



**Задания для детей**  
**по лексической теме**  
**"Животные"**

## ТЕМА «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»

### ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Дети должны знать:

- названия водоплавающих, болотных, диких лесных перелетных птиц;
- понятие «перелетные птицы» (уметь объяснить);
- куда улетают птицы, почему;
- части тела птицы, чем оно покрыто (различать птиц по внешнему виду, образу жизни);
- голоса, повадки птиц, их жилище.

Расширение словарного запаса детей:

*названия:* грач, жаворонок, скворец, скворчиха, гусь, гусыня, утка, селезень, ласточка, соловей, лебедь, кукушка, трясогузка, стриж, аист, цапля, журавль, вершина, дерево, сад, лес, роща, ветка, пруд, река, озеро, болото, гнездо, яйца, скворечник, птенцы, корм (семена, ягода, рыба, лягушка), перелет, крик, туловище, длина ног, клюв, длина шеи, крылья, оперенье, хвост, голова, глаз, лапки, перепонки, стая, косяк, клин, караван;

*признаки:* перелетные, водоплавающие, болотные, лесные, дикие, хищные, быстрые, проворные, голосистые, трудолюбивые, веселые, дружные, задорные, звонкие, заботливые, черный, белый, крупный, мелкий, певчие, прожорливые, острый, длинный, короткий, пушистый, болотные, важный, гордый, длинноногий, высокий, долгий, трудный, тяжелый, изогнутая, выгнутая, сплюснутый, треугольный;

*действия:* летать, возвращаться, кормить, выводить, вить, клевать, вылавливать, заглатывать, щебетать, кричать, курлыкать, заливаться, гоготать, шипеть, садиться, прыгать, ходить, пить, ловить, кружить, парить, опускаться, взлетать, нырять, грести, подгрести, чистить

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

*Грамматический строй речи*

### **Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами**

**«Назови ласково»**

Птенец — птенчик,

перо — перышко,

голова — головка, головушка,

соловей — соловушка,

шея — шейка,

крыло — крылышко,

скворец — скворушка,

гусь — гусек, гусенок,

утка — уточка,

лебедь — лебедушка,

гнездо — гнездышко,

журавль — журавушка,

аист — аистенок,

цапля — цапелька.

**Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в**

**единственном и во множественном числе «Назови детеныша» (детям 6—8 лет)**

Грач — грачонок — грачата,

аист — аистенок — аистята,

стриж — стриженок — стрижата,

журавль — журавленок — журавлята,

кукушка — кукушонок — кукушата,

лебедь — лебеденок — лебедята,

скворец — скворчонок — скворчата,

утка — утенок — утята,

гусь — гусенок — гусята.

**Образование притяжательных прилагательных «Скажи, какая стая?»**

**(детям 6—**

**8 лет)**

Клин лебедей — лебединый, караван журавлей —..., стая уток —...,... грачей —

....,

... соловьев — ....

**Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах «Один — много»**

Грач — грачи — грачей, птица — птицы — птиц, стриж —

стрижи — стрижей, аист — аисты — аистов, жаворонок —

жаворонки — жаворонков, скворец — скворцы —

скворцов, журавль-журавли-журавлей, гусь-гуси-гусей,

ласточка-ласточки-ласточек, утка-утки-уток, соловей-

соловьи-соловьев, лебедь-лебеди-лебедей, гнездо-гнезда-

гнезд, яйцо-яйца-яиц, птенец-птенцы-птенцов.

## **РАССКАЖИ О ПТИЦЕ ПО ПЛАНУ**

1) Кто это

2) какая птица (перелетная, зимующая)

3) Внешний вид (размер, окраска перьев, особенности строения: длина ног, шеи, форма клюва)

4) Чем питается

4) как поет, где зимует, как выращивает своих птенцов

**НАПРИМЕР:** Лебедь - перелетная птица. Тело вытянутое, шея длинная, клюв средней величины и красный. Живет на болотах и озерах. Гнезда вьет на суше в камышах. Лебеди бывают белыми и черными по цвету. Кормится зелеными травами, листьями и стеблями растений.

Составить, записать и рассказать рассказ о любой перелетной птице (утка, ласточка, скворец, грач, журавль, аист, цапля, кукушка)

### **Выучи стихотворение**

Осень непогодушка,  
Тополь пожелтел,  
Вдруг на ветке скворушка  
Песенку запел.

Ветка чуть качается,  
Дождик не кончается,  
С нами милый скворушка  
До весны прощается.

## Зимующие птицы

1. Понаблюдайте с ребенком за птицами, которые встречаются зимой в городе. Произнесите четко сами их названия, а потом попросите ребенка повторить вслед за вами: **сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь.**

2. Рассмотрите изображения зимующих птиц на картинках. Пусть ребенок показывает и называет их. Обратите внимание ребенка на части тела птицы: **голову, хвост, крылья, лапки.** Покажите **перья**, которыми покрыто тело птицы. Пусть ребенок научится произносить эти слова.

3. Прочитайте ребенку стихотворение.

### КОРМУШКА

Рано утром на опушке

Мы повесили кормушку

Для щеглов, и для синичек,

И для всех голодных птичек.

Не едите вы с ладошки

Зерна, семечки крошки —

Прилетайте на опушку,

Угощение ждет в кормушке.

4. Помогите ребенку сделать из подручного материала (например, из коробки от молока) кормушку для птиц. Повесьте кормушку на улицу. Пусть ребенок насыпет в нее пшена и хлебных крошек, а потом наблюдает за прилетающими к кормушке птицами. Расскажите ему о том, почему птиц нужно подкармливать зимой. Пусть он не забывает наполнять кормушку каждый день.

5. Расскажите и покажите ребенку, что делают птицы: **прилетают, садятся, клюют, чистят перышки, улетают.** Предложите ребенку произнести эти слова.

## Тема «Животные холодных стран»

### 1) Наклеить картинки с изображением этих животных.

Знать и называть животных: белый медведь, песец, морж, тюлень, северный олень, пингвин (птица), морской котик

Они живут на Севере, где очень холодно, много снега и льда. Поэтому у них очень толстая кожа и слой жира под кожей, густая шерсть (медведь, песец) которые защищают их от мороза.

### 2) Упражнение «Назови детенышей»

У моржа- моржата,

У медведя \_\_\_\_\_

У оленя \_\_\_\_\_

У тюленя \_\_\_\_\_

У пингвина \_\_\_\_\_

### 3) Упражнение «Один- много»

Морж- много(кого?) моржей

Медведь- много (кого?) \_\_\_\_\_

Олень- много \_\_\_\_\_

Тюлень- много \_\_\_\_\_

Пингвин- много \_\_\_\_\_

Песец- много \_\_\_\_\_

### 4) Сосчитай животных до 5

Один морж, два моржа, три моржа, четыре моржа, пять моржей

Один медведь \_\_\_\_\_

Один олень \_\_\_\_\_

Один тюлень \_\_\_\_\_

Один пингвин \_\_\_\_\_

Один песец \_\_\_\_\_

## Тема «Цирк» («Животные жарких стран»)

### 1) Наклеить картинки с изображением животных

Знать и называть животных: лев, тигр, кенгуру, крокодил, обезьяна, бегемот, леопард, жираф, слон, верблюд, зебра

### 2) Назови ласково

Обезьяна- обезьянка

лев- левушка

Слон- \_\_\_\_\_

бегемот \_\_\_\_\_

леопард \_\_\_\_\_

крокодил \_\_\_\_\_

жираф \_\_\_\_\_

### 3) Упражнение «Один- много»

Слон- много (кого?) слонов

верблюд- много \_\_\_\_\_

Лев- много \_\_\_\_\_

бегемот- много \_\_\_\_\_

Тигр- много \_\_\_\_\_

леопард- много \_\_\_\_\_

Крокодил- много \_\_\_\_\_

жираф- много \_\_\_\_\_

Обезьяна- много \_\_\_\_\_

кенгуру- много \_\_\_\_\_

### 4) Упражнение « Назови детенышей»

Слон- детеныши слоненок (слонята)

Тигр \_\_\_\_\_

Лев \_\_\_\_\_

Кенгуру \_\_\_\_\_

Верблюд \_\_\_\_\_

### 5) Упражнение «Сосчитай животных»

Слон- 1 слон, 2 слона, 3 слона, 4 слона, 5 слонов

Также с другими животными ( кенгуру не изменяется )

### 6) Упражнение «Мой», «Моя»

Слон- он мой, бегемот- он мой, крокодил- он мой, лев- он мой и.т.д

Зебра- она моя, обезьяна- она моя...

### 7) Упражнение «Чей», «Чья», «Чьи»

У льва- грива (чья?) львиная, шерсть (чья?) львиная, лапы (чьи?) львиные

У верблюда \_\_\_\_\_

У обезьяны \_\_\_\_\_

У леопарда \_\_\_\_\_

У тигра \_\_\_\_\_

У слона \_\_\_\_\_

### 1) Пересказ рассказа о верблюде

Это верблюд. Верблюды живут в пустынях Африки и Азии.

Верблюды питаются растениями, которые растут в пустыне: полынью,

верблюжьей колючкой. Верблюд за 1 раз может выпить очень много воды (до 100 литров), но потом может долго обходиться без воды.

Верблюд- это высокое животное. На спине у верблюда горб ( 1 или 2). У верблюда длинные ноги, вытянутая шея. Тело покрыто верблюжьей шерстью. У верблюдов рождаются верблюжата ( 1 или 2). Верблюдица кормит их молоком

Верблюда называют «корабль пустыни», т.к. верблюды помогают перевозить людей и разные товары через пустыню. Из верблюжьей шерсти вяжут тёплые варежки и носки.

### **1)Пересказ рассказа о жирафе**

Это жираф. Жирафы живут в Африке. Они питаются листьями и цветками деревьев и кустов.

Жираф- самое высокое животное. У жирафа длинная шея с небольшой головой и длинные ноги. На голове у жирафа небольшие уши и маленькие рожки.

Тело жирафа покрыто жёлтой шерстью с коричневыми пятнами.

У жирафихи рождается 1 детёныш. Мама кормит его молоком.

## Тема «Обитатели морей и океанов»

### 1) Рассказать ребенку о морских рыбах и обитателях

Морские рыбы: акула, коралловые рыбки, камбала, скат

Морские рыбы живут в соленой морской воде, а речные- в пресной.

Морские обитатели: кит, дельфин, морской конек, кальмар, осьминог, краб, медуза, морская звезда.

У рыб есть: голова, туловище, плавники, хвост. Тело рыб покрыто чешуей.

### 2) Упражнение «Посчитай морских обитателей»

Одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок

Акула \_\_\_\_\_

Кит \_\_\_\_\_

Дельфин \_\_\_\_\_

Медуза \_\_\_\_\_

Краб \_\_\_\_\_

Кальмар \_\_\_\_\_ и.т.д.

### 3) Упражнение «Подбери действие»

Рыбка к камню.....( отплыла или подплыла). Рыбка от берега...(переплыла или отплыла). Рыбка всю реку...(вплыла или переплыла).

### 4) Вырезать и наклеить картинки с изображением морских обитателей и рыб

### 5) Ответить на вопросы

Как называется суп из рыбы? (уха) Чем ловят рыбу? (удочкой, сеткой) Кто такой рыбаки?

## Пресноводные рыбы

1. Побеседуйте с ребенком о том, что рыбы живут в разных водоемах: океанах, морях, реках, озерах, прудах.
2. Помогите ребенку запомнить названия **пресноводных рыб: щука, сом, окунь, лещ, карась, карп**. Рассмотрите с ним изображения пресноводных рыб (речных )
3. Пусть ребенок покажет на картинке **части тела рыбы: туловище, голову, хвост, плавники**. *Тело рыб покрыто чешуёй.*
4. Помогите ребенку составить рассказ об одной из рыб по образцу. Например:
  - **Сом** — крупная речная рыба. У него большое туловище, широкая голова, маленькие хвост и плавники.  
Сом — хищная рыба. Он охотится на других рыб, лягушек, птенцов водоплавающих птиц.
5. Выучите с ребенком загадку.  
Он лежит на дне речном  
Старый и усатый... (*сом*).

## Тема «Насекомые»

### 1. Побеседуйте с ребёнком о насекомых:

Покажите картинки с изображениями бабочки, стрекозы, пчелы, мухи, комара, божьей коровки, майского жука, муравья, кузнечика, рассмотрите части тела насекомых (голова, грудь, туловище, усы, лапки, крылья), какую пользу (или вред) они приносят.

### 2. Об одном из насекомых составьте рассказ. Например:

Это насекомое – бабочка. Она красивая, яркая, разноцветная. У неё есть тело, головка, лапки, крылья. На голове у неё глазки и усики. Бабочка порхает над цветами и собирает сладкий цветочный нектар.

### 3. Выучите с ребёнком стихотворение К. Быковой «Пчела»:

На цветке сидит пчела,  
До чего она мала.  
Набирает сладкий сок.  
Наша пчёлка в хоботок.

### 4. Прочитайте сказку К. Чуковского «Муха- цокотуха», побеседуйте с ребёнком о прочитанном

## Тема «Насекомые»

### 1) Побеседовать с ребёнком о насекомых:

Знать названия насекомых (жук, бабочка, божья коровка, гусеница, муравей, пчела, стрекоза, кузнечик, муха, паук, комар) и части тела насекомых (голова, грудь, брюшко, 3 пары лапок, усики, крылья(не у всех))

Рассказать какую пользу приносят насекомые человеку, учить бережному отношению к природе

Рассказать, что муха- вредное насекомое, переносчик различных заболеваний

### 2) Упражнение «Посчитай»

Один жук, два жука, три жука, четыре жука, пять жуков

Один паук \_\_\_\_\_

Одна божья коровка \_\_\_\_\_

Один муравей \_\_\_\_\_

Одна пчела \_\_\_\_\_

Один кузнечик \_\_\_\_\_

Одна муха \_\_\_\_\_

Один комар \_\_\_\_\_

### 3) Образование существительных родительного падежа множественного числа

Весной и летом много кого? (весной много жуков, пчел, муравьёв, мух, Комаров, пауков и.т.д.)

Отвечать полным предложением

### 4) Дидактическая игра «Закончи предложение»

Добавь правильно в предложение слово «цветок»

Муравей сидел около...(цветка). Божья коровка ползла по .....

Жук спрятался под.....Муха села на .....

Гусеница сидела на .....Муха ползла по .....

## Тема «Насекомые»

### 1) Упражнение «Посчитай»

Один жук, два жука, три жука, четыре жука, пять жуков

Один паук \_\_\_\_\_

Одна божья коровка \_\_\_\_\_

Один муравей \_\_\_\_\_

Одна пчела \_\_\_\_\_

Один кузнечик \_\_\_\_\_

Одна муха \_\_\_\_\_

Один комар \_\_\_\_\_

### 2) Составить рассказ- описание о любом насекомом по плану и пересказать

1) Кто это? К кому относится? (рыбы, насекомые, птицы...)

2) Какие части тела у него есть? Рассказ записать в тетрадь

3) Где живёт? (лес, река..)

4) Как называется его дом? (муравейник, улей...)

5) Какую роль играет в окружающем мире? (польза, вред...)

**Например:** муравей- это насекомое. У муравья есть: голова, грудь, брюшко, 3 пары лапок, усы. Муравьи живут в лесу, в муравейниках. Самка откладывает яйца, яиц вылупляются личинки, которые затем превращаются в муравьёв. Муравьи- полезные насекомые. Они могут поедать вредных насекомых, взрыхляют землю.

## Домашние животные

1. Выясните, названия каких **домашних животных** знает наш ребенок. Рассмотрите с ним картинки, изображающие домашних животных. Помогите ему правильно произнести и запомнить названия: **кошка, собака, корова, лошадь, свинья, овца**. Пусть он показывает и называет картинки.
2. Объясните, что это **домашние животные**, потому что они живут у человека и приносят ему пользу, а человек за ними ухаживает.
3. Побеседуйте с ребенком о том, какую пользу приносят домашние животные. Предложите ребенку повторить вслед за ними предложения:  
*Кошка ловит мышей. Корова дает молоко. Собака охраняет дом. Лошадь возит грузы.*
4. Выясните, знает ли ваш ребенок, как называются детеныши этих животных. Предложите ему повторить вслед за ними предложения:  
У кошки — котенок (котята).  
У собаки — щенок (щенята).  
У коровы — теленок (телята).  
У лошади — жеребенок (жеребята).
5. Расскажите ребенку о том, чем человек кормит домашних животных, как ухаживает за ними, а затем поиграйте в игру с мячом «Чем угостим?» Вы бросаете ребенку мяч называете животное, ребенок ловит мяч, говорит, чем угостит это животное, и возвращает мяч вам. Например:  
Кошка. — *Угощу молоком.*  
Собака. — *Угощу косточкой.*  
Корова. — *Угощу сеном.*  
Лошадь. — *Угощу травой.*
6. Прочитайте ребенку русскую народную сказку «Смоляной бочок». Выясните, что ребёнку запомнилось и понравилось в этой сказке. Прочитайте стихотворение С. **Маршака** «Усатый-полосатый». Поощряйте желание ребенка договаривать отдельные слова или выучить небольшой отрывок.

## **Тема «Домашние животные»**

**1) Побеседуйте с детьми по теме, рассмотрите на картинках домашних животных. Дети должны узнавать и называть кошку, собаку, корову, лошадь, свинью, овцу, козу.**

- Расскажите о том, где живут домашние животные (рядом с человеком), какую пользу приносят людям, почему они называются домашними.

- Уточните названия частей тела животных: туловище, голова, хвост, лапы, шея, уши, когти, копыта, грива, вымя, рога.

**2) Вырезать и наклеить картинки с изображением домашних животных**

**3) Упражнение «Кто как голос подаёт»**

Корова мычит- му-у-у

Как корова голос подаёт? (корова мычит му-му)

Свинья хрюкает -хрю-хрю

и.т.д.

Коза блеет- ме-ме-ме

Собака лает- гав-гав

Лошадь ржёт- иго-го

Овца блеет- бе-бе-бе

Кошка мяукает- мяу-мяу

**4) Упражнение «Покорми животных»**

Чем покормим лошадь? (травой, сеном)

Чем покормим кошку? (рыбой, молоком, сметаной)

Так со всеми домашними животными

**5) Упражнение «Скажи ласково»**

Кошка- кошечка, собака- собачка, корова- коровка, лошадь- лошадка,

Свинья- свинка, овца- овечка, коза- козочка .

**6) Упражнение «Назови детёнышей»**

У кошки- котёнок (котята), у коровы- телёнок (телята), у собаки- щенок(щенята),

У овцы- ягнёнок (ягнята), у лошади- жеребёнок (жеребята), у свиньи- поросёнок

(поросята), у козы- козлёнок (козлята)

## Тема «Домашние животные»

### 4) Упражнение «Покорми животных»

Чем покормим лошадь? (травой, сеном)

Чем покормим кошку? (рыбой, молоком, сметаной)

Так со всеми домашними животными

### 5) Упражнение «Скажи ласково»

Кошка- кошечка, собака- собачка, корова- коровка, лошадь- лошадка,

Свинья- свинка, овца- овечка, коза- козочка .

### 6) Упражнение «Назови детёнышей»

У кошки- котёнок (котята), много котят

у коровы- телёнок (телята), много телят

у собаки- щенок(щенята), много щенят

У овцы- ягнёнок (ягнята), много ягнят

у лошади- жеребёнок (жеребята), много жеребят

у свиньи- поросёнок (поросята),много поросят

у козы- козлёнок (козлята), много козлят

### 7) Упражнение «Назови семью»

Мама- корова, папа- бык, детёныши- телята (телёнок)

Мама- коза, папа- козёл, детёныши- козлята (козлёнок)

Лошадь \_\_\_\_\_

Свинья \_\_\_\_\_

Овца \_\_\_\_\_

Собака \_\_\_\_\_

Кошка \_\_\_\_\_

### 7) Назови «Чей? Чья? Чьи?»

У кошки- кошачья (морда), кошачьи лапы...

У лошади- лошадиная (грива), лошадиные копыта...

У коровы- коровье (молоко), коровьи рога...

У собаки- собачья (шерсть), собачья будка...

У овцы- овечья (шерсть), овечий хвост...

У козы- козья (шерсть), козьи рога...

## ТЕМА: «Домашние животные»

### 1) Родителям рекомендуется:

Рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением домашних животных и их детенышей;

Вспомнить названия домашних животных и их детенышей, их внешний вид, повадки, где они живут, как за ними ухаживает человек, какую пользу они приносят, почему называются домашними;

Рассказать о профессии пастуха, доярки

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

#### **Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково»**

Собака- собачка, кошка- кошечка, лошадь-....., коза-.....,

Баран-....., овца-....., свинья-....., корова-.....

#### **Дидактическая игра «Назови семью»**

Он- кот, она- кошка, детеныш(и)- котенок (котята)

Он- конь, она- лошадь, детеныш(и)- жеребенок (жеребята)

*Так же с другими домашними животными (записать).*

## Домашние животные

### 1) Дидактическая игра «Один- много»( существительные в родительном падеже)

Собака- много(кого?) собак, лошадь- много(кого?) лошадей, свинья- много(кого?) свиней и.т.п. Записать все варианты с другими домашними животными. *Если делаете ксерокс, записывайте прямо на этом листе.*

### 2)Дидактическая игра «Чей хвост, чье туловище, чья голова, чьи уши?»

Хвост (чей?)- кошачий, туловище (чье?)- кошачье, голова (чья?)- кошачья  
Так же записать варианты с другими домашними животными.

### 3)Подобрать как можно больше действий к предмету

Кошка- мяукает, лакает, царапается, мурлыкает, ласкается, облизывается....

Собака-.....

Корова-.....

Свинья-.....

Лошадь-.....

### Опиши любого домашнего животного по плану

1) Название;

2)Где живет (будка, коровник и.т.п.)

3)Внешний вид (размер,окраска, шерсть, отличительные признаки);

4)Повадки;

5)Чем питается;

6)Как называются его детеныши;

7)Какую пользу приносит человеку.

НАПРИМЕР:Кошка- домашнее животное, живет рядом с человеком в квартире или доме. У кошки мягкая, гладкая шерсть и большой пушистый хвост. На мордочке у нее большие круглые глаза, которые светятся в темноте, чуткие ушки и длинные усы. Кошка крадется мягко, осторожно, когда идет за добычей. Кошка любит молоко, сметану, рыбу. Детеныши кошки- котята. Кошка ловит мышей и крыс.

## ТЕМА: «Домашние и дикие животные. Закрепление»

### 1) Родителям рекомендуется:

Рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением домашних и диких животных и их детенышей;

Вспомнить названия домашних и диких животных и их детенышей, их внешний вид, повадки, где они живут почему называются домашними (дикими);

### 2) Дидактическая игра «Один- много»( существительные в родительном падеже)

Собака- много(кого?) собак, лошадь- много(кого?) лошадей, свинья- много(кого?) свиней и.т.п. все варианты с другими домашними животными и дикими животными

### 3) Дидактическая игра «Назови семью»

Он (папа)- кот, она (мама)- кошка, детеныш(и)- котенок (котята)

Он- конь, она- лошадь, детеныш(и)- жеребенок (жеребята)

Он- медведь, она-медведица, детёныш(и)- медвежонок (медвежата)

Он-волк, она- волчица, детёныш(и)- волчонок (волчата)

*Так же с другими домашними и дикими животными*

### 4) 3) Подобрать как можно больше действий к предмету

Кошка- мяукает, спит, умывается, лакает, царапается, облизывается....

Так же с другими дикими и домашними животными.

5) Прочитайте ребёнку русскую народную сказку «3 медведя» и побеседуйте по содержанию сказки.

### 6) Составить рассказ- описание о животном (дикое или домашнее)

#### ПЛАН

1) Части тела животного

2) Где живет животное

3) Чем питается

4) Как зовут детенышей

5) Какую пользу приносят для человека (домашние животные)

НАПРИМЕР: Заяц-это дикое животное. У зайца длинные уши, короткий пушистый хвост. Задние лапы у зайца длиннее передних. Летом у зайца шубка серая, а зимой – белая. У зайца нет домика, он прячется в лесу под кустами. Летом зайцы едят траву, зимой подбираются к деревне, чтобы полакомиться сеном. Зайцы любят морковь и капусту. В лесу они обгрызают кору молодой осины. Весной у зайчихи появляются детеныши- зайчата.

Рассказ должен быть связным, доступным для ребенка. Составлять рассказ надо вместе с ребенком, опираясь на пункты плана. Ребенок должен уметь пересказать составленный рассказ.

## Дикие животные наших лесов

1. Выясните, знает ли ребенок диких животных, живущих в наших лесах. Рассмотрите с ним картинки, изображающие диких животных. Пусть малыш показывает и называет картинки: **волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж**.
2. Объясните, что это **дикие животные**. Они живут в лесу, сами добывают себе пищу, сами строят себе жилье.
3. Вспомните с ребенком названия детенышей домашних животных. Сможет ли он сам образовать названия детенышей диких животных? Предложите ему повторить вслед за вами предложения:  
У волка — волчонок (волчата).  
У лисы — лисенок (лисята).  
У медведя — медвежонок (медвежата).  
У зайца — зайчонок (зайчата).
4. Побеседуйте с ребенком о том, как зимуют дикие животные. Объясните, что на зиму у них вырастает теплый густой мех, что зимой им трудно добывать пищу, трудно спастись от холода. Предложите ребенку повторить вслед за вами предложения:  
Зимой медведь спит в берлоге.  
Зимой заяц в белой шубке, а летом — в серой.  
Зимой волк ходит злой, голодный.
5. Прочитайте ребенку стихи о диких животных. Может быть, у него появится желание повторить их вместе с вами, а потом самостоятельно.  
Хвост пушистый у лисицы, Им не зря она гордится.  
Серый волк крадется в чаще, Очень страшный, настоящий.  
Спать залег в берлогу Миша. Не шумите! Тише! Тише!
6. Загадайте и объясните ребенку загадку, а потом предложите повторить ее текст вслед за вами.  
Он в берлоге спит зимой  
Под большущею сосной. (*Медведь*)
7. Прочитайте ребенку русскую народную сказку «Колобок». Выясните, запомнил ли малыш, каких животных и в каком порядке встречал Колобок, чем закончилась сказка.

## Тема «Дикие животные»

### 1) Упражнение «Назови ласково» ( тема «Дикие животные»)

Лиса- лисичка( лисонька), медведь- медведushка, белка- белочка, ёж- ёжик, заяц- зайчик, зайнька, волк- волчок.

### 2) Упражнение «Назови детёнышей»

У лисы- лисёнок (лисята)

У волка \_\_\_\_\_

У медведя \_\_\_\_\_

У зайца \_\_\_\_\_

У белки \_\_\_\_\_

У ежа \_\_\_\_\_

### 3) Упражнение «Посчитай»

1 лиса-2лисы- 3 лисы- 4 лисы- 5 лис

1 волк \_\_\_\_\_

1 заяц \_\_\_\_\_

1 медведь \_\_\_\_\_

1 ёж \_\_\_\_\_

1 белка \_\_\_\_\_

1 лось \_\_\_\_\_

### 1) Упражнение «Чьи хвосты?»

У лисы чей хвост?( Лисий) ; чьи уши? (лисьи) ;чья голова? (лисья)

У зайца \_\_\_\_\_

У лося \_\_\_\_\_

У волка \_\_\_\_\_

У медведя \_\_\_\_\_

У белки \_\_\_\_\_

## Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково»

Белка — белочка, лиса-лисичка, медведь — медведushка, еж —ежик, заяц — зайчик, волк-волчок, лось — лосик.

## Образование существительных в единственном и множественном числе с уменьшительно-ласкательными суффиксами «У кого — кто?»

У белки — бельчонок, бельчата,

у зайчихи — зайчонок, зайчата,

у лосихи — лосенок, лосята,

у лисы — лисенок, лисята,

у волчихи — волчонок, волчата,

у медведицы — медвежонок, медвежата.

У ежихи- ежонок, ежата.

## ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

### Образование существительных в родительном падеже множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Один — много»

Белка — много белок — бельчат, лиса — лис — лисят, еж — ежей — ежат, заяц — зайцев — зайчат, волк — волков — волчат, лось — лосей — лосят, медведь — медведей — медвежат, олень — оленей — оленят.

### Образование притяжательных прилагательных мужского, женского рода и множественного числа «Чей хвост?» (детям 6—8 лет)

У лисы хвост — лисий,  
лапы — лисьи,  
морда — лисья,  
по образцу: у медведя, волка, зайца, белки

### Классификация понятий «Назови лишнее слово»

Волк, собака, рысь, лиса, заяц (*собака*); лиса, волк, овца, белка (*овца*); корова, заяц, кролик, лошадь (*заяц*).

### Выбор соответствующего понятия «Сравни»

Жираф и лошадь. Кто кого выше? Кто кого ниже? Слон и медведь. Кто тяжелее? Кто легче? Заяц и черепаха. Кто бежит быстрее? Кто движется медленнее? (Отвечать полным предложением. Например: черепаха движется медленнее.)

### Опиши любого зверя по плану

- 1) название;
- 2) где живет (Север, жаркие страны ...);
- 3) внешний вид (размер, окраска, длина шерсти, отличительные признаки — у слона хобот и т.п.);
- 4) жилище (берлога, нора, дупло ...);
- 5) повадки;
- 6) чем питается, как добывает корм
- 9) кто является его врагом;
- 10) как называются его детеныши

