

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад «Детство»**

**Образовательная область
«Познавательно исследовательская деятельность»
Младшая группа (3-4 года)**

конспекты

Екатеринбург

НОД № 2

Вид деятельности: познание предметного мира

Тема: Вкусные дары осени

Задачи: Познакомить детей с обобщающим понятием «овощи». Уточнить и расширить их словарь по теме. Познакомить детей с местом произрастания овощей. Учить образовывать множественное число существительных. Развитие общей моторики. Развитие памяти, мышления.

Материалы и оборудование:

Содержание:

Ребята, какое сейчас время года? (Осень.) Осенью люди собирают урожай. Педагог показывает детям картину с изображением огорода, грядок. В огороде зреют овощи. Посмотрите, я вам принесла целую корзину с овощами. Что же тут есть? Педагог достаёт по одному овощу из корзины и спрашивает детей, как он называется. Ребята, а для чего люди выращивают и собирают овощи? (Для того, чтобы их есть.) Овощи можно есть в сыром виде, а можно приготовить из них разные блюда: салаты, супы, соки. Но перед тем как съесть овощи, их нужно обязательно помыть.

Динамическая пауза

В огород пойдем, Урожай соберем. Идут по кругу взявшись за руки.
Мы морковки натаскаем, И картошки накопаяем. Наклоны вниз,
Срежем мы кочан капусты, Круглый сочный, очень вкусный. Показать круг руками
Щавеля нарвем немножко выставляя руки вперед, выполняя хватательные движения.
И вернемся по дорожке. Идут по кругу взявшись за руку.

Педагог вносит зайца с корзинкой. В корзинке лежат овощи.

Педагог. Здравствуй, Зайка! Что это у тебя в корзинке?

Заяц. Я собрал на своём огороде овощи, вот несу их своим зайчатам.

Педагог. А какие овощи растут на твоём огороде?

Заяц. А вы отгадайте мои загадки! Если правильно ответите, я вам их покажу. Она красная, длинная, сладкая. (Это морковь.) Она круглая, большая. У нее много, много вкусных зелёных листиков. (Это капуста.) Он в пупырышках, зелёный, Вкусен свежий и солёный. (Это огурец.)

Педагог выкладывает овощи на стол перед детьми.

Игра «Что съел заяц?»

Заяц. Посмотрите на эти овощи. Это морковь. Это капуста. Это огурец. Закройте глаза, я съем один овощ, а вы отгадайте какой. Дети закрывают глаза, педагог убирает один овощ. Какой овощ я съел? (Морковь.) Какие овощи остались? (Капуста, огурец.) Какого они цвета? (Они зелёного цвета.) Закройте глаза, я ещё один овощ съем. Дети закрывают глаза. Какой овощ я съел? (Капусту.) Какой овощ остался? (Огурец.)

Если дети легко справляются с заданием, то можно использовать в игре 4 овоща.

Заяц. Ой, что же я наделал! Я съел почти все овощи. Что же я отнесу своим зайчатам?

Педагог. Ребята, давайте поможем зайчику. Сложим для его зайчат в мешочек овощи.

Игровые технологии

Упражнение «Устали»

Дидактическая задача. Развитие у детей речевого подражания, работа над звукопроизношением в звукоподражаниях. Развитие силы и динамики голоса. Развитие зрительного внимания.

Ход занятия.

В огороде мы старались, Низко к грядке нагибались.

Весь собрали урожай, Вот он, зайка, получай!

Свеклу из земли таскали Ух! Ух! Ух! Ух! Произносят громко, при этом делают хватательные движения руками.

И немножечко устали. Ох, ох, ох, ох. Произносят тихо, показывая на поясницу.

Затем педагог делает либо хватательные движения руками, а дети произносят громко «Ух, ух, ух!», либо показывает на поясницу, тогда дети говорят тихо «ох, ох, ох».

Упражнение «овощи малютки»

Материал. Пары картинок с изображением большого и маленького овоща.

Педагог раздает детям картинки с изображением маленьких Овощей. У него на столе картинки с изображением аналогичных Больших овощей. Педагог объясняет, что он будет показывать картинку с изображением овоща и называть его. Ребенок, у которого есть картинка с изображением такого же, но только маленького Овоща, должен поднять картинку и назвать его. **Например:** Педагог. У меня помидор. Ребёнок. А у меня помидорчик. Педагог. У меня огурец. Ребёнок. А у меня огурчик.

Упражнение «выложи овощи правильно»

Игровое действие. Учить детей выкладывать овощи в определенном порядке.

Материал. Картинки с изображением одного овоща разной величины (3–4шт.).

Педагог показывает детям разные овощи. Собрали в огороде овощи. Овощи выросли разного размера: маленькие, большие, очень большие. Раздает детям картинки с изображением разных овощей. Какие овощи собрали? **Дети** называют овощи, изображённые на картинках, которые им дал педагог. Далее педагог показывает картинки с изображёнными на них помидорами разной величины. Собрали помидоры. Вот самый большой помидор (прикрепляет картинку с его изображением к доске). Вот помидор поменьше (прикрепляет картинку к доске). А вот самый маленький помидорчик (прикрепляет картинку к доске).

Педагог просит детей выложить картинки овощей в ряд, начиная с той, на которой изображён самый большой помидор. После того, как дети справились с заданием, педагог задаёт индивидуальные вопросы детям. Саша, где у тебя самый большой огурец? (Вот самый большой огурец.) Катя, где у тебя самая маленькая морковка? (Вот самая маленькая морковка.) То же самое можно сделать в обратном порядке: сначала самый маленький огурчик, затем огурчик побольше и самый большой огурец. Аналогичные действия выполняются с картинками, на которых изображены другие овощи.

НОД № 3

Вид деятельности: познание предметного мира

Тема: Волшебный колосок

Задачи: закрепить с детьми практических навыков совершенствования звуковой культуры речи и речевой выразительности в процессе игрового организованного взаимодействия с педагогом; закрепить понятия «*один - много*»; развивать артикуляционный аппарат, зрительное и слуховое внимание; способствовать развитию тактильной чувствительности, речевого дыхания;

Материалы и оборудование:

Демонстрационный: театр на фартуке по сказке «Колосок».

Раздаточный: картонные изображения колосков; овалы; счётные палочки; тарелочки с песком, зерна и камушков.

Содержание:

Приветствие

Все в сборе взрослые и дети, мы можем начинать,
но для начала здравствуйте, нужно нам сказать

Мы друг другу улыбнёмся, головками кивнём

И с хорошим настроением сказку слушать мы начнём.

Сказка называется Колосок.

А что такое колосок – это соцветие с зёрнышками на стебельке – соломинке. В сказке нам встретятся слова молотить – выбивать из колоска зёрна, мельница – здание в котором из зёрен делают муку, молоть – превращать зёрна в муку.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Отгадать легко и быстро:

Мягкий, пышный и душистый,

Он и чёрный, он и белый,

А бывает подгорелый.

Без него плохой обед,

Вкусней его на свете нет! (Хлеб)

Из муки делают тесто и пекут хлеб, пирожки, булочки.

Чтение сказки «Колосок»

Подведение итогов (Обсуждение сказки):

Как звали мышат?

Что нашел Петушок?

Что делали мышата все время, пока Петушок трудился?

Кто первый сел за стол, когда пироги были готовы?

Почему у мышат голос становился всё тише? (Им было стыдно)

Почему?

На какого героя сказки вы хотели бы быть похожи, почему?

Давайте научим героев сказки «волшебным словам»:

Игра «Доскажи словечко»

Растает даже ледяная глыба от слова тёплого.... СПАСИБО.

Зазеленеет старый пенёк, когда услышит ДОБРЫЙ ДЕНЬ.

Когда нас бранят за шалости, мы говорим..... ПРОСТИТЕ,
ПОЖАЛУЙСТА.

Закончились наши задания, мы скажем гостям..... ДО СВИДАНИЯ

НОД № 1

Вид деятельности: познание предметного мира

Тема: Наряжаем елку

Задачи: Уточнить и расширить словарь детей по теме «Новый год».

Формировать их представления об обобщающем понятии «новогодние игрушки», «елочные игрушки». Учить составлять простую распространённую фразу с предлогом «на» и без предлога. Учить сопровождать свои действия речью. Развивать память, мышление, внимание.

Материалы и оборудование:

Содержание:

Ребята, что за чудо! В нашей группе появилась ёлка! Как вы думаете, почему у нас в группе стоит ёлка? (Ответы детей.) Уже совсем скоро наступит праздник Новый год! На этот праздник всегда наряжают ёлку. Посмотрите на нашу ёлочку. Она нарядная? Украшена ли она игрушками? (Нет.) Ребята, а чем нужно наряжать ёлку? (Ответы детей.) Посмотрите, у меня есть сундучок (коробка) с ёлочными игрушками. Давайте её откроем и посмотрим. Педагог по очереди

достаёт игрушки и спрашивает детей: «Что это?» Это ёлочная игрушка – шар. Давайте повесим на ёлочку шарики. Каждому ребёнку даётся по одному шару. Педагог задаёт детям вопрос: «Что ты повесил на елку? (Я повесил шар.) Какого цвета шар ты повесил на ёлку? (Я повесил красный шар.) Но ёлку можно украшать не только шарами. Давайте посмотрим, что же ещё есть в сундучке. Педагог достаёт разные по форме игрушки (домик, фигурки зверей). Что это за игрушка? (Это домик.) Катя, возьми домик и повесь на ёлочку. А это что за игрушка? (Это зайчик.) Саша, возьми зайчика и повесь на ёлочку. И т.д. После того, как все дети повесят игрушки, педагог спрашивает детей.

– Катя, какую игрушку ты повесила на ёлку? (Я повесила домик.)

– Саша, какую игрушку ты повесил на ёлку? (Я повесил зайчика.)

Я тоже хочу украсить нашу ёлочку. Посмотрите, что ещё есть в коробке? Это бубенцы. Я повешу на ёлочку бубенцы. Ребята, какой стала наша ёлочка? (Ёлочка стала красивой, нарядной.)

Физ. минутка

Раз, два, три, четыре, пять,

Новый год пора встречать!

В доме ёлка появилась,

Вся огнями засветилась!

Висят на ней игрушки

От пола до макушки.

Е. Ильина

Шишечки, иголки,

шарики, фонарики,

Зайчики и свечки,

Звёзды, человечки.

Н. Нищева

Ребята, а вы знаете, кто приходит на праздник Новый год?

На праздник всегда приходит Дед Мороз и его внучка Снегурочка.

Дед Мороз делает праздник весёлым, радостным. Вместе со своей внучкой Снегурочкой он играет с детьми. Водит хоровод. А в конце праздника дарит всем подарки.

Вот и мы с вами сейчас поиграем.

игра «Что не повесим на елку?»

Как вы думаете, всё ли можно вешать на ёлку для её украшения? (Ответы детей.) Я вам буду бросать мяч и называть предмет, а вы мне ответьте, можно или нет этот предмет повесить на ёлку.

– Можно повесить шишку? (Да!)

– Можно повесить ёлочный шар? (Да!)

– Можно повесить колбасу? (Нет!)

– Можно повесить бубенцы? (Да!)

– Можно повесить кастрюлю? (Нет!)

И т.д.

Педагог просит детей посмотреть на ёлку и ответить на вопросы.

– Если на ёлке висят игрушки, значит ёлка какая? (Нарядная, красивая.)

– Если игрушки висят на ёлке, значит они какие? (Ёлочные.)

– Если ёлка достаёт до потолка, значит ёлка какая? (Высокая.)

На ёлочке всегда висят бусы. Они делают ёлочку очень нарядной.

Но на нашей ёлочке еще нет бус. Давайте мы сделаем для нее бусы.

Педагог раздает детям кружочки из картона красного, жёлтого, синего цветов.

Чтобы бусы были красивыми, каждая бусинка должна лежать на своём месте. Педагог выкладывает рисунок из кружочков на доске. Дети должны за ним повторить. Рисунок может быть простым или сложным.

НОД №

Вид деятельности: познание предметного мира

Тема: Игрушки вокруг нас

Задачи: Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с обобщающим понятием «игрушки». Формировать понятие «большой-маленький». Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.

Содержание:

Ребята, посмотрите, я принесла вам сундучок с игрушками. Хотите узнать какие игрушки в нём лежат? Педагог достаёт из сундука по очереди игрушки и спрашивает про каждую: «Что это?» Дети отвечают «Это машина. Это кукла. И т.д.». Педагог обводит рукой все игрушки и говорит: Всё это игрушки. Посмотрите вокруг, как много у нас в группе игрушек. Они все разные и играть с ними можно по-разному.

Как можно играть с куклой? (Ответы детей). Куклу можно качать на ручках, катать в коляске, укладывать в кроватку. Давайте представим, что у нас в руках кукла, и мы укладываем её спать. Педагог имитирует качание в руках куклы, дети повторяют его движения. Давайте споём ей песенку: «А-а, а-а, а-а». Как можно играть с машинкой?

Её можно катать, загружать её, снимать с неё груз, перевозить его. Представим себе, что мы едем на машине. Взяли в руки руль и поехали.

Физ. Минутка На машине покачу, Всех сегодня прокачу:

Оленьку, Серёжу И Мишутку тоже.

Би-би-би, би-би-би... Дети повторяют слова и движения педагога. Приехали!

Как можно играть с мячом? Его можно катать, перебрасывать друг другу, подбрасывать вверх, отбивать от пола. Педагог берёт мяч. Я буду бросать вам мяч и спрашивать: «Как тебя зовут?» Вы должны поймать мяч, бросить мне его обратно и назвать своё имя.

Педагог по очереди бросает мяч детям.

Как можно играть с пирамидкой и матрёшкой? Их можно разбирать и собирать.

Матрёшки хотят с вами поиграть. Посмотрите на матрёшек, которые стоят на моём столе. Какого цвета у матрёшек сарафаны и платочки? (Красного цвета, синего цвета и зеленого цвета). Сейчас вы закроете глазки ручками, а одна матрёшка спрячется.

Педагог убирает одну матрёшку. Какая матрёшка спряталась? (Спряталась матрёшка в красном сарафане). И т.д.

Педагог убирает все игрушки обратно в сундук.

Игрушки любят, когда с ними играют, но они не любят, когда их бросают, ломают и не убирают на место.

Пальчиковая игра «Кто игрушки разбросал?»

Кто с игрушками играл? Кто игрушки разбросал?

Куклу бросил под кровать И не хочет поднимать.

Мячик закатил под стол – Сам ко мне он не пришёл.

Я игрушки собираю, Больше их не разбросаю!

Педагог приносит две корзины (коробки). В большой корзине лежат большие игрушки. В маленькой корзине эти же игрушки, но маленького размера. Педагог достаёт из корзины сразу два предмета.

Например, большой и маленький мячи.

Это большой мяч, а это маленький мячик. Оля, покажи и скажи, где большой мяч? (Вот большой мяч.) А это маленький...? (Мячик.)

Это большая машина, а это маленькая машинка. Саша, покажи, где большая машина? (Вот большая машина.) А это маленькая...? (Машинка.) И т.д.

После того как все игрушки названы, педагог кладёт их на стол и спрашивает. Каким одним словом можно назвать все эти предметы? Всё это...? (Игрушки.)

Ребята, помогите мне разобрать игрушки. Большие игрушки нужно положить в большую корзину, а маленькие игрушки нужно положить в маленькую корзину.

Дети могут выполнять задание все вместе, а можно приглашать детей по очереди и просить их называть игрушки, которые он кладёт.

Упражнение на координацию слов с движениями «Мячик».

Раз, два, прыгай, мячик! Раз, два, и мы поскачем!

Девочки и мальчики Прыгают, как мячики!

Упражнение «Чудесный мешочек»

Материал. Мешочек, игрушки небольшого размера.

Ход. Взрослый предлагает детям отгадать, какие игрушки спрятаны у него в мешочке. Не заглядывая в мешочек, ребёнок на ощупь определяет игрушку и называет её. Если задание выполнено правильно, игрушку достают из мешочка.

Игра «Чего не стало?»

Материал. Картинки с изображением игрушек или игрушки.

Ход. Педагог читает стихотворение:

У Антошки есть игрушки: Вот весёлая лягушка.

Вот железная машина. Это мяч, он из резины.

Разноцветная матрёшка И с хвостом пушистым кошка.

Про какие игрушки говорится в стихотворении? (Ответы детей).

Если дети затрудняются, педагог ещё раз читает стихотворение.

Дети называют игрушки, педагог вывешивает картинки с их изображением на доске.

Мы с вами поиграем. Посмотрите внимательно на картинки. На них изображены лягушка, машина, мяч, матрёшка, кошка. Сейчас вы закроете глазки, а я одну картинку уберу. Когда вы откроете глазки, посмотрите и скажите, какой игрушки не стало.

Игру можно провести несколько раз, меняя картинки.

Упражнение «Что изменилось?»

Материал. Пары игрушек разного размера (заяц-зайчик, мяч-мячик и т.д.).

Ход занятия.

Педагог показывает детям игрушку. Просит её назвать. Затем предлагает детям закрыть глаза, а сам в это время меняет большую игрушку на маленькую. После того как дети открыли глаза, педагог спрашивает: «Что изменилось? Как назовём ласково маленький предмет?»

Кукла – куколка. Мяч – мячик.

Машина – машинка. Медведь – медвежонок. И т.д.

НОД №

Вид деятельности: познание предметного мира

Тема: Солдаты нашей армии

Задачи: Формировать представление детей о празднике «День защитника Отечества», дать начальные представления о Российской армии, родах войск и некоторых их представителях: танкист, лётчик, моряк. Учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в форму множественного числа. Учить отвечать полными предложениями. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать их внимание, память, мышление.

Материалы и оборудование:

Содержание:

Ребята, какое сейчас время года? (Зима.) Какой праздник мы уже отмечали зимой, наряжали ёлку? (Новый год.) Да, это весёлый волшебный праздник, который все очень любят. Зимой есть ещё один праздник, который наступит уже совсем скоро, и мы будем отмечать его. Этот праздник очень важный для всех людей нашей страны. Называется этот праздник – День защитника Отечества. Отечество – это наша Родина, наша страна, город, улицы, на которых мы живём. Кто же защищает нашу страну, наш город, всех людей, наше Отечество? (Ответы детей).

Всегда на защите нашего города, нашего детского сада, дома, в котором вы живёте, и всей нашей страны стоят военные. Военные защищают нас, наше Отечество от врагов, плохих людей, которые не хотят жить дружно. Военные – сильные, смелые люди.

Военные бывают разные. Есть военные, которые управляют военными самолётами. Педагог показывает картину с изображением военных самолётов. Они защищают нас в небе. Люди, которые управляют самолётами – лётчики. Есть военные моряки. Педагог показывает картину с изображением военных моряков. Они защищают нас на воде.

Есть военные, которые защищают нас на земле, на танках – танкисты. Педагог показывает картину с изображением танков. Есть военные, которые охраняют нашу границу от плохих людей, – это пограничники. В этом им помогают собаки. Педагог показывает картину с изображением границы и военных с собаками.

Давайте и мы превратимся в военных. Мы – военные самолёты.

Руки расправили в стороны и полетели: «У-у-у-у-у-у». Дети бегают по группе, изображая самолёты. Самолёты, на посадку!

А теперь мы превращаемся в военных моряков. Моряки должны уметь быстро сойти с корабля на сушу. И так же быстро с суши подняться на корабль. Давайте проверим, какие вы ловкие. Обруч – это корабль. Всё, что вокруг обруча – это земля, суша. Когда я буду говорить «корабль», вы должны запрыгнуть в обруч. Когда скажу «земля (суша)», вы должны выпрыгнуть из обруча. Педагог несколько раз даёт команды. Сначала медленно, затем в ускоренном темпе.

Здорово, вы были очень ловкими!

Ребята, а в вашей семье, кто самый сильный и смелый? Конечно, папа. Ваши сильные и смелые папы защищают вас, вашу семью. Они тоже защитники. И наши мальчики, когда вырастут, станут сильными и смелыми. А защитниками они могут быть уже сейчас. Кого могут защитить мальчики? Мальчики могут защищать наших девочек. Вот поэтому в праздник День защитника Отечества мы поздравляем не только военных, но и всех мужчин: пап, дедушек и мальчиков.

Упражнение с мячом «Моего папу зовут...»

папу?» Ребёнок бросает мяч обратно педагогу и говорит: «Моего папу зовут...»

Папы не только сильные, но и умелые. Что умеют делать папы? (Ответы детей).

Папы могут пилить? (Да!) Папы пилят так: вжик-вжик-вжик.

Папы могут накачать спущенное колесо? (Да!) Папы накачивают колесо так: ш-ш-ш-ш-ш.

Папа умеет работать дрелью. Папа работает дрелью так: ж-ж-ж-ж.

Папа умеет пылесосить? (Да!) Папа пылесосит так: у-у-у-у-у.

Папа умеет забивать гвозди? (Да!) Папа забивает гвозди так: тук-тук-тук.

Педагог показывает сюжетные картины, на которых изображены моменты поздравления военных, ветеранов с праздником. Педагог рассматривает картины с детьми и беседует ними:

– Кого поздравляет мальчик?

– Кого поздравляют ребята?

– Что дарят дети дедушке?

– Почему мальчик поздравляет папу, а дети поздравляют дедушку?

– Как называется этот праздник?

– Кого поздравляют в этот день?

НОД № 1

Вид деятельности: познание предметного мира

Тема: Любимые сказочные герои

Задачи: закрепить понятия много, один; тренировать способность сравнивать количество предметов: «больше», «меньше», «столько же»; закреплять знания цвета; тренировать умение различать геометрические фигуры; упражнять детей в сравнении по ширине, длине предметов и обозначать словами: широкий, узкий, высокий, низкий, закрепить понятие «овощи» и «фрукты»

Материалы и оборудование:

Винни Пух, Матроскин, Маша, Три медведя, Петушок, билеты на поезд, геометрические фигуры для обозначения мест в поезде, цветы, бабочки, паутина, ковер с геометрическими фигурами, солнце, дождь, домики разных цветов, документы к домам (квадраты разных цветов), листики (широкие - узкие), ёлочки (высокая - низкая), набор овощей и фруктов, две кастрюли, игрушка «Чебурашка», музыкальная запись стука колес поезда

Содержание:

Ребята, посмотрите, у нас сегодня гости. Поздороваемся с ними.

- Сегодня мы с вами отправимся в страну «Мульти - пульти». В этой стране мы будем решать головоломки. Головоломки - это такие необычные, интересные задания. А подготовили для нас эти задания герои, которых вы все хорошо знаете. Хотите узнать, кто это и выполнить их задания?

- Тогда я приглашаю вас в путешествия на сказочном поезде.

Воспитатель заранее расставляет стулья в три колонны друг за другом, на спинках которых прикреплены геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, различных цветов.

- Но прежде чем сесть в поезд, нам необходимо решить, кто на каком месте поедет. На отдельном стоящем, заранее подготовленном столе, лежат геометрические фигуры, но лицевой стороной вниз. Воспитатель предлагает взять одну любую фигуру. - Все сели, никого не забыли, ну, тогда в путь.

- Вот поезд наш мчится, колеса стучат, - А в поезде нашем ребята сидят!

Включается запись стука колес поезда (на протяжении всего занятия включается эта запись).

Дигра «Бабочки»

Ребята, мы с вами оказались на цветочной полянке в гостях у Вины - пуха. Он очень любит гулять по цветочной полянке и играть с бабочками.

- Распустились здесь цветы, небывалой красоты. Вины - пух говорит, что играл с бабочками, подул ветерок и занёс их в сети злого паука, нам нужно им помочь освободиться! Сколько бабочек поймал паук? (Одну или много?).

- Давайте их освободим! - Как мы можем помочь бабочкам

- Чтобы паук не заметил и не поймал бабочек, каждая бабочка должна сесть на цветок такого же цвета. Давайте поможем бабочкам спрятаться.

Воспитатель задаёт вопросы:

- Какого цвета бабочки? - На какой цветок сядет бабочка?

- Поровну ли бабочек и цветов? - Чего больше?

- Чего меньше? - Как сделать так, чтобы бабочек и цветов стало поровну?

- Что у нас получилось?

- Молодцы, ребята, справились с этим заданием, помогли бабочкам, и теперь Вины - пух опять сможет с ними играть.

- А теперь нам с вами нужно отправляться дальше. Давайте занимать свои места и отправимся дальше.

Дигра «Ковер». Проходите, ребята, мы приехали в гости к коту Матроскину.

Он сегодня грустный, потому что его любимый ковер порвался. Давайте поможем ему. Вот у него есть заплатки разных форм. Но кот Матроскин не знает, куда какая заплатка подходит. Возьмите каждый по заплатке и найдите ее место.

- Молодцы, кот Матроскин очень рад, что вы ему помогли восстановить его любимый ковер.

- Ну а нам с вами пора отправляться дальше.

Физминутка.

Буратино потянулся, Раз – нагнулся, два – нагнулся,

Руки в стороны развел – Ключик, видно, не нашёл.

Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.

Давайте отправимся дальше.

Д/и «Овощи и фрукты»

- Ребята, посмотрите, мы попали на полянку к трем медведям, а что это там Михайло Потапыч, рассматривает?

Настасья Петровна любит готовить: вкусный – борщ и компот. Только тут, все перемешалась, давайте поможем разложить по кастрюлькам овощи для борща, а фрукты для компота! Из чего будем варить борщ?

- Что мы положим в кастрюлю для борща?

Воспитатель: а в компот?

Воспитатель: молодцы, ребята, помогли Медведю!

А нам пора возвращаться в детский сад, садитесь на поезд.

Игра «Опоздавшая игрушка».

Вот мы и вернулись в детский сад. Давайте встанем в круг и возьмемся за руки.

- Вот и закончилось наше путешествие.

- Ой, кто там плачет?

- Ребята, да это Чебурашка! Он хотел вместе с нами поехать в путешествие, но опоздал. Давайте расскажем Чебурашке кому мы сегодня помогали! Чье задание выполняли?

- Молодцы, ребята, все задания выполнили, а ты, Чебурашка, больше не опаздывай

Рекомендуемая литература

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.