

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение – детский сад «Детство»**

**Образовательная область  
«Социально- коммуникативное развитие»  
Средняя группа (4 - 5 лет)**

*конспекты*

**Екатеринбург**

## НОД № 1

**Вид деятельности:** познание социального мира

**Тема:** Таблетки растут на грядке

**Цели** Дать знания об овощах — огурец, помидор, морковь, капуста, лук, картофель, свекла. Познакомить с понятием *витамины*. Выбатывать заботливое отношение к близким и желание им помочь. Учить правильно отвечать на вопросы, развивать активную речь.

**Материал:** игрушки Хрюша и Степашка, корзинка с овощами, красивый мешочек.

### НОД

Проводится инсценировка с участием Хрюши и Степашки. У Хрюши завязано горло. У Степашки — корзинка с овощами.

Герои здороваются. Степашка спрашивает Хрюшу, почему он грустный. Тот отвечает, что у него болит голова и ему очень плохо, хочется полежать. Степашка спрашивает Хрюшу, куда он идет. Хрюша отвечает — в аптеку, покупать лекарства и витамины, чтобы вылечиться. Степашка учит Хрюшу, как нужно правильно поступить: «Если ты заболел, то надо вызвать врача, только врач может вылечить больного. Но ты, Хрюша, скорее всего, просто неправильно питался и поэтому ослаб. Ну-ка расскажи нам честно, чем ты питался в последнее время». Хрюша признается — мороженым, шоколадом, печеньем, вафлями. Педагог предлагает детям объяснить Хрюше, что он делал неправильно.

Затем педагог обсуждает с детьми, какие продукты надо есть, чтобы быть крепким, здоровым и меньше болеть.

Дети замечают у Степашки корзину и интересуются, что в ней. Степашка сообщает: «Витамины». Дети удивляются, ведь на самом деле в корзине просто овощи. Проводится беседа об огороде, о том, как и где растут овощи и как за ними нужно ухаживать, чтобы они выросли крупными и сладкими.

Степашка предлагает Хрюше и детям рассмотреть то, что он принес. Дети рассматривают, называя каждый овощ. Степашка объясняет детям и Хрюше, почему овощи — витамины, рассказывает, как они полезны и почему их надо есть круглый год.

Игра «Чудесный мешочек» — дети узнают овощи на ощупь.

После игры Степашка передает овощи Хрюше — пусть он ест витамины и будет здоровым. Хрюша благодарит друга, заглядывает в корзинку и сообщает, что там много морковки; угощает всех детей. Герои прощаются с детьми и уходят.

## **НОД № 2**

### **Вид деятельности: познание социального мира**

#### **Тема: Моя семья**

**Цели** Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Воспитывать желание заботиться о близких. Учить составлять короткий рассказ.

**Материал:** семейные фотографии, игрушечный медведь Мишутка, все для рисования.

#### **НОД**

В гости к детям приходит маленький медвежонок, зовут его Мишутка. Он предлагает детям отгадать, из какой сказки он пришел; рассказывает, что у него есть папа Михаил Иванович, мама Настасья Петровна. Живут они в лесу в домике, все вместе. Все вместе гуляют по лесу, потом обедают и ложатся спать. Дети отгадывают — это сказка «Три медведя». Педагог благодарит Мишутку за подробный рассказ о своей семье и предлагает ему остаться в детском саду и послушать рассказы детей о своих близких.

✂ Педагог предлагает ребенку показать семейную фотографию и рассказать, кто сфотографирован. Обсуждается, что такое семья. Семья — это близкие люди, родственники, которые заботятся друг о друге, любят друг друга. Им хорошо вместе. Семьи могут быть большими и маленькими. Дети по желанию рассказывают о своих семьях по следующему плану: назвать членов семьи; рассказать, вместе или отдельно они проживают и как проявляют заботу друг о друге в обычные дни, а также во время болезни или праздников.

® Дети рисуют картинку на одну из тем: «Кого я больше всего люблю», «У нас дома праздник», «Мы гуляем», «Я помогаю маме». Вечером оформляется выставка детских работ.

### НОД № 3

#### Вид деятельности: познание социального мира

#### Тема: Хочу быть как мама (папа, бабушка, дедушка)

#### Цели

- Воспитывать уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о близких.
- Учить составлять короткий рассказ, используя в речи распространенные предложения.

**Материал:** семейные фотографии, фиксирующие какие-то важные для ребенка события и на которых есть члены его семьи; бумажные фигурки взрослых и детей; домики, деревья, игрушки и другие предметы.

® П е д а г о г . У каждого из вас есть семья. Скажите, что такое семья? *(Ответы детей.)* Какой может быть семья? *(Семья может быть большой или маленькой, но самое главное — семья должна быть дружной.)* А что значит дружная семья? Расскажите о дружбе в вашей семье. *(Ответы детей.)*

Сегодня вы принесли фотографии тех людей, которых очень любите, на которых хотите быть похожими. Расскажите о ком-нибудь из этих людей. Сначала назовите имя, отчество, затем — кем вам приходится этот человек, а потом — почему именно о нем вы хотите рассказать.

*Рассказы детей. Педагог может помогать наводящими вопросами: как вы проводите вместе время, чем любите заниматься; как ты помогаешь; почему ты хочешь быть похожим именно на маму (бабушку и т. д.) ?*

*Несколько детей рассказывают подробно. Остальных можно просто спросить: «А на кого ты хочешь быть похожим?» И рассмотреть принесенные ими фотографии.*

® Игра «Составь картинку». Предлагаются бумажные плоскостные фигурки взрослых и детей, а также различные предметы, из которых дети составляют картинки к только что прозвучавшим рассказам. Например, иллюстрируются темы «Мы с папой делаем уборку», «Мы все вместе гуляем в лесу», «Мы на даче» и т. д. Педагог предлагает детям поиграть — познакомить персонажей друг с другом, сводить их в гости и т. д. Во время игры дети стоят рядом со столами или сидят на

ковре. Каждый из детей может выбрать место и партнера по игре по своему усмотрению.

## НОД № 4

### Вид деятельности: познание социального мира

#### Тема: Готовимся встречать гостей

#### Цели

° Воспитывать вежливость.

• Учить в различных ситуациях договариваться, избегать конфликтов со сверстниками.

• Продолжать учить наводить порядок в группе, правильно сервировать стол к празднику.

° Способствовать развитию диалогической речи.

**Материал:** новые игрушки среднего размера (по количеству детей); 2—3 скатерти; чайный, кофейный кукольные сервизы; бутафорское угощение; атрибуты для 1—2 игр (на усмотрение педагога).

#### НОД

® Педагог сообщает детям, что утром почтальон принес в детский сад письмо. Показывает детям конверт; читает адрес; озвучивает содержание письма, в котором говорится о том, что к детям хотят приехать гости. Кто это — пока неизвестно. Дети высказывают свои догадки о том, кто же может приехать, и размышляют о подготовке к приему гостей. Они предлагают навести порядок в группе, подготовить угощение, накрыть на стол и продумать развлечения.

® Подготовка к приему гостей. Сначала все вместе наводят

порядок в группе — во всех уголках и зонах. Затем делятся на две подгруппы. Первая подгруппа «идет за продуктами в магазин», вторая накрывает на стол. Сначала педагог предлагает из нескольких скатертей выбрать одну и объяснить свой выбор. Затем все вместе решают, какой поставить сервиз; накрывают на стол. Дети, «пришедшие из магазина», присоединяются. Праздничный стол готов.

Далее дети рассказывают, как они будут развлекать гостей: споют им песню, прочитают стихи, поиграют с ними в игры. Обговариваются игры и готовятся соответствующие атрибуты.

® Педагог сообщает о том, что кто-то постучал в дверь. Ике вместе выходят в раздевалку, где на банкетках сидят игрушки (новые, которые дети видят впервые и которые по возможности должны остаться в группе). Этот могут быть куклы, медведи и другие игрушки.

Дети здороваются с гостями, знакомятся с ними, приглашают их в группу. Сначала показывают группу, затем угощают и развлекают. Дети все делают сами. Педагог лишь подсказывает, направляет, напоминает, увлекает детей игрой.

Дети разговаривают с игрушками, знакомят их друг с другом. Возможна игра по подгруппам и интересам, если дети этого захотят.

## НОД № 5

**Вид деятельности: познание социального мира**

**Тема: Этикет за столом.**

**Цель.** Создание условий для приобретения умений сервировать стол.

**Задачи.** Формировать представления о правилах сервировки стол; упражнять детей в работе со схемами; закрепить правила поведения за столом; воспитывать аккуратность в работе.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций «Украсим блюда к празднику», работа по схемам, знакомство со столовыми приборами, чтение книги «Правила поведения для воспитанных детей».

**Словарная работа:** сервировка, этикет.

**Материал:** схема «Накрываем праздничный стол», фартуки для дежурных, салфетки настольные, наборы столовой, чайной посуды, набор столовых приборов, вазочки для салфеток, салфетки, дидактическая игра «Что чем едят?».

**Ход.**

**Воспитатель.** Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: - Доброе утро!

- Доброе утро! Солнцу и птицам!

Доброе утро! Улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым...

Пусть доброе утро длится до вечера. (Н. Красильников)

Здравствуйте, ребята! Какие Вы сегодня красивые, нарядные, опрятные. Любо – дорого на Вас посмотреть. Сегодня мы с Вами поговорим о правилах поведения за столом. *(Дети садятся на стульчики)*

**Воспитатель.** *(Читает стихотворение «Что такое ЭТИКЕТ?»)*

Что такое этикет –

Знать должны мы с детских лет.

Это – нормы поведения:

Как ходить на День рождения?

Как знакомиться?

Как есть?

Как звонить?

Как встать?

Как сесть?

Как здороваться со взрослым?

Много разных есть вопросов.

И на них даёт ответ

Этот самый этикет.

(А. Усачёв)

**Воспитатель.** Ребята, что такое этикет?

**Дети.** Это правила поведения.

**Воспитатель.** Назовите, пожалуйста, какие Вы знаете правила поведения за столом.

**Дети.** Нельзя разговаривать во время еды; сидеть нужно ровно, прямо; не ставить локти на стол; не разговаривать во время еды и т.д.

**Воспитатель.** Молодцы. Самое первое правило – это сервировка стола.

Но прежде чем мы начнем накрывать на стол, давайте поиграем в игру «Что чем едят?» *(Дети выбирают нужные картинки и раскладывают на две группы – что едят ложкой, что едят вилкой)*

Ложкой ешь кисель и кашу,

Суп, пюре и протоквашу.

Вилкой можно брать картошку,

Мясо, рис... Не надо ложкой!

Ручкой можно брать пирог,

Глазированный сырок.

**Пальчиковая гимнастика.**

Каша из гречки. *(показывают, как сыпят крупу)*

Варилась на печке. *(показывают горшок двумя руками)*

Варилась и прела, *(эмитируют кипение всеми пальцами)*

Чтобы Катя ела. *(выставляют ладошки вперед)*

**Воспитатель.** А сейчас мы будем накрывать на стол. Для этого нам нужно выбрать дежурных. Я предлагаю выбрать мальчика и девочку. *(дети выбирают и ставят карточки в уголке дежурства)*

**Воспитатель.** Дежурные, пожалуйста, вымойте руки. Чтобы нашим дежурным не испачкать свою одежду, что им нужно одеть?

**Дети.** Фартук и колпачок.

**Воспитатель.** Для чего нужна спецодежда?

**Дети.** Чтобы не испачкать свою одежду и чтобы волосы не попали в тарелку. *(дежурные надевают фартуки и колпачки)*

**Воспитатель.** Чтобы Вы правильно научились сервировать стол, я приготовила Вам схемы, с помощью которых дежурные накроют стол к завтраку.

**Практическая часть:** *(задание выполняется поэтапно, в соответствии со схемами)*

На стол кладется тканевая салфетка 30х30см, или скатерть так, чтобы спадающие края не доставали до колен детей.

Поставить салфетницы с бумажными салфетками на центр стола.

На центр стола ставится хлебница с хлебом.

Рядом с хлебницами ставятся чашки с блюдцами и маленькими ложечками в блюдца. Ручки чашек и ложек смотрят вправо.

На тканевые салфетки ставятся глубокие тарелки для супа, если есть салат, то сначала ставится салатная (закусочная) тарелка и салат употребляется перед первым блюдом. Салат также можно использовать как добавку к гарниру.

От тарелки справа – нож (зубчиками к тарелке), рядом углублением вниз – ложка, слева зубчиками вверх – вилка.

**Воспитатель.** По ходу сервировки стола читаю стихотворение:

Мы дежурные сегодня.

Станем няне помогать

Аккуратно и красиво

Все столы сервировать.

Что сначала нужно ставить?

Будем руки чисто мыть.

Потом фартуки наденем,

Начнем скатерти стелить.

Мы салфетницы поставим,  
А на самый центр стола-  
Хлеб душистый, свежий вкусный,  
Хлеб – всему ведь «голова».

Вокруг хлебниц хороводом  
Блюдца с чашками стоят.  
Ручки чашек «смотрят» вправо,  
В блюдцах ложечки лежат.

Мы тарелки всем поставим,  
Вилки, ложки и ножи.  
Не спеши, как класть, подумай,  
А потом уж разложи.

От тарелки справа нож,  
Ложка рядышком лежит.  
Нож от ложки отвернулся,  
На тарелочку «глядит».

Ну, а слева от тарелки  
Нужно вилку положить.  
Когда станем есть «второе»,  
Будет с вилкой нож дружить.

**Музыкальная физкультурная минутка.**

**Воспитатель.** Дежурные выберите детей, которые покажут нам, как правильно садиться за стол. *(дети садятся за стол, бесшумно отодвигая и пододвигая стул)*

**Итог.**

Вам понравилось накрывать на стол?

Что нового Вы узнали?

Что больше всего вам понравилось?

## НОД № 6

**Вид деятельности: познание социального мира**

**Тема: Животные леса.**

### Цели и задачи:

- закрепить представления детей о диких животных наших лесов (ёж, лиса, волк, медведь), их образе жизни, питании, жилище
- развивать память, внимание, мышление, общую и мелкую моторику
- обогащать речь детей существительными, прилагательными
- упражнять в подборе слов с противоположным значением, в образовании однокоренных слов
- формировать умение рассказывать о животном по схеме
- способствовать формированию положительных эмоций
- воспитывать аккуратность в работе

### Материалы:

- магнитная доска
- ёлки из картона
- картинки диких животных
- фигурки диких животных и их детёнышей (из картона на их найти, нужно отгадать загадки Старичка – Лесовичка. магнитах)
- картинки «домиков» диких животных (на магнитах)

- Старичок – Лесовичок (игрушка)

### Предварительная работа:

- рассматривание фотографий диких животных, картины «Кто живёт в лесу?»
- чтение произведений К.Ушинского, отгадывание загадок о животных
- разучивание физминуток
- дидактические игры: «Чей дом?», «Скажи какой», «Найди маму»

### Содержание:

#### 1.Организационный момент:

*Воспитатель:* Ребята, к нам сегодня из далёкого леса пришёл необычный гость. Это – Старичок – Лесовичок. Он приглашает нас в гости в лес, чтобы мы могли поближе познакомиться с его обитателями.

Сейчас вы закроете глаза, Старичок – Лесовичок скажет волшебные слова, и мы окажемся в лесу.

Добрый лес! Могучий лес!  
Полон сказок и чудес!  
Вы ребята, повернитесь,  
И в лесу все очутитесь!

#### 2.Основная часть:

*Воспитатель:* Вот мы и в лесу. И совсем не видно животных. Чтобы

Мчится без оглядки  
похож.

На овчарку он

Лишь сверкают пятки,  
острый нож!  
Мчится что есть духу,  
пасть,  
Хвост короче уха. (Заяц)  
напасть. (Волк)

Что ни зуб – то  
Он бежит, оскалив  
На овцу готов

змея. Всю зиму ёж спит в своей норке, устланной сухими опавшими листьями.

- Медведь большой, сильный. Шерсть у него коричневого цвета. У него длинные когти и сильные лапы. Медведь всеядный. Любит ягоды, рыбу, мёд. Зимой медведь спит в берлоге, а весной просыпается от спячки.

Лесом катится клубок,  
У него колючий бок.  
Он охотится ночами  
За жуками и мышами. (Ёж)

Не мышь, не птица,  
В лесу резвится,  
На деревьях живёт  
И орешки грызёт. (Белка)

- Волк серый, сильный. Он похож на большую собаку. Волк – хищник. Он издаёт длинный протяжный вой. Охотятся волки стаями. Волка считают санитаром леса.

Кто в лесу глухом живёт,  
какая –  
Неуклюжий, косолапый,  
золотая.

Посмотрите-ка,  
Вся горит, как

- Лиса рыжая, красивая, хитрая. У неё пушистый, длинный хвост, который помогает ей обмануть охотничьих собак. Лиса хищник, она охотится на мышей, зайцев, птиц.

Летом ест малину, мёд,  
дорогой,  
А зимой сосёт он лапу. (Медведь)  
большой. (Лиса)

Ходит в шубке  
Хвост пушистый и

- Белка маленькая, у неё длинный пушистый хвост. Белка питается грибами, орехами и ягодами. Зимой белка рыжая, а летом серая.

*Воспитатель:* Молодцы, хорошо рассказали о диких животных. Все животные разные. Давайте сравним их и поиграем в игру.

*(По мере отгадывания на доске появляются картинки животных)*

*Воспитатель:* Нашли животных. Как они называются?

*Дети:* Дикие животные.

*Воспитатель:* Почему?

*Дети:* Потому, что они живут в лесу, сами добывают себе пищу.

*Воспитатель:* Давайте расскажем о диких животных. Поможет нам в этом схема.

*(воспитатель крепит схему на доске, дети садятся на стульчики)*

### 3. Рассказы детей об одном животном, ориентируясь на схему:

- Заяц маленький, пушистый. У него длинные ушки и короткий хвостик. Длинные сильные задние лапы помогают ему быстро прыгать. Заяц ест траву, веточки, кору деревьев. Зимой заяц белый, а летом серый.

- Ёжик маленький. Его тело покрыто колкими иголками. При опасности он сворачивается в клубок. Ест насекомых, лягушек и даже

### 4. Проводится игра «Скажи наоборот»

Ёж маленький, а медведь... (большой)

Волк храбрый, а заяц... (трусливый)

Медведь неуклюжий, а белка... (ловкая)

Медведь сильный, а заяц... (слабый)

У лисы хвост длинный, а у зайца... (короткий)

У зайца бег быстрый, а у ежа... (медленный)

*Воспитатель:* Ребята, у каждого дикого животного в лесу есть дом. Давайте вспомним, где кто живёт?

### 5. Проводится игра «Где кто живёт?»

(Дети по очереди ходят к столу, выбирают картинки с дикими животными и соотносят их с «домом» на магнитной доске):

Медведь живёт в берлоге. Берлога (чья?)... (медвежья)

Волк живёт в логове. Логово (чьё?)... (волчье)

Лиса живёт в норе. Нора (чья?)... (лисыя)

Заяц живёт под кустом. Куст (чей?)... (заячий)

Белка живёт в дупле. Дупло (чьё?)... (беличье)

Ёж живёт в норе. Нора (чья?)... (ежиная)

*Воспитатель:* Ребята, а для чего животным нужен дом?

*Дети:* В своём доме дикие животные отдыхают, спят, прячутся, хранят запасы.

*Воспитатель:* А ещё в своих домах дикие животные выводят детёнышей. Давайте вспомним, как их называют.

## 6. Проводится игра «Доскажи словечко»

Как-то раннею порой, звери шли на водопой:

За мамой волчицей топал (кто?) ... (волчонок)

За мамой лисицей крался (кто?) ... (лисёнок)

За мамой ежихой катился (кто?)... (ежонок)

За мамой медведицей шёл (кто?)... (медвежонок)

За мамой бельчихой скакал (кто?)... (бельчонок)

За мамой зайчихой прыгал (кто?)... (зайчонок)

*Воспитатель:* Вы молодцы, правильно назвали всех детёнышей диких животных. Но старичок-Лесовичок опять зовёт нас поиграть.

## 7. Физминутка «Звериная зарядка»

Раз – присядка, два – прыжок (*выполняют*)

- Это заячья зарядка.

А лисята как проснутся (*кулачками трём глаза*),  
Любят долго потянуться (*потягиваемся*),  
Обязательно зевнуть (*зеваем, прикрывая рот ладошкой*),  
Ну и хвостиком вильнуть (*движение бёдрами в стороны*).

А волчата спинку выгнуть (*прогибаемся вперёд*),  
И легонечко подпрыгнуть (*лёгкий прыжок вверх*).

Ну, а мишка косолапый (*руки полусогнуты в локтях,*  
*ладошки соединены ниже пояса*)

Широко расставив лапы (*ноги на ширине плеч*)  
То одну, то обе вместе (*переступание с ноги на ногу*)  
Долго топчется на месте (*раскачивание туловища в стороны*).

*Воспитатель:* Молодцы, весело поиграли, а теперь нам пора возвращаться.

(*Старичок – Лесовичок произносит волшебные слова*):

Добрый лес! Могучий лес!

Полон сказок и чудес!

Вы, ребята, повернитесь,

В детский сад все возвратитесь!