

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад «Детство»**

**Образовательная область  
«Познавательное развитие»  
средняя группа (4-5 лет)**

*конспекты по теме  
освоения основ безопасности жизнедеятельности*

**Екатеринбург**

## НОД № 1

**Вид деятельности:** освоение основ безопасности жизнедеятельности

**Тема:** Прогулка «Путешествие по улице» **Любимые места  
Екатеринбурга**

**Цели:** дополнить представление детей об улице новыми сведениями (дома имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т.д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией).

**Предварительная работа:** перед прогулкой уточнить знания детей об улице, проверить, все ли могут объяснить, что такое тротуар, проезжая часть дороги, светофор.

**Словарная работа:** тротуар, проезжая часть, одностороннее и двустороннее движение.

**Материалы и оборудование:** картина, на которой изображены части улицы – проезжая часть (мостовая), тротуар.

**Содержание:**

Педагог. Посмотрите, как много домов на нашей улице! Все они разные: высокие, низкие, в одних люди живут (*показывает жилой дом*), в других – работают. На нашей улице – почта. Здесь отправляют письма в другие города. А в этом доме, что находится? (*показывает на магазин.*)

Дети. В этом доме находится магазин. Здесь продают продукты.

Педагог. Правильно. Это продуктовый магазин.

*Затем педагог обращает внимание детей на движение машин.*

Педагог. Часть дороги, по которой едут машины, называется проезжей частью. Если автомобили едут в одну и другую сторону, такое движение называется двусторонним. Чтобы не было столкновения транспорта, проезжая часть бывает разделена сплошной или прерывистой линией. Если автомашины на улице едут только в одну сторону, то такое движение называется односторонним.

*Педагог предлагает понаблюдать за движением транспорта.*

*Заканчивая прогулку, уточняет и закрепляет представление детей о тротуаре, проезжей части, одностороннем и двустороннем движении; закрепляет с детьми полученные знания.*

*Используя картину, педагог предлагает назвать части улицы – проезжую часть (мостовая), и тротуар.*

Педагог. Ребята, а как движутся по улице машины?

Дети. Машины по улице движутся в одну сторону или в две (в обе стороны).

Педагог. Как называется движение, когда машины едут в одну сторону?

Дети. Одностороннее движение.

Педагог. Если в обе стороны?

Дети. Двустороннее движение.

## НОД № 2

**Вид деятельности:** освоение основ безопасности жизнедеятельности

**Тема:** Беседа «Не выглядывай в открытое окно» **безопасность в быту и на природе**

**Цели:** обучать детей правильному поведению в различных ситуациях; воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, беседы.

**Материалы и оборудование:** котенок Рыжик (игрушка).

**Содержание:**

*Ситуация: Рыжик залез на подоконник и выглядывает в окно.*

*Обратить внимание детей на этот момент.*

Педагог. Что ты делаешь, Рыжик? Выглядывать в открытое окно квартиры или балкона опасно. Можно нечаянно упасть вниз и разбиться. Наши ребята, Рыжик, знают, что нельзя вставать на подоконник, выглядывать в открытое окно.

Выйдешь на балкон – так знай:

Там на стулья не вставай,

Это может быть опасно.

Падать сверху так ужасно!

## НОД № 3

**Вид деятельности:** освоение основ безопасности жизнедеятельности

**Тема:** Дидактическая игра «Электроприборы» **Чудесные помощники (бытовая техника)**

**Цели:** знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования ими.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с электроприборами.

**Словарная работа:** утюг, пылесос, электроплита, магнитофон, телевизор, розетка, вилка.

**Материалы и оборудование:** картинки «Электроприборы», фишки.

## Содержание:

Педагог. Ребята, как вы думаете, кто такой почемучка? Правильно, это тот, кто любит задавать разные вопросы. Я знаю, все вы очень любите задавать вопросы, но сегодня мне тоже захотелось побыть почемучкой и спросить вас кое о чем. Ответьте, что это такое?

*Педагог загадывает загадки, а ребята отвечают ему, получая за правильный ответ фишку. Если дети затрудняются, педагог помогает им.*

Педагог.

Вот так дом: одно окно,  
Каждый день в окне – кино.  
Живет в нем вся вселенная,  
А вещь – обыкновенная.

*(Телевизор.)*

Только я, только я,  
Я на кухне главная.  
Без меня, как ни трудитесь,  
Без обеда насидитесь.

*(Плита.)*

Он с хоботом резиновым,  
С желудком парусиновым,  
Как загудит его мотор –  
Глодает он и пыль, и сор.

*(Пылесос.)*

Ребята, для чего нужны электрические приборы? Чем они опасны?

*Ответы детей.*

*Педагог вместе с детьми формулирует правила пользования электробытовыми приборами.*

Педагог. Никогда не дотрагивайтесь до включённых электроприборов.

Не пользуйтесь самостоятельно розеткой, проси взрослых включить или выключить электроприбор.

Не прикасайся к тому, кто находится под действием электрического тока.

Не трогай руками висящий или торчащий электрический провод, не наступай на него.

## НОД № 4

**Вид деятельности: освоение основ безопасности жизнедеятельности**  
**Тема: Теневой театр «Осторожно, ядовито!»** **Маленькие защитники природы**

**Цели:** Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.

**Предварительная работа:** беседы, рассматривание картинок, подготовка спектакля с детьми из старших групп.

**Словарная работа:** вороний глаз, лесной ландыш, Красная книга.

## Содержание:

Педагог. Ребята, сегодня дети из старших групп покажут вам спектакль, который называется «Осторожно, ядовито!»

*Дети из старших групп разыгрывают сценку.*

Зайка. Куда это вы торопитесь, зверята?

Лисенок. На поляну, где растут заячьи уши!

Зайка. Ка-а-к? Разве могут в лесу расти мои уши?

Лисенок. Лес – это сказка, в нем можно встретить что угодно.

*Зайка поскакал за зверятами.*

Лисенок. Стойте, друзья! Вот и заячьи уши!

Зайка. Ха-ха-ха! Разве это уши? Это же самый настоящий лесной ландыш!

Медвежонок. Но его еще называют заячьими ушами. Посмотри, у каждого растения по два длинных заостренных листа, ну точь-в-точь твои уши.

Лисенок *(нюхает цветок)*. А как ландыш чудесно пахнет!

Медвежонок. А белоснежные цветки похожи на крошечные игрушечные фонарики.

*Прошло время, и в конце лета зверята снова прибежали на ту самую полянку. Но вместо цветков на стебельках у ландыша висели оранжевые ягоды. Зайчонок сорвал несколько ягод.*

Лисенок. Зачем ты их трогаешь? Брось! Ягоды ландыша ядовиты, ими можно отравиться.

Медвежонок. Пусть они лучше опадут, из них вырастут новые ландыши. А мы каждую весну будем прибегать и любоваться ими.

Педагог. Ребята, давайте заглянем в Красную книгу и найдем среди растений ландыш.

Дети. Это растение исчезает, его надо охранять.

Педагог. А как мы можем охранять ландыш?

Дети. Не рвать букеты, любоваться им в лесу...

Педагог. Ребята, вы узнали, что в лесу даже очень красивые растения и ягоды могут быть ядовитыми. Надо об этом помнить. Послушайте, о чем дальше говорили звери на полянке.

Лисенок. Зайка, а ты видел, как интересно растет вороний глаз?

Ворона. Ка-ар-р! Лисенок, ты думаешь, что мои глаза растут? Они у меня уже несколько лет одинаковые!

*Лисенок и зайка смеются.*

Лисенок. Не ваш глаз растет, тетушка Ворона, а растение такое – вороний глаз. Его так называли за черную ягоду на верхушке стебля. Пойдемте, покажу.

*Герои направляются вглубь леса.*

Лисенок. Вот и вороний глаз.

*Лисенок показывает на растение, у которого четыре крупных продолговатых листа, напоминающие крест, а на конце тонкого стебелька, посередине четырех листьев, - черная ягода.*

Ворона. Кар! Это растение и вправду похоже на мои черные глаза!

Лисенок. Растение-то красивое, но очень уж оно ядовитое. Ни стебли, ни листья, ни ягоды есть нельзя.

Медвежонок. Надо всем рассказать об этой опасной ягоде, а то кто-нибудь захочет попробовать вороний глаз.

*Педагог предлагает детям нарисовать ландыш или вороний глаз.*

## НОД № 5

**Вид деятельности: освоение основ безопасности жизнедеятельности**

**Тема: Беседа «Не собирай незнакомые грибы» Путешествуем на дачу**

**Цели:** дать детям понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут оказаться опасными для человека.

**Предварительная работа:** беседы о грибах, рассматривание иллюстраций «Грибы».

**Содержание:**

Педагог. Ребята, послушайте одну историю.

Жили-были брат с сестрою. Братика звали Егорка, а сестричку – Зиночка. Вот однажды летом отправились они в лес. Взяли с собою корзинки, чтоб грибов собрать – папу с мамой порадовать. Гуляли дети по лесу, и вдруг увидел Егорка красный гриб под елкой.

- Посмотри, Зина, какой красивый гриб! – Сказал Егор.

- Он похож на большую божью коровку! – крикнула Зиночка, - только кружочки у него на шляпке не черные, а белые!

- Давай соберем много-много таких грибов! Порадуем маму с папой такой красотой, - предложил Егорка.

Вдруг зашуршала трава, зашелестели кусты. Мальчик с девочкой испугались сначала, да только зря. К ним на полянку вышел колючий Ежик. Ежик очень удивился, когда увидел у ребят в корзинке красные в пятнышках грибочки.

- Что же вы, ребята, мухоморы собираете? – спросил Ежик, – разве вы не знаете, что это опасные грибы? Их людям есть нельзя. Но зато для лесных жителей мухомор может быть полезным.

- Мы этого не знали, - признались ребята.

- Но у нас дома есть книжка с картинками. Там про все-все-все грибы рассказано, - заулыбалась девочка.

- Эту книгу мы внимательно читаем и запомним, какие грибы нужно собирать в корзинки, а какие в лесу оставлять, - пообещал Ежику Егорка.

Вот такая история приключилась с Егоркой и Зиночкой однажды летом.

## НОД № 6

**Вид деятельности: освоение основ безопасности жизнедеятельности**

**Тема: Значение цветов в дорожном движении**

**Цели:** напомнить значение цветов в дорожном движении; активизировать знания о работе светофора.

**Материалы и оборудование:** слайды, круги (красный, желтый, зеленый); макет светофора.

**Содержание:**

*Педагог рассказывает и попутно демонстрирует слайды или рисунки.*

Педагог. В наше время транспортный мир многообразен. А много лет назад не было никаких автомобилей и люди передвигались по земле на лошадях, запряженных зимой в сани, а летом – в телегу или карету. Вихрем неслись кареты по мостовой старых городов, и нередко простые прохожие оказывались под их колесами. Именно поэтому уже в то далекое время люди задумались об определенных правилах движения, которым подчинялись бы все, без исключения. Когда появились первые автомобили, регулировка движения стала просто необходимой. И люди

вспомнили древние значения трех основных цветов, которые впоследствии стали управлять потоками транспорта и пешеходов.

Красный, желтый и зеленый –  
Очень яркие цвета.  
Каждый цвет определенный  
Смысл имеет неспроста.

Как вы думаете, ребята, какой смысл имеет каждый цвет?

Дети. Красный – цвет костра пожара. Это – тревога, опасность. Желтый – цвет солнца, которое может быть и другом, и врагом. Солнце как бы предупреждает: «Будь осторожен и внимателен. Не торопись!». Зеленый – цвет травы, леса, листьев. Он напоминает об отдыхе, спокойствии. Это – безопасность.

*Педагог выкладывает один под другим три круга: красный, желтый, зеленый. Активизирует беседу о светофоре. Демонстрирует детям электрический макет светофора. Обсуждаются действия, которые следует выполнять по каждому из цветных сигналов.*

Педагог предлагает ребятам превратиться в огоньки светофора и поиграть. Каждый ребенок получает круг одного из трех цветов. Под веселую музыку дети двигаются по кругу. Как только мелодия затихает, собираются по трое в «светофорики». Игра повторяется несколько раз.

В соответствии с сигналами электрического светофора дети перемещаются по группе. Желательно, чтобы они комментировали свои действия.

## **НОД № 7**

**Вид деятельности: освоение основ безопасности жизнедеятельности**

**Тема: Городской общественный транспорт**

**Цели:** закрепить понятия *транспортное средство, водитель, проезжая часть, общественный транспорт, пассажир*; учить называть и различать виды общественного транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, метро, такси.

**Материалы и оборудование:** карточка с видами транспорта, аудиозапись с шумами транспорта.

**Содержание:**

Педагог. Ребята, в каждом городе есть множество улиц. Обычно улицы делятся на проезжую часть и пешеходную, которую еще называют тротуаром. Проезжая часть, как вы знаете, служит для движения

транспорта. Этот транспорт бывает личным и общественным. Последний используется для перевозки пассажиров. Какой общественный транспорт вы знаете? (*Автобус, трамвай, троллейбус, такси и метро.*) А кто мне скажет, что такое метро? (*Ответы детей.*) Да, это подземный транспорт. Скоростной поезд движется пол землей по тоннелям и перевозит людей в разные места города. Метро есть только в больших городах, где наземный транспорт не справляется с потоком пассажиров.

*Обсуждается наземный общественный транспорт. Для каждого вида демонстрируются иллюстрации (или макеты) и по возможности шумовые эффекты.*

Педагог. Где ожидают пассажиры общественный транспорт? (*на остановках.*) а какой вид общественного транспорта можно вызывать прямо к своему дому? (*Такси.*)

Проводится подвижная игра. Дети двигаются согласно командам педагога:

- руль поворачивается;
- стекло автомобиля поднимается и опускается;
- щетки-дворники движутся вправо-влево и т. п.

### **Рекомендуемая литература**

**Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры –**

**СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 240с.**

**Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,**

**2018. – 64С., цв. вкл.**