

Сентябрь 1 неделя «Мы в детском саду»

Нод. 1 СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ. ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ.

Задачи: выявить понимание пространственных отношений в группе реальных предметов и в группе предметов, изображенных на картинке, предметно-игровое действие на дифференцировку пространственных отношений;

Материалы и оборудование: картинки для счета; 10–12 кирпичиков, 2 призмы, 4 кирпичика, 1 призма, 1 матрешка или куколка.

Содержание

1. Организационный момент. Чтение стихотворения В. Берестова.

Стоял человек на развилке дорог. Где право, где лево – понять он не мог.

Но вдруг ученик в голове почесал Той самой рукою, которой писал,

И мячик кидал, и страницы листал, И ложку держал, и пол подметал,

«Победа!» – раздался ликующий крик: Где право, где лево, узнал ученик.

Воспитатель предлагает каждому ребенку показать левую и правую руки.

2. Упражнения. «Движение по заданной инструкции»

Мы в строю шагаем браво. Мы науки познаем.

Знаем лево, знаем право И, конечно же, кругом.

Это правая рука. Ох, наука нелегка!

На одной ноге постой-ка, Будто ты солдатик стойкий.

Ногу левую – к груди, Да смотри не упади.

А теперь постой на левой, Если ты солдатик смелый.

«Вверх–вниз, сверху–снизу». а) Ориентировка в пространстве: – Что наверху, что внизу? (*Анализ конструкции башен, построенных из геометрических фигур.*)

б) Ориентировка на листе бумаги: – Нарисуйте в верхней части листа кружок, в нижней – квадрат. – Положите оранжевый треугольник, положите сверху желтый прямоугольник, а снизу от оранжевого – красный.

«Где котенок?». Когда-то находчивый, умный, ловкий, хитрый Кот в сапогах был маленьким шаловливым котенком, который любил играть в прятки.

Воспитатель показывает карточки, где нарисовано, куда прячется котенок, и помогает детям вопросами типа: – Куда спрятался котенок? – Откуда он выскочил?

3. Игра «Где лево, где право?». И н с т р у к ц и я : стоя в шеренге, назвать стоящего справа, слева; по инструкции расположить предметы слева и справа от данного; определить место соседа по отношению к себе; определить свое место по отношению к соседу, ориентируясь на соответствующую руку соседа («Я стою справа от Жени, а Женя – слева от меня»); стоя попарно лицом друг к другу, определить сначала у себя, затем у товарища левую руку, правую руку и т. д.

4. Подвижная игра «Стоп!».

С одной стороны площадки за линией дети стоят в шеренге. На расстоянии 10–15 шагов от детей ведущий, который становится спиной к ним. Ведущий закрывает глаза и говорит: «Быстро иди, не отставай, стоп!» В то время когда он говорит эти слова, дети большими шагами быстро идут вперед по направлению к ведущему. На слово «Стоп!» все замораживают на местах. Если ребенок не успел остановиться и встать ровно, опять ведет его к линии, и он при повторении игры начинает двигаться снова от линии, и так до тех пор, пока кто-нибудь из детей не дойдет к ведущему в круг раньше, чем тот скажет «Стоп!» Этот ребенок меняется местами с ведущим, и игра повторяется.

5. Рефлексия. – Что мы делали на занятии? – В какие игры играли?

2 неделя «Мои летние путешествия»

Нод. 3 СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ. ВЕЛИЧИНА.

Задачи. Познакомить детей с фигурой овальной формы; учить различать круг и фигуру овальной формы, употреблять выражение овальная форма; продолжать закреплять навыки счета предметов; закреплять умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания размера, употребляя слова: самый большой, маленький, больше, меньше.

Раздаточный материал: у каждого ребенка по 3 карточки, на которых нарисовано от 3 до 5 игрушек.

Содержание НОД

1-я часть. Педагог выставляет на наборном полотне в один ряд 2 группы картинок (синичек и снегирей) на некотором расстоянии одну от другой и спрашивает: «Как называют этих птиц? Поровну ли их? Как проверить?» Ребенок размещает картинки в 2 ряда парами, одну под другой. Выясняет, что птиц поровну — по 5.

После этого занятия целесообразно провести с подгруппами детей игру «Каждую фигуру на свое место» с целью знакомства детей с разновидностями фигур овальной формы (с разным соотношением осей).

Нод. 4

Задачи: учить ориентироваться в пространстве с помощью слов «вперед», «сзади», «вверх», «вниз», «слева», «справа»; считать предметы в пределах 5, сравнивать предметы по величине; развивать мышление.

Материалы и оборудование: мягкая игрушка Винни-Пух, 3 мяча различной величины, иллюстрации для счета предметов, мешочек, отрез ткани («ковёр-самолёт»).

Содержание

1. Организационный момент. Ребята, вы любите ходить в гости? И Винни-Пух тоже любит. И я люблю ходить в гости. Тогда в путь.

2. Сюжетная игра. На чем можно отправиться в гости? (*Ответы детей.*) А давайте откроем волшебный мешочек, там что-то лежит (*педагог открывает мешочек и достает «ковёр-самолёт»*). Смотрите, что это? Ковёр-самолёт. Давайте на нем полетим в страну сказок. Занимайте места (*дети встают на «ковёр»*). Нам надо сказать волшебные слова. А! Надо сказать «Крибле, крабле, бумс!» *Звучит музыка.*

– Давайте возьмемся за руки. Мы взлетаем! Закройте глаза и представьте, что мы летим. Что мы можем увидеть вверх? (*Солнце, небо.*) А вниз? (*Землю, дома, машины.*) А под пальмой кто-то сидит. Давайте спустимся вниз и сделаем остановку. Сядьте на свои места! (*Дети садятся.*) Угадайте, кто же сидит под пальмой: Лечит маленьких детей, Лечит птичек и зверей. Сквозь очки свои глядит Добрый доктор... (*Айболит*).

– Правильно, Айболит. Кто из вас знает эту сказку? А вот и он сам, посмотрите! Сегодня на прием к доктору пришли звери: Добрый доктор Айболит! Он под деревом сидит. Приходи к нему лечиться И корова, и волчица, И жучок, и червячок, И медведица. Всех излечит, исцелит Добрый доктор Айболит!

3. Счет. Сколько больных зверей пришли сегодня лечиться к Айболиту? Вы успели посчитать? Давайте вместе посчитаем. У вас на столе лежат счетные полоски. Я еще раз буду читать стихотворение, а вы будете обозначать каждого зверя или насекомого счетной палочкой у себя на столе, а я на наборном полотне. Сколько же всего получилось? Давайте посчитаем хором. Пять! Итак, наш полет продолжается! Закройте глаза. Что мы можем увидеть впереди себя? А позади? Я представляю лес, избушку. Рядом с ней сказочные герои. Давайте приземлимся и узнаем, кто это. (*Дети садятся на места.*)

4. Игры с тремя медведями. Педагог читает:

Возле леса, на опушке Трое их живут в избушке.

Там три стула и три кружки, Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки, Кто герои этой сказки? (*Три медведя.*)

– Кто из вас знает эту сказку? Медведи вышли поиграть с мячами. (*показывает мячи различной величины.*) Как вы думаете, чей это мяч? (*Папин.*) Почему? (*Он самый большой.*) А этот чей? (*Мамин.*) Почему вы так думаете? А этот? Почему? Мишки предлагают с ними поиграть. Выходите, становитесь в круг. Игра называется «Передай мяч». Надо передавать мячи по очереди друг другу, но делать это очень быстро и стараться не уронить. Будьте внимательны! *Звучит веселая музыка, проводится физкультминутка.*

– Понравилось играть? Спасибо, мишки, до свидания!

5. Упражнение на развитие ориентировки в пространстве.

Наш полет продолжается. Ковёр-самолёт парит в воздухе. Он плавно поворачивает то вправо, то влево. И мы наклоняемся с вами вправо. А как найти правую сторону? Надо вспомнить, какой рукой мы с вами держим ложку, когда едим, какой рукой мы рисуем, вырезаем. Эта рука так называется потому, что всё мы делаем именно этой рукой. Давайте наклонимся в правую сторону. А теперь в другую сторону, в левую. Левая рука – помощница правой руке, на ней многие люди носят часы, с левой стороны в груди у нас находится сердце.

6. Рефлексия. – Кого мы сегодня на занятии пересчитывали? – В какую игру играли? – Что сделали?

Нод. 2

Задачи. Познакомить детей с фигурой овальной формы; учить различать круг и фигуру овальной формы, употреблять выражение овальная форма; продолжать закреплять навыки счета предметов; закреплять умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания размера, употребляя слова: самый большой, маленький, больше, меньше.

Демонстрационный материал: фланелеграф, к нему набор моделей геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, 2 круга (большой и маленький), 2 фигуры овальной формы разного размера, картинки-аппликации «Птичка» и «Мишка», составленные из кругов и фигур овальной формы.

Раздаточный материал: карточки с 2 свободными полосками и конверты с моделями кругов (3 шт.) и фигур овальной формы (3 шт.) разного цвета и размера. Модели последовательно уменьшают в размере (например, диаметр круга от 20 см).

Содержание 1-я часть. На фланелеграфе размещают модели геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника, треугольника. Сначала один ребенок, называет фигуры, а затем это делают все дети вместе. Задают вопрос: «Чем отличается круг от «остальных фигур?» Ребенок обводит круг пальцем, пробует катить. Обобщая ответы детей, педагог подчеркивает, что дети легко нашли круг, так как у него нет углов, а у других фигур есть углы.

размещают 2 круга и 2 фигуры овальной формы разного цвета и размера. «Есть ли среди них круги?» Внимание детей обращают на то, что не только круги, но и другие фигуры, похожие на круг. Это фигуры овальной формы. Воспитатель учит отличать их от кругов. Спрашивает: «Чем фигуры овальной формы похожи на круги?» Педагог обводит круг и фигуру овальной формы. Один ребенок обводит все круги, другой — все фигуры овальной формы. Выясняют, что у фигур овальной формы, так же как и у кругов, нет углов. Этим они похожи друг на друга.

Ребенку предлагают покатить круг, а затем фигуру овальной формы. Выясняется, что круг катится лучше. Затем Педагог накладывает фигуру овальной формы (меньшего размера) на круг, а потом круг на фигуру овальной формы (большого размера) и обращает внимание детей на то, что фигура овальной формы как бы удлинена, вытянута. Этим она отличается от круга.

Физкультурная минутка.

2-я часть (работа с раздаточным материалом). Воспитатель предлагает детям все фигуры овальной формы положить на верхнюю полоску карточки. «Сколько всего фигур овальной формы? Какого они цвета? Какого размера? Почему фигуры разного цвета и размера вы поместили на верхнюю полоску?» «Верно, все они овальной формы». предлагает обвести указательным пальцем все фигуры овальной формы, показать самую большую фигуру, самую маленькую, положить фигуры в ряд по порядку от самой большой до самой маленькой. Затем на нижнюю полоску в ряд по порядку положить все круги, начиная с самого маленького, после чего воспитатель просит сказать, сколько всего кругов. Сравнивают количество разных фигур.

3-я часть. Воспитатель по очереди показывает таблицы с изображением предметов и предлагает детям назвать фигуры, составляющие аппликацию. («Рисунок головы похож на круг, рисунок туловища — на фигуру овальной формы» и т. д.)

3 неделя «Кладовая витамин»

Нод. 5 Т. АЛЕКСАНДРОВА «ДОМОВЕНОК КУЗЬКА».

ФРУКТЫ

З а д а ч и : познакомить с творчеством Т. Александровой; закреплять умение передавать форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.); учить сопоставлять их форму с геометрической (шар, овал), находить сходство и различие; передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.

М а т е р и а л ы и о б о р у д о в а н и е : овощи, муляжи или картинки; книги Т. Александровой.

С о д е р ж а н и е

1. Организационный момент.

Воспитатель показывает иллюстрации сказки Т. Александровой «Домовенок Кузька» и предлагает прочитать эту сказку.

2. Чтение сказки Т. Александровой «Домовенок Кузька».

В о п р о с ы (после прочтения): – Как зовут главного героя? – Понравился вам Кузя или нет? Почему? – Что приключилось с домовенком?

3. Подвижная игра «К своему флажку». *По середине площадки чертят 5 маленьких кругов один возле другого; В каждом кругу встает ведущий с флажком определенного цвета в руках. Дети делятся на 5 групп. Каждая группа имеет свой цвет, такой же, как у ведущего. На сигнал воспитателя ведущие по очереди ведут свои колонны на край площадки, маршируют в большом кругу, который был начерчен раньше. На слова воспитателя «Ведущие, на места!» ведущие возвращаются в свои круги и незаметно меняются флажками, а дети продолжают ходить по большому кругу. На слова воспитателя «К своим флажкам!» ведущие поднимают флажки вверх, а дети бегут к ним. Выигрывает та группа детей, которая быстрее найдет флажок своего цвета и встанет в колонну за ведущим. От каждой группы выбирают нового ведущего. Игра повторяется.*

4. Отгадывание загадок. Маленькая печка с красными угольками. (Гранат.)

Он большой, как мяч футбольный, Если спелый – все довольны.

Так приятен он на вкус! Что это за шар? (Арбуз.)

Круглое, румяное, я расту на ветке; Любят меня взрослые и детки. (Яблоко.)

5. Рефлексия.

– Какую сказку мы прочитали?

– В какую игру играли?

4 неделя «Разноцветный мир»

Нод. 7 ГРУППЫ ПРЕДМЕТОВ. СЧЕТ.

Ц е л и : научить выделять часть совокупности, разбивать предметы на части по заданному признаку; развивать речь, логическое мышление; закрепить умение сравнивать фигуры по цвету и форме; выражать в речи признаки сходства и различия.

М а т е р и а л ы и о б о р у д о в а н и е : предметные картинки, карточки с набором геометрических фигур; сачки, воздушные шары.

С о д е р ж а н и е

1. Организационный момент.

– Рассмотрите внимательно изображения предметов на доске.

ТАРЕЛКА, СТАКАН, КАСТРЮЛЯ, ЧАЙНИК, КРУЖКА, СТОЛ.

– Назовите их по порядку.

– Сколько всего предметов?

– Что вы можете о них сказать?

– Можно ли их объединить в одну группу? Как её назовём?

– Какой предмет здесь лишний и почему?

– Какими по счету стоят предметы: стакан, кружка, стол?

– Что располагается рядом с чайником? Что стоит перед ними? После них? На каком месте стоят эти предметы? И т. д.

– Предлагаю вам сыграть в игру на внимание.

Дети закрывают глаза, учитель или кто-то из учащихся меняет предметы местами, после чего дети восстанавливают порядок.

СТАКАН, ТАРЕЛКА, КРУЖКА, ЧАЙНИК, КАСТРЮЛЯ, СТОЛ.

– Рассмотрите фигуры. Разделите их на группы.

ЗЕЛЕНЫЙ БОЛЬШОЙ КВАДРАТ, КРАСНЫЙ МАЛЕНЬКИЙ КВАДРАТ, СИНИЙ МАЛЕНЬКИЙ КРУГ, КРАСНЫЙ МАЛЕНЬКИЙ КРУГ.

– На какие группы можно разбить эти фигуры? (По форме, размеру, цвету.)

– Рассмотрите все квадраты. Сравните их.

– Укажите на пару фигур, где меняется только цвет.

– Укажите на фигуры, где меняется только форма.

– Найдите пару фигур, где меняется цвет и форма.

2. Подвижная игра «Ловим бабочек».

Участники получают по большому сачку на длинной палке и по воздушному шару. Задача игроков – как можно скорее поймать соперника в сачок, стараясь не «потерять» шарик.

3. Рефлексия.

– На какие группы мы разделили предметы?

– В какую игру играли?

Нод. 8

Цель. Познакомить детей с образованием числа 6 и упражнять их в счете; показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают; закрепить умение устанавливать соотношения между предметами по высоте и толщине, упорядочивать размещение предметов по одному из измерений, отвлекаясь от других. Показать, что место, занимаемое предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку предметы сравниваются.

Демонстрационный материал: наборное полотно, цветные изображения 5 ромашек и 6 ноготков; 4 цилиндра разной толщины и высоты. Высота цилиндров постепенно уменьшается с 25 до 10 см, а диаметр основания увеличивается с 6 до 15 см.

Раздаточный материал: карточки с 2 свободными полосками, подносы с камешками (по 10 на каждого).

Содержание

1-я часть. На наборном полотне в 2 горизонтальных ряда размещают изображения: 5 ромашек и 6 ноготков. Ромашки располагают с большими интервалами, чем ноготки. Дети считают и выясняют, что ромашек меньше, чем ноготков, так как $5 < 6$, а $6 > 5$. Воспитатель спрашивает, как это можно проверить. Вызывает ребенка, предлагает ему дать соответствующее объяснение. Количество разных цветков уравнивают, их становится по 6. Педагог демонстрирует способ образования числа 6.

Физкультурная минутка. Дети должны показать 3, 4, 5, 6 пальцев.

2-я часть (работа с раздаточным материалом). Детям предлагают на верхнюю полоску карточки положить 5 каштанов, а на нижнюю — 6 камешков. Когда они выполняют задание, одному ребенку предлагают сосчитать вслух (громко) каштаны, а другому — камешки. Остальные дети одновременно (вместе) считают свои предметы про себя; задают вопросы: «Больше (меньше) каштанов или камешков? Сколько их? Какое число больше (меньше): 5 или 6? Что надо сделать, чтобы предметов стало поровну — по 5, по 6?» Дети уравнивают совокупности, выбрав способ по своему желанию, и рассказывают, что они сделали

3-я часть. Педагог размещает на столе 4 цилиндра разного размера вперемешку и спрашивает, что можно сказать о размере цилиндров. Одинаковой ли они высоты? толщины? Один ребенок показывает самый высокий и самый низкий цилиндр, другой — самый толстый и самый тонкий, третий расставляет цилиндры в ряд от самого высокого до самого низкого и называет по порядку высоту цилиндров («ниже», «еще ниже»). Далее воспитатель перемешивает цилиндры и предлагает кому-либо из детей положить их в ряд от самого толстого до самого тонкого. Цилиндры повертывают основаниями к детям. Ребенок описывает, в каком порядке теперь расположены цилиндры. Педагог ставит цилиндры, не меняя их местами, и спрашивает детей, где теперь самый высокий (низкий) и почему.

Нод. 6

Задачи. Познакомить детей с образованием числа 5 и учить их считать до 5; учить видеть равенство и неравенство количества предметов разных размеров; упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами (моделями квадрата, прямоугольника, круга и фигуры овальной формы) и в обобщении предметов по форме; упражнять в воспроизведении определенного количества движений по образцу в пределах 5; уточнить представление о понятии «напротив».

Демонстрационный материал: наборное полотно, цветные изображения 5 больших и 5 маленьких яблок; картинки, на которых нарисовано 4 и 5, 3 и 4 предмета; на полочках расставлены модели геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, круг, фигура овальной формы. На столе педагога предметы квадратной, прямоугольной, круглой и овальной формы.

Содержание

1-я часть. На наборном полотне в один ряд размещаются цветные изображения 4 больших и 5 маленьких яблок. вопросы: «Что можно сказать о величине яблок? Каких яблок больше (меньше)? Как проверить?» Выяснив, сколько крупных и сколько мелких яблок, какое число больше (меньше): 3 или 4, спрашивает: «Что надо сделать, чтобы сразу стало видно, каких яблок больше, а каких — меньше?» Затем предлагает поместить маленькие яблоки под большими, точно одно под одним, и объяснить, какое число больше, какое — меньше. Педагог уточняет ответы детей: «теперь хорошо видно, что 5 больше 4. Где 5 яблок, 1 лишнее, маленьких яблок больше, а там, где 4, 1 яблока не хватает. Значит, 4 меньше 5, а 5 больше 4».

затем количество яблок в обеих группах доводят до 5. Воспитатель подчеркивает, что яблоки, разного размера, но их стало поровну — по 5. Число предметов не зависит от их размеров. Далее педагог показывает детям способ образования числа 5, используя для этого те же приемы, что и при образовании чисел 4 и 3;

2-я часть Воспитатель строит детей в 2 шеренги друг против друга и объясняет задание: «Вы будете выполнять столько движений, сколько предметов нарисовано на карточке, которую я покажу. Считать надо молча. Сначала выполнять движения будут дети, стоящие в этой шеренге (педагог показывает), а дети, стоящие напротив, в этой шеренге (указывает) будут их проверять, а потом, наоборот». Каждой шеренге дают по 2 задания, например поднять руки через стороны вверх, наклониться, присесть и т. д.

3-я часть Дети садятся за столы. просят назвать фигуры, стоящие на подставке. «Сейчас мы поиграем. (Можно предложить игру «Кто быстрее найдет?».) Выигрывает тот, кто первый найдет подходящий предмет и поместит его рядом с фигурой такой же формы». Педагог вызывает сразу по 4 человека. Дети называют выбранный ими предмет и описывают его форму. Воспитатель задает вопросы: «Как ты догадался, что зеркало круглое? Овальное?» И т. д. За правильный выбор дети получают 1 очко. Когда все предметы распределены, очки подсчитывают. Выигравшим дети хлопают в ладоши.

Рефлексия.

- «Что стоит рядом с кругом (квадратом и пр.)? - Какой формы эти предметы? - Чем все они похожи? - Сколько их?»

Октябрь 1 неделя «Откуда хлеб на стол пришел»

НОД 9

Задачи: продолжать обучение детей количественному и порядковому счёту, установлению соответствия между количеством предметов и цифрой, сравнению предметы по величине, ориентировке в пространстве; закрепление знаний о геометрических фигурах; подготовку руки к письму (упражнять в вертикальной и наклонной штриховке)

Оборудование: магнитная доска с магнитами, поднос, хлебобулочные изделия, картинка с образцом сбора трактора из геометрических фигур, индивидуальные наборы геометрических фигур, карточки с цифрами от 1 до 10, 2 нарисованных одинаковых трактора, 2 коричневых прямоугольных листа (узкий и широкий, вырезанные полоски и овалы (для колосков, 10 вырезанных из цветной бумаги мешков, листы с контурным изображением батона и буханки для штрихования, карандаши, картинки с изображением комбайна и колосьев ржи и пшеницы.

Содержание

1. Орг. момент. Ребята, посмотрите, что я вам сегодня принесла на занятие. (На подносе хлеб – белый (пшеничный) и чёрный (ржаной). Что это?

Правильно, это хлеб. А как говорят про хлеб? Хлеб – всему голова. Хлеб – наше богатство. Без хлеба – половина обеда. Правильно. Без хлеба мы не обходимся ни в завтрак, ни в обед, ни в ужин.

2. А знаете ли вы, откуда к нам пришёл хлеб? Хлеб пекут на хлебозаводе из муки. А из чего получается мука? из зерна. А зерно растёт в поле. И весной нужно вовремя посеять хлеб. Но для этого сначала готовят землю, её пахут. А чем пахут землю? тракторами.

3. Вот и первое задание. Вам нужно собрать трактор из геометрических фигур по образцу на доске. Из каких геометрических фигур состоит трактор? круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб. Назовите фигуры, у которых 4 угла. Сколько у вас таких фигур? Как называются фигуры, у которых 4 угла? Четырёхугольники. Назовите фигуру, у которой 3 угла? Треугольник. Покажите фигуру без углов, как она называется? Круг.

4. Наши трактора готовы выйти в поле. Посмотрите, у нас 2 одинаковых трактора должны вспахать 2 поля. Как вы думаете, какой трактор быстрее справится с работой? Посмотрите трактора одинаковые, а поля какие? Поля по длине, какие? одинаковые. А по ширине поля, какие? разные. Значит левое поле шире правого, и оно больше. Какое поле трактор будет дольше вспахивать левое или правое? Почему?

5. Ну вот, трактористы выполнили свою работу. Они пошли на обед и включили приёмник и услышали весёлый танец «Буги-вуги». Давайте и мы тоже станцуем его.

Физ. минутка «Буги-вуги»

НОД 10

СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ ДО 6.

Цели: учить считать предметы, строить игрушку накладыванием кубика на кирпичик; закреплять умения сравнивать свойства предметов.

Целевые ориентиры дошкольного образования: имеет элементарное представление о составе числа; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; работает коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры. **Материалы и оборудование:** игрушки и картинки предметов для счета; 1 кубик и 1 кирпичик красного цвета, матрешка.

Содержание

1. Организационный момент.

Воспитатель показывает детям группу, составленную из равных количеств однородных предметов (матрешек, кубиков, конусов, чашек и т. п.) или моделей геометрических фигур (треугольников, кругов и т. п.). Цветные изображения предметов или геометрических фигур могут размещаться на фланелеграфе.

2. Счёт предметов.

– Сколько групп ... ? Сколько ... в каждой группе? Сколько всего ... ?

Отвечая на последний вопрос, дети пересчитывают предметы по одному.

Педагог использует упражнения: на фланелеграфе размещает картинки с изображением самолетов и спрашивает: «Сколько звеньев самолетов? Сколько самолетов в каждом звене? Сколько рядов самолетов? Сколько всего самолетов?» Затем дети закрывают глаза, а воспитатель меняет расположение игрушек. Дети открывают глаза, отгадывают, что изменилось, и считают, сколько теперь звеньев самолетов, сколько самолетов в каждом звене и т. п.

Далее детям предлагают отсчитать определенное количество предметов и разложить их группами: по 2, по 3, по 4, по 5. Выясняют, сколько групп получилось и сколько предметов в каждой группе. Вначале можно использовать сюжетный иллюстративный материал, например, разделить 8 рыбок, поместив их в 2 (4) аквариума, а затем предлагается абстрактный – геометрические фигуры.

После того как дети выполняют задания и расскажут, сколько получилось групп и по сколько предметов в каждой, им предлагают подумать, сколько станет групп, если в каждой будет не по 3, а по 2 предмета, или на 1 предмет больше, или, наоборот, сколько будет предметов в каждой группе,

если групп станет на 1 больше (меньше), или 4 группы вместо 3, 2 вместо 3 и т. п.

3. Подвижная игра «Сова».

С одной стороны площадки – место для «бабочек» и «жучков». В стороне начерчен круг – «гнездо совы». Выбранный ребенок-«сова» встает в гнездо. Остальные дети – «бабочки» и «жучки» – встают за линией. Середина площадки свободна. На слово воспитателя «День» бабочки и жучки летают (дети бегают по площадке). На слово воспитателя «Ночь» бабочки и жучки быстро останавливаются на своих местах и не шевелятся. Сова в это время тихо вылетает на площадку на охоту и забирает тех детей, которые пошевелились (отводит их в гнездо). На слово воспитателя «День» сова возвращается в свое гнездо, а бабочки и жучки начинают летать. Игра заканчивается, когда у совы будет 2–3 бабочки или жучка. Воспитатель отмечает детей, которые ни разу не были забраны совой в гнездо.

4. Рефлексия.

- До сколько мы считали?
- В какую игру мы играли?

6. Пройдёт какое-то время, и хлеб подрастёт, заколосится. Но в поле нет одинаковых колосков, и вам каждому нужно вырастить свой колосок. У вас на подносах лежат карточки с цифрами, которые вам подскажут, сколько зёрен в колоске. Каждый собирает свой колосок. (выполнение задания) Посмотрите, на картинке разные колоски. Это пшеница, у неё длинные усики, а это рожь, у неё короткие усики. Как вы думаете, какой хлеб получается из пшеницы, а какой из ржи? Правильно. Из пшеницы получается белый хлеб, а из ржи – чёрный. Но можно сказать по-другому – хлеб из пшеницы, какой? (пшеничный, а из ржи, какой? (ржаной).

7. Замечательные колосья поспели в поле, пришла пора их убирать. Кто мне скажет, какая техника убирает в поле рожь и пшеницу? Зерно в поле убирают комбайны, машины их отвозят на элеватор, где его хранят и просушивают. А потом зерно отвозят на мельницу. Как вы думаете для чего?

Вот и наше зерно перемололи в муку и разложили в мешки. Нам нужно помочь мельнику на мельнице правильно пришить номера к мешкам, а то его помощник, кажется, что-то не то сделал. Давайте посмотрим. (Ребёнок берёт карточку с цифрой, переворачивает и ставит на нужное место и передаёт карточку другому ребёнку).

Какой по счёту красный мешок? зелёный мешок? коричневый мешок? и т. д. Какой мешок находится между красным и зелёным? И т. д.

Посчитайте от 5 до 8, от 3 до 9, от 1 до 5, от 4 до 7 и т. д.

Назовите соседей числа 5, 4, 7, 3, 9 и т. д.

8. Молодцы. Мы хорошо с вами поработали. Наши глазки должны отдохнуть. Сделаем для них зарядку – посмотрим налево, направо, вверх, вниз; нарисуем глазами круг; глаза закрыть и открыть.

9. Из муки на хлебозаводе испекли хлеб, а нам его нужно нарезать к обеду. Но сначала приготовим наши ручки к работе – потрём их и покатаем в ладонях карандаш. Штрихуем батон сверху вниз справа налево, и сверху вниз – буханку.

(Следить за посадкой детей и правильным положением пищевого инструмента).

10. Итак, мы сегодня с вами говорили о хлебе. Что же мы сегодня делали? Что вам больше всего понравилось?

2 неделя «Деревенское подворье» НОД 11

Цели:

Закрепить количественный и порядковый счёт в пределах 6; совершенствовать умение отвечать на вопрос: «Какой?» (*три-третий, и т. д.*). Способствовать закреплению умения обозначать словами положение предметов по отношению к себе; упражнять в нахождении и накладывании геометрических фигур на образец, создавая определённый рисунок;

Способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления.

Воспитывать интерес к домашним животным и их детенышам; воспитывать взаимопомощь.

Демонстрационный материал: Домашние животные и их детеныши; цифры от 1-6; карточки с точками от 1-6; игра «*Геометрическое лото*»;

Содержание

В группе стоят стульчики с номерами от 1 до 6, поставленные друг за другом. Дети сидят за столами.

Вводная часть: «Дети, сегодня я хочу предложить вам отправиться на экскурсию к домашним животным. Вы готовы?»

Я сейчас вам загадаю загадку, а вы отгадайте, на чем мы туда поедем.

Что за чудо – длинный дом! Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины И питается бензином.

Молодцы, это автобус. Чтобы ехать на автобусе, нам нужно приобрести билет, по которому вы узнаете номер места.

Основная часть:

Воспитатель раздаёт карточки с точками от 1-6. Дети считают точки и находят стул с этой цифрой. А места на автобусе поставлены, как попало или по порядку первый, второй, третий? Какое место ставим первым? (*Место номер 1, и т. д.*) Дети самостоятельно расставляют стулья-места.

Упражнение: «*Назови соседей*»

- Называй, какое место у тебя? Какое место впереди (*сзади*)

Наш автобус поехал, а чтоб в дороге не скучать, я предлагаю вам поиграть в игру. Я задаю вам вопросы, вы отвечаете».

Игра: «Да-нет»

- В пустом стакане есть орехи? - Снег идёт летом?

- У квадрата есть углы? - Суп едят вилоккой?

- Понедельник после вторника? - Берлога у медведя на ветке?

- День рождения 1 раз в году? - Сейчас зима?

- Сегодня пятница? - На руке семь пальцев?

Вот мы и приехали. Давайте вспомним правила поведения в гостях. (*Говорить спокойно, не кричать; не бегать, не отходить от взрослых*) (*На доске 6 картинок домашних животных*).

- Здесь, какие животные? Назовите их. (Домашние животные (*дети называют домашних животных*)). Где они живут? (*Домашние животные живут во дворе*).

- Маша, сосчитай животных слева направо. - Какое число получилось? (6)

- Саша, сосчитай справа налево. - Какое число получилось? (6)

НОД 12 СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ ДО 7.

Цель: закрепить навык счета предметов до 7; закрепить умение сравнивать числа;

Материалы и оборудование: изображения почтальона Печкина и кота Матроскина, счетный материал (силуэты мышек с номерами).

Содержание

1. Организационный момент.

– Сегодня мы отправляемся с вами в путешествие за знаниями. Почтальон Печкин принёс разрешение директора отправиться в морской круиз. В плавание с нами просится кот Матроскин. Из мультфильма мы помним, что ещё его бабушка плавала на корабле «Иван Крузенштерн», а он всё живёт с дядей Фёдором в Простоквашино и моря так ещё и не видел. Возьмём его?

А для того чтобы наше путешествие было удачным, нужно выполнять следующие условия: быть очень внимательными; правильно выполнять задания; не допускать ошибок, иначе можно потерпеть кораблекрушение. Прежде чем отправиться в путешествие, мы должны сказать волшебные слова: Плыви, плыви, кораблик, на запад, на восток.

Канаты – паутинки, а парус – лепесток.

2. Рассматривание корабля.

Воспитатель показывает изображение корабля.

– Вот наш корабль покинул бухту и дрейфует в открытое море. Давайте вспомним, из каких геометрических фигур состоит наше судно.

– Сколько в нём треугольников? Сколько четырёхугольников?

3. Счет.

– Раньше на нашем корабле жили мыши. А с появлением кота Матроскина они исчезли. Видимо, мышки испугались кота и попрятались. Мне кажется, что они где-то у вас. Поищите у себя на столах.

Дети находят конверты с силуэтами мышек с номерами.

– Сосчитайте их. Сколько всего мышек? (6.) У каждой мышки есть свой номер. Расставьте их по порядку. Какое число стоит после числа «3»? Какое перед «5»? Назовите соседей числа «4».

Математическая разминка.

Сидят рыбаки, стерегут поплавки. Рыбак Корней поймал окуней.

Рыбак Евсей – четырёх карасей. Сколько рыб рыбаки натаскали из реки? (7.)

Саша с колея рыб удил И шесть рыбок наловили.

Кот к рыбкам подобрался, Одну схватил и умчался.

Сосчитайте, ребята, скорей, Сколько рыб осталось у друзей. (5.)

На магнитной доске вывешиваются числа «7» и «5», предлагается сравнить числа.

– Рыбаки наловили рыбы, пора бы подумать и об обеде. Морской повар, кок, решил с котом Матроскиным сварить уху. Сколько надо взять рыбок, чтобы каждой мышке досталось по одной? (На доске вывешиваются изображения рыбок.) (6.) Да ещё коту?

– Пока варится уха, сделаем салат. (Индивидуальная работа со счётным материалом.) Возьмите 6 огурчиков. Что нужно сделать, чтобы их стало 7?

– Разложите огурцы в две тарелки по-разному.

– SOS! Пришла радиограмма с острова «Весёлых друзей». Был сильный ураган, и ветер унёс число, которое показывает, сколько членов в каждой семье. Они так расстроились, что стали делать всё наоборот:

Замяукали котята: «Надоело нам мяукать!»

Мы хотим, как поросята, хрюкать!»

– Давайте поможем котяткам сосчитать, сколько их. (4.)

А за ними и утята: «Не желаем больше крякать!»

Мы хотим, как лягушата, квакать!» – Сосчитайте утят. (2.)

– Свинки замяукали: «Мяу! Мяу!» Каким числом мы обозначим свинок? (3.)

– Цыплята закрякали: «Кря, кря, кря». Сколько их? (6.)

– Воробышки прилетели, очень весело запели: «Му-у-у». Сколько их? (7.)

– А вот зайчики были паиньки: не мяукали и не хрюкали.

– Наш корабль встречали и весело танцевали. Сколько их? (5.)

– Назовите числа в порядке возрастания, а затем в порядке убывания.

4. Подвижная игра «Мышеловка».

Дети делятся на две равные группы. Одна группа – «мышки». Они стоят в колонне одна за другой. Из второй группы детей сделать 3 круга – это 3 «мышеловки». Дети, которые образуют мышеловки, берутся за руки и на слова воспитателя «Мышеловка открыта» поднимают руки. Мышки пробегают сначала через одну мышеловку, а затем через вторую и т. д. На слово воспитателя «Хлоп!» мышеловка закрывается (дети в кругу опускают руки). Мышки, которые остались в кругу, считаются пойманными и становятся в круг. Игра заканчивается, когда все мышки будут пойманы. Выигрывает та мышеловка, где будет больше пойманных мышей. Игра повторяется. Дети меняются ролями.

5. Рефлексия.

Проговаривание стихотворных строк:

Плыви, плыви, кораблик, на запад, на восток.

Канаты – паутинки, а парус – лепесток.

Вывод: Количество животных от направления счёта не изменилось.

Но мы с вами будем считать слева на права.

Игра «Кто, где стоит?»

1. Какой по счёту стоит лошадь? (свинья, корова, коза)

Лошадь по счёту три. Значит он какой? (третий)

2. Воспитатель хлопает 4 раза. (Дети считают и называют, кто находится четвёртым) Повторить 3-4 раза.

3. Показать цифру 6 (2; 4)

4. Какое животное находится между 1и 3? Между 4и6?

Физкультминутка.

В понедельник – я купался (машут руками)

А во вторник – рисовал (руками вверх-вниз)

В среду – долго умывался (моют лицо)

А четверг – в футбол играл (пинают мяч)

В пятницу – я прыгал, бегал, Долго, долго танцевал (кружатся)

А в субботу, воскресенье Целый день я отдыхал (хлопают)

Теперь отправимся дальше и посмотрим на детенышей домашних животных.

- Назовите, каких животных вы знаете?

Игра: «Кто где живёт?»

- Какие животные находятся сверху? (внизу)

- Какие животные находятся справа от нас? (слева от нас)

- Какое животное находится в правом нижнем углу? (в левом верхнем)

- Где находится жеребёнок? (В левом нижнем углу)

- Где находится поросёнок? (в правом нижнем углу)

Молодцы, ребята, вы были внимательными, активными, сообразительными. Какие животные вам понравились?

Я взяла с собой в путешествие картинки с домашними животными, которые были сложены из разных геометрических фигур. Но подул ветер и все фигурки раздуло и что мне теперь делать, я не знаю. (Предложения детей). Вы мне поможете их собрать? Каждый сложит одну картинку, а кому покажется трудно, мы все поможем.

Игра: «Геометрическое лото»

Выбирают образец, находят соответствующие геометрические фигуры и выкладывают на образец. Воспитатель интересуется, какую фигуру ребёнок ищет (большой красный треугольник, маленький жёлтый кружок и т. д.)

Воспитатель: Молодцы, вы со всеми заданиями справились. Нам пора возвращаться в детский сад. Автобус нас ждёт.

Рефлексия:

Воспитатель: - Ребята, где мы с вами побывали?

- Какие животные увидели?

- До сколько научились считать?

- Из каких геометрических фигур можно сложить животных?

3 неделя «Животный мир Земли» НОД 13

Задачи: Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. совершенствовать навыки порядкового счет от 1 до 7 отвечать на поставленные вопросы. Продолжать учить определять местоположение зверей, предметов в пространстве и обозначать его словами. закрепить навыки количественного счета знание геометрических форм. Развивать зрительное восприятие, мышление, конструктивные навыки, воображение; Упражнять в согласовании числительных с существительными в роде, падеже; активизировать словарь существительных по лексической теме.

Материал картинки: ежа, медведь -1, лиса -2, волк -3, белка -4, лось -5, кабан -6, заяц -7, с цифрой на картинке, картинки лисы и зайца с определенным количеством следов, предметные картинки с одним действием. для ориентировки а пространстве. Разрезные картинки, Карточки геометрических фигур – квадрат, треугольник, прямоугольник – по количеству детей.

С о д е р ж а н и е

Сюрпризный момент -Ребята, к нам в группу пришел ежик. Ему очень захотел попить водички, он долго ходил по лесным дорожкам и заблудился.

Что же делать нам ребята, как же помочь бедному маленькому ежу? Давайте отправим его в лес, домой. А на чем поедем? Поедем на автобусе.

Хорошо! Для того чтобы правильно занять места в автобусе, я вам раздаю билеты.

На билетах нарисованы геометрические фигуры, на стульчиках точно такие же, вы должны найти похожие фигуры. Будьте внимательнее. Проверям, правильно ли сели дети. Поехали. Автобус отправляется. *(Звучит песня «Мы едем».)*

Мы приехали с вами на поляну, выходим ребята, садимся на траву. *(дети садятся на ковёр вокруг поляны)*

Ежик, вот ты и дома, беги в свою норку. Ежик, а чтобы вы не скучали в лесу, я приготовил для вас интересные загадки о лесных жителях. До свидания! *(ежик убегает)* Дети проходят на стульчики. Ребята давайте откроем конверт с загадками.

1 загадка. Д/И. «чьи следы»

-Ребята, кто живет в наших лесах? Дикие животные.

-Ой, а здесь кто-то пробежал и оставил на поляне следы.

Что за зверь лесной Встал, как столбик, под сосной

И стоит среди травы — Уши больше головы? *(Заяц)*

Воспитатель *(выставляет картинку зайца со следами)*

- Сколько следов оставил заяц? *(ответ: заяц оставил 6 следов)*

- Кто думает иначе? *(2-3 ответа)*

За зайцем пробежал еще кто-то и оставила следы.

Хитрая плутовка, Рыжая головка,

Хвост пушистый — краса! А зовут ее *(лиса)*

Воспитатель выставляет картинку лисы с ее следами.

- Сколько следов оставила лиса? *(ответ: лиса оставила 7 следов)*

- Кто больше следов оставил лиса или заяц? *(ответ: лиса оставила больше следов*

чем заяц) - Кто меньше оставил следов заяц или лиса? *(ответ: заяц оставил меньше*

следов чем лиса) - На сколько меньше следов оставил заяц чем лиса *(Ответ заяц оставил следов меньше на один чем лиса)*. - На сколько больше оставила следов лиса

чем заяц? *(ответ: лиса оставила на один больше следов, чем заяц)*. - Что больше 7 или 6? *(ответ: 7 больше чем 6)* 2 – 3 ребёнка отвечают - На сколько? *(ответ: на 1)* отвечают 2- 3 ребёнка - Что меньше 6 или 7? *(ответ: 6 меньше чем 7)* 2 – 3 ребёнка отвечают - На сколько? *(ответ: на 1)* отвечают 2- 3 ребёнка

2 загадка. «Расставьте по порядку зверей на веселую зарядку» надо расставить животных по порядку на зарядку. *(лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, кабан)* Порядковый счет Дети выстраивают очередность животных, в соответствии с цифрой.

А сейчас я приглашаю вас на веселую зарядку. **Физ. минутка.**

У нас славная осанка, мы свели лопатки.

Мы походим на носках, А потом на пятках.

Пойдем мягко, как лисята, И как мишка косолапый,

И как зайчика – трусишка, И как серый волк – волчишко.

Вот свернулся еж в клубок, Потому что, он продрог.

Лучик ежика коснулся, Ежик сладко потянулся. *(Дети идут по кругу, имитируя повадки зверей).*

3 загадка. Д/и: «Какой по счёту?»

Воспитатель предлагает сосчитать животных, при этом называть каждого из них какой он по счёту и сколько всего животных.

«Сколько всего животных? *(всего 5 животных)* Какая по счёту пришла лиса? *(лиса пришла третья)* Каким по счёту пришёл заяц? *(заяц пришёл первым)* Каким по счёту пришёл медведь? *(медведь пришёл второй)* Волк пришёл ... *(волк пришёл пятый)* А белка? *(белка пришла четвертая)*»

4 загадка. Ребята. ежик принес нам игру

Дидактическая игра «Кто, где?».

Посмотрите на картинки *(выставляет сюжетные картинки с одним действием)*

Где сидит белка? На ветке.

Куда залез мишка? Мишка залез на дерево. Зачем он залез на дерево? за медом.

Где стоит лиса? лиса стоит около норы. Куда она спрячется? она спрячется в нору.

Где сидит заяц? под кустом, под елкой

Где стоит медвежонок? Медвежонок стоит впереди *(около)* берез.

А заяц? А заяц выглядывает из- за березы.

5 загадка Д/и «Собери картинку»

Воспитатель предлагает детям собрать

изображения диких животных и подарить им на память их портреты Дети собирают картинку разрезанную на несколько частей в виде геометрических фигур. На какую геометрическую фигуру похожи детали твоей картинки?

Сколько их? Дети отвечают на какую геометрическую фигуру похожи детали и

количество деталей. Лось – 6 прямоугольников

Мишка – 3 прямоугольника Белка – 1 –прямоугольник и два квадрата

Лиса – 2- квадрата и 4- треугольника Волк – 4 треугольника

Заяц -2 – больших прямоугольника и 2- маленьких прямоугольника

Кабан – 1 прямоугольник большой, 1- квадрат и 2- треугольника

Картинка дикие животные составлена из 8 –треугольников

Молодцы, со всеми заданиями справились. Пора возвращаться в детский сад.

Займите места согласно билетам.

НОД 14 СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ ДО 8.

Цели: учить считать предметы до 8; решать задачи в стихах; развивать двигательную активность, координацию движений; воспитывать коллективизм.

Материалы и оборудование: счетный материал.

Содержание

1. Организационный момент.

– Отгадайте загадки:

Восемь ног, как восемь рук, Вышивают шелком круг.

Мастер в шелке знает толк. Покупайте, мухи, шелк! (*Паук.*)

– Сколько ног у паука? (8.)

Ты со мною незнаком? Я живу на дне морском.

Голова и восемь ног, Вот и весь я – ... (*осьминог.*)

– Сегодня будем учиться считать до 8.

2. Решение задачек в стихах.

Ежик по лесу шел, На обед грибы нашел:

Два под березой, Один – у осинки,

Сколько их будет В плетеной корзинке? (3.)

Три мохнатеньких щенка Бегают, резвятся.

К шалунишкам два дружка С громким лаем мчатся.

Вместе будет веселей. Сколько тут всего друзей? (5.)

Пять щенят Плюс мама-лайка.

Сколько будет? Сосчитай-ка! (6.)

Шесть коробочек Сергей Смастерил сестре своей,

Три коробочки сломалось. Ну а сколько их осталось? (3.)

Три птички на ветке сидели, Две птички вдруг улетели.

Сколько птичек осталось на ветке? Подскажите нам, детки! (1.)

3. Подвижная игра «Смелее вперед!».

Дети делятся на две группы. Строятся в шеренгу и встают лицом к середине площадки. На первый сигнал одна группа поворачивается лицом в противоположный бок и марширует на месте, а вторая шеренгой идет вперед. На второй сигнал дети, которые маршировали на месте, поворачиваются и ловят тех, которые шеренгой шли вперед. Последние быстро убегают на свои места (за линию). Игра повторяется. Дети меняются ролями. Выигрывает та группа детей, в шеренге которой меньше пойманных детей.

4. Рефлексия.

– До сколько мы считали?

– В какую игру играли?

НОД 16 СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ ДО 9.

Цели: учить выполнять счет предметов до 9;

Материалы и оборудование: счетные палочки; картинки с изображением птиц; ягоды шиповника; пластилин; сухие листья; 9 игрушек, 9 пластмассовых стаканчиков.

Содержание

1. Организационный момент.

Воспитатель обращает внимание детей на несколько игрушек и пластмассовых стаканчиков.

– Игрушки решили попить сок из этих стаканчиков, но не знают, хватит ли их на всех. Давайте посчитаем игрушки и стаканчики.

2. Счет предметов.

– Сосчитайте игрушки. (*Дети считают с помощью воспитателя до 9.*)

Игрушек 9. Если мы уберем одну игрушку, сколько игрушек останется? (8.)

Если убрать еще одну игрушку, сколько будет? (7.) Теперь к 7 игрушкам

прибавьте одну – сколько стало игрушек? (8.) Сколько игрушек будет, если к

8 игрушкам прибавить еще одну? (9.) Всего 9 игрушек. Теперь сосчитайте

стаканчики. (*Дети насчитывают 8 стаканчиков.*) Всего восемь стаканчиков.

Хватит ли стаканчиков всем игрушкам? (*Ответы детей.*) Возле каждой

игрушки поставьте один стаканчик. Хватило? (*Нет.*) Игрушек 9, а

стаканчиков 8. Чтобы стаканчиков стало 9, что нужно сделать? (*Добавить один стаканчик.*)

Воспитатель достает один стаканчик и ставит его перед игрушкой.

3. Игра «Покажи столько же».

Дети выкладывают на стол столько счетных палочек, сколько точек на карточке у педагога. Количество точек должно быть от одного до девяти.

4. Подвижная игра «Птички в гнездышках».

Дети сидят на стульчиках, расставленных по углам комнаты. Это и есть «гнездышки». По сигналу взрослого все «птички» вылетают на середину комнаты, разлетаются в разные стороны, приседают, «разыскивая корм», снова летают, размахивая руками-крыльями. По сигналу «Птички, в гнездышки!» малыши должны возвратиться на свои места. Важно, чтобы дети действовали по сигналу, улетали от «гнездышка» как можно дальше и возвращались бы только в свое «гнездышко».

Эту подвижную игру для дошкольников можно проводить и на улице. Тогда «гнездышком» станет начерченный на земле круг, в котором ребенок должен присесть на корточки.

5. Рефлексия.

– Что мы считали?

– Сколько мы посчитали игрушек и стаканчиков?

– В какую игру играли?

4 неделя «Зимующие и перелетные птицы»

НОД 15 «Освободите птиц»

Цель: Развивать логическое мышление; упражнять в порядковом и в обратном счете, в увеличении и уменьшении числа на единицу. Закрепить умение классифицировать предметы по цвету, форме, величине; находить общий признак и на этой основе объединять фигуры в группы. Развивать умение группировать птиц по разным признакам; определять взаимное расположение предметов; упражнять в сравнении смежных чисел; соотносить цифры от 1-5 с количеством предметов; упражнять детей в составление целой картинке из отдельных частей; различать отрезок и луч; учить зрительно, устанавливать сходство и различие предметов; развивать навыки самоконтроля.

Материал: Карта с изображениями 9 замков; геометрические фигуры трех цветов (красного, синего и желтого, двух размеров (большие и маленькие, двух видов (круги и квадраты)); «домики» с номерами 1-10 в которых «живут» птицы; игра «Четвертый лишний»; разрезные картинки с изображением птиц; замок, в котором спрятаны птицы. Ключи; лист с заданиями; письмо; линейки; карандаши; фломастеры.

С о д е р ж а н и е

В группу влетает Сорока и кричит: «Новости! Новости! Лесные новости! Вам письмо». Ребята, давайте посмотрим, от кого же нам письмо? Так это же письмо от Старичка- Лесовика. Что же он нам пишет?

Зима- старуха злится, пришла ее пора. И птицы прилетели и подняли трезвон.

Взбесилась ведьма злая и, птичек захватив,

Запрятала их в замок, на ключики закрыв.

Я вас прошу, ребята, те ключики добыть, Открыть все окна замка и птиц освободить.

- Ребята, хотите помочь птицам? Тогда в путь. (Показываю карту)

- Здесь девять замков, у каждого, кроме одного, числа написаны по определенному правилу. Птицы находятся в замке, где это правило нарушено. В каком замке находятся птицы? Догадайтесь, по какому правилу записаны числа. (Во всех записях числа увеличиваются на 1, а в замке с тремя флагами уменьшаются на 1)

- Какой это замок по счёту, если двигаться от голубого замка направо, считая его первым? (пятый)

- Если двигаться от голубого замка налево, считая его первым? (шестой)

- Чтобы освободить птиц, в какую сторону от голубого замка нам лучше пойти? (направо) Почему? (ближе)

- Итак, мы с вами определили, в каком замке старуха-зима спрятала птиц. Вот он. (Вывешиваю макет замка)

- Чтобы освободить птиц, нужно открыть все окна, а для этого нужно выполнить задания. Если задание выполнено, верно, вы получаете ключ. Согласны? Тогда вперед!

1. Разминка.

Первое окно и первое задание. - Посчитайте от 1-10; от 3-8; от 2-9; от 10-1; от 5-1; от 8-2; по порядку от 10-1; от 4-9; от 1-7. Вот вам первый ключ.

2. Разноцветные фигуры. - Посмотрите на эти фигуры, их нужно разделить на группы по разным признакам.

- Чем отличаются фигуры друг от друга? (цветом, формой, величиной)

Ноябрь 1 неделя «Дружат люди всей страны»

НОД 17 «Путешествие в страну математики»

Цель:

Закреплять знания порядкового и обратного счета, представления о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине).

Расширять умение устанавливать последовательность различных событий.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Материалы и оборудование: Раздаточный Набор цифр на каждого ребенка, карточки для усвоения предлогов ориентировки в пространстве, Демонстрационный Письмо, ковер-самолет, ворота замка, замок, иллюстрация с геометрическими фигурами, конверты с заданиями, иллюстрации к заданиям.

С о д е р ж а н и е

1 часть. Вводная: Встаньте дети Встаньте в круг Я твой друг и ты мой друг

Вместе за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся!

Сегодня утром на столе я нашла письмо, которое адресовано детям старшей группы.

Давайте откроем его и посмотрим, что внутри.

Письмо: «Здравствуйте ребята»! Пишет вам королева математики. В нашей стране случилась беда. Злой колдун заколдовал меня и всех жителей королевства – все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена, и теперь в моей стране беспорядок. Я сейчас я прошу у Вас помощи. Помогите пожалуйста навести порядок в моей стране.

Ребята, мы поможем жителям страны математики? Тогда нам пора отправляться в наше путешествие. На чем можно отправиться в путешествие? (Ответы детей)

- Я вам предлагаю путешествовать в страну математики на ковре-самолете.

- Приглашаю Вас на ковер-самолет, закрывайте глаза. Считаем по порядку от 1 до 10. -Вот мы и попали с вами в страну математики. Для того чтобы преодолеть все трудности, давайте произнесем наше заклинание

Клянемся дружными мы быть И слезы горькие не лить

С улыбкой трудности встречать Все смело преодолевать Клянемся!

2 часть. Основная

- Ой, ребята, злой колдун повесил огромный замок на воротах страны математики.

- Что вы видите на замке? (геометрические фигуры) Назовите, какие геометрические фигуры вы видите? Есть ли здесь одинаковые фигуры? Сравните их, и скажите, чем они похожи, что есть общее? (сравнение по форме, цвету, величине) - Чем же они отличаются? Чтобы открыть замок, нам нужно разгадать один секрет – догадаться какая из фигур лишняя. (круг – не имеет углов). Молодцы, замок открыт, Смотрите, а здесь какое- то послание.

Читаю послание: Я приготовил вам конверты с заданиями но от того в каком порядке вы будите выполнять задания зависит ваш успех Как вы думаете что это? Это схема, по которой мы будем выполнять задания злого колдуна. На схеме изображены конверты разного цвета с цифрами. Давайте посмотрим и решим, в каком порядке мы будем выполнять задания злого колдуна (ответы детей).

Задание 1 (в красном конверте с цифрой 1)

Я перепутал все времена года, чтобы вам навести порядок, и пройти дальше вы должны отгадать мои загадки, расположить карточки в правильной последовательности и ответить на вопросы.

Укрыла землю пуховым одеялом, Сковала реки крепким льдом, Узоры на окне нарисовала Искристым белым серебром. (Зима)

Вот и стали дни короче, И длиннее стали ночи,

Птицы тянутся на юг, Пожелтели лес и луг. (Осень)

Солнце припекает, Цветы расцветают,

Бабочки порхают, Ягоды поспевают, Когда это бывает? (Летом)

Таёт снег, звенят ручьи, Всё сильнее потоки.

И летят уже грачи К нам из стран далёких. (Весна)

Молодцы мы справились с первым заданием, которое нам приготовил злой колдун, можем двигаться дальше. Какое задание у нас будет следующим? Смотрим на схему

Задание 2 (в синем конверте с цифрой 2) Чтобы выполнить это задание давайте присядем за столы

«Случай странный, Случай редкий, Цифры в ссоре, Вот те на!

Со своей стоять соседкой, Не желает ни одна,

Нужно цифры помирить. И их строй восстановить» Что нужно сделать, чтобы цифры помирились и встали в нужном порядке?

Выстроить числовой ряд. Кто мне скажет, что такое числовой ряд?

Как вы будете выстраивать числовой ряд? (ответы детей)

Вопросы: посчитай по порядку от 1 до 5, посчитай по порядку от 5 до 10,

Посчитай в обратном порядке от 10 до 5 Посчитай в обратном порядке от 5 до 1

Посчитай от 1 до 10 Посчитай от 10 до 1 Назови соседей числа 3 Назови соседей числа 5 Назови соседей числа 9 и пр. вы отлично справились со вторым заданием колдуна и помирили цифры. А сейчас мы с вами отдохнем Физминутка

Задание 3 (В зеленом конверте с цифрой 3)

Игра «Кто где находится?» Перед вами математическое поле, и здесь злой колдун перепутал все стороны между собой и жители теперь не знают где право, где лево.

Справиться с этим заданием нам помогут волшебные колпачки гномиков, которые вам в помощь приготовила королева математики. Для этого нужно одеть волшебные колпачки и превратившись в гномиков выстроиться перед полем в одну линию.

внимательно слушайте и выполняйте задание Встань в правый верхний угол поля, встань в левый нижний угол поля, встань в левый верхний угол поля, встань в правый нижний угол поля. Двое встаньте по середине поля. Молодцы, и с этим трудным заданием злого колдуна вы справились теперь жители математической страны знают, где правая сторона, а где левая сторона.

Ребята, вы выполнили все задания, злого колдуна, навели порядок в стране математики, а злого колдуна превратили в доброго волшебника. Королева вам очень благодарна за помощь. А нам с вами пора возвращаться в наш детский сад как мы будем возвращаться назад? На ковре самолете! Проходим на ковер самолет Закрываем глаза обратный счет от 10 до 1

3 часть. Рефлексия. Ребята, Где мы сегодня с вами были? Что мы там делали? Для чего мы это делали? Что вам было особенно легко выполнить, Что показалось трудным? Вам понравилось наше путешествие? Молодцы, мне понравилось что

- На сколько групп по цвету можно разделить фигуры? (на 3, красные, синие, желтые)

- На сколько групп можно разделить фигуры по форме? (на 2, круги и квадраты)

- На сколько групп можно разделить фигуры по размеру? (на 2, большие и маленькие)

- Выполните задание № 1 на своем листке, вот вам второй ключ.

3. Весёлые соседи.

- Посмотрите, перед вами целая улица с домами. Рассмотрите её и ответьте на вопросы. - Кто живет в этих домах? (птицы)

- Если бы птицы захотели жить вместе, на какие бы группы вы могли их разделить? (зимующие и перелетные)

- Сколько домов понадобилось бы? (2) - Назовите зимующих птиц.

- Назовите перелетных птиц. - Кто соседи у ласточки? (дятел и воробей)

- Кто живет слева от воробья? (снегирь) - Кто живет справа от воробья? (ласточка)

Внимательно рассмотрите номера домов, какие числа - соседи числа 2 (1 и 3)

- Какое число стоит перед числом 5 (4)? - Какое число стоит после числа 8 (9, между 6 и 8 (7) - Какое число меньше, чем 6 на 1? (5)

Молодцы, вы все ответили правильно, а теперь получите третий ключ.

Чтобы продолжить выполнять задания нам нужно сделать разминку.

Физкультминутка «Буратино»

Буратино повернулся, Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развёл, Видно ключик не нашёл.

Чтобы ключик нам достать, Надо на носочки встать.

Буратино не нашёл ключик, а нам надо постараться и добыть все ключики.

4. Сделай чертёж.

- Ребята, скажите, пожалуйста, что такое отрезок? - Что такое луч?

На своем листе найдите задание № 2, около зелёного квадрата начертите отрезок, а около желтого – луч. Молодцы! Получите четвертый ключ.

5. Зачеркни ненужную цифру.

Внимательно рассмотрите рисунки в задании № 3 на своих листах.

- Зачеркните ненужные цифры, объясните, почему вы так сделали? (На картинке три воробья, оставляем цифру 3, потому что она обозначает три предмета, а остальные цифры лишние) Молодцы, получите пятый ключ.

6. Игра «Четвёртый лишний»

- Внимательно рассмотрите птиц, объясните, какая лишняя и почему. Молодцы! Получите шестой ключ.

7. Игра «Собери картинку» Дети собирают разрезные картинки с изображением птиц. Молодцы! Получите седьмой ключ.

- Все ключи собраны, теперь осталось только узнать, какой ключ от какого окна. (Дети подбирают ключи и открывают окна замка, освобождая птиц)

Все окна открыты, птицы свободны.

8. Рефлексия. – До сколько мы считали?

– В какую игру играли?

- Назовите птиц, которых освободили?

НОД 18 «Число и цифра 9»

Цели: - познакомить с числом и цифрой 9; - учить отгадывать математическую загадку; - тренировать детей в количественном и порядковом счете в пределах 9; -развивать внимание детей: способность внимательно слушать воспитателя и самостоятельно действовать по словесной инструкции; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Оборудование: набор цифр, цифры –билеты на каждого ребенка, цифра 9, кубики 9шт, счетные палочки, карточки с цифрами от1 до 10 в хаотичном порядке, фломастеры.

С о д е р ж а н и е

1 Оргмомент. Круг радости:

Ребята вы все готовы к занятию. Давайте все встанем в круг.

В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо, А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся, И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем, И трудиться все пойдем.

(Дети выполняют упражнения, в соответствии с текстом.)

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в страну «Математика». А на каком транспорте мы можем туда отправиться (ответы детей). Правильно вы много предложили вариантов, но отправимся мы на поезде. Я вам раздам всем билеты (на которых написаны цифры), а вы должны будете занять нужное место в вагончике. (Дети выполняют задание.)

- Ребята, смотрите, у нас один вагончик остался без пассажиров. А как вы думаете почему?

Дети: - Эта цифра нам еще не знакома. (Если дети затрудняются в ответе помочь). Поезд под музыку отправляется.

2 Наш поезд прибыл на на станцию «Числовая», выходите из

своих вагончиков и садимся на стульчики. Присаживайтесь на свои места ножки поставьте вместе спинка прямая.

- давайте вспомним счет от 1 до 8 (дети считают хором).
- назовите соседей числа 3, 5, 7.
- какое число находится между числом 5 и 7, 4 и 6, 5 и 3?
- какое число следует после 4?
- какое число находится перед числом 7?

На этой же станции мы с вами познакомимся с новой цифрой.

Эта станция нас встречает загадкой.

- Попробуйте отгадать загадку: Восемь кубиков у Саши,

Еще один кубик – у Паши.

Вы кубики эти сосчитайте, дети!

2 неделя «Дома вчера, сегодня, завтра»

НОД 19 «образование числа 10»

Цели: закрепить навыки счета предметов в пределах 9. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением.

Оборудование: *Демонстрационный материал:* мяч, магнитная доска, магниты, треугольники и квадраты (по 10 штук, треугольники трех видов, указка.

Раздаточный материал: наборы треугольников, картинки с изображением частей суток, обручи, полоски разной длины, картинки шишек и грибов (по 10 штук на каждого, карточки с двумя свободными полосками).

С о д е р ж а н и е

1 Вводная часть. сегодня мы с вами отправимся в интересную страну математики, но для этого нам нужно сначала, с помощью игры «Считай дальше» попасть туда. Сделаем большой круг: я кидаю вам мяч и называю любое число до 9, вы должны назвать число за названным. Каждый кто назовет правильно число попадет в страну математики.

2 Основная часть.

1. Счет в пределах 9 (повторение изученного материала).

На нашем пути встретилось препятствие, которое мы должны преодолеть. Сядьте за столы и внимательно слушайте задание, которое нам дала царица математики.

- Маша, прикрепи на доску в верхнем ряду 9 квадратов. Посчитай тихо и скажи громко, сколько всего квадратов в верхнем ряду ты отсчитала? (В верхнем углу всего 9 квадратов).

- Егор, прикрепи на магнитную доску в нижнем ряду 9 треугольников. Посчитай тихо и скажи громко, сколько всего треугольников в нижнем ряду? (В нижнем ряду всего 9 треугольников).

По сколько квадратов треугольников? Квадратов и треугольников поровну по 9.

2. Счет в пределах 10 (изучение нового материала).

- Саша, прикрепи на магнитную доску еще 1 треугольник. Считаю сколько теперь получилось треугольников: один, два... 10. Всего 10 треугольников.

Какое число мы получили? Мы получили число 10. Как мы получили 10 треугольников? Правильно, 10 треугольников мы получили, когда к 9 треугольникам прибавили еще 1. (Скажите, чего больше 10 треугольников или 9 квадратов? 10 треугольников больше чем 9 квадратов. Чего меньше, 9 квадратов или 10 треугольников: 9 квадратов меньше чем 10 треугольников.

Физкультминутка

Раз, два – выше голова. Три, четыре – руки шире.

Пять, шесть – тихо сесть. Раз – подняться. Подтянуться.

Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка. На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь.

3. Игровое упражнение «Дары осени». Посмотрите, в стране математики в беспорядке разбросаны грибы и шишки, мы должны их собрать и посчитать.

Положите на верхнюю полоску карточки 9 грибов? Сколько грибов на верхней

подоше карточки? Положите на нижнюю полоску 9 шишек. Сколько на нижней полоске карточки шишек. По сколько грибов и шишек? Грибов и шишек поровну по 9. Положите на верхнюю полоску карточки еще 1 грибок. Сколько грибом стало верхней полоске? На верхней полоске карточки стало 10 грибов.

Чего больше 10 грибов или 9 шишек? 10 грибов больше, чем 9 шишек. Чего меньше 9 шишек или 10 грибом? 9 шишек меньше чем 10 грибов.

Какое число больше 10 или 9? Число 10 больше числа 9.

Какое число меньше 9 или 10? Число 9 меньше числа 10.

Насколько 10 грибов больше 9 шишек? Грибов больше чем шишек на 1.

На сколько 9 шишек меньше 10 грибов? Шишек меньше чем грибов на 1.

На сколько число 10 больше числа 9? Число 10 Больше 9 на 1.

На сколько число 9 меньше числа 10? Число 9 меньше числа 10 на 1.

Что нужно сделать чтобы шишек и грибов стало поровну по 10? К 9 шишкам прибавить еще 1 шишку.

Положите на нижнюю полоску 1 шишку и посчитайте их. (сколько всего шишек? Всего 10 шишек. Как мы получили 10 шишек? К 9 шишкам прибавили еще 1 шишку.

Как мы получили число 10? К 9 прибавили 1. Поскольку шишек и грибов? Шишек и грибов поровну по 10.

Вы научились образовывать число 10.

4. Игровое упражнение «Найди свой домик».

Посмотрите, царица математики оставила нам разные треугольники.

Треугольник - это такая геометрическая фигура, у которой 3 стороны, 3 угла и 3 вершины (покатываю). Треугольники бывают разные. Треугольник, у которого все стороны равны, называется равносторонним. Треугольник, у которого 2 стороны равны, называется равнобедренным. Треугольник, у которого все стороны разные, называется разносторонним. (Показываю треугольники). Подойдите к магнитной доске и покажите равносторонний треугольник (разносторонний и равнобедренный).

Посмотрите в розетках у вас лежат треугольники, возьмите их в правую руку. Если я покажу равнобедренный треугольник, то поднимают руку те, у кого равнобедренный треугольник (и т. д.). Мы поиграем в игру на различие разных видов треугольников. Послушайте правила игры. Ваши треугольники - это ключики от домиков. Когда играет музыка, вы бегае, а когда она замолкает вы должны встать каждый у своего домика-обруча. У кого равнобедренный треугольник бегут к красному обручу, разносторонний треугольник к зеленому обручу, а равносторонние треугольники - к желтому обручу.

Дети бегают по группе, когда музыка затихает встают у нужного домика.

Спрашиваю: Почему вы встали у этого домика? (К красному обручу подходит ключик равнобедренный. треугольник. К зеленому разносторонний треугольник. к желтому равносторонний треугольник. Игра повторяется 2-3 раза.

Мы видим, что у красного обруча собрались все равнобедренные треугольники, у зеленого - разносторонний треугольник, у желтого – разносторонний треугольник.

5.Рефлексия.

Вывод. Мы научились считать до 10. правильно отвечать на вопросы, вы сумели различить разные виды треугольников.

1. Сколько кубиков у Саши и Паши! (Девять) (Показ задачи на доске с помощью квадратов.)

Всего 9 кубиков. Посмотрите –это цифра 9,она стоит за цифрой 8.

Вот мы и познакомимся с цифрой 9.

Посмотрите внимательно на цифру 9 и послушайте стихотворение.

Цифру девять

Получить нам несложно.

Нужно только цифру шесть

Вверх ногами повернуть осторожно!

Ребята, похожи эти цифры?(ответы детей) (крючок и круг).

Чем отличаются цифры (круг внизу-вверх). Молодцы!

3.Следующая станция «Спортивная»

Раз - согнуться, разогнуться,

Два - нагнуться, потянуться,

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять, шесть - тихо сесть,

Семь, восемь - лень отбросим.

4.Следующая станция «Занимательная» -проходим за столы.

Перед вами карточки с цифрами, но цифры расположены не по порядку.

Нужно среди цифр отыскать цифру 9 и обвести ее в кружок. (воспитатель раздает каждому листочки с напечатанными вразброс цифрами от 1 до 10, фломастеры по количеству детей). Молодцы, выполнили задание.

5.Следующее задание –выложить цифру 9 из счетных палочек.

6.Рефлексия.

Вот и подошло к концу наше путешествие, нам пора возвращаться назад в детский сад, но чтобы вернуться, надо вспомнить, что было интересного сегодня в нашем путешествии (Ответы детей). С какой цифрой познакомились?

НОД 20 «Построим теремок»»

Цель: закрепить количественный и порядковый счет в пределах 10, сравнить предметы по величине, развивать способность устанавливать простейшие связи между предметами, закрепить умение измерять длину с помощью условной мерки, развивать смекалку, находчивость

Материал к занятию:

- домики для зверей одинаковой формы, цвета, но разных размеров, разрезные на несколько частей
- домики одинаковой формы, размера, но разные по цвету
- карточки на каждого ребенка (соединив цифры, дети обнаруживают елку)
- плоскостные изображения морковок разной формы, цвета и размера.
- лабиринты

Содержание

Ребята, вы конечно знаете сказку «Теремок». Напомните мне, пожалуйста, чем она заканчивается? Наша сказка на этом только начинается. Погоревали звери, погоревали и решили построить сообща каждому по домику.

- Сколько домиков им нужно построить?

Вот медведь считает зверей От труда медведь вспотел,

Он считать ведь не умел Помогите ему скорей Посчитай ка всех зверей

- давайте считать вместе - для мышкИ-норушки -1 домик

- для лягушки –квакушки –второй домик - для зайки- побегайки – третий

- для лисички – сестрички – 4 - для волка – 5 - для мишки – 6 домик

Правильно домиков нужно построить – 6

Дети, помогите построить зверюшкам дома. Построили домики, но как же расселить зверей? Как вы считаете, в какой домик нужно поселить мышку –норушку (воспитатель называет зверей, а дети говорят, в какой домик поселят их)

А вот вам задачка посложнее. Посмотрите домики все одинакового размера, но чем-то они отличаются. Чем же? назовите цвета домиков. Сможете ли вы теперь помочь зверятам поселиться в домики. Нужно будет не только сказать, в какой домик поселится тот или иной зверь, но и объяснить почему вы так решили.

Стали звери жить отдельно, но очень скоро начали скучать. Поэтому они решили собираться вместе по вечерам, загадывать друг другу

3 неделя «Достопримечательности города» НОД 21 «Наш город»

Цели: Закреплять знание числового ряда до 10, умение находить «соседей» числа. Продолжать формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение определять взаимное расположение предметов на плоскости. Развивать пространственные представления, мыслительные операции, зрительное восприятие, самостоятельность, речь.

Оборудование Демонстрационное: изображение многоэтажного дома, цифры от 1 до 10, изображение 3 мальчиков, мел, план города, игрушка медвежонок. Раздаточное: листы с заданием «Что сначала, что потом?», «Почини мостовую», простые карандаши.

Содержание

Игра «Бывает – не бывает?»

Ребята, послушайте и скажите – верно ли утверждение.

Утром люди обедают. Солнце светит ночью.

Вечером завтракают. Понедельник выходной день.

Воскресенье наступает после среды. Ночью светлее, чем днём.

(Педагог вывешивает на доску изображение многоэтажного дома)

Сколько этажей в доме? (10 этажей)

Выложите цифры от 1 до 10 по порядку.

Саша живет на 8 этаже, Коля – над ним, Стас под ним.

На каком этаже живут Коля и Стас? (ответы детей)

Проведите линию от этажа к нужной цифре (дети выполняют)

Игра: «Что сначала, что потом?»

(Детям раздают листы с заданием, простые карандаши. На листе изображён дом на разной стадии строительства: фундамент, 1 этаж, 2 этаж, дом без крыши, дом с крышей)

Покажите стрелочкой, что было сначала, а что потом.

Физкультминутка «Мы по улице шагаем»

Мы по улице шагаем,

Этажи в домах считаем: (дети ходят маршевым шагом)

Раз этаж, два этаж – Двухэтажный домик наш. (подскоки)

По бульвару мы шагаем, Липы с клёнами считаем: (ходят маршевым шагом)

Один, два, три, четыре, пять...

Трудно нам их сосчитать. (ходят на носочках, руки на поясе)

Поспешим, прибавим ходу,

Подойдём мы к переходу. (ходят широким шагом – «лыжник»)

К светофору подошли.

Красный цвет мигнул нам: «Жди!» (ходят на месте, с высоко поднимая ноги)

Вот уж жёлтый свет погас,

Зелёный - пропускает нас. (подскоки и ходьба на месте)

Игровое упражнение «Почини мостовую»

(детям раздаются листы с заданием, найти недостающие кусочки мостовой и провести к ним линии)

«Помоги Мишутке»

(воспитатель прикрепляет на доску план города)

Мишутка переехал на новое место. Мама – медведица послала его в магазин. Но Мишутка попал в аптеку, а не в магазин. Где он ошибся?

(дети выходят к доске и показывают маршрут медвежонка, комментируя свои действия: идёшь прямо до ёлочки, поворот налево, идёшь до двухэтажного домика, поворачиваешь направо, идёшь до берёзки, поворот налево, вот и магазин).

Рефлексия.

«Чем мы сегодня занимались?» «Что вам больше всего понравилось?»

загадки и решать интересные задачки. Вот и вам они прислали письма с заданиями.

- Мышка-норушка просит вас найти выход из лабиринта.

-Лягушка-квакушка просит отгадать, какое дерево растет возле ее домика, для этого вы должны соединить все точки от 1 до 9.

-Зайчик – побегайчик предлагает стать вам волшебниками и проделать волшебные превращения с любимым лакомством морковкой. Превращения начинаем с прямоугольной большой красной морковкой. Нужно сначала изменить цвет, потом размер, форму (большая красная морковка- большая оранжевая морковка- маленькая, прямоугольная, оранжевая морковка- прямоугольная, маленькая, оранжевая морковка)

Вот какие вы волшебники:

Прямоугольная, большая красная морковка превратилась в треугольную, маленькую, оранжевую морковку.

- Лисичка сестричка предлагает вам решить задачи:

1. Шла лисичка вдоль тропинки И несла грибов в корзинке

5опят и 5 лисичек Для лисят и для лисичек.

2. 3больших,3 маленьких Маленьких, удаленных

Целая семья опят Сколько их на пне сидят?

3. бвеселых медвежат За малиной в лес спешат

Но один из них устал От товарищей отстал

А теперь ответ найди Сколько мишек впереди.

4. Росли 2 березы, на каждой березе по 2 ветки, на каждой ветке по 2 груши. Сколько всего груш?

Волк просит вас найти самый высокий гриб и раскрасить его (дети измеряют грибы условной меркой и находят самый высокий гриб).

- Медведь предлагает вам игру «Игробол» (дети встают в круг, отвечают на вопросы воспитателя)

- назовите соседей числа 6,7,9. - сосчитай от 2 до 8; от 9 до 3.

- назови геометрические фигуры; - назови части суток;

- сколько у 5 коров хвостов; - один ослик нес 10 кг. сахара, а другой ослик 10кг. ваты. У кого поклажа была тяжелее? - как получить 4, 6, 8.

- под каким деревом прячется заяц во время дождя?

Ребятки вы сегодня очень старались, выполняли задания на смекалку и сообразительность.

НОД 22 «Математические города»

Цель: Закрепить знания геометрических фигур, месяцев года, последовательности частей суток, числового ряда, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10; умении называть «соседей» названных чисел, последующее и предыдущее число к названному; в решении логических задач.

Демонстрационный материал: письмо, цветок со съёмными листочками, набор цифр от 1 до 10; рисунки для игры: «Какие цифры спрятались?» (петушок, лев), лист с геометрическими фигурами, картинки для игры «Части суток», мяч. **Раздаточный материал:** карточки для заданий с «ключом», счетные палочки, карандаши.

С о д е р ж а н и е

Ребята, сегодня я получила письмо и посылку от Знайки. Вот что он пишет: «Дорогие друзья! Приглашаю Вас в страну математических знаний. А поможет Вам путешествовать вот этот волшебный цветок. Желая успехов, Знайка»

Теперь можно отправляться в путешествие и цветик – семицветик нам поможет.

Скажем волшебные слова: «**Лепесток лети, лети в страну Знаний нас отнеси**»

Ребята, мы с вами оказались в городе Цифр.

Случай странный, случай редкий, Цифры в споре, вот те на!

Со своей стоят соседкой, Не желает ни одна,

Нужно цифры помирить, И их строй восстановить.

- Помогите каждой цифре встать на своё место. Расставьте их по порядку: от меньшего к большему. - Назовите цифры в таком порядке, в котором вы их расставили. - Молодцы, все цифры правильно заняли свои места.

Дидактическая игра «Какие цифры спрятались в рисунках»

- Ребята, посмотрите внимательно на рисунки. Кого вы здесь видите? - Что в них необычного? Правильно, они нарисованы с помощью цифр. - Назовите цифры, с помощью которых нарисован петушок. - Ребята, посмотрите внимательно на следующий рисунок, вы догадались, кто на нем изображен? Какие цифры «спрятались» на этом рисунке? - Молодцы, правильно расшифровали все рисунки.

«**Лепесток лети, лети в страну Знаний нас отнеси**».

Мы попали в город Логик.

-Ребята, посмотрите, кто изображен на этой картинке? (девочки)

Нам надо помочь девочкам отыскать их чашки. В этом нам поможет подсказка-«ключ». -Что нарисовано на платьях у девочек? (геометрические фигуры) - Какие геометрические фигуры вы видите? (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) - А где ещё нарисованы геометрические фигуры? (в правом нижнем углу листа) - Посмотрите, ребята, напротив каждой геометрической фигуры нарисован квадрат определенного цвета. Это и есть наша подсказка-«ключ». С его помощью вы должны соединить девочку с её чашкой. - Как вы думаете, кому принадлежит первая зелёная чашка? - Почему вы так решили? (у неё на платье нарисован квадрат, а в подсказке «ключе» квадрат обозначен зеленым цветом) - Кому принадлежит белая чашка под номером 3? Как вы узнали? (работа с раздаточным материалом)

Отправляемся путешествовать дальше (снимается третий лепесток)

«**Лепесток лети, лети в страну Знаний нас отнеси**». **Мы попали в город Отдыха.**

Физминутка Раз, два, три, четыре, пять — Все умеем мы считать.

4 неделя «Народная русская культура»

НОД 23 «Народные традиции и обычаи России».

Задачи: продолжить формирование умения соотносить план группы с реальной обстановкой в группе, упражнять в умении двигаться в указанном направлении, закрепление пространственных отношений: справа, слева, над, между и т. д., упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги, продолжить развивать счетные навыки, порядковый и количественный счет, соотносить количество с цифрой. Развитие памяти, внимательности. Закрепление знаний о народных промыслах, традициях. Воспитание интереса к народным традициям, чувство взаимопомощи при выполнении заданий.

С о д е р ж а н и е

Мотивация. (по ходу стихотворения показ слайдов)

Повстречался мне сегодня Дедушка Молчок -

Очень добрый старичок. Он живет в избушке старой,

Где есть печка, лавки, стол, Самовар стоит пузатый-

Он встречать гостей готов. А поведал мне случайно

Дедушка про то, Что в его избе старинной

Есть сундук с добром. Тот сундук забавы ради

Дедушка готов подарить детишкам в садик....

Только вспомнить то не смог: Где сундук в избе запрятан, Как его найти?

Только вот кусочек карты встретил на пути. Карта есть, да вот беда-

Дед уж старый, и не видит уж глаза. Карту он не разберет.

Как же он сундук найдет? Очень он расстроился и не успокоится.

Только вот и плачет дед: «Что же делать, как же быть.

Как сундук детишкам подарить?»

Ребята, что же делать? (успокоить дедушку) Как его можно успокоить?(найти сундук) А вам интересно что в сундуке? Готовы к поиску?

Тогда нам нужно попасть в избу. Давайте закроем глаза и произнесем: раз, два, три, четыре, пять, мы хотим в избу попасть!

Ну вот мы и в русской избе. А это кусочек карты, который нашел дедушка (слайд, 1я часть карты). - Давайте вспомним, что показывают стрелки?(направление), крестик или восклицательный знак(задания или важное место), квадраты или прямоугольники?(шкафы, столы). Откуда нам нужно начать путь?

В каком направлении нужно нам идти сейчас?(прямо до шкафа и налево).

Издание. На столах лежат чистые листы бумаги и вырезанные из бумаги стол, лавка, сундук, прялка, лист(8см/8см) в клетку.

- Ребята, нам предстоит выполнить задание. Если мы справимся, то может быть найдется 2я часть карты. Давайте попробуем. Перед вами лист бумаги. Это изба. Вы уже знаете, что в русской избе каждый предмет быта имеет свое место.

Наведем порядок у дедушки в избе? Я вам говорю, куда нужно положить предмет, а вы выкладываете на листе: скамья - в левый верхний угол сундук - в левый нижний угол прялка - в правый верхний угол стол - в центр

- Какой угол остался свободный?(правый нижний) Как вы думаете, что в нем должно стоять?(печь) Нарисуем ее по клеточкам. (дети берут лист в клетку, ставят карандаш на точку-начало отсчета)

графический диктант:

6 клеток вверх 4 клетки вправо 2 клетки вверх 1 клетка влево 1 клетка вверх 5 клеток вправо 1 клетка вниз 1 клетка влево 8 клеток вниз 7 клеток влево
Печка готова. Поставьте ее в свободный правый нижний угол.
(Проверяем все ли правильно выставили. Слайд -русская изба.)

Слайд -2я часть карты

- Посмотрите — появилась 2я часть карты! В каком направлении нам нужно сейчас двигаться? (прямо) Ребята, какое место занимала печка в избе? (главное, почетное, большую часть избы). Почему? Что люди делали с печью. чтобы задобрить ее? (украшали изразцами). Здесь тоже лежат изразцы. Наверное, от старости они отлетели с печки. Нужно их вернуть на место, и печь опять станет красивой. Дети берут по одному изразцу и прикладывают к печи в определенном порядке по команде воспитателя:

1 изразец (солнышко)- поместить в центр 2 изразец (цветы мака)- над солнышком
3 изразец (птица счастья)- слева от цветов мака 4 изразец (цветок)-справа от цветов мака 5 изразец (цветы)-под солнышком 6 изразец (жар-птица) — в нижнем ряду слева от цветов 7 изразец(петушок)- в нижнем ряду справа от цветов 8 изразец(цветы)- между птицей счастья и жар-птицей 9 изразец (цветы) — в среднем ряду справа от солнышка -Какой росписью расписаны изразцы? (урало-сибирской)

Слайд -3я часть карты.

Куда теперь ведет нас стрелка (налево) Дети находят колокольчик и шарфик.

-В какую игру играли дети в старину с колокольчиком и шарфиком? (колокольцы-бубенцы). Подвижная игра «колокольцы-бубенцы».

Выбираются 2 игрока(в центре круга). Водящему завязываются глаза. 2й игрок с колокольчиком. Остальные дети идут по кругу и произносят слова:

колокольцы-бубенцы развенелись удалцы. Диги-диги-диги-дон- угадай, откуда звон! Водящий пытается поймать на слух игрока с колокольчиком, который может передавать колокольчик другим игрокам из круга.

Слайд -4я часть карты.

-Куда ведет стрелка? -В каждой избе были самодельные игрушки для детей. Вот издесь на полке стоят игрушки расписные. Сколько их? - какая по счету игрушка-колокольчик? какая игрушка стоит четвертой? Какая игрушка стоит между пятой и седьмой? Какая она по счету? А теперь поиграют игрушки с вами в прятки. (дети отворачиваются или закрывают глаза, воспитатель меняет местами 1-2 игрушки или прячет какую-либо игрушку. Дети угадывают что изменилось)

Каждая игрушка желает жить в своем домике. Ваша задача вычислить под какой цифрой находится домик каждой игрушки. Для этого есть вычислительные схемы. Если справитесь — то каждая игрушка окажется в своем доме.

Слайд - 5я часть карты.

- Что означает на этой части карты восклицательный знак. Куда ведет стрелка?

Дети находят сундук с игрушками древней Руси.

Итог. Рефлексия.

Ребята, как вы думаете, мы успокоили дедушку? Почему? Что было сложным для вас? А теперь возвращаемся в группу вместе с сундуком. Раз, два, три, четыре, пять, в группу мы хотим попасть!

Раз! Подняться потянуться. Два! Согнуться, разогнуться.

Три! В ладоши три хлопка, Головою три кивка.

На четыре - руки шире. Пять — руками помахать. Шесть — тихо сесть.

Мы отдохнули и можем отправляться путешествовать дальше. (четвертый лепесток)

«Лепесток лети, лети в страну Знаний нас отнеси». И сейчас мы с вами оказались в городе Умников.

- Ребята, как вы думаете, почему этот город так называется? Да, ребята, здесь живут дети, которые много знают, умеют решать примеры, задачи.

И мы тоже покажем свои умения решать задачи:

1. Раз к зайчику на обед Прискакал дружок-сосед.

На пенек зайчата сели И по две морковки съели.

Кто считать ребята, ловок? Сколько съедено морковок? Как вы узнали? ($2+2=4$)

2. Пять пальцев ловко рвут траву, Другой рукою тоже рву.

Я травкой угощу коня, Ну, сколько пальцев у меня? Как вы узнали? ($5+5=10$)

3. Четыре спелых груши На веточке качалось.

Две груши съел Павлуша А сколько груш осталось? Как вы узнали? ($4-2=2$)

Красная шапочка нашла в лесу грибы: Три боровика и одну лисичку.

Сколько всего грибов? Как вы узнали? ($4+1=5$) Все задачи решили правильно.

«Лепесток лети, лети в страну Знаний нас отнеси». Мы попали в город Времени.

Солнце село. Свет погас. Спать пора всем. Поздний час.

Улетел уж вечер прочь, А за ним крадется... (ночь). Что прогоняет ночь прочь? (утро)

Мы же зеваем сладко, Тени тут и там снуют. Чистим зубы для порядка

И готовимся ко сну (вечер)

С зарей родился, чем больше рос, Тем меньше становился (день) -Ребята, скажите, о чем говорить в загадках? - Сколько частей в сутках? - Перечислите части суток.

вы отгадали все загадки, но у нас есть еще одно задание «Выложи картинку суток»

У вас на столе лежат картинки, вы должны выложить одну целую картинку из частей суток (работа с раздаточным материалом)

Остался последний лепесток. **«Лепесток лети, лети в страну Знаний нас отнеси».**

Вот и последняя наша остановка – город Геометрических фигур. (плакат с геометрическими фигурами)

- Посмотрите - это план города. Но дома изображены в виде геометрических фигур.

Что находится в правом верхнем углу? Где находится круг? И пр. Ребята, а вы знаете, что геометрические фигуры можно нарисовать, начертить в тетради, вырезать из цветной бумаги. А еще их можно выложить из счетных палочек. И не одну, а сразу несколько. Давайте попробуем.

Работа со счетными палочками

- отсчитайте три палочки и сделайте треугольник - приставьте к нему 2 палочки, чтобы получился ещё один треугольник. - сколько треугольников получилось?

- отсчитайте четыре палочки и сделайте квадрат. - отсчитайте еще три палочки и сделайте еще один квадрат - какая фигура у вас получилась?

- сколько четырехугольников получилось? - отсчитайте еще три палочки и сделайте еще один квадрат. - какие фигуры у вас получились?

- Дети, вам понравилось путешествие по стране математических знаний?

Какое задание для вас было самым трудным? легким? Почему?

НОД 24 «Народное творчество»

Цель: познакомить с предметами старины средствами занимательной математики. закреплять навыки счёта количественного и порядкового в пределах 10; закреплять умение отсчитывать определённое количество предметов по числу и раскладывать на полосках; закреплять умения детей ориентироваться на листе бумаги;
Демонстрационный материал: сундук, ключи, матрёшки, чашка с блюдцем, рушник, бусы, иллюстрации.

С о д е р ж а н и е

Ребята, у всех у вас есть бабушки и дедушки. У меня тоже они были. Я очень люблю пересматривать их старые вещи. Они хранятся уже много лет, и обращаться с ними нужно очень аккуратно. -Ребята, а вы знаете, где люди раньше хранили самые ценные и дорогие вещи?

Есть у бабушки-старушки Очень маленький секрет:

Всё в него упрямо прячет, Чтоб не смог добраться внук.

Есть у бабушки на даче Ветхий старенький (*Сундук*)

- Правильно, ребята. В старину сундук называли скрыней или схованкой (*открывать, прятать*). Сейчас уже редко встретишь в домах сундуки. А раньше наши бабушки и прабабушки прятали в сундуке дорогие их сердцу вещи. Много лет назад сундук занимал самое почетное место в каждой хате, заменяя собой шкаф. Однажды разбирая старые вещи, я наткнулась на этот старый сундук. (*Вместе с детьми рассматриваю сундук*). Потёртая крышка, красивые узоры сбоку, удивительный замок. Что же можно хранить в этом красивом, расписном сундуке? Как, вы думаете? (*ответы детей*)

- Да, может храниться и одежда, а могут там храниться и предметы быта, для одного человека или для всей семьи. А хотите, ребята, откроем сундук и заглянем вовнутрь, что же там лежит? (*Воспитатель пробует открыть сундучок, но он не открывается*) Воспитатель находит в группе ключи. - Ребята, посмотрите, у меня есть три ключа. Чтобы открыть сундучок надо подобрать ключ. Давайте попробуем. (Замок сундучка и ключи имеют определенную геометрическую форму: круг, квадрат, треугольник. Правильно выполненное задание позволяет открыть замок.) - Очень хочется узнать, с чем сейчас начнем играть. Ребята, кто же прятался в сундучке? (*матрешка*).

-Давайте раскроем Матрешку. Да ведь здесь она не одна в ней спрячутся другие матрешки. Давайте сосчитаем: сколько всего матрешек. (*Всего 5 матрешек*) Обратный счёт. Ребята все ли матрешки одинаковые? (*разные по цвету и размеру*).

Ростом разные подружки Но похожи, друг на дружку,

Их не трудно сосчитать Здесь матрешек ровно пять.

Все они сидят друг в дружке И всего одна игрушка!

-Ребята, скажите, какая по счету самая большая матрешка? (*первая*)

А какая самая маленькая? (*пятая*) Затем воспитатель меняет расстановку матрешек на столе, и дети опять называют какая матрешка по счету самая большая, а маленькая? и т. п.

- Давайте посмотрим, что есть ещё в сундучке. Воспитатель достает чашку с блюдцем. Я беру её за ручку, Наливаю в неё чай.

Пей - он сладкий и горячий, Хочешь- в блюдце остужай.

- Ребята, как можно назвать чашку и блюдце одним словом? (*посуда*) Правильно. Это чайная посуда, т. е. посуда из которой пили чай. Судя по её внешнему виду, это посуда праздничная. Она более нарядная, чем повседневная. Такая посуда была гордостью каждой хозяйки. Стояла в буфете на самом видном месте. Подавали гостям на праздники. Работа с раздаточным материалом.

- Ребята, посмотрите, и все перевернуто в нем, вся посуда на полках перепутана. (*картинка*). Давайте поможем жителям убрать все по местам, расставить все на полках. На верхней полке стояло 6 чашек. Отсчитайте и положите на верхнюю полку столько же квадратов. На нижней полке стояли 7 блюдце. Отсчитайте столько же кружков и положите на нижнюю полку. Чего больше? Меньше? На сколько? Как сделать, чтобы кругов и квадратов было поровну?

Посмотрим, что же ещё спряталось в бабушкином сундуке.

Говорит дорожка Два вышитых конца:

Помылся хоть немножко, Чернила смой с лица!

Иначе ты в полдня Испачкаешь меня. (*полотенце*)

Стар. назв. – утирка, рукотёрка, рушник. Позже стали называться «*полотенце*» (*полотнище ткани*). Рушник – украшенное вышивкой полотенце - неперенный атрибут всех народных праздников и обрядов. В древности люди полотенца изготавливали сами, украшали затейливыми узорами, дарили друг другу, хранили. *Ориентировка на листе бумаги*. Давайте рассмотрим наше полотенце. Назовите предметы, которые изображены на нём. Это элементы русской народной вышивки. Петух символизирует хозяйина дома, олицетворяет мужское начало. Женская фигура - это великая богиня земли, плодородия, мать - сыра земля, мать хорошего урожая. Красный цветок символ земной любви, оберег. Оленя отождествляют с охотой. Символ оленя это быстрота и неуловимость. Солнце, по народным представлениям праведное и чистое, противопоставлялось всему злему, нечистому. Оно почиталось как источник жизни, обладающей великой очистительной и охранительной силой. К нему обращались с молитвами о плодородии и благоденствии.

скажите что нарисовано в правом верхнем углу? В левом нижнем углу? И т. д.

Ребята, заглянем ещё раз в наш сундучок. Жемчужинки чудесные

На ниточке висят, На шею надеваются,

На солнышке блестят. (*бусы*) Бусы - одно из древнейших украшений. Люди с первобытных времён старались украсить себя. Сначала они использовали материал, который предоставила природа: когти, зубы и кости животных, ракушки, глину, семена растений. А когда они научились обрабатывать различные материалы, то появились круглые каменные бусы, а затем и блестящие металлические.

А теперь попробуйте собрать бусы. Бусы состояли из 9 геометрических фигур. Они были сложены у нее в следующем порядке – 1 круг красного цвета, 2 квадрата – желтого, 3 круга – зелёного, 2 треугольника – синего и 1 квадрат красного цвета. Ребята, нарисуйте бусы в этом порядке на своих листах (*цветными карандашами под диктовку*).

Рефлексия: - Ребята, вам понравился бабушкин сундучок? А у меня на дне сундука ещё для вас подарки припасены.

НОД 25

1 неделя «Здоровье и безопасность»

Тема: «Здоровье в порядке. Спасибо зарядке!».

Задачи: Закрепить счет в пределах 10. Закреплять знания о днях недели, их последовательности и взаимосвязи. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Формировать представление о пользе физических упражнений для здоровья.

Оборудование демонстрационное: Картинка мальчика Нехочуха, мяч, конверт с заданиями.

Раздаточный материал: Геометрические фигуры (квадраты по 13 шт.), листы белой бумаги.

Содержание

Ребята я недавно познакомилась с одним мальчиком, а звали его Нехочуха. Как вы думаете, почему его так зовут? Он ничего не хотел делать, из-за этого его так назвали. Да, правильно. Нехочуха начал болеть и перестал расти. Он попросил у вас помощи. Поможем Нехочухе?

Ребята, чтобы помочь Нехочухе, нужно узнать слово, зашифрованное в конверте с заданиями. Первое задание отсчитайте на верхней полоске 10 квадратов, а на нижней – 8 квадратов. Сколько квадратов отсчитали на верхней (нижней) полоске?

На верхней полоске 10 квадратов, а на нижней полоске 8 квадратов.

Какими числами мы назвали количество квадратов? 10 и 8.

Сравните числа 10 и 8. Какое число 10 (8)? Как установить равенство между числами 8 и 10? Число 10 больше, чем число 8.

А сейчас мы с вами поиграем. Встаньте в круг. Я кидая мячик и называю день недели, а вы ловите мячик и называете следующий день недели и бросает мне мяч.

Вот мы с вами немного отдохнули, садитесь на места. И слушайте внимательно второе задание. Сейчас мы будем выкладывать фигуры на листе бумаги. Желтый квадрат положите в центр листа, коричневый квадрат положите в правый верхний угол. Оранжевый квадрат положить в верхний левый угол.

Ребята вы молодцы, справились со всеми заданиями. Теперь я могу достать из конверта расшифрованное слово «ЗАРЯДКА».

А сейчас вставайте на зарядку. Чтение стихотворения А. Барто «Зарядка».

По порядку Стройся в ряд! На зарядку Все подряд! Левая! Правая! Бегая, Плавая, Мы растем Смелыми, На солнце Загорелыми.

Ноги наши Быстрые, Метки Наши выстрелы,

Крепки Наши мускулы И глаза Не тусклые.

По порядку Стройся в ряд! На зарядку Все подряд! Левая! Правая! Бегая, Плавая, Мы растем Смелыми, На солнце Загорелыми.

Что же помогает вам расти здоровыми? Почему болел и перестал расти мальчик?

Что можно посоветовать ему? Мы делаем каждый день зарядку. Нехочуха болел из-за того, что не хотел ничего делать, ленился. Каждый день трудиться и кушать витамины, выполнять зарядку и закаляться.

Все молодцы.

НОД 28

2 неделя «Изменения в природе»

Тема: ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ ДО 6. ДЕЛЕНИЕ ПОЛОСКИ БУМАГИ НА ДВЕ РАВНЫЕ ЧАСТИ.

Цели: учить выполнять порядковый счет до 6; развивать самостоятельность;

Материалы и оборудование: счетный материал.

Содержание

1. Организационный момент. Воспитатель читает задачи в стихах:

На большом диване в ряд Куклы Танины сидят:

Две матрешки, Буратино И веселый Чиполлино.

Помогите Танюшке Сосчитать игрушки. (4.)

В снег упал Антошка, А за ним Иринка,

А за ней Сережка, А за ним Маринка,

А потом упал Игнат. Сколько на снегу ребят? (5.)

Ежик по лесу шел, На обед грибы нашел,

Два – под березой, Один – у осины.

Сколько их будет В плетеной корзине? (3.)

Я, Сережа, Коля, Ванда – Волейбольная команда.

Женя с Игорем пока – Запасных два игрока.

А когда подучатся, Сколько нас получится? (6.)

2. Порядковый счёт до 6.

В качестве счетного материала сначала используют однородные предметы, отличающиеся цветом или размерами (разноцветные флажки или кружки, елочки разной высоты и пр.), а позднее – совокупности предметов разного вида, например игрушки (персонажи сказки «Теремок» и т. п.). В порядковом счете детей упражняют, используя и бессюжетный материал: модели геометрических фигур, полоски разных размеров и т. п.

Педагог даёт детям задание выложить в ряд 6 одинаковых предметов и сосчитать их по порядку: первый, второй ... шестой. Затем дети могут выложить предметы разной величины, высоты по порядку и назвать самый маленький предмет – первый, самый большой – шестой.

3. Подвижная игра «Льдинки, ветер и мороз».

Играющие встают парами лицом друг к другу и хлопают в ладоши, приговаривая:

Холодные льдинки, Прозрачные льдинки,

Сверкают, звенят, Дзинь, дзинь...

Дети делают хлопок на каждое слово. Хлопая в ладоши, говорят «дзинь, дзинь» до тех пор, пока не услышат сигнал: «Ветер!» Дети-льдинки разбегаются в разные стороны и договариваются, кто с кем будет строить круг – большую льдинку. На сигнал «Мороз!» все выстраиваются в круг и берутся за руки.

Правила игры. Выигрывают те дети, у которых в кругу оказалось большее число игроков. Договариваться надо тихо о том, кто с кем будет строить большую льдинку.

В игру желательно включать разные движения: поскоки, легкий или быстрый бег, боковой галоп и т. д.

4. Рефлексия.

– До сколько мы считали, какие предметы использовали? – В какую игру играли?

НОД 26

1 неделя «Здоровье и безопасность»

Тема: «Поможем доктору Айболиту»

Задачи: формировать знания о цифрах от 1 до 7; знание о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); умение ориентироваться на листе бумаги; развивать интересы детей, логическое мышление, любознательность.

Демонстрационный материал: Сундучок, пять ключей, небольшая стеклянная баночка с прозрачной водой, голубая ткань натянута на обруч (озеро), пять рыбок с цифрами от 1 до 5, мяч, телефон.

Раздаточный материал: Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), счётные палочки, карточки с цифрами от 1 до 7;

Содержание (дети вместе с воспитателем становятся в круг)

Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно.

Собрало друзей всех в круг Я твой друг и ты мой друг.

Мы сейчас пойдём направо, А теперь пойдём налево,

В центре круга соберёмся, И на место все вернёмся.

Сейчас к нам придёт гость из знакомой вам сказки. Но, чтобы узнать кто это, нужно отгадать загадку.

Лечит маленьких детей, Лечит птичек и зверей,

Сквозь очки свои глядит Добрый доктор (Стук в дверь)

А вот и Доктор Айболит, наверно, пришел.(открывает дверь, а там сундук и письмо)

Здравствуйте дорогие ребята. Помогите мне, пожалуйста! Мне позвонили из Африки и попросили, чтобы я срочно приехал. В Африке заболели все зверята. Я взял волшебную воду и уже, было собрался в путь, но злые пираты отобрали у меня волшебную воду! Они закрыли её в сундук, а ключ бросили в глубокое озеро.

Найдите пожалуйста ключ откройте сундучок и достаньте волшебную воду. Вам предстоит выполнить пять заданий. За каждое правильно выполненное задание вы от рыбки получите ключ. Если наберёте пять ключей, то сможете открыть ларец с волшебной водой. Я бы и сам с вами отправился в путь, но меня ждут другие больные зверята.

Надо отправляться в путь. Но сначала я проверю, сможете ли вы помочь Айболиту. Я предлагаю поиграть вам в игру, которая называется «Части суток». **Игра «Части суток» («Закончи предложение»)**

- Спим мы ночью, а делаем зарядку.. (утром) - Завтракаем мы утром, а обедаем ... (днём) - Обедаем мы днём, а ужинаем ... (вечером) - Ужинаем мы вечером, а спим ... (ночью) Назовите время суток. (утро, день, вечер, ночь)

Ребята, тогда отправляемся в сказку и ищем ключ, угадайте на чем мы туда попадем? В любое место он вас донесет Куда пожелаете сами

И не успеете вы оглянуться Как встретитесь вдруг с чудесами.

И вовсе не нужен ему пилот Ведь это волшебный....(ковёр самолёт) Глазки все мы закрываем. 1.2.3. взлетаем. Мы летим в страну чудес мимо голубых небес.

1.2.3.4.5. можно глазки открывать Мы прилетели прямо к озеру

Посмотрите, в озере плавают рыбки. Чтобы узнать, какое задание первое, найдите рыбку с цифрой 1. Сейчас мы посмотрим, какое задание приготовила нам эта рыбка.

Задание 1.

НОД 27

2 неделя «Изменения в природе»

Тема: «В гости к снеговiku»

Задачи: закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах; совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений); познакомить с цифрой 3;

Материалы: Снежинка – письмо, запись «Метель», мягкие игрушки: зайчик, лиса, белочка; части снеговика из ватмана, шишки, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами, пеналы, по 3 квадрата, ножницы.

Содержание

Ребята, у меня для вас сюрприз! Посмотрите, ничего нового в группе не появилось? Поищите. Посмотрите, нас здесь снежинка дожидается, Но снежинка не простая, А посланница лесная.

Принесла нам приглашенье К Снеговiku на день рожденье.

Каждый год, когда наступает зима и снег укрывает землю, снеговики празднуют день рождения. А найти снеговика вам помогут лесные звери. Сначала найдите елку с цифрой "очень тонкой, как спица".

Чтобы нам не потеряться Будем за руки держаться.

В лес волшебный попадем, Там Снеговика найдем!

1, 2 – повернись! В лесу волшебном очутись!

Вот мы и попали в волшебный лес. Звучит запись «Метель» Тишина в лесу стоит, Молодой снежок блестит. Вот зимняя полянка, Вот елочки в снегу. А где Снеговичок? Я что-то не пойму!

- Ребята, а как вы думаете, где может быть Снеговичок? (варианты 3-4 детей)

- А вы слышали как метель завывала когда мы шли. Может она снеговика рассыпала.

- Смотрите, на полянке играет зайчик!. - Давайте спросим, может быть Зайка видел Снеговичка? -Зайчик ты снеговичка не видел?

- Вот выполните мое задание я вам помогу. (в лапах у Зайчика карточка с заданием)

1 задание 1) «Прыгните на двух ногах столько раз, сколько кругов на карточке.

Сколько раз прыгнули? Почему? 2) Хлопните в ладоши столько раз, сколько

показывает цифра. Сколько раз хлопнули? Почему хлопнули 1 раз? (аналогичное

задание выполняется с цифрой 2.) Зайчик отдает первый ком.

- Отправляемся дальше спасать снеговика. - Смотрите нас, встречает белочка.

- Давайте спросим, может быть Белочка видела Снеговичка? (в лапах у Белочки

карточка с заданием)

2 задание Игровое упражнение «Обозначь цифрой».

Работа с пеналами. (разбить на диалог

- Найдите в пенале цифры 1 и 2. - Посмотрите, сколько шишек у белочки? (три) Как

узнали? (посчитали). - Вот цифра 3, цифра 3 обозначает число 3.

- На что похожа цифра 3. Давайте нарисуем в воздухе цифру 3

- Найдите у себя в пенале цифру 3 и обведите ее. - Разложите цифры по порядку.

- Обозначьте цифрой количество услышанных звуков. Каждый раз уточнять какой

цифрой обозначили и почему? Вот вам ком.

- Пора нам ребята дальше отправляться.

- здравствуй лисонька. Мы шли к снеговика на день рождения а он рассыпался во время метели, помоги нам собрать его. - Выполните мое задание, помогу. (В лапках у лисички задание)

3 задание. – «Доскажи словечко».

Дни недели пролетели, Что запомнить мы сумели?

Первый день недели – Это ... (понедельник).

Подметает дворник? Значит, это ... (вторник).

С кошками беседу проведем мы в ... (среду).

Черепаший фейерверк после дождичка в ... (четверг).

Ничего не ладится? Это, братцы, ... (пятница).

Запрягают бегемота? Это, видимо, ... (суббота)

Много шуток и веселья? День последний, ... (воскресенье).

Мы теперь расскажем всем: дней в неделе ровно семь!

- А теперь, давайте назовём дни недели по-порядку

- С заданием лисы мы тоже справились.

Лиса отдаёт третий ком.

Красивый снеговик у нас получился?

Физминутка «Раз рука, два рука, лепим мы снеговика»

Ребята метель не только снеговика рассыпала, но и его домик и домики его друзей.

Давайте в подарок на день рождения мы ему новый домик сделаем, и его друзьям.

Посмотрите у вас на столах, в тарелочках лежат геометрические фигуры. Сколько?

Какие? Чтобы построить домики нужно поделить 2 квадрата пополам. Как можно разделить квадрат на две части?

Внимательно посмотрите и послушайте, как это буду делать я (показ). Сложу квадрат пополам, точно соединяя стороны и уголки квадрата, проглажу линию сгиба.

Разрежу ножницами. У второго квадрата сложим противоположные уголки, сложим квадрат по диагонали. Прогладим линию сгиба. Разрежем ножницами.

-Какие фигуры вы видите. (квадрат, прямоугольники, треугольники). Разложите все четырехугольники на одну тарелочку, а треугольники на другую. Постройте домики.

Снеговик: - спасибо ребята, что вы спасли меня, и за подарки спасибо!

- Порезвились, поиграли, И ничуть мы не устали.

Снова за руки возьмемся, В детский сад перенесемся!

Дети под музыку возвращаются в детский сад.

Дидактическая игра «Отгадай фигуру»

(Воспитатель загадывает загадку, а дети показывают геометрическую фигуру, о которой говорится в загадке.) (расположить на альбомном листе геометрические фигуры. Воспитатель называет где какая фигура находится, дети выкладывают) Вот от рыбки ключик за правильные ответы. Найдите рыбку с цифрой 2

Задание 2:

цифры забыли свои места, давайте поможем им найти своё место. Нужно выстроить числовой ряд. Дидактическая игра «Построй цифры»

Под музыку дети берут цифры и выстраиваются с ними по порядку), затем воспитатель просит каждую «Цифру» назвать своих соседей (дети называют).

По окончании игры складывают цифры и садятся за столы.

За правильные ответы рыбка даёт нам второй ключ. А где третья рыбка?

Задание 3: Физминутка «Вот так»

Задание 4:Решение задач

Все правильно сделали? Рыбка даёт нам четвёртый ключ. И посмотрим последнее задание. Осталась одна рыбка. Какая цифра? Правильно, 5. (Все рыбки вывешиваются на доске)

Задание:5

- Сколько всего рыбок? - Каким цветом эти рыбки? - На каком месте стоит каждая рыбка? (Дети подбирают ключи по шаблонам. Открывают и достают волшебную воду) Пора звонить доктору Айболиту.

Здравствуйте доктор Айболит! Ребята выполнили все задания и мы открыли сундук с волшебной водой. Можете приходите и забирать воду.

Айболит. Спасибо ребята за помощь! Отправьте мне пожалуйста воду почтальоном.

А я сейчас же собираюсь Африку лечить зверей. А вам от меня сюрприз в ларце, чтобы вы не болели. До свидания. (Воспитатель и дети находят в ларце витамины.(фрукты)

Рефлексия.

Дети, вам понравилось наше путешествие? Какое задание вам интереснее всего было выполнять? Какое задание для вас оказалось самым сложным? Сколько ключей нам с вами удалось собрать? (Пять)

Спасибо вам. Вы так много знаете, были внимательными, сообразительными, помогали друг другу, поэтому хорошо справились со всеми заданиями, которые встретились нам на пути

НОД 29 «В ожидании новогоднего чуда»

Тема: «Новогоднее приключение»

Задачи: совершенствовать понимание пространственных (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, между) и временных отношений; формировать умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять прямой и порядковый счёт. развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление; способствовать развитию коммуникативных навыков.

Материал и оборудование: логические блоки Дьенеша, схема графического диктанта, письма, волшебный сундучок, воздушный шарик, замок Снежной Королевы, коврограф, липучки, магнитофон, запись новогодней песенки.

Содержание

Ребята, сегодня утром я обнаружила в нашей группе письмо. Давайте узнаем от кого оно? «Дорогие ребята, пишет вам Снегурочка. Мне срочно нужна ваша помощь! Злая Снежная Королева не хочет, чтобы к нам пришёл любимый праздник Новый год! Она заколдовала Деда Мороза и заперла в своём ледяном замке. А без него Новый год никогда не наступит!» Дети, поможем Снегурочке спасти Дедушку Мороза? Но для этого надо отправиться в трудный путь и справиться со многими заданиями. Не боитесь? Ну, тогда в путь! Давайте закроем глаза и произнесем заклинание: «раз, два, три, повернись, в сказке окажись!»

Воспитатель читает: «Я отдам вам Деда Мороза только если вы выполните все мои задания. В сундучке находится карта, с помощью которой вы сможете понять, где искать следующий конверт с заданиями. Но открыть мой волшебный сундучок вы сможете, только правильно ответив на вопросы первого задания. Снежная Королева».

Будем отвечать на вопросы Снежной Королевы или вернёмся обратно в детский сад? Слушайте внимательно:

- Какое сейчас время года? (Зима)
- Назовите зимние месяцы (декабрь, январь, февраль)
- Какое время года наступит после зимы? (весна)
- Какой сегодня день недели? (среда)
- Какой день недели наступит после пятницы? (суббота)

Вы правильно ответили на все вопросы! Давайте теперь попробуем открыть волшебный сундучок (дети открывают сундучок и находят следующий конверт с заданием). (в конверте лежит схема графического диктанта и письмо Снежной Королевы). «Дальше идите туда, куда укажет вам фишка –снежинка».

Ребята, давайте подойдём к коврографу. Рассмотрите внимательно игровое поле.

- Что находится в левом верхнем углу? (избушка на курьих ножках).
- Что находится в правом нижнем углу? (лес)
- Что находится в левом нижнем углу? (красный квадрат)
- Что находится в правом верхнем углу? (замок Снежной Королевы)

Проходите за столы. Пора отправляться в путешествие. Саша, выходи к коврографу, ты сделаешь первый шаг. Поставь фишку – снежинку на красный квадрат. Начинаем прокладывать наш путь. (Дети по очереди выходят к коврографу и выполняют графический диктант с помощью фишки и липучек под диктовку воспитателя).

НОД 30 «В ожидании новогоднего чуда»

Тема: «Ждем Новый год».

Задачи: -Познакомить с цифрой 5,ее значением, изображением, местом в числовом ряду. Состав числа 5; -Закрепить знания по установке числового ряда. Определение и нахождение чисел-соседей; -Учить делить целое на части, поощрять самостоятельный поиск решения поставленной задачи

Демонстрационный: письмо лесных зверей; снеговика; Зайцы плоскостные по 5 штук; яблоки-5 шт.; круг плоскостной; колокольчик- новогодняя игрушка.

Раздаточный: фломастеры, простой карандаш, ручка.

Содержание

Дети собраны в круг. Воспитатель предлагает им отгадать загадку, которая подскажет им тему.

Если звезды сияют ярко, Если детям дарят подарки,

Если елка огнями цветет, Значит это пришел... Новый год!!!

-Мы все с вами любим новый год и с нетерпением его ждем. Скоро и к нам в школу придет Новый год с подарками, шутками и , конечно, с Дедом Морозом. А у меня есть колокольчик-игрушка на елку. Сейчас он пойдет по кругу и будет задавать вопросы:

-Когда к нам приходит Новый год? -Какие месяцы считаются зимними?

-Какой первый, второй, третий месяцы зимы? -Сколько дней бывает в месяце?

-Сколько дней бывает в году? -Сколько дней в неделе?

-Назовите их по порядку. -Какой день недели по счету четверг, суббота и т.д.?

-Какие дни называют выходными? -Какой ваш самый любимый праздник в году?

-В какое время и какого числа наступает Новый год?

-Весело звенит колокольчик. Скоро, совсем скоро Новый год! Вы все загадаете желание. Придет дед Мороз и ... начнут происходить удивительные чудеса...

Дети осматривают группу и находят письмо.

Письмо: Дорогие дети! Мы никогда не видели елку с шариками и Деда Мороза с подарками. Мы ничего не знаем про Новый год и совершенно не знаем как и где его найти. Помогите нам! Лесные звери.

-Интересно. Кто же доставил это письмо нам в класс? Ах. вот они -наши почтальоны! (вынимает из тайничка одного за другим зайцев, выставляет их в ряд)

Мы с ребятами согласны помочь вам , зайчата. Итак, всем занять свои места... Зайчата нам помогут познакомиться с числом 5.

-Кто из вас догадается, где мы каждый день встречаем число 5? (пальцы рук, ног)

-В каких явлениях или предметах мы встречаем число 5? (5 лучей у звезды, 5 лучей у листа клена, 5 лепестков у цветов)

-Число 5 обозначается цифрой 5. В числовом ряду цифра 5 идет после 4 (выставляются цифры на доске 1,2,3,4,5)

Число пять состоит из пяти единиц: $1+1+1+1+1=5$. Давайте посмотрим , из каких еще чисел можно сложить число 5. Посмотрите на доску.

-Сколько перед вами зайцев? (5) - Сколько зайцев слева? (4)

-Сколько зайцев справа? (1) -Сколько всего зайцев? (5)

-Составим выражение : $4+1=5$. Теперь переставим одного зайца слева направо.

-Сколько зайцев слева? (3) -Сколько зайцев справа? (2)

-Сколько всего зайцев? (5) Составим выражение : $3+2=5$. Переставим еще одного зайца слева направо. Воспитатель обращает внимание детей на все возможные варианты образования числа 5.

-Ребята, а вы знаете , что число 5- это любимое число приподы. Оно символизирует движение – жизнь. Поэтому наше число пять поможет нам оживить снеговиков на листочках.

Задание 1. Составь число 5 из двух меньших чисел.

На доске появляется 5 снеговиков. -Сколько снеговиков перед вами?

-Сколько всего друзей отправляет в путь на поиски деда Мороза? (10). Посмотрите ребята число 5 и 5 вместе дают число 10. (5 пальцев одной руки + пять пальцев другой руки=10)

-Посчитайте прямым счетом до 10. -Посчитайте пятачками до 10

-Посчитайте обратным счетом до10. -Покажите , кто стоит пятым , седьмым, вторым и т.д. по счету? С доски убирается пособие. Воспитатель предлагает детям удерживать в голове весь числовой ряд от 1 до 10.

-Какое число идет после шести, трех и т.д.? -Какое число идет перед семеркой, двойкой и т.д.? -Числа, которые стоят перед заданным числом и после заданного числа называются соседями.

Например: Числами-соседями числа 7 являются числа 6 и 8. -Назовите числа-соседи числу 2, 5 и т.д.

Задание 2. Найди числа соседи.

-Ну что ж, ребята, пора наших друзей отправлять в дальнюю дорогу. (Выставляет вновь зайцев и снеговиков). Надо бы нам дать друзьям что-нибудь скушать в дорогу.

У меня есть 5 яблок. -Хватит ли яблок на всех? -Если не хватит, то что же делать?

-Разделить - это как? -Как мы назовем части от яблока? (половинки) Пол яблока и еще пол яблока будет целое яблоко. Дети помогают делить яблоки.

-Хватит ли теперь на всех яблок? -Как мы можем это проверить?

-Пока друзья подкрепляются перед дальней дорогой , мы с вами попробуем разделить яблоко не на две , а на большее количество частей. (Предлагает детям подумать, как разделить яблоко на 4 , 8 частей)

-На какую геометрическую фигуру похоже яблоко?

-Попробуйте поделить круг на равные части по разному. У кого как получится.

Задание 3. Раздели круг на любое количество равных частей.

Ребята, если вы правильно выполнили задание, наша фишка должна находиться перед замком Снежной королевы.

Ну что, ребята, отправляемся дальше к замку Снежной Королевы. А чтобы наши ножки не устали. Я предлагаю вам полететь на воздушном шаре. Согласны? (Да)

Тогда располагайтесь поудобнее в корзине.

Физкультминутка.

Мы взлетим: Высоко! Низко!

Облака видим Слева! Справа!

Мы летим: Далеко! Блиско!

Вот мы и добрались до замка Снежной Королевы.

Дети находят ещё одно письмо:

Воспитатель читает: «Гномы порвали мои бусы и раскидали все бусинки - льдинки! Помогите мне их собрать да не забудьте посчитать! Бусинок должно быть ровно 10!» (дети в парах выполняют задание по образцу, используя логические блоки Дьенеша)

Вопросы:

- Какая бусинка находится слева от большого красного круга?
- Какая бусинка между красной и жёлтой?
- Какая бусинка находится перед маленьким синим прямоугольником?
- Посчитайте, сколько всего у вас бусинок?
- Какая бусинка пятая по счёту?
- А большой синий квадрат какой по счёту?

Воспитатель: Ну вот, ребята, вы и справились со всеми заданиями!

Открывайте ворота замка! (дети открывают ворота и находят ёлочку, коробку с ёлочными игрушками и письмо от Деда Мороза)

Воспитатель: читает письмо «Дорогие ребята, спасибо вам огромное за помощь!

Теперь Новый год обязательно наступит! Я скоро приеду к вам на праздник и привезу подарки, а пока нарядите ёлочку. До скорой встречи, мои маленькие друзья!

Дедушка Мороз»

А сейчас, ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Давайте закроем глаза: «Раз, два, три повернись, в детском саду очутись!»

Рефлексия:

В группу под новогоднюю песенку входит Снегурочка. Ребята, какие вы молодцы!

Вы не испугались трудностей и спасли Дедушку Мороза!

Расскажите мне о ваших приключениях? (Да)

А поможет вам в этом мой волшебный снежок. Дети передают друг другу снежок и отвечают на вопросы Снегурочки.

- Дети, кому мы сегодня помогали? (Деду Морозу и Снегурочке)

- Какое задание вам показалось самым интересным?

- Какое задание вам показалось самым трудным?

-Как вы думаете, почему вам удалось справиться со всеми заданиями? (подвести детей к пониманию, что они уже много знают и умеют; что они выполняли задания дружно, были настоящей командой)

НОД 31 «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

Тема: «Зимние забавы»

Задачи: Продолжать учить детей решать логические задачи, составлять логические цепочки. Моделировать геометрические фигуры из бросового материала. Вызвать у детей радостное воспоминание нового года, совершенствовать навыки подготовки руки к письму. Развивать логическое мышление, внимание, речь

Материал: картина «Дети лепят снеговиков», игрушка снеговик, ель, бросовый материал (медная проволока, картинки с изображением ели, подарков, новогодних игрушек, Деда Мороза и Снегурочки, цветные карандаши, снежинки, магнитофон, аудиозапись новогодних песен.

Содержание

раз, два, три, четыре, пять, очень я люблю играть! А вы, ребята любите играть? Какое сейчас время года? *Игра «Хорошо – плохо»* (Плохо: много одежды, холодно, можно заболеть, рано темнеет и т. д. ;хорошо: красивая природа, новогодний праздник, игры) В какие игры можно играть зимой? (дети перечисляют) Вот на этой картине (картина закрыта) мальчик и девочка тоже играют. Отгадайте загадку, что же они делают?

Морковка – нос, Глаза – две льдинки,

Губы – ягоды рябинки, Чуб – солома,

Руки – ветки, Кто же на картине, детки? правильно снеговик. Ребята построили снеговиков, только кто построил какого непонятно, помогите им разобраться.

Логическая задача: Дети лепили снеговика. Мальчик слепил снеговика не из двух снежных комков, а девочка слепила снеговика не из трех снежных комков. Каких снеговиков слепили дети? (Мальчик слепил из 3 снежных комков, а девочка из двух)

Физминутка: «Лепим снеговика».

Давай, дружок, смелей, дружок, Идут по кругу, изображая, будто катят

Кати по снегу свой снежок. перед собой снежный ком.

Он превратится в снежный ком, «Рисуют» руками большой круг.

И станет ком снеговиком. «Рисуют» снеговика из трех комков.

Его улыбка так светла! Широко улыбаются.

Два глаза, шляпа, нос, метла. Показывают глаза. Прикрывают голову Ладонкой, дотрагиваются до носа.

В гости пришел Снеговик! Он принес елочку и корзинку. Давайте посмотрим, что в корзинке! (круги и квадраты, сделанные из проволоки).

Снеговик предлагает поиграть с фигурами, а потом украсить елочку. Дети из квадратов делают ромбы, из кругов овалы (нужно взять фигуру в руки и потянуть в разные стороны за уголки).

Дети самостоятельно мастерят геометрические игрушки, развешивают на елке.

Игра «Разложи по-порядку» (сначала украшали елочку, затем готовили подарки и украшали группу, потом встречали Деда Мороза и Снегурочку, получали подарки).

Дети разложили их по порядку, с чего начинался праздник, чем закончился. Затем дети раскрашивают изображения.

Снеговик дарит детям снежинки.

НОД 33 «ГОРОД МАСТЕРОВ»

Тема: «Путешествие по городу веселых мастеров»

Задачи: Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Сравнить предметы по длине. Совершенствовать знания о геометрических фигурах. Формировать умения ориентироваться на листе бумаги. Закреплять знания о последовательности дней недели и частях суток.

Содержание

1. Письмо от Кузи. пишет, что решил отправиться в город мастеров по реке Загадок, к сожалению, не смог отгадать их. Поэтому река унесла в неизвестное место. Он просит помощи, чтобы вернули его обратно. Но путь будет не легким. Нужно решить множество головоломок, отгадывать загадки, уметь строить.

2. Чтобы отправиться в путешествие, нужно построить корабль из бросового материала. Дети строят корабль по схеме, которая была в письме.

3. Проводится конкурс на выбор капитана. Капитаном становится ребенок, получивший наибольшее количество фишек.

1)Щука в озере жила, Червячка с крючка сняла.

Наварила щука щей, Пригласила трех ершей.

Говорили всем ерши: -Щи у щуки хороши! (Сколько было рыбок)

2) На свете нет ее сильней, На свете нет ее буйней,

В руках ее не удержать- И на коне не обогнать (Вода)

3) Паровоз без колес! Вот так чудо-паровоз!

Не с ума ли он сошел- Прямо по морю пошел? (Пароход)

4) Летела стая гусей. Два впереди, один сзади, два сзади, один впереди. (Сколько было гусей)

4. Дети отправляются в плавание. Корабль подплывает к острову «Запутанных дней недели». Семь карточек с цифрами от 1-7. И семь карточек с написанными днями недели. Воспитатель читает название дня недели, дети должны правильно соотнести.

5. Остров «Затерянный дом». Записка от Кузи. Дети должны расселить геометрические фигуры в 4-х квартирном доме. Петя - синий прямоугольник хочет жить на первом этаже справа, так как он боится высоты. Катя – в желтой юбочке как солнце, любит находиться ближе к солнцу, поэтому хочет жить на втором этаже слева. Митя - синий квадрат, очень любит своего друга Петю, поэтому хочет поселиться слева от его комнаты. Иван-...хочет жить в комнате, которая находится на втором этаже справа от Кати в желтой юбочке.

6. Остров «Веселые считалочки». Дети составляют из цифр и знаков пример (4-5 примеров). Пример:

1) На плетень взлетел петух. Повстречал еще там двух.

Сколько стало петухов? У кого ответ готов? (3) (1+2=3)

7. Город веселых мастеров. Дети составляют из счетных палочек фигуры. И затем получают карту, где указано местонахождение Клоуна Кузи.

Итог:

Дети, вам понравилось наше путешествие? Что больше всего вам понравилось во время путешествия? Какое задание для вас оказалось самым сложным? Спасибо вам.

НОД 34 «ГОРОД МАСТЕРОВ»

Тема: ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ ДО 7.

Задачи: учить порядковому счету до 7, сопоставлять два множества предметов, расположенных в один ряд, отвечать на вопросы: «Сколько предметов?», «Какой по счету?»; развивать игровые навыки, внимание; формировать конструктивные навыки.

Материалы: предметы для счета, игрушка «Робот», конструктор «Лего».

Содержание

1. Орг. момент. Предложить детям разделиться на группы по 5, 6, 7 человек.
2. Порядковый счет до 7. Для лучшего осознания детьми значения порядкового счета его постоянно сопоставляют с количественным счетом, чередуя вопросы «сколько?», «какой по счету?». – Сколько всего флажков? Какого цвета восьмой флажок? – На место четвертой матрешки поставьте неваляшку. Замените шестой синий кружок красным. Дайте флажки второму, четвертому и шестому мальчикам. – Расставьте игрушки так, чтобы первой была матрешка, второй – неваляшка, третьим – мишка. Поставьте куклу между вторым и третьим номерами. Кто стоит перед неваляшкой? И пр.

Дети сопоставляют 2 множества предметов, расположенных в 1 ряд, отвечая на вопросы: «Сколько елочек? На каком месте елочки? Сколько березок? На каком они месте? Каких деревьев больше: елочек или березок?»

Рисуют предметы или фигуры, а также закрашивают их карандашами разных цветов в указанном порядке. («Синим карандашом раскрасьте второй, седьмой и восьмой кружки».)

Находят место в строю, перестраиваются по указанию. Например, воспитатель вызывает 4–5 детей, предлагает им встать друг за другом, пересчитаться. Детей, занимающих определенные порядковые места, просит поменяться местами, предлагает кому-либо из детей встать, например, между третьим и четвертым номерами

3. Подвижная игра «Птицелов». Играющие выбирают себе названия птиц, крику которых они могут подражать. Встают в круг, в центре которого – птицелов с завязанными глазами. Птицы ходят, кружатся вокруг птицелова и произносят нараспев: В лесу, во лесочке, На зеленом дубочке,

Птички весело поют, Ай! Птицелов идет!

Он в неволю нас возьмет, Птицы, улетайте!

Птицелов хлопает в ладоши, играющие останавливаются на месте, и водящий начинает искать птиц. Тот, кого он нашел, подражает крику птицы. Птицелов угадывает название птицы и имя игрока. Играющий становится птицеловом.

Правила игры. Игроки обязаны останавливаться на месте точно по сигналу.

4. Моделирование робота.

Воспитатель показывает игрушку робота и предлагает детям сделать из конструктора робота для друзей. Дети самостоятельно строят роботов из конструктора.

5. Рефлексия. – До сколько мы считали? – В какую игру мы играли? – Что мы строили из конструктора?

НОД 32

Тема: «Зимние забавы»

Задачи. Совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти, сравнения и уравнивания множеств. Формирование умения дифференцировать форму геометрических фигур на ощупь.

Оборудование. Магнитная доска, мольберт, разноцветные сектора для составления круга, сюжетные картинки с изображениями сезонных игр детей; мешочек с геометрическими фигурами; схема сборки изображения горки; сюжетная иллюстрация «Зимние игры»; по 10 изображений фигуристов и фигуристок; раскраски по количеству детей, цветные карандаши.

Содержание

Что зимой мы любим делать? В снежки играть, на лыжах бегать,

На коньках по льду кататься, Вниз с горы на санках мчаться.

1. *Игра «Забавный мешочек».* По очереди опустите руку в мешочек, нащупайте одну фигуру. Расскажите, какая эта геометрическая фигура. Выньте её из мешочка.

2. *Игра «Выложи горку».* подойдите к магнитной доске и выложите свои фигуры так, чтобы получилась горка. (Если дети не могут справиться с заданием, то взрослый помещает схему сборки).

3. *Игра «На катке».* (Педагог размещает на магнитной доске в рассыпную изображения семи фигуристок и десяти фигуристов.)

На катке тренируются фигуристы. Можете ли вы сразу сказать, кого больше – мальчиков или девочек? Что надо сделать? Надо разложить фигуристов парами. (Дети раскладывают изображения парами в два ряда). Кого больше фигуристов или фигуристок? Фигуристов больше, чем фигуристок. Посчитайте, сколько фигуристов. Всего десять фигуристов. На сколько фигуристов больше, чем фигуристок? Фигуристов на два больше, чем фигуристок. На сколько фигуристок меньше, чем фигуристов? Фигуристок на две меньше, чем фигуристов. Уравняйте количество фигуристов и фигуристок. (Дети добавляют изображения фигуристок). Что теперь можно сказать о количестве фигуристов? Их стало поровну, одинаково, по десять.

4. *Пальчиковая гимнастика* «Мы катаем снежный ком»

5. *Игра «Зимние забавы».* (Педагог размещает иллюстрацию «Зимние забавы».) Внимательно рассмотрите иллюстрацию и ответьте на мои вопросы. Что находится в верхнем правом углу? Где находится каток? Сколько деревьев и кустов изображено на картине? Где нарисован снеговик? Что изобразил художник в верхней части картины? Кто находится в центре? В какие зимние игры играют дети?

6. *Упражнение «Подбери правильно».*

(Педагог помещает круг, составленный из разноцветных секторов). определите к какому времени года они относятся. (Педагог рядом с кругом размещает сюжетные картинки с изображениями сезонных игр детей.). Надо к каждой картинке подобрать свой сектор на круге.

7. Упражнение «Раскрась картинку».

(Педагог предлагает детям сесть за столы и раскрасить картинку).

8. Заключительная часть. (Педагог предлагает детям рассказать о том, что им больше всего понравилось. Далее он оценивает работу каждого ребёнка).

НОД 35 «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»

Тема: «В гостях у сказки»

Задачи: - продолжать учить считать в пределах 10; - показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7; - продолжать формировать пространственно-временные представления (слева, справа, сверху, внизу, в центре). - активизировать словарь детей, добиваться полного ответа на поставленный вопрос.

Оборудование: мяч, козлята (по 8 штук на каждого ребенка, капуста (по 8 на каждого ребенка, листы бумаги, карандаши

Содержание

1. Ребята, мы сегодня отправимся путешествовать в сказку. А в какую сказку – вы можете узнать, отгадав следующую загадку:

Всех их мама очень любит. Слушаться им всем велит.

Говорит: «Придет к нам волк,

Он в двери постучит. Вы ему не открывайте».

Кто ответит без подсказки, Кто герой этой сказки?

Ну, конечно, это ... (Семеро козлят).

- А вы знаете, как называется сказка, в которой главными героями являются козлята?

А сколько всего козлят в этой сказке? (7). Вы помните, что мама говорила своим детям? (дверь не открывать, на улице не гулять) Но вот наши козлята не послушались маму, и пошли гулять в лес.

2. Посмотрите на поляну, где резвятся козлята. Сколько здесь всего козлят? (6)

- Какую цифру надо поставить? (6) А все козлята на месте? Сколько не хватает козлят? Где же он? Наверное, он где-то заблудился.

Ребята наши козлята проголодались, давайте их покормим. Что они любят есть?

(Капусту). - Сколько кочанов капусты нам понадобится, чтобы накормить всех козлят? (6) - Что можно сказать о количестве тех и других? (их поровну, по 6).

Посмотрите, вот он наш пропавший козленок (его выставить немного в стороне)

- Посчитайте, сколько козлят стало? (7) (воспитатель ставит цифру 7 вместо 6)

Что теперь можно сказать о количестве кочанов и козлят? (козлят больше, а кочанов меньше, так как не у всех козлят есть капуста, а как сделать, чтобы было поровну?)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «Любопытная Варвара».

6. Давайте поиграем в игру: «Длиннее – короче»

- Что длиннее: дождевой червяк или удав? - Что уже тропинка или дорога?

- Что шире ремень или ниточка? - Что короче один день или неделя?

7. Ориентировка на листе бумаги. Давайте мы нарисуем домики для наших козлят.

Возьмите карандаши и нарисуем для самого большого козленка домик круглой формы в середине листа. В правом верхнем углу нарисуем дом прямоугольной формы, в левом нижнем углу нарисовать овальный дом. В правом нижнем углу нарисуйте дом треугольной формы, в левом верхнем углу нарисуйте дом квадратной формы.

8. Итог занятия. Понравилось вам наше путешествие в сказку. Чем мы сегодня занимались? С каким числом мы познакомились? Какие пословицы, поговорки, скороговорки, вы знаете, где встречается это число и цифра 7? («Семь раз отмерь, один раз отрежь». С детьми можно раскрыть смысл этой пословицы) и др.

НОД 36 «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»

Тема: ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ.

Задачи: учить выполнять порядковый счет; воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Материалы и оборудование: счетный материал

Содержание

1. – Ребята, к нам сегодня, спешил мальчик Вася, но случилось большое несчастье.

Его похитила Баба Яга, унесла в Сказку и спрятала в своей избушке на курьих ножках. Чтобы спасти Васю, нужно попасть в сказочную страну.

2. Путешествие в Сказочную страну.

– Ну вот мы и попали в Сказочную страну. На лесной поляне растут необычные цветы. На цветах – числа. Какое заблудилось? (Расставить числа по порядку прямого счёта.)– Теперь цветы на поляне растут в правильном порядке. А нам нужно идти дальше. Дует ветер. Как дует ветер? Подуйте. Покачайтесь, как деревья. Пошёл дождь. Постучите пальчиками по столу. Но наш старый знакомый Гномик непогоды не испугался и всё равно пошёл гулять. Под кустом он кого-то нашёл. Посмотрите, это кто? Как назовём одним словом? (Насекомые.) Посчитайте, сколько насекомых на картинке.

– Теперь нам предстоит встреча с самой Бабой-Ягой. Она думает, что вы не сможете выполнить её задание.– мы дошли до избушки на курьих ножках. Но чтобы в избушку попасть, мы должны ступеньки сосчитать. Давайте по этой лесенке поднимемся, считая. – Сосчитаем все ступеньки от 1 до 10, А потом обратно нужно нам по лесенке сойти. – Покажите пятую, седьмую, вторую, шестую ступеньку.

Какого цвета первая ступенька, третья, восьмая, десятая? – Вот мы и попали в избушку на курьих ножках, а в ней наш знакомый Вася. Вот мы и спасли его.

3. Подвижная игра «Кто быстрее опустит обруч?».

Детей разделить на 4 группы. Каждая группа встает перед определенной линией на расстоянии вытянутых рук в стороны. Перед каждой группой положить обруч диаметром 60 см. По сигналу «раз» первые из колонн наклоняют туловище вперед, берут обруч по бокам и поднимают его вверх. Затем опускают на плечи, через туловище, на пол, быстро переступают и спешат в конец колонны. Затем это делают другие дети из колонн и т. д.

4. Рефлексия. – Что мы делали на занятии? – В какую игру играли?

Назовите сказки, в названии которых встречается число и цифра 7? («Белоснежка и семь гномов», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» А. С. Пушкина, «Цветик - семицветик»).

НОД 37 «МИР ТЕХНИЧЕСКИХ ЧУДЕС»

Тема: «Помогаем Фиксикам»

Задачи: Способствовать узнаванию в окружающих предметах геометрические фигуры, способствовать закреплению представления детей о геометрических фигурах. Совершенствовать умение считать до 10 (прямой и обратный счет). Продолжать знакомить с порядковым счетом в пределах 10. Оборудование: магнитная доска, ноутбук, музыкальный центр.

Демонстрационный материал: куклы Симка и Нолик (из м/ф «Фиксики»), домики «Состав числа», предметные картинки: «На какую фигуру похож предмет», «Два кота», «Две собаки», «Две мышки», «Правая рука», «Светофор», карточки с цифрами

Раздаточный материал: карточки с цифрами, карты, домики «Состав числа».

Содержание

Вы проснулись? Улыбнулись? Вы оделись? В сад примчались?

Подружились?

Вот теперь мы дружные в пути друг другу нужны!

Ребята, когда я зашла утром в группу, то что-то увидела. Вы ничего необычного не замечаете на моем столе? (Письмо) От кого оно? Я не знаю здесь не просто письмо, а загадка (Читают письмо):

«Человечки очень споро Чинят электроприборы!

Их не видно, не смотри, Ведь они живут внутри.

Нету места мистике, Если рядом...» (Фиксики.)

Из какого мультфильма гости, ребята? Как их зовут? Да, действительно, этот мультфильм называется «Фиксики». А вот и наши гости.

Симка и Нолик мне рассказали, что Дим Димыч уехал с родителями к бабушке в гости, а им скучно стало, т. к. все приборы они уже починили, и Фиксики решили прийти в детский сад и поиграть с вами.

- У каждого из них есть задания. Кому мы сначала поможем: Симке или Нолику? Нолик говорит, что надо помочь Симке, т. к. она девочка, а девочкам надо уступать.

1 задание: Симка рассыпала все гайки, так необходимые им в ремонте. У вас на столах лежат гайки с номерами. Вам необходимо разложить гайки по порядку от 1 до 10. (Все работают на местах, один у доски) Поднимите зеленую сигнальную карту, если у вас так же. Поднимите красную сигнальную карту, если не так. Давайте все вместе посчитаем. (Прямой и обратный счет) А теперь покажите самое наибольшее число (10). Самое наименьшее число (1). Какой по счету лежит красная гайка? (5) Какой по счету лежит синяя гайка? (3)

2 задание: Симка хочет поиграть с вами, в игру «Молчанка».

НОД 38 «МИР ТЕХНИЧЕСКИХ ЧУДЕС»

Тема: «Фиксики в гостях у ребят»

Задачи: Систематизировать знания детей по формированию элементарных математических представлений (эталонные геометрических фигур), посредством дидактических игр и игровых заданий. Обобщить знания: о геометрических фигурах — треугольнике, круге, прямоугольнике, квадрате; в умение различать фигуры по форме, цвету, размеру, толщине.

Материал и оборудование: блоки Дьенеша, листы А4. ТСО.

Содержание

1. Вводная часть Ребята, сегодня нас ждет увлекательное занятие. Мы должны показать свои знания, умения и сообразительность. Но сначала давайте приведем свои мысли в порядок, выскажем свои пожелания и сделаем самомассаж.

Игра-тренинг «Заряд бодрости»

Дети повторяют за педагогом пожелания, самомассаж: поглаживание ушных раковин, поглаживание глаз, поглаживание головы, поглаживание рук.

«Я желаю, чтобы мои ушки все слышали. Я желаю, чтобы мои глазки все видели.

Я желаю, чтобы мой ротик говорил правильно и красиво.

Я желаю, чтобы моя голова думала правильно и не ошибалась.

Я желаю, чтобы мои руки работали уверенно. Я желаю, чтобы мое тело было здоровым.

Теперь вы готовы все видеть и слышать.

Предлагаю провести *разминку «Бывает – не бывает»*.

Если так бывает-улыбаемся и хлопаем в ладоши, если не бывает-хмуримся и топчем ногами.

-Бывает круг с углами -Бывает весна после зимы -Бывает петух с 4 ногами -Бывает у собаки 4 лапы -Бывает после понедельника суббота -Бывает ночь после утра -Бывает у человека 3 глаза -Бывает число два больше трех -Бывает трава зеленого цвета

-Бывает число пять идет после семи

у вас сегодня будет еще гость, попробуйте догадаться, кто это.

(звучит аудио запись из мультипликационного фильма «Фиксики»)

Основная часть

Ребята, кто же этот гость? Это Фиксики? А кто такие фиксики?

Это человечки, которые живут телевизоре, микроволновке, компьютере. Да, Фиксики — это человечки, которые живут в разных приборах, вещах созданных руками человека. Вы знаете, что у Фиксиков есть вот такой знак – ручка – растопырка. Ладонь с тремя растопыренными пальцами. Иногда это жест приветствия, но чаще всего это знак хорошо проделанной работы.

А может Фиксики уже здесь? Давайте поздороваемся с ними по Фиксиковски.

Здравствуйтесь, Фиксики! (показывают ладонь с тремя пальцами).

Теперь мы друзья, только это секрет. (Звучит аудио сигнал «Компьютерный вирус»)

Ребята, вирусная программа сделала фиксиков невидимыми». Нам надо помочь уничтожить компьютерный вирус. Так как это вирус не человеческий, от которого люди болеют гриппом, а компьютерный математический, то и удалять его нужно разгадав секретный код для уничтожения вируса.

- Вы согласны помочь выполнить задания и найти секретный код?

Что любят делать фиксика? Чинить приборы - Любят Фиксики электроприборы ремонтировать Вы скорее помогите Все инструменты правильно разложите.

(Работа с блоками Дьенеша: разложи блоки в обручи: на полу два разноцветных обруча (синий и красный), обручи пересекаются, поэтому имеют общую часть).

- А куда же мы поместим остальные блоки? Останутся. - А почему? Потому - что они не круглые и не синие - С этим заданием справились на отлично и первый секретный код наш разблокировался.

(Воспитатель открывает первый секретный код, карточка - символ форма из блоков Дьенеша) «Прятки».

- Это Кусачка, она хочет с вами поиграть! Сейчас Кусачка будет прятаться, а мы его будем искать. Куда же спрятался щенок? Опишите тот блок за которым спрятался щенок. Назовите цвет, форму и размер блока.

Молодцы! Второй секретный код разблокирован, запомните его.

(Воспитатель на доске открывает второй секретный код, карточка – символ цвет из блоков Дьенеша)

- Давайте перейдем к третьему заданию. Симка просит собрать электронную цепочку из блоков. Проверим.

- С заданием вы справились на отлично, вот и третий секретный код открылся, карточка - символ размер из блоков Дьенеша.

Хорошо вы поработали ребята

Сейчас пора вам отдыхать Танец веселый начинать.

Физминутка Фиксики песня Помагатор

- Немного отдохнули пора выполнить четвертое задание.

Давайте установим на компьютер антивирусник. Положите мониторы (Лист А 4) На середину экрана поместите большой синий, но не круглый блок.

-В левом верхнем углу - маленький, но не желтый квадратный блок.

-В правом нижнем углу – не большой красный треугольный блок.

-В левом нижнем – большой синий блок.

-В правом верхнем – маленький, но не синий и не круглый блок.

- Антивирусник установлен и последний секретный код разблокирован.

(Воспитатель открывает четвертый секретный код, карточка - символ толщина из блоков Дьенеша.)

- Ребята, секретный код мы разблокировали, теперь нам нужно расшифровать этот код и найти засекреченную кнопку для отключения вирусной программы.

- Что обозначают эти секретные коды? - Это символы, блоков Дьенеша.

- Правильно, вам нужно посмотрев на доске код, найти среди блоков нужную фигуру, для отключения вирусной программы.

- Молодцы вы нашли нужную кнопку для отключения вирусной программы.

- Вирус отключен!

Рефлексия.

- Спасибо, вам за помощь, вы справились со всеми заданиями и помогли отключить вирус.

Ребята, расскажите мне, пожалуйста, какие задания вы выполняли, чтоб отключить вирус?

Вы сегодня справились с заданиями и помогли Фиксикам.

Я вам буду задавать вопросы, а ответ на вопросы вы мне будете показывать карточкой с цифрой. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя, можно только показывать карточку.

- Сколько носов у двух собак? - Сколько ушей у двух мышей? - Сколько хвостов у двух котов? - Сколько пальцев на правой руке? - Сколько глаз у светофора?

А сейчас Симка приглашает нас отдохнуть и немного потанцевать.

Физкультминутка (музыка «Новая зарядка»)

3 задание: (Показываю картинки с предметами, дети называют геометрическую фигуру, на которую они похожи.)

- квадрат; - прямоугольник; огурец - овал,- трапеция; - треугольник.

А теперь давайте найдем в группе предметы, которые похожи на геометрические фигуры.

Молодцы ребята, справились со всеми заданиями Симки, ну а теперь давайте поможем Нолику.

4 задание: Он часто ходит в гости к цифрам, но забыл кто в каком домике живет. Давайте ему поможем найти каждой цифре свой домик.

Симка и Нолик построили «машину времени», а нас просят выполнить некоторые настройки.

- Какое сейчас время года? (зима) - Какой месяц? (февраль)

- Какая часть суток? (утро) - Какой сегодня день недели? (среда)

- Какой был вчера? (вторник) - Какой будет завтра? (четверг)

- Назовите выходные дни. (суббота и воскресенье) - Сколько их? (2)

Молодцы ребята, справились и с этими заданиями. Нолик очень любит сюрпризы, и напоследок он вам приготовил сюрприз.

5 задание: Чтобы его найти нужно: Встать спиной к двери спальни, сделать вперед 5 шагов, затем повернуть направо и сделать вперед 3 шага, затем повернуть еще раз направо и сделать вперед ... шагов. Сюрприз сверху. Наше путешествие подошло к концу, но прежде чем открыть сюрприз, скажите мне пожалуйста:

6.Рефлексия

-Что вам наиболее запомнилось в ходе нашего путешествия. А теперь сюрприз. Что это ребята? (раскраски)

А что на них изображено? (инструменты)

(Музыка из м/ф «Фиксики»)

НОД 39 «ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА»

Тема: «Решение арифметических задач»

Задачи: -учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; -закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры; -развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Материалы и атрибуты: -счетные палочки двух цветов; -ведерко с подкрашенной водой; -прозрачная емкость для воды; -мерный стакан; -лейка; -7 кругов голубого цвета; -тетради в клетку с образцом узора; -простые карандаши; -картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2 для каждого ребенка).

Содержание

1. Организационный момент

Игровое упражнение «Строим ледяную крепость»

На доске 5 кругов голубого цвета- это снежные комки. На некотором расстоянии еще 2 круга. -Что можно построить зимой из снежных комков? (снежную крепость)

Мы с вами составим задачу -Из каких частей состоит задача? (условие, вопрос) -О чем будет наша задача? (о строительстве снежной крепости) - Сколько снежных комков сделали сначала? (5) -Сколько снежных комков сделали потом? (2) -Что мы можем узнать в нашей задаче? (сколько всего комков сделали для крепости)

Дети составляют задачу, выделяют условие и вопрос и повторяют ее целиком. Дети отчитывают столько счетных палочек, сколько снежных комков было сначала, рядом кладут столько счетных палочек другого цвета, сколько комков слепили потом. Каждый раз уточняют, сколько счетных палочек отсчитали и почему. Уточнить у детей, как они решили задачу: «к пяти прибавить два получится семь. Семь комков использовали для строительства крепости».

2. Физминутка

Мы весёлые мартышки, (улыбаются) Мы играем громко слишком,

Мы в ладоши хлопаем, (хлопают) Мы ногами топаем, (топают)

Надуваем щёчки, (надувают щеки) Скачем на носочках (подскоки)

И друг другу даже Язычки покажем. (показывают языки)

Дружно прыгнем к потолку, (подпрыгивают) Пальцы поднесём к виску,

Оттопырим ушки, Хвостик – на макушке.

Шире рот откроем, (открывают рот) Гримасы все состроим. (строят гримасы)

3. Основная часть

Игровое упражнение «Отмеряем воду для строительства ледяной крепости»

НОД 40 «ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА»

Тема: «Зимние развлечения»

Задачи: продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; познакомить с цифрой 7; учить ориентироваться на листе бумаги;

Материалы и оборудование: круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 шт.) карточки с цифрами от 1 до 10, силуэты лыж разной длины (три пары); для каждого ребенка: трехполосные карточки, листы бумаги, наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 7 шт.), карточки с цифрами от 1 до 10.

Содержание

1. Организационный момент.

- Ребята! Я вам сейчас загадаю загадку, а вы подумайте и скажите о каком она времени года.

Я белым одеялом всю землю одеваю. Белю поля, дома. Зовут меня... (зима)

- А теперь давайте назовём зимние месяцы (декабрь, январь, февраль)

- Ребята, много зимой развлечений и спортивных игр, а какие зимние виды спорта вы знаете? - За стол садится тот, кто назовет зимний вид спорта.

2. Основная часть.

2.1. Играем с кубиками льда (игровое упражнение Числа 6 и 7)

«Введение» - Отгадайте загадку

Зимнее стекло весною потекло (лед)

Давайте поможем ребятам посчитать кубики льда.

1.- Сколько кубиков у Оли?- Каким числом можно обозначить количество кубиков у Оли? - Какой цифрой можно обозначить число 5? - Покажите цифру 5.

- Сколько кубиков у Коли? - Каким числом можно обозначить количество кубиков у Коли? - Какой цифрой можно обозначить число 6? - Покажите цифру 6.

2.- У Оли 6 кубиков. У кого тоже 6 кубиков? - Как вы это определили?

3. - У кого 6 кубиков? Найди всех. - Как вы это определили? - Что можно сказать о количестве кубиков у этих ребят? (По шесть, поровну)

4. - Сколько кубиков у Оли? - Каким числом можно обозначить количество кубиков у Оли? - Какой цифрой можно обозначить число 5? - Покажите цифру 5. - Сколько кубиков у Коли? - Каким числом можно обозначить количество кубиков у Коли? - Какой цифрой можно обозначить число 6? -

Покажите цифру 6. - Сколько кубиков у Васи? - Каким числом можно обозначить количество кубиков у Васи? - Какой цифрой можно обозначить число 7? Воспитатель показывает цифру 7. Дети находят ее у себя и обводят

рукой. - Покажите цифру 7.

2.2. Работа с раздаточным материалом.

Дети выполняют аналогичное задание на трехполосных карточках.

- На верхней полоске отсчитайте 7 треугольников. - На второй полоске отсчитайте 7 кругов. - На третьей полоске отсчитайте 7 квадратов.

- Что можно сказать о количестве треугольников, кругов и квадратов? (По семь, поровну.) - Семь треугольников, семь кругов, семь квадратов, всех по семь. Покажите цифру 7.

Физкультминутка «Снежок»

Раз, два, три, четыре. Мы с тобой снежок лепили.

Круглый, крепкий, очень гладкий, Но совсем-совсем не сладкий.

Раз – подбросим, Два – поймаем, Три – уроним, И сломаем.

2.3. Саночки (игровое упражнение «Расположи правильно»).

- Ребята, кто из вас катался на санках? - На какую геометрическую фигуру похожи санки? (Санки похожи на прямоугольник.) - Найдите в нашей групповой комнате предметы имеющие форму прямоугольника. (Ответы детей) - На какую геометрическую фигуру похожа доска? - Что есть у доски прямоугольной формы? (Жестом показать стороны и углы.) - Покажи и назови стороны магнитной доски. (Верхняя сторона, нижняя сторона и т. д.) -

У магнитной доски есть правый верхний угол, левый нижний угол. -

Положите красный круг в правый верхний угол, зеленый круг – в правый нижний угол, желтый – в левый нижний угол и синий – в левый верхний угол. (Дети выполняют задания по очереди.)

2.4. Игровое упражнение «Рисуем узор».

- Можно рисовать узоры на снегу? - Мы будем рисовать узоры на листе бумаги. - Нарисуйте вдоль верхней стороны листа линию красным карандашом, вдоль нижней стороны – синим карандашом, справа проведите желтую линию, слева – зеленую. - Вдоль какой стороны нарисована красная линия? - На какой стороне нарисована синяя линия? - С какой стороны нарисована желтая линия? - С какой стороны нарисована зеленая линия?

2.5. «Найди пару лыж».

Две курносые подружки. Не отстали друг от дружки.

Обе по снегу бегут, Обе песенки поют,

Обе ленты на снегу Оставляют на бегу. (Лыжи)

На магнитной доске три лыжи разной длины, у детей лыжа-образец, к которой надо найти пару.

- Найдите лыжу, которая подойдет по длине к вашей лыже. - Какими способами можно выполнить данное задание?

3. Рефлексия.

- Что мы сегодня делали с кубиками льда? (Помогали считать ребятам)

- Каким способом вы находили пару для лыжи? (Способом приложения и способом наложения)

- Что есть у доски прямоугольной формы? (Стороны и углы)

- У нас на столе есть ведро с подкрашенной водой, прозрачная емкость для воды и мерный стакан. Для того, чтобы построить ледяную крепость, необходимо 10 стаканов цветной воды. Как нам отмерить столько воды? Что для этого нужно сделать?

Ребенок вместе с воспитателем переливает 10 стаканов воды в емкость.

Остальные дети после каждого вылитого стакана воды выкладывают на стол счетную палочку.

- Сколько палочек вы положили на стол? Что показывает число 10?

- А теперь отольем 2 стакана воды в лейку для полива ледяной дорожки.

Дети откладывают в сторону 2 счетные палочки. Вместе с воспитателем составляют задачу: В ведре было 10 стаканов воды. Два стакана воды перелили в лейку. Сколько стаканов воды осталось в ведре?»

- Какое условие в задаче? Какой вопрос в задаче?

Дети повторяют задачу целиком. Отвечают на вопрос задачи. Воспитатель поясняет: Из ведра, в котором было 10 стаканов воды, отлили 2 стакана.

Чтобы решить задачу, нужно от 10 отнять 2. Получится 8. Восемь стаканов воды осталось в ведре.»

4. Работа на листочке:

На доске образец узора.

- Из левого верхнего угла проводим прямую линию в нижний правый угол, пропускаем одну клетку и рисуем такую же линию.

Дети дорисовывают узор в тетради. Далее работа усложняется.

- отчитываем две клетки вниз. Ставим точку. От точки проводим линию в правый нижний угол. Затем в следующей клетке проводим линию из левого нижнего угла в верхний правый угол.

5. Рефлексия.

НОД 41 «ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ – РОДИНУ ЗАЩИЩАТЬ»

Тема: «23 февраля»

Задачи: закрепить порядковый счет, знания о геометрических фигурах, о днях недели, умение уравнивать множества предметов способами уменьшения наибольшего числа и увеличения наименьшего числа, соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги;

Содержание

1. Воспитатель обращает внимание детей на посылку, лежащую на столе, предлагает посмотреть, что в ней находится. Дети достают солдатские пилотки.

Что это? Кому они необходимы? Какой праздник скоро будет? Вы хотите стать солдатами и защищать Родину?

Словесная игра «Какие солдаты?» Воспитатель надевает на детей пилотки, спрашивая каждого: «Какие солдаты?» (сильные, смелые, храбрые, умелые, отважные, мужественные и т. д.)

2. А чтобы стать воином, нужно пройти курс молодого бойца.

Выполнив предложенные задания, вы узнаете, в каких войсках будете служить. Для этого надо собрать разрезную картинку (картинка с изображением родов войск, каждое выполненное задание открывает одну часть картинки). - Вы готовы? Стройся. По порядку номеров рассчитайсь! (первый, второй, третий) Переходим на учебно-тренировочную базу. Дети проходят и садятся за столы, согласно своим номерам.

3. Д/у «Разведчики»

У меня в руках вражеские пакеты. Надо определить, что там и почему вы так решили? (дети на ощупь определяют, какая геометрическая фигура зашита в мешочек и объясняют свое предположение, например: это большой, толстый круг, потому что у него нет углов)

4. Д/у «Подготовка к бою»

Возьмите столько солдатиков, какой сегодня по счету день недели. (3). А военной техники возьмите на одну больше. (4). Что можно сказать о солдатах? О транспорте? Как можно уравнивать? (дети выполняют задание)

5. Физкультминутка «Стойкий солдатик»

Наклонитесь все вперед, А потом наоборот.

Влево, вправо наклонитесь, Наклоняйтесь, не ленитесь!

НОД 42 «ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ – РОДИНУ ЗАЩИЩАТЬ»

Тема: «Солдаты в армии».

Задачи: Развитие объёма произвольной зрительной памяти, основных свойств внимания (устойчивости, концентрации, объёма, переключения), логического мышления, умения устанавливать закономерности. Закреплять название геометрических форм, умение классифицировать понятия на армейскую тему, закреплять основные армейские понятия (рода войск, символика, команда и др).
Оборудование: Ковролин; плоскостные фигуры для ковролина; Солдат, танк, 4 «мины» (4кружка, на которых нарисованы буквы-Т,А,Н,К.) Нагрудные знаки для каждого ребёнка (круги, на которых нарисованы символы родов войск.(военный самолёт, автомат, танк, рация, бинокль и т.д. Рисунок-образец корабля, состоящий из различных геометрических фигур; Флажок, мячик; чистые листы бумаги, простые карандаши; бланки с буквенным текстом; подносы с геометрическими фигурами; макеты флагов 3 стран; «медали».

Содержание

Ребята! Какой праздник отмечает вся страна 23 февраля? (День защитников Отечества). Для какой цели мы подготовили этот стенд? (Поздравить пап и дедушек с праздником; и рассказать своим товарищам о родах войск, в которых папы служили). Сегодня я предлагаю вам отправиться на службу в Армию, побывать в различных родах войск. А вы хотели бы отправиться вместе со мной?

А армии солдаты могут служить в разных войсках. Вот я предлагаю вам выбрать себе нагрудный знак. Затем все соберёмся в круг на военном параде и будем, передавая друг другу флажок представимся, кем вы сегодня будете.

(Дети берут нагрудные знаки).

Упражнение «На параде» (Дети представляются десантник, лётчик, зенитчица и т.д.) Мы превратились в настоящих солдат, которые служат в разных войсках. К службе в армии все готовы? Сегодня я буду вашим командиром (надеваю военную пилотку). Наша армейская жизнь начинается. Но сначала я хочу проверить, как вы быстро и точно умеете выполнять команды командира.

Упражнение «Слушай команду!»

По команде «Огонь» - хлопаете, «В разведку» - смотрите в бинокль, «На парад» - маршируете на месте, «Враги» - пальчик ко рту и сказать: «тс». Помните, что в армии солдаты выполняют команды быстро и точно. (2-3раза)

Я вижу, что вы готовы к службе в армии. Перед тем, как солдат начнёт нести службу, он попадает в учебную часть, где получает важные знания об армейской службе (садятся за столы).

Вот мы оказались в учебной части. Здесь вы должны показать ваши знания об армейской службе. Победит самый умный и любознательный.

Упражнение «Вопрос - ответ» (с мячом).

Назовите армейские головные уборы: (каска, шлем, пилотка, фуражка, шлемофон, бескозырка, берет и т.д.).

Назовите армейский транспорт: (бронетранспортёр, самолёт, танк, корабль, подводная лодка и т.д.).

Назовите армейское оружие: (пистолет, гранатомёт, автомат, огнемёт, сабля, кортик, кинжал и т.д.).

Назовите армейские снаряды: (пуля, торпеда, ракета, мина и т.д.).

Назовите армейские награды: (орден, медаль, значки, призы, грамоты и т. д.). Дальше мы с вами попадаем на флот, где солдаты проходят службу на кораблях.

Задание: «Я вам покажу корабль, вы должны рассмотреть и запомнить, как он выглядит, из каких геометрических фигур состоит. А в конце занятия попрошу вас вспомнить и нарисовать точно такой же корабль.

Задание «Запомни корабль».

Продолжаем наше путешествие по различным родам войск. А сейчас танковые войска (на ковролине «танк» и 4 «мины» . кружочки с буквами). Перед вами минное поле. Минами будут буквы, а какие это буквы вам подскажет слово «танк». Какая первая буква в слове «танк»? – это и будет первая мина, которую надо уничтожить. (дети зачёркивают в карточках букву.) Какая следующая и т.д.

Мины убраны и мы можем двигаться дальше. Поле свободно, безопасно, предлагаю всем выйти на ковёр и немного отдохнуть, подвигаться.

Физминутка: Расскажи стихотворение руками. «Смелый капитан».

-Я на мостике стою (ноги расставлено широко, руки на поясе).

-И бинокль в руках держу (изоб. спом. пальцев).

-Волны плещутся слегка (изоб. волны руками).

-Качка тихая пока (покач. из стороны в сторону).

-Волны сильными вдруг стали (изоб. более сильные волны).

-И от качки все упали (присесть).

-За канат держу я крепко (сжать кулаки, держась за канат).

-Вдруг сорвало ветром кепку (руку подв. к голове и отвести в сторону).

-Я ловить рукою стал (движение рукой в воздухе).

-Чуть с мосточка не упал (руки в стороны, балансирование).

Продолжаем наше путешествие дальше, возвращаетесь на свои места.

Мы снова вернулись на флот. Вспомните, кто служит на флоте? (моряки). Но где же наш военный корабль? Сейчас вам и придётся вспомнить тот корабль, который вы запомнили в начале занятия и нарисовать его на листе бумаги.

Задание «Вспомни и нарисуй корабль».

После выполнения задания сравниваем образец для сравнения (уточняем из каких геом. фигур корабль?)

Вот подходит наше путешествие к концу, нам пора возвращаться в детский сад.

Предлагаю отправиться на корабле. А что надо сделать, что бы корабль отправился в плавание? (поднять флаг).

Задание «Догадайся, какой флаг?»

Наше путешествие подошло к концу. Что интересного было во время путешествия?

Я как ваш командир хочу сказать, то во время путешествия вы были внимательными, активными солдатами. Каждого из вас я хочу поблагодарить за отличную службу и наградить медалью «Звезда солдата». Благодарю за службу (зенитчицу, разведчика и т.д.) пожимаю руку каждому.

Награды получены: как мы ответим «Служу России».

На одной ноге постой-ка, Будто ты солдатик стойкий.

Руки ты прижми к груди, Да смотри, не упади!

Руки вверх, руки в бок, И на месте – скок, скок, скок!

Носом вдох, а выдох ртом. Дышим глубже, а потом...

Марш на место не спеша. Эх, зарядка хороша!

6. Д/у «Разместить на поле битвы»

Графический диктант «Кораблик» (1 клетка вправо, 10 клеток вниз, 3 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 9 клеток влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 4 клетки вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки влево, 6 клеток вверх, 3 клетки вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки влево, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вверх)

7. Д/у «Отгадай и посчитай боевую технику»

Воспитатель сообщает, что во время сражений солдаты используют разную боевую технику, транспорт, предлагает детям отгадать загадки:

Нагоняет страха По волнам плывет отважно,

Стальная черепаха: Не сбавляя быстрый ход.

Бензином питается, Лишь гудит машина важно.

Огнем кусается. (танк) Что такое?. (пароход)

Кто мне скажет, что за птица Тучек нет на горизонте

В небесах, как ветер, мчится, Но раскрылся в небе зонтик.

Белый чертит за собой Через несколько минут

След в лазури голубой? Опустился... (парашют)

А ведет ее пилот! – Что же это?. (самолет)

Воспитатель располагает на доске картинки с изображением боевой техники (танки, самолеты, пароходы, парашюты, дает задание: показать цифру, обозначающую количество нарисованных предметов.

7.Рефлексия:

Воспитатель обращает внимание детей на картинку, говорит, что курс молодого бойца ребята прошли, справились со всеми заданиями.

(в конце занятия у детей должна быть собрана картинка с изображением представителя разных военных профессий: моряк, летчик, танкист, десантник, военврач, пограничник) Дети называют свою военную специальность.

НОД 43 «МИР ПРОФЕССИЙ»

Тема: «Путешествие в мир профессий»

Задачи: Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 10.

Совершенствовать знания геометрических фигур. Закрепить ориентировку на листе бумаги.

Материалы и оборудование: зрительный тренажёр, сенсорно – дидактический крест, корригирующие дорожки, 10 конвертов, 5 разноцветных цветов с загадками, квадраты; ножницы, клей, кисточка, голубой лист бумаги, картинки с изображением доктора, моряка, учителя, повара, почтальона, садовника, лист бумаги, карандаш.

Содержание

- Ребята, вы хотите путешествовать? Предлагаю вам поехать в путешествие на трамвае, а для того чтобы поехать на трамвае, нам нужно приобрести билеты, ответив на вопросы, получите билеты: Какое сейчас время года? Какой сейчас месяц? Как называется следующий месяц? Назови весенние месяцы. И пр.

А чтобы не сбиться с пути, мы поедem по сказочным тропинкам.

Упражнение «Зрительный тренажёр»

-Посмотрите на карту. Сначала мы пойдём наверх, потом вниз, затем мы с вами отправимся по большому овалу, потом по маленькому. Наше путешествие будет не только по прямой дорожке, мы будем петлять и, наконец, вернёмся в детский сад.

-Мы с вами приехали на цветочную поляну. Посмотрите, как много здесь цветов.

(Дети подходят к сенсорному кресту, встают полукругом.)

-Как узнать, сколько цветов? (нужно их сосчитать).

-Эти цветы здесь оставил садовник, (в углу расположена картинка с изображением садовника). Найдите, где картинка с изображением садовника. Но наши цветы необычные, они с загадками. -Воспитатель берёт красный цветок. Дети, какой цветок по цвету? -Послушайте загадку, а ответ вы найдёте на картинке на экологическом панно.

Загадка про почтальона -Почтальон принёс много писем, вы хотите помочь почтальону сосчитать письма? Пойдём к доске и посчитаем, сколько писем у почтальона. (Дети подходят к доске, воспитатель выставляет конверты, а дети считают)

- Сколько всего конвертов? (10). - какой по счёту жёлтый конверт? -Какой по счёту синий конверт? - Какой по цвету десятый конверт? - Какой по цвету первый конверт? - Какой по счёту конверт находится перед жёлтым конвертом?

-Хорошо, вы правильно выполнили задание, и нам нужно вернуться на цветочную поляну.

Воспитатель берёт жёлтый цветок. Дети, какой цветок по цвету? Отгадайте загадку.

Загадка про моряка -Нам нужно помочь моряку справиться с заданием, присаживайтесь за столы. На столах лежат квадраты разной величины.

- Посмотрите, какая фигура лежит перед вами на столах (квадрат).

-Как вы думаете, как можно разделить квадрат на четыре треугольника.

-Разделите его на четыре треугольника, покажите одну четвёртую часть четырёхугольника. (Воспитатель берёт разные части треугольников)

Почему, получились треугольники разной величины? (Потому что у всех были квадраты разной величины. У кого часть больше, у того квадрат был больше.)

НОД 44«МИР ПРОФЕССИЙ»

Тема: «Путешествие в страну Профессий».

Задачи: Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 10.

Совершенствовать знания геометрических фигур. Познакомить с количественным составом числа 4 из единиц. Закрепить ориентирование на листе бумаги.

Материалы и оборудование: Для воспитателя: поезд с 10вагонами, картинки с изображением людей определенной профессии (повар, строитель, врач, почтальон), картинки с изображением кухонных приборов, 10конвертов разного цвета, чертеж строителя, картинки с изображением предметов разной геометрической формы.

Для детей: 1плоская геометрическая фигура, цветные карандаши, лист белой бумаги.

Содержание

1. Организационный момент.

- Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие, в страну «Профессий». Как вы думаете на чем можно путешествовать? (ответы детей). Я предлагаю вам отправиться в путешествие на поезде.

2. Основная часть.

- Сколько вагонов в поезде? (10) Как вы узнали? (сосчитали). Сосчитаем вагоны? Как можно еще сосчитать?

- Для того, чтобы путешествовать на поезде, нам необходимо приобрести билеты. Получить билет можно, только если вы правильно ответите на вопрос. (Все билеты отличаются по форме и цвету). -Какое сейчас время года? -Какой сейчас месяц? -Назови зимние месяцы? -Какой сегодня день недели? -Назови все дни недели? -Сколько дней в недели? -Назови выходные дни? и т.д.

- Теперь у всех билеты есть, и можно занимать посадочные места, в соответствии с приобретенным билетом:

-В первом вагоне едут пассажиры с билетами желтого цвета квадратной формы. У кого такие билеты, покажите? Занимайте места.

- Во втором вагоне едут пассажиры с билетами синего цвета круглой формы. У кого такие билеты, покажите? Занимайте места.

В вагоне желтого цвета едут пассажиры с билетами синего цвета треугольной формы. У кого такие билеты, покажите? А какой это вагон?(третий).

Занимайте места. (и т.д. пока все вагоны не будут заняты)

- все заняли свои места, отправляемся в путешествие в страну «Профессий».

Приготовили глазки, нарисуем наш маршрут глазами: сначала мы поедem наверх, потом вниз, затем мы с вами отправимся по большому овалу, потом по маленькому, наше путешествие будет не только по прямой дорожке, но и мы будем петлять. И наконец мы приехали в страну «Профессий».

- Теперь мы можем познакомиться с жителем страны:

Кто так вкусно готовит: Борщ и щи

Мясные котлеты, Салаты, винегреты,

Завтраки и обеды? (повар)

- Ребята, повар просит вас о помощи: помочь ему составить число 3.

Поможем? Попробуйте составить число 3 из предметов посуды. -Сколько

всего предметов посуды? (3) Сколько каких предметов посуды ты взял?

(один половник, одна сковорода, одна кастрюля) как составил число три?

Сколько предметов посуды каждого вида?

- Я добавлю еще один предмет посуды: одну тарелку. Сколько теперь стало

предметов посуды? (4) Сколько каких предметов посуды? Какое теперь

число мы составили?(4)Как мы составили число четыре?

- А теперь составьте число четыре с помощью цветных карандашей. (дети

самостоятельно составляют, с последующим объяснение, воспитатель

проверяет).

- Повару мы помогли, и можем отправляться дальше:

Кирпичи уложит в ряд, Строит садики, дома

Не пожарный, не водитель, Дом нам выстроит... (строитель)

- Строитель в своей работе использует чертежи, схемы. А чтобы ими

пользоваться надо знать где право, а где лево. Вы, ребята, знаете? Поднимите

правую руку. А теперь левую руку. Строитель просит, помочь составить ему

схему:

-Посередине листа нарисуйте треугольник синего цвета.

- В левом нижнем углу круг желтого цвета.

- В левом верхнем углу квадрат зеленого цвета.

- В правом верхнем углу прямоугольник красного цвета.

- В правом нижнем углу овал коричневого цвета.

Воспитатель: - Строитель, тоже составил схему и хочет чтобы вы проверили:

совпадает ли ваша схема с его? Поднимите руку у кого не совпала схема. (в

течение дня проводится индивид. работа с этими детьми)

3. Итог занятия.

-Наше путешествие подходит к концу. Ребята, вам понравилось

путешествие? Что вам больше всего понравилось?

-Из треугольников нужно выложить силуэты предметов, связанных с морем.

Дети, как вы думаете, какие предметы связаны с морем (кораблик, лодка, рыбка, плот, морская звезда, кит и т.д.).

-А теперь нужно наклеить силуэты на голубую бумагу.

-Назовите то, что вы сделали; -Какие рыбки у вас получились?

-В какую сторону они плывут? Где находятся? -Сколько рыбок, плотов? Чего больше? -Найдите одинаковые предметы. -Вы сделали разные предметы, чем они похожи? (Все они сделаны из четырёх треугольников).

-Моряку очень понравились ваши работы, он очень доволен и благодарит вас, а нам пора отправляться в путь, на нашу поляну.

Воспитатель берёт синий цветок и загадывает загадку:

Загадка про доктора -Доктор предлагает нам отдохнуть и сделать физкультминутку.

Три медведя шли домой (шагают на месте вперевалку)

Папа был большой, большой (поднимают руки над головой)

Мама с ним поменьше ростом (руки на уровне груди)

А сынок малютка просто (дети приседают)

Очень маленький он был

С погремушками ходил (дети имитируют игру с погремушками)

Дзинь, дзинь, дзинь.

-Попрошаемся с доктором и посмотрим, какое же ещё задание мы найдём на полянке.

-Воспитатель берёт картинку с зелёным цветком. Дети, какой цветок по цвету?

Загадка про повара -Но наш повар не может решить задачки, вы хотите помочь ему.

(3-4) Задачки в стихах

-Молодцы, ребята, правильно решили задачки и помогли повару.

Теперь наш повар пойдёт изобретать новые необычные блюда, а нам пора возвращаться на цветочную поляну.

-Посмотрите, какой цветок по цвету остался (оранжевый)

Загадка про учителя

-Учитель хочет узнать, умеете ли вы ориентироваться, знаете ли вы где правая, а где левая рука.

-Давайте подойдём к столу. Перед вами лежит лист бумаги и карандаш.

Нарисуйте в правом верхнем углу квадрат В правом нижнем углу треугольник

В левом верхнем углу прямоугольник В левом нижнем – круг Посередине -

трапецию.

-Проверьте, правильно вы выполнили задание, или нет

-Ребята, вам понравилось путешествовать.

-Вспомните, кто вам приготовил задание.

-Что вам больше всего понравилось?

-Молодцы, ребята, а сейчас нам пора возвращаться в детский сад.

1 неделя «МАМИН ПРАЗДНИК»

НОД 45 «МАМИН ПРАЗДНИК»

Тема: «Образование числа 8»

Задачи:

Познакомить детей с образованием числа 8. Учить видеть равенство и неравенство количества предметов. Упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами.

Демонстрационный материал: Конверты с заданиями, счетная лесенка, игрушки лисиц и зайцев (по 8 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3-4 штуки), Маша и Медведь.

Раздаточный материал: Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 8 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3-4 штуки для каждого ребенка)

Содержание

НОД

Воспитатель: - Сегодня к нам в детский сад пришли гости.

Гости дорогие, важные такие.

В зале здесь у нас сидят,

Строго так на всех глядят

-Вглядитесь в лица наших гостей. Они действительно строгие и серьезные? Нет?. А какие?.. Попробуйте подобрать слова для определения выражения их лиц (спокойные, улыбающиеся, внимательные, добрые, веселые, светлые, открытые...)

И не строго, а с улыбкой.

Очень теплой и простой.

Гости нас встречают с вами .

Чем ответим? ДО-БРО-, .. (ТОЙ)

-Давайте пожелаем нашим гостям доброго утра. Скажем все вместе «Доброе утро»!

Воспитатель: - Дети, сегодня, к нам на занятие пришли еще гости. Узнаем и увидим мы их, только когда отгадаем загадку. Слушайте внимательно: Сидит в корзинке девочка, у Мишки за спиной. Он сам того не ведая, несет ее домой. Воспитатель: - Из какой сказки гости, ребята? Ответы детей: - Маша и Медведь. Воспитатель: - Да, действительно, эта сказка называется Маша и Медведь. А вот и они. Маша и Медведь мне рассказали, что скучно им стало в лесу, и они решили придти к ребятам в детский сад и поиграть с вами. Дело в том, что Маша и Медведь очень любят у себя в лесном домике заниматься математикой. Но есть у них и такие задания, с которыми они справиться не могут. Дети, давайте мы им поможем? Согласны? Ответы детей: - Да. Воспитатель: - У каждого из них есть конверты, в котором написаны задания, у кого мы сначала возьмем конверт: у Маши или у Медведя?

Медведь говорит, что надо взять конверт у Маши, т.к. она девочка, а девочкам надо уступать.

Берем конверт, открываем и читаем задание, с которым Маша не смогла справиться - сосчитать и сравнить игрушки. Посмотрите, что это-лесенка, на которой расположены игрушки. Что можно сказать о величине игрушек? Зайчики большие, а ежики маленькие. Кого больше, зайчиков или ежей? Как проверить. Один ребенок считает зайчиков, а другой - маленьких ежей. Выяснив, сколько зайчиков и

НОД 46

Тема: «Проделки Бабы Яги или в поисках 8 марта»

Задачи: закреплять состав числа 8, упражнять в прямом счете до 10, учить определять «соседей» числа, совершенствовать умение зрительно распознавать геометрические фигуры

Оборудование: проектор, мультимедийная доска, круги с числами от 1 до 10, мяч. Раздаточный материал: – счетные палочки, корзинки, орехи, геометрические фигуры, карточки с изображением «нитки для бус», карточки-образцы.

Содержание

1. Организационный момент Дети стоят в кругу.

Собрались все дети в круг Ты мой друг и я твой друг

Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся

Воспитатель: ребята, а какое сейчас время года? весна (слайд 1)

Воспитатель: а какой месяц? март

Воспитатель: правильно, ребята, а скажите, пожалуйста, а какой праздник скоро будет? 8 марта (слайд 2)

Воспитатель: а что это за праздник?

Ответы детей

Воспитатель: Конечно, очень скоро будет замечательный весенний праздник – праздник всех женщин – мам, бабушек, девочек. Давайте мы с вами подумаем, что же мы нашим мамам подарим? (Слайд 3) На экране - Баба Яга.

Баба Яга: Ах, у вас праздник? Вы мам поздравлять собираетесь? А про меня забыли? А кто же меня поздравит? Ну я сейчас метлой своей своей взмахну и не будет у вас никакого праздника, я его в лесу своем спрячу и не найдете вы его никогда! (Слайд 4)

Воспитатель: что же нам делать ребята? Как же праздник вернуть?

(Слайд 5) В: Ну что ребята, отправляемся на поиски Бабы Яги, идем спасать праздник?(Слайд 6)

Проходят на ковер, на ковре разложены круги с цифрами от 1 до 10.

Воспитатель: ребята, мы дошли до болота, как же нам перебраться через него? Давайте спросим лягушку, как это сделать.(Слайд 7)

Лягушка: чтобы перебраться через болото, нужно прыгать по кочкам с цифрами. Но будьте внимательны – баба Яга хотела вас запутать и перемешала цифры на кочках. Только тот перейдет через болото, кто будет идти по цифрам по порядку – от меньшей к большей. (Дети выполняют задание)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Справились с заданием. Идем дальше.

Выходим на лесную полянку. (Слайд 8)

Воспитатель: Ребята, нас встречает зайчик. Зайчик, скажи пожалуйста, где живет Баба Яга?

Зайчик: Я вам скажу, но сначала вы со мной поиграйте.

Проводится игра с мячом «Назови соседей числа». (Воспитатель бросает ребенку мяч и говорит число, ребенку нужно назвать предшествующее и последующее число).

Зайчик: Молодцы, ребята, а теперь отправляйтесь вперед, мудрый филин подскажет вам, где живет Баба Яга.(Слайд 9)

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите белочка на дереве сидит и кажется она очень огорчена. Белочка, мы можем тебе помочь?

Белочка: я никак не могу разложить орехи по корзинкам. В каждой корзинке у меня должно быть по 8 орехов. Часть орехов я уже разложила, а сколько орехов нужно добавить в каждую – никак не пойму, поможете мне?

Воспитатель: поможем, ребята? Тогда садитесь за столы, и приступим к заданию.

На столах у каждого ребенка 8 корзин. В корзинах разное количество орехов (от одного до семи). На подносе – орехи. В каждую корзину нужно добавлять орехи, чтобы получилось 8. Молодцы ребята, помогли белочке. (Слайд 10)

Ну вот ребята и мудрый филин. Филин, скажи нам, пожалуйста, как найти Бабу Ягу.

Филин: Скажу конечно, но сначала выполните мои задания.

Задание 1 (Слайд 11). Вы видите изображения деревьев с кронами, похожими на геометрические фигуры. Сосчитайте, сколько всего деревьев на рисунке? (Пять деревьев).

Покажите дерево, с кроной похожей на круг (овал, треугольник, прямоугольник, квадрат).

Какое по счету дерево с круглой кроной (овальной, треугольной, прямоугольной, квадратной)?

Задание 2 (Слайд 12)

Посмотрите внимательно на картинку и постарайтесь запомнить изображения. А потом по памяти, с помощью счетных палочек выложите узоры.

Филин: Молодцы, и с этим заданием справились.

(Слайд 13) Динамическая пауза «Сосчитай и сделай»

Воспитатель: А сейчас, ребята, давайте немного отдохнем. Вставайте из-за столов и подходите ко мне поближе.

Сколько точек в этом круге (5, Столько раз поднимем руки.

Сколько палочек до точки (6, Столько встанем на носочки.

Сколько ёлочек зелёных (4, Столько сделаем наклонов.

Сколько здесь у нас кружков (7, Столько сделаем прыжков.

Филин: Домик Бабы Яги впереди, удачи вам.

(Слайд 14) Баба Яга: А, явились? И что же, все препятствия преодолели?

Воспитатель: Баба Яга, мы так долго тебя искали, столько заданий выполнили, верни нам, пожалуйста, праздник. Хочешь, мы и тебя на наш праздник пригласим, правда ребята?

Баба Яга: Ну что же, верну, но только если вы для меня подарочек сделаете.

Перед каждым ребенком набор геометрических фигур, карточка-образец, карточка с «ниткой». Задание: найти закономерность и выложить бусы на «нитке»

(Слайд 15) Баба Яга: Ой, какие бусы замечательные получились! Ну что же, сейчас взмахну волшебной метлой и праздник 8 марта вернется и вы снова окажетесь в детском саду! (Слайд 16)

Рефлексия

Воспитатель: Ну что же ребята, вот мы и вернулись в детский сад. Что мы сегодня с вами делали? Какие задания выполняли? Чему научились? Как вы считаете, все у нас получилось? Я очень рада, что наше приключение закончилось и теперь мы наконец-то можем начать подготовку к прекрасному празднику весны - 8 марта.

сколько ежиков, какое число больше (меньше): 6 или 7, педагог спрашивает: «Что надо сделать, чтобы сразу стало видно, кого больше, кого меньше?» Затем вызывает ребенка и предлагает ему поместить маленьких ежиков под большими зайчиками, точно один под одним, и объяснить, какое число больше, какое — меньше. Педагог уточняет ответы детей: «Правильно, теперь хорошо видно, что 7 больше 6.

Демонстрируют оба способа установления равенства, затем количество игрушек в обеих группах доводят до 7. Воспитатель подчеркивает, что игрушки, разного размера, но их стало поровну — по 7. Число предметов не зависит от их размеров. Далее педагог показывает детям способ образования числа 8, используя для этого те же приемы, что и при образовании чисел 6 и 7;

Молодцы, как быстро вы справились с заданием

- Возьмем конверт у Мишки. Открываю: Мишка приглашает вас поиграть - Ребята, а сейчас вы все будете зайчиками. Согласны?

Зайчикам не будет скучно, Сделаем зарядку дружно?

Вправо, влево повернись, наклонись и поднимись.

Лапки вверх, лапки в бок И на месте скок-скок - скок,

А теперь бежим вприпрыжку. Молодцы, мои зайчишки.

Замедляйте детки шаг, Шаг на месте, стой! Вот так!

Воспитатель: - Хорошо отдохнули.

- А теперь возьмем конверт у Маши. Открываем его и видим карточки двухполосные. На столе круги разноцветные. Маша не знает, что с этими карточками делать, И так - на верхней полосочке расположить семь кругов, а на нижней столько же. И так далее.

Молодцы, Маша очень рада.

Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы», вот и загадки. (В групповой комнате заранее расположены предметы, имеющие форму круга, квадрата, треугольника и прямоугольника).

Воспитатель из письма зачитывает описания геометрических фигур. На каждую отгадку показывайте геометрическую фигуру.

Дети отгадывают загадки, берут карточки с изображениями соответствующих геометрических фигур и ищут в группе предметы такой же формы. Загадки про геометрические фигуры:

(треугольник) (круг) (квадрат) (прямоугольник).

Воспитатель следит за правильностью выполнения задания и предлагает детям объяснить свой выбор и рассказать об игрушке. (Например: «Я выбрал салфетку, она похожа на квадрат, у нее четыре стороны»).

Я смотрю, у Маши еще один конвертик, откроем? Сюрприз найдете, если Егор сделает 2 шага вперед, повернет налево и сделает 5 шагов вперед.

Маша и медведь. Молодцы, ребята, со всеми заданиями справились. Нам очень у вас понравилось, но пора возвращаться в лес. До свидания, ребята! Вы нас многому научили.

Подведение итогов

2 неделя «ВЕСНА ИДЕТ – ВЕСНЕ ДОРОГУ!»

НОД 47

Тема: «В гостях у Весны»

Задачи. 1. Уточнить знания о временах года о последовательности дней недели.

2. Познакомить детей с составом числа 7 из единиц.

3. Закреплять умение считать звуки на слух и воспроизводить движения на 1 больше (на 1 меньше).

Содержание

Организационный момент: Дети сидят на паласе по кругу и изображают "спящих" (раздается пение петушка) дети «проспаются».

Воспитатель: Ночь прошла, настало ... (утро). Все «проснулись» потянулись, ко мне спинкой повернулись. Я вам загадку загадаю а вы, попробуйте ее отгадать : Она раскроет почки в зеленые листочки. Деревья все оденет посевы все польет. Движения полна, зовут ее (весна).Давайте ребята позовем весну.

Игра с пальчиками «весна»:

Иди весна, иди, красна (пальчики «идут» по паласу).

Принеси ржаной колосок (загибают пальцы начиная с мизинца,

Овсяной снопок, Яблоки душистые, Груши золотистые,

Большой урожай в наш край. (одеваю веночек, дети поворачиваются.)

Весна: Кто меня зовет? Я Весна – красна. А кто скажет какой сейчас месяц? Какие еще весенние месяцы вы знаете?

Молодцы! Я сейчас вам загадку загадаю, а вы попробуйте ее отгадать: Нас семь братьев, летами все равны, а имена разные (дни недели). А какой сегодня день? Игра: «Дни недели» (бросаю мяч, прошу назвать день недели поочередно, порядковый номер, название; можно «соседей» названного дня).

Весна: Ребята что происходит весной, когда тает снег (Бегут ручьи)

Игра «Ручейки»: (Дети делятся на 2 команды). Я буду говорить куда бежать ручейкам (команды с противоположных сторон бегут по очереди, запоминая куда бегут другие.) Побежали ручейки прямо, повернули налево, теперь прямо. Как бежала первая команда? Вторая? Почему они оказались вместе (Бежали с противоположных сторон.)

Весна :Молодцы, ребята. Вы так дружно бежали что быстро растаял снежок и посмотрите, ожил лужок. (Обращаю внимание на поляну с разными цветами.)

Релаксация:

Солнце светит ярко детям стало жарко. Я вам предлагаю присесть на лужок подуть друг на друга, прикрыть глазки и послушать пение птиц. (Включаю фонограмму и разбрасываю лепестки от цветов оставляя по одному у каждого цветка.)

Весна: Ребята вы так дружно дули что поднялся сильный ветер и улетели лепесточки. Что же делать (Дети приносят по одному лепестку составляем цветы, обращая внимание на размер форму цвет.)

Кто догадался, какое число мы составили? Как мы это сделали? Зависит ли число от формы размера, цвета?

Физминутка.

Весна: А теперь мы встанем вокруг красивой полянки в хоровод и будем повторять за мной. Солнце ясное взошло, (руки вверх)

2 неделя «ВЕСНА ИДЕТ – ВЕСНЕ ДОРОГУ!»

НОД 48 Тема: «Пришла весна».

Задачи:

Упражнять в счете в пределах 8; продолжать знакомить детей с составом числа 8; повторить названия весенних месяцев; закрепить названия геометрических фигур; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги; упражнять в составлении задач по картинке и записывать ее решение.

Содержание

В группе все расставлено как в весеннем лесу (деревья, кустарники). Звучит весенняя мелодия и на телевизоре показывается видео прихода весны. Игрушки-зверята Зайчик. Кап да кап, и не до сна, Постучалась к нам весна.

Зазвенел ручей игриво. Вышла белка: «Что за диво! Хватит звери нам скучать, Уж весну пора встречать!» - Вот только почему-то и не барсук, и не медведь, и не ежик, никто не просыпается, да и травка моя не очень хорошо всходит, потому что снег еще лежит. Что случилось, ни чего не пойму. (Садится на пенек и плачет. Зайчик и Белочка ее успокаивают).

Белочка. Не плачь Весна, я знаю, как тебе помочь. Мы позовем своих друзей из детского сада и они все исправят. (Белочка берет волшебный колокольчик и звонит в него. Под веселую музыку выходят дети и становятся полукругом.)

Воспитатель. Здравствуйте друзья, вы нас звали. Мы услышали звон колокольчика, и тут же поспешили к вам на помощь. Что случилось?

Зайчик. В наш лес, пришла весна, принесла тепло, улыбку, смех, вот только ни кто не хочет к ней выходить. Медведь и ежик еще спят, травка ни как не хочет зеленеть, да и подснежников еще нет. (Весна плачет)

Воспитатель. Ребята, а какое у нас сейчас время года? Ребята назовите какой первый месяц весны? Какой второй? Какой третий? Перед вами на столе разложены картинки, вам необходимо разложить их в соответствии с весенними месяцами. (Дети выполняют работу под музыкальное сопровождение).

(Звучит аудио запись, разговора зимы.)

Зима. Здравствуйте ребята! Это я властная, снежная хозяйка Зима. Я три месяца у вас гостила со своими подругами метелью и вьюгой. Нам очень у вас понравилось, и мы не хотим уходить. Мы думаем, что еще на три месяца у вас задержимся, и все для этого сделаем.

Воспитатель. Но ведь ваше время вышло, и вам на смену пришла весна – красна.

Зима. Хорошо, если вы справитесь с нашими заданиями, то мы так и быть уступим права весне. Вот только задания не простые, и не думайте, что вы с ними так легко справитесь.

Воспитатель. Не переживай весна, мы прогоним зиму. А вот и задания, которые она нам предлагает. (Воспитатель подходит к елочке, возле которой стоит сундук, и достает от туда задания). И в этом весна ты должна нам помочь.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, в сундуке я нашла два больших конверта. (Воспитатель достает из конвертов разрезные картинки, на которых изображены зимние рисунки). Нам необходимо собрать эти картинки. Давайте мы объединиться в две команды. (Каждая команда проходят к магнитной доске и выкладывают картинку. Все происходит под музыкальное сопровождение)

Воспитатель. Что изображено у вас на картине? (У нас картинка изображена кормушка. Снегири и синички прилетели полакомиться зернышками)

Воспитатель. Что изображено у вас на картинке? (У нас на картинке изображены две белочки – подружки. Они считают, сколько запасов у них осталось до весны)

Воспитатель. Команды, составьте задачи по вашим картинкам, а решение выложите с помощью цифр и математических знаков под картинкой.

- 1 команда. 6 птичек было в кормушке, 2 птички улетело. Сколько всего птичек осталось в кормушке? $6 - 2 = 4$.

- 2 команда. У булок было 6 желудей и 2 грибочка. Сколько всего плодов было у белочек? $6 + 2 = 8$.

Весна. Молодцы ребята. Ура! Вы справились с этим заданием.

Воспитатель. Весна, ребята выполнили первое задание, а теперь ты, убери снег с озера и опушки, растопи его своим теплом.

(Весна подходит к озеру и опушки и собирает снежинки. На озере остается голубая ткань, а на опушке появились подснежники. Все происходит под музыкальное сопровождение. В это время с доски один ребенок из команды убирает первое задание).

Воспитатель. Ребята посмотрите, озеро освободилось от то льда, да и снег растаял на опушке. - Что вы видите теперь на опушке? (подснежники)

- Сколько выросло на опушке подснежников? (Дети считают и говорят что 8). Мы сегодня с вами повторим цифру 8. Ребята, давайте вспомним стихотворение, о цифре восемь. А давайте найдем эту цифру. В нашем весеннем лесу спрятались разные цифры. Ребята, найдите цифру 8. Подснежники, занесены в красную книгу, поэтому мы срывать их не будем, но у меня есть вот такие цветочки. Нам нужно их разложить в 2 корзинки. Как мы можем это сделать, давайте вспомните состав числа 8. (1 и 7, 2 и 6, 3 и 5, 4 и 4).

Воспитатель. Молодцы вы правильно выполнили это задание, а теперь пройдемте за столы, и выложите цифровой ряд от одного до восьми.

Игра «Цифры соседи» (Маша назови соседей цифры 6,..... 7, 3 и т. Д положите перед собой карточки с двумя полосками. - Выложите на верхней линии 7 подснежников, а на нижней линии на 1 подснежника больше. Сколько подснежников у вас получилось на нижней линии? Где больше? Где меньше?)

Воспитатель. Давайте мы сейчас с вами отдохнем и проведем физкультминутку.

Весна. Молодцы, как у вас все хорошо получается. Наконец все в природе вернулось на свои места. Вы победили зиму. Большое вам спасибо. С помощью графического диктанта нарисуем весенний цветок. Графический диктант «Цветок» (Дети выполняют работу. После выполнения все выходят на ковер и становятся полукругом возле воспитателя и весны)

Воспитатель. Ребята, давайте мы с вами приготовим для весны подарок. Для этого мы с вами объединимся в две команды и выложим из геометрических фигур весеннюю картину и подарим ее весне. На столе разложены различные фигуры, и дана вам картинка, вы надо на фланеграфе выложить такую же.

(Дети выполняют работу. После дарят две картины весне)

Принесло на луг тепло. (руки опустить через стороны)

Раз, два, три – мы теперь опять цветы (шагаем.)

К солнцу потянулись все цветы, (руки вверх)

Стало нам приятно и тепло! (обхватить руками за плечи.)

Ветерок пролетал, Стебелечки качал (покачивание).

Цветы влево качнулись, (наклон влево)

Низко пригнулись. Цветы вправо качнулись (наклон вправо)

И низко прогнулись.

Весна : Ребята, я к вам пришла не одна. Со мной мои друзья. Угадайте, кто же это? (Загадка про матрёшку)

Матрешка: Мы матрешки, очень любим строиться по росту, но наоборот от самой... (высокой) до самой (низкой). Ну- ка я сейчас проверю а как вы умеете строиться. (дети выстраиваются по росту от низкого до высокого).

Весна : Посмотрите, ребята какая красивая сумочка у матрешки, интересно что же в ней (Достаю косынку) .На какую геометрическую фигуру похожа косынка? Почему? Здесь еще что то есть. (Достаю панаму). А это что? На какую фигуру похожа? Почему? Ой, здесь еще что то. (Зеркало) на что оно похоже? (Овал). И зачем это все матрешка взяла (Высказывание детей, подвести к заботе о здоровье и что бы следить за своим внешним видом).

(Незаметно одеваю на руку куклу «Би-ба-бо» Петрушку, вытирающего слезы)

Весна: Ой, Петрушка что случилось?

Петрушка: (обращает внимание на обручи с геометрическими фигурами)Я играл и перепутал все фигуры (в одном должны лежать треугольники в другом круги, в третьем овалы).

Весна: Успокойся дети тебе сейчас помогут. (Дети раскладывают фигуры по местам.)

Петрушка : Ну и молодцы! А вы что и считать умеете?

Петрушка: А вот я сейчас проверю. Я буду ударять в бубен, а вы закройте глаза и посчитайте сколько звуков, а присядьте на один раз больше (на один меньше). (Петрушка опять становится грустным. Дети встают в хоровод)

Дети: «Ты Петрушка, не грусти, не грусти. Что случилось расскажи, расскажи»

Петрушка: Ребята мне с вами так понравилось, очень жаль что меня не было с вами с самого начала. У вас, наверное, было интересно?

Весна: А давайте ребята расскажем Петрушке, что у нас было вначале.

Дети: Мы отгадывали загадки. Петрушка: Зачем?

Дети: повторили времена года, дни недели.

Матрешка: Угадали как меня зовут. Петрушка: А ты, то здесь зачем?

Матрешка: А мне дети показали как они умеют (дети: хором строиться по росту).

Дети : Еще мы бегали как ручейки. Петрушка (недоуменно): Зачем?

Дети : Повторили направления. Петрушка: Вот молодцы!

Дети: А еще мы собирали цветы.

Петрушка: А это для чего?

Дети: А чтобы понять, как можно составить число 7 ($1+1+1+1+1+1=7$).

Петрушка: А дальше я знаю знаю вы мне помогали. Спасибо вам. Вот я уже веселый, больше не буду грустить. Ребята я надеюсь, что в школе вы будете учиться только на "5".(Показывает красную цифру "5")

3 неделя «КНИЖКИНА НЕДЕЛЯ»

НОД 49

Тема: «Волшебная книга»

Задачи:

- закрепить прямой и обратный порядковый счет в пределах 10;
- закреплять умение, измерять расстояние меркой, сравнивать множества;
- учить ориентироваться в пространстве, понятие вперед, назад, вправо, влево.

Содержание

НОД

Дети находятся на ковре.

Воспитатель: Ребята, знаете, сегодня к нам должен прийти очень интересный гость. Вот я его жду, жду, а его все нет почему-то. Давайте прислушаемся все, может кто-нибудь слышит.

(В это время открывается дверь и входит Карлсон, напевая песни)

Дети ему подпевают.

Воспитатель: вот мы и дождались нашего гостя; все его узнали? (дети дружно отвечают)

Посмотрите, ребята, а Карлсон нам что-то принес. Карлсон, ну-ка, покажи, что это у тебя. (Карлсон показывает свою книгу). Ой, какая интересная книга волшебная. Ребята, посмотрите на эту книгу внимательно и скажите, чем мы сейчас будем заниматься? (ответ детей)

Правильно, математикой. Это волшебная математическая книга. Давайте её откроем. Ребята эта книга приглашает нас в путешествие по занимательной стране-математике. А путешествовать мы можем, выполняя задания этой книги, поэтому мы должны быть очень внимательные вести себя хорошо, не шуметь и не шалить. Готовы?

Дети Да!

Воспитатель Тогда в путь!

Посмотрите, эти следы привели Карлсона к нам.

Первое задание книги нужно посчитать, сколько здесь следов? (считают вместе)

А теперь кто-то один должен их посчитать в обратном порядке. (спрашивайте 4-х чел.) за правильный ответ даются фишки.

Молодцы, с первым заданием справились. Что же дальше нам предложит книга?

А вот что? Нужно меркой измерить расстояние отсюда до, и взять столько зверюшек сколько мерок получилось. Усадить их в ряд и поехать до окна. Вот такое сложное задание, кто попробует с ним справиться? Выходит ребенок и начинает выполнять задание, а воспитатель напоминает последовательность. Молодец, 8 зверюшек, а теперь все вместе с санками

3 неделя «КНИЖКИНА НЕДЕЛЯ»

НОД 50 Тема: «Путешествие по волшебной книге сказок»

Задачи: Закреплять знания геометрических фигур.

Упражнять в выкладывании числового ряда. Закрепить счетные умения детей.

Упражнять в умении действовать по словесной инструкции педагога.

Содержание

Организационный момент. Приветствие. Дети стоят в кругу.

- Давайте улыбнёмся друг другу и подарим всем хорошее настроение.

- Я сегодня приглашаю вас в путешествие по сказкам, где нас ждёт встреча с разными сказочными героями. А хорошее настроение мы возьмём с собой.

Много сказок есть на свете. Сказки очень любят дети.

Перед нами – в сказку дверь, Открывай её скорей.

- Чтобы открыть замок, нужен ключ. Мы его сейчас изготовим.

Для этого вам нужно найти своё рабочее место.

Подойдите к столу и возьмите по одному жетону.

Дети берут жетоны (геометрические фигуры)

- Сравните ваш жетон с изображением на стульчике: если оно совпало, то займите соответствующий стульчик. Это и есть ваше рабочее место.

Изображения геометрических фигур прикреплены к спинке стульчиков.

- Для выполнения задания нам нужны карандаши и лист бумаги. Но для начала разомнём наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика (любая)

Графический диктант. Дети под диктовку по клеточкам рисуют изображение ключа.

Дверь мы в сказку открываем, В мир волшебный попадаем.

Воспитатель открывает замок. Дети подлезают под перекладину. Звучит музыка в исполнении музыкального руководителя «В гостях у сказки».

-Поможет нам путешествовать «Волшебная книга сказок» (показать детям книгу).

1 страница - На первой странице мы встретимся с девочкой, которая торопилась на бал, но у неё было очень много дел. Кто это? (Золушка)

- Хотите помочь Золушке справиться с её делами?

Цифры спрятались в корзине. Ты быстрее их отыщи, По порядку разложи.

На столах стоят лоточки с фасолью и цифрами.

- Поможем Золушке выложить числовой ряд в порядке возрастания от 1 до 9. Дети находят цифры и выкладывают их в порядке возрастания (слева направо). - Золушке мы помогли и можем отправляться дальше.

2 страница - На следующей странице нас ждёт девочка, которая гостит у 7 гномов. - Вы догадались, кто это? (Белоснежка)

- Она просит помочь ей соткать коврик, чтобы сделать дом уютнее, т.к. Белоснежка ждет гостей.- Поможет нам в этом волшебная ленточка.

Вы за ленточку возьмитесь, В круг быстрее становитесь.

- Какой формы получился коврик? (Круглой).

- А теперь сделайте треугольный коврик, квадратный, овальный.

Белоснежка выберет коврик, который ей больше подходит, а мы можем с вами отдохнуть.

Динамическая пауза «Веселая зарядка» Под фонограмму дети выполняют движения ритмической гимнастики с постепенным ускорением (3 раза). «Буратино – длинный нос»

3 страница - Отдохнули мы с вами и можем открывать следующую страницу «Волшебной книги сказок»

- Хотите узнать, кто живёт на этой странице? Тогда отгадайте загадку.

Загадка про колобка (Показать картинку Колобка).

- Подойдите на свои места. (Дети садятся на стульчики). На тарелочках у вас лежат белые круги (колобки). Какой они геометрической формы? (круглой). - Как поделить Колобок пополам? (сложить).

Дети выполняют сложение вдвое.

- Скажите, дети, а что больше: целый колобок или его половинки, и почему? (целый, потому что 2 половинки вмещаются в один колобок).

- Молодцы, ребята. А сейчас отправимся к следующему сказочному герою.

4 страница - Он очень торопится в Африку, потому что ему пришла телеграмма от Гиппопотама.

«Приезжайте доктор, В Африку скорей. И спасите, доктор, наших малышей» - Вы догадались, кто это? (Доктор Айболит) Но вот перед ним море, Бушует на просторе. На чём же в Африку поплыть, Чтоб зверей там полечить? (на корабле).

- А корабль мы построим из счетных палочек. Отсчитайте 9 палочек.

Дети строят на столах корабли из счетных палочек. - Сколько палочек использовали для лодки? (5) - Сколько палочек использовали для паруса? (4)

- Какое число больше, 5 или 4? - На сколько? (на 1) - Сложите палочки в коробки. - Айболит отправился в Африку на наших парусниках, а наше путешествие продолжается.

5 страница - На следующей странице мы встретимся с персонажем, для которого главными качествами являются дружба и доброта.

- Вы догадались, о ком идёт речь?

- У Кота Леопольда сегодня день рождения. Он ждёт гостей: приготовил угощение, салфетки.

- Давайте поможем Коту Леопольду украсить салфетки, а заодно проверим, хорошая ли у вас память.

Дети садятся за столы.

Гимнастика для глаз «Часики»

- А теперь послушайте задание: вам нужно запомнить расположение фигур и их цвет.

И постараться выложить по памяти точно так, как у меня.

- Сравните расположение фигур на своей салфетке и моей.

- Коту Леопольду мы помогли, а память нашу мы будем и дальше развивать и тренировать.

- Это был последний сказочный герой, с которым мы сегодня встречались. Нам пора возвращаться обратно в группу.

- Подойдите все ко мне. Вот и завершилось наше путешествие, где мы встречались со сказочными героями: помогали им, выполняли различные задания, думали, размышляли. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Закройте глаза и начинаем отсчет от 1 до 5. (Дети считают хором)

Ребята посмотрите, да здесь часы, а сколько же они показывают времени? (створки «Окна» украшены геометрическими фигурами) А сколько геометрических фигур вы видите? сравните какое число больше или меньше. Ответы детей.

- Правильно. Давайте теперь сколько раз хлопаем в ладоши сколько времени указывают часы (открываются окно и там стоит шкатулка)

- Ребята, это наверное волшебная шкатулка, и без волшебных слов она не откроется.

Давайте все дружно скажем:

Крибле, крабле крис

Ты, шкатулка, отворись.

Открывается шкатулка а в ней 4 задачи.

Ребята здесь задачи, чтобы дальше путешествовать нужно решить эти задачи.

Пример задачи: Два числа 1 и 3, быстро их сложи и ответ скажи.

(дети поднимают руки, отвечают по одному, за правильный ответ фишка)

Теперь наше следующее задание. Кто его выполнит, оно очень сложное. (Вызывается 2 ребенка). Слушайте меня внимательно: сделать 3 шага вперед и 2 направо, и что вы там увидите? (домики).

Ребята, давайте все подойдем сюда. Посмотрите, что вы видите? Чьи это домики? А сколько их? Сколько (три домика поросят)

Поросят? А кто мне скажет, чей дом прочнее? Почему (ответы детей) -

Правильно ребята. А теперь давайте заглянем в нашу книгу. В ней есть новое задание, куда же дальше приведет она нас. Мне снова нужно трое очень внимательных ребят

Задание вам: сделать 5 шагов вперед и 2 налево.

Ребята подойдите сюда все, что вы там видите, (забор, из-за него видны лапки гусят, цыплят, кошки). Посмотрите, это забор, а за ним кто-то прячется. Кто же мне скажет, кто там и сколько кого? за правильный ответ фишка.

Ну вот мы дошли до домика, посмотрите, нет дом украшен, нужно постучать по барабану столько раз, сколько украшений на домике (выходит ребенок и продельывает это). Молодец правильно!

Карлсону не терпится поиграть с нами в игру "Живая неделя".

Наша книга снова зовет нас в путь и она приготовила нам ещё одно задание: нужно найти верхний левый угол, что вы там видите?

Развертывает конфету, и достает задание : "посмотри (конфета) на картинке и составь задачу"

За самую удачную задачу- фишку. (Дети составляют задачи)

Молодцы, а теперь пройдем на свои места и сядем. Давайте посчитаем сколько у кого фишек. За наибольшее число фишек вручается приз - 1 место, далее -2 и 3.

4 неделя «КРАСОТА В ИСКУССТВЕ»

НОД 51

Тема: ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ: ТРЕУГОЛЬНИК, КВАДРАТ, ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИК.

Задачи: учить различать геометрические фигуры; воспитывать коллективизм. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью.

Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.

Материалы и оборудование: геометрические фигуры; башенка и забор – 4 кирпичика, 3 кубика, призма, 1 птичка; домик для собачки – 4 кирпичика, призмы, 1 собачка, 1 мисочка.

Содержание

НОД

1. Введение игрового момента.

– Посмотрите, почему это ваши любимые игрушки – собачка и птички – такие грустные? (На столе у воспитателя находятся игрушки и строительный материал, необходимый для постройки.) У них случилась беда: поднялся сильный ветер и поломал их домики. Они просят построить для них новые домики. Но сначала нужно собрать и подготовить строительный материал.

2. Классификация геометрических фигур: треугольники, квадраты, четырехугольники.

– Рассмотрите на своих столах геометрические фигуры разной формы, величины, цвета. Давайте разложим фигуры по разным признакам.

– Отложите большие красные фигуры и назовите их.

– Отложите маленькие фигуры и назовите их.

– Отложите все четырехугольники.

– Отложите все треугольники.

– Отложите все квадраты.

– послушайте стихотворения А. П. Тимофеевского про геометрические фигуры: ТРЕУГОЛЬНИК

Самолет летит по небу, Треугольное крыло,

На моем велосипеде Треугольное седло,

Есть такой предмет, угольник,

И все это – ТРЕУГОЛЬНИК.

Тут мама три спички На стол положила,

И мне треугольник Из спичек сложила.

А в это время я чертил И наблюдал за мамою,

Я три прямых соединил И сделал то же самое. КВАДРАТ

Пришел из школы старший брат, Из спичек выложил квадрат.

4 неделя «КРАСОТА В ИСКУССТВЕ»

НОД 52

Тема: «Приключение маленькой звездочки»

Задачи: -знания детей о времени года, осенних месяцах, знания дней недели.

-знания в решении примеров на сложение и вычитание. --навыки прямого счёта в пределах 10 .

Содержание I этап. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, скажите, в какое время суток вы приходите в детский сад?

Воспитатель: Вы знаете, что каждый день начинается с рассвета. А чтобы каждый день рассвет был прекрасным нужно его встречать с улыбкой. Настроение поднимается, когда все друг другу улыбаются.

Воспитатель: Ребята, а вы любите слушать сказки? Дети: Да.

II этап. Основная часть.

Воспитатель: Сегодня, я расскажу вам сказку. В ней немного грусти, свет, тепло, много радости и любви. И всё это вы обязательно почувствуете, когда послушаете сказку. И так...слушайте. В давние предавние времена небо по ночам было совершенно тёмным, и жила там одна единственная крошечная звёздочка. Когда она оглядывалась вокруг, то понимала, что на небе одна – одинёшенька.

Посмотрите на эту звездочку. Какая она? (Грустная, печальная) А как вы думаете почему? (она одна) И от этого ей становилось грустно. Звёздочке очень хотелось иметь сестёр, чтобы ловить их и дарить им собственный свет. И тогда она решила обратиться к доброму волшебнику, жившему на высокой – высокой горе. Опустилась она пониже и спросила «Можешь ли ты мне помочь?» Волшебник был старым и мудрым, он хорошо знал, что такое одиночество. А как вы, ребята думаете, что это такое? (ответы детей). Да, я согласна с вами. Одиночество – это...

Волшебник решил помочь звездочке. Но как только он взмахнул волшебной палочкой, так как она была очень старой, а волшебник очень старался, и от его старания палочка вдруг сломалась. Что же делать? Нужна была новая волшебная палочка, и отправил волшебник звёздочку к волшебному вековому дубу за новой палочкой. И отправилась звездочка в путь.

По дороге она встретила медведя, он сидел и чесал у себя за ухом и думал: «Какое же сейчас время года? Какой сейчас месяц? А как называются осенние месяцы? Какое время года наступает после зимы? Название дней недели?»

Звездочка очень сильно хотела помочь медведю, но к сожалению она не знала ответы на эти вопросы. А давайте ребята, мы с вами поможем звёздочке и медведю и ответим на все эти вопросы. 1. Какое сейчас время года? 2. Какой сейчас месяц?

3. Как называются весенние месяцы? 4. Какое время года наступает после зимы? 5. Перечислите дни недели? Воспитатель: Медведю очень понравились ваши ответы, и попросил ему еще помочь. Он в лесу увидел разные насекомые и воздушные шарики, но не знал сколько их было. Под деревом увидел разные цветы, а сколько их было не знал. Воспитатель: Ну что ребята, сможете ему помочь? Тогда внимательно посмотрите на карточки! В небе летели две бабочки и к ним подлетела одна пчела? Сколько насекомых получилось в небе? Дети: Три.

Воспитатель: Правильно, теперь возьмите коробку с прищепками, отсчитайте такое же количество прищепок и прикрепите их на карточку.

Воспитатель: Сколько цветов увидел под деревом медведь? Дети: Четыре.

Воспитатель: Два из них были подснежники. А сколько одуванчиков было под деревом? Дети: Два. Воспитатель: Дети надули пять воздушных шаров и один из них лопнул. Воспитатель: Сколько воздушных шаров осталось? Дети: Четыре.

Полетела звёздочка дальше и вдруг она увидела лисичку, которая сидела и плакала, она очень хотела пойти в школу, но учитель Филин сказал: что, прежде всего она должна научиться правильно, считать от 1 до 10. Но увы, лисичка не умела считать и звездочка тоже ни чем не могла ей помочь. А давайте мы с вами сосчитаем от 1 до 10. Счет от 1 до 10.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы помогли лисичке, но у нее остались еще вопросы.

- Игра «Да или Нет». В пустом стакане есть орехи? В недели семь дней? Суп едят вилок? Медведь домашнее животное? Морковь бывает зеленая? Кошка боится мышку? Суббота - это выходной день? Четверг - это рабочий день?

Обрадовалась звёздочка и полетела дальше. Но тут дорогу ей преградили зайчата. «Поиграй с нами, звёздочка, поиграй!» Звездочка не хотела обидеть зайчат и решила с ними поиграть. Давайте и мы с вами поиграем.

- Физ. минутка «Как живёшь? Вот так!» Звёздочка очень торопилась, так бежала, что не увидела маму Зайчиху, которая несла разные картинки, в свой домик. Она столкнулась с ней, и все картинки упали. Но эти картинки были необычные, они были похожи на геометрические фигуры. Давайте поможем ему собрать их и скажем на какие геометрические фигуры похожи эти картины. И разместим их в окошки, где приклеены такие фигуры. Дети собирают картинки.

Посмотрим продолжение сказки. Вот и прилетела звездочка до старого дуба, нашла под ним сухую веточку и отправилась в обратный путь.

Прибежала звёздочка к волшебнику, принесла ему веточку, но как он ни пытался, ничего у него не получалось. Загрустила наша звёздочка: «Неужели я так и останусь на небе одна – одинёшенька». И волшебник говорит звездочке: «Давай мы с тобой поиграем в игру, вдруг потом получится»

- Игра «Противоположные слова» Потом последний раз взмахнул палочкой волшебник, но ничего не получилось. И вдруг звездочка горько, горько заплакала. Давайте ребята поможем звёздочке. У нас есть волшебная бумага с звездочкой, на котором мы при помощи красок рисуем сестрёнок для нашей звёздочки. Но рисовать мы их будем не обычным способом. Для этого у нас на столах лежат штампы. Давайте сядем за столы, садитесь удобно, спинку держите прямо, ножки поставьте вместе, ручки положите на стол. Теперь возьмите штампы, обмакните их одной стороной в краску, аккуратно приложите окрашенную сторону к бумаге, слегка прижмите и не двигая, поднимите вверх.

III этап. Заключительная часть. Теперь у звездочки появились сестрички. Звездочка очень счастлива. А особенно она рада тому, что подружилась с вами ребята.

Рефлексия: Воспитатель: Ребята, а пока вы были заняты работой, волшебник в знак благодарности нам подарил чудесный мешочек, в нём звёздочки, посмотрите. Воспитатель рассыпает звёздочки на столе. Найдите две одинаковые звезды, одну оставьте себе, а другую подарите вашим друзьям, чтобы никто в этом мире не был одинок.

Дала мне мама шоколад, Я дольку отломил – квадрат.

И стол – квадрат, и стул – квадрат, И на стене плакат – квадрат,

Доска, где шахматы стоят, И клетка каждая – квадрат,

Стоят там кони и слоны, Фигуры боевые.

КВАДРАТ – четыре стороны, Все стороны его равны, И все углы прямые.

– Как отличить треугольник от других геометрических фигур?

– Как узнать квадрат?

Игра «Веселый художник».

Помогите художнику дорисовать картинки.

3. Подвижная игра «Лисички и курочки».

Среди детей выбирается «лисичка», остальные – «куры» и «петухи». На одном конце площадки находятся в «курятнике» «куры» и «петухи». На противоположном – стоит «лисичка». «Курочки» и «петухи» (от трех до пяти игроков) ходят по площадке, делая вид, что клюют различных насекомых, зерна и т. д. Когда к ним подкрадывается лисичка, петухи кричат: «Ку-ка-ре-ку!» По этому сигналу все бегут в курятник, за ними бросается лисичка, которая старается запятнать любого из игроков.

Правила игры. Если водящему не удастся запятнать кого-либо из игроков, то он снова водит.

5. Рефлексия.

Апрель

1 неделя «ВЕЖЛИВОСТЬ И ДОБРОТА»

НОД 53

Тема: «Доброта творит чудеса»

Задачи:

Закреплять знания о геометрических фигурах, учить соотносить цифру с количеством предметов.

Развивать познавательную активность, инициативу, расширять кругозор.

Содержание

Воспитатель вместе с детьми ищет конверт.

Воспитатель: Ребята, вы помните, мы послали Коту в сапогах свои рисунки. И сегодня он нам послал свой портрет. Но я не пойму, что здесь не так, он какой-то не такой? Да он злой. А почему интересно он злой? А вы хотели бы видеть Кота добрым, веселым. А как мы можем помочь ему сделаться добрее. (Найти его сапоги).

А Кот, какой герой? (Сказочный). И мы тоже можем стать волшебниками.

Лишь прочту стихотворенье,

Вмиг начнутся превращения.

На одну ногу встал,

В страну волшебную попал.

Во многих сказках есть клубочки, которые помогают сказочным героям. У меня тоже есть клубочек. Но он не обыкновенный. Это клубочек доброты. Чтобы удержать клубок в руках, нужно знать добрые слова.

(Игра «Добрые слова»)

Ой, смотрите, а наш клубочек куда-то покатился. Что это там? Болото, а на нем какие-то кочки необычные, непонятные. Я даже не знаю, что нам делать? Может быть, вы мне подскажите? (Кочки с цифрами от 1 до 10).

Ну, все мы с вами выбрались из болота. Где наш клубочек? Пойдём за ним дальше. А перед нами сказочный сад. (Стоит дерево, с половинками яблок и груш). Он какой-то интересный. Что же в нем интересного? Мы же волшебники. Давайте его расколдуем. А как? (Составляем из половинок целое). Переверните и посмотрите, что же на обратной стороне? (Цифры). Вот лежат корзинки, а в них лежат фрукты, соотнесите цифру с фруктами.

Мы преодолели еще одно препятствие. А впереди у нас воздушная дорога. Она нам мешает двигаться дальше. А я знаю, что нам нужно делать. Если мы правильно отгадываем необычные задачки, то воздушная дорога разрешит нам пройти вперед. Не бойтесь, если вы решили задачу правильно, то шарик лопнет. (Висят воздушные шары, воспитатель тихонечко за правильный ответ иголкой лопают шарик).

Едет переполненный автобус, все пассажиры торопятся. Что они сделают, если автобус сойдет с рельсов.

1 неделя «ВЕЖЛИВОСТЬ И ДОБРОТА»

НОД 54 Тема: «Доброта»

Задачи:

1. Воспитывать у детей желание оказывать помощь друг другу, доброту, дружбу, товарищество. 2. Продолжить учить решать задачи на сложение и вычитание.

3. Развить интерес к математике, логическое мышление, речь, внимание, самостоятельность, воображение.

Оборудование и материалы: Демонстрационный материал: картинки с изображением тематики задач; геометрические фигуры; цифры; математические знаки. Раздаточный материал: конверты с геометрическими фигурами по количеству детей.

Содержание

- Ребята! Сегодня у нас открытое занятие и к нам пришли гости. Давайте встанем все вместе в круг радости и поприветствуем друг друга:

Круг радости:

Здравствуйте, тебе сказали, здравствуйте, ответил ты.

Как две ниточки связали, теплоты и доброты.

А еще к нам в гости пришел ученый филин. Он хочет посмотреть, как вы занимаетесь, что вы знаете и что умеете. Он будет сидеть здесь, и смотреть на нас с вами. А теперь приступим к занятию.

Назови. Слушаем внимательно мои вопросы.

Число между 3 и 5 Число, которое на 1 больше 8

Число, которое есть в названии сказки о Белоснежке и гномах

Число, которое меньше 7 на 1 Самая лучшая оценка

Число, обозначающее пару Число, стоящее перед 2

Число, которое есть в названии сказки о веселых поросятах Самое маленькое число Геометрические фигуры. Перед вами стоят фигуры, как их можно назвать одним словом? Правильно, это геометрические фигуры.

Назови фигуры, которые ты знаешь?

Раздели фигуры на две группы, с углами и без. Называй их.

Как называются фигуры, у которых больше 4-х углов?

На что похожи фигуры? Давайте, придумаем самые добрые и веселые ассоциации.

Работа с раздаточным материалом. Перед вами на столах лежат конверты. В этих конвертах есть геометрические фигуры, из которых вам надо собрать фигурку, изображенную на конверте. Ребята, фигурки животных, которые пришли к нам в гости, чтобы поучиться у нас дружбе и товариществу. Ребята, мы будем помогать друг другу, ведь так мы общаемся с друзьями. Если у нас не получается, мы попросим помощи у товарищей. Приступайте к выполнению задания.

Разминочка

Приглашаю вас на разминочку.

Итак, повторяйте за мной вот такие слова и движения:

Мы нашли себе жука (присесть, «подобрать жука»),

На большой ромашке (поднять руки вверх, разводя их в стороны).

Не хотим держать жука – (потрясти кистями),

Пусть лежит в кармашке (положить в кармашек).

Ой, упал, упал мой жук (руки к щекам потрясти головой),

Нос испачкал пылью (поднять жука вытереть ему нос)...

Улетел, улетел мохнатый жук (помахать руками, как крыльями).

Математические знаки. Ответьте:

Какой математический знак соответствует действию сложения?

Какой математический знак соответствует действию вычитания?

Когда складывают – число становится больше или меньше?

Когда вычитают – число становится больше или меньше?

Догадайся, каким действием нужно решать задачу, если в ней есть следующие слова: прилетели, приплыли, поставили, убежали, ускакали, зачеркнули, укатились, нарисовали, купили?

Решение задач. Сегодня мы будем составлять задачи по рисунку, и записывать решение. Смотрим и слушаем внимательно.

Было пять чашек, одна чашка разбилась. Какой математический знак мы с вами сейчас используем? Правильно, минус. Запишите в клеточках под рисунком решение: $5-1=4$. Как будем поступать, если это мы разбили чашку?

Росло три грибочка, дунал ветерок, и прилетело на грибы четыре листочка. Какой знак мы используем сейчас? Правильно, плюс. Запишите в клеточках над рисунком решение задачи: $3+4=7$. Скажите, а для одного листочка мы сможем найти друга? Кого?

Минутка тишины

Всегда приятно видеть, как дети улыбаются друг другу. Сегодня я приглашаю вас совершить путешествие на прекрасный остров, который называется «Остров Доброты и Отзывчивости». Если вам хочется, то вы можете закрыть глазки и послушать музыку. (Звучит музыка. Пауза).

Представьте себе красивый, зеленый остров, вокруг которого плещутся волны теплого моря (пауза). На этом острове живут мальчики и девочки. Мальчики сильные и смелые, а девочки – нежные и ласковые (пауза). Они очень дружные и веселые ребята. Всем девочкам и мальчикам хорошо вместе. Они умеют дружить и никогда не ссорятся (пауза). Всем мальчикам и девочкам радостно и хорошо вместе. Они улыбаются солнышку и держат друг друга за руки. Они – настоящие друзья, потому что добрые и отзывчивые (пауза).

Я скажу: «Хорошо быть добрым! Хорошо быть отзывчивым!», и вы откроете глазки.

Вздыхните глубоко. Потянитесь ручками вверх. Хорошо. Молодцы

Работа на листочках. Раскрасьте синим карандашом геометрические фигуры со знаком плюс.

Пальчиковая гимнастика:

Лягушки квакают - ква-ква-ква, Утки крикают - кря-кря-кря,

Гуси гогочут - га-га-га, Все хохочут - ха-ха-ха!

Рефлексия

Мы хорошо поработали сегодня. Все ребята молодцы, справились с заданиями.

Филин говорит вам спасибо и дарит вам такие вот значки на память за хорошую работу. Попрощаемся с филином и гостями. Занятие окончено.

Наступил долгожданный январь. Сначала зацвела одна яблоня, а потом еще три сливы. Сколько деревьев зацвело?

У бабушки Даши внук Паша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у нее внуков?

Наш клубок, покатился дальше. Ой, смотрите какой у нас сундук. Интересно, что там внутри? (Дети заглядывают в сундук, и находят черно-белую картинку с сапогами). Мы с вами нашли Коту сапоги. Нужно нам с вами возвращаться к нему обратно в садик. А как? (Воспитатель не забывает взять с собой сундук).

А я скажу вам на прощанье,

До новой встречи, до свиданья.

Кто присел, а потом встал,

И в группу снова он попал.

Ну вот, мы принесли Коту сапоги, он все равно злой. Может в сундуке что-то осталось, а мы не увидели. Не посмотреть ли нам? (Геометрические фигуры). Можем ли мы с вами из геометрических фигур составить красочные сапоги? (Составляем сапоги). (Воспитатель в это время Коту приклеивает улыбку).

Ребята, смотрите с Котом, что-то приключилось. А что? (Кот стал добрым). Почему? (Мы сделали ему сапоги). Сколько у него сапог? Какие? (Правый, левый).

Ребята, мы с вами сделали доброе дело. Но это, же в сказке. А можем ли мы в настоящей жизни помогать злым, грубым людям, становится добрее? Вы сталкивались со злым человеком? Как можно определить, что он злой? Давайте попробуем сделать мир добрее. Доброта делает чудеса. Я вчера была у малышей и увидела у них рваные книжки. Кто хочет мне помочь привести их в порядок? После тихого часа мы с вами их заклеим. А сейчас вы можете их посмотреть, что нужно будет делать

2 неделя «КОСМОС»

НОД 55 Тема: «Космическое путешествие»

Задачи:

- Продолжать закреплять умение детей строить из простейших геометрических фигур новые, более сложные постройки.
- Упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- Формировать умение сравнивать числа и пользоваться знаками.
- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
- Закреплять представления о временах года и днях недели.
- Закреплять умение различать понятия: выше - ниже, длиннее - короче, толще – тоньше, старше – младше.

Демонстрационный материал: геометрические фигуры для строительства ракеты, карточки для сравнения чисел, знаки, презентация.

Раздаточный материал: двухполосные карточки, картинки звезд и планет для счета, цифры, чистый листок, простой карандаш.

Содержание

Взрослый: Сегодня я приглашаю тебя в путешествие по космосу, где ты сможешь показать все свои математические знания, умения и сообразительность. Я думаю, что ты любишь математику, и это путешествие будет для тебя интересным. Желаю удачи!

Взрослый: проведем разминку: (Слайд 2)

- если стол выше стула, то стул?. (ниже стола)

- если линейка длиннее карандаша, то карандаш? ... (короче линейки)

- если веревка толще нитки, то нитка? ... (тоньше веревки)

- если сестра старше брата, то брат? ... (младше сестры)

Молодец! Команда готова. Но на чем же мы отправимся в космос? На ракете.

II. Основная часть

Давай вспомним, какие ты знаешь геометрические фигуры?

1. Строительство ракеты (Слайд 3)

Взрослый: Приступаем к строительству. В основание ракеты поставим трапецию, выше квадрат, треугольник и круг. Вот и готова наша ракета. Молодец, ты оказался умелым строителем. Итак, отправляемся. Приготовь пульт управления. Начнем отсчет (от 1 до 10). Вот мы и в космосе.

2. Взрослый: Мы прилетели на планету под номером 1. (Работа с двухполосными карточками). (Слайд 4)

На верхней полоске выложите 5 звезд подряд, поставьте нужную цифру. На нижней полоске расположите 4 планеты подряд, поставьте нужную цифру. Сравните количество звезд и планет. Чего больше, чего меньше? На сколько? Как сделать так, чтобы на верхней и нижней полоске предметов стало поровну? (Сравнение чисел).

2 неделя «КОСМОС»

НОД 56 Тема: «Путешествие в космос»

Задачи: - создать положительный настрой, желание взаимодействовать друг с другом; - закрепить навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10, находить предыдущее и последнее число для каждого числа; - совершенствовать умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию компонентов.

Содержание

Упражнение «Ракета».

- Ребята, мы сегодня с вами будем путешествовать. А вот, чтобы узнать - на чем – нужно выполнить небольшое упражнение. Что это за точки с цифрами? Как вы думаете, что нам с ними нужно сделать? (провести линии от цифры 1 до цифры 10). Что же у нас получилось? (ракета).

- Правильно! И сегодня мы с вами отправляемся на ракете в математический космос. Ребята, а какую подготовку должны пройти будущие космонавты? (ответы детей).

II. Поисковый этап.

1. Обозначение проблемы и составление плана решения проблемы, что же нужно сделать, чтобы оправиться в космос?

1. Сконструировать ракету. 2. Пройти подготовку.

А вот для того, чтобы нам с вами стать настоящими космонавтами, мы и отправимся на тренировочную орбитальную станцию. Ну что, поехали!.

1. Работа по плану. * Станция «Конструкторское бюро».

Игра «Ракета». Итак, мы с вами в конструкторском бюро.

Воспитатель приглашает детей за столы.

Есть конструкторы, которые строят космические корабли, ракеты. Сейчас вы станете конструкторами и будете выполнять два задания.

1. Делить ракету на части. Возьмите ракету. Сколько ракет у вас в руке? Дети: одна
Воспитатель: Сколько это частей? Сложите ее пополам. Сколько частей стало сейчас? Дети: две. Одинаковые они или нет по размеру Дети: да

Воспитатель: Что больше – одна часть ракеты или целая ракета?

Дети. Целая ракета больше, чем одна её часть.

2. Геометрическая ракета. Ребята, а что изображено на доске? (ракета).

А из каких геометрических фигур она состоит? А теперь попробуйте у себя на столах из геометрических фигур составить такую же ракету.

Воспитатель. Правильно, молодцы! Вы – классные конструкторы. Подготовку на этой станции мы успешно прошли можем отправляться дальше!

*Станция «Тренировочный модуль». Ребята, будущие космонавты проходят подготовку и в модулях – планетах, куда мы с вами сейчас и отправимся.

Пальчиковая гимнастика «Космонавт». А попали мы с вами на «Планету геометрических фигур», где нам предстоит выполнить несколько заданий.

• Ремонт моста. Ребята, смотрите, перед нами река, а мост разобран. Давайте отремонтируем его. На каждой дощечке есть цифра. Чтобы наш мост был крепким, дощечки с цифрами надо сложить по порядку, от 1 до 10. (Самостоятельная работа детей) .

– Проверим. Сосчитайте дощечки по порядку. Ничего не пропустили? (Нет) Теперь посчитайте в обратном порядке.

– Назовите, какая цифра стоит перед цифрой 6, 8, 10? – Назовите соседей цифр 4, 6, 9? Молодцы, все сделали правильно! – Ребята, наш мост в порядке, идем дальше.

• Поляна геометрических фигур. (блоки Дьенеша)

Смотрите, мы оказались на поляне геометрических фигур! Видите, все фигуры перепутаны. По каким признакам можно разделить эти фигуры? И на какие группы их можно разделить? (По цвету, по форме, по величине.)

– Ребята, давайте разделимся на три команды: первая команда будет собирать фигуры красного цвета, вторая- желтого, третья – синего. А как мы можем еще разобрать фигуры? (По форме, величине). А теперь разберите по форме. Молодцы! А сейчас по величине. (Самостоятельная работа детей) .

– Итак, сколько групп у вас получилось? (3) – Назовите их. (По форме, по цвету, по размеру.) – Молодцы! Привели поляну в порядок. Выполнили все необходимые задания и отправляемся дальше.

Физкультминутка «Раз, два, стоит ракета».

*Станция «Космическая лаборатория». Мы с вами пришли в космическую лабораторию, где нас ждут еще испытания. Ребята, вы умеет решать задачи?

Вот мы и проверим это сейчас.

• Решение задач (интерактивная доска)

Посмотрите-ка на столы! Для нас еще что-то приготовили! Что изображено на картинках? (домики)

• Состав числа (работа в парах)

Верно! Это домики инопланетян! А все ли они в домики расселились? На каждом этаже должно жить столько жильцов, сколько указано цифрой на доме. Дорисуйте нужное количество инопланетян на каждом этаже.

Выполним последнее упражнение перед возвращением на нашу планету.

Упражнение «Парад планет».

Перед детьми манеж с мячами разных размеров

Воспитатель: показывает (Слайд 3). Сколько планет вращается вокруг Солнца? Дети: девять планет

Воспитатель: Перед вами мячики, которые напоминают планеты. Сколько у нас планет? Дети: 9 и одно солнце.

Воспитатель: Прошу вас взять мячики и встать так как они находятся в Солнечной системе: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Каждая планета движется вокруг Солнца по своему пути.

Хоровод планеты водят В вышине, на небосводе.

Заключили Солнце в круг И летят за другом друг.

(Дети выполняют задание, вставая друг за другом как стоят планеты в солнечной системе) Воспитатель: Молодцы! Вы очень многое знаете о космосе и планетах. Я горжусь вами! (Дети складывают мячи в манеж.)

IV. Рефлексивно-оценочный этап – Ребята, вот и подошла наша подготовка к концу. Пора отправляться домой. – Понравилась вам подготовка? Какие трудности встречались на пути? Сегодня вы были дружными. Сумели выполнить все задания и прошли подготовку на орбитальной станции для будущих космонавтов.

2. Взрослый: А вот и планета под номером 2 «Веселые знаки». (Слайд 5) Вы должны сравнить рядом стоящие цифры и поставить между ними нужный знак.

4*5; 8*7; 3*6; 2*3 Почему ты поставил знак < или >? Молодец!

(Постарайтесь объяснить ребенку, что знак больше < или > ставиться всегда в ту сторону, где цифра меньше, например: 10 > 8)

4. Взрослый: Следующая планета под номером 3. (Слайд 6)

Она называется «Цифроград». Работа с числовыми веерами.

(Можно нарисовать цифры на квадратах из бумаги)

Взрослый: Я хлопаю в ладоши, а ты показываешь цифру, соответствующую количеству хлопков.

5.Физкультминутка (Слайд 7)

Раз, два – стоит ракета. (Руки вверх) Три, четыре – самолет. (в стороны)

Раз, два – хлопок в ладоши, (Хлопки в ладоши)

А потом на каждый счет. Раз, два, три, четыре – (Хлопки в ладоши)

И на месте ходили. (2 раза)

6. Ориентировка на листе бумаги (Слайд 8)

Взрослый: Планета под номером 4 называется «геометрические фигуры».

Хочу проверить твои знания и внимание. (Читайте задание медленно, чтобы ребенок смог подумать. Геометрические фигуры можно вырезать из цветной бумаги)

Размести на листе бумаги в правом верхнем углу треугольник. В левом нижнем углу квадрат. В нижнем правом углу круг, в верхнем левом углу прямоугольник. И посередине листа овал.

(Проверьте вместе с ребенком на слайде) Молодцы!

7. Взрослый: Отправляемся дальше к последней планете под номером 5. Она называется «Всезнайка». (Слайд 9) И так, начинай отвечать на вопросы.

- Какое сейчас время года? Сколько месяцев у весны? Назовите их.

- Сколько всего дней в неделе? Перечислите их. Какой сегодня день недели? Какой день недели будет завтра? Какой день недели был вчера?

- Назовите число, следующее за числом 5? Какое число находится между числами 6 и 8? После какого числа идет число 4?

III. Рефлексия

Взрослый: Пора нам с тобой возвращаться из путешествия. Возьми пульт управления в руки и дальше обратный отсчет (от 10 до 0). Вот мы и вернулись и наше путешествие закончилось.

- Скажите, пожалуйста, где ты был? А что там делал?

- Какие задания ты выполнял?

- Что было для тебя сложным, интересным?

Спасибо тебе за то, что ты был внимательным, послушным, сообразительным и выполнил все задания!

3 неделя «НАША ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ»

НОД 57 Тема: «Путешествие вокруг Земли»

Задачи: • Продолжать учить решать простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр. • Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке. • Закрепить знания детей о геометрических фигурах. • Закрепить знания о последовательности дней недели

Содержание

Давайте порадуемся солнцу и птицам А также порадуемся улыбчивым лицам

И всем, кто живет на этой планете Вы готовы? Здравствуй, математика!

А как вы считаете: математика предмет – интересный или нет? Почему вы считаете, что интересно? А кто думает, что математика не интересный предмет? А мы сегодня это проверим! Ребята, где мы живем, на какой планете? Всё, что нужно для жизни, даёт нам Земля :пищу, материал для одежды, воду. Земля – прекрасная планета! Люди должны любить и беречь её, ведь она наш общий дом.

СЛАЙД 1 День 22 апреля 1994 года был объявлен Всемирным днем Земли. В этот день множество отрезков материи с подписями россиян в защиту природы было пронесено по всей нашей стране. СЛАЙД 2 Из кусков составили флаг Земли - символ, призывающий людей относиться к природе с уважением. Это самый большой флаг, его площадь 660м

СЛАЙД 3 Космонавты говорят, что из космоса Земля наша голубая. И от каждого из нас зависит, чтобы из иллюминаторов космических кораблей они продолжали видеть голубые озера, а не грязные лужи, леса и луга, а не горы мусора. Очень важно бережно относиться к нашему общему дому Земле, и всем, кто на ней живет. Кроме нас и наших близких, на земле живет множество людей. А кто еще живет рядом с нами? (бабочки и жабы, цветы и деревья, рыбы и птицы, звери и насекомые)

СЛАЙД 4 Поэтому мы – все жители планеты Земля- очень зависим друг от друга. Земля- наш дом. Значит нам его и беречь. СЛАЙД 5 - Дети, я приглашаю вас в удивительное путешествие вокруг Земли, в пути вас ждут интересные задания и испытания. -Как истинные путешественники, мы зафиксируем дату нашего отправления (Дети из карточек составляют дату: число, месяц, день недели)

-Если путешествие будет длиться 3 дня, в какой день недели мы вернемся? -А на чем мы будем путешествовать? Ваши варианты? СЛАЙДЫ 6-9 - Откройте тетрадки, взяли правильно карандаш. Запишите число. Отсчитайте вниз 4 клетки и вправо 7 и поставьте точку. Графический диктант «Самолёт» - Итак, ребята, вы правы! Мы с вами отправимся странствовать на самолёте по материкам Как вы думаете, какой материк мы посетим первым? Почему? Чтобы не сбиться с пути мы используем макет Земли и будем рисовать карту. А что такое макет Земли? Наша планета земля разделена на 6 материков: Евразию-самый большой континент, Африку самый жаркий, Австралию –самый маленький, Антарктиду –самый холодный, Северную и Южную Америку- самый красивый. - Покажите на глобусе Евразию. - В тетрадках- 5 клеточек вниз и 18 вправо, поставьте точку.

-СЛАЙД 10. Назовите животных России. Посчитайте животных. Какой по счету волк, лиса, медведь, заяц? - Какое животное занесено в Красную книгу? Что мы можем сделать, чтобы в Красную книгу не попадали животные? -С заданием

3 неделя «НАША ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ»

НОД 58 Тема: «Лунтик на планете Земля»

Задачи: • Способствовать обобщению знаний о планете Земля.

•Закреплять умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать знания о составе числа в пределах 10. • Упражнять в сравнении множеств.

Демонстрационный материал: Интерактивная доска; напольные муляжи грибов с цифрами; картинки с изображением зверей, птиц, деревьев, простые карандаши, листочки, мольберт, знаки больше и меньше, цифры и знаки для задачи. Раздаточный материал: цветные карандаши, листы бумаги с изображением графической карты на каждого ребёнка, математические наборы.

Содержание 1. Организационный момент.

Здравствуй ребята, я очень рада вас видеть! Давайте встанем в круг, возьмемся за ручки, подарим друг другу улыбку. (Слышится шорох, с растерянностью в зал входит Лунтик) Лунтик: Ой! А куда я попал? На какую планету? Дети: Земля! Лунтик: А, что это за планета такая – Земля?

Воспитатель: Ребята, а что такое Земля? (стихотворение о земле)

Чудесен мир Земной в своем многообразии и красоте. Все в нем наполнено жизнью. Невозможно сосчитать всех этих птиц, растений, животных, насекомых, населяющих нашу планету. Они живут везде: и на суше, и в воде, и в почве, и в воздухе. И в этом мире царит стройный порядок, который часто называют «закон природы». Все эти растения и животные расселены на Земле согласно этому порядку. И кому чем положено питаться, тот тем и питается, где положено жить и расти, тот там живет и растет. Все в мире на земле рождается, растет и умирает. Одно сменяется другим. Всему отведено свое время, место и назначение!

Воспитатель: Ребята, а Вы узнали нашего героя? (да, Лунтик)

Лунтик: я очень рад, что Вы меня узнали, у меня возникла небольшая проблема, я не знаю, как мне добраться домой? У меня есть карта, но я в ней не могу разобраться!

Воспитатель: Лунтик, а мы с ребятами собрались на экскурсию, предлагаем тебе пойти с нами и своими глазами увидите красоту нашей планеты, а затем ребята помогут тебе «прочитать» карту. Правда ребята? Поможем нашему гостю? Дети: Да!

Лунтик: Я с удовольствием погуляю с вами по вашей прекрасной планете - Земля!

Воспитатель: А укажет дорогу к самым красивым местам нашей планеты нам волшебный мяч, но для этого нам нужно правильно произнести заветный шифр – считают до 20. Воспитатель: А теперь отправляемся на экскурсию. Посмотрите, как красиво здесь, вдохните глубже аромат, чистый воздух, прислушайтесь, как красиво поют птицы. Ребята где же мы находимся? Дети: в лесу!

Лунтик: ребята смотрите, что это? Дети: грибная полянка.

Воспитатель: правильно ребята! А какие грибы вы знаете? Назовите. А какие бывают грибы? Дети: съедобные, несъедобные.

Воспитатель: А кто знает, какие грибы растут на этой полянке грибы? Дети: боровики Воспитатель: правильно ребята! Молодцы!

Лунтик: Ребята, а давайте сделаем так, чтобы эти грибы росли дружно, для этого нам нужно, чтобы они росли по порядку - (расставляют грибы по порядку) • Какой по счету растет гриб после третьего?

Воспитатель: Молодцы! Вы совершили хороший поступок и подружили жителей грибной полянки. Но наша экскурсия не заканчивается и нам нужно идти дальше.

Лунтик: Я немного устал, давайте отдохнём.

Воспитатель: Лунтик, а мы с ребятами знаем разминку, повторяй за нами

Физминутка: «Грибок» Воспитатель: Идем дальше? Вместе: Да!

Воспитатель: Как вы думаете, где мы оказались? Дети: на речке.

Лунтик: Ой! Ой! Сколько здесь рыбок! Ой, еще приплыли рыбки! Ребята, а давайте про наших рыбок составим задачу, но сначала вспомним, что такое задача. Дети: это маленький рассказ, в котором есть числа и вопрос.

Лунтик: Ребята, а из чего состоит задача? Дети: УВРО

Лунтик: Ух –ты! А я совсем не умею составлять задачи, а вы меня научите меня составлять задачи! Воспитатель: Ребята, давайте научим Лунтика составлять задачи.

А чтобы он научился я предлагаю вам составить задачу про наших рыбок в речке:

«В речке плавало 5 рыбок, затем к ним приплыли ещё 3 рыбки. Сколько всего рыбок стало плавать в речке?»

Воспитатель: Что нам надо узнать? (сколько рыбок стало в речке) Это вопрос нашей задачи. Скажите, рыбок в речке стало больше или меньше? (больше) Почему? (потому что приплыли еще) На сколько их стало больше? (на три) Ребята, а как мы будем решать эту задачу? Какое арифметическое действие мы будем выполнять, прибавление или вычитание? (Сложение) Почему? (потому что рыбок стало больше) Сколько было рыбок? (5) Какой цифрой обозначим? (5) Выложите цифру 5 (Один на доске, остальные у себя) Сколько добавилось рыбок? (3) Какой цифрой обозначим? (3) Выложите цифру 3 (Один у доски) рыбок стало больше или меньше? (больше) Значит, какой арифметический знак мы поставим плюс или минус? (плюс) Почему? (потому что рыбок добавилось) Какой арифметический знак мы поставим? (=) Сколько стало рыбок в речке (8) Какой цифрой обозначим? (8) Выложите у себя цифру 8 (Один у доски) Скажите, что обозначает цифра 5? (в речке было 5 рыбок)

Скажите, что обозначает цифра 3? (приплыло еще 3 рыбки) Скажите, что обозначает цифра 8? (в речке стало плавать 8 рыбок)

Воспитатель: Ребята, мне кажется мы пришли на луг цветов.

На этом лугу, Фея цветов запуталась и не смогла сосчитать каких цветов на ее лугу больше, а каких меньше. Помогите ей пожалуйста! Дети: нужно посчитать цветы и поставить нужный знак (выходят к мольберту расставляют знаки больше, меньше и равно) Воспитатель: Молодцы! Ребята, нам нужно спешить, чтобы успеть помочь Лунтику. (играет музыка - «Мы по лугу идем» с движениями)

Воспитатель: Спасибо вам! А теперь отправляемся дальше.

Лунтик: Ой! А куда это мы пришли? Воспитатель: в детский сад, где ребят учат играть, дружить, считать, правильно говорить, учат «читать» графическую информацию. Ребята давайте поможем Лунтику «прочитать» его карту и указать верный путь домой (выполняют графическое задание «Найди правильную дорожку»).

Воспитатель: вот Лунтик, ребята справились с заданием, теперь ты точно не заблудишься и обязательно вернешься домой!

Лунтик: Спасибо вам ребята за эту увлекательную экскурсию и за полученные знания! В память о себе я вам хочу подарить раскраски о своей планете и её жителях, которые вы сможете раскрасить! До свидания! До новых встреч! (уходит)

справились, нарисовали флажок вместо точки. Какой материк следующий? Какой ближе всех к Евразии?

СЛАЙД 11-12 - В Африке протекает Нил – самая длинная река во всем мире. Природа континента очень богата. На территории Африки обитает множество удивительных зверей- травоядных (жирафы, слоны, антилопы, бегемоты)и хищных зверей, а именно львов, гиен и даже шакалов.

Ребята, Африка – родина самой большой и самой быстробегающей птицы. Кто это?

Поиграем в игру «Кто быстрее»: Нужно правильно расставить знаки. 8 13 5 7, 14 14 13 13, 9 7 18 17,11 11 12 14, 15 5 4 6, 20 19 15 10, -Ребята, а вы знаете, что в Африке гибнут влажные тропические леса (разнообразие живых организмов).

СЛАЙД 13 Что делать?- Охранять. Заповедники, нац. парки

- Выполнили задание? Ставьте флажок. Куда дальше полетим? Какой это материк?

СЛАЙД 14-17 Природа Северной Америки разнообразна и неповторима. Смена природных зон похожа на природные зоны Евразии. Степные зоны здесь называют прериями. Из уникальных зверей здесь можно встретить медведя гризли, красную рысь, бизонов.

СЛАЙД 18 -Самое высокое дерево на земле, достигают высоты свыше 100 м и диаметра ствола 8,5-9 м, деревья могут прожить 3000 лет

Я предлагаю вам составить задачу: - Из каких частей состоит задача? (условие, вопрос, решение, ответ) Составьте условие задачи: - Задайте вопрос к задаче: - Скажите решение задачи. Запишите (10-3 =7) - Какой ответ? - Как вы думаете, почему нужно беречь деревья? Зачем нужен кислород? Что мы можем сделать, чтобы содержание кислорода не уменьшалось? -А вы знаете, что на высоте 20-25 км находится слой озона, который задерживает вредные солнечные излучения. И этот слой разрушается. Как можем мы помочь нашей планете? Выполнили задание?

Антарктида СЛАЙД №19

Самый холодный и безжизненный материк, благодаря колоссальному оледенению Антарктида – самый высокий материк на Земле. Здесь живут удивительные летающие птицы пингвины. Чтобы мы не замерзли, давайте поиграем: «Игра с мячом» - Назовите соседей числа 5,7,9,10. - Какой день недели идет после среды, пятницы, воскресенья? И т. д. - Выполнили задание? Рисуйте флажок.

-Вы знаете, что из-за загрязненности воздуха, температура воздуха и повышается (парниковый эффект) и поэтому тают ледники? Что можем сделать мы? (Ответы: не сжигать мусор, листву осенью, не засорять воздух) -Куда летим дальше? Австралия

СЛАЙД 20-23 Самым маленьким континентом на планете является Австралия, только в этой стране водятся сумчатые животные, которых насчитывается 160 видов: кенгуру, коалы, белки, муравьеды, волки и медведи, живущие на деревьях

А сейчас я буду называть слова, а вы будете называть противоположное слово. Ты низкий, а папа (высокий) и т.д. Выполнили задание? Ставьте флажок Для того, чтобы вернуться домой, нужно соединить числа по возрастающей. (таблица с цифрами)

Рисуйте линию, соединяющую последний флажок с первым. Молодцы, наше путешествие закончилось. Ребята, чем вы занимались во время путешествия? Что нового вы узнали о нашей Земле? - У вас на столах – смайлики, с одной стороны улыбающиеся, с другой- грустные. Просигнальте ими - понравилось вам наше путешествие или нет.

4 неделя «ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ»

НОД 59 Тема: «Весенний день-год кормит»

Задачи: Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весенние работы». Совершенствование счёта в пределах 10. Закреплять умение детей решать математические задачи. Закрепить знания детей о геометрических формах.

Оборудование. Картинки с изображением сада и огорода. Картинки с изображением последовательных работ в огороде. Картинки с изображением веточек с почками, веточек с цветами, веток с плодами, сбор урожая.

Раздаточный материал. Геометрические фигуры разного цвета: круг, квадрат, прямоугольник, овал, ромб. Три картинки с изображением клумбы.

Счетный материал по 10 штук на каждого ребенка: треугольники оранжевого цвета, прямоугольники фиолетового цвета, квадраты коричневого цвета.

Разрезные картинки с изображением сельскохозяйственных работ в поле.

Содержание

1. Мотивация В. -Мы с тобой сейчас немножко проснемся, встрепенемся. Откроем окошко. На улице тихо и светло. Воздух чистый-чистый, свежий. Давай вздохнем, выдохнем. Глубоко вдохнем, выдохнем. Как легко дышится! -Какое время года? Ребёнок: Весна. В. - Испокон веков люди в России говорили: «Весенний день – год кормит». Что значит эта поговорка? - Ответы детей. В. - А давай проверим, действительно ли весенний день - год кормит. - Ответы детей.

2. Основная часть

В. - Весна волшебное время года, природа просыпается, солнышко пригревает. Предлагаю тебе отправиться в село Весёлое и посетить там сад и огород. (Задача ребёнка проследить причинно-следственные связи и правильно выставить карточки с изображением действий. Сад : на ветках появляются почки, цветочки, плоды, сбор урожая. Огород: рассада на подоконнике, вскопали землю, формирование грядок, высадка рассады на грядки.) В. - Расскажи, почему именно в такой последовательности ты расположил картинки? - Ответы детей.

В. - Важно ли это сделать весной? - Ответы детей: Да, потому что, что если не появятся почки, то не расцветут деревья и т. д.

3. Огород В. - Остаемся в огороде!

Перед тобой карточка разделенная на три части: три грядки. Нам необходимо посадить морковь, баклажаны и картофель. Перед тобой геометрические фигуры. Это овощи. Напоминаю, что семена мы сажаем слева направо. (Заранее договариваемся с ребёнком, что определённая геометрическая фигура обозначает определённый овощ, например морковь – оранжевый треугольник и т. д.) 1. На первой грядке посади семь морковок.

4 неделя «ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ»

НОД 60 Тема: «Порядковый счет. Ориентировка на плоскости».

Задачи:

Упражнять детей в порядковом счете до 10

Закрепить в речи наречия: слева, справа, вверху, внизу, посередине

Начать формировать представления об определенной последовательности чисел; упражнять в сравнении смежных чисел до 10

Продолжать учить пользоваться краткими сравнительными прилагательными: больше, меньше, выше, ниже.

Закрепить название геометрических фигур.

Содержание

Организационный момент.

Дети, послушайте стихотворение:

«Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною.

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою.»

(А.Фет)

О каком времени года говорится в этом стихотворении? (О весне). Какое время года было до весны? (Зима).

Основная часть.

Когда приходит весна, очень многое в природе меняется. Какие признаки весны вы знаете? (Снег тает, появляется травка, распускаются листья у деревьев). А еще один признак весны – это то, что люди начинают трудиться на полях.

«Снег растает в поле чистом, Схлынет талая вода -

Побежит за трактористом К синей речке борозда.

Выйдут сеялки потом Засевать поля зерном.»

(дефектолог выкладывает на панно 10 тракторов).

Дети, сколько тракторов вышло в поле? (10). Давайте посчитаем. (Один трактор, два трактора...). Сколько трактористов будет работать на этих тракторах? (10 трактористов).

К каждому трактору прикрепят сеялку. Будут сеять семена, чтобы потом выросли хлебные колосья – будущий хлеб. Но мешки с зерном стоят не по порядку, их перепутали, хотя на них были написаны цифры. Дети, давайте поможем найти каждому трактористу его мешок. (Дети называют номер мешка и отсчитывают трактор, объясняя, какой мешок и какому трактористу принадлежит).

Теперь нужно каждому трактористу найти свое место работы, где он будет сеять зерно. (Выставляет два фланелеграфа).

Бригадир дает указания: первый трактор будет пахать в правом верхнем углу поля, второй – в левом верхнем углу поля, третий – в нижнем левом углу поля, четвертый – в

правом нижнем углу, а пятый – на середине поля.

Расставьте трактора по своим местам. (Дети выполняют, повторяя задание). Остальные трактора также были расставлены, но на другом поле. Расскажите, какой трактор и куда нам нужно поставить?

Когда рабочий день закончился, все трактористы вернулись на свою тракторную станцию и встали на свои места. Попробуйте расставить их так, как они стояли.

Все трактористы работали очень хорошо и много засеяли земли. Но пять трактористов работали лучше всех, и, когда закончилась работа, то их стали поздравлять. За быструю работу их поставили на почетные ступеньки.

(Вывешивается числовая лестница из квадратов, с последним красным квадратом на каждой ступеньке.

На какой ступеньке стоит первый тракторист? (На первой ступеньке). На сколько ступенек вторая выше первой? (На одну ступеньку). Какое число больше 2? (3). На сколько больше? (Число 3 больше числа 2 на 1). Какая ступенька выше третьей, но ниже пятой? (Четвертая). На какой ступеньке стоит самый лучший тракторист? (На пятой ступеньке). Какое число больше – 4 или 5? На сколько?

Физкультминутка.

После работы трактористы делают бодрую зарядку:

«Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше подтянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите, Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись, Руками коленей коснулись.

Сели – встали, сели – встали И на месте побежали».

Дидактическая игра «Заплатка»

Дети, работа тракториста очень трудная, много приходится ходить по полям. Ходят они в сапогах, и сапоги очень быстро изнашиваются. Приходится их ремонтировать. Сапожник ставит им заплатки.

«Мастер, мастер, помоги! Прохудились сапоги.

Забывай покрепче гвозди, Мы пойдем сегодня в гости!»

Вот сколько худых сапог, а к ним есть заплатки. Помогите сапожнику подобрать заплатки. У какого сапога какой формы заплатка? Проведите линию от заплатки к сапогу. (У первого – круглая, у второго – квадратная и т.д.). Рефлексия.

Дефектолог предлагает детям вспомнить что они сегодня делали? Что можно сеять на полях? Зачем это нужно делать? Как ухаживать за растениями что бы они не погибли? Чего нельзя делать в поле? (рвать, топтать, жечь костры)

2. На второй грядке посади баклажаны, их на два больше чем морковок. 3. На третьей грядке посади клубни картофеля их меньше на 1, чем баклажанов, но на один больше чем морковок.

В. - Сколько ты посадил баклажан? -Сколько, клубней картофеля ты посадил? - Ответы детей. В. - Овощным культурам необходимо 2-3 месяца, что бы вырасти и созреть. Что же будет, если их не посадить вовремя весной?

- Ответы детей. Итог: Если вовремя не посадить овощи в землю, то они не успеют вырасти и созреть. Осенью наступят холода, а в холодное время года ничего не растет.

4. Физкультминутка. «Огород»

5. Поле. В. - Скажи мне, где ещё проводят весенние работы в селе? - Ответы детей. В. - Отправляемся в поле. Поле огромное, бескрайнее. С раннего утра и до поздней ночи работают в поле люди. Назовите профессии людей, работающих на полях? - Ответы детей. (Агроном, тракторист, шофер, комбайнер)

В. - Считается самой главной техникой на поле – трактор. Как ты думаешь, почему? - Ответы детей. (Трактор тащит за собой всю технику, которая помогает разделять поле). В. - Предлагаю тебе узнать, какую технику крепят к трактору. На слайде перед ребенком лежат разрезные картинки с изображением: плуга, бороны, сеялки.

В. - Перед тобой разрезные картинки, тебе нужно собрать картинки и сказать назначение этого трактора. (Ребёнок собирает картинки. По окончании работы рассказывает о изображении на картинке и предназначении в полевых работах. Если ребёнок не знает, взрослый помогает)

Итог: Если вовремя не вспахать землю и не посадить зерновые культуры, то они не успеют вырасти и созреть до конца лета.

6. Весенние работы в городе. В. - Нам пора возвращаться в город. Какие весенние работы проводят в городе? - Ответы детей: уборка мусора, окапывание кустарников и деревьев, посадка цветов в клумбы. В. - Предлагаю украсить наш город цветочными клумбами. Д/и «Посади цветы»

1. Посади только те цветы, обозначенные геометрическими фигурами с углами не красного цвета. 2. Посади только те, которые без углов не красного цвета. 3. Посади только те цветы, обозначенные геометрическими фигурами красного цвета. В. - Давай рассмотрим наши клумбы, на какие цветы похожи по вашему мнению, твои геометрические фигуры?

- Ответы детей. желтый круг на одуванчик, синий треугольник- колокольчик, красный прямоугольник – тюльпан, белый квадрат – ромашка и т. д.

Рефлексия. (Посадка семян тыквы, кабачка и т.д. Ребенок берёт семечко и сажает в землю отвечая на вопрос : правильно ли говорят, что «весенний день – год кормит») - Ответы детей.- Да. Потому что если не вспахать весной землю, то не успеют посадить хлеб и т.д.

Май 1 неделя «ВЕЛИКИЙ ПРАЗДНИК – ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

НОД 61 Тема: «День Победы»

Задачи: • Формировать умение решать математические задачи, записывать решение с помощью цифр, читать запись задачи; • Закрепить знания о числах и цифрах от 1 до 10 и обратно. • Совершенствовать навыки порядкового и количественного счета; • Формировать умение сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; • Закрепить знания о геометрических фигурах;

Материалы: Самолетики, картинки военной техники, картинки военных, фланелеграф, солдатки, счетные палочки, наборы цифр и знаков сравнения, геометрические фигуры, цветные карандаши, листы бумаги, рабочие тетради в клетку, графический диктант.

Содержание

Воспитатель. Здравствуйте, дети. Как здорово вас сегодня всех видеть. Давайте возьмемся за руки. Какие теплые у вас руки. У владельцев теплых ручек и настроение хорошее. Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем доброго дня и хорошего настроения. Беседа

Воспитатель: Ребята, сейчас какой месяц? До мая какой месяц был? После мая какой месяц будет? А какой праздник впереди? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, ребята, скоро праздник 9 мая «День Победы».

Как вы думаете, почему наш народ празднует 9 Мая?

(Ответы детей: В этот день закончилась война. Наша страна победила фашистскую Германию в ВОВ, поэтому 9 Мая объявили: «Днем победы».)

Воспитатель: Ребята, каждый год в столице нашей страны Москве и во многих других городах 9 Мая проходят праздничные парады. На Красной площади в Кремле в этот день на параде участвует разная военная техника.

Какую вы знаете военную технику? (Ответы детей: Машины, танк, ракета, корабли, самолеты, вертолеты.) Рассматривание изображений

Воспитатель: И в этом году на военном параде тоже будут участвовать: танки, машины, ракеты, самолеты, вертолеты. (предметные картины с изображением военной техники вывешиваются на доску.)

Игра «Какой техники не стало?». Дети закрывают глаза, воспитатель убирает одну картину. Дети говорят, какая картина исчезла.

Воспитатель: Кроме военной техники на параде участвуют защитники Родины разных подразделений. Первыми встали солдаты на парад. Они построились в строгом порядке в соответствии с цифрой на форме, которая показывает порядковый номер солдата.

Задание на числовой прямой: Расположите на числовом отрезке солдат по порядку.

Дети выполняют задание: 1 у фланелеграфа с солдатиками, остальные на местах со счётными палочками Задание: На парад построились 8 пехотинцев и 9 танкистов. Вам нужно узнать кого больше (меньше) пехотинцев или танкистов?

Дети из «математического набора» достают цифры 8, 9, знаки «>», «<». Сравнивают числа и записывают с помощью знаков. (8<9) Воспитатель: Кого больше, пехотинцев или танкистов? На сколько больше танкистов?

Воспитатель: В честь праздника прогремели салюты. Если внимательно послушаете задачу, то узнаете, сколько дано залпов салютов.

1 неделя «ВЕЛИКИЙ ПРАЗДНИК – ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

НОД 62 Тема: «День победы»

Задачи: 1. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. 2. Закреплять умение понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. 3. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 4. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

Материалы: Демонстрационный материал: письмо, мяч, круги (10 шт.), квадраты 5x5 (10 шт.) Раздаточный материал: счетный материал, лист бумаги А5, лабиринт, цветные карандаши.

Содержание

Воспитатель. Ребята, давайте возьмемся за руки. Какие теплые у вас руки. У владельцев теплых ручек и настроение хорошее. Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем доброго дня и хорошего настроения.

Воспитатель. Дети, напомните мне, какой сейчас месяц. Дети. Май

Воспитатель. А какой праздник впереди? Дети. «День Победы»

Воспитатель. Правильно, скоро праздник 9 мая – «День Победы». Как вы думаете, что это за праздник? (ответы детей)

Воспитатель. Посмотрите, что это за треугольник, как вы думаете? (предположения детей) Это письмо с фронта, во времена войны письма посылали именно в таком виде. В этом письме зашифровано слово, которое так долго ждал весь русский народ. Для того чтобы его расшифровать, вам нужно выполнить задания.

Воспитатель. Дети вы готовы выполнить задания и расшифровать письмо? За каждое выполненное задание вы получите одну букву.

1 задание «Считай дальше» Воспитатель. Итак, первое задание «Считай дальше». Встаньте в круг! (Игра проводится с мячом. Воспитатель вместе с детьми встает в круг и объясняет правила игры). Я показываю карточку с цифрой и передаю мяч соседу, который должен назвать цифру и посчитать от названного числа до 10. Воспитатель. Молодцы, справились с первым заданием и получаете первую букву. А теперь отправляемся за столы. Там нас ждет следующее задание.

2 задание «Назови соседей» Воспитатель. У каждого числа есть два соседа. Мы должны их назвать. Например, вспомним, у числа 2 старший сосед – число 3, оно на один больше, младший сосед – число 1, оно на один меньше. (Воспитатель поочередно показывает цифры, дети называют соседей числа). И со вторым заданием вы справились и получаете следующую букву.

3 задание «Отсчитай–ка» - отсчитайте на верхней полоске карточки на один треугольник больше, чем число 9. Сколько треугольников вы отсчитали? Почему вы отсчитали столько треугольников?

- отсчитайте на нижней полоске карточки на один квадрат меньше, чем число 10. Сколько квадратов вы отсчитали? Почему вы отсчитали столько квадратов?

Воспитатель. Какое число больше 10 или 9? Какое число меньше 9 или 10?

На сколько число 10 больше числа 9? На сколько число девять меньше числа 10? Как можно уравнивать эти числа?

Воспитатель. Молодцы и с этим заданием справились и снова получаете букву. А теперь немного отдохнем.

Физминутка «Дни недели»

Дети выполняют движения согласно тексту.

Воспитатель. Вот и отдохнули мы с вами, а заодно и повторили дни недели. Напомните, мне какой день недели сегодня? Какой был вчера? Какой будет завтра? Молодцы, получаете еще одну букву.

4 задание «Запомни и повтори»

Воспитатель. У вас на столе листы бумаги и карандаши. Вы должны внимательно послушать и выполнить задания:

- вдоль верхней стороны листа проведите прямую линию красным карандашом, - вдоль нижней стороны – зеленым карандашом, - вдоль левой – синим карандашом, - вдоль правой – желтым карандашом, - в верхнем левом углу нарисуйте круг желтым карандашом, - в нижнем левом углу – синим карандашом, - в верхнем правом углу – красным карандашом, - в нижнем правом – зеленым карандашом, - в середине листа поставьте точку красным карандашом.

Воспитатель. Что и где вы нарисовали? (Дети называют фигуру, ее цвет, место расположение и сверяют свои работы с образцом воспитателя).

5 задание «Лабиринт»

Воспитатель. По какой дорожке должен идти пограничник, чтобы прийти к своей заставе.

Воспитатель. Молодцы. Вы выполнили задания и получили все буквы. Получилось слово – Победа. Это слово, которое так хотел услышать весь русский народ.

Воспитатель. Дети, что за письмо нам сегодня пришло? (ответы детей). Какие задания вы выполнили, чтобы расшифровать слово?

Дети. Считали до 10, называли соседей числа, называли дни недели по порядку, определяли стороны и углы листа.

Воспитатель. - Дети, вы сегодня были внимательны, слушали внимательно вопросы, правильно отвечали, я вам приготовила сюрприз (наклейка - звездочка)

1. На параде в честь Дня победы дали сначала 7 залпов салюта, а потом еще 3. Сколько всего залпов салюта дали?

Воспитатель: А теперь нам надо узнать, сколько же танков участвует на параде? 2. На параде участвуют 10 единиц военной техники. Из них 5 единиц боевые машины пехоты, остальные танки. Сколько танков участвует на параде? (Решение задачи дети записывают в рабочих тетрадях в мелкую клетку)

Динамическая пауза. Игра «Море волнуется раз...»

Ведущий выбирает того, чья поза ему нравится и задает вопросы:

Кто слева от тебя? Кто справа? Перед тобой? Позади тебя? Игра повторяется несколько раз.

Геометрические фигуры Воспитатель: Ребята, на территории любого города есть много архитектурных объектов: дома, памятники, мосты и др. На карте они выглядят вот так. (Воспитатель показывает геометрические фигуры детям, они называют их. Фигуры выставляются на мольберт: квадрат, треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник.) Воспитатель. Фашисты на территории одного из наших городов заминировали здание. Чтобы узнать, где находится бомба, и обезвредить её, вы должны найти лишнюю фигуру и обвести ее красным карандашом, чтоб минеры смогли ее обезвредить.

Игра «Какая фигура лишняя?» У каждого ребенка на столе карточка с заданием. Задача: найти фигуру, которая больше квадрата, но меньше ромба и количество углов столько же, сколько у трапеции.

Воспитатель: Какая среди этих фигур лишняя? (Ответы детей: прямоугольник)

Оригами. Воспитатель. Ребята, на параде участвуют не только пехотинцы, танкисты, моряки, но и воздушный десант, который охраняет наши воздушные границы. Предлагаю вам построить самолеты и запустить их. (Дети, делают самолетик)

Воспитатель. А теперь запустим самолеты. Встали на исходную позицию, приготовились. Чтобы запустить их нужно сосчитать в обратном порядке, начиная от 10 (обратный счет).

Дети считают хором. Полетели...

Динамическая пауза – запускание самолетиков

Самостоятельная работа (задание повышенной сложности)

На парад прибыл необычный почетный гость. Что это за гость вы сможете узнать, если выполните очень сложное задание – графический диктант. «Кораблик» Детям даются листы для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа детей.

Что это за почетный гость? (Ответ детей: корабль, линкор.)

Раскрасьте то, что получилось.

Подведение итогов

Воспитатель. Ребята, вы прекрасно справились с заданиями. Молодцы!

Какое задание вам больше всех понравилось? Почему? (ответы детей) Думаю, из вас получатся настоящие защитники Родины: смелые (обезвредили бомбу, сообразительные (умеете размышлять, спортивные (здорово выполняете упражнения, внимательные (смогли выполнить самое сложное задание – графический диктант).

2 неделя «ВЕЛИКИЙ ПРАЗДНИК – ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

НОД 63 Тема: «9 мая!»

Задачи: создать условия для продолжения ознакомления с цифрой 10, создать условия для понимания отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7; 7 и 8; 8 и 9; 9 и 10; обеспечить условия для закрепления умений последовательно называть цифры в прямой и обратной последовательности; упражнять в умении видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

Материалы оборудования: мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), карточки с цифрами, геометрические фигуры – эмблемы (о количестве детей), наборы плоских геометрических фигур, иллюстрации к 9 мая и по тематике Великой Отечественной войны.

Содержание

В-ль, вместе с детьми рассматривает иллюстрации о войне и праздновании 9 мая. Что вы видите на этих иллюстрациях? Кто защищал нашу Родину? Как вы думаете, почему День победы очень важен для нас? А вы готовы стать настоящими защитниками Родины? Вот мы сегодня и проверим, кто из нас уже может встать на защиту Родины, а кому пока рано... Какими качествами должен обладать такой человек? Верно, он должен быть и сильным и смелым, и стойким, а еще он должен быть умным, сообразительным и хорошо считать. Предлагаю начать со счета.

Игра «Сосчитай дальше». Дети становятся в круг. Игра проводится с мячом, воспитатель показывает карточку с цифрой, передает мяч ребенку, который ложен назвать следующее по порядку число и предать мяч другому. Дети продолжают передавать мяч, пока не достигнут числа 10. (сначала используется прямой счет, затем обратный)

Игра «Назови соседей». Дети делятся на 2 команды, воспитатель показывает карточку с цифрой. Одна команда должна назвать показанную цифру и ее соседа (на один больше), другая второго соседа (на один меньше). Показываются карточки от 7 до 9. Молодцы ребята! Со счетом все в порядке! (каждый ребенок получает эмблему «новобранца» с изображением геометрических фигур) А еще у настоящих защитников Отечества хорошая физическая подготовка. А у вас?

Физминутка «Солдаты».

Теперь посмотрим, на сколько вы внимательны.

Игра «Найди шифровки». Разведчики часто оставляют шифров – подсказки о вражеских планах в самых разных местах. Ваша задача найти места где могут быть спрятаны такие шифровки. А помогут вам в этом задании ваши эмблемы. На столах разложены карточки с изображением предметов разной формы, выберите по одной карточке на которой форма предмета будет соответствовать форме рисунка на вашей эмблеме.

2 неделя «ВЕЛИКИЙ ПРАЗДНИК – ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

НОД 64 "9 Мая — День Победы"

Задачи:

Закреплять знания детей о Дне Победы — 9 Мая; закреплять количественный и порядковый счет до десяти; закреплять знания о составе числа 3 из единиц; знакомить с обозначением числа 10 на письме цифрами; закреплять знания детей о порах года, частях суток; закреплять цифры от 0 до 9; закреплять образование числа 10; закреплять умение сравнивать предметы по двум параметрам; закреплять классификацию предметов по цвету и форме;

Содержание

1. Беседа по теме.

Педагог читает отрывок из стихотворения С. Михалкова «Быль для детей»:

Летней ночью, на рассвете, Гитлер дал войскам приказ

И послал солдат немецких Против всех людей советских —

Это значит — против нас...

- В какую пору года началась Великая Отечественная война?

- В какую часть суток? (Утром, на рассвете.)

- И длилась эта страшная война долгих четыре года. Прошли четыре лета, четыре осени, четыре зимы, четыре весны, пока она закончилась.

- Тех солдат, что добыли для нас победу в жестоких боях с фашистами, сегодня мы называем ветеранами Великой Отечественной войны.

За свои подвиги в бою они были награждены орденами и медалями.

2. «Ордена и медали».

На наборное полотно выставляются изображения орденов и медалей.

Педагог. Такими орденами и медалями награждали солдат за подвиги в боях во время войны: орденами Красного Знамени, Красной Звезды, Отечественной войны, Славы, «Победа»; медалями «Золотая Звезда», «За отвагу», «За боевые заслуги», «За оборону Москвы», «За взятие Берлина». (Ордена поставлены на одной полочке, медали — на другой.)

Педагог называет награды по порядку. Дети их пересчитывают.

- Сколько всего наград? (Десять.)

- Сейчас я вам покажу, как правильно записать число 10. Педагог показывает число 10, записанное цифрами на цветном квадрате.

- Число десять мы записываем двумя цифрами 1 и 0.

- Покажите рукой в воздухе, сколько разных боевых наград стоит на наборном полотне?

- Теперь посчитаем: сколько здесь орденов? медалей? Какой по счету орден «Победа» (показать указкой). Какая по счету медаль «Золотая звезда»? и т. д.

3. «Военный парад».

Педагог. На День Победы в столице нашей Республики Беларусь — городе Минске — всегда

проводится военный парад, в котором принимают участие военные разных родов войск. На таком параде можно также увидеть различные виды военной техники.

Перед детьми выставляются фигурки матроса, летчика, танкиста.

- Каких представителей разных родов войск вы здесь видите? - Сколько всего военных? (Трое.) - Сколько летчиков? (Один.) А матросов? (Один.) - Сколько танкистов? (Четыре.)

Выставляются небольшие модели танка, самолета, пушки.

- Сколько всего видов военной техники? (Три.) - Сколько танков? (Один.) А самолетов? (Один.) А пушек? (Одна.) Выставляются на подставках три флага: синий, красный, зеленый. - Сколько всего флагов? (Три.) - Сколько синих флагов? (Один.) А зеленых? красных? Педагог подводит итог: «У нас три представителя родов войск — один матрос, один летчик, один танкист; три вида военной техники — один самолет, один танк, одна пушка; три флага одни красный, один синий, один зеленый. Когда нам надо будет назвать какие-нибудь три предмета, мы будем знать, что 3 — это 1 + 1 + 1».

Педагог объявляет, что парад начинается

4. Физкультминутка.

5. Игра «Мы — разведчики». Педагог. Хотите побыть разведчиками? Разведчики во время войны добывали для своих командиров важную информацию. Вот и вам будет задание: найти важное сообщение. Задание это непростое, победит и найдет сообщение самый умный, ловкий, внимательный разведчик. Дети начинают игру по парам. Если кто-то не справляется с заданием, в игру вступает следующий, пока не будет найдено сообщение. Направление пути следует отметить стрелками (рисунок).

Задания: 1. «Мостик через болото»: пройти по самой короткой и узкой дорожке (полоски обоев). 2. «В лесу»: пройти по извилистой дорожке (дорожки выложены из шнуров). 3. «На болоте»: прыгнуть на самую большую кочку (из картона или бумаги). 4. «Секретный код»: разложить цифры по порядку, чтобы двигаться дальше (конверты с цифрами на каждого ребенка). - «Секретное сообщение»: найти важное сообщение; оно лежит под большим красным прямоугольником (используются геометрические фигуры из цветного картона разных цветов и размеров).

Педагог читает найденное сообщение: «9 мая на центральной площади города мы будем праздновать День Победы».

Победителя игры награждают медалью (желтый кружок, на кото ром сделана надпись: «Лучшему разведчику»).

6. «Букеты для ветеранов».

Педагог. 9 Мая ветеранов всегда поздравляют с Днем Победы и вручают им букеты цветов.

Детям раздают по три кружка с нарисованными цифрами от 5 до 10. На тарелочках (одна на стол) лежат вырезанные из цветной бумаги лепестки разных цветов и форм.

Задание: положить вокруг середины столько лепестков, сколько обозначает цифра, которая на ней написана; подобрать лепестки по цвету и форме.

7. «Воздушные шары».

Педагог. Ни один праздник не обходится без воздушных шаров.

Читает отрывок из стихотворения Я. Акима «Цветные огоньки»:

Задание: движениями изобразить надувание, завязывание (или закручивание) и подбрасывание воздушных шаров.

Дети выбирают карточки, затем показывают остальным и объясняют свой выбор.

Молодцы ребята! Выдержали достойно все проверки на стойкость! Осталось только немного подрасти и можно будет таким молодцам даже в параде победы участвовать!

Рефлексия.

Чем мы сегодня занимались?

Зачем мы это делали?

Как мы это делали?

3 неделя «ЖИВАЯ ПРИРОДА ВОКРУГ НАС» НОД 65 Тема: «Волшебное королевство знаний»

Задачи:

закрепить знания детей о правилах поведения в лесу; закрепить умение составлять целое из частей, умение делиться на команды; закрепить цвет и форму геометрических фигур; совершенствовать навыки ориентировки на листе; упражнять детей в количественном и порядковом счете; выявить умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет;

Содержание

1. Приветствие «Подари улыбку другу»

2. Сюрпризный момент Ребята, совсем скоро вы станете выпускниками нашего детского сада и с приходом осени вы пойдете в школу.

Ой, Катя, а что это там у тебя под стулом? (Олег достает из-под стула письмо). Ребята, давайте же скорей откроем его и прочитаем что в нем написано и от кого оно. «Здравствуйте милые дети. Я – Королева Математики. Я узнала, что совсем скоро многие из вас пойдут в школу и мне очень хочется узнать сможете ли вы выполнить задания, которые я для вас приготовила. Я отправила их вам на воздушных шарах, но они застряли на дереве в математическом королевстве. Скорее отправляйтесь туда и выполните все задания на отлично! С уважением Королева Математики». Ребята, нам нужно спешить, я вам предлагаю отправиться в Математическое королевство на волшебном зонтике, скорее беритесь за канатики и отправляемся в путь! (дети отсчитывают время 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10;

Посмотрите, как красиво здесь, вдохните глубже ароматный, чистый воздух, прислушайтесь как красиво поют птицы. Ребята где же мы находимся? (в лесу) Перед тем как мы отправимся дальше я предлагаю вам поиграть в игру, с помощью этой игры мы вспомним правила поведения в природе.

3. Словесная игра «Можно-нельзя» (дети передают шишку и каждый отвечает на вопрос) - пить сырую воду из какого-либо источника? - долгое время находиться на солнце? - любоваться природой? - брать в рот незнакомые растения? - одевать на себя головные уборы? - разорять гнезда птиц? - ломать ветки деревьев и кустарников? - бить стекла в лесу? - убирать после себя мусор, когда уходите домой? - топтать грибы в лесу? - вырезать надписи на деревьях? - разводить костры под деревьями? - ломать ветки деревьев и кустарников? - сильно шуметь? - трогать змей? - аккуратно срывать ягоды с кустика? - уходить далеко одним? - рвать паутину?

Отлично справились, теперь я могу не переживать за вас.

Но где же искать это дерево? Вот же оно! (дети видят дерево)

Ой, а на нем шары с конвертами на которых цветы! Интересно, с какого конверта нам начать? Мне кажется я знаю, у меня есть загадки и если вы их отгадаете, то узнаете в каком конверте нужно задание.

4. Д/игра «Целое из частей»

1) задание: загадка про подснежник Вам необходимо поделиться на команды по цвету цветка который растет на земле и цвету вашей части целого. Что изображено на ваших картинках? Что их объединяет? Когда происходят все эти действия? (весной)

3 неделя «ЖИВАЯ ПРИРОДА ВОКРУГ НАС» НОД 66

Тема: «Поможем ёжику».

Задачи: Закрепить умения по пройденному материалу: Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми числительными; умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и с помощью знаков =, > <, умение ориентироваться на листе клеточной бумаги; закрепить с опорой на наглядный материал представления о взаимосвязи целого и частей, составе числа 5

Оборудование: Листок-план, плакат с символами деревьев, карточки с неравенствами (напр. $5 > 4$), макет речки, игрушки ежа, волка; макет поляны с цветами, бабочками, камнями; болото, аудиозапись голоса птиц, шум речки.

Содержание

1. На стуле лежит конверт темного цвета.

-Вот конверт, большой и темный. Как же нас, конверт, нашел ты?

Как попал ты в группу нашу? Разберемся, ой, постой!

На конверте адрес наш ведь, А обратный чей? Лесной!

В.: -Как вы думаете, ребята, хорошие новости в этом конверте?

(дети высказывают своё мотивированное мнение)

«Помогите! Помогите! Из беды ежа спасите!

Он в болото угодил. Нет держаться больше сил.

Бедный ежик пропадет. Очень жалко нам его. Лесные жители»

-Ой, беда! Ребята, а как вы думаете, что чувствует сейчас ежик? (страх, опасность, отчаяние, надежду, беду)

-Медлить нельзя! Пропадет ежик. Что же будем делать?(высказывания детей, приходим к решению – пойти на помощь ежу)

-Встанем в круг, и вспомним наш девиз о дружбе.

(дети, по очереди, вытягивают руку вперед, при этом говорят -я)

Я, я, я- вместе мы одна семья Мы друг другу помогаем и в беде не оставляем.

-Готовы, ребята. Тогда вперед!

2. Здесь в конверте есть план, по которому мы должны определить начало поиска ежа, а дальше подсказки нам будут встречаться по пути. (за столы)

В.: -Точкой обозначено место, где мы сейчас находимся. Поставьте карандаш в эту точку и выполняйте мои команды (дети пишут графический диктант и определяют место, откуда начнут поиск ежа – это лес).

3. На плакате изображены символы деревьев – треугольники, рядом с каждым символом плод, лист, семена этого дерева.

- Здесь, под каким - то деревом есть подсказка, куда нам идти дальше.

Давайте думать. - Как называется дерево под №7? Под №9?

- На каком месте сосна? Ель?

- Сколько всего деревьев?
- Скажите, ребята, а в нашем лесу, есть такие деревья?
- Записка спрятана под деревом, чьи плоды очень любят птицы с красной грудкой. (под рябиной, это снегири)
- Но нам нужно как-то к ней пройти, не пропуская ни одного дерева, ни одной цифры? Как же это сделать?

(дети пробуют варианты и приходят к выводу, что идем от цифры 10 к 1, т.к. рябина стоит под цифрой 1, читается записка: «Куда идти дальше вы узнаете, если встанете к лесу спиной и сделаете 3 шага вперед»)

4. Это речка.

Д/и по ТРИЗ у «Хорошо –плохо» (Речка на пути – это хорошо. Почему? Речка на пути – это плохо. Почему?)

Д/и «Как пройти через речку» (высказывания детей. Приходим к выводу, что нужно построить мост, ведь лес рядом)

В.: - Смотрите, вся речка замусорена. Кто же это сделал? (ответы) Мы не сможем идти дальше, оставив речку в беде. (очищаем речку).

(Дети «ловят» мусор (таблицы, где записаны сравнительные выражения. напр., $5 > 6$, $6 < 7$ и отвечают верное это выражение или нет))

В.: - Посмотрите, мы очистили речку от мусора, вода в ней стала чистой, прохладная и рядом с речкой так легко дышится, давайте подышим этим воздухом. (Дыхательная гимнастика. Вкл. запись шума воды на кассете)

5. Попали на поляну (присели)

На поляне – горка из камней, цветы, бабочки. - Да, тут всего очень много. Где искать подсказку: под камнями, цветами, или у бабочек. Давайте решать логически, что общего у ежа с камнями, цветами, бабочками. Еж – живой (доказывают по схеме, тоже с цветами, бабочками, а камни не живые, под ними искать не будем)

- Ребята, а кого больше бабочек или цветов? Как доказать? (наложением, составляем пары). Цветов больше. Подсказка спрятана в цветке, который на поляне лишний (это роза, роза – садовый цветок, а все остальные лесные весенние цветы (подснежник, ландыш, хохлатка, сон-трава, медуница)

Достаем записку – подсказку, читаем «Пройдите к логову волка»

6. Волк – игрушка- на руке, просит сначала помочь ему разместить 5 волчат в двух норах. Дети садятся за столы и расселяют разными способами волчат (деление числа 5 на два меньших числа)

7. Волк указывает болото. Вытаскиваем ежа (обговариваем правила поведения в лесу, в частности на болоте). Защебетали птицы.

8. Рефлексия. Вы рады, ребята, что смогли помочь ежику, спасти его и я очень рада, а еще я очень горжусь вами. Ведь вы не бросили друга в беде, не испугались трудностей. А еще вы сделали одно очень доброе и важное дело. Кто вспомнит какое? (очистили речку)

5. Выкладывание на полосках

3) задание: загадка про гиацинт Ребята, выложите на верхнюю полоску 7 ежиков – обозначьте цифрой, затем на нижнюю полоску выложите 8 грибочков и тоже обозначьте цифрой – 8. Чего больше, ежиков или грибов? (Грибов) На сколько больше? (на 1) Как сделать так, чтобы ежиков и грибов было поровну? (прибавить 1 ежика или убрать один грибок) Вы справились с заданием и нас ждет следующее задание

6. Физминутка

4) задание: загадка про крокусы Ребята, посмотрите, а ведь в этом конверте ничего нет. Давайте немного отдохнем.

7. «Ориентировка на листе»

Ребята, давайте скорее приступим к выполнению следующего задания, слушайте загадку 5) задание: загадка про анютины глазки Открывайте конверт, и присаживайтесь за столы, будем выполнять задание. Положите синий круг по середине листа, желтый круг в правый верхний угол, красный треугольник в левый нижний угол, зеленый квадрат в левый верхний угол и желтый прямоугольник в правый нижний угол, красный круг между желтым кругом и желтым прямоугольником. Все справились с заданием, а теперь давайте вернемся на нашу полянку и продолжим выполнять задания

8. Решение логических задач

6) задание: загадка про нарцис

Ребята, я предлагаю вам решить следующие задачи:

1. Что произойдет с белым платком, если его опустить в Черное море? (Он станет мокрым.) 2. На груше выросло пять яблок, а на ёлке-только два. Сколько всего яблок выросло? (ответ: ни одного, На этих деревьях яблоки не растут.)

3. Наступил долгожданный январь. Сначала зацвела одна яблоня, а потом еще три сливы. Сколько деревьев зацвело? (Зимой деревья не цветут 4. Как петух кукарекает в Англии? 5. Что тяжелее 1 килограмм ваты или 1 килограмм сахара? 6. У бабушки Даши внучка Маша Кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (1)

7. - Кто из мальчиков быстрее бежит, если Костя бежит медленнее Бори (Боря) 8. - На столе стояло три стакана с малиной, Таня съела малину из одного стакана. Сколько стаканов осталось на столе?

9. Лабиринт Ребята, нам пора возвращаться в группу у нас совсем мало времени.

7) задание: Загадка про тюльпан Ребята, нам нужно спешить, присядьте пожалуйста за столы, вам нужно пройти лабиринт, но сделать нам это нужно ровно за одну минуту, но как же нам узнать, когда закончится минута? Сколько в минуте секунд? (60 секунд). У меня есть песочные часы которые нам помогут. В них 20 секунд, а в минуте 60 секунд, сколько раз мне нужно перевернуть часы? (3)

Приступайте! Ребята, скорее берите наш волшебный зонтик, возвращаемся обратно (дети считают 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1). Вот мы и снова в группе, вы сегодня хорошо поработали и мне кажется, что я что-то вижу у себя на столе. Записка от учителей.

«Ребята вы показали все свои знания. Вы хорошо поработали и в благодарность за ваш труд оставляю вам вот эти значки. Спасибо за старание!»

4 неделя «ВОТ И СТАЛИ МЫ НА ГОД ВЗРОСЛЕЕ» НОД 67

Тема: «В гостях у царицы Математики»

Задачи: Закрепить навыки счета в пределах 10; Закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов; Закрепить навыки ориентировки в пространстве, на листе бумаги; Закреплять знания о геометрических фигурах, их свойствах; Закреплять умения детей решать арифметические задачи; Закреплять знания о частях суток;

Оборудование: Конверты с заданиями, группы предметов, Карточки с цифрами, лепестки семицветика, рисунки «художника» с ошибками, бубен, мяч, изображение дома для цифр.

Содержание

Воспитатель: Ребята сегодня к нам пришло письмо от царицы Математики. В нем она пишет, что ее похитил злой колдун и ее спасти, и освободить можем только мы, если справимся со всеми заданиями колдуна. Ребята вы согласны помочь царице Математики и спасти ее? Если да, то закройте глаза и посчитайте от 10 до 0 и мы с вами окажемся в царстве Математики.

Вот колдун нам оставил первое задание. Слушайте внимательно.

«Надо найти и исправить ошибки. На столе перед вами находятся группы предметов и рядом с ними цифры обозначающие количество предметов. Вы должны посмотреть соответствуют ли цифры группам предметов».

Вот такое задание. Как его решить? Для этого задания нужно 2 помощника. Выходите, ребята и ищите ошибки».

Молодцы ребята, справились с заданием. За это злой колдун дает нам подсказку, где найти следующее задание.

«От стола сделать 5 шагов вперед, повернуть на право и сделать еще 3 шага. В этом месте искать конверт с заданием».

Нашли! Давайте я прочитаю, что там написано, какое испытание нас ждет.

«Ребята вам нужно отгадать математические загадки. За каждый правильный ответ вы получите лепесток цветика семицветика. Когда соберете все семь лепестков, сможете отправляться за следующим заданием». Готовы?

1 – У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 ноги спереди, 2 – сзади. Сколько всего ног у животного? 2 – Сколько носов у 3 котов?

3 - Сколько дней недели? Назовите их? 4 – Сколько углов у квадрата?

Запасные задачи: Назовите времена года? Что наступает раньше: вчера, сегодня, завтра? Сколько этажей в нашем детском саду?

В маленьком пруду плавало 7 карасей и 3 сома. Сколько акул плавало?

Сколько лепестков вы получили? Посчитайте. Молодцы все семь лепестков собрали, и колдун дает нам следующее испытание.

«Колдун заколдовал художника в царстве Математики, и он неправильно нарисовал картинки. Вам нужно их исправить. Дорисовать столько

4 неделя «ВОТ И СТАЛИ МЫ НА ГОД ВЗРОСЛЕЕ» НОД 68

«Математический КВН»

Задачи: 1.Закрепить знания о геометрических фигурах. 2. Совершенствовать знания порядкового счёта. 3.Развивать логическое мышление. 4. Закреплять и расширять пространственные представления. 5.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение друг к другу.

Содержание

Воспитатель. Ребята, давайте начнём наше занятие. Скажите, пожалуйста, почему люди улыбаются? Дети. Желают доброго дня. Дарят хорошее настроение. Воспитатель. Давайте мы то же улыбнёмся друг другу, нашим гостям и подарим всем хорошее настроение. Ребята, извините, кто-то звонит по телефону. Ответим? -Алло, здравствуйте, да_да, это дети детского сада.. А что вы хотели?

Голос. Я – житель страны Математики. Нас захватили невидимые чужестранцы. Они приготовили сложные задания для тех, кто попытается нас спасти. Никто с этими заданиями не справляется. Помогите, пожалуйста!

Воспитатель. Ну что, ребята, поможем? А на чём мы доберёмся в эту страну? Дети. На автобусе (корабле, самолёте).

Воспитатель. Ребята, у меня есть схема постройки волшебного транспорта. Давайте сначала посмотрим, из чего его можно сделать. Воспитатель. Из чего же будем делать наш транспорт? Дети. Из геометрических фигур.

Воспитатель. Назовите их. Дети. Квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник. Воспитатель. Назовите третью по счёту фигуру. Дети. Третий по счёту – квадрат. Воспитатель. Назовите пятую по счёту фигуру.

Дети. Пятая по счёту фигура – прямоугольник. Воспитатель. Какой по счёту квадрат? Дети. Квадрат находится на третьем по счёту месте.

Воспитатель. Назовите фигуру, которая находится между треугольником и квадратом. Дети. Между треугольником и квадратом находится круг.

Воспитатель. Сколько всего фигур? Дети. Всего 5 фигур.

Воспитатель. Молодцы, ребята, вы хорошо знаете геометрические фигуры. А сейчас давайте посмотрим на схему этого транспорта.. как вы думаете, что это за транспорт? Дети. Это схема ракеты

Воспитатель. Из каких фигур надо построить эту ракету? А как же мы её построим, у нас же ничего нет? Дети. Можно построить из палочек.

Воспитатель. А сейчас садимся за стол и начинаем строить ракету из палочек. Отсчитайте 6 белых и 7 чёрных палочек и по образцу постройте ракету. Воспитатель. Транспорт готов, отправляемся в путь. А ракета не заводится! Что же нам делать? Ой, ребята. Я совсем забыла, надо же сделать пульт управления (Дети ставят по порядку цифры от 1 до 8).

Воспитатель. Правильно сделали? Давайте посчитаем.

Голос. Код набран не правильно, попробуйте ещё раз.

Воспитатель. Ребята, как это так. Правильно же посчитали. Давайте попробуем ещё раз. Всё равно не заводится. Что можно ещё сделать?

Дети. Обратно посчитать.

Воспитатель. Код набран правильно. Ракета к полёту готова. Полетели....

Физкультминутка.

Воспитатель. Вот и прилетели. А здесь записка: «За каждое выполненное задание получите один ключ. Один из этих ключей поможет вам открыть дверь и спасти своих друзей

1 задание. Перед вами карточки, на них цифры. Поставьте между цифрами знак больше – меньше. Воспитатель. Саша, какой знак поставила ты?

Почему? Воспитатель. А у тебя, Миша, какой знак?

Воспитатель. И с этим заданием вы справились. У нас есть один ключ.

Задание 2.

А сейчас попробуйте решить задачи:

Два котёнка на крылечке, А ещё один у печки.

Старший крикнул: суп вари! А котят тут сколько (3)

Воспитатель. А ты как думаешь? Ты согласна с детьми? Сколько всего котят?

Поставьте рядом цифры. Молодцы!

Три весёлых медвежонка Ели сладкий мёд в сторонке,

Два пришли им помогать, Сколько мишек? (Пять).

Поставьте рядом эту цифру.

На песке два льва сидели, Ананас и киви ели.

К ним ещё подсели два. Сколько львов? (Четыре)

Воспитатель. Мы справились с этим заданием и получаем ещё один ключ. Сколько у нас ключей?

Воспитатель. А третье задание мы будем выполнять за столами. Сели правильно. Перед вами рисунок. Там изображены игрушки. Нарисуйте слева от мишки флажок, справа от куклы мячик, между мишкой и куклой – кубик.

Воспитатель. Мы справились с последним заданием. У нас есть третий ключ.

А что же делать с этими ключами?

Воспитатель. Замок один, а ключей три. Какой же из них поможет нам? (три ключа, дети выбирают один).

Воспитатель. Вот мы и помогли нашим друзьям. Жители этой страны благодарят вас за это и дарят вам смайликов. Смайлики разные? Одни улыбаются, а другие сердятся. Если вам понравилось и вы справились с заданиями, то возьмите весёлого смайлика, а если вам было трудно и вы не справились с заданием, то выбирайте грустного смайлика. Если вам нужна помощь, то выберите смайлика скорая помощь.

Воспитатель. Посмотрите, ребята, как много у нас весёлых смайликов, значит мы сделали много хорошего. Молодцы!

геометрических фигур, сколько обозначает цифра на картинке или наоборот лишние фигуры зачеркнуть. И рассказать все, что знаете об этих геометрических фигурах».

Давайте сейчас немного передохнем и поиграем в игру «Живые цифры». Каждый ребенок берет по карточке с цифрой и под музыку бегают в рассыпную по залу, как только музыка заканчивается, все дети должны встать в шеренгу. Первый ребенок у кого цифра 1, далее 2 и так до 10.

Ребята нас с вами ждет еще одно сложное задание.

«Ребята перед вами дом, в котором живут цифры, но злой колдун и здесь успел по хулиганить и выгнал все цифры на улицу только вы сможете им помочь вернуться в свой дом. Для этого вам нужно решить задачи и заселить цифры в нужные квартиры». Поможем цифрам найти свои квартиры?

Первая цифра живет на первом этаже справа, чтобы узнать какая это цифра надо решить задачу. На поляне у дубка Еж увидел 2 грибка, А подальше, у осин Он нашел еще один. Кто ответит нам готов, Сколько еж нашел грибов? Поднимите руку кто готов ответить. Кто правильно ответит - берет нужную цифру и устанавливает ее в доме.

Вторая цифра живет на первом этаже слева. Задача: У стены стоят кадушки В каждой ровно по лягушке. Если было 5 кадушек, Сколько было в них лягушек? Кто правильно ответит - берет нужную цифру и устанавливает ее в доме.

Третья цифра живет на втором этаже слева. Задача: Как-то четверо ребят С горки покатались. Двое в саночках сидят, Сколько в снег свалились?

Четвертая цифра живет на втором этаже слева. Задача: У домика утром Два зайца сидели И дружно веселую песенку пели. Один убежал, А второй в след глядит. Сколько у домика, Зайцев сидит? Умницы, спасли и цифры.

Сейчас поиграем в игру «Наоборот» Дети стоят в кругу, ведущий-воспитатель стоит в центре круга. Бросает ребенку в руки мяч и говорит слово, а ребенок, поймавший мяч называет антоним этого слова. Например: высокий – низкий, И т. д.

Пока мы играли, колдун подбросил нам еще одно задание.

«Назовите часть суток, когда мы просыпаемся, одеваемся, умываемся?

Молодцы ребята справились со всеми заданиями, и теперь злой колдун должен будет освободить Царицу Математики. Она когда вернется в свой дворец, то напишет нам о своих приключениях и освобождении. Назовите часть суток, когда родители приходят с работы, забирают.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад «Детство»**

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**(Формирование элементарных математических
представлений)
старшая группа (5-6 лет)**

конспекты

Екатеринбург

Нод. 4

Задачи: учить ориентироваться в пространстве с помощью слов «вперед», «сзади», «вверх», «вниз», «слева», «справа»; считать предметы в пределах 5, сравнивать предметы по величине; развивать мышление.

Материалы и оборудование: мягкая игрушка Винни-Пух, 3 мяча различной величины, иллюстрации для счета предметов, мешочек, отрез ткани («ковёр-самолёт»).

Содержание

1. Организационный момент. Ребята, вы любите ходить в гости? И Винни-Пух тоже любит. И я люблю ходить в гости. Тогда в путь.

2. Сюжетная игра. На чем можно отправиться в гости? (*Ответы детей.*) А давайте откроем волшебный мешочек, там что-то лежит (*педагог открывает мешочек и достает «ковёр-самолёт»*). Смотрите, что это? Ковёр-самолёт. Давайте на нем полетим в страну сказок. Занимайте места (*дети встают на «ковёр»*). Нам надо сказать волшебные слова. А! Надо сказать «Крибле, крабле, бумс!» *Звучит музыка.*

– Давайте возьмемся за руки. Мы взлетаем! Закройте глаза и представьте, что мы летим. Что мы можем увидеть вверх? (*Солнце, небо.*) А вниз? (*Землю, дома, машины.*) А под пальмой кто-то сидит. Давайте спустимся вниз и сделаем остановку. Садитесь на свои места! (*Дети садятся.*) Угадайте, кто же сидит под пальмой: Лечит маленьких детей, Лечит птичек и зверей. Сквозь очки свои глядит Добрый доктор... (*Айболит*).

– Правильно, Айболит. Кто из вас знает эту сказку? А вот и он сам, посмотрите! Сегодня на прием к доктору пришли звери: Добрый доктор Айболит! Он под деревом сидит. Приходи к нему лечиться И корова, и волчица, И жучок, и червячок, И медведица. Всех излечит, исцелит Добрый доктор Айболит!

3. Счет. Сколько больных зверей пришли сегодня лечиться к Айболиту? Вы успели посчитать? Давайте вместе посчитаем. У вас на столе лежат счетные полоски. Я еще раз буду читать стихотворение, а вы будете обозначать каждого зверя или насекомого счетной палочкой у себя на столе, а я на наборном полотне. Сколько же всего получилось? Давайте посчитаем хором. Пять! Итак, наш полет продолжается! Закройте глаза. Что мы можем увидеть впереди себя? А позади? Я представляю лес, избушку. Рядом с ней сказочные герои. Давайте приземлимся и узнаем, кто это. (*Дети садятся на места.*)

4. Игры с тремя медведями. Педагог читает:

Возле леса, на опушке Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки, Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки, Кто герои этой сказки? (*Три медведя.*)

– Кто из вас знает эту сказку? Медведи вышли поиграть с мячами. (*показывает мячи различной величины.*) Как вы думаете, чей это мяч? (*Папин.*) Почему? (*Он самый большой.*) А этот чей? (*Мамин.*) Почему вы так думаете? А этот? Почему? Мишки предлагают с ними поиграть. Выходите, становитесь в круг. Игра называется «Передай мяч». Надо передавать мячи по очереди друг другу, но делать это очень быстро и стараться не уронить. Будьте внимательны! *Звучит веселая музыка, проводится физкультминутка.*

– Понравилось играть? Спасибо, мишки, до свидания!

5. Упражнение на развитие ориентировки в пространстве.

Наш полет продолжается. Ковёр-самолёт парит в воздухе. Он плавно поворачивает то вправо, то влево. И мы наклоняемся с вами вправо. А как найти правую сторону? Надо вспомнить, какой рукой мы с вами держим ложку, когда едим, какой рукой мы рисуем, вырезаем. Эта рука так называется потому, что всё мы делаем именно этой рукой. Давайте наклонимся в правую сторону. А теперь в другую сторону, в левую. Левая рука – помощница правой руке, на ней многие люди носят часы, с левой стороны в груди у нас находится сердце.

6. Рефлексия. – Кого мы сегодня на занятии пересчитывали? – В какую игру играли? – Что сделали?

2 неделя «ВЕЛИКИЙ ПРАЗДНИК – ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

НОД 63 Тема: «9 мая!»

Задачи: создать условия для продолжения ознакомления с цифрой 10, создать условия для понимания отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7; 7 и 8; 8 и 9; 9 и 10; обеспечить условия для закрепления умений последовательно называть цифры в прямой и обратной последовательности; упражнять в умении видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

Материалы оборудования: мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), карточки с цифрами, геометрические фигуры – эмблемы (о количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, иллюстрации к 9 мая и по тематике Великой Отечественной войны.

Содержание

В-ль, вместе с детьми рассматривает иллюстрации о войне и праздновании 9 мая. Что вы видите на этих иллюстрациях? Кто защищал нашу Родину? Как вы думаете, почему День победы очень важен для нас? А вы готовы стать настоящими защитниками Родины? Вот мы сегодня и проверим, кто из нас уже может встать на защиту Родины, а кому пока рано... Какими качествами должен обладать такой человек? Верно, он должен быть и сильным и смелым, и стойким, а еще он должен быть умным, сообразительным и хорошо считать. Предлагаю начать со счета.

Игра «Сосчитай дальше». Дети становятся в круг. Игра проводится с мячом, воспитатель показывает карточку с цифрой, передает мяч ребенку, который должен назвать следующее по порядку число и передать мяч другому. Дети продолжают передавать мяч, пока не достигнут числа 10. (сначала используется прямой счет, затем обратный)

Игра «Назови соседей». Дети делятся на 2 команды, воспитатель показывает карточку с цифрой. Одна команда должна назвать показанную цифру и ее соседа (на один больше), другая второго соседа (на один меньше). Показываются карточки от 7 до 9. Молодцы ребята! Со счетом все в порядке! (каждый ребенок получает эмблему «новобранца» с изображением геометрических фигур) А еще у настоящих защитников Отечества хорошая физическая подготовка. А у вас?

Физминутка «Солдаты».

Теперь посмотрим, на сколько вы внимательны.

Игра «Найди шифровки». Разведчики часто оставляют шифров – подсказки о вражеских планах в самых разных местах. Ваша задача найти места где могут быть спрятаны такие шифровки. А помогут вам в этом задании ваши эмблемы. На столах разложены карточки с изображением предметов разной формы, выберите по одной карточке на которой форма предмета будет соответствовать форме рисунка на вашей эмблеме. Дети выбирают карточки, затем показывают остальным и объясняют свой выбор.

Молодцы ребята! Выдержали достойно все проверки на стойкость! Осталось только немного подрасти и можно будет таким молодцам даже в параде победы участвовать!

Рефлексия.

Чем мы сегодня занимались? Зачем мы это делали? Как мы это делали?

