

## Сентябрь

### 1 неделя

**Тема:** «Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг.»

**Цели:** формирование представлений о понятиях «один», «много»; формирование умений сравнивать предметы по величине (большой, маленький); закрепление знаний о геометрических фигурах.

### 2 неделя

**Тема:** Сравнение чисел 3-4, счет по образцу, загадки. Времена года (осень). Слева, справа.

**Цели:** Учить считать предметы (в пределах 4) пользуясь правильными приемами счета.

**Задачи:** Считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, формировать навык самоконтроля и самооценки.

### 3 неделя

**Тема:** Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, маленький. Квадрат. Определение предмета в пространстве.

**Цель:** развивать умение устанавливать соответствие между числом и количеством предметов.

**Задачи:** закреплять умение считать предметы в пределах пяти; продолжать сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, маленький, использовать эти слова в речи); развивать умение описывать предметы, определять из какого материала они сделаны, определять цвет, называть составные части предмета; развивать познавательную активность; разнообразить двигательную активность, используя предметы; закрепить знания о геометрической фигуре – квадрат; упражнять в ориентировке в пространстве; развивать умение из отдельных частей составлять целое.

### 4 неделя

**Тема:** "Счет по образцу, сравнение чисел (4-5). Части суток. Слева, в середине, справа"

**Цель:** Продолжать учить считать предметы в пределах 5.

**Задачи:** упражнять в сравнении двух групп предметов; учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет; учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; закреплять представления о частях суток; продолжить учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа); формировать навык самоконтроля и самооценки.

## Октябрь

### 1 неделя

**Тема:** «Знакомство с цифрой 1. Слева, справа, посередине. Закрепление знаний о круге, квадрате».

**Цель:** познакомить с цифрой 1, как знаком числа 1.

**Задачи:** учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; учить писать цифру 1, используя образец; находить цифру 1 среди множества других цифр; закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине); учить понимать последовательность расположения геометрических фигур; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.

### 2 неделя

**Тема:** «Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник».

**Цель:** Закрепить знания о числе и цифре 1.

**Задачи:** формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; формировать умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький); развивать сообразительность, внимание, смекалку, мышление, речь.

### 3 неделя

**Тема:** Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.

**Цель:** Знакомить с цифрой 2.

**Задачи:** писать цифру 2, различать понятия: вчера, сегодня, завтра, далеко, близко. Обеспечить развитие умения на основе сравнения выделять длину предметов, пользуясь приемом приложения; употреблять слова длиннее, короче, длинный, короткий, длина. Продолжать навыки счета.

### 4 неделя

**Тема:** Закрепить знания о цифре 2. Величина. Короткий, длинный, геометрические фигуры. Овал.

**Цель:** Закрепить знания о цифре 2.

**Задачи:** учить соотносить цифру с количеством предметов; закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (длинный, короткий); закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; формировать представление, что овалы могут быть разного размера; формирование навыков самоконтроля

Ноябрь

### 1 неделя

**Тема:** знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года (осень).

**Цель:** познакомить с цифрой 3, как знаком числа 3.

**Задачи:** Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; учить писать цифру 3 по точкам; находить цифру 3 среди множества других цифр; продолжать учить соотносить цифры 1,2,3. с количеством предметов; закрепить знания детей о времени года (осень); учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.

### 2 неделя

**Тема:** Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий. Развитие внимания.

**Цель:** закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3;

**Задачи:** научить соотносить цифру с количеством предметов; писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий, объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.

### 3 неделя

**Тема:** Соответствие количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3 – 4. Широкий, узкий. Прямоугольник.

**Цель:** учить отгадывать математические загадки; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить понимать учебную задачу и решать её самостоятельно; упражнять в сравнении двух предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); воспитывать навык самоконтроля и самооценки; воспитывать усидчивость, умение слушать.

### 4 неделя

**Тема:** Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Развитие внимания. Круг, овал.

**Цель:** формировать умение считать по образцу, понимание независимости числа от пространственного расположения предметов.

**Задачи:** ориентировка в пространстве; учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круг, в квадрате); учить отсчитывать предметы по образцу; учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; продолжать учить определять положения предметов по отношению к себе; развивать память, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать чувство взаимопомощи.

## Декабрь

### 1 неделя

**Тема:** Знакомство с цифрой 4. «Большой, поменьше, самый маленький». Развитие внимания.

**Цель:** Закрепить умение считать в пределах 4.

**Задачи:** учить соотносить цифру с количеством предметов; учить сравнивать предметы; закрепить знания о геометрических фигурах.

### 2 неделя

**Тема:** Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Влево, вправо.

**Цель:** закрепить знания о числе и цифре 4.

**Задачи:** продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; закрепить знания о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник; учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо); формировать умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.

### 3 неделя

**Тема:** «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4»

**Цель:** закрепить знание цифр от 1 до 4

**Задачи:** закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов, повторить графическое изображение цифр; повторить названия геометрических фигур, цвет, размер; формировать навык самоконтроля и самооценки.

### 4 неделя

**Тема:** Соответствие цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, справа, под. Геометрические фигуры.

**Цель:** уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.

**Задачи:** закреплять умение считать до 4, соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение узнавать изученные геометрические фигуры, определять, сравнивать и называть свойства предметов, сравнивать численность групп предметов

**Январь**

### 1 неделя

**Тема:** знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.

**Цель:** Знакомство с цифрой с цифрой 5

**Задачи:** Учить отгадывать математические загадки; учить обводить цифру 5 по точкам; учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); закрепить знание о времени года (зима); формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки

### 2 неделя

**Тема:** Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 5 и 4. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно.

**Цель:** закреплять умение считать в пределах 5

**Задачи:** учить соотносить цифру с количеством предметов; учить сравнивать предметы; учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».

### 3 неделя

**Тема:** Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина

**Цель и задачи:** учить порядковому счету в пределах 5, учить различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение видеть геометрические фигуры в предметах; развивать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самооценки и самоконтроля; воспитывать у детей чувство сопереживания, желания помочь сверстникам.

## Февраль

### 1 неделя

**Тема:** Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький)

**Цель:** продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»

**Задачи:** учить отгадывать математические загадки; учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов; продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький)

### 2 неделя

**Тема:** Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже», «самый узкий», «цвет», «форма».

**Цель и задачи:** учить сравнивать количество предметов; учить понимать независимость числа от величины предметов; закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет; учить сравнивать предметы по ширине; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток); закрепить знания о форме и цвете геометрических фигур.

### 3 неделя

**Тема:** Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соответствие цифры с числом. Вечер, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр.

**Цель и задачи:** считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.

### 4 неделя

**Тема:** Закрепление знаний о порядковых числительных. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.

**Цель:** различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?

**Задачи:** продолжать учить порядковому счету, учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закрепление знаний о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, овале.

**Март**

### 1 неделя

**Тема:** Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки <, >. Дни недели.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений. Время года – весна.

**Задачи:** учить соотносить цифру с количеством предметов; закрепить умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; закрепить умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима); развивать память; мелкую моторику рук; воспитывать любовь к животным.

### 2 неделя

**Тема:** Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу. Влево, вправо. Установление последовательности событий.

**Цель:** закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»

**Задачи:** учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; учить устанавливать последовательность событий; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.

### 3 неделя

**Тема:** Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания.

**Цель:** формировать умение соотносить цифру с количеством предметов.

**Задачи:** формировать умение устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; развивать умение отгадывать математические загадки; формировать умение сравнивать предметы разных размеров по величине; формировать умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; развивать умение решать логические задачи на установление закономерностей

### 4 неделя

**Тема:** Закрепление знаний о порядковом счете".

**Цель:** закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету»

**Задачи:** учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима); формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самооценки и самоконтроля.

## Апрель

### 1 неделя

**Тема:** Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соответствие количества предметов с цифрой. Развитие внимания.

**Цель:** продолжать учить счету (в пределах 5)

**Задачи:** закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов; учить решать логическую задачу на сравнение; формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки

### 2 неделя

**Тема:** «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Слева, справа, сверху, внизу»

**Цель:** Продолжать учить порядковому счёту до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько»? «какой по счёту»?

**Задачи:** Закреплять умение видеть геометрические фигуры в изображениях. Закреплять знания о цифрах от 1 до 5. Умение ориентироваться на листе бумаге.

### 3 неделя

**Тема:** Соответствие количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания.

**Цель и задачи:** закреплять умение относить цифру с количеством предметов; закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию зрительного внимания; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

### 4 неделя

**Тема:** «Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимание».

**Цель:** продолжать учить соотносить цифру и количество предметов

**Задачи:** учить отгадывать математические загадки; продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.

## Май

### 1-2 неделя

**Тема:** «Путешествие в страну математики»

**Цель:** Закреплять навык отсчитывания, пересчитывания с обобщающим жестом, составления взаимно-однозначного соответствия и на единицу больше и меньше.

**Задачи:** Закреплять знания детей о геометрических фигурах; развивать умение составлять логическую последовательность; развивать навык прямого и обратного счёта до 10; упражнять в количественном счёте в пределах 5; развивать моторику руки, координацию движений, внимание, логическое мышление; развивать способность объединять предметы по определённому признаку; учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать любознательность, интерес к познавательной деятельности.

### 3 неделя

**Тема:** Приключения продолжаются (страна Математики)

**Цель:** формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.

**Задачи:** Закрепить название геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник); выделить их свойства (форма, цвет, размер); закреплять счетные умения в пределах 5; упражнять в умении сравнивать две группы предметов и уравнивать их на основе счёта; продолжать учить детей соотносить цифру с количеством предметов; совершенствовать умение сравнивать предметы по величине; учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.

### 4 неделя

**Тема:** «Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года»

**Цель и задачи:** развивать умение находить лишнюю фигуру, ориентируясь на одно из свойств (форму); продолжать учить отгадывать математические загадки; закрепить счет и знание цифр от 1-5; совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании предметов; продолжать учить сравнивать предметы по ширине; развивать мышление, внимание; воспитывать любовь к предмету.

*Примерные конспекты по математическому развитию для детей 4-5 лет*

## **Сентябрь Занятие №1**

**Тема:** «Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг.»

**Цели:** формирование представлений о понятиях «один», «много»; формирование умений сравнивать предметы по величине (большой, маленький); закрепление знаний о геометрических фигурах.

Ход:

**Читает письмо:** «Дорогие ребята! Я приглашаю вас в гости, в свое королевство. Вы узнаете много интересного. Думаю, что вам у меня понравится. Очень жду встречи с вами. Но зайчику нужно вернуться в лес, а помочь ему можете только вы. Отгадайте мои загадки, и зайчонок окажется в лесу». Королева Математика.

### **Игра «Загадки и отгадки»**

Её всегда в лесу найдешь - Пойдем гулять и встретим:

Стоит колючая, как ёж, Зимой в платье летнем.

Ну-ка, кто из вас ответит: Не огонь, а больно жжет,

Не фонарь, а ярко светит, И не пекарь, а печет.

Зимой белый, летом серый, в норке живет и морковку грызет.

Под сосною у дорожки Кто стоит среди травы?

Ножка есть, но нет сапожек, Шляпа есть, но нет головы.

**Игра «Проведи дорожку»** - рассмотреть на доске предметы и сравнить их по величине (большой-маленький, затем в раздаточном материале провести дорожку от большого чайника к большой кружке, от маленького чайника к маленькой кружке.

Проверяет правильность выполнения задания.

### **Физминутка.**

Вот мы руки развели, Словно удивились,

И друг другу до земли, в пояс поклонились!

Наклонились, выпрямились, Наклонились, выпрямились.

Ниже, ниже, не ленись, Поклонись и улыбнись.

**Игра «Соедини правильно»** - соединить карточки с одинаковым количеством предметов. (раздаточный материал)

**Игра «Найди и закрась»** - отгадать загадку и закрасить отгадку.

**Педагог загадывает загадку:**

Эта форма у клубка, У планеты, колобка,

Но сожми её немножко, И получится лепёшка.

Сколько кругов вы закрасили?

Какого размера круги вы закрасили?

Обращает внимание, что одна и та же геометрическая фигура – круг, может быть разного размера.

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** сравнивают знакомые предметы по величине (большой, маленький, объединяют предметы по этому признаку, сравнивают две группы предметов, устанавливают равенство между ними.

**Воспроизводят:** сравнение двух предметов, как устанавливать равенство между ними; понятия «один» и «много».

**Применяют:** различают, где один предмет, а где много; умение находить круги среди других геометрических фигур.

## **Занятие №3**

**Тема:** Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, маленький. Квадрат. Определение предмета в пространстве.

**Цель:** развивать умение устанавливать соответствие между числом и количеством предметов.

### **Игра «Сосчитай фрукты и овощи».**

Воспитатель уточняет у детей время года, обращает внимание на корзину с овощами и фруктами, которую принесла Осень и предлагает детям ответить на вопросы:

- Сколько огурцов в корзине? (Два) - Сколько помидоров в корзине (Три)

- Сколько груш? (Пять) - Сколько яблок? (Четыре) *Один ребенок считает предметы у доски, остальные дети показывают число, обозначающее количество предметов и называют его.*

### **Игра «Три машинки».**

Воспитатель: Девочки в нашей группе любят играть с куклами. А какая любимая игрушка у мальчиков? Конечно, машина. У нас на полках очень много машинок. Есть большие и маленькие. Ребята, на модуле стоят три машинки, они разного размера. Какого размера эти машины (Большая, поменьше и самая маленькая).

Воспитатель обращает внимание детей на самую маленькую машинку:

- Какого цвета машина? - Какого цвета большая машина, поменьше?

Предлагает детям подержать в руках машинку поменьше. Она легкая? Нет тяжелая. Машина сделана из железа, она железная. - Какая машина (Железная машина)

А теперь подержите в руках маленькую машинку. Эта машинка тяжелая? Нет, она легкая, она сделана из пластмассы. - Какая машина (Пластмассовая машина)

- Из каких деталей состоит машина (Воспитатель показывает, дети называют).

Ребята, перед вами на магнитной доске модели гаражей. Давайте каждой машинке найдем свой гараж. -В каком гараже каждая машина (Ответы детей)

### **Физкультминутка** с игрушкой «Руль».

Дети едут на машине (Ходьба в парах, держась за плечи впереди стоящего)

Смотрят на дорогу – Слева – постовой стоит, (Поворот туловища влево)

Справа – светофор горит. (Поворот туловища вправо)

Грузовик песок везет. (Ходьба по кругу, первый крутит руль)

Удивляется народ: (Остановиться, повернуться друг к другу, развести руками)

«Вот так чудо – чудеса, (Два раза наклонить голову вправо, влево)

В нем песку под небеса» (Потянуться на носочках, подняв руки вверх).

### **Игра «Раскрась квадраты».**

Воспитатель показывает изображение квадрата:

- Какая фигура (Дети называют) - Посчитайте углы в квадрате. Сколько их? (Четыре)

- Какие предметы похожи на квадрат (Часы, сумка, телевизор и др.)

Предлагает детям на раздаточных тренировочных карточках с геометрическими фигурами раскрасить только квадраты.

- Сколько квадратов раскрасили? (Три) - Какого размера квадраты (Большой, поменьше и самый маленький) - Каким цветом раскрасили квадраты?

### **Игра «Помести животное относительно дерева».**

Воспитатель предлагает детям на машине отправиться в лес.

- Какие животные живут в лесу (Волк, лиса, заяц, белка, медведь)

На ковролин выкладывает дерево и просит детей поместить животных рядом с ним:

1. Поместите справа от дерева зайца и белку. 2. Поместите медведя и волка слева от дерева. 3.

Поместите лису под деревом.

Вопросы детям: - Кто находится справа от дерева? -Кто находится слева от дерева? - Куда поместили лису?

### **Конструирование «Забавные звери»**

Дети делятся на 2 команды, первая - собирают ежика из геометрических фигур по образцу, вторые – медведя. Из каких геометрических фигур состоит еж?

Из каких геометрических фигур состоит медведь (Ответы детей)

## НОД №2

**Тема:** Сравнение чисел 3-4, счет по образцу, загадки. Времена года (осень). Слева, справа.

**Задачи:** Считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, формировать навык самоконтроля и самооценки.

- Сегодня к нам пришел Медведь и Маша и он хочет с нами поиграть и позаниматься математикой. **Игра «Сосчитай и нарисуй»** (раздаточный материал)

- Нужно посчитать кружки в прямоугольнике и нарисовать столько же кружков в прямоугольнике под ним. (*Дети выполняют задание*) - Посчитайте мячи и нарисовать столько же в прямоугольнике под ним. - Маша и Мишка спрашивают, сколько вы нарисовали кружков (*Три*) - А сколько нарисовали мячей? (*Четыре*) - Чего больше, мячей или кружков?

**Игра «Подскажи словечко»** - я буду зачитывать стихотворения, которые они приготовили, а вы подскажите слово в конце каждого.

Чтоб тебя я повез, Мне не нужен овес. Накорми меня бензином. На копыта дай резины.

И тогда, поднявши пыль, Побежит...(*автомобиль*)

Ездить нужно осторожно, За рога держаться можно. Жаль вот только – гривы нет... Что за конь?. (*велосипед*).

- Молодцы, найдите на картинке велосипед и закрасьте столько кружков в прямоугольнике под ним, сколько колес у велосипеда. (*Дети выполняют задание*)

- Найдите автомобиль и закрасьте столько кружков в прямоугольнике, сколько.

- Сколько колес у велосипеда? (*Три*) - Сколько колес у автомобиля? (*Четыре*)

- Мишка, спрашивает, колес больше у велосипеда или автомобиля? (*У автомобиля больше колес, чем у велосипеда*).

**Физкультминутка «Два хлопка»**

(*Дети выполняют движения по тексту стихотворения*)

Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой.

Две руки за спину спрячем И на двух ногах поскачем.

**Игра «Слушай, смотри, делай»**

- Отдохнули пора приниматься за работу.

- Послушайте стихотворение:

Если на деревьях Листья пожелтели, Если в край далекий Птицы улетели,

Если небо хмурится, Если дождик льется, - Это время года Осенью зовется.

- Какое сейчас время года за окном? (*Осень*) - Маша, просит вас найти картинку с изображением осени и раскрасьте листочки красками осени (*Желтые, оранжевые, красные*) (*Дети выполняют задание*) - Какие еще времена года изображены на картинках? (*Зима, весна, лето*)

**Игра «Не ошибись»**

- Поднимите руки вверх и посмотрите на ладошки. - Вытяните руки вперед, сделайте хлопок.

- Правой рукой дотроньтесь до левого колена, левой рукой дотроньтесь до правого колена.

- Встаньте лицом к окну и назовите предметы, которые видите на улице (деревья, дома, веранды, люди. (*Дети выполняют задание воспитателя*))

**Игра «Будь внимательным»**

- Рассмотрите картинку слева и скажите. Как расположены на ней предметы. (Солнце в левом верхнем углу, дом посередине, слева от дома елка, а справа – скамейка)

- Молодцы. На картинке справа нарисуйте солнце в правом верхнем углу, елку – справа от дома, скамейку – слева от дома. (*Дети выполняют задание*)

- Сравните две картинки и расскажите, чем они отличаются друг от друга. (На картинке слева солнце в левом верхнем углу, а на картинке справа – в правом верхнем углу; на картинке слева елка слева от дома, а на картинке справа – справа от дома; на картинке слева скамейка справа от дома, а на картинке справа – слева от дома.)

- Молодцы, Маше и Мише понравилось с вами играть. Оцените свою работу и нарисуйте солнышко своего цвета.

## НОД №4

**Тема:** "Счет по образцу, сравнение чисел (4-5). Части суток. Слева, в середине, справа"

**Цель:** Продолжать учить считать предметы в пределах 5.

Ход:

Игровая ситуация. В группу к детям приходит Буратино ему скучно, и он решил прийти к детям в детский сад. Он хочет, чтобы дети научили его считать.

**Игра "Сосчитай до пяти"**

Воспитатель выставляет на магнитную доску 5 неваляшек и 4 флажка. Сколько неваляшек? (пять) Сколько флажков? (четыре) Чего больше, чего меньше? (Неваляшек больше, чем флажков на одну, а флажков меньше, чем неваляшек на один) Что надо сделать, чтобы неваляшек и флажков стало поровну (по пять? (Надо добавить один флажок). Неваляшек и флажков по пять, поровну. Буратино хвалит детей за правильный счет.

**Игра" Закончи предложение"**

Попросить детей закончить предложения:

Спим мы ночью, а делаем зарядку. (*утром*) Завтракаем мы утром, а обедаем. (*днем*)

Обедаем мы днем, а ужинаем. (*вечером*) Ужинаем мы вечером, а спим. (*ночью*)

Спросить детей, сколько частей в сутках (*четыре*)

**Игра "Найди ошибку художника"**

Предложить детям рассмотреть картинки и сказать, правильно ли их расположил художник. (*Нет, они расположены не по порядку*)

Дать детям задание обозначить в прямоугольниках под картинками порядок следования частей суток: утро - один кружок, день - два кружка, вечер - три кружка, ночь - четыре кружка.

**Физкультминутка "Вороны"**

Походу стихотворения дети выполняют соответствующие движения: бегают, размахивают руками, как крыльями, садятся на корточки, кладут руки под щеку и "засыпают".

Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны. Кар-кар-кар, кар-кар-кар!

Целый день они кричали, Спать ребятам не давали. Кар-кар-кар, кар-кар-кар!

Только к ночи умолкают И все вместе засыпают.

**«Считай и рисуй»**

Раз, два, три, четыре, пять, Можно все пересчитать:

Сколько птиц у деда в клетке И синиц в саду на ветке.

Раз, два, три, четыре, пять, Можно все пересчитать!

Вопросы и задания детям.

Сколько птиц на ветке? (*четыре*) Сколько птиц на дереве? (*пять*)

Где птиц больше? (*На дереве птиц больше, а в клетке меньше*)

Дети рисуют в прямоугольнике под клеткой столько кружочков, сколько птиц в клетке; рисуют в прямоугольнике под деревом столько кружочков, сколько птиц на дереве; сравнивают кружки в прямоугольниках. Что можно сказать об их количестве?

**Игра "Закрась правильно"**

Носик круглый пяточком, Им в земле удобно рыться,

Хвостик маленький, крючком. Вместо туфелек- копытца.

Трое их- и чего же Братья дружные похожи.

Отгадайте без подсказки, Кто герои этой сказки? (*Три поросенка*)

Дать детям картинки с не покрашенными поросятами и попросить закрасить одежду, поросенка слева зеленым цветом, посередине- красным, справа - желтым.

Вопросы детям. Где находится поросенок в красной одежде? (*слева*) В зеленой одежде? (*в середине*) В желтой одежде (*справа*)

Самоконтроль и самооценка

Дети сравнивают с образцом свои картинки рассказывают о выполненной работе, объясняют трудности.

Буратино поощряет детей, благодарит за игру и уходит прощаясь.

### **Октябрь НОД №5**

**Тема:** «Знакомство с цифрой 1. Слева, справа, посередине. Круг, квадрат».

**Цель:** познакомить с цифрой 1, как знаком числа 1.

Ход:

Дети давайте поприветствуем друг друга! Дети проговаривают слова и выполняют движения:

Мы идем с тобой по кругу, Улыбаемся друг другу.

Повстречаться мы спешим, Поздороваться хотим.

Снова встретились с тобой, Топнем весело ногой,

Покачаем головой, И помашем всем рукой.

Скажем: *«здравствуй»* мы друг другу И опять пойдем по кругу. *Садимся на места.*

На доске картинка с изображением мальчика и цифрой 1.

- Дети, послушайте стихотворение и закончите его: Идет мама по дорожке – Топ-топ-топ,

А за ней шагает Маленький сынок. Ушла мама в магазин И остался сын (*один*)

**Работа с раздаточным материалом.** (картинка с витриной магазина)

Кого видит мальчик в витрине магазина? (*мишку*)

Сколько мишек? (*Один*) Дети, возьмите карандаш и раскрасьте мишку, а слева нарисуйте свою любимую игрушку. (*мяч, шарик, машину*).

**Игра «Найди цифру»** (картинка со спрятанной цифрой в рисунке)

- Дети, послушайте стихотворение:

Это цифра – единица. Видишь, как она гордится.

А ты знаешь почему? Начинает счет всему. (*И. Блюмкин*)

На картинке слева обведите по точкам цифры 1, на картинке справа спрячьте их в кружок.

**Физкультминутка «Солдатик».**

- Дети, давайте отдохнем!

На одной ноге стой-ка, Будто ты солдатик стойкий.

Ногу левую – к груди, Да смотри – не упади.

А теперь стой на левой, Если ты солдатик смелый.

**Игра «Соедини правильно»**

- Посмотрите внимательно на картинку. Соедините карандашом одинаковые карточки.

- Какие картинки вы соединили? (Дети отвечают: пирамидка слева, неваляшка в середине, ведро справа; ведро слева, неваляшка в середине, пирамидка справа; неваляшка слева, пирамидка в середине, ведро справа).

**Игра «Продолжи ряд»**

- Дети посмотрите внимательно на картинку.

- Как расположены геометрические фигуры в первом ряду (круг, квадрат, круг);

- Во втором ряду? (квадрат, круг, квадрат)

- Дети продолжите ряды, используя такой же порядок фигур. (Дети выполняют задание).

- Раскрасьте кружки красным карандашом, а квадраты синим.

**Самоконтроль и самооценка выполненной работы.**

- Дети, обратите внимание на лист, с правильно выполненными заданиями. Сравните его со своим листом. Если у вас все правильно нарисуйте в правом нижнем углу зеленый кружок, если есть одна ошибка- желтый, если ошибок много красный.

- Спасибо дети, вы большие молодцы!

### **НОД №7**

**Тема:** Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.

**Цель:** Знакомить с цифрой 2.

Ход :

**Воспитатель загадывает загадки:**

Два братца в воду глядятся - Век не сойдутся (*Берега*).

Двое глядят, да двое слушают (*Глаза и уши*).

В школе есть такая птица: Если сядет на страницу, То с поникшей головой

Возвращаюсь я домой (*Двойка*). Показываю детям карточку с цифрой два и предлагаю обвести пальцем цифру два в воздухе.

**Игра «Найди цифру».**

Две сестрицы – две руки Рубят, строят, роют,

Рвут на грядке сорняки И друг дружку моют.

Месят тесто две руки - Левая и правая.

Воду моря и реки Загрбают плавая (*С. Маршак*)

Даю детям задание найти цифру два среди других цифр и обвести её по точкам

**Знакомство с понятием длиннее короче:**

- Сегодня утром мы с зайкой хотели сделать скамейки для наших кукол. Подобрали столбики и дощечки. Посмотрите, какие дощечки мы выбрали! Какого они цвета? Какая дощечка длиннее? Какая короче? Верно желтая дощечка длиннее синей, а синяя короче желтой. Дощечки разной длины. Что я показала? Верно, я показала, какой длины дощечки. Сегодня мы с вами поучимся сравнивать длину предметов. Какая дощечка длиннее (*короче*) Как это можно проверить? Предложить детям приложить дощечки одну к другой - когда сравнивают длину, слева края дощечек надо подравнять Чем же отличаются дощечки?

**Физкультминутка " Клен"**

Ветер тихо клен качает Влево, вправо наклоняет

Раз наклон и два наклон- Зашумел листвою клен.

**Игровое упражнение**

Воспитатель: - Щенок и котенок друг с другом не разговаривают - поссорились. Что же случилось? Котенок говорит: "Стали мы Мишке рассказывать, как гулять ходили, я говорю, что гуляли мы вчера. А щенок спорит, говорит, завтра мы гуляли. Вот и поссорились!"

- Ребята, наши друзья просто перепутали, когда бывает завтра, когда - вчера, когда - сегодня. Давайте помирим их и объясним им эти понятия. День, который идет сейчас, называется сегодня. Мы проснулись утром, наступило сегодня, и будет оно весь день, пока мы не ляжем спать. Что случилось у нас сегодня? (*Дети должны назвать несколько событий*). - А вот день, который уже прошел, называется вчера. Этот день уже был, и он закончился. Что было у нас вчера? (*Несколько вариантов ответов*).

- День, который еще не наступил, а только будет - это завтра. Этого дня еще нет, он только будет, мы его ждем. Как вы думаете, чем мы будем заниматься завтра? (*Дети предлагают свои варианты*).

Воспитатель: Давайте еще раз повторим для зверят, когда бывает вчера, сегодня, завтра. Звери благодарят за помощь и мирятся.

Ребята, что вы сегодня узнали нового? С какой цифрой мы познакомились? Что вам понравилось больше всего.

### **НОД №8**

**Тема:** Закрепить знания о цифре 2. Величина. Короткий, длинный. Овал.

**Цель:** Закрепить знания о цифре 2.

Ход:

Воспитатель: К нам на занятия пришел Незнайка. Давайте поздороваемся с ним.

Воспитатель: Он принес две ленты разной длины и цвета. Незнайка не может определить длину лент. Давайте дети поможем ему. Сейчас мы поиграем, а Незнайка посмотрит, как можно определить длину лент.

#### **Дидактическая игра «Кто скорее свернет ленту».**

Воспитатель предлагает детям научиться свертывать ленту. Показывает, как это надо делать, дает каждому попробовать. Затем предлагает поиграть. Игра называется «Кто скорее свернет ленту». Вызывает двоих детей, дает одному длинную ленту, другому короткую и просит всех посмотреть, кто первый свернет ленту. Побеждает тот, у кого лента короче. После этого воспитатель раскладывает на столе ленты так, чтобы разница их была хорошо видна детям, но ничего не говорит. Затем дети меняются лентами. Теперь выигрывает другой ребенок. Дети садятся на места. Воспитатель вызывает детей и предлагает одному из них выбрать ленту. После ответов детей, воспитатель называет ленты «короткая», «длинная» и обобщает действия детей: «Короткая лента свертывается быстрее, а длинная - медленно».

#### **Дидактическая игра «Забавные палочки»**

Воспитатель: а сейчас мы поиграем с палочками и покажем Незнайке, как по-другому можно определить длину. Возьмем синюю палочку, на нее наложим красную палочку, так, чтобы края с одной стороны были ровными, совпали. Что вы можете сказать о синей палочке?(Она длинная)

Воспитатель: что вы можете сказать о красной палочке? (Она короткая).

Воспитатель: Возьмите синюю палочку и положите перед собой. А рядом с ней красную палочку, так, чтобы края палочки с одной стороны совпали, стали ровными.

Дети: Синяя ленточка длинная, а красная короткая.

Вывод: Длину предметов можно определить путем наложения и приложения.

#### **Физкультминутка**

Раз, два, три *хлопают в ладоши перед собой* Раз, два, три *хлопают в ладоши за спиной*

Раз, два, три *хлопают с поворотом вправо* Раз, два, три *хлопают с поворотом влево*

Раз, два, три *хлопают в ладоши перед собой* Раз, два, три *хлопают в ладоши над головой*

#### **Дидактическая игра «Соедини правильно»**

Воспитатель: Перед вами лежат листы с нарисованными на них цветами и грибами. Незнайка предлагает вам игру «Соедини правильно». Он сомневается, как это сделать.

**Вопросы:**

• Сколько цветочков на картинке в левом верхнем углу (1) • Сколько цветочков на карточке в правом нижнем углу (1) • Сколько грибов на карточке в правом верхнем углу (2) • Сколько грибов на карточке в левом нижнем углу (2) **Задание:** соедини линией карточки с одинаковым количеством предметов.

#### **Дидактическая игра «Собери фигуры».**

Воспитатель: Ребята, Незнайка очень хотел показать вам геометрические фигуры. Он так спешил, торопился, что их рассыпал. Давайте поможем собрать их в коробочку. (Дети называют фигуру и кладут их в коробочку).

Воспитатель: Каких фигур было много? Овалов.

Воспитатель: Давайте посчитаем. Три

Воспитатель предлагает детям назвать размер и цвет овалов.

Поощряет детей и прощается с Незнайкой

### **НОД №6**

**Тема:** «Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник».

**Цель:** Закрепить знания о числе и цифре 1.

Ход:

Воспитатель вносит в группу почтовый ящик и достает из него конверт.

- Ребята, почтальон принес нам письмо. Догадайтесь, от кого это может быть? (Дети высказывают свои предположения.) - На конверте есть загадка.

Умён, изворотлив усатый дружок - Хозяина сделал богатым.

Но жить он не может без красных сапог. Ну что, угадали, ребята? (*Кот в сапогах*).

- Да, ребята, вы угадали, а вот и его портрет. Воспитатель достает из конверта иллюстрацию с изображением Кота в сапогах. - В конверте есть еще и письмо. Ребята, Кот в сапогах задает нам много вопросов. И как только мы на них ответим, нас ждет сюрприз. А вот и первое задание Кота в сапогах.

Выставляются на доску карточки с изображением шарфиков. Скажите, какой ширины шарфики (*широкий, уже, еще уже, поуже, самый узкий*).

-Хорошо, следующее задание. Отгадайте загадку. Выставляется картинка На картинке игрушки.

**Помоги считать Петрушке:**

Кукла, кубик. Ведро. машина. Мяч. получилось ровно (*пять*)

Почему пять (*потому что на картинке пять игрушек*)

**Работа с раздаточным материалом**

-Ребята, Кот в сапогах в сказке королю носил на угощение зайцев. Нам нужно ему помочь поймать зайчиков. Для этого нам понадобятся яблочки, давайте каждому зайчику дадим по яблочку. Что у нас получилось-сколько зайчиков (5, а сколько яблочек мы использовали (*тоже-5*))

#### **Физкультминутка**

Дружно с вами мы считали и про числа рассуждали,

А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли.

На счет раз кулак сожмем, на счет два в локтях сожмем.

На счет три — прижмем к плечам, на 4 — к небесам

Хорошо прогнулись, и друг другу улыбнулись

Про пятерку не забудем — добрыми всегда мы будем.

На счет шесть прошу всех сесть.

Числа, я, и вы, друзья, вместе дружная 7-я.

-Ребята, вот какие вы у меня шустрые, со всеми заданиями хитрого Кота справились.

Но у него для нас осталось еще одно задание. «Если месяц сентябрь стоит первым по счету в новом учебном году, то какую цифру мы ему дадим (*Цифру один.*) Кто поможет ее найти среди других цифр? Сейчас мы повесим на доску цифру один. А теперь, про цифру\_один заучим стихотворение: И.Блюмкина: Эта цифра – единица. Видишь, как она гордится? А ты знаешь почему? – Начинает счет всему.

**Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй»**

-Нарисуй под каждой карточкой столько кружков, сколько на ней предметов или геометрических фигур.

-Под какими предметами нарисовали один кружок (*под яблоком, машиной*)

-Под какими геометрическими фигурами нарисовали один кружок (*под квадратом, кругом*)

### **Ноябрь НОД №9**

**Тема:** знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством. Времена года (осень).

**Цель:** познакомить с цифрой 3, как знаком числа 3.

Ход: На столе стоит макет дерева, под деревом лежат опавшие листья. На каждой листочке написано задание

1 задание: на верхнюю полоску положить один красный треугольник.

2 задание: на нижнюю положить два синих треугольника.

3 задание: скажите, сколько треугольников вы положили на верхнюю полоску?

4 задание: скажите, сколько треугольников вы положили на нижнюю полоску?

Педагог подходит к 2 - 3 детям и пересчитывает треугольники на полосках. Выясняет, каких треугольников больше (меньше, какое число больше, меньше: 1 или 2? Просит детей сделать количество треугольников одинаковыми на двух полосках, т. е. по 2.

### **Игра «Отгадай и закрась»**

Папа Зай и мама Зая, С ними Зайка, их сынок.

Хорошенько посмотри: Сколько вместе зайцев? (три)

*закрасить столько кружков в прямоугольнике, сколько зайцев на картинке.*

### **Игра «Найди цифру»**

Выгнув шею- Гусь и только

Цифра три Спешит за двойкой

**Задание.** Обвести цифры 3 по точкам. Найти все цифры 3 среди других цифр и обвести их, как показано на рисунке.

### **Физкультминутка «Раз, два, три»**

Дети выполняют движения по тексту стихотворения

Раз – согнутся, разогнутся. Два - нагнутся, потянутся.

Три - в ладоши три хлопка, Головою три кивка. *Повторить 2-3 раза*

### **Игра «Число и цифра»**

У каждого ребенка числовая карточка с одним, двумя, тремя кружками.

Педагог показывает цифру 1 и просит показать карточки, на которых столько кружков, сколько обозначает эта цифра. Педагог показывает цифру 2 и просит показать карточки, на которых два кружка. Показывает цифру 3 и просит показать карточки, на которых три кружка.

### **Игра «Соедини правильно»**

Детям предлагается линией соединить цифру с карточкой, на которой соответствующее количество предметов.

Вопросы детям. С какой карточкой соединили цифру 1 (карточка с мальчиком), цифру 2 (карточка с двумя девочками), цифру 3 (карточка с семьей, мама, папа, ребенок)

### **Игра «Найди и раскрась»**

Какое у нас сейчас время года? (осень)

Ходит осень, Бродит осень. Ветер с клена листья сбросил.

Под ногами коврик новый, Желто-розовый Кленовый

Предложите найти картинку с изображением ветки деревьев осенью и раскрасить её Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Показать детям листочек с правильными ответами и предложить им провести самооценку если все правильно нарисовать красный кружок, если есть 1-2 ошибки – зеленый, если ошибок больше 2, то синий кружок.

### **НОД №11**

**Тема:** Соответствие количества предметов с цифрой. Широкий, узкий. Прямоугольник.

**Цель:** учить отгадывать математические загадки; учить соотносить количество предметов с цифрой;

Ход:

- К нам в гости пришла Королева Осень! А пришла она не одна, а с заданиями и предлагает вам отгадать загадки.

Не живой, но шагаю, Землю рыть помогаю,

Вместо тысячи лопат Я один работать рад. (Экскаватор)

Стоит Антошка На одной ножке.

Его ищут, А он не откликается. (Гриб)

Раскололся тесный домик На две половинки.

И посыпались в ладони Бусинки-дробинки. (горох)

У него – два колеса И седло на раме.

Две педали есть в низу. Крутят их ногами. (Велосипед)

Возле леса на опушке Трое их живёт в избушке.

Там три стула и три кружки, Три кровати, три подушки,

Угадайте без подсказки, Кто герои этой сказки? (Три медведя)

- Дети, королева Осень предлагает вам поиграть в игру «Соедини правильно».

- Дети посмотрите внимательно в тетради на рис. 1. Вам нужно соединить цифры с соответствующей картинкой. Посчитайте сколько предметов в первом квадрате? Соедините с соответствующей цифрой. Сколько предметов во втором квадрате? И в третьем квадрате? (Дети выполняют задание, соединяют карандашом)

- Дети, Осень приготовила еще одну игру «Хватит ли куклам конфет?»

- Сколько кукол? (Три) - Сколько конфет? (Четыре)

- Хватит ли куклам конфет? (Да) Почему? (Потому что четыре больше трех)

- Что можно сказать о количестве конфет и кукол? (Кукол меньше, чем конфет, а конфет больше, чем кукол)

- Дети, закрасьте карандашом конфет столько, сколько кукол. (Три)

### **Физминутка «Буратино»**

Буратино потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся.

Руки в стороны развел Ключик, видно, не нашел,

### **Игра «Закрась правильно».**

- Дети, по какой дороге едет машина (по широкой, по какой дороге едут велосипедист и мотоциклист? (по узкой).

- Закрасьте широкую дорогу желтым карандашом, а узкую зеленым. (Дети выполняют задание)

### **Игра «Найди и закрась»**

Детям выдаются карточки, на которых нарисованы геометрические фигуры. Нужно найти прямоугольники и раскрасить их.

- Сколько прямоугольников вы нашли? (три).
- Какого размера прямоугольники? (Большой, поменьше, маленький).

#### **Итог занятия.**

- Расскажите, что нового вы сегодня узнали?
- Что больше всего понравилось? - А что мы вспомнили из изученного ранее?

#### **НОД №12**

**Тема:** Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Развитие внимания. Круг, овал.

**Цель:** формировать умение считать по образцу, понимание независимости числа от пространственного расположения предметов.

Ход:

#### **Игра «Отгадай»**

Ребята, наш домовенок Кузя принес новые загадки. Послушайте...

- У него четыре лапки, лапки цап-царапки.  
Пара чутких ушей. Он гроза для всех мышей. (кот)
- На четырех ногах стою, ходить же вовсе не могу.  
На мне ты станешь отдыхать, когда устанешь ты гулять. (стул)
- Под крышей четыре ножки, а на крыше суп да ложки. (стол)
- Два соседа – непоседы День на работе, ночь на отдыхе. (нож)
- Ребята, Кузя предлагает нам с вами выложить дорожку из геометрических фигур. Педагог предлагает детям выложить дорогу из геометрических фигур (схема: круг, треугольник, квадрат, круг...)

#### **Игра «Считай и рисуй»**

- Ребята, сколько птичек нарисовано? - две
- Нарисуйте на своем листочке кружочков на один больше
- Сколько нарисовано кружочков? - три
- Почему? (Потому что число три больше двух на один)

#### **Игра «Построй из палочек»**

- Ребята, а вот и следующее задание от нашего гостя. Кузя предлагает поиграть с палочками! Педагог предлагает детям подвинуть себе тарелочку с палочками и спрашивает:
- Какого цвета палочки? - по сколько палочек каждого цвета?
- разложить палочки каждого цвета так, чтобы получились разные фигуры.
- как доказать, что палочек поровну?

#### **Игра «Сосчитай и закрась цифру»**

- Ребята, посчитайте шарики на своей карточке. Посчитали? - 2 шарика.
- Закрасить нужно какую цифру? - 2. - Почему вы закрашили эту цифру?

#### **Физкультминутка**

Буратино потянулся, Раз – нагнулся, Два – нагнулся,  
Руки в стороны развел – Ключик, видно, не нашел.  
Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать..

#### **Игра «Далеко и близко»**

- Ребята, вы все знаете сказку «Колобок»
- Он укатился от бабушки и дедушки. Оказался на развилке дороги. Посмотрите, куда он быстрее докатится: до леса или до лесного домика. Покажите стрелочкой (до домика). А почему? (потому что до домика дорога короче, а до леса длиннее).

#### **Игра «Дорисуй недостающую фигуру»**

- Ребята, у Кузи ещё какие-то загадочные карточки в руках. Посмотрите, что на них изображено? (геометрические фигуры)

**Задание:** нарисуйте во втором ряду недостающую фигуру (овал) **ЗАКЛЮЧЕНИЕ:** самоконтроль зеленый кружок - все правильно; желтый - быть повнимательней; красный - много ошибок.

#### **НОД №10**

**Тема:** Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий.

**Цель:** закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3;

Ход:

- Ребята, с какими цифрами мы познакомились на прошлых занятиях? (1,2,3)
- Правильно. А теперь посмотрите, сколько машинок вы видите на столе (3)
- К ним прибавляем велосипед. Сколько машин стало теперь и почему? (Также 3, потому что велосипед не машинка). - Ну а сколько игрушек стало тогда (4)

#### **Игра «Считай и раскрашивай»**

- Ребята, посмотрите 1 задание. В каждом ряду нужно закрасить столько флажков, сколько обозначает цифра слева. Какую цифру мы с вами видим (3)
- Значит сколько флажков (*яблок*) мы закрашиваем (3)

#### **Игра «Обведи нужную цифру»**

- А теперь смотрим 2 задание. В каждом нижнем прямоугольнике нужно по точкам обвести ту цифру, которая соответствует количеству геометрических фигур в верхнем прямоугольнике. - Какую фигуру мы видим на первом рисунке? И сколько этих фигур (*один овал*) - Значит какую цифру мы обводим (1)
- Какие фигуры мы видим на втором рисунке (*три кружка*) - А на третьем рисунке что изображено (*два квадрата*)

#### **Пальчиковая гимнастика**

Раз, два, три, четыре, Мы с тобой снежок слепили.  
Круглый, крепкий, очень гладкий, И совсем-совсем несладкий.  
Раз- подбросим, два- поймает, Три- уроним и сломаем.

#### **Игра «Высокий, низкий».**

- А теперь давайте посмотри третье задание. Скажите, какие дома нарисованы на картинке (*высокий, низкий*)
- А сейчас мы должны нарисовать рядом с высоким домом низкое дерево, а рядом с низким домом - высокое дерево.

#### **Игра «Найди отличия»**

- Чтение стихотворения *Возле дома пёс цепной,*  
Но не страшный, а смешной. Ну кого он устроит, Если он из плюша сшит?
- Посмотрите, что изображено на рисунке (*собачки*)
- Они одинаковые (*нет*)
- Давайте найдём отличия между этими собачками. (У одной собаки есть ошейник, у другой нет; у одной хвост опущен, у другой поднят вверх; у одной

лапка поднята вверх, у другой нет; у одной собачки ухо поднято вверх, у другой оба опущены).

- Молодцы, правильно. Под картинкой даны 5 кружков. Мы должны закрасить столько кружков, сколько отличий нашли между двумя собачками. И так, сколько отличий мы нашли (4, значит закрашиваем 4 кружка).

- Вы все большие молодцы, ребята. Все потрудились на славу.

### **НОД №14**

**Тема:** Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Влево, вправо.

**Цель:** закрепить знания о числе и цифре 4.

Ход:

#### **Игра «Посчитай и закрась»**

Ребята, какая цифра написана в квадратах (4). Надо закрасить столько мячей и пирамидок, сколько обозначает цифра в квадратике слева. стихотворение про цифру 4

Цифра четыре всех удивляет: В локте согнутую руку

Никогда не опускает. И. Блюмкин

#### **Игра «Предмет и форма»**

Из каких геометрических фигур состоит елочка? (Три треугольника и один прямоугольник.) Ребята, нужно закрасить только те геометрические фигуры справа, из которых состоит елочка.

**Физкультминутка «Считалка с башмачком».**

Раз! Два! Три! Четыре! По дорожке я скачу. (Дети скачут на двух ногах, вперед.)

Раз! Два! Три! Четыре! Башмачок скакать учу. (Прыжки на месте.)

Раз! Два! Три! Четыре! Обломился каблучок. (Дети приседают.)

Раз! Два! Три! Четыре! Заблудился башмачок. (Разводят руки в стороны.)

#### **Игра «Число и цифра»**

У вас ребята карточки с различным количеством предметов (от 1 до 4).

Вам я буду поочередно показывать цифры (от 1 до 4, а вы поднимаете карточку с таким количеством предметов, какое обозначает цифра у меня в руках.

#### **Игра «Соедини правильно»**

Переходим к следующему заданию

Нужно соединить каждый прямоугольник с цифрой, соответствующей количеству предметов в нем.

#### **Игра «Влево, вправо»**

В следующем задании ребята, давайте закрасим одежду лыжника, который едет вправо, синим карандашом, а влево — красным.

В какую сторону едет лыжник в красной одежде? (Влево.) В синей одежде? (Вправо.)

Заключительная часть.

- Чем мы сегодня занимались?

- Расскажите, что нового вы сегодня узнали?

- Что больше всего понравилось?

### **НОД №13**

**Тема:** Знакомство с цифрой 4. «Большой, поменьше, самый маленький».

**Цель:** Закрепить умение считать в пределах 4.

Ход:

стук в дверь. - К вам пришел Снеговик и принес красивую коробочку. - В ней лежит что-то интересное для вас. Достает снежинки. **Дидактическая игра «Считай и называй число»** Педагог предлагает детям посчитать снежинки. Выставляет их на наборное полотно. - Сколько больших снежинок принес Снеговик? (три). -

Сколько маленьких снежинок? (одну). - Давайте посчитаем. Сколько всего снежинок? (дети считают 4) - Как получили число 4? (Это 3 и 1) Педагог выставляет карточки с цифрами (3+1=4) . - А знаете ребята, Снеговик хочет научиться считать, как вы. Давайте считать вместе. **Дидактическая игра «Веселый счет».** Дети ставят локти на столы и начинают считать под руководством педагога (на каждый счёт дети делают хлопок в ладоши и проговаривают, а педагог выставляет карточку с цифрой ).

- Какое самое маленькое число вы назвали (1) - Какое самое большое число? (4)

- Число 4 Больше чем число 3, потому что цифра 4 стоит после цифры 3 или за ней. А вот число 3 меньше чем число 4, потому что цифра 3 стоит перед цифрой 4.

- Снеговик шепнул мне. Что у него в коробочке что-то интересное для вас. Педагог достает листы с нарисованными на них шарами. - Снеговик очень любит рисовать и предлагает вам игру «Сосчитай и дорисуй» **Дидактическая игра «Сосчитай и дорисуй».** - Сколько красных шариков? (3) - Сколько желтых шариков? (4) - Каких шаров больше? (желтых) - Что надо сделать, чтобы красных шаров стало столько же, сколько желтых? (дорисовать один красный шар) - Дорисуйте и раскрасьте. (Дети выполняют задание). показывает образец работы, выполненной Снеговиком.

- У Снеговика получилось так, а как у вас? (Дети сравнивают свою работу с образцом и контролируют себя). - Сколько красных шаров? (4). - Сколько желтых шаров? (4).

- Что можно сказать о красных шарах? (их столько же, сколько желтых). - Что можно сказать о желтых шарах? (их столько же, сколько красных). - Как сказать по-другому? (желтых и красных шаров поровну).

**Физкультминутка «считалка с башмачком»**

Раз, два. Три, четыре По дороге я скачу. Дети скачут на двух ногах

Раз, два, три, четыре Башмачок скакать учу. Прыжки на месте

Раз, два, три, четыре Обломился каблучок. Дети приседают

Раз, два, три, четыре Заблудился башмачок. Разводят руки в стороны.

- Педагог достает геометрические фигуры. **Дидактическая игра «Узнай и назови».**

выставляет геометрические фигуры (треугольники, квадраты, круги, овалы) разные по величине не по порядку. Дети называют все фигуры, с помощью педагога разбивают их по группам. Каждую группу фигур располагают по величине, используя в речи слова: «большой», «поменьше», «маленький».

-Снеговик положил на столик забавные картинки. Расположите эти картинки, начиная с самой большой. **Дидактическая игра «По порядку становись»**  
Снеговик доволен, как вы играли. Он рад, что вы справились со всеми играми. Ему пора в другой детский сад к ребятам. Давайте скажем ему спасибо за предложенные игры и подарки -А сейчас попросимся со Снеговиком.  
Музыка затихает.

### **НОД №16**

**Тема:** Соответствие цифры с количеством предметов. Геометрические фигуры.

**Цель:** уточнить пространственные

отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.

Ход:

воспитатель рассказывает, что медведи из сказки «Три медведя» построили себе новый дом, купили туда новую посуду. Медведи просят детей расставить посуду по полкам. показывает детям карточки, на которых изображены круги: на двух карточках – 1 круг, на двух – 2 круга, и т.д. (если детей больше, то карточек с одинаковым количеством кругов может быть больше). после того, как каждый из детей получит карточку, нужно сосчитать, сколько кругов на ней нарисовано, а потом найти «друга», у которого на карточке столько же кругов. После выполнения задания воспитатель обращает внимание детей на столы, на которых лежат карточки с числом, соответствующим количеству кругов на их карточках.

У каждого ребенка – лист бумаги с нарисованными на нем горизонтальными полосками (полками) и фигуры (посуда) – 1 треугольник, 2 квадрата разного размера, 3 круга разного размера. Цветовая гамма у фигур одинаковая.

-Сколько полок у медведей на кухне? (2) - Покажите верхнюю полку, нижнюю полку.

Дети проводят по полкам пальцем и говорят: «верхняя полка», «нижняя полка».

медведи просят расставить посуду так, чтобы на нижней полке была только НЕ круглая посуда. - Сколько тарелок вы поставили на нижнюю полку? (3)

- Какую форму имеют эти тарелки? - Сколько треугольных (квадратных) тарелок на нижней полке? - На верхнюю полку поставьте остальные тарелки. - Сколько тарелок вы поставили на верхнюю полку? - Чем отличаются эти тарелки? (У них разный размер.) - Чем похожи эти тарелки? (У них одинаковая форма, они все круглые; у них одинаковый цвет, они все желтые.) - Как вы думаете, какая тарелка на верхней полке принадлежит Мишутке (Настасье Петровне, Михаилу Ивановичу? (величина)

Воспитатель говорит детям о том, что к трем медведям собирается в гости заяц.

- Ребята, как вы думаете, что обычно делают перед приходом гостей? итог: к приходу гостей хозяин готовит угощение, наводит порядок в доме, накрывает на стол.

- Что значит «навести порядок»? Воспитатель предлагает детям выбрать, что они будут делать для наведения порядка: вытирать пыль, подметать пол, убирать на место игрушки и т. п. Дети жестами и мимикой имитируют названные действия.

- Пришел в гости к трем медведям заяц. - Что делают хозяева, когда приходят гости?

-Чтобы угостить зайца, медведи попросили достать посуду с верхней полки. снимают три круга с листа и кладут перед собой. - Ребята, как вы думаете, хватит ли тарелок на всех? - Почему вы думаете, что не хватит? (Потому что тарелок три, а зверей за столом

четыре.) - Что нужно сделать, чтобы тарелок хватило всем? (Надо поставить на стол еще одну тарелку.) - Где можно взять тарелку, которой не хватает? (с нижней полки.)

- Ребята, кто поставил для зайца треугольную (квадратную) тарелку? - Чем тарелка зайца отличается от остальных тарелок? Медведи благодарят детей за помощь и приглашают поиграть. Воспитатель называет какой-либо предмет. Если названный предмет находится внизу, то дети садятся на корточки, дотрагиваются руками до пола и говорят: «внизу». Если этот предмет находится вверху, то дети поднимают руки вверх, встают на цыпочки и говорят: «вверху».

### **НОД №15**

**Тема:** «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4»

**Цель:** закрепить знание цифр от 1 до 4

Ход:

- Сядет тот, кто правильно назовет цифры (показываю на доске).

Ребята, я вам показывала цифры, вы их называли. Теперь поменяемся ролями – я буду называть цифры, а вы показываете. Они у вас на столах. Покажите мне цифру 1, 2, 3, 4. Значит, мы что будем делать? (считать).

- Ребята, когда я шла сегодня, встретила почтальона, и он передал мне вот эту открытку. На какую геометрическую фигуру она похожа? (прямоугольник).

- Еще какие геометрические фигуры мы знаем? - Посмотрите, какая открытка красивая. Это не просто открытка – это приглашение. (Дорогие ребята, здравствуйте! Сегодня, в пятницу, я вас приглашаю на свой день рождения. Приходите вечером. Буду ждать. Ваш Петрушка). - Ребята сегодня пятница, а вчера какой день недели был? А завтра какой день недели будет? Завтра мы будем отдыхать.

- Ребята, а что можно подарить на день рождения? (ответы детей). - Может, нам взять торт? Посмотрите. Ребята, на доске какие красивые торты. - Сколько здесь тортов? - Четыре торта - На какую геометрическую фигуру они похожи? (круг, овал, квадрат, прямоугольник). - Сколько геометрических фигур? Что можно сказать о количестве тортов и геометрических фигур? Их поровну, по 4.

### **Физкультминутка:**

Стоит в лесу избушка (руки смыкают в домик)

А в ней живет Петрушка (руки к носу, пальцы в стороны)

К нему идут зверушки (шаг на месте) Попрыгать – поиграть (прыжки и повороты)

Олени (изобразить рога) Носороги (кулачки к носу)

Медведи из берлоги (переваливаясь изображать медведя)

Приходят друг за дружкой (шаг на месте) Попрыгать – поиграть (прыжки и повороты)

Дыхательная гимнастика: подуем на правое плечо, на левое плечо, подуем близко, подуем далеко.

- Как вы думаете, ребята, что еще можно взять в подарок на день рождения? (ответы детей).

Я вам предлагаю раскрасить воздушные шары. Сейчас вам раздам листочки с шарами, вы их раскрасите цветными карандашами. Шары на празднике бывают яркими, красочными. Поэтому их надо раскрасить яркими карандашами. Вы согласны?

- Что больше всего понравилось сегодня на занятии?

- Давайте вспомним, что мы возьмем на день рождения? (торт, шарики)

- Молодцы, ребята, вы хорошо потрудились сегодня. Поэтому нам всем улыбается солнышко.

#### **НОД №17**

**Тема:** знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.

**Цель:** Знакомство с цифрой с цифрой 5

Ход:

- На доске картинка с изображением мальчика с 5 снежками.

- послушайте загадку: Четыре снежка сделал Вадим, А потом еще один.

Вы ответьте на вопрос: Сколько он снежков сделал? (Пять.)

Ребята, хлопните столько раз, сколько снежков нашел Вадим. (Дети хлопают в ладоши вместе) Как получилось число 5? (Мальчик сделал четыре снежка, а потом еще один. 4 и 1 будет 5)

отгадайте другую загадку: Четыре вороны на крышу сели И одна к ним прилетела.

Отвечайте быстро, смело: Сколько их на крышу село? (Пять) Постучите карандашиками по столу столько раз, сколько ворон село на крышу. (Дети стучат) Как получилось 5 ворон? (На крыше сидело четыре вороны, к ним прилетела еще одна). Какое число больше, пять или четыре? (Пять больше четырех на один).

Нарисуйте в прямоугольнике кружков столько, сколько птиц на картинке. (Дети выполняют задание) я могу обозначить, что на крыше пять ворон цифрой 5 (Демонстрирую цифру)

Кто так может закружиться? Кто так может танцевать?

Кто так может прокатиться? Ну конечно, цифра 5! (И. Бломкин)

Ребята, посмотрите, как пишется цифра 5: ножка – бочок – хвостик. (Демонстрирую написание цифры 5 в воздухе). возьмите карандаши, давайте вместе напишем цифру 5 в воздухе, помогайте себе словами: ножка – бочок – хвостик.

А теперь обведите цифру 5 (дети обводят цифру 5 по точкам). а вы знаете, что цифра пять, как и остальные, очень любит играть в прятки! Давайте поиграем вместе с ней. Найдите цифру 5 и поймайте ее в «сачок». (Дети выполняют)

На доске цифры 1, 2, 3, 4, 5. Давайте повторим с вами хором, что это за цифры. Цифрам понравилось играть в прятки. запомните их. Закрывайте глаза (убираю цифру 3). Открывайте. Какая цифра спряталась? Давайте с вами отдохнем!

#### **Физкультминутка**

Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть!

Лапки - вверх, лапки вниз, На носочках потянись!

Лапки ставим на бочок – По тропинке скок-скок-скок!

А теперь присядку, Чтоб не мерзли лапки!

(Дети выполняют движения по ходу стихотворения)

На доске картинки с изображениями медведя, зайца, лисы.

- Где находится лиса? (Справа) Где заяц? (Посередине) Где медведь? (Слева)

Посмотрите на эту картинку. Девочка Даша гуляла по лесу. Каких зверей она увидела? (Зайца и лису). Раскрасьте зверюшку справа от девочки оранжевым карандашом. Кого раскрасили и почему? (Лису, потому что она справа от девочки). Раскрасьте то, что Даша видит впереди себя зеленым цветом. Что вы раскрасили; что девочка видит впереди? (Мы раскрасили елку)

Ребята, мы с вами сегодня познакомились с цифрой 5, играли с ней в «прятки», отгадывали загадки про зиму, раскрашивали то, что видела девочка впереди и справа. Вы все большие молодцы! К вам в тетрадку летит волшебная печать, а вы можете отдыхать (Проверяю задания, ставлю печати).

#### **НОД №20**

**Тема:** Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький)

**Цель:** продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»

Ход:

Приготовьте ушки, приготовьте глазки, чтобы оказаться в сказке.

- К нам действительно пришел в гости сказочный герой, а, чтобы узнать кто, необходимо отгадать загадку.

Перед волком не дрожал, От медведя убежал,  
А лисице на зубок Все ж попался ... (колобок)

- Здравствуйтесь ребята. Я очень люблю играть. Моя любимая игра в мяч. Дома у меня много мячей, больших и маленьких. Я не знаю, каких больше, помогите мне посчитать, мячи я сфотографировал и принес вам фотографии.

#### **Игра «Число и цифра»**

Сколько мячей на первой фотографии? (Пять) Какие они? (Большие) Сколько мячей на нижней фотографии? (Пять) Какие они? (Маленькие) Что можно сказать об их количестве? (Больших и маленьких мячей

поровну, по пять.) - Спасибо, вам ребята. А вы знаете, на какое полотенце меня бабушка положила остывать? (Нет) Но вы сможете его собрать с помощью фигур.

#### **Игра «Цвет и форма»**

- Учтите, работать надо в паре и дружно, тогда у вас все получится.

Выложите на полотенце 3 не красных треугольника. Добавьте к ним 2 не жёлтых круга. Ниже положите 4 не зеленых квадрата. Ещё ниже расположите 1 прямоугольник.

#### **Игра «Что перепутал художник»**

-Ребята, а вы читали обо мне сказку? Тогда, рассмотрите рисунок и найдите ошибку художника. - Давайте исправим ошибку художника и расставим зверей правильно.

- Кого колобок встретил третьим? (первым, вторым, четвертым)

- Сколько всего зверей встретил колобок в лесу?

#### **Игра «Найди ленту»**

- У колобка 3 ленты. Одна из них принадлежит лисе. Это не широкая лента и не узкая. Какая лента лисы? Почему? Как вы узнали?

#### **Игра «Закончи предложение»**

- Колобок вам хочет рассказать о себе и просит вас закончить

предложения:

Завтракаю я утром, а ужинаю... (вечером). Сплю ночью, а делаю зарядку... (утром).

Днем обедаю, а завтракаю... (утром). Солнце вижу днем, а луну... (ночью).

Ужинаю я вечером, а обедаю ... (днем).

Итог.

- Спасибо вам ребята за помощь, за то, что вы со мной поиграли. До свидания, мне пора домой.

- Раз, два, три снова в группе мы.

- Ребята, а кто к нам приходил сегодня. Чем мы ему помогли? В какую игру играли?

### **НОД №21**

**Тема:** Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий

**Цель и задачи:** учить сравнивать количество предметов; учить понимать независимость числа от величины предметов; закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет; учить сравнивать предметы по ширине; закрепить знания о форме и цвете геометрических фигур.

Ход:

- Появляется Звездочет. Я, Живу я в сказочной звездной стране на Планете чудес. Я ищу себе помощников, потому что в нашей стране случилась беда. Жили-были звездочки в нашей сказочной стране. Звездочки всем дарили радость, свет. И наша волшебная страна светилась и была радостной. Но однажды в нашу звездную страну, пролетая мимо, заглянул злой волшебник. Он увидел яркий свет волшебных звездочек. Ему очень не понравилась доброта и радость. Разозлился он и от его злости поднялся сильный ураган, который напугал бедных звездочек. Стали они летать в разные стороны. От этого звездочки поблекли, потеряли свой ясный свет, а потом совсем погасли. Их нужно срочно спасать. одному мне не справиться. Чтобы вернуть звездочки на небо нужно совершить много добрых дел. Поэтому я прилетел к вам за помощью. Но, чтобы стать моими помощниками сначала нужно пройти проверку.

**игра «Верно-Неверно»** Если вы услышите то, что считаете правильным, хлопайте в ладоши, если же то, что неправильно – громко топайте: - утром солнышко встает; - нельзя умываться по утрам - утром дети идут в детский сад - днем ярко светит луна - ночью люди обедают - всего 5 времен года - весна наступает после лета

Молодцы! Всех беру себе в помощники. У меня есть волшебная палочка с волшебной звездочкой, сейчас я коснусь каждого из вас, и вы превратитесь в звездочетов. Закрывайте глаза. Вот теперь Вы настоящие Звездочеты.

### **Физминутка.**

Пальцы надо нам размять, Чтоб ракетой управлять.

Каждый пальчик свой потрём, Их сожмём и разожмём.

**Игра «Сосчитай и нарисуй»** Ребята, когда злой волшебник испугал звезды, они погасли, стало очень темно, и белочки не могут найти свои запасы грибов. Вам нужно нарисовать столько грибов, чтобы каждой белочке досталось по одному. сколько грибов вы нарисовали? Четыре. Почему? Потому что один грибок уже нарисован. Что можно сказать про количество белочек и грибочков? Их поровну по пять, белочек столько же, сколько и грибов, грибочков столько же сколько и белочек.

А вот и первая звездочка вернулась и засияла.

Посмотрите, звездочки так испугались злого волшебника, что все перепутались.

Помогите звездочету соединить каждый прямоугольник с цифрой, соответствующей количеству звездочек в нем.

**Игра «Найди и раскрась»** Ребята посмотрите это объемные тела: шар, куб, цилиндр.

- Назовите геометрические фигуры. Круг, овал, квадрат, прямоугольник.

посмотрите, у нашего звездочета от звездной бури все смешалось и геометрические тела, и фигуры, давайте покажем ему куб, шар и цилиндр. Раскрасьте шар красным карандашом, куб-синим, цилиндр-зеленым.

Ребята, посмотрите, сколько у нас появилось звездочек, все сияют. Отчего их так много? Потому что мы сделали много добрых дел.

### **НОД №18**

**Тема:** Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 5 и 4. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно.

**Цель:** закреплять умение считать в пределах 5

Ход:

- Ребята, я сегодня вам расскажу сказку. Однажды в лесу жили – были звери Белочка, Лисичка, Волчок, Зайка, Кабан. И вот наступила зима и самый любимый праздник Новый год. Решили звери отпраздновать Новый год все вместе.

- Как вы думаете какой самый главный атрибут этого праздника? (елка и подарки)

- Правильно без елки и подарков праздник проводить нельзя. И вот пошли звери искать себе елку для праздника, и никак выбрать не могут.

### **Игра «Скажи наоборот»**

Потому что одна Высокая- другая.... Колючая- Низкая- Пушистая- У одной ствол толстый- Колючая- и т.д. - И вот они наконец то, звери выбрали елку для праздника. Решили звери водить хоровод возле елочки.

**Работа с карточками.** Обведите кружочком цифру, соответствующую количеству зверей. Сколько всего у вас получилось белочек? Лисичек? -Когда все песни звери спели, посмотрели они на свою елочку, а она стоит не наряженная, игрушек на ней нет никаких. Решили они нарядить елочку и положить под нее для всех подарки.

### **Работа на полоске.**

Выложите цифры от 1 до 5. На верхнюю полоску выложите 5 елочек. На нижнюю полоску выложите 4 подарка. Сколько у вас получилось елочек? А сколько подарков? Чего больше? На сколько? Как сделать, чтобы и елочек, и подарков стало поровну?

- И вот осталась всего одна игрушка, которой нужно украсить елочку, это яркая звезда.

- Скажите, а куда звери прицепят звезду на елочке?

### **Работа на листочках «Украсть елочку».**

Вверху нарисуй звезду, в правом нижнем углу кружок, в левом верхнем углу квадрат, в правом верхнем углу овал, в левом нижнем углу треугольник.

- Получилась елочка у зверей очень красивая, стали они рядом с ней и любят ее, радуются.

### **Количественный счет.**

Первая по счету стояла Лисичка.

- который по счету стоит Кабан?

-который по счету стоит Зайка? И т.д.

- Долго стояли звери около елочки, и вдруг они услышали, как затрещали кусты, это к ним на праздник шел сам Дед Мороз. Пришел Дед Мороз и принес зверям волшебный сундук. Открыл он сундук и стали они все вместе рассматривать что там лежит.

**Игра «Определи на какую геометрическую фигуру похож предмет».**

Дети достают игрушки, определяют на какую геометрическую фигуру похожа игрушка и раскладывают их в обручи, в которых лежат геометрические фигуры – квадрат, круг, овал, треугольник.

- Долго еще звери веселились около елочки, водили хороводы, танцевали. Всем им было весело. Вот так и закончилась сказка о том, как звери встречали Новый год.

## **НОД №22**

**Тема:** Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах, соответствие цифры с числом.

**Цель и задачи:** считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.

Ход:

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в сказку. А попадем мы туда на ковре – самолете. (Разворачиваю ковёр, на нем дырки в виде геометрических фигур.) Ковёр наш прохудился, надо его починить. (Дети берут геометрическую фигуру, называют ее и кладут в нужное отверстие.) Ковёр починили, становимся на него и говорим волшебные слова:

Наш ковёр по небу мчится, что же с нами приключится? Попадем на нем мы в сказку. (звучит музыка) Прилетели. Отгадайте загадку: Тает снежок, оживает лужок, день прибывает, когда это бывает? А сейчас какое время года?

Посмотрите на доску, что вы видите (домик) Из каких геометрических фигур он состоит? Кто стоит около избушки? Догадались какая сказка (заюшкина избушка). Давайте вспомним, кто помогал зайке выгнать лису из его избушки (Расставляю фигурки животных: медведь, собака, волк, петух).

Сколько всего животных ему помогало? Это какой счет? А теперь давайте посмотрим, кто пришел первым? Какой по счету был волк? и т. д. А это какой счет?

### **Физкультминутка**

Зайцы скачут, скок, скок, скок На зеленый на лужок.

Приседают, слушают, Не идет ли волк?

Лапки вверх, лапки вниз На носочках подтянись.

Лапки ставим на бочок, на носочках скок, скок, скок.

А затем вприсядку, чтоб согрелись лапки.

Итак, кто пошел первым выгонять лису (медведь) Его путь был трудным и чтоб не заблудиться, он разбросал предметы. Посмотрите, на какие геометрические фигуры они похожи (ответы детей). Удалось ли медведю

выгнать лису? Кто следующий пришел зайцу на помощь (собака). А собака старалась запомнить номера домов, но она плохо знала цифры. Давайте ей поможем. (соотнесение цифры и количества предметов). Выгнала собака лису? Кто пришел на помощь потом (волк (Дети ставят цифры около картинок) Последним пришел на помощь петух. (раздаю детям карточки с цифрами 1,2,3,4,5, они должны нарисовать столько кружков, сколько показывает цифра). Удалось петуху выгнать лису? И стали зайчик, и петушок жить вместе. Сказка закончилась, а мы садимся в ковер- самолет и летим домой.

## **НОД №24**

**Тема:** Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, . Дни недели.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений.

Ход:

### **Игра «Отгадай загадку»**

Расставил Андрюшка На полке игрушки:

Рядом с мартышкой Плюшевый мишка.

Рядом с лисой Зайка косою. А последняя лягушка.

Сколько игрушек Расставил Андрюшка? (Пять)

- Какая игрушка на третьем месте? (Лиса.)

- На котором по счету месте зайка? (На четвертом.)

- На котором по счету месте мишка? (На втором.)

- Какая игрушка на пятом месте? (Лягушка.)

- На котором по счету месте мартышка? (На первом.)

### **Игра «Кто что считал?»**

Скажите, что считал Чебурашка, а что Крокодил Гена. А помогут вам таблички с цифрами в лапах у Чебурашки и Крокодила Гены. (Чебурашка считал мячи, а Крокодил Гена — кубики.)

### **Физкультминутка «Мы топаем ногами».**

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Мы топаем ногами: Топ-топ-топ, топ-топ-топ.

Мы хлопаем руками: Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп.

Киваем головой, киваем головой.

Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем.

Мы руки разведем По кругу все пойдем.

### **Игра «Что сначала, что потом»**

Прочитать детям стихотворение.

Воробей по лужице Прыгает и кружится.

Перышки взъерошил он, Хвостик распушил.

Погода хорошая! Чив-Чив-чив! *А. Барто*

Предложить детям внимательно рассмотреть картинки, на каждой из которых нарисованы воробей и кошка.

Дать задание обозначить порядок расположения картинок (1 кружок — воробушек купается в луже, 2 кружка — кот подкрадывается к нему, 3 кружка — кот дотронулся до хвоста лапой, 4 кружка — воробей улетел) и составить рассказ.

### **Игра «Раскрась правильно».**

Дать детям задание закрасить рыбок, плывущих вправо, красным карандашом, влево — желтым.

Сколько рыбок плывет вправо (2), влево (2)?

### **Самоконтроль и самооценка выполненной работы.**

#### **НОД №25**

**Тема:** Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу. Влево, вправо. Установление последовательности событий.

**Цель:** закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»

Ход:

Ребята, сегодня я получила письмо от принцессы математики. Она просит нас выполнить ее задания. Ее ученики не выполнили задание, и она решила, дать такое же задание другим детям. Давайте выполним ее задания.

### **Игра «Сосчитай и сравни».**

Задания и вопросы детям.

- Сосчитайте сколько на доске квадратов? Сколько их? (Пять)
- Сосчитайте сколько на доске треугольников? Сколько их? (Пять)
- Что можно сказать о количестве и расположении квадратов и треугольников? (Они расположены по-разному (справа и слева), но их поровну.)

### **Игра «Отгадай загадку».**

К речке бежали четверо утят Свежей водицы напиться хотят.

Уточка-мама за ними спешит. Сколько их вместе? Скорее скажи! (Пять)

Скажите ребята, как получилось число 5. (Четыре утенка и одна мама-утка.)

### **Физкультминутка «Мы топая ногами».**

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Мы топая ногами: Топ-топ-топ, топ-топ-топ.

Мы хлопаем руками: Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп.

Киваем головой, киваем головой.

Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем.

Мы руки разведем По кругу все пойдем.

### **Игра «Скажи правильно».**

Воспитатель: Давайте, ребята рассмотрим картинки.

- Какого размера бумажные стаканы вы видите? (Большой, поменьше, самый маленький.)
- Какого размера блюда? (Большое, поменьше, самое маленькое.)
- Какого размера ложки? (Большая, поменьше, самая маленькая.)

### **Игра «Поставь недостающую фигуру».**

Ребята давайте выполним последнее задание. Посмотрите на доску, там вы видите геометрические фигуры, составленные в несколько рядов. Давайте поставим недостающие фигуры на пустые места во втором и третьем горизонтальном ряду (во втором ряду - треугольника, в третьем ряду - круга).

Думаю, мы с вами отлично справились с заданиями принцессы математики. Прежде, чем отправить ей письмо с нашими ответами, давайте вспомним, что мы сегодня узнали.

Сосчитали квадраты и треугольники, отгадали загадку про цифру пять, говорили про разные размеры стаканов, блюдца и ложек, поставили недостающие геометрические фигуры.

Принцесса математики будет нами довольна. Вы молодцы!

#### **НОД №23**

**Тема:** Закрепление знаний о порядковых числительных. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.

**Цель:** различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?

Ход:

-Ребята, сегодня Незнайка нам приготовил игры и загадки про числа и геометрические фигуры, давайте начнем наше занятие. - Под кустами у реки жили майские жуки.

Дочка, сын, отец и мать. Кто успел их сосчитать? (4)

- Вдруг упал Сережка, а за ним - Алешка, а за ним - Игнат Сколько здесь всего ребят? (3)

- У стены стоят кадушки, в каждой ровно по лягушке, если было 5 кадушек, сколько было в них лягушек? (5)

**Д/и «Числовой ряд»** (Прямой и обратный счет до 5).

а мы можем просто по болоту пройти? Нет. Давайте представим, что впереди 5 кочек. Мы будем шагать по кочкам и считать хором, вместе: -и...делаем первый шаг – один! Следующая кочка – два! – молодцы. Дальше: три! Четыре! Пять! Стоп! Не в ту сторону пошли! Идем назад! Пять! Четыре! Три! Два! Один! - пойдем другой дорогой! Один! Два! Три! Четыре! Пять! – молодцы! Преодолели препятствие! Все тропинки одолели без запинки.

**Игра «Домики».** Воспитатель предлагает детям заселить в домики жильцов, но ровно столько, сколько обозначено цифрой на крыше домика.

### **Игра «Помоги расставить знаки».**

**Физкультминутка «Считай и делай».**

Один — подняться, потянуться, Два — согнуться, разогнуться,

Три — в ладоши три хлопка, Головою три кивка.

На четыре — руки шире, Пять — руками помахать, Шесть — на место тихо сесть.

### **Игра с палочками Кюизенера «Чья неделька быстрее соберется»**

Жила-была Неделя, и всё у неё было хорошо, всё правильно.

За Понедельником шёл Вторник, за Вторником – Среда и т. д. (по порядку выстраиваются Дни Недели – «цветные числа»).

Но вот однажды захотелось Дням Недели поиграть. Поиграли они и разбежались в разные стороны, а когда захотели собраться, то все перепутались: за Средой стоял Вторник, за Вторником – Воскресенье. Что делать? Как быть?

Помогите недельке правильно собраться!

**Игра с палочками Кюизенера** «Вместе мы одно число».

Мышинный принц Эйльс и мышиная принцесса Эльза – неразлучные друзья. Они – из волшебной страны. На их хвостиках - разные цветные числа. Когда Эйльс и Эльза вместе, их хвостики соединяются и образуют одно цветное число. Какие числа на хвосте у Эйльса? А какие у Эльзы? Какие пары чисел образуют при слиянии одно общее число?

**Физкультминутка.**

Ветер дует нам в лицо И качает деревцо.

Ветерок всё тише, тише. Деревцо всё выше, выше.

Итог. В какие игры мы с вами играли на занятии?

## НОД №26

**Тема:** Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания.

**Цель:** формировать умение соотносить цифру с количеством предметов.

Ход:

**Игра «Кого забыл нарисовать художник».**

К какой сказке художник нарисовал картину? («Теремок».)

Предложите детям рассмотреть картинку.

- Какой по счету в теремок пришла лягушка? (Второй.) Зайка? (Третьим.)

Волк? (Пятым.) Мышка? (Первой.) Лиса? (Четвертой.)

Кого забыл нарисовать художник? (Медведя.)

**Игра «Нарисуй правильно»**

Вопросы и задания детям: В какой руке у мальчика флажок? (в правой.)

В какой руке у мальчика шарик? (в левой.)

Закрась игрушку в правой руке у мальчика красным карандашом (флажок).

Нарисуй мальчику справа флажок в левой руке, а шарик в правой.

**Физкультминутка** «По ровненькой дорожке».

По ровненькой дорожке Шагают наши ножки Раз-два, раз-два

По камешкам, по камешкам, И в яму — бух!

(Дети свободно ходят по группе.)

(Дети прыгают на двух ногах.)

(Дети приседают на корточки.)

**Игра «Когда это бывает»**

Прочитайте детям отрывок из стихотворения.

Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною...

Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою! А. Плещеев

Дайте задание найти картинку с изображением времени года, о котором говорится в стихотворении, закрасить квадрат зеленым карандашом.

Спросите, с изображением какого времени года они закрасили квадрат. (Весны.)

Спросите, какое сейчас время года? (Весна.)

Задания детям

Найти картинку с изображением следующего времени года и закрасить, квадрат красным карандашом. (Лето)

Найти картинку с изображением времени года, которое наступит поело лета, и закрасить квадрат желтым карандашом. (Осень)

Спросить, какое время года на последней картинке. (Зима)

Спросить, сколько всего времен года? (4)

Самоконтроль и самооценка выполненной работ.

## НОД №28

**Тема:** Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соответствие количества предметов с цифрой. Развитие внимания.

**Цель:** продолжать учить счёту (в пределах 5)

Ход:

**Игра «Закрась правильно».**

Предложить детям закрасить цифры: 1- красным, 2- зелёным, 3- синим, 4- жёлтым, 5- оранжевым.

**Игра «Загадки и отгадки».**

У Наташки - кукла Маша, Мишка плюшевый у Паши,

У Танюши - кошка, У Жени - матрёшка,

Лошадка у Павлуши. Сколько же всего игрушек? (ответы детей)

Предложить детям посмотреть на картинку и ответить на вопросы:

На каком по счёту матрёшка? На каком месте мишка?

Какая игрушка на третьем по счёту месте? Какая игрушка на пятом месте?

**Физминутка. «Серые зайчата».**

Мы, как серые зайчата, Прискакали на лужок. Прыг- скок, прыг- скок.

Ветер травушку качает, Влево - вправо наклоняет,

Вы не бойтесь ветра, зайки, Веселитесь на лужайке, Прыг- скок, прыг- скок.

**Игра «Из каких фигур кошка»**

Предложить закрасить только те геометрические фигуры, из которых составлена кошка. Сколько геометрических фигур, закрасили и какие?

**Игра «Помоги Буратино нарисовать картину»**

Нарисовать облако в правом верхнем углу.

В левом нижнем углу нарисовать домик.

В левом верхнем углу нарисовать солнышко.

В правом нижнем углу нарисовать ёлку.

В середине нарисовать птичку.

## **Вопросы:**

Где нарисовали солнышко? Где нарисовали ёлку?

Где нарисовали облако? Где нарисовали домик? Где нарисовали птичку?

## **Рефлексия.**

Чем мы сегодня занимались?

Что вам понравилось больше всего?

## **НОД №29**

**Тема:** «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Слева, справа, сверху, внизу»

**Цель:** Продолжать учить порядковому счёту до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько»? «какой по счёту»?

Ход:

### **Игра «Кто, что будет собирать»**

Предложите детям показать стрелочкой, что будет собирать Хрюша, а что — Степашка. Для этого надо посчитать яблоки и груши на деревьях и провести стрелочку от дерева к тому зверьку, у кого на ведре цифра соответствует количеству яблок и груш.

Вопросы детям. - Что собирал Степашка? (Груши, потому что на дереве пять груш, а у Степашки на ведре написана цифра 5.) - Что собирал Хрюша? (Яблоки, потому что на яблоне четыре яблока, а у Хрюши на ведре написана цифра 4.)

### **Игра «Нарисуй правильно»**

Предложите детям дорисовать в прямоугольнике фигуры так, чтобы их количество соответствовало цифре слева.

- Сколько нарисовали треугольников? (Четыре.) - Почему? (Потому что один уже нарисован, четыре и один будет пять, цифра 5 написана слева.)

- Сколько нарисовали овалов? (Три.) - Почему? (Потому что один уже нарисован, три и один будет четыре, цифра 4 написана слева.)

### **Физкультминутка «Серые зайчата».**

Зайка серенький сидит (сидя на корточках, шевелим руками, изображая уши)

И ушами шевелит Зайке холодно сидеть, (дрожим стоя)

Надо лапочки погреть, (трут ручку об ручку, хлопают себя по бокам)

Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать, (прыжки на месте)

Кто - то зайку напугал, Зайка - прыг и убежал.

### **Игра «На какую фигуру похожи предметы».**

- Назвать предметы (коробка, мяч, ваза). - Назвать геометрические тела (шар, куб, цилиндр). - Соединить линией шар, цилиндр, куб с фигурами, на которую они похожи (мяч с шаром, коробку с кубом, вазу с цилиндром).

### **Игра «Сколько цыплят у курицы».**

Прочитайте детям стихотворение.

Куд-куда, куд-куда? Ну-ка, ну-ка, все сюда!

Ну-ка, к маме под крыло! Куд-куда вас занесло?

Дайте детям задание посчитать цыплят на картинке и обвести по точкам соответствующую цифру.

Спросите, сколько цыплят на картинке. (Пять.) Если дети затрудняются, помогите им. (Цыпленок под деревом, за цветком, у мамы под крылом, два справа.)

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

## **НОД №27**

**Тема:** Закрепление знаний о порядковом счете".

**Цель:** закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету»

Ход:

**Игра Молчанка «Покажи правильно»** Я показываю картинку, а вы молча показываете цифру - Сколько на картинке кругов? Окажите цифру (3) - Сколько треугольников? (4) - Сколько овалов? (1) - Сколько квадратов? (5)

Ребята, кто из вас был в цирке? Кого вы видели? (дрессированных собачек, кошек, тигров и т. д.) Вот и сегодня вы увидите, как собачка дрессирует кошек

### **Игра «Предмет и цифра».**

У воспитанной собаки Нету времени для драки.

Нужно ей решать примеры, Перепрыгивать барьеры,

Приносить мячи в зубах, Танцевать на двух ногах,

Застилать свою кровать И котов дрессировать. Л. Яковлев

- Обвести по точкам цифру, обозначающую количество котов, которых дрессировала собака (4) - Обведите по точкам цифру, обозначающую количество мячей на картинке (5). - Что можно сказать о количестве кошек и мячей? (Мячей больше, чем кошек.)

### **Составление математического рассказа.**

В цирке выступали дрессированные птицы. Они по команде дрессированной собачки вылетали на карусель. Назовите их? (голуби и попугай).

-Рассмотрите рисунки. -Чем они отличаются? -Сколько птиц на рисунке слева? - Сколько их на рисунке справа? Придумай по рисункам рассказ со

словами «было», «стало» - Стало их больше или меньше? (больше). - Сколько? (5) – Как получилось 5 птиц? (к ним прилетел ещё попугайчик) -Давайте решение нашего

рассказа сделаем с помощью числовых палочек. -Обозначим 4голубей - красной числовой палочкой, а попугая – белой. А какой числовой палочкой можно заменить эти две числовые палочки? (жёлтой числовой палочкой). Молодцы!

### **Физкультминутка «По ровненькой дорожке».**

По ровненькой дорожке Шагают наши ножки Раз-два, раз-два

По камешкам, по камешкам, И в яму — бух!

### **Конструирование из числовых палочек.**

Какая умная собачка! Давайте составим её из числовых палочек.

Какому цвету соответствует палочка, если цифра 1, 2, 3? (белая, розовая, голубая)

### **Игра «Какие цифры спрятались»**

Собачка залаяла и цифры испугались. Найдите цифры, которые спрятались. 1, 2, 3, 4, 5.

### **Игра «Посмотри и сравни»**

Внимательно посмотрите на картинку. Сравните рисунки слева и справа и найди между ними отличия. - Найдя отличие, закрасить кружок. Как только дети закрасят четыре кружка, значит, задание выполнено правильно. - Назвать четыре отличия (слева — солнышко, а справа — тучка; слева — птичка на земле, а справа — летает; слева — дерево с листочками, а справа — без листочков; слева — цветы без листочков, а справа — с листочками).

## **НОД №30**

**Тема:** Соответствие количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания.

**Цель и задачи:** закреплять умение относить цифру с количеством предметов; закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию зрительного внимания; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Ход:

### **Игра «Где, чья игрушка»**

- Назвать игрушки и сказать, сколько у них колес. (Самокат — два колеса, велосипед — 3, машина — 4.)

- Показать стрелочкой, где, чья игрушка. Цифры на одежде зверюшек обозначают количество колес у игрушки.

- Чья машина? (Каркуши, потому что у нее цифра 4.)

- Чей велосипед? (Хрюши, потому что у него цифра 3.)

- Чей самокат? (Степаша, потому что у него цифра 2.)

### **Игра «Загадка и отгадка» (Загадайте детям загадку).**

Один стоит, как часовой,

Другой лежит — трава под головой.

А три на солнечной опушке

Играют в прятки — Ушки на макушке.

Пересчитать сумеете. Всю заячью семейку.

Предложите детям закрасить столько кружков, сколько зайчиков на картинке.

### **Физкультминутка.**

### **4.Игра «Слева, справа»**

Скажите детям, что Чебурашка идет по лесной тропинке и просит помочь ему назвать предметы, которые он видит справа (цветок, зайку), слева (елку, лису). Предложите детям раскрасить предметы, которые видит Чебурашка.

### **5. Игра «Посмотри и сравни»**

Прочитайте детям стихотворение.

Из самых дальних жарких стран

Приплыл отважный капитан

И мне привез тигренка, Тигриного ребенка. И. Михайлова

Предложите детям внимательно рассмотреть тигрят и закрасить столько кружков, сколько они обнаружат у тигрят отличий (четыре отличия: у тигренка слева на голове три полоски, у тигренка справа — одна; у тигренка слева есть усы, у тигренка справа их нет; у тигренка слева на туловище две полоски, у тигренка справа — три; у тигренка слева три полоски на хвосте, у тигренка справа — две).

### **НОД №31**

**Тема:** «Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимания».

**Цель:** продолжать учить соотносить цифру и количество предметов

Ход:

- Воспитатель достает Зайца. - я приглашаю тебя отправиться вместе с нами в интересное путешествие. - Тогда закрываем глаза, считаем до 10. (1, 2...9, 10.)

- А теперь открываем глаза. Ребята, мы с вами попали в волшебную страну. Давайте, сядем за столы. Стулья придвинули, спинки выпрямили, ножки подружили. А вот и первое задание.

**Игра «Число».** - Возьмите и положите перед собой столько треугольников, сколько раз я хлопну. Воспитатель хлопает 3 раза. Дети выкладывают треугольники после хлопков. Воспитатель выкладывает на доске правильное количество треугольников. - пересчитай единицы. (1, 2, 3).

- Уберите треугольники на место, положите перед собой столько треугольников, сколько раз я топну? топает 5 раз.

- А теперь выложите столько треугольников, сколько пальцев на руке я показываю (4).

- А, сейчас уберите один треугольник, пересчитайте и скажите, сколько треугольников получилось. Молодцы, ребята. Убирайте весь материал на место.

- А теперь давайте поиграем, превратимся в мышат. Дети выполняют движения согласно тексту стихотворения.

Вышли мыши как-то раз Посмотреть который час.

Раз-два-три-четыре, Мыши дёрнули за гири.

Тут раздался страшный звон — Разбежались мыши вон.

Следующее задание, слушайте внимательно.

**Задание белочка, шишки и орехи.** Белочка набрала корзину шишек и орехов и в итоге не знает, чего больше орехов или шишек, а может их поровну? Помогите посчитать. (На доске два ряда картинок. В верхнем ряду 2 шишки, в нижнем 2 ореха. Воспитатель выясняет: сколько шишек, сколько орехов. Чего больше, меньше, поровну? Как проверить? Их поровну по два. Добавляет в верхний ряд еще одну картинку с шишкой. Шишек больше их три, а орехов меньше их два. Что надо сделать,

чтобы орехов и шишек стало поровну по три? (поставить еще один орех). Считаем: три шишки и три ореха – их поровну.) - Белочка с вашей помощью теперь знает, что у нее три ореха и три шишки и их поровну. Какие вы все молодцы.

- Следующее задание. "Сложи из счётных палочек фигуру".

"Сколько палочек понадобилось для этой фигуры? (Три.) Что это за фигура? (Треугольник.) Почему он так называется? (Три угла.)". Далее взрослый просит обвести фигуру пальцем, сосчитать углы (вершины, касаясь их пальцем. (можно сложить еще и квадрат)

- Следующее задание. Возьмите свои листочки и выполните задания (раскрась фигуры по цвету, соедини пары, раскрась по образцу)

- Молодцы, все справились. Теперь садимся и возвращаемся в детский сад. Закрываем глаза, считаем назад: 10, 9...3, 2, 1, 0.

Пока дети считает, воспитатель включает «волшебную» музыку.

- Открываем глаза. Понравилось вам путешествие? Что именно понравилось? А, что запомнила?

### **НОД №32**

**Тема:** «Путешествие в страну математики»

**Цель:** Закреплять навык отсчитывания, пересчитывания с обобщающим жестом, составления взаимно-однозначного соответствия и на единицу больше и меньше.

Ход:

Ой, ребята, смотрите, где это мы очутились? А я знаю. Мы на лужайке. А кто живет на этой лужайке, мы узнаем, если отгадаем загадки.

-Прикатилось колесо, Ведь похожее оно,

Как наглядная натура Лишь на круглую фигуру.

Догадался, милый друг? Ну, конечно, это ... (круг)

-На фигуру посмотри И в альбоме начерти

Три угла. Три стороны Меж собой соедини.

Получился не угольник, А красивый... (треугольник)

-Я фигура – хоть куда, Очень ровная всегда,

Все углы во мне равны И четыре стороны.

Кубик – мой любимый брат, Потому что я.... (квадрат)

-Растянули мы квадрат И представили на взгляд,

На кого он стал похожим Или с чем-то очень схожим?

Не кирпич, не треугольник - Стал квадрат... (прямоугольник)

- Ребята, а хотите, я вам расскажу сказку о прямоугольнике и квадрате. Садитесь удобнее. И так, слушайте сказку.

«В царстве - государстве геометрических фигур жили - были Прямоугольник и Квадрат. «Я такой неуклюжий» - говорил Прямоугольник «Если поднимусь во весь рост, становлюсь высоким и узким. Вот таким.

А если лягу на бок, то становлюсь низким и толстым. Вот таким.

«А ты всегда остаешься одинаковым», - говорил он, обращаясь к Квадрату, - и стоя, и сидя, и лежа» «Да уж, - отвечал с гордостью Квадрат. - У меня все стороны равны». И переворачивался с боку на бок, но его рост и ширина от этого не менялись.

Но однажды случилось вот что. Одна девочка гуляла в лесу и заблудилась. Она не знала, в какую сторону ей идти, где её дом. И вдруг она встретила Квадрат и Прямоугольник. Поскольку у Квадрата был очень важный вид, девочка обратилась к

нему: «Можно я заберусь на вас и посмотрю, где мой дом?» Она забралась с начала на одну его сторону, но не чего не увидела из - за деревьев, потом попросила Квадрата перевернуться, но и на этот раз ничего не увидела, поскольку все стороны квадрата равны. «Может быть я смогу помочь тебе?» - спросил скромный Прямоугольник. Он встал во весь рост, девочка забралась на него и оказалась выше деревьев. Она увидела свой дом и узнала куда идти. «Давай мы тебя проводим», - предложил Квадрат. Вдруг на их пути оказалась речка. «Господин Квадрат, помогите мне через речку перебраться!» - попросила девочка. Квадрат подошел к речке и хотел дотянуться до другого берега, но. Плюх и упал в воду. Добрый Прямоугольник помог своему товарищу вылезти из воды. А затем лег на бок и стал мостом. Девочка перебежала по Прямоугольнику и оказалась дома. «Спасибо, - сказала девочка геометрическим фигурам, - вы не оставили меня в лесу и помогли найти дорогу домой. Теперь я знаю, - обратилась девочка к Прямоугольнику, - что вы очень полезная фигура». «Ну что ты, - скромно ответил Прямоугольник, - просто мои стороны разной длины: две длинные, а две короткие».

### **НОД №33**

**Тема:** «Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года»

**Цель и задачи:** развивать умение находить лишнюю фигуру, ориентируясь на одно их свойств (форму); продолжать учить отгадывать загадки; закрепить счет и знание цифр от 1-5; совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании предметов; продолжать учить сравнивать предметы по ширине.

Ход:

К нам в гости сегодня должен прийти сказочный герой, а кто он, вы узнаете, если отгадаете загадку:

У отца был мальчик странный, Необычный – деревянный.

На земле и под водой Ищет ключик золотой.

Всюду нос сует свой длинный. Кто же это? (Буратино)

Воспитатель вносит Буратино – игрушку и яркую коробку.

Буратино принес нам подарок, но подарит его вам, если вы ему

поможете. Мальвина задала ему задания, а сам он справиться не может.

Поможем Буратино?

**Игра «Отгадай математическую загадку»**

На картинке игрушки. Помогите считать Буратино:

Кукла, кубик, Ведро, машина, Мяч, получилось ровно ... (5. Потому что на картине пять игрушек)

**Игра «Разложи цифры по порядку»** (слева направо от 1-5)

**Игра «Угадай на слух»**

Показать ту цифру: Сколько раз ударил бубен Сколько раз хлопнули в ладоши Сколько раз присели

**«Работа с раздаточным материалом».**

Мальвина дала Буратино желтые и зеленые листочки и попросила разложить их на полосках:

На верхнюю все зеленые

На нижнюю все желтые • Сколько листочков зеленых? (4) • Сколько листочков желтых? (5) • Каких больше? • Каких меньше? • Что нужно сделать, чтобы их было поровну? (убрать один желтый листочек) • Что можно про них сказать? (поровну, одинаковое количество, сколько желтых, столько и зеленых) • А как еще можно сделать, чтобы листочков было поровну? (добавить один зеленый)

### **Игра «Отгадай-ка».**

Знаете ли вы времена года? Я вам буду загадывать загадки, а вы отгадайте в какое время года это бывает. Показываю отгадку (картинку).

1. Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает. Когда это бывает (Весной)
  2. Солнце печет, Липа цветет, Рожь поспевает, Когда это бывает (Летом)
  3. Пусты поля, Мокнет земля Дождь поливает, Когда это бывает (Осенью)
  4. Снег на полях, Лед на реках, Вьюга гуляет, Когда это бывает (Зимой)
- Ребята назовите времена года по порядку. (Весна, лето, осень, зима).

### **Физминутка:**

По ровненькой дорожке шагают наши ножки Раз-два, раз-два

По камешкам, по камешкам И в яму – бух!

**Игра «Широкая, узкая»** Работа на карточках.

Закрашиваем широкую дорожку-желтым карандашом, а узкую – зеленым.

-Ребята, а кто идет по широкой дорожке (Зайка)

-Кто идет по узкой (Черепаша).

Они, наверное, спешат за подснежниками.

-Как вы думаете кто из них придет на полянку первым (Зайка)

-Почему (Да потому что зайка бежит быстро, а черепаха ползает медленно).

- Молодцы, справились и с этим заданием!

### **Игра «На что похоже?»**

-Назовите геометрические фигуры (Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

-Найдите и назовите в группе предметы, которые похожи на геометрические фигуры (окно, дверь- на прямоугольник; часы- на квадрат; люстра-на круг.)

### **Игра «Помоги Буратино правильно расставить геометрические фигуры»**

Нужно вам расставить геометрические фигуры:

Схема: Круг в верхний левый угол. Треугольник в правый верхний угол. Прямоугольник расположить в нижний левый угол. Квадрат в правый нижний угол. Овал –посередине.

Итог занятия: Буратино очень рад, что вы помогли ему справиться со всеми его заданиями.

Давайте вспомним, какие задания мы с вами выполнили. Буратино прощается и дарит вам эту красивую коробку.

-Ребята, понравилась вам сказка? Какие стороны у прямоугольника? (две длинные, а две короткие)

А сейчас геометрические фигуры предлагают поиграть вам в игру

### **«Найди свой домик».**

Жили-были в своих домиках геометрические фигуры. Как они называются? Круг, квадрат, треугольник и прямоугольник (показываем и раскладываем в обручи большие фигуры). Затем раздает всем детям по одной геометрической фигуре из цветного картона.

Поясняем ребятам, что когда воспитатель начнет читать стишок, та геометрическая фигура о которой будет идти речь, которая будет находится у ребят в руках, должна выбежать в домик.

В математику играю, Вас в фигуры превращаю!

Раз, два, три, треугольник, в дом беги! (дети-треугольники забегают в свой обруч).

Проверяем правильно ли ребята забежали в домики.

Тоже повторяем с прямоугольником, квадратом и кругом.

### **Задание «Считаем до 5»**

- Смотрите, ребята, мы с вами оказались в королевстве феи Считалочки, но она сейчас в отъезде по делам. И вот фея Считалочка уехала, а числа 1,2,3,4 и 5 решили пока ее нет, немного пошалить и перепутались так, что забыли свои порядковые места. Поэтому в королевстве даже солнышко спряталось. Давайте им поможем навести порядок?! Нужно найти где же у нас в королевстве неправильно стоят цифры.

Ребята ищут заранее разложенные по группе цифры и раскладывают их в нужном порядке.

А теперь давайте займем свои места и немного разомнемся.

### **Физ. минутка:**

(рассматриваем картинки с изображением разных предметов, которые висят на доске. Затем дети выполняют движения, соответствующие тексту)

Сколько яблочек у нас, Столько мы подпрыгнем раз. (1)

- Сколько листиков у нас, Столько мы присядем раз. (2)

- Сколько красных мухоморов, Столько сделаем наклонов. (3)

- Сколько баночек у нас, Столько хлопнем с вами раз. (4)

- Сколько клоунов веселых, Столько топнем с вами раз (5).

Теперь все сядем на свои места, и попробуем с вами отгадать загадки.

**Игра «Когда это бывает?»**

Завтракаем мы утром, а ужинаем ...(вечером) Спим мы ночью, а делаем зарядку...(утром) Днем мы обедаем, а завтракаем ...(утром) Солнце светит днем, а луна...(ночью) Ужинаем мы вечером, а обедаем...(днем) В садик мы идем утром, а из садика...(вечером)

**Задание «Разукрашки»** (на каждого ребенка листок с заданием)

1. Раскрасьте только круглые предметы.
2. Раскрасьте только прямоугольные предметы.
3. Раскрасьте только квадратные предметы.

- Молодцы, ребята! Наше путешествие подошло к концу. Скажите, пожалуйста, где мы с вами сегодня были? Что мы там делали? Какое задание понравилось вам больше всего?

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад «Детство»**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**(Формирование элементарных математических  
представлений)**

**средняя группа (4-5 лет)**

***конспекты***

**Екатеринбург**

***Рекомендуемая литература***

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Математика для малышей. Вторая младшая группа. Рабочая тетрадь. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»/Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 5-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Хорошо прогнулись, и друг другу улыбнулись  
Про пятерку не забудем — добрыми всегда мы будем.  
На счет шесть прошу всех сесть.

Числа, я, и вы, друзья, вместе дружная 7-я.

-Ребята, вот какие вы у меня шустрые, со всеми заданиями хитрого Кота справились. Но у него для нас осталось еще одно задание. «Если месяц сентябрь стоит первым по счету в новом учебном году, то какую цифру мы ему дадим (*Цифру один.*) Кто поможет ее найти среди других цифр? Сейчас мы повесим на доску цифру один. А теперь, про цифру\_один заучим стихотворение: *И.Блюмкина*: Эта цифра – единица. Видишь, как она гордится? А ты знаешь почему? – Начинает счет всему.

**Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй»**

-Нарисуй под каждой карточкой столько кружков, сколько на ней предметов или геометрических фигур.

-Под какими предметами нарисовали один кружок (*под яблоком, машиной*)

## **НОД №6**

**Тема:** «Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник».

**Цель:** Закрепить знания о числе и цифре 1.

**Ход:**

Воспитатель вносит в группу почтовый ящик и достает из него конверт.

- Ребята, почтальон принес нам письмо. Догадайтесь, от кого это может быть? (Дети высказывают свои предположения.) - На конверте есть загадка.

Умён, изворотлив усатый дружок - Хозяина сделал богатым.

Но жить он не может без красных сапог. Ну что, угадали, ребята? (*Кот в сапогах*).

- Да, ребята, вы угадали, а вот и его портрет. Воспитатель достает из конверта иллюстрацию с изображением Кота в сапогах. - В конверте есть еще и письмо. Ребята, Кот в сапогах задает нам много вопросов. И как только мы на них ответим, нас ждет сюрприз. А вот и первое задание Кота в сапогах.

Выставляются на доску карточки с изображением шарфиков. Скажите, какой ширины шарфики (*широкий, уже, еще уже, поуже, самый узкий*).

-Хорошо, следующее задание. Отгадайте загадку. Выставляется картинка На картинке игрушки.

**Помоги считать Петрушке:**

Кукла, кубик. Ведро. машина. Мяч. получилось ровно (*пять*)

Почему пять (*потому что на картинке пять игрушек*)

**Работа с раздаточным материалом**

-Ребята, Кот в сапогах в сказке королю носил на угощение зайцев. Нам нужно ему помочь поймать зайчиков. Для этого нам понадобятся яблочки, давайте каждому зайчику дадим по яблочку. Что у нас получилось-сколько зайчиков (5, а сколько яблок мы использовали (*тоже-5*))

**Физкультминутка**

Дружно с вами мы считали и про числа рассуждали,

А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли.

На счет раз кулак сожмем, на счет два в локтях сожмем.

На счет три — прижмем к плечам, на 4 — к небесам

-Под какими геометрическими фигурами нарисовали один кружок (*под квадратом, кругом*)

**«Учимся писать цифру 1»**

-Давайте попробуем обвести цифру один по точкам, а затем постараемся написать ее в каждой клеточке до конца строчки.

**Игровое упражнение «Закрась правильно»**

-Закрасьте изображения только тех предметов, которых по одному.

-Какие предметы закрасили (*рыбку, грибок, пирамидку-их по одному. а елочек и шариков-по два*).

**Игра «Соедини правильно»**

-Из какой сказки эти медведи? (*Три медведя*) Какого они размера? - (Михайло Иванович – большой, Настасья Петровна – поменьше, Мишутка – маленький).

Задание: Покажите стрелочкой и скажите, кто на каком стуле будет сидеть? – (Михайло Иванович – на большом стуле, Настасья Петровна – на стуле поменьше, Мишутка – на маленьким)

**Игра «Найди и закрась»**

Загадывает загадку:

Три угла, три стороны Угадай фигуры ты

Дает задание найти на рисунке треугольники и обвести их. Сколько треугольников обвели. Какого размера треугольники. Закрасьте самый большой треугольник красным карандашом, поменьше – синим, самый маленький – зеленым.

**Оценка деятельности детей и самооценка.**

-Ребята, у нас с вами была сегодня нелегкая работа. После летнего отдыха мы с вами очень многое вспомнили. В этом нам помогли задания Кота в сапогах, с которыми мы справились. А кто мне поможет вспомнить, какие задания мы с Вами сделали (Сравнивали шарфики по ширине, сосчитали предметы на картинке, раздали зайчикам яблоки поровну, учились писать цифру 1). А трудно было выполнять задания (Нет, нам помогали картинки-подсказки, они показывали, сколько предметов надо раскрасить или нарисовать)

-Посмотрите, какой сюрприз нас ждал в глубине конверта. Достать маленький конверт, в котором лежит еще одно письмо «Молодцы, ребята, справились со всеми моими

заданиями! Вас ждет награда в этом конверте - звездочки тем ребятам, которые выполнили все задания правильно, кружки- тем, кто частично выполнил задания и квадратики - тем, кому нужно постараться в следующий раз. До скорой встречи!»