

## НОД № 1

Вид деятельности: освоение безопасного поведения

Тема: **Витамины и здоровый организм**

**Цель.** Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.

**Материал.** Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 3.

### Организируйте беседу

Расскажите детям, что витамины оказывают различное влияние на здоровье человека. Например, витамин Л очень важен для зрения.

Расскажите, что витамин В способствует хорошей работе сердца, а витамин D делает наши ноги и руки крепкими.

Витамин С укрепляет весь организм, делает человека более здоровым, неподверженным простудам. Если все-таки простудился, то с его помощью можно быстрее поправиться.

Поэзия

Прочитайте про это стихотворения.

Помни истину простую —

Лучше видит только тот,

Кто жуёт морковь сырую

Или сок морковный пьёт.

*(Л. Зильберг)*

Очень важно спозаранку

Есть за завтраком овсянку.

Черный хлеб полезен нам,

И не только по утрам.

Рыбий жир всего полезней,

Хоть противный — надо пить.

Он спасает от болезней,

Без болезней — лучше жить!

От простуды и ангины

Помогают апельсины,

Ну а лучше съесть лимон,

Хоть и очень кислый он.

*(Л. Зильберг)*

Ты попробуй-ка решить нехитрую задачку:

Что полезнее жевать — репку или жвачку?

### Работа с рабочей тетрадью (тетрадь 3)

**Задание 5.** Попросите детей по линиям проследить влияние витаминов на различные части тела (организма) человека: красным карандашом провести дорожку от витамина А, желтым — от витамина В, зеленым — от С и синим — от D.

Задайте вопросы

- Какие названия витаминов вы уже знаете?
- В каких продуктах много витамина А, В, С, D?
- Для чего нужны эти витамины?
- Для чего особенно важен витамин А? Б? С? D?
- Принимали ли вы когда-нибудь витамины в таблетках (драже, в виде сиропа)?
- Какие из полезных продуктов вы любите, а какие нет?

Вид деятельности: освоение безопасного поведения

Тема: **Будем беречь и охранять природу**

**Цель.** Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.

**Материал.** Цветные карандаши (фломастеры, краски), ножницы, клей, кисточки; тетрадь 2.

### **Вспомните**

Вернитесь к предыдущему заданию. Попросите детей вспомнить и рассказать, что случилось с растениями на полянке, с птицами в лесу, с рыбами в водоеме. Продолжите разговор о том, что может помочь улучшению окружающей среды, а что ее портит, ухудшает.

### **Работа с рабочей тетрадью (тетрадь 2)**

**Задание 2.** Рассмотрите вместе с детьми рисунки с двумя полянками: «веселой» и «грустной». Предложите детям найти сходства и различия между ними (что изменилось?). Пусть каждый ребенок обоснует свое заключение.

Попросите детей провести соединительную линию от каждой полянки к нижним картинкам, на которых изображены различные варианты поведения в лесу.

Поинтересуйтесь, какие из них приведут к тому, что полянка будет «веселой», цветущей, а от каких действий полянка станет «грустной», почерневшей?

### **Организуйте беседу**

Спросите, кто из ребят знает или видел поступки людей, которые показаны на примерах-прямоугольниках. Кто из них поступал так же хорошо (плохо)?

### **Совместная трудовая деятельность**

Организуйте с детьми уборку мусора на участке. Если это невозможно — обязательно сделайте кормушки для птиц. Объясните

детям, что, ухаживая за растениями и животными, каждый вносит свой, очень важный вклад в сохранение и улучшение природы.

### **Работа с родителями**

Доведите до сведения родителей содержание вашей работы с детьми, ее тему. При этом подчеркните, что экологическая культура взрослых является одним из решающих факторов в экологическом воспитании детей. Апеллируйте к очень йлохому состоянию окружающей среды, которое приводит к росту заболеваемости как взрослых, так и (в особенности) детей. Настоятельно попросите родителей поддержать ваше стремление привить ребятам любовь и бережное отношение к природе и всему живому.

### **Работа с рабочей тетрадью (продолжение)**

Откройте страницы для вырезания в середине тетради. Ознакомьте детей с общим видом лесной поляны, которую им предстоит сконструировать. Обратите внимание своих воспитанников на составные элементы будущего макета — голубое озеро с камышами, лес, в котором есть лиственные и хвойные деревья, цветы, два гриба (белый и мухомор), кусты земляники и черники. Здесь же присутствуют обитатели поляны — лиса, медведь, ежик, птица, а также щука, которая будет «плавать» в озере, и лягушка. Не забудьте про фигурки гуляющих в лесу детей — мальчика и девочки.

Теперь можно приступить к изготовлению поляны.

*Для работы* понадобятся ножницы, кисточка и клей.

Попросите детей по контуру вырезать голубое озеро с камышами, которые затем следует отогнуть по пунктирным линиям. Далее надо аккуратно вырезать лес и согнуть его «гармошкой» (тоже по пунктирным линиям). Теперь лес можно поставить.

Полоску цветов вначале следует целиком вырезать, согнуть по пунктирным линиям и сложить ее так, чтобы контуры каждого цветка (сегмента) оказались плотно сжаты. По контуру верхнего сегмента вырезать цветок, одновременно прорезывая все образовавшиеся слои. Затем цветы расправить, и они, как и лес, тоже смогут занять свое место — «встать» на поляне.

Лиственное дерево вырезается по контуру, сгибается по пунктирным линиям, что придает ему устойчивое положение.

Мухомор, белый гриб и куст земляники вырезаются по контуру. А по пунктирным линиям следует отогнуть подставочки.

Теперь займитесь животными. Вырежьте лису. Прорежьте в выкройке лапки и ушки. Согните выкройку по указанным линиям. Наложите одну на другую две стороны брюшка и закрепите его клапаном, вставив его в прорезь. Отогните лапки, ушки, хвостик и вставьте щечки как клапаны в прорези.

Вырежьте медведя. Сделайте в выкройке: одну прорезь для клапана (под лапкой), две прорези на центральной части головы; прорежьте лапы и уши. Согните выкройку по указанным линиям. Наложите одну на другую стороны брюшка и закрепите его клапаном. Подведите друг к другу боковые части головы и накройте их центральной частью головы. Просуньте острые кончики боковых частей в прорези центральной части, образуя нос медведя. Отогните лапы.

Вырежьте три детали щуки. Сделайте две прорези в большой детали для глаз и одну для плавника в хвостовой части. Согните все детали пополам по указанным линиям. Раскройте большую деталь и вставьте в нее деталь с глазами, образуя нижнюю челюсть щуки. Вставьте вдвойне сложенный плавник (снизу вверх). Отогните наружу верхнюю губу, боковые плавники и хвост.

Вырежьте две детали птицы. Сделайте две прорези по бокам спинки для крыльев. Согните деталь туловища следующим образом:

- вдоль туловища пополам;
- не разгибая ее, отогните белый треугольник клюва сначала вправо, затем влево, после чего вогните клюв внутрь (острые кончики сойдутся);
- так же подогните хвост (вправо, влево), раскройте деталь, отогните наверх хвост;
- снова согните пополам деталь туловища, «заправив» центральную часть хвоста внутрь, как показано на рисунке.

Вставьте вторую деталь — крылья, протаскивая ее насквозь через туловище в сделанные прорези.

Вырежьте ежика. Сделайте прорезь для клапана, прорежьте ушки и иголки. (Если дети не сумеют надрезать иголки, можно использовать выкройку без надрезания.) Сложите выкройку пополам. Наложите одну на другую задние сторонки детали и закрепите их клапаном. Согните мордочку по пунктирным линиям и вогните внутрь среднюю ее часть. Отогните прорезанные ушки и кончик носика.

Вырежьте две детали лягушки. Сделайте две прорези на голове (для передних лапок), две прорези с противоположной стороны детали (для глаз), надрежьте лапки и глазки. Согните большую деталь по

пунктирным линиям. Согнув поперек выкройку, совместите друг с другом две полукруглые стороны и вставьте глазки в прорези. Совместите друг с другом части лапки правой стороны выкройки и соедините их, заведя прорезь в прорезь. Так же соедините части левой лапки. Просуньте вторую деталь сквозь прорези под головой — передние лапки и подогните их к брюшку.

Остались фигурки детей. После вырезания и сгибания надо намазать клеем заштрихованные полоски и приклеить их, как показано на схеме. Теперь все составляющие игры готовы. Однако дети могут по желанию дополнить их новыми растениями, животными, птицами и другими персонажами, изготовленными по заданным образцам. Для этого предложите желающим карандаши (краски, фломастеры) и цветную бумагу. (Дополнительные элементы не обязательно вырезать на основном занятии, поскольку тогда игры с поляной будут выходить за его временные рамки.)

Позаботьтесь о фоне, на котором будет конструироваться поляна. Им может послужить зеленый лист бумаги или ткань размера, соответствующего развороту нашей тетради.

Получившийся макет представляет основу для игр-драматизаций в форме настольного театра. Используйте его как на итоговом занятии по теме «Бережное отношение к природе», так и в свободное от занятий время. Здесь можно разыгрывать и другие сюжеты, например, о заблудившихся в лесу детях. А медведя, ежа и лису — использовать, сочиняя и одновременно разыгрывая сказочные сюжеты на темы безопасного поведения при общении с незнакомцем.

Пусть дети, например, придумают, как хитрая лиса пыталась причинить вред ежу (заманить в свою нору, похитить, погубить). И какие ошибочные действия может совершить ежонок, а какие варианты его поведения приведут к спасению.

Разумеется, в различных сюжетах в качестве персонажей с успехом могут участвовать и фигурки детей.

Варьируйте вместе с ребятами пейзаж в зависимости от времени года: белый фон, вата на деревьях и на озере помогут создать зиму, а блестящий целлофан — раннюю весну. Одним словом, здесь — самое широкое поле для творческого воображения как педагога, так и ребенка.

Вид деятельности: освоение безопасного поведения

**Тема: Контакты с животными**

**Цель.** Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.

**Материал.** Цветные карандаши (фломастеры, краски), тетрадь 2.

**Организируйте беседу**

Дома у многих ребят живут различные животные (кошки, собаки, хомяки, морские свинки). Мы знаем, как с ними надо обращаться и что они любят. А можно ли трогать, брать на руки чужих или бездомных животных? Они могут оказаться агрессивными. Уличные кошки и собаки могут быть больны. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных.

Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды или когда около них находятся их маленькие детеныши.

**Работа с рабочей тетрадью (тетрадь 2)**

**Задание 6.** Попросите детей внимательно рассмотреть картинки, раскрасить животных и соединить картинки, на которых изображены неправильные действия ребенка (в ромбике) с их последствием (в круге).

**Сочиняйте**

Предложите ребятам придумать и рассказать историю по каждому сюжету: что и почему случилось с детьми, которых изобразил художник.

**На заметку воспитателю**

На тему гуманного, бережного отношения к животным написано много детских художественных произведений. Используя эту литературу в работе, помните: дети должны не только любить животных, но и уметь правильно обращаться с ними, знать их повадки, не забывать об осторожности.

Вид деятельности: освоение безопасного поведения

### Тема: **Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома**

**Цель.** Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.

**Материал.** Цветные карандаши (фломастеры), рабочая тетрадь 1.

#### **Содержание**

Педагог рассказывает детям о том, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома. Объясняет, что нельзя входить в подъезд дома, а тем более в лифт, с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд (лифт), так как там тоже может подстерегать чужой, опасный человек. При этом особое внимание следует уделить ситуации, когда незнакомый человек хочет войти в квартиру и уговаривает ребенка открыть дверь. Ребенок не должен делать этого, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется милиционером, почтальоном, знакомым родителей, знает, как их зовут, и утверждает, что действует якобы от их имени.

#### **Работа с рабочей тетрадью (тетрадь 1)**

**Задание 3.** Предложите детям рассмотреть картинку и раскрасить «спрятанную» в ней фигуру, ориентируясь на цветные кружочки. Пусть дети после окончания работы скажут, кто прятался за милиционером.

Обсудите картинку с ребятами и попросите их описать сложившуюся ситуацию, привлекая внимание к тому, что в данном случае милиционер оказался ненастоящим — это переодетый бандит. Объясните, что настоящий милиционер не грабит, а, наоборот, защищает людей от воров и хулиганов.

Далее рассмотрите вторую картинку задания. Пусть дети расскажут, кто на ней изображен и что он прячет в почтальонской сумке. Сразу трудно догадаться!

Попросите соединить точки, и тогда все увидят, что спрятал почтальон. Предложите раскрасить пистолет.

Задайте детям вопросы:

- Настоящий ли это почтальон?
- Какие у него намерения и что он хочет сделать?
- Как вы думаете, какими словами он уговаривает мальчика открыть дверь?

#### **Тренинг**

Разбейте детей на пары. Пусть кто-то из играющих представит себе, что он один дома играет в игры, листает книжку или смотрит телевизор, и вдруг звонят в дверь. Другой ребенок будет выполнять роль бандита, который говорит приятным голосом, называет по имени маму и папу, убеждает, что это они его послали, и просит открыть дверь.

Предложите детям разыграть этот сюжет. Пусть они придумают слова, которые говорит бандит, уговаривая ребенка открыть ему дверь, делая при этом ласковым голосом заманчивые предложения.

На следующем этапе игры специально остановитесь на том, что должен отвечать ребенок в этой ситуации и как ему следует себя вести. Выслушайте мнения детей по этому поводу и предложите им следующие образцы поведения:

- не нужно подходить к двери, разговаривать с «чужим» человеком;
- если вступил в разговор, то не говори, что ты дома один. Скажи, что папа спит и просил его не будить, или что папа в ванной, или «Мы с папой играем» (смотрим телевизор), попроси уйти и не мешать.

При этом объясните, что можно позвонить по телефону соседям или близко живущим родственникам (знакомым) и рассказать им, что происходит.

Попросите детей продолжить игру, используя эти образцы поведения.

Рассмотрите и такую ситуацию, когда чужой человек пытается сам открыть дверь. Спросите детей, что они будут делать в этом случае, и объясните, что лучше всего позвонить по телефону «02» и вызвать милиционера. Можно стучать по трубе или батарее отопления, кричать и звать на помощь соседей, звонить им по телефону; открыть окно и звать на помощь прохожих.

Помогите детям разнообразить сюжет, включите в него новые ситуации: чужой человек звонит по телефону в то время, когда ребенок дома один. Попросите детей рассказать, что они будут отвечать по

телефону на вопросы: « Кто еще есть дома? Где родители, как их зовут? Где ты живешь — по какому адресу? » Рассмотрите с ребятами последствия их ответов, специально выделите опасные. Например, ребенок сообщил свой адрес, а чужой человек пришел и начал звонить в квартиру, уговаривая открыть ему дверь.

Объясните детям, что нельзя сообщать по телефону никому свой адрес, говорить, что находишься дома один, называть имена родителей. Лучше всего отвечать односложно «да» или «нет»; сказать, что папа дома, но сейчас подойти не может, и положить трубку.

### **На заметку воспитателю**

Не следует превращать этот тренинг в веселую игру — пусть дети отнесутся к нему серьезно. Обратите особое внимание на робких, застенчивых, пугливых детей, научите их вести себя правильно, не бояться, действовать уверенно и активно. В целях профилактики детских страхов заканчивайте каждую игровую ситуацию позитивно — спасением детей и наказанием чужого человека со злыми намерениями. Предложите ребятам придумать различные варианты счастливого конца.

В зарубежной практике используется прием, когда ребенку предлагают подойти к окну, открыть его и громко кричать «Пожар!» для того, чтобы привлечь внимание прохожих к опасной ситуации — чужой пытается открыть дверь. Решите сами, будете ли вы использовать этот прием. При этом следует иметь в виду, что его эффективность будет зависеть от вашего педагогического такта — непросто объяснить детям, что в особом случае ложь во имя спасения необходима.

Вид деятельности: освоение безопасного поведения

## Тема: В городском транспорте

**Цель.** Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.

**Материал.** Клей, кисточки, ножницы, тетрадь 4.

### Обсудите вместе с детьми

Кому необходимо уступать место в городском транспорте: в вагоне метро, автобусе, троллейбусе, трамвае? Спросите детей, уступал ли кто-нибудь из них место другому пассажиру. Кому именно? Почему?

Предложите детям назвать, кто из пассажиров больше других нуждается в том, чтобы ему уступили место:

- молодой человек;
- женщина с младенцем на руках;
- инвалид;
- пожилой человек;
- мальчик школьного возраста;
- молодая женщина;
- старушка;
- женщина с тяжелыми сумками;
- мужчина с ребенком дошкольного возраста.

Попросите их объяснить свой выбор. Пусть дети придут к выводу, что в первую очередь важно создать удобства для слабого человека (ему трудно стоять) или усталого (ему нужно отдохнуть). Маленький ребенок или пожилой человек могут и упасть, когда вагон трогается с места или резко останавливается. Хорошо, если дети сами решат, что они уже большие и сильные и могут позаботиться о других.

### Анализируйте ситуации

Придумайте и предложите детям ситуации, охарактеризовав двоих-троих пассажиров:

- молодой человек и инвалид;
- мальчик школьного возраста и женщина с сумками;
- молодой человек и молодая женщина;

- молодая женщина, мальчик, старушка.

Пусть дети определяют, кто из них должен уступить место другому. Побуждайте детей обосновывать свои ответы.

Также можно предложить одной группе детей придумать какую-либо ситуацию, а другой — найти ее решение.

### Занятия с рабочей тетрадью (тетрадь 4)

**Задание 1.** Рассмотрите вместе с детьми четыре изображенные ситуации. Обратите их внимание на то, что у некоторых пассажиров лица не нарисованы. Предложите детям определить, как каждый из взрослых отреагировал на поведение детей. Пусть дети откроют разрезную страницу, найдут на ней изображения лиц с разными выражениями и наклеят их на нужные места, соответствующие, по их мнению, той или иной эмоциональной реакции пассажира. Желательно, чтобы каждый ребенок объяснил свое решение.

### На заметку воспитателю

Объясните детям, что усталому пожилому пассажиру, пассажиру преклонного возраста следует не только уступать место, но и оказывать предпочтение в других случаях: пропускать вперед при входе и выходе из вагона (салона), стараться не толкнуть при резком движении транспорта.

Помните, что безопасность ваших детей тесно связана, а нередко и непосредственным образом зависит от того, как они сами относятся к окружающим, от их собственного поведения.

Разберите различные ситуации: при входе или выходе из городского транспорта, в вагоне метро, приведя положительные и отрицательные примеры поведения в общественном транспорте.

Объясните, почему нельзя толкаться, затевать игру, прислоняться к дверям (это может вызвать «затор», будет мешать другим пассажирам — можно упасть, удариться, получить травму).

Не забудьте обсудить с детьми, как надо вести себя на эскалаторе метро: следует всегда быть осторожными и внимательными при входе и выходе с эскалатора, не бежать, обязательно стоять лицом по направлению движения, держаться за поручень.

Отдельно отметьте, что при ожидании поезда нельзя подходить близко к краю платформы, бросать что-либо на рельсы.

Предложите детям придумать, какими могут быть негативные последствия неправильного поведения в метро, и объясните, почему необходимо соблюдать установленные правила.

### **Помните**

Для детей, живущих в небольших городках и сельской местности, метро не является привычным видом транспорта. Поэтому они могут бояться пользоваться эскалатором, испугаться приближающегося на большой скорости поезда, резко захлопывающихся дверей вагона. В этом случае важно соблюдать меру при анализе возможных негативных последствий неправильного поведения в метро, так как это может только спровоцировать детские страхи. Если у ребят будет проявляться повышенная тревожность, негативные последствия лучше не обсуждать совсем. Сделайте акцент на том, что при соблюдении необходимых правил в метро можно чувствовать себя спокойно и безопасно.

Другое дело — дети, для которых метро является привычным средством передвижения. Они ощущают себя в нем свободно и часто ведут себя излишне раскованно. Поэтому им надо объяснить возможные последствия безответственного поведения.

## НОД № 6

Вид деятельности: освоение безопасного поведения

Тема: **Витамины и полезные продукты**

**Цель.** Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.

**Материал.** Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 3.

### **Организируйте беседу**

Задайте детям вопросы: что вы любите есть больше всего? В чем разница между «вкусным» и «полезным»? Расскажите им, что в продуктах есть очень важные для здоровья человека вещества, которые называются витаминами. Спросите детей, что они знают о витаминах. Стройте беседу в форме общего диалога, при необходимости комментируя и корректируя ответы детей.

В конце обсуждения сделайте обобщение: есть полезные и очень полезные продукты. В очень полезных продуктах больше всего витаминов.

Витаминов много, но самые главные — это витамины А, В, С.

Разучите стишок и повторите его вместе с детьми.

Никогда не унываю,

И улыбка на лице,

Потому что принимаю

Витамины А, В, С.

*(Л. Зильберг)*

### **На заметку воспитателю**

Прежде чем предложить детям приступить к работе с рабочей тетрадью, решите для себя, когда — до начала или по ходу работы — лучше объяснить разницу в звучании и обозначении русских и латинских букв А, В, С. В тетради они специально ярко выделены для лучшего запоминания. Там также фигурирует витамин D. Когда дети откроют нужную страницу, обыграйте этот момент, стараясь опираться на их знания. Спросите, например, почему художник нарисовал еще одну букву? Слышали ли они о таком витамине? Известно, что его особенностью является связь с солнечным освещением. Если детям это

сложно для понимания, то ограничьтесь коротким упоминанием о витамине D и о том, что он содержится в рыбьем жире.

### **Работа с рабочей тетрадью (тетрадь 3)**

**Задание 4.** Предложите детям раскрасить изображения продуктов на рисунке.

Если ребята раскрасят хлеб светлым цветом — поправьте их, подчеркнув, что особенно полезен и богат витаминами именно черный хлеб.

### **Задайте вопросы**

Попросите детей закрыть тетради и вразбивку задайте вопросы: какой витамин находится в том или ином продукте, который они только что раскрасили.

Вид деятельности: освоение безопасного поведения

Тема: **Пожар**

**Цель.** Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.

**Материал.** Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 1.

### **Вспомните**

Напомните детям наиболее яркие сюжеты из литературных произведений (например «Кошкин дом» С. Маршака) или придуманные самими детьми истории на занятиях по теме «Пожароопасные предметы». Предложите открыть страницу альбома с номером телефона «01». Спросите детей, чей это номер и что изображено на картинке.

### **Работа с рабочей тетрадью (тетрадь 1)**

**Задание 9.** Попросите детей дорисовать ситуацию, в которой действуют пожарные. По окончании работы поинтересуйтесь у детей, почему они изобразили на своих рисунках те или иные объекты. Пусть они расскажут, что они хотели нарисовать и по какой причине, по их мнению, произошел изображенный ими пожар.

### **На заметку воспитателю**

Все вместе обсудите варианты рисунков. Для лучшего запоминания номера телефона предложите ребятам выучить следующее стихотворение:

Сам не справишься с пожаром,  
Этот труд не для детей.  
Не теряя время даром,  
«01» звони скорей.  
Набирай умело,  
Чтоб не все сгорело!  
(Л. Зильберг)

Используя различные варианты рисунков детей, постарайтесь дать советы, как следует себя вести при пожаре:

- если пожар небольшой — его можно потушить водой или накрыть плотным одеялом;

- нельзя тушить водой горящие электроприборы;
- нельзя прятаться в дальних углах, под кроватями, за шкафом — опасен не только огонь, но и дым;
- нельзя оставаться в помещении, где начался пожар, а надо быстро уйти и звать на помощь взрослых. Спросите детей:
  - Люди какой профессии борются с пожарами?
  - Как они это делают и что им для этого нужно?
  - Как выглядит пожарный?
  - Кто назовет предметы, необходимые для тушения пожара?

### **Игровая ситуация**

С помощью игры предложите детям следующий алгоритм поведения.

- ✓ Если в доме что-то загорелось —  
быстро уйти или выбежать из комнаты или квартиры, рассказать об этом взрослым и просить их позвонить по телефону «01», маме на работу; позвонить из телефона-автомата по телефону «01» и сказать, что у вас в доме пожар, при этом обязательно надо назвать свой домашний адрес.
- ✓ Если в квартире (доме) много дыма —  
низко пригнувшись, двигаться к двери, прикрывая нос и рот мокрым платком, полотенцем; загорелась одежда — падать и, катаясь, сбивать огонь.

В свободное время можно почитать детям рассказы «Пожар», «Пожарные собаки» Л.Голстого, «Пожар», «Дым», «Пожар в море» Б. Житкова.

Вид деятельности: освоение безопасного поведения

### Тема: Игры во дворе

**Цель.** Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.

**Материал.** Цветные карандаши или фломастеры, тетрадь 4.

#### На заметку воспитателю

Попросите детей рассказать, есть ли у них во дворе дома игровая площадка и в какие игры они предпочитают играть на улице. Спросите, кто из детей видел дом с аркой, для чего она нужна (войти во двор или выехать на машине). Пусть дети подумают и ответят, можно ли играть в такой арке или перед ней, и если нельзя, то почему. Приведите случаи из жизни или сами придумайте ситуации:

- дети играют перед аркой со стороны улицы;
- дети играют перед аркой со стороны двора.
- Обсудите, что может произойти, если дети не заметят въезжающую в арку машину.

Для предупреждения детских страхов такие истории должны иметь благополучный финал: шофер останавливает машину и говорит детям, чтобы они шли играть на детскую площадку, или кто-то из взрослых вовремя предупреждает детей об опасности.

#### Занятия с рабочей тетрадью (тетрадь 4)

**Задание 5.** Попросите детей рассмотреть рисунок и рассказать, что на нем изображено.

Предложите детям раскрасить спрятанное в арке изображение машины, ориентируясь на цветные точки; таким образом они узнают, что именно угрожает играющим детям. Обсудите с ними, в чем заключается опасность сложившейся ситуации и как следует поступить футболистам.

Для закрепления навыка правильного поведения при игре во дворе дома, имеющего арку, можно организовать игру-тренинг.

#### Игра-тренинг

Предложите детям построить из кубиков дом с аркой. Арка должна быть таких размеров, чтобы под ней могли проехать игрушечные машинки. Попросите детей разместить их перед аркой. Куклы будут изображать мальчиков-футболистов или девочек, играющих в «классики». В качестве футбольного мяча можно использовать шарик для пинг-понга, а «классики» изобразить с помощью полосок бумаги или веревочек. В игре одновременно может участвовать несколько детей, которые меняются ролями.

В начале игры мальчики с помощью кукол изображают игру в футбол, а затем девочки — игру в «классики». При этом один ребенок продвигает игрушечную машинку через арку и громко сигнализирует, а дети быстро убирают кукол с дороги и переносят их подальше от арки.

Сюжет игры можно менять: например, играющих детей предупредит об опасности зайчик, высунувшийся из окна дома. Аналогичный сюжет можно разыграть с помощью настольного или кукольного театра.

#### Работа с родителями

Для лучшего усвоения правил поведения во дворе родители могут помочь детям составить план-схему своего двора. Вместе с детьми на план-схеме следует определить особо опасные участки, а также места, благоприятные для разнообразных игр детей: их можно отметить специальными указателями (девочка читает книгу, мальчик играет с машиной).

По этим план-схемам предложите детям рассказать, как они будут играть в своем дворе: где безопасно кататься на велосипеде, санках, играть в мяч.

Аналогичным образом можно разработать и нарисовать схемы безопасного маршрута от дома до детского сада

Вид деятельности: освоение безопасного поведения

Тема: **Спорт**

**Цель.** Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.

**Материал.** Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 3.

### **Работа с рабочей тетрадью (тетрадь 3)**

**Задание 9.** Предложите детям дорисовать на рисунках предметы, необходимые для занятий различными видами спорта.

Задайте вопросы

Какие виды спорта изобразил художник?

Какие из них вам нравятся больше и почему?

Каким видом спорта вы занимаетесь или хотели бы заниматься?

Чем полезен тот или иной вид спорта?

Какие еще виды спорта, которые не нарисовал художник, вы знаете?

### **Игра**

Попросите детей поочередно с помощью характерных движений загадать (показать), каким видом спорта они занимаются, а остальных отгадать, кто был изображен (лыжник, пловец, хоккеист, гимнаст).

Вид деятельности: освоение безопасного поведения

Тема: **Взаимосвязь и взаимодействие в природе**

**Цель.** Развить у детей понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.

**Материал.** Цветные карандаши (фломастеры, акварель, гуашь); тетрадь 2.

### Расскажите детям

Человек, считая себя хозяином Земли, много-много лет использовал для своего блага все, что его окружает — леса, моря, горы, реки, недра, животных и птиц. Но он оказался плохим хозяином, перестал заботиться о планете: уничтожал леса, истреблял рыб, птиц и зверей. Люди не беспокоились о том, что заводские трубы загрязняют воздух и водоемы, а в городе и сельской местности накапливается много мусора. И в результате некоторые породы животных и многие виды растений могут исчезнуть совсем — так мало на Земле их осталось.

### Работа с рабочей тетрадью (тетрадь 2)

**Задание 1.** Предложите детям внимательно рассмотреть сюжетные картинки верхнего ряда и последовательно обсудите их с ними.

Организуйте беседу

Последовательно задайте детям вопросы.

#### Луг

- Чем первая картинка отличается от третьей? Найдите различия.
- Почему на последней картинке мальчик остался без меда?
- Кто «делает» для людей мед?
- Какова связь между второй и третьей картинками? (Почему уничтожение цветов привело к отсутствию меда?)

#### Лес

- Чем первая картинка отличается от третьей? Найдите различия.

- Почему на третьей картинке лес почернел?
- Кто очищает лес от вредных насекомых?
- Какова связь между второй и третьей картинками? (Роль птиц в очищении леса от насекомых.)

#### Река

- Чем первая картинка (верхнего ряда на следующем развороте страниц) отличается от третьей? Найдите различия.
- Почему погибла рыба? (Третья картинка)
- Какова связь между второй и третьей картинками? (Чистота водоемов влияет на жизнь рыб.)

#### Поляна

- Чем первая картинка (нижний ряд) отличается от третьей? Найдите различия.
- Почему почернело дерево и исчезла трава?
- Какова связь между второй и третьей картинками? (Опасность разведения костра в лесу.)

### Поэзия

Прочитайте детям стихотворение и поговорку. Разговор с пчелой

Меня ужалила пчела.

Я закричал: «Как ты могла?!»

Пчела в ответ: «А ты как мог  
Сорвать любимый мой цветок?»

Ведь он мне был уж-жасно нуж-жен:

Я берегла его на уж-жин!»

*(Марина Бородицкая)*

### Пословица

Где цветок, там и медок.

### Проведите беседу

Задайте детям вопрос: «О чем рассказывается на этих страницах?» После чего подведите их к мысли о том, что в природе все взаимосвязано, а жестокое и даже просто небрежное отношение с ней ухудшает жизнь человека.

Прочитайте детям еще одно стихотворение, и пусть они ответят, хорошо ли сделали девочки, оставив после себя на опушке мусор.

Весенняя прогулка  
Сидели на опушке,  
На солнечной полянке,  
Две девочки-подружки,  
Две юных горожанки.  
Звенели птичьи трели,  
И девочки смотрели,  
Как все вокруг блестело,  
Сверкало, шелестело,  
Как плещутся верхушки  
Зеленою волною...  
Сказали две подружки:  
«Как хорошо весною!  
Какой тут воздух чистый!  
Какой дубок ветвистый!»  
Ушли две ученицы,  
Две юных горожанки...  
Поют, как прежде, птицы  
На солнечной полянке,  
Несется птичий гомон,  
Но весь дубок обломан,  
А травка под ольхою  
Покрыта шелухою.  
Чего здесь только нету:  
От семечек пакеты,  
Трамвайные билеты,  
Бумажки от ирисок...  
(Продолжить можно список.)  
Все словно потускнело!  
Ушли две горожанки —  
Теперь им нету дела  
До солнечной полянки.  
Шумит дубок ветвистый  
Оставшейся листвою,  
Качает головою:  
«Какие эгоисты! Какие эгоисты!»  
(Агния Барто)

**Задание 1.** Спросите детей, как, по их мнению, можно улучшить (восстановить) ситуацию на лугу, в лесу, в реке, на поляне. Пусть каждый нарисует в пустом — четвертом — квадратике свой вариант улучшения природы (посадит цветы, огородит заводскую трубу или уберет мусор, сделает кормушки для птиц).

Обсудите разные варианты рисунков детей.

Вид деятельности: освоение безопасного поведения

**Тема: К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице**

**Цель.** Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

**Материал.** Цветные карандаши, фломастеры, тетрадь 4.

**На заметку воспитателю**

Занятия по этой теме можно проводить по-разному: либо вначале предложить детям выполнить задание в рабочей тетради и затем провести обсуждение, либо поговорить о том, кто для детей является «своим», а кто — «чужим», какие опасности подстерегают их при контактах на улице с незнакомыми взрослыми, а уже затем приступить к выполнению задания в тетради. В любом случае результаты работы в тетради надо обсудить совместно.

**Занятия с рабочей тетрадью (тетрадь 4)**

**Задание 9.** Предложите детям внимательно рассмотреть персонажей на рисунке, раскрасить их, а затем обвести тех, к кому безопасно обратиться на улице за помощью.

**Обсуждение**

Задайте детям следующие вопросы: терялся ли кто-нибудь из ребят, что он при этом чувствовал, как выходил из положения, к кому надо обращаться, если потерялся в транспорте, магазине.

В рамках данной темы уместно обсудить безопасное поведение при контактах с чужими людьми. Напомните детям, что внешняя привлекательность прохожего не всегда говорит о его добрых намерениях. Внимательно рассмотрите вместе с детьми персонажей, нарисованных художником. Почему лучше обращаться к человеку в форме, продавцу, а не к случайному прохожему? (Продавец, милиционер находятся на своем рабочем месте, а мужчина в военной

форме, скорее всего, не окажется преступником. В крайнем случае следует подойти к женщине.)

**Воспользуйтесь случаем**

Данное задание позволяет воспитателю узнать, разрешают ли родители детям одним гулять, ходить по магазинам, ездить на транспорте, а если нет, то нарушают ли они эти запреты. Постарайтесь направить беседу в нужное русло, чтобы вместе прийти к выводу о реальных опасностях, подстерегающих ребенка одного на улице. Обсудите, как можно выйти из сложной ситуации.

Вид деятельности: освоение безопасного поведения

Тема: «Как человек охраняет природу»

**Программное содержание:** Показать Землю как общий дом всех людей и живых существ, живущих рядом с человеком; Вызвать у детей стремление беречь свой общий дом, как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; Дать представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа охраняется; Познакомить с Красной книгой, рассказать и показать охраняемые растения и животные, те, которых осталось мало и, которые могут исчезнуть совсем, показать и назвать местные растения.

**Материал:** Глобус; картинки живой и неживой природы; Красная книга; цветные иллюстрации; фото заповедников; цветные карандаши; альбомный лист; плакаты с «Экознаками».

**Методические приемы:** 1. Вводная беседа;

2. Вопросы к детям;

3. Дидактическая игра «Живая и неживая природа»;

4. Рассказ воспитателя о планете Земля;

5. Стихотворение Л.Дайнеко;

6. Загадки детям;

7. Рассказ воспитателя об охране природы на Земле;

8. Показ иллюстраций Заповедников;

9. Показ Красной книги;

10. Показ иллюстраций растений и животных;

11. Составление «Экознаков».

**Ход занятия:**

- Ребята, сегодня мы с вами поговорим о том, кто охраняет природу.

- Мир природы – это растения, животные, птицы, насекомые, рыбы – он такой многообразный и неповторимый.

- Скажите, без чего не смогут жить на Земле живые существа? (без воздуха, воды, солнца)

- А человек может жить на Земле без природы? (нет)

Дидактическая игра «Живая и неживая природа».

- У каждого человека есть свой дом, у каждого животного – свой дом, и у насекомых, цветов, деревьев есть свой дом.

- Ребята, как же мы можем назвать наш общий дом?

- Земля.

- Да, наш общий дом – это планета Земля, которая вращается вокруг Солнца. Земля – это общий чудесный дом для всех людей, для всех зверей, птиц, рыб, насекомых, растений.

Послушайте, какие красивые стихи написал поэт Л.Дайнеко:

«Есть на Земле огромный дом

Под крышей голубой,

Живут в нем солнце, дождь и гром,

Лес и морской прибой.  
Живут в нем птицы и цветы,  
Веселый звон ручья.  
Живешь в том светлом доме ты  
И все твои друзья.  
Куда б дороги не вели,  
Всегда ты будешь в нем,  
Природою родной земли  
Зовется этот дом.»

- Да, ребята, много живых существ живет в нашем общем доме, всех и не перечислишь. Отгадайте некоторых из них:

Под сосною у дорожки  
Я стою среди травы.  
Ножка есть, но нет сапожек,  
Шляпка есть, нет головы. *(Гриб)*

Недотрога, весь в иголках.  
Я живу в норе под елкой,  
Хоть открыты настежь двери,  
Но ко мне не ходят звери. *(Еж)*

Белым шариком пушистым

Я красуюсь в поле чистом,  
Дунул легкий ветерок –  
И остался стебелек. *(Одуванчик)*

Вильну хвостом туда-сюда  
И нет меня, и нет следа. *(Рыба)*

Что же это за девица  
Не швея, не мастерица,  
Ничего сама не шьет,  
А в иголках круглый год. *(Ель)*

Я – пятнистая букашка,  
Если в руки попаду,  
Притворюсь больною тяжкой,  
В обморок я упаду. *(Божья коровка)*

Днем спит, ночью летает  
И прохожих пугает. *(Летучая мышь)*

- Вот сколько замечательных соседей живут с нами на земле!

- Сможет ли человек один жить на земле? Без птиц, животных, рыб, насекомых, растений? (Конечно же, нет!)

- Хотя человек на Земле – это самое разумное существо, он умнее и сильнее всех, он так же стал и причиной гибели природы: загрязненные водоемы (сброс отходов от производства заводов), закопченный воздух (очень много машин с выхлопными газами), гибель многих животных и птиц (охота, отстрел), гибель редких видов растений (пожары, вырубка лесов).

- Это плохо отражается на условиях жизни человека, а также животных и растений.

- Поэтому люди решили создать или оставить в нетронутом состоянии специальные территории, природные зоны, на которых запрещается строительство дорог, домов, заводов, куда не следует пускать людей для отдыха, сбора грибов и ягод. Такие территории есть и у нас, в нашей стране, на территории Мордовии. Они называются заповедниками. Заповедник в Мордовии находится на реках Мокша и Ока в Темниковском районе. Он называется «Национальный парк «Смольный». Люди, которые работают в заповедниках, наблюдают за состоянием природы, изучают растения и животных, следят за их численностью.

- Так же люди создали книгу, которая называется Красная книга. Она рассказывает о редких, вымирающих растениях и животных.

- Ребята, в нашей местности встречаются растения, которые занесены в Красную книгу Мордовии: ландыш, ветреница, зверобой, бессмертник, камыш и животные: белка, бобр, медведь, барсук, рысь, олень, зубр, аист, цапля, сокол, ястреб.

- Ребята, нам нужно составить памятку поведения людей в природе. Вы должны зарисовать, как себя вести в лесу.

1. Нельзя ломать кусты

2. Нельзя рвать цветы

3. Нельзя разорять гнезда и норы животных

4. Нельзя разводить костер

5. Нельзя мусорить в лесу

- Вот и подошло к концу наше занятие. Скажите, что вам понравилось? Что интересного и нового вы узнали?

Вид деятельности: освоение безопасного поведения

## Тема: Съедобные ягоды и ядовитые растения

**Цель.** Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.

**Материал.** Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 2.

### Расскажите детям

Педагог рассказывает детям про съедобные и ядовитые растения, растущие в лесу, на поляне, на лугу. Полезные растения — это земляника, малина, черника, брусника. Эти ягоды съедобные и вкусные, их можно собирать и есть. Из них варят варенье и компоты.

### Организируйте беседу

Спросите детей, кто из них собирал лесную землянику, малину, чернику, бруснику. Где растут эти растения, как они выглядят: высокий ли стебель, какой формы листики, какого цвета ягоды? Покажите детям соответствующие цветные изображения и обсудите, по каким признакам можно отличить каждое из растений (высота растения, цвет и форма ягод).

Спросите детей, какие ядовитые растения они знают. Можно ли попробовать? К каким последствиям это может привести?

### Это надо запомнить

Педагог показывает детям изображения ядовитых растений и называет их: это — вороний глаз, волчье лыко, ландыш.

Вороний глаз — очень запоминающееся растение, его можно узнать, даже если никогда ранее его не видел. На его высоком стебле прикреплены близко друг к другу четыре широких листика, а из середины выступает один цветок, превращающийся затем в черную ягоду, очень похожую на черный блестящий глаз вороны. Это растение потому так и называется «вороний глаз». У него ядовиты и ягода, и стебель, и листья, и корневище.

Волчье лыко — кустарник, который цветет мелкими душистыми розово-красными цветками, прикрепленными прямо к коре. Поэтому его

еще называют «лесная сирень». Позже на месте цветков появляются ярко-красные ягоды. Это опасное растение. В его ягодах содержатся сильные яды. Даже несколько ягод могут оказаться смертельными для человека.

Ландыш — очень красивый всем известный лесной цветок. Однако не все знают, что его ягоды — красно-оранжевые горошины — очень ядовиты.

Дети должны запомнить, что лучшее средство защиты от ядовитых растений — не трогать ни один цветок, ни один кустарник, если они тебе не знакомы, потому что опасным может быть даже прикосновение к ядовитым растениям: вызвать ожог кожи с пузырями и трудно заживающими ранами.

У некоторых детей есть привычка — покусывать и жевать любую травинку. Это очень вредная привычка, и дети должны запомнить, что стебли, листья и цветы многих растений ядовиты и могут нанести непоправимый вред здоровью.

### Работа с рабочей тетрадью (тетрадь 2)

**Задание 4.** Предложите детям раскрасить съедобные и ядовитые ягоды, ориентируясь на красочный образец. Поинтересуйтесь, почему одни ягоды нарисованы на черной странице, а другие — на зеленой и почему. Попросите еще раз назвать эти растения и указать, какие из них вредные, ядовитые, а какие полезные, съедобные.

### Игра

Организируйте с детьми игру в «Съедобные — несъедобные ягоды». Варьируйте игры. Для этого можно использовать мячик, можно при назывании водящим (которым может быть и педагог) полезной ягоды поднимать вверх руку или хлопать в ладоши. Главное — чтобы дети хорошо запомнили названия съедобных и ядовитых ягод.

### Загадка

Стоят Ермачки,  
Красные колпачки.  
Кто ни пройдет,  
Всеяк поклон отдает.  
(Земляника)

Вид деятельности: освоение безопасного поведения

## Тема: Ребенок и его старшие приятели

**Цель.** Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.

**Материал.** Цветные карандаши (фломастеры), тетрадь 1.

### Глазами ребенка

С каким нетерпением ждешь встречи с друзьями! Скорей бы мама отпустила гулять! Интересно, кто сейчас во дворе? А вдруг сегодня повезет и опять придет старший друг. Как хочется играть именно с ним! Он такой сильный, высокий, так умеет смешить... А недавно он залез на крышу гаража и ему было совсем не страшно. Бегает и прыгает — не то что наши ребята. Я тоже немного подрасту и смогу...

### Работа с рабочей тетрадью (тетрадь 1)

**Задание 5.** Рассмотрите и обсудите вместе с детьми представленные в тетради ситуации. Задайте по каждой из них вопрос: «Что предлагает старший приятель малышу?» Обсудите, чем закончились эти истории. Предложите детям провести соединительные линии от изображений опасных ситуаций к их негативным последствиям.

Обсудите, как дети выполнили задание. Почему они соединили попарно те или иные изображения?

### Сочиняйте

Предложите детям придумать аналогичные истории. А может быть, кто-нибудь расскажет случай из жизни, из своего опыта.

Попробуйте все вместе придумать рассказ со счастливым концом. Используйте как основной один из вариантов детей, который все только что слышали. Однако его завязка с содержащейся угрозой возможных негативных последствий на этот раз должна иметь благополучное разрешение. Например, если в первом случае старший приятель уговорил малышкой участвовать в опасной игре, и все это

закончилось плохо, то во втором — у истории будет счастливый конец (дети вернулись с полпути, обсудили возможные последствия и передумали, а теперь их ждет радостная встреча с мамой, уже начавшей волноваться. Она похвалит ребят за то, что они оказались такими большими и умными).

На заметку воспитателю

В связи с тем, что подобные ситуации — когда дошкольник может контактировать со старшими детьми без наблюдения взрослого — чаще возникают вне рамок его пребывания в дошкольном учреждении, педагогу следует координировать свои действия с поведением родителей. Для этого рекомендуется либо разместить необходимую информацию на стенде для родителей, либо проводить с ними беседы (индивидуально, на родительском собрании).

Работа с родителями

В беседе с родителями следует обсудить следующие ситуации.

- ✓ Приятель, который старше вашего ребенка всего на один-два года, часто оказывается для него самым привлекательным партнером по общению и одновременно самым авторитетным «ближайшим взрослым». Ваш малыш подчас готов на все, лишь бы тот его «заметил», пригласил в чем-либо участвовать.

Категоричные требования не дружить с «большим мальчиком» здесь вряд ли помогут. Да и не следует обеднять сферу общения вашего ребенка, ограничивая ее лишь ровесниками. Просто контакты со старшими детьми должны быть под особым контролем взрослых.

- ✓ Родители нередко жалуются на то, что их ребенок находится под «дурным влиянием».

В этом случае от них требуются чуткость и деликатность: если действовать прямыми запретами «Чтобы больше с ним не играл!» или негативными оценками «Это плохой мальчик, хулиган», — то можно уронить в глазах ребенка собственный авторитет; и совсем не исключено, что интерес вашего ребенка к старшему приятелю только возрастет. Нужно стремиться не потерять доверие своего малыша и стараться ровно и доброжелательно общаться со всеми его друзьями.

Главное — чтобы это общение как можно больше времени происходило на ваших глазах. Тогда есть шанс своевременно избежать неприятностей. Однако ребенку необходимо постоянно напоминать, что он должен уметь сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию.

Л18 Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность:  
Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей  
старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. -  
144 с.

