очень хочет,

Может, ему скучно очень.

(На каждой руке выставляем «рожки» из указательного пальца и мизинца и поворачиваем кисти в разные стороны)

Пастушок и не боится -

Даст бычку воды напиться.

(Одну руку оставляем в описанном положении, круговыми движениями поглаживаем ее тыльную сторону пальцами другой руки)

За рога его возьмет

И на травку уведет.

(Захватываем «рогатую» руку другой рукой и отводим ее в сторону)

Пять поросят

Пять веселых поросят

За калиткою стоят *(Левая рука ребром на столе. Кисть правой руки лежит на столе, пальцы полусогнуты.)*

Поросята эти ждут,

Что им кушать принесут.

Пять веселых поросят

Снизу в щелочку глядят, *(Просунуть пальцы правой руки между пальцами левой «в щелочки»)*

Бегают туда – сюда: «Где же вкусная еда?» *(Шевелим пальцами правой руки)*

Пять веселых поросят

В дверь копытцами стучат. *(Стучат пальцами правой руки по ладони левой «калитке»)*



Вдруг открылась эта дверь: *(Ладонь левой руки немного отвести назад «калитка открывается»)*

Можно выбежать теперь!

(Пальца правой руки «поросята» бегут по столу)

Пять веселых поросят

Громко, радостно визжат:

«Во корыто, да, да, да,

(Левую ладонь сложить «ковшиком» (корытце)

А в нем вкусная еда! »

(Пальцами правой руки «поросята» скрести по ладони левой «корытцу»)



Курицы

В сарае две курицы белые жили, *(Сжимаем кулачки, большие пальцы сгибаем – разгибаем в ритме.)*

И восемь цыплят на прогулку водили. *(Раскрываем остальные пальцы. Сгибаем их и разгибаем.)*

За каждой ходили четыре ребенка,

Четыре красивых послушных цыпленка *(Подушечки четырех пальцев одной руки касаются пальцев другой)*

Цыплята любили все вместе гулять.

Толкаться, пищать и что – то клевать. *(Пальцы переплетаются, быстро ими шевелим)*

Как только стемнеет – все к мамам бегут. *(Сжимаем кулачки, большие пальцы отогнуты.)*

Прижмутся друг к другу и сразу заснут. *(Сгибаем большие пальцы и прижимаем их к остальным (цыплята спят).*



Два козлика

Как - то раз к кому – то в гости

Шел козленок через мостик. *(На одной ручке прижимаем большим пальцем средний и безымянный.)*

А навстречу шел другой,

Возвращался он домой. *(На другой ручке также делаем «рожки»)*

Два рогатых глупых братца *(Держим кисти горизонтально, «бодаемся рожками» на первое слово каждой строчки)*

Стали на мосту бодаться, *(Держим кисти горизонтально, «бодаемся рожками» на первое слово каждой строчки)*

Не желая уступить *(Держим кисти горизонтально, «бодаемся рожками» на первое слово каждой строчки)*

И другого пропустить, *(Держим кисти горизонтально, «бодаемся рожками» на первое слово каждой строчки)*

Долго козлики сражались, *(Держим кисти горизонтально, «бодаемся рожками» на первое слово каждой строчки)*

Разбегались и толкались. *(Держим кисти горизонтально, «бодаемся рожками» на первое слово каждой строчки)*

Вот с разбега лбами – бух! *(На слово «бух»- хлопаем в ладоши.)*





И с моста в водичку – плюх! *(Роняем руки на колени)*

Утята

Раз, два – шли утята.

Три, четыре – за водой.

А за ними плёлся пятый,

Позади бежал шестой.

А седьмой от них отстал,

А восьмой уже устал.

А девятый всех догнал,

А десятый напугал.

(Поочерёдно сгибать все пальцы правой, затем левой руки, начиная с большого.)

Громко, громко запищал:

Пи – пи – пи! Не пищи,

Мы тут рядом, поищи.

(Ритмично сгибать и разгибать пальцы обеих рук.)

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ПО ТЕМЕ « ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ »

ДЕТИ 5 – 7 ЛЕТ

Игра «Стадо»

Мы вчера играли в стадо, *(дети идут по кругу, взявшись за руки)*

И рычать нам было надо.

Мы рычали: «Р-Р-Р» *(делать коготки из пальчиков)*

И мычали: «Му!» *(сделать рожки)*

По –собачьи лаяли: «Гав,гав!» *(встать на четвереньки)*

Не слышали замечаний Анны Николаевны

А она сказала строго:

Что за шум такой у вас? *(останавливаются)*

Я детей видала много раз- *(говорит воспитатель)*

Таких вижу в первый раз.

Мы сказали ей в ответ *(стоят в круге)*

Никаких детей тут нет! *(поворачивают голову в разные стороны)*

Мы не Пети,мы не Вовы,

Мы собаки и коровы! *(Встают на четвереньки и делают рожки)*

А она в ответ: *(говорит воспитатель)*

Да что вы, ладно,

если вы коровы,

я тогда пастух.

И прошу иметь в виду: *(Дети идут по кругу друг за другом)*

Я коров домой веду.





Загадки о домашних животных

 Нас встречает на пороге
 Сторож преданный и строгий
 Шерстью густо он оброс,
 Вместо «здравствуй» гавкнет. (пес)

 На чужих он громко лает,
 А друзьям хвостом виляет.
 Кто лизнет нас прямо в нос?
 Наш дружок, веселый... (пес)

 Чтобы другом ее стать,
 Нужно косточку ей дать.
 Нет, она не забияка.
 В конуре живет... (собака)

 Прыгать может высоко,
 Пьет из блюдца молоко.
 И, разлегшись у окошка,
 Жмурит глазки наша... (кошка)

 Тигру младший он братишка,
 И его боится мышка.
 В нашем доме без забот
 Проживает рыжий... (кот)

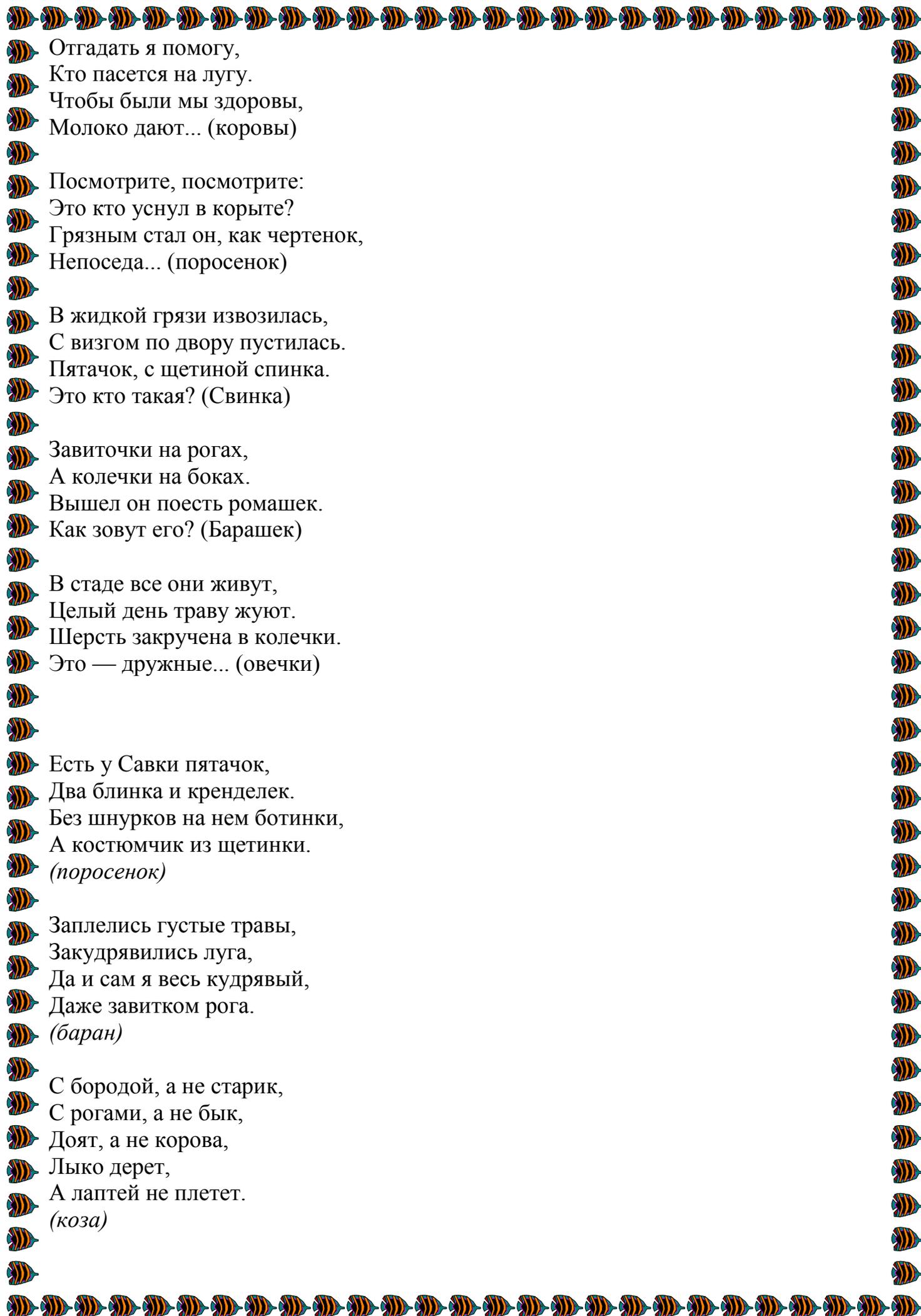
 Он тихонечко мурлычет,
 Мордочку нам в ноги тычет.
 Молоко из блюдца пьет.
 Это кто, скажите? (Кот)

 Что за маленький зверек
 Сыр с тарелки уволок?
 Всем знаком этот воришка.
 Догадались, кто он? (Мышка)

 Не овечки, не коровки.
 На ногах у них подковки.
 Могут мчаться без оглядки.
 Это — резвые... (лошадки)

 Часто помогает нам,
 Но бывает он упрям.
 Ношу из далеких сел
 На спине везет... (осел)





Отгадать я помогу,
Кто пасется на лугу.
Чтобы были мы здоровы,
Молоко дают... (коровы)

Посмотрите, посмотрите:
Это кто уснул в корыте?
Грязным стал он, как чертенок,
Непоседа... (поросенок)

В жидкой грязи извозилась,
С визгом по двору пустилась.
Пятачок, с щетиной спинка.
Это кто такая? (Свинка)

Завиточки на рогах,
А колечки на боках.
Вышел он поесть ромашек.
Как зовут его? (Барашек)

В стаде все они живут,
Целый день траву жуют.
Шерсть закручена в колечки.
Это — дружные... (овечки)

Есть у Савки пятачок,
Два блинка и кренделек.
Без шнурков на нем ботинки,
А костюмчик из щетинки.
(поросенок)

Заплелись густые травы,
Закудрявились луга,
Да и сам я весь кудрявый,
Даже завитком рога.
(баран)

С бородой, а не старик,
С рогами, а не бык,
Доят, а не корова,
Лыко дерет,
А лаптей не плетет.
(коза)



Он кудрявый очень, очень,
Стать шашлыком совсем не хочет,
Среди ярок — великан,
Как зовут его?
(баран)

Вместо хвостика — крючок,
Вместо носа — пяточок.
Пяточок дырявый,
А крючок вертлявый.
(свинья)

И в море не купаются,
И нет у них щетинки,
Но все же называются
Они морские...
(морские свинки)

Не усат, а бородат,
И сердит на ребят,
Но не дедушка он все же.
Угадайте, дети, кто же?
(козел)

Я устраиваюсь ловко:
У меня с собой кладовка.
Где кладовка?
За щекой!
Вот я хитренький какой!
(хомяк)

Заворчал живой замок,
Лёг у двери поперёк.
Две медали на груди.
Лучше в дом не заходи!
(собака)

Шубу дважды в год снимает.
Кто под шубою гуляет?
(овца)

Я копытами скучу, стучу.
Я скачу, скачу.
Грива вьется на ветру.
Кто это?



 (конь)

 С хозяином дружит,
 Дом сторожит,
 Живет под крылечком,
 А хвост колечком.

 (собака)

 Задремлю я и пою
 Песенку тебе свою.
 Но когда я на охоте –
 Неленивый я в работе.

 (кот)

 Даже по железной крыше
 Ходит тихо, тише мыши.
 На охоту ночью выйдет
 И как днем все видит.
 Часто спит, а после сна
 Умывается она.

 (Кошка)

 Рыльце лепешкой,
 С копытцами ножки,
 Толстое брюшко,
 Хвост, как стружка. (Свинья.)

 Он рогат и бородат,
 Строго смотрит на ребят.
 Если кто-то озорничает –
 Забодает, забодает, забодает! (Козел.)

 Ходит печка
 Вся в колечках. (Овца)

 Кто меняет
 Молоко на сено? (Корова.)

 Скор, как стрела,
 Силен, как вол.
 В поле – бурлак,
 В бою – орел. (Конь.)

 К «своим» ласкается,
 На «чужих» ругается.
 В своем же теремочке
 Сидит на замочке. (Собака.)





Пан шагает по дороге.
У него, как ласты ноги.
Шея длинная дугой,
Защипает, если злой! (Гусь.)

Ходит на рыбалку
Не спеша в развалку;
Сама себе удочка,
Сама себе лодочка. (Утка.)

Наша добрая подружка
Даст нам перьев на подушку,
Даст яичек для блинов,
Куличей и пирогов. (Курица.)

Воевода голосист,
А вотчина его
Квокчатая. (Петух.)

Всегда на всех
Надут как мех. (Индюк.)

Глазки изумрудные,
Шубушкапуховая,
Песенки любезные,
Коготки железные. (Кошка.)