

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад «Детство»**

**Образовательная область  
«ОБЖ»  
младшая группа (3 - 4 лет)**

*конспекты*

**Екатеринбург**

## НОД № 1

**Вид деятельности:** ОБЖ

**Тема:** «Транспорт. Безопасность на дороге»

**Задачи:** Формировать и развивать у детей умения и навыки безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением улиц и транспорта, дорожные знаки.

**Содержание:**

**Воспитатель:** Ребята мы сегодня с вами познакомимся с улицей. А для этого отправимся на необычную экскурсию по городу

Дети стоят в кругу. Проводиться разминка (стихи С. Михалкова)

На двух колесах я качу, (Идут по кругу друг за другом.)

Двумя педалями верчу, (Идут, высоко поднимая колени.)

За руль держусь, гляжу вперед, (Держат руками воображаемый руль.)

Я знаю скоро поворот. (Поворачиваются и идут в другую сторону.)

По окончании садятся на стулья перед доской, на которой показана сюжетная картинка с изображением движущегося транспорта и пешеходов.

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно на картину. Что вы на ней видите? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Да, много машин на улицах они везут взрослых на работу, детей - в детский сад, доставляют продукты в магазин.

А теперь отгадайте загадки:

Шагаешь - впереди лежит,

Оглянешься — домой бежит. (Улица)

*(Если дети затрудняются, загадать вторую загадку)*

Где это бывает:

В два ряда дома стоят –

Десять, двадцать, сто подряд.

Квадратными глазами

Друг на друга глядят. (На улице)

Дом по улице идет,

На работу всех везет.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках. (Автобус)

Для этого коня еда

Бензин, масло, и вода.

На лугу он не пасется,

По дороге он несется. (Автомобиль)

- Мы с вами живем в городе. Сегодня мы с вами будем путешествовать по улицам нашего города и узнаем много нового и интересного.

- Улицу можно разделить на две части: одна, по которой едут машины, Ребята, вы знаете, как она называется? (дорога). Правильно, дорога или проезжая часть. Другая - та, по которой идут люди – тротуар.

- Все люди, которые идут по улице называются – пешеходами.

**Воспитатель:** Где можно переходить улицу? (Ответы детей)

Да, улицу переходят в том месте, где установлен знак "Пешеходный переход". (Показывает знак.)

- Послушайте стихотворение:

По городу, по улице

Не ходят просто так:

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.

Все время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила Шофер и пешеход.

- Мы с вами каждый день приходим в детский сад и возвращаемся домой, мы идем по улице, а значит мы - ... (пешеходы).

- Для пешеходов на улицах города существуют определенные правила, которые каждый из вас должен знать и выполнять.

- Пешеход должен идти (по тротуару), если это ребенок, он должен (держат взрослого за руку). Играть рядом с проезжей частью – опасно!

Для игр и прогулок существуют специально отведенные места, как вы думаете какие? (Ответы детей)

Переходить через проезжую часть нужно только там, (где есть светофор) или (пешеходный переход).

**Воспитатель:** Как нужно переходить улицу? (Нужно сначала посмотреть налево, а затем направо. Если нет близко идущего транспорта, можно переходить улицу.) Почему необходимо внимательно смотреть на проезжую часть? Что может произойти, если быть невнимательным и неосторожным на улице? (Ответы детей)

**Физкультминутка.** Воспитатель читает стихотворение, дети выполняют соответствующие по тексту движения.

Мы по улице шагаем,

И ворон мы не считаем.

Смело мы идем вперед,

Где пешеходный переход.

Когда дорогу перешли,

Можно прыгать: раз, два, три.

Воспитатель показывает на доске сюжетную картину с изображением пешеходной дорожки "зебра".

У пешехода есть ещё один помощник. Отгадайте, что это

Днем и ночью я горю

Всем сигналы подаю,

Есть три сигнала у меня.

Как зовут меня друзья? (Светофор)

**Воспитатель:** Правильно, это светофор. Для чего он нужен? Какие у него сигналы? Что они означают? (Показ картины светофора)

**Воспитатель:** Молодцы. Светофор устанавливает порядок на улице, управляет движением, все ему подчиняются и пешеходы и машины. У него всего три сигнала, но они очень важны.

**Воспитатель:** А теперь проверим, хорошо ли вы запомнили, наставления светофора? Давайте поиграем в игру «Красный, желтый, зеленый» Когда я подниму зеленый флажок, вы идете по кругу, желтый - останавливаетесь, красный – приседаете. (Играют)

**Рефлексия:** Ребята, если вам понравилось наше путешествие давайте, возьмем зеленую фишку и положим ее в нашу зеленую коробочку.

## НОД № 2

**Вид деятельности:** ОБЖ

**Тема:** «По дороге в детский сад»

**Задачи:** формировать представления о безопасном поведении на дороге.

**Материалы и оборудование:** Игрушка щенка, макет светофора, карточки с изображением геометрических фигур, карточки дорожных знаков, по три сигнала светофора на каждого ребенка, маски воробушек и автомобиля.

**Содержание:**

1. Вводная часть.

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришёл Щенок. Он шёл по проезжей части, мимо него на большой скорости проезжали огромные автомобили и громко сигналили. Щенок очень испугался. Он еле-еле добрался до нашего детского сада. Щенок не знает, как правильно переходить проезжую часть. Давайте, ребята, объясним ему правила дорожного движения.

2. Основная часть.

Загадывание загадок.

Чтобы вы не ошиблись, я вам дам подсказку, послушайте загадку:

1. Не живая, а идет,

Неподвижна - а ведет.....

В. Как называется место, где ездят автомобили?

Д.: Проезжая часть дороги.

В.: Правильно, а теперь послушайте еще одну загадку:

2. Здесь не катится автобус.

Здесь трамваи не пройдут.

Здесь спокойно пешеходы

Вдоль по улице идут....

В.: Как называется место, где ходят пешеходы?

Д.: Тротуар.

В.: Молодцы, а где можно переходить проезжую часть?

Д.: По пешеходному переходу

Воспитатель показывает детям знак «Пешеходный переход».

В.: Кто знает, как называется этот дорожный знак?

Д.: Пешеходный переход

В.: Пешеход, пешеход,

Помни ты про переход!

Он похож на зебру.

Знай, что только переход.

От авто тебя спасёт!

В. Молодцы ребята, вы все знаете, думаю, когда я вам загадаю еще одну загадку, вы без труда ее отгадаете.

3. Днём и ночью я горю,  
Всем сигналы подаю,  
Есть три сигнала у меня...  
Как зовут меня, друзья?

Д.: Светофор.

Беседа воспитателя о светофоре.

Воспитатель показывает детям макет светофора.

В.: Правильно, ребята, это светофор. Светофор управляет движением и устанавливает порядок на проезжей части. У него всего три сигнала, но они очень важны.

«Светофор»

Три глаза — три приказа!

Зажигаются огоньки по очереди.

Если свет зажётся красный —

Значит, двигаться опасно.

Жёлтый свет — предупреждение:

«Жди сигнала для движения»,

Свет зелёный говорит:

«Проходите, путь открыт!»

В.: Вы все знаете, что у светофора есть три сигнала — три цвета. Какого цвета сигналы у светофора?

Д.: Красный, жёлтый, зелёный.

В.: Молодцы! А как вы думаете, какой из этих сигналов светофора самый главный: красный, жёлтый или зелёный?

Д.: Красный.

В.: У светофора все сигналы главные. Ребята, вот загорелся красный сигнал у светофора. О чём он говорит?

Д.: Движение пешеходов запрещено.

В.: Правильно, а о чём говорит жёлтый сигнал светофора?

Д.: Движение запрещено.

В.: Молодцы, а что нам говорит зелёный сигнал светофора?

Д.: Движение разрешено.

В.: Ребята, вы на все вопросы ответили, а теперь пришла пора поиграть, давайте поиграем в игру, она называется «Светофор». Послушайте правило игры: если я подниму красный флажок — вы должны стоять,

если жёлтый флажок подниму — то вы должны хлопать в ладоши, а зелёный флажок подниму — топтать ногами.

В. Теперь предлагаю сесть за стол и выполнить следующее задание  
Игра «Собери светофор»: у каждого ребенка лежит макет светофора, нужно в правильной последовательности разложить сигналы светофора.

В.: Молодцы ребята, мы с вами сконструировали светофоры.

А теперь предлагаю вам поиграть.

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»

Прилетели птички, птички — невелички

Всё летали, всё летали,

Крыльями махали.

Дети — птички летают по группе, машут руками.

На дорожку сели

Зёрнышки поели

Клю, клю, клю,

Клю, клю, клю,

Как я зёрнышки люблю!

*Дети присаживаются и стучат пальцами по коленям.*

Пёрышки почистим,

Чтобы были чище,

Вот так, вот так,

Чтобы были чище!

*Дети поглаживают поочередно руки*

Прыгаем по веткам,

Чтоб сильней стать деткам,

Прыг- скок, прыг- скок,

Чтоб сильней стать деткам!

*Дети прыгают на двух ногах*

Автомобиль по улице бежит.

Пыхтит, спешит, в рожок трубит,

Тра-та-та, берегись, берегись!

Тра-та-та, берегись, посторонись!

На дорожку не садись!!!

Дети убегают от автомобиля

В.: Ребята, мы с вами весело поиграли, я надеюсь, что все вы запомнили цвета светофора: Красный –

Д.: Движение запрещено!

В.: Жёлтый –

Д.: Движение запрещено!

В.: А зелёный –

Д.: Движение разрешено!

3. Заключительная часть.

В.: Молодцы, ребята! Сегодня мы с вами познакомили щенка со Светофориком и помогли ему усвоить правила перехода через дорогу.

А теперь Щенку пора уходить. Он всё понял, говорит спасибо вам большое. Теперь Щенок будет переходить проезжую часть только по пешеходному переходу на зелёный сигнал светофора.

И мы с щенком, надеемся, что вы всегда будете соблюдать правила дорожного движения.

### **НОД № 3**

**Вид деятельности:** ОБЖ

**Тема:** «Удивительные чудо-приборы в доме» («Бытовая техника»)

**Задачи:** Закреплять и обобщать знания детей об опасных бытовых предметах; расширять знания о правилах пользования опасными предметами, которые могут служить источником опасности в доме; предостеречь от несчастных случаев в быту; формировать правила безопасного поведения при использовании электрическими приборами.

**Материалы и оборудование:** Игровой персонаж Петрушка, картинки с изображениями бытовых электроприборов, сюжетные картинки с изображением опасных ситуаций.

**Содержание:**

#### **1. Вводная часть**

Воспитатель: Рада видеть Вас сейчас

Ведь давно ждала я Вас

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

Сегодня к нам в гости обещал прийти наш старый знакомый, но почему - то он задерживается. Я что-то начинаю переживать (дети садятся на стульчики).

Раздаётся стук в дверь.

Появляется Петрушка с забинтованной рукой.

Петрушка: Здравствуйте, ребята.

Воспитатель: Здравствуй, Петрушка. Что случилось, почему у тебя забинтована рука, ты что порезался или укололся?

Петрушка: Нет, я и не порезался и не укололся, ведь Вы меня научили что нож, иголки, спицы, булавки нельзя брать, а ножницами можно пользоваться только с разрешения взрослых. Но я ведь не знал что дома ещё много предметов и приборов, которые могут быть опасными, вот я и хотел погладить платочек. Взял этот прибор, которым гладят, вот видите что получилось (показывает перебинтованную руку).

Ребята, помогите мне, пожалуйста, расскажите и научите, как правильно нужно пользоваться этими предметами и приборами которые есть у меня дома.

Вот я Вам принес их описание и изображение, но не знаю, как они правильно называются (передаёт воспитателю листок с загадками и картинки с изображением бытовых приборов).

Воспитатель читает загадки, дети отгадывают и вывешивают картинки с изображениями бытовых электроприборов на доске.

1. Я пыхчу, пыхчу, пыхчу  
Больше греться не хочу  
Крышка громко зазвенела:  
«Пейте чай, вода вскипела» (Чайник).

2. Я на кухне – главная!  
Без меня, как ни трудитесь,  
Без обеда насидитесь! (Плита).

3. То назад, то вперед.  
Ходит - бродит пароход  
Он погладит нам бельё  
Будет ровненьким оно. (Утюг).

4. Пыль увижу – заворчу,  
Заворчу и проглочу. (Пылесос).

5. Соберу рубашки, майки,  
И скажу ей: «Постирай-ка!  
В барабане покрути,  
Бельё чистым возврати» (Стиральная машина).

6. Чудо-печка, чудеса!  
Разогреет всё сама! (Микроволновка).

7. Угадай, кто ветром дует  
И над головой колдует  
В этом маленьком предмете  
Посилился тёплый ветер! (Фен).

Воспитатель: Молодцы ребята Вы правильно отгадали загадки. Все они были об электрических приборах. Они так называются, потому что работают от электричества. Все эти приборы имеют электрический провод. На конце которого есть электрическая вилка, которую нужно включать в розетку (показ картинки с изображением розетки).

Как Вы думаете можно ли детям самостоятельно включать и выключать электрические приборы.

Дети: Нет.

Воспитатель: Что может произойти?

Дети: Может ударить током, обжечься, может быть пожар.

Воспитатель: Также нельзя не в коем случае трогать руками висящий или торчащий электрический провод и не наступать на него. Нельзя нечего вставлять в розетки.

Давайте рассмотрим картинки об этом (рассматривание сюжетных картинок).

А теперь давай немного отдохнём и поиграем вместе с Петрушкой.

**Физминутка:** игра «Можно – нельзя».

Я буду показывать Вам картинку. И если можно детям пользоваться этим предметом Вы будите шагать, а если нельзя Вы будите прыгать.

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: Ребята, Петрушка принес нам еще одни картинки - но они не простые! Их надо собрать из частей в одно целое. Давайте их соберём и ещё раз расскажем Петрушке об электроприборах, которые есть у него дома. Для чего они нужны и чем они могут быть опасны.

Воспитатель показывает разрезные картинки. Дети выполняют задание и рассказывают о своём предмете.

Дети: Это чайник. Он нужен чтобы греть воду. Горячей водой можно обжечься.

Это плита. На ней готовят еду. У плиты горячая поверхность, можно получить ожог.

Это пылесос. Он убирает пыль. С пылесосом баловаться нельзя, он может сломаться и ударить током.

Это фен. Феном делают прически. У него горячий воздух, поэтому можно обжечься.

Это микроволновка. В ней разогревают и готовят еду. Можно получить ожог от горячей посуды.

Это утюг. Утюгом гладят вещи. Он сильно нагревается, можно обжечься.

Это стиральная машинка. Она стирает вещи. Нельзя засовывать руки в машинку можно получить травму.

Петрушка благодарит за рассказы детей.

Воспитатель: И тебе спасибо за такие интересные картинки. А у нас с ребятами тоже есть картинки. Сейчас ребята выполнят задание - найдут на картинке опасные предметы, которыми нельзя пользоваться без разрешения взрослых, и подчеркнут их красным карандашом, зелёным – те картинки, которыми можно пользоваться в присутствии взрослого. (Дети выполняют задание).

Петрушка, мы тебе их подарим, чтобы ты смотрел и помнил все правила пользования электроприборами.

Петрушка благодарит, забирает карточки и прощается.

**Заключительная часть:**

Воспитатель: (задаёт вопросы)

Кто приходил на занятие;

Чем мы занимались?;

Чему мы научили нашего гостя. (Ответы детей).

Давайте ещё раз повторим правила, которые необходимо соблюдать при обращении с приборами?

Вместе с детьми формулируют правила:

1. Не включать и не выключать электроприборы без взрослых.
2. Не трогать руками провода.
3. Ничего не втыкать, не засовывать в розетки.

#### НОД № 4

**Вид деятельности:** ОБЖ

**Тема:** «Маленькие защитники природы»

**Задачи:** воспитание у детей бережного отношения к природе, интереса к жизни леса, умению вести себя в лесу.

**Материалы и оборудование:** Знаки: «правила поведения в природе», телефон, медицинские принадлежности, различный мусор: бумажки, фантики, пластмассовые бутылки, пробки, и т. п., пакет с ручками

**Содержание:**

В игровой комнате раздаётся телефонный звонок.

Воспитатель отвечает по телефону и выясняется, что срочно нужен Айболит.

**Воспитатель** - В лесу несчастье, поранилась лиса. Но Айболит срочно улетел в Африку. Что же нам делать?

**предлагает детям отправиться в лес и помочь лисичке.**

**Логоритмика «Мы идем лесной дорогой»** Звучит фонограмма «Звуки леса», дети идут по кругу, говорят слова и выполняют движения:

Мы идем лесной дорогой, (*обычная ходьба*) Интересного тут много,

По дорожке в лес пойдём,

Чудеса в лесу кругом: (*ладони приложить к щекам, покачать головой*)

Вот растёт под ёлкой гриб, (*руки сложить над головой «шляпкой»*)

Рябинка пламенем горит, (*«фонарики» на четыре счёта*)

Белка скачет скок, поскок, (*прыжки*)

И орешки щёлк, да щёлк. (*хлопки в ладоши*)

Тихо, тихо, не шумите, (*палец приложить к губам*)

По дорожке в лес идите; (*ходьба на носочках*)

Мы для леса все друзья, обижать друзей нельзя!

Воспитатель – Вот мы и в лесу (декорации леса )

**Лес, и на пенёчке сидит пораненная лиса. (Несколько елок, на пенечке сидит лисы, на лапе ранка от стекла)**

**Воспитатель.** Что случилось? Почему ты стонешь?

**Лиса** – Я поранила лапку, позвонила Айболиту, но мне сказали, что он улетел в Африку, я спросила что же мне делать, и мне ответили, что в д\с «Айгуль» есть юные защитники природы, попроси их оказать помощь, поэтому я позвонила вам. Вы поможете мне?

**Воспитатель** – Нужно лисичке оказать первую помощь, воспользоваться медицинской сумочкой Доктора Айболита.

**Дети оказывают помощь (смазывают рану йодом, заклеивают пластырем, жалеют и вытирают слезы лисе).**

**Лиса** – Спасибо вам большое,

**Воспитатель** обращается к детям – Ребятки, а не спросить ли нам у лисы, где она так поранила лапу?

**Лиса** - Гуляла я по лесу и наступила на что- то ужасное. Оно поранила мне в лапу. Лапа до сих пор болит, еле хожу. Мне пришлось звонить Доктору Айболиту, но он никак не отвечал

**Воспитатель**- А покажи нам, Лиса, где ты гуляла? Ребята посмотрите, какая здесь полянка. Наверное, лиса здесь гуляла и поранила лапу. Здесь отдыхали люди, которые не знают, как надо вести себя в **природе**. Что мы можем с вами сделать, чтобы не пострадали другие животные? (*Ответы детей*). Давайте уберемся на опушке (*складываем мусор в пакетик*) Лисичка очень довольная, что мы убрались на полянке, теперь никто не поранится.

**Воспитатель**. Давайте рассмотрим знаки и составим по ним правила поведения в **природе**. **Слайд или картинка «Не топтать ядовитые грибы»**

**Лиса** - Почему? (ответы детей)

**Слайд или картинка «Нельзя ловить насекомых»**

**Лиса** - Почему? (ответы детей)

**Ребенок** Насекомых не давите,  
Если встретите в лесу,  
Насекомые природе  
Много пользы принесут!

**Слайд «Ломать ветки»**

**Лиса** - Почему? (ответы детей) **Слайд «Рвать много цветов»**

**Лиса** -Можно ль срывать цветы? А что можно делать с цветами? (*Рассматривать, нюхать, рисовать.*)

Не рви цветы и не топчи траву,  
Не обрывай с кустов листву,  
Не мни зеленую былинку,  
В лесу ходи лишь по тропинке!

**Слайд «Нельзя разжигать костер»**

Огонь – враг леса, он хитер,  
Не разводи в лесу костер!  
Вести себя достойно просим,  
В лесу, запомним, мы лишь гости!

**Воспитатель.** - Лиса, посмотри, знаем ли мы, как правильность вести себя в лесу.

Лиса – Молодцы, знаете и умеете вести себя в природе. За это я вас отблагодарю, подарю вам на память эмблемы

**Воспитатель** - Дети давайте попрощаемся с лисичкой ( дети прощаются с лисой). Лисичка уходит к себе в лес.

**Воспитатель.** Мы помогли лисичке, очистили поляну, а теперь нам пора обратно в детский сад.

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем весело шагать.

Мы шагаем по дороге,

Поднимаем выше ноги.

По тропинке мы идем.

Не спешим, не отстаём.

Нам присесть бы, отдохнуть...

Да уже окончен путь.

**Итог занятия.** Что нового мы узнали? (*Ответы детей*). Мусор, какой мы собрали на поляне, мы выбросим в контейнер, когда пойдем гулять.

## НОД № 5

**Вид деятельности:** ОБЖ

**Тема:** «Путешествуем на дачу»

**Задачи:** Закреплять знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу, ориентироваться в чрезвычайной ситуации.

**Материалы и оборудование:** Иллюстрации к русской народной сказке «*Маша и медведь*», «*Три медведя*»; наглядное пособие «*Прогулка в лес*»; иллюстрации насекомых: шмель, пчела, комар, клещ, муха; вещи: белая водолазка с коротким рукавом или черная с длинным, черные длинные брюки или бежевые бриджи, босоножки; цветы из картона красного, жёлтого, розового, синего и фиолетового цвета; музыкальное сопровождение «*Звуки луга*», «*Раскаты грома*», «*Голоса птиц*»; украшения металлические (*серьги, часы*) сотовый телефон, фотокамера, фотоаппарат, зонт и сумка.

**Содержание:**

Воспитатель. В **природе** встречается много опасностей: землетрясение, наводнение, ураганы, горные обвалы. Это называется стихийными бедствиями и к счастью происходит не часто. Но даже в самом обычном лесу, в котором вы не раз бывали с взрослыми, человека подстерегает множество опасностей (иллюстрация «*Прогулка на природе*»).

Как вы думаете, что это за опасность?

Дети. В лесу можно заблудиться.

Воспитатель. Вспомните, в каких сказках герои заблудились в лесу? Как они находили дорогу?

Дети. «*Маша и медведь*», «*Три медведя*». Герои сказок пошли по тропинке.

**Воспитатель:** Идя по тропинке, Маша забрела в самую чащу леса. Нашла она дорогу домой? К кому попала Машенька? Как нужно было поступить в этой ситуации?

**Дети:** Оглядеться. Выйти на открытое место (*поляну или к водоёму*) и оставаться на одном месте.

Оставлять по пути свои метки, периодически громко кричать: «*Ау!*» или «*Помогите, спасите!*»

**Воспитатель:** Иногда приходится вызывать людям и животным спасателей. Кто такие спасатели? (*МЧС*). Чем занимаются спасатели? Кто знает номер телефона службы МЧС? (*ответы детей*) Сегодня мы будем учиться, как вести себя в различных опасных ситуациях.

Собираясь отдыхать на **природе**, какие правила нужно соблюдать?

Дети: Ходить только по тропинкам и дорожкам.

Воспитатель: Почему? (*ответы детей*) Помните! В траве много насекомых, змей, которые вы можете потревожить. Насекомые могут на вас напасть и кусаться.

Игра «*Назови опасных насекомых*» (иллюстрации на доске: шмель, пчела, комар, клещ, муха)

Воспитатель. Чем опасны эти насекомые? (*Ответы детей*).

Чем не рекомендуют пользоваться, собираясь в лес?

Дети: Не следует пользоваться духами и косметикой.

Воспитатель. Почему? (*ответы детей*) Пахучие вещества насекомые воспримут как сигнал бедствия и могут напасть.

Физкультминутка «*Наблюдения за природой*»

Дети по лесу гуляли,

**За природой наблюдали.**

Мы немножко отдохнем,

Встанем, глубоко вздохнём,

Вверх на солнце посмотрели

И их лучики согрели.

Воспитатель. Какую одежду нужно одеть, собираясь в лес?

Дети: Одежда должна закрывать всё тело.

С/и «*Найди ошибку*». Я приготовила для прогулки в лес в белую водолазку с коротким рукавом или черную с длинным, черные длинные брюки или бежевые бриджи, босоножки.

(*Дети объясняют, почему нельзя одевать эти вещи в лес*).

Вывод: Одежда должна быть светлой - на ней легче заметить насекомое. Обязательно наденьте плотные брюки, например, джинсы, кофту с длинными рукавами, шапочку и поднимите воротник.

При встрече с насекомыми, не машите руками. Не разоряйте осиное или пчелиное гнездо.

Воспитатель. Почему нельзя этого делать? (*Вспугнув их, они собираются всем роем и жалят своего обидчика*). Отойдите и понаблюдайте за ними, и вы узнаете много нового и интересного из жизни насекомых. Запомните! Осы, пчёлы и шмели предпочитают розовый, синий и фиолетовые цвета. Мухи – желтый, а бабочки – красный. Поэтому не надевайте разноцветную одежду в лес.

Игра средней подвижности «*Найди свой цветок*».

Все мы по лесу идём,

Не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг.

Тысяча цветов вокруг.

Посмотрите, сколько насекомых вокруг. Надевайте шапочки насекомых и под звуки **природы летите на луг**. После того как музыка закончится, каждое насекомое находит свой цветок по цвету.

(Музыкальное сопровождение «Звуки луга»)

Воспитатель: Не шумите в лесу. Помните! Крик и громкая музыка может напугать лесных жителей.

Как стало душно, влажно, подул сильный, порывистый ветер. Неужели начнётся гроза?

Куда спрячутся насекомые перед грозой? *(ответы детей)* Воспитатель снимает шапочки у детей. А как людям вести себя во время грозы и молнии?

Дети: Если гроза застала вас в поле, то лучше переждать ее в овраге, можно лечь на землю, спрятаться под низкими кустами.

Снять металлические украшения (серьги, часы, отключите сотовый телефон, фотокамеру, фотоаппарат. Уберите всё в сумку и положите, как можно дальше от себя.

Нельзя использовать зонт в грозу. Молния может ударить в наконечник или спицы.

*(Слышны раскаты грома. Дети выполняют соответствующие действия)*

Воспитатель: Вот и прошла гроза, мы промокли от дождя и нам пора возвращаться в д/с. Что необходимо сделать после прогулки в лес? После прогулки осмотреть одежду, тело и переодеться.

Давайте возвращаться из леса. Вам понравилось на прогулке? Что вы узнали сегодня? *(ответы детей)*

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Правила дорожного движения для детей/3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии/ авт.- сост. Беляевскова Г.Д. (и др.).- Изд. 2-е, перераб.- Волгоград: Учитель.-153с.
2. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: учебно- методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.- 96с.
3. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
4. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
5. Бытовая техника. Инструменты. Мозаика - Синтез