

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад «Детство»**

**Образовательная область
«Познавательное развитие»
средняя группа (4-5 лет)**

*конспекты по теме
освоения основ безопасности жизнедеятельности*

Екатеринбург

НОД № 1

Вид деятельности: освоение основ безопасности жизнедеятельности

Тема: Прогулка «Путешествие по улице» **Любимые места
Екатеринбурга**

Цели: дополнить представление детей об улице новыми сведениями (дома имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т.д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией).

Предварительная работа: перед прогулкой уточнить знания детей об улице, проверить, все ли могут объяснить, что такое тротуар, проезжая часть дороги, светофор.

Словарная работа: тротуар, проезжая часть, одностороннее и двустороннее движение.

Материалы и оборудование: картина, на которой изображены части улицы – проезжая часть (мостовая), тротуар.

Содержание:

Педагог. Посмотрите, как много домов на нашей улице! Все они разные: высокие, низкие, в одних люди живут (*показывает жилой дом*), в других – работают. На нашей улице – почта. Здесь отправляют письма в другие города. А в этом доме, что находится? (*показывает на магазин.*)

Дети. В этом доме находится магазин. Здесь продают продукты.

Педагог. Правильно. Это продуктовый магазин.

Затем педагог обращает внимание детей на движение машин.

Педагог. Часть дороги, по которой едут машины, называется проезжей частью. Если автомобили едут в одну и другую сторону, такое движение называется двусторонним. Чтобы не было столкновения транспорта, проезжая часть бывает разделена сплошной или прерывистой линией. Если автомашины на улице едут только в одну сторону, то такое движение называется односторонним.

Педагог предлагает понаблюдать за движением транспорта.

Заканчивая прогулку, уточняет и закрепляет представление детей о тротуаре, проезжей части, одностороннем и двустороннем движении; закрепляет с детьми полученные знания.

Используя картину, педагог предлагает назвать части улицы – проезжую часть (мостовая), и тротуар.

Педагог. Ребята, а как движутся по улице машины?

Дети. Машины по улице движутся в одну сторону или в две (в обе стороны).

Педагог. Как называется движение, когда машины едут в одну сторону?

Дети. Одностороннее движение.

Педагог. Если в обе стороны?

Дети. Двустороннее движение.

НОД № 2

Вид деятельности: освоение основ безопасности жизнедеятельности

Тема: Беседа «Не выглядывай в открытое окно» **безопасность в быту и на природе**

Цели: обучать детей правильному поведению в различных ситуациях; воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, беседы.

Материалы и оборудование: котенок Рыжик (игрушка).

Содержание:

Ситуация: Рыжик залез на подоконник и выглядывает в окно.

Обратить внимание детей на этот момент.

Педагог. Что ты делаешь, Рыжик? Выглядывать в открытое окно квартиры или балкона опасно. Можно нечаянно упасть вниз и разбиться. Наши ребята, Рыжик, знают, что нельзя вставать на подоконник, выглядывать в открытое окно.

Выйдешь на балкон – так знай:

Там на стулья не вставай,

Это может быть опасно.

Падать сверху так ужасно!

НОД № 3

Вид деятельности: освоение основ безопасности жизнедеятельности

Тема: Дидактическая игра «Электроприборы» **Чудесные помощники (бытовая техника)**

Цели: знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования ими.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с электроприборами.

Словарная работа: утюг, пылесос, электроплита, магнитофон, телевизор, розетка, вилка.

Материалы и оборудование: картинки «Электроприборы», фишки.

Содержание:

Педагог. Ребята, как вы думаете, кто такой почемучка? Правильно, это тот, кто любит задавать разные вопросы. Я знаю, все вы очень любите задавать вопросы, но сегодня мне тоже захотелось побыть почемучкой и спросить вас кое о чем. Ответьте, что это такое?

Педагог загадывает загадки, а ребята отвечают ему, получая за правильный ответ фишку. Если дети затрудняются, педагог помогает им.

Педагог.

Вот так дом: одно окно,
Каждый день в окне – кино.
Живет в нем вся вселенная,
А вещь – обыкновенная.

(Телевизор.)

Только я, только я,
Я на кухне главная.
Без меня, как ни трудитесь,
Без обеда насидитесь.

(Плита.)

Он с хоботом резиновым,
С желудком парусиновым,
Как загудит его мотор –
Глодает он и пыль, и сор.

(Пылесос.)

Ребята, для чего нужны электрические приборы? Чем они опасны?

Ответы детей.

Педагог вместе с детьми формулирует правила пользования электробытовыми приборами.

Педагог. Никогда не дотрагивайтесь до включённых электроприборов.

Не пользуйтесь самостоятельно розеткой, проси взрослых включить или выключить электроприбор.

Не прикасайся к тому, кто находится под действием электрического тока.

Не трогай руками висящий или торчащий электрический провод, не наступай на него.

НОД № 4

Вид деятельности: освоение основ безопасности жизнедеятельности
Тема: Теневой театр «Осторожно, ядовито!» **Маленькие защитники природы**

Цели: Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.

Предварительная работа: беседы, рассматривание картинок, подготовка спектакля с детьми из старших групп.

Словарная работа: вороний глаз, лесной ландыш, Красная книга.

Содержание:

Педагог. Ребята, сегодня дети из старших групп покажут вам спектакль, который называется «Осторожно, ядовито!»

Дети из старших групп разыгрывают сценку.

Зайка. Куда это вы торопитесь, зверята?

Лисенок. На поляну, где растут заячьи уши!

Зайка. Ка-а-к? Разве могут в лесу расти мои уши?

Лисенок. Лес – это сказка, в нем можно встретить что угодно.

Зайка поскакал за зверятыми.

Лисенок. Стойте, друзья! Вот и заячьи уши!

Зайка. Ха-ха-ха! Разве это уши? Это же самый настоящий лесной ландыш!

Медвежонок. Но его еще называют заячьими ушами. Посмотри, у каждого растения по два длинных заостренных листа, ну точь-в-точь твои уши.

Лисенок *(нюхает цветок)*. А как ландыш чудесно пахнет!

Медвежонок. А белоснежные цветки похожи на крошечные игрушечные фонарики.

Прошло время, и в конце лета зверята снова прибежали на ту самую полянку. Но вместо цветков на стебельках у ландыша висели оранжевые ягоды. Зайчонок сорвал несколько ягод.

Лисенок. Зачем ты их трогаешь? Брось! Ягоды ландыша ядовиты, ими можно отравиться.

Медвежонок. Пусть они лучше опадут, из них вырастут новые ландыши. А мы каждую весну будем прибегать и любоваться ими.

Педагог. Ребята, давайте заглянем в Красную книгу и найдем среди растений ландыш.

Дети. Это растение исчезает, его надо охранять.

Педагог. А как мы можем охранять ландыш?

Дети. Не рвать букеты, любоваться им в лесу...

Педагог. Ребята, вы узнали, что в лесу даже очень красивые растения и ягоды могут быть ядовитыми. Надо об этом помнить. Послушайте, о чем дальше говорили звери на полянке.

Лисенок. Зайка, а ты видел, как интересно растет вороний глаз?

Ворона. Ка-ар-р! Лисенок, ты думаешь, что мои глаза растут? Они у меня уже несколько лет одинаковые!

Лисенок и зайка смеются.

Лисенок. Не ваш глаз растет, тетушка Ворона, а растение такое – вороний глаз. Его так называли за черную ягоду на верхушке стебля. Пойдемте, покажу.

Герои направляются вглубь леса.

Лисенок. Вот и вороний глаз.

Лисенок показывает на растение, у которого четыре крупных продолговатых листа, напоминающие крест, а на конце тонкого стебелька, посередине четырех листьев, - черная ягода.

Ворона. Кар! Это растение и вправду похоже на мои черные глаза!

Лисенок. Растение-то красивое, но очень уж оно ядовитое. Ни стебли, ни листья, ни ягоды есть нельзя.

Медвежонок. Надо всем рассказать об этой опасной ягоде, а то кто-нибудь захочет попробовать вороний глаз.

Педагог предлагает детям нарисовать ландыш или вороний глаз.

НОД № 5

Вид деятельности: освоение основ безопасности жизнедеятельности

Тема: Беседа «Не собирай незнакомые грибы» Путешествуем на дачу

Цели: дать детям понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут оказаться опасными для человека.

Предварительная работа: беседы о грибах, рассматривание иллюстраций «Грибы».

Содержание:

Педагог. Ребята, послушайте одну историю.

Жили-были брат с сестрою. Братика звали Егорка, а сестричку – Зиночка. Вот однажды летом отправились они в лес. Взяли с собою корзинки, чтоб грибов собрать – папу с мамой порадовать. Гуляли дети по лесу, и вдруг увидел Егорка красный гриб под елкой.

- Посмотри, Зина, какой красивый гриб! – Сказал Егор.

- Он похож на большую божью коровку! – крикнула Зиночка, - только кружочки у него на шляпке не черные, а белые!

- Давай соберем много-много таких грибов! Порадуем маму с папой такой красотой, - предложил Егорка.

Вдруг зашуршала трава, зашелестели кусты. Мальчик с девочкой испугались сначала, да только зря. К ним на полянку вышел колючий Ежик. Ежик очень удивился, когда увидел у ребят в корзинке красные в пятнышках грибочки.

- Что же вы, ребята, мухоморы собираете? – спросил Ежик, – разве вы не знаете, что это опасные грибы? Их людям есть нельзя. Но зато для лесных жителей мухомор может быть полезным.

- Мы этого не знали, - признались ребята.

- Но у нас дома есть книжка с картинками. Там про все-все-все грибы рассказано, - заулыбалась девочка.

- Эту книгу мы внимательно читаем и запомним, какие грибы нужно собирать в корзинки, а какие в лесу оставлять, - пообещал Ежику Егорка.

Вот такая история приключилась с Егоркой и Зиночкой однажды летом.

НОД № 6

Вид деятельности: освоение основ безопасности жизнедеятельности

Тема: Значение цветов в дорожном движении

Цели: напомнить значение цветов в дорожном движении; активизировать знания о работе светофора.

Материалы и оборудование: слайды, круги (красный, желтый, зеленый); макет светофора.

Содержание:

Педагог рассказывает и попутно демонстрирует слайды или рисунки.

Педагог. В наше время транспортный мир многообразен. А много лет назад не было никаких автомобилей и люди передвигались по земле на лошадях, запряженных зимой в сани, а летом – в телегу или карету. Вихрем неслись кареты по мостовой старых городов, и нередко простые прохожие оказывались под их колесами. Именно поэтому уже в то далекое время люди задумались об определенных правилах движения, которым подчинялись бы все, без исключения. Когда появились первые автомобили, регулировка движения стала просто необходимой. И люди

вспомнили древние значения трех основных цветов, которые впоследствии стали управлять потоками транспорта и пешеходов.

Красный, желтый и зеленый –
Очень яркие цвета.
Каждый цвет определенный
Смысл имеет неспроста.

Как вы думаете, ребята, какой смысл имеет каждый цвет?

Дети. Красный – цвет костра пожара. Это – тревога, опасность. Желтый – цвет солнца, которое может быть и другом, и врагом. Солнце как бы предупреждает: «Будь осторожен и внимателен. Не торопись!». Зеленый – цвет травы, леса, листьев. Он напоминает об отдыхе, спокойствии. Это – безопасность.

Педагог выкладывает один под другим три круга: красный, желтый, зеленый. Активизирует беседу о светофоре. Демонстрирует детям электрический макет светофора. Обсуждаются действия, которые следует выполнять по каждому из цветных сигналов.

Педагог предлагает ребятам превратиться в огоньки светофора и поиграть. Каждый ребенок получает круг одного из трех цветов. Под веселую музыку дети двигаются по кругу. Как только мелодия затихает, собираются по трое в «светофоры». Игра повторяется несколько раз.

В соответствии с сигналами электрического светофора дети перемещаются по группе. Желательно, чтобы они комментировали свои действия.

НОД № 7

Вид деятельности: освоение основ безопасности жизнедеятельности

Тема: Городской общественный транспорт

Цели: закрепить понятия *транспортное средство, водитель, проезжая часть, общественный транспорт, пассажир*; учить называть и различать виды общественного транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, метро, такси.

Материалы и оборудование: карточка с видами транспорта, аудиозапись с шумами транспорта.

Содержание:

Педагог. Ребята, в каждом городе есть множество улиц. Обычно улицы делятся на проезжую часть и пешеходную, которую еще называют тротуаром. Проезжая часть, как вы знаете, служит для движения

транспорта. Этот транспорт бывает личным и общественным. Последний используется для перевозки пассажиров. Какой общественный транспорт вы знаете? (*Автобус, трамвай, троллейбус, такси и метро.*) А кто мне скажет, что такое метро? (*Ответы детей.*) Да, это подземный транспорт. Скоростной поезд движется пол землей по тоннелям и перевозит людей в разные места города. Метро есть только в больших городах, где наземный транспорт не справляется с потоком пассажиров.

Обсуждается наземный общественный транспорт. Для каждого вида демонстрируются иллюстрации (или макеты) и по возможности шумовые эффекты.

Педагог. Где ожидают пассажиры общественный транспорт? (*на остановках.*) а какой вид общественного транспорта можно вызывать прямо к своему дому? (*Такси.*)

Проводится подвижная игра. Дети двигаются согласно командам педагога:

- руль поворачивается;
- стекло автомобиля поднимается и опускается;
- щетки-дворники движутся вправо-влево и т. п.

Рекомендуемая литература

Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 240с.

Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64С., цв. вкл.