

НОД № 3

Вид деятельности: познание социального мира

Тема: «Краше нашей мамы нет»

Задачи: продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества, воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.

Материалы и оборудование: Кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина.

Содержание:

В группе организована выставка вязаных вещей, изготовленных бабушками и мамами ребят. В гости к детям приходит кукла Катя. Воспитатель обращает внимание ребят на наряд куклы, ее красивые вязаные шапочку, шарфик. Просит куклу Катю рассказать, кто связал эти вещи. Кукла сообщает: «Шапочку и шарфик мне связала бабушка. Она такая умелая, аккуратная. Я ее очень люблю».

Воспитатель обращает внимание детей на выставку вязаных вещей, которые изготовили их бабушки и мамы. Ребята рассматривают вещи. Воспитатель предлагает детям найти вещи, которые связали их мамы, бабушки.

Дети находят вещи, показывают кукле Кате, рассказывают о своих мамах, бабушках.

Воспитатель вместе с детьми и куклой Катей проходят к столу. На столе сидит кукла в нарядном платье. Воспитатель обращает внимание детей на красивое платье куклы. Выясняет, чья мама сшила такое нарядное платье. Дети рассказывают о маме, сшившей платье (например: «Маму Тани зовут Наталья Петровна. Она рукодельница, у нее золотые руки. Она постаралась, кукла стала нарядной»). Дети и кукла Катя благодарят маму Тани.

Физкультминутка

Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем,/
И белье стираем сами, Подметаем все кругом.

Раз, два, три, четыре Потянулись, наклонились. Хорошо мы потрудились.

Игра «Мамочка»

Кто пришёл ко мне с утра? – мамочка Кто сказал: «Вставать пора!» - мамочка

Кашу кто успел сварить? – мамочка Чаю в чашечку налить? – мамочка

Кто цветов в саду нарвал? – мамочка Кто меня поцеловал? – мамочка

Кто ребячий любит смех? – мамочка Кто на свете лучше всех? – мамочка!

О ком мы сегодня говорили на занятии? (О мамах). А какие наши мамы

(Ответы детей). А вы детки растите послушными и не огорчайте своих

мамочек. Чаще говорите маме: «Я тебя люблю!» Вот придёте сегодня домой,

обнимите, поцелуете свою мамочку и скажите ей как сильно ее любите.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад «Детство»

Образовательная область «Познавательное развитие» младшая группа (3-4 года)

конспекты

Екатеринбург

НОД № 1

Вид деятельности: познание социального мира

Тема: Наша группа

Задачи: Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении игровых и познавательных задач, продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения детей друг с другом, познакомить детей с групповой комнатой, учить детей ориентироваться в групповом пространстве, развивать чувство любви и гордости за свою группу, уточнить и расширить представления детей об уголках и игрушках нашей группы.

Материалы и оборудование: сказочный персонаж «незнайка», загадки

Содержание:

В гости к ребятам приходит Незнайка. - Давайте все вместе осмотрим нашу группу. Начнем мы с раздевальной.

Дети вместе с Незнайкой идут в раздевальную комнату. - Посмотрите, как здесь много домиков. А что в этих домиках живет? (Одежда).

- Давайте поиграем в игру «Найди свой домик для одежды».

- Игра «Расскажи, как ты узнал, что это твой домик для одежды»

Дети рассказывают, по каким признакам они запомнили свой шкафчик.

- Есть у нас в группе место, где из грязнуль превращаются в чистюль. Что это за комната? (Умывальная)

Дети вместе с Незнайкой идут в умывальную комнату.

-Какой стишок про водичку мы знаем?

Водичка, водичка, Умой мое личко.

Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток, И кусался зубок.

- Молодцы. А про мыло какой стишок знаем?

Раз, два, три- Мыло положи!

- Ребята, посмотрите, и здесь есть домики. Для чего они? (Для полотенец)

- А теперь игра «Найди свой домик для полотенца»

- Ребята, а как вы сможете догадаться, чистый ты или грязный? Аккуратный или неряшливый? (Посмотреть в зеркало и увидеть)

- А теперь ответьте, где вы все ложитесь спать днем? (Спальная комната)

- Кто живет у нас в спальне? (Сон и тишина). Они очень не любят, когда дети шумят в спальне. Давайте узнаем, знаете ли вы свои кровати?

- *Игра «Найди свою кровать»*

- Но самая любимая комната всех детей- групповая. Почему эту комнату любят все ребята? (Мы здесь играем, обедаем, читаем книжки, занимаемся)

- Какого размера наша группа? (Большая)

- Где пол? (Внизу). Потопайте ножками по полу.

- Где потолок? (Наверху). Достаньте ручками потолок, потянитесь выше.

Вот какая у нас высокая группа. Почему свет не горит, а в группе светло?

НОД № 2

Вид деятельности: познание социального мира

Тема: «Мама, папа, я – дружная семья»

Задачи: Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.

Материалы и оборудование: Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.

Содержание:

Создается игровая ситуация: дети вместе с воспитателем рассматривают фотоальбом «Моя семья» с семейными фотографиями детей группы. В группу «входит» кукла Катя, приветствует ребят.

Воспитатель обращает внимание ребят на куклу Катю, ее расстроенный голос. Дети вместе с воспитателем спрашивают у Кати, чем она расстроена.

Кукла Катя сообщает детям, что она рассержена на своих маму и папу, потому что они не купили ей желанные игрушки.

Воспитатель предлагает детям расспросить куклу Катю о ее маме и папе, попросить назвать имена ее родителей. Кукла Катя сообщает детям имена своих родителей и просит ребят назвать имена их мам и пап.

Дети находят фотографии своих близких в фотоальбоме, показывают кукле Кате и называют их имена («На фотографии моя мама, ее зовут Валентина», «Это мой папа, его зовут Михаил» и т.д.).

Кукла Катя предлагает ребятам вспомнить ситуации, когда родители не смогли купить им желанные игрушки, и рассказать, как они поступили в этой ситуации. Дети с помощью воспитателя рассказывают о ситуациях (обижались, плакали, кричали, топтали ногами, если родители не покупали игрушки, и т. д.).

Воспитатель предлагает им подумать, правильно ли поступают дети, требуя игрушки, и подводит к пониманию того, что родители заботятся о них, и когда наступают праздники, мамы и папы радуют своих детей подарками-игрушками.

Кукла Катя рассказывает, что, когда у нее был день рождения, мама и папа купили ей набор детской мебели. Поздравляя ее, они называли Катю «доченька, Катюша, Катенька». Воспитатель предлагает детям вспомнить, что им дарили родители на день рождения и как ласково, с любовью поздравляли (например, «Мне подарили красивую куклу, и называли меня „доченька, Машенька, солнышко“»).

Воспитатель вместе с детьми рассматривает их семейные фотографии.

Просит назвать всех членов семьи, их имена. Подводит детей к пониманию того, что мама, папа, дочка, сын – это семья; что есть семьи маленькие и большие. Воспитатель просит каждого ребенка вспомнить и определить, какая у него семья – маленькая или большая, назвать всех членов семьи по именам. Например: «У нас большая семья: мама Таня, папа Коля, я – Света, братик Олежек, бабушка Нина и дедушка Сережа», «У нас семья маленькая: мама Ирина, папа Саша и я, Денис».

Затем воспитатель проводит игру «**Чьи вещи?**», в которой дети должны определить предметы, принадлежащие их близким. Ребята рассматривают предметы, принесенные из дома: бусы, очки, клубки, книги, салфетки и др. По сигналу педагога: «Света, найди вещи своей бабушки» или «Денис, найди вещи своего папы» – дети находят нужные вещи. Выигрывает тот, кто быстро и правильно нашел вещи членов своей семьи.

В конце занятия воспитатель подводит детей к выводу: папа, мама, дети, бабушки, дедушки – это семья, все члены которой любят друг друга, заботятся и помогают друг другу.

(Потому что в группе есть окна, а стекла пропускают свет)

- Давайте назовем все слова, какая наша группа? (Большая, красивая, высокая, просторная, светлая, уютная, удобная)

2. Физминутка.

- Мы с вами ходим в большой детский сад. Давайте вспомним стишок.

Утром рано мы встаем, В детский сад скорей идем.

Любим садик от души - Там играют малыши

3. Игрушки.

- В нашей группе много игрушек. Все они стоят на своих местах. Какой стишок о порядке в группе вы знаете?

Это всем давно известно- То, что взял- клади на место!

- Молодцы. А теперь отгадайте загадку.

Есть рули у них и шины, И крыши есть, они.... (машины)

- Посмотрите- это гараж для машин. Как они аккуратно стоят в гараже!

- Следующая загадка.

Здесь мы покупаем конфеты и печенье,

Плюшки и варенье- всем на удивленье. (магазин)

- В нашей группе есть магазин. Посмотрите, сколько товаров там продается.

- А теперь ответьте на вопрос: Кто нас ровно пострижет и сделает прическу?

(Парикмахер). У нас есть парикмахерская и все необходимые инструменты для того, чтобы сделать прическу.

- А куда кукол уложим спать? В спальню для кукол. Здесь у нас куколки, кровать, пеленочки- все для того, чтобы уложить кукол спать.

- А вот здесь все для того, чтобы приготовить куклам еду. Как называется это место? (Кухня). Молодцы. Вся посуда для кукол стоит очень аккуратно.

- А вот здесь у нас «Помощница». Она и стирает, и убирает, и гладит- наводит во всем доме порядок.

- А что у нас здесь? Отгадайте загадку.

Она добру нас, дети, учит.

И никогда нам не наскучит.

Поверьте, нет прекрасней мига,

Когда раскрыта вами.... (Книга)

- Это книжный уголок. Здесь нас ждут книги. С ними нужно обращаться бережно и осторожно.

А теперь угадайте, откуда эта игрушка?

Незнайка показывает игрушки, дети находят им место в уголках занятости.

- Вот, молодцы, все запомнили. Теперь в нашей группе всегда будет порядок и игрушки с вашей помощью никогда не забудут свои места.

НОД № 4

Вид деятельности: познание социального мира

Тема : «Дикие животные и их детёныши»

Задачи : Продолжать обогащать представления детей об образе жизни диких животных, их образе жизни, повадках при смене времен года, характерных признаках., развивать связную речь детей путем ответов на вопросы, активизирование понятия «дикие животные», «детёныши диких животных», формирование памяти, внимания, мышления, мелкой и общей моторики., развивать любознательность ,воспитывать бережное отношение к обитателям живой природы.

Материалы и оборудование: мягкие игрушки: медведь, заяц, лиса, белка; аудиозапись звуки поезда, картинки детёнышей животных

Содержание:

Послушайте и отгадайте загадки

Кто косою и очень ловкий, Любит сладкую морковку?

Хоть видны во рту два зуба, Он грызёт её не худо. *(Заяц)*

Сюрпризный момент *(приход зайчика)*.

Кто же тихонько стучит в дверь и плачет?

Давайте погладим зайку, чтобы он не плакал.

Посмотрите и скажите, какой зайчик? Мягкий, ушастый, шубка у него серая, пушистая.

Заяц настоящий модник: летом носит серенькую шубку, а зимой беленькую. Как вы думаете, почему? *(чтоб легче было спрятаться)*

У зайки нет домика, под кусточком поспал и убежал, поэтому он быстро и бегаёт, потому что укрыться негде. Заяк говорит, что он потеря своего зайчонка.. Вы хотите ему помочь?

Тогда нужно отправиться в лес.

А лес мы с вами отправимся на поезде, а зайка нам покажет дорогу. Вы готовы? Ну, поехали!(звучит аудиозапись «звуки поезда»)

Ребята, вот мы в лесу. Как в лесу красиво! Какой чистый воздух! Пахнет ёлочками, лесом...

(выполняют дыхательное упражнение)

- Вдохните глубоко носом, а выдохните ртом. - Чувствуете свежий воздух.

Ребята слышите, кто-то ещё плачет - Мы узнаем, если отгадаем загадку

Рыжая плутовка, Спряталась под ёлкой.

Зайца ждёт хитрюга та. Как зовут её? *(лиса)*

НОД № 5

Вид деятельности: познание социального мира

Тема : «Вежливые слова и добрые поступки»

Задачи : формировать привычку употреблять слова вежливости, развивать доброжелательность, терпимость, понимание, взаимопомощь, Воспитывать детей употреблять «волшебные» слова;

Материалы и оборудование: игрушка «Зайка», рюкзак, игра «Вежливое слово», загадки

Содержание: Ребята, посмотрите, к нам в гости пришёл Заяк. Что нужно ему сказать? Правильно, с ним нужно поздороваться.

Зайка хочет рассказать вам стихотворение. Мы все научились когда-то Ходить, рисовать, говорить. Давайте-ка вспомним, ребята, Как добрым и вежливым быть. Встречая друзей и знакомых, С улыбкой в глаза им гляжу, Быть вежливым очень легко мне, Я «*здравствуйте*» первым скажу. Придумалось кем-то красиво- За помощь поблагодарить, Обычное слово «*спасибо*». Нельзя забывать говорить. Прощаясь, мы все «*до свидания*» Друг другу всегда говорим, «*Пожалуйста*»-если желанье Иль просьбу исполнить хотим. Как много на свете полезных, Красивых и ласковых слов. Пожалуйста, только будь вежлив, Ведь это-основа основ. А вежливым быть очень просто: Будь добрым - обычный совет, Не важно, какого ты роста И сколько тебе уже лет.

Ребята, о чём это стихотворение? Да, это стихотворение о доброте, о вежливости. И сегодня мы с вами поговорим о вежливости и вежливых словах. А что такое вежливость? **Вежливость** – это проявление хорошего. Какие вежливые слова вы знаете?.

Когда человека можно назвать **вежливым**?

Вежливые слова – это добрые, волшебные слова, они дарят нам теплоту в душе, хорошее настроение. С вежливыми людьми всегда приятно общаться. И иногда одно вежливое слово заменяет сразу несколько поступков. Я уверена, вы тоже научитесь быть добрыми, вежливыми людьми и знаете все волшебные слова.

(Воспитатель держит Заяку в руке и читает стихотворение)

Игра «Волшебное слово».

Есть волшебное слово «*пожалуйста*». Выполняйте просьбу, только если добавят слово «*пожалуйста*» к этой просьбе.

Например, Саша, встань, пожалуйста. *(выполняется)* Подойди к доске. *(не выполняется)*.

Смотрите, у зайки есть рюкзак, интересно, что там? Вы знаете? И я не знаю что там? А как нам узнать? Может быть нужно

посмотреть? А можем ли мы взглянуть в рюкзак Зайки без его разрешения? А что нужно сделать?
Правильно, нужно спросить у зайки разрешение. Вова, Спроси разрешение. Ребята, у Зайки здесь морковь, на которой написаны загадки.

Говорить друзьям не лень, Улыбаясь (*добрый день*)

Друг другу на прощание Мы скажем (*до свидания*)

Друг друга не стоит винить, Лучше скорей (*извинить*)

До чего ж оно красиво Слово доброе (*спасибо*)

Когда вы виноваты, сказать спешите Прошу вас, пожалуйста (*извините*)

В чужой разговор никогда не встревай, И взрослых ты лучше (*не перебивай*)

Растает даже ледяная глыба От слова теплого (*спасибо*)

Зазеленеет старый пенёк, Когда услышит (*добрый день*)

Когда нас бранят за шалости, Говорим (*простите, пожалуйста*)

Спасибо, Зайка. К сожалению, нашему Зайке пора спешить домой.

Что мы скажем ему на прощанье? До свидания.

До свиданья Зайка! (зайка уходит).

Игра «**Вежливые слова**» с мячом

Давайте станем в круг, друг другу будем кидать мяч и говорить вежливые слова.

Ребята, о чем мы сегодня с вами беседовали?

Сегодня мы с вами говорили о вежливости. Я ещё раз убедилась в том, что правила вежливого поведения вы знаете хорошо и не только знаете, но и стараетесь их выполнять.

Ребята, посмотрите на лису. Каким цветом шубка у лисы? Рыжая, теплая. Длинный и пушистый хвост.

Зимой лиса питается мышками. Лиса, добывает их под снегом. Где живет лиса? В норе

Ребята как вы думаете, почему лиса плачет? Потеряла лисёнка.

А это кто?

Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой.

Любит шишки, любит мёд, Ну-ка, кто же назовет? (*медведь*)

Медведь какой? Какого цвета мех медведя? Что делает медведь зимой? Вот так медведь спит в своей берлоге. Мех у медведя теплый.

Вход ветками завален в берлогу и снегом сверху замело. Всю зиму спит медведь в берлоге только весной проснется.

Скажите, как называется дом у медведя? Берлога.

И медведь потерял своего медвежонка.

Отгадайте ещё одну загадку

Рыже-огненный комочек, С хвостиком как парашют,

По деревьям быстро скачет, Был он там... Теперь уж тут.

Быстрый он как стрелочка. Так ведь это (*белочка*)

Белка небольшая, рыжего цвета, у нее кругленькая головка с большими чёрными глазами. У белки длинные ушки с кисточками на концах. Кисточки на ушах у белок вырастают зимой. Красивый, пушистый хвост. Шерстка зимой пушистая, мягкая и становится очень теплой, поэтому в морозы ей в своей шубке не холодно.

Какого цвета стала шубка у белочки зимой? Где живет белка? Почему белка так высоко дом свой делает? Чтобы другие звери не достали

Заяц, Лиса, медведь, белка – это какие животные? Почему их так называют? **давайте поиграем. Пальчиковая гимнастика:**

Зайчик скачет по лужайке Прыг – скок, прыг – скок

Испугался волка зайка И пустился наутек

Давайте мы поможем животным, найдём каждому маме детёныша!

Лисёнок – у лисы Медвежонок – у медведицы

Бельчонок – у белки Зайчонок – у зайчихи . Молодцы ребята, вы помогли мамам найти своих детёнышей!

Наше путешествие в лес подошло к концу, нам пора возвращаться в группу. Поехали! Где мы сегодня побывали? С кем вы встретились? Какие это животные? Молодцы!

НОД № 6

Вид деятельности: познание социального мира

Тема :«Сила русского солдата»

Задачи : -Формировать знания об исторических фактах и явлениях; воссоздать образ бойца — героического защитника Родины;; Стимулировать любознательность, умственную и творческую активность; Воспитывать уважение и благодарность ко всем, кто защищал Родину.

Материалы и оборудование: Аудиозапись звуков бомбежки, Левитана песен «Священная война», «День Победы».Иллюстрации по теме «Великая Отечественная война»; иллюстрации полей, солдат, армии, кукла солдат

Содержание: Ребята сегодня мы с вами поговорим о Великой Отечественной войне и наших защитниках, которые отстояли нашу страну в годы этой войны. О тех, кто с оружием в руках защищал нашу свободу, нашу Родину. (Стук в дверь. Появляется кукла «Солдат».) А про какой праздник говорят «Со слезами на глазах». (Ответы.) Правильно «День Победы», а почему так называют этот праздник? (Ответы.) послушайте стихотворение стихотворение о Дне Победы?

Майский праздник – День Победы

Отмечает вся страна,

Надевают наши деды боевые ордена.

Их с утра зовёт дорога

На торжественный парад.

И задумчиво с порога

Вслед им бабушки глядят.

Влево, вправо наклонись, На носочках потянись.

Раз - рывок, Два - рывок,

Отдохнул ли ты, дружок?

О чем мы беседовали сегодня на занятии? (О Дне Победы.) Когда празднуют День победы? (9 мая.)

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Младшая группа Из-во «Мозаика-синтез» Москва 2015,

День Победы.М: «Мозаика -Синтез»Российская геральдика и
государственные праздники

Ребята, а какие были наши солдаты, если они сумели победить врагов?

Только сильные, умелые, ловкие воины могли победить в этой войне.
Вот мы сейчас и проверим вас, кукла-солдат хочет посмотреть кто из вас самый внимательный.

Игра «Кто самый внимательный?»

Зелёный флажок - маршируем

Красный флажок - кричим ура.

Синий флажок - плывём.

Родные и близкие ждали дома солдат. Ждали весточки о них с фронта солдатских писем. В них солдаты писали о своей любви к родным, о том, что скоро кончится война, и они вернутся домой. Но не всем было суждено вернуться. Многие полегли на поле боя. Мы, люди живущие сейчас, чтим их память и благодарны им за мир, который они отстояли.

Дети рассматривают солдат.

Физминутка «Как солдаты»

Встали ровненько, ребята, Пошагали как солдаты.