

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад «Детство»**

**Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»
старшая группа (5-6 лет)**

конспекты

Екатеринбург

НОД № 1

Вид деятельности: познание социального мира

Тема: Детский сад

Задачи: Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.

Материалы и оборудование: Картинки с изображением работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка и др.).

Содержание:

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

На деревьях груши, вишни,
Абрикосов целый ряд,
Яблоням конца не видно,
Это наш фруктовый... (сад).

Демонстрирует иллюстрацию с изображением фруктового сада и закрепляет ее на доске.

Задаёт детям вопросы: «Кто работает в таком саду? В чем заключается работа садовника?» Обязательно должны прозвучать слова: ухаживает за деревьями, бережет их от болезней, борется с вредителями, поливает, выращивает.

Далее звучит следующая загадка:

В нем и розы, и тюльпаны,
И ромашки шелестят.
Гладиолусы, пионы —
Это наш цветочный... (сад).

Воспитатель демонстрирует детям иллюстрацию с изображением цветочного сада и закрепляет ее на доске.

Задаёт детям вопросы: «Кто работает в таком саду? В чем заключается работа садовника?» Обязательно должны прозвучать слова: ухаживает за цветами, бережет их от болезней, борется с вредителями, поливает, выращивает.

Воспитатель загадывает третью загадку:

Что за дом такой чудесный,
Много в доме том ребят.
В нем играют, поют песни.
Этот дом – наш детский... (сад).

Воспитатель демонстрирует иллюстрацию с изображением детского сада и закрепляет ее на доске. Акцентирует внимание детей на повторяющемся слове «сад».

Задаёт вопросы: «Кто работает в детском саду? В чем заключается их работа?» Выслушивая ответы детей, вывешивает на доску картинки с изображением представителей тех профессий, которые называют дети. Располагает картинки в виде лепестков ромашки по кругу, оставляя середину свободной.

Педагог подводит ребят к выводу: все эти люди работают для детей. В центр ромашки крепится серединка с изображением детей.

Физкультминутка

Как под дождичком в саду. (Имитация роста.)

Деревца растут-растут.

Ветки расправляют, (Руки вверх. Встать на носочки.)

Солнце закрывают.

А вокруг растут цветы, (Поворот вокруг себя. Приседания.)

Соберем в букет и мы.

Побежим домой с цветами (Бег.)

И букет подарим маме.

Беседуя с детьми, воспитатель выясняет: почему дети ходят в детский сад? Нравится ли им в саду? Почему? Что по их мнению «хорошо» или «плохо» в детском саду.

Хорошо:

В детском саду много друзей.

Можно много гулять.

В группе много игрушек.

Можно лепить из соленого теста.

Всегда много интересного.

Плохо:

Нет телевизора. Не посмотришь мультики.

Надо днем спать.

Надо заниматься.

Надо делиться игрушками.

Надо соблюдать правила.

Далее проводится игра: воспитатель читает стихотворные строки, а дети в соответствии с текстом произносят: «Это все про нас!» или «Это все не про нас!»

Все игрушки разбросать —
Ни за что не убирать.

Быть приветливым, учтивым.
Говорить всегда: «Спасибо».

Руки мыть перед едой.
С мылом, теплою водой.

Куклам платья постирать
И конструктор разобрать.

Воспитателя не слушать,
Кашу ни за что не кушать.

В тихий час лечь в кровать,
Закрывать глаза и тихо спать.

На занятиях болтать,
К взрослым в разговор встревать.

Цветы утром поливать,
Во всем няне помогать.

В заключение воспитатель предлагает ребятам создать альбом «Что такое детский сад?», в который войдут стихи, сказки о детском саде и рисунки об играх, занятиях, о людях, работающих в детском саду.

НОД № 2

Вид деятельности: познание предметного мира

Тема: Транспорт

Задачи: Закрепление знаний детей о транспорте. Формирование навыков безопасного поведения на улице. Образовательные: закрепить понятия: транспорт наземный, пассажирский, грузовой, специального назначения; уточнить детали транспорта. Закрепить знания названий профессий. Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

Материалы и оборудование: Картинки с различным видом наземного транспорта; макет светофора; сигнальные карточки.

Содержание:

- Ребята, сегодня к нам на занятие клуба «Светофорчик» пришли гости, давайте поприветствуем их и больше отвлекаться не будем.

- Сядет тот, кто назовёт свою картинку. Как можно всё это назвать одним словом?

А что такое транспорт? Какие виды транспорта вы знаете? Как называется вид транспорта, который передвигается по улицам нашего города?

По назначению транспорт делится на пассажирский, грузовой и специальный.

- Вы видите, что некоторые картинки перевернуты, там тоже изображены транспортные средства, а вот какие, вы узнаете, если отгадаете мои загадки. (загадывание загадок)

- У троллейбуса есть на крыше прямые, длинные штанги, по ним от проводов к мотору идёт электрический ток.

- Из каких частей состоит троллейбус?

/Кабина, салон, руль, колёса, двери, фары .../

- Как называются люди, которые едут в троллейбусе? /Пассажиры/

- Значит, троллейбус – какой транспорт?

- Назовите наземный пассажирский транспорт.

Д/И «Подбери слова»

Автобус (какой?) –

Троллейбус (какой?) –

Поезд (какой?) –

Транспорт может быть не только пассажирским, но и грузовым.

- Как вы думаете, почему он называется грузовым?

- Назовите грузовой транспорт

Мы с вами живём в красивом городе с широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых машин, автобусы, троллейбусы и никто не мешает друг другу. Это потому, что есть чёткие и строгие правила для машин и пешеходов.

- Скажите, что нам помогает перейти улицу?

Стихотворение о Светофоре расскажет Кирилл

Хоть у вас терпенья нет,

Подождите – красный свет!

Жёлтый свет на пути –

Приготовьтесь идти!

Свет зелёный впереди –

Вот теперь проходи!

- А теперь физкультминутка «Светофор»

Д/И «Подбери слово»

Колесо из резины - ...

Руль из пластмассы - ...

Кабина из железа - ...

Кузов из дерева - ...

Рельсы из железа - ...

Сиденье из кожи - ...

Фара из стекла - ...

Фургон из брезента - ...

- Скажите, а для чего предназначена пожарная машина? По какому номеру мы можем вызвать пожарную машину? Автомобиль скорой помощи? Милицейскую машину?

Все эти машины относятся к транспорту специального назначения

Они нужны, чтобы помогать людям.

- Дети, а кто управляет машиной?

Поездом?

Такси?

- Сейчас мы проверим, как вы знаете правила дорожного движения.

Игра «Это я, это я, это – все мои друзья!»

1. Кто дорогу переходит

Только там, где переход?

2. Кто из вас, идя домой,

Не идёт по мостовой?

3. Кто летит вперёд так скоро,

Что не видит светофора?

4. Знает кто, что красный свет

Означает – хода нет?

- Молодцы, но это еще не всё!

- Вам нужно выполнить ещё 3 задания письменно. д/и «Раскрась правильно светофор»

1) Вы идёте в детский сад, подошли к перекрёстку, идти нельзя, какой свет горит на светофоре?

2) Зажёгся сигнал «приготовьтесь», раскрасьте его на втором светофоре.

3) Раскрасьте на третьем светофоре сигнал «идти можно».

- А сейчас проверим, все ли правильно выполнили задания.

- Давайте ещё раз повторим правила перехода улицы.

- На какой сигнал светофора переходят пешеходы?

- На какой сигнал светофора нельзя переходить улицу?

- Что может произойти?

Послушайте стихотворение:

Должен помнить пешеход:

Есть сигналы светофора –

Подчиняйтесь им без спора!

Жёлтый свет – предупреждение:

Жди сигнала для движения.

Зелёный свет открыл дорогу:

Переходить ребята могут!

Красный свет нам говорит:

- Стой! Опасно! Путь закрыт!

На улице будьте внимательны дети,

Твёрдо запомните правила эти!

-Молодцы, ребята! Вы были очень активные, на этом наше занятие закончилось.

НОД № 3

Вид деятельности: познание предметного мира

Тема: В гости к самовару

Задачи: Закреплять знания детей о предметах быта, их назначении.

Приобщать детей к национальным традициям посредством народного фольклора, повышать интерес к культурному наследию народа.

Дать детям возможность взглянуть на чудо-самовар по-особому, научить понимать, уважать и любить культуру своей страны. Расширять представления детей о литературных произведениях, в которых говорится о самоваре, предметах бытовой техники.

Материалы и оборудование: самовары, приборы для хранения чая, разные сорта чая, чайный сервиз, баночки для экспериментов, ложечки.

Содержание:

Дидактическое упражнение «Назови предмет – помощник»

(мясо рубит – мясорубка. кофе варит -, пыль сосёт.,

Овощи режет., сок выжимает -, сам варит -, хлеб печёт -)

Воспитатель: Молодцы, а теперь отгадайте загадку:

Стоит толстячок, подбоченивши бочок,

Шипит и кипит, всем пить чай велит. (Самовар.)

Правильно. Это самовар. И сегодня я приглашаю вас в музей, чтобы устроить праздник хорошему, доброму, старому Самовару.

История самовара. А начнём мы нашу экскурсию с ознакомительного зала.

Воспитатель: Только на Руси пили чай из самовара. Много легенд ходит о том, где впервые был сделан самовар. Его родиной считают город Тулу. Тогда было много мастеров-самоварников. И каждый хотел, чтобы его самовар был самым лучшим, самым красивым. Их делали разными: большими и маленькими, круглыми и продолговатыми, украшали различными узорами, придавали различную форму ручкам и краникам.

Выставка самоваров

Самовар видели все, но не все знают, как он устроен. Внутри самовара находится труба. В неё засыпали сосновые сухие шишки или древесный уголь. Поджигали их лучиной и раздували огонь сапогом. Закипала в самоваре вода. В специальное приспособление наверху в самоваре устанавливался заварной чайник.

Рассматривают жаровой самовар.

Такой самовар называют жаровым. В старину люди пользовались только жаровыми самоварами. Только он ребята, был очень неудобен в

городских условиях. И тогда тульские мастера - умельцы придумали и стали изготавливать вот такие самовары.

- Посмотрите, что у него внутри? Как такой самовар называется? электрическим.

Главным материалом для изготовления самоваров служили медь зелёная (латунь) и красная (сплав меди и цинка). Иногда самовары серебрили и золотили.

Формы самоваров также были различны. Наиболее часто встречаются самовары – “банки”, “рюмки”, “шарики”, у которых есть несколько подвидов: “арбуз”, “дыня”, “груша”. Одни из самых красивых – самовары “ваза” и “цветок лотоса”. А мечта каждого коллекционера и даже многих музеев – “паровоз”, “петух” и “бочонок”.

Беседа о чае.

Дидактическая игра. «Из чего, какая чайница?»

• из фарфора - фарфоровая

• из стекла -

• из жести -

• из металла -

• из пластмассы –

• из дерева -

Молодцы, и она обязательно должна быть закрыта крышкой. Почему, как вы думаете?

/Дети высказывают свои предположения/

Воспитатель: Чай легко впитывает влагу и очень быстро воспринимает различные посторонние запахи.

Также нельзя хранить чай очень долго, т. к. он теряет и аромат, и свои лечебные качества. Полезен только свежезаваренный чай.

Вот и у нас, пока мы с вами беседовали, самовар поспел, пора чай заваривать. А чтобы чай получился вкусным и ароматным, его нужно правильно заварить.

Я предлагаю вам провести эксперимент, и узнать, в какой воде, и какой чай заварится быстрее и лучше: возьмем разные сорта чая – черный, зелёный, красный, травяной сбор и ёмкости с горячей и холодной водой. Делается это так: чайник ополаскивается крутым кипятком, затем насыпаем сухую заварку, заливаем кипящей водой на 2/3 чайника. Накрываем полотняной салфеткой, чтобы вместе с паром не испарились ароматические вещества и оставляем настояться несколько минут.

Воспитатель: Ребята, а кто скажет, кто знает, в каких литературных произведениях говорится о самоваре? («Муха – Цокотуха», «Иван Иваныч Самовар», «Федорино горе»)

Воспитатель: Молодцы. Вот и чай готов! Проходите в чайный зал, самовар к себе позвал! Угощайтесь, гости дорогие!

Самовар кипит – уходить не велит! Кто, какой чай желает?

Чаепитие. Дети угощают гостей.

Воспитатель: Много есть пословиц о чае, - Кто из вас какую знает?

Дети:

- С чаем тепло и зимой, с чаем, не страшен и зной.
- Где есть чай - там и под елью рай.
- Выпей чайку - позабудешь тоску.
- Чай пить - приятно жить.
- Чай пьёшь - до ста лет проживёшь.
- Чай пить - не дрова рубить.
- чай пить - хозяйку любить

Воспитатель: Молодцы, ребята, много пословиц знаете. Каким получился наш чай?

Дидактическое упражнение «Подбери признак».

Дети: Чай – он какой? Душистый, ароматный, вкусный, бодрящий, сладкий, крепкий, тонизирующий, и т. д.

Итог занятия.

- С чем познакомились?

- Понравилось ли вам в нашем музее?

-Что больше всего понравилось?

- Что нового узнали? – Каким образом заваривают чай? – Почему в горячей воде чай заварился быстрее и лучше?

Молодцы, мне тоже понравилось, как вы вели себя в музее, как отвечали на вопросы, проводили эксперимент.

Воспитатель: Спасибо за приятную компанию.

НОД № 4

Вид деятельности: познание социального мира

Тема: Моя семья

Задачи: Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.

Содержание:

Воспитатель зачитывает стихотворные строчки и предлагает детям определить тему занятия:

Очень мудрые дедули,
Две бабули – красотули.

Папа, мамочка моя —

Это все моя...

(Семья)

Педагог акцентирует внимание детей на слове «семья», предлагая ответить на вопрос: «Из скольких слов состоит „семья“?» Давайте проверим». Дети называют членов семьи и ведут счет (две бабушки, два дедушки, мама, папа и ребенок). Далее дети определяют характерное отличие каждой семьи – это схожесть членов семьи. Дети рассказывают, на кого из членов семьи они похожи.

Посмотрите на меня —

На кого похожий я?

Глазки-вишни, как у папы,

Улыбка солнечная – мамы.

Цвет волос, как у дедули,

Носик точно уж бабули.

В семье каждый потрудился,

Чтобы я такой родился!

Затем дети определяют второе характерное отличие семьи – общая фамилия. Им предлагается назвать фамилии и имена их родителей.

Физкультминутка

У меня есть семья —

Очень дружная она.

С мамой мы печем блины (Имитация движений.)

Небывалой вкусноты!

С дедом грядки мы копаем. (Имитация движений.)

С бабушкой цветы сажаем. (Имитация движений.)

С папой мы в футбол играем – (Имитация движений.)

Мяч в ворота забиваем.

Очень сильно я люблю (Обхватить себя руками.)

Свою милую семью.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что кроме фамилии и имени у каждого человека есть отчество. Отчество дается ребенку по имени папы, например, если папа Сергей, то отчество ребенка Сергеевич.

Игра «Назови отчество».

Воспитатель называет мужское имя, а дети говорят, какое от него получится отчество; девочки называют отчество для дочек, а мальчики для сыночков:

Александр – Александровна – Александрович;

Олег – Олеговна – Олегович и т.д.

После завершения игры каждому ребенку предлагается назвать свое полное имя, отчество и фамилию.

Далее воспитатель беседует с детьми о занятиях и профессиях взрослых членов семьи. Обращает внимание ребят на то, что все взрослые заботятся о своих детях.

Сначала бабушки и дедушки заботились об их мамах и папах, растили их, а теперь мамы и папы заботятся о своих детях и родителях. Обязательно отмечает, что когда дети подрастут, то тоже будут заботиться о своих родителях.

Игра «Профессии моих родителей».

Дети встают в круг. Воспитатель кидает в руки игроку мяч и задает вопрос «Кем работает твоя мама?». Игрок отвечает полным ответом: «Моя мама работает продавцом» – и возвращает мяч педагогу.

Далее воспитатель читает словосочетания, написанные на доске: «Дружная семья», «Крепкая семья», «Счастливая семья», «Заботливая семья», «Любящая семья», «Здоровая семья» – и предлагает ребятам выбрать слова, которые характеризуют их семьи, и объяснить, почему они так считают.

Подводя итог, воспитатель говорит, что дети вырастут и у каждого будет своя семья. И это будет самая лучшая семья, где взрослые будут заботиться о детях и пожилых родителях, а дети будут слушаться взрослых и во всем им помогать. А главное, все будут любить друг друга и относиться друг к другу с уважени

НОД № 5

Вид деятельности: познание предметного мира

Тема: Предметы, облегчающие труд человека в быту

Задачи: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления.

Материалы и оборудование: Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту. Раздаточный материал: большие карточки, на которых изображены два ряда клеток по три клетки в каждом (в клетках верхнего ряда изображены три предмета, над которыми производятся трудовые операции, в нижнем ряду – пустые клетки), и маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих соответствующую трудовую операцию в быту.

Содержание:

Воспитатель начинает занятие с беседы: «Ребята! Посмотрите внимательно вокруг и расскажите, что вас окружает». Дети говорят, что их окружает множество разных предметов, перечисляют их.

Воспитатель. К какому миру относятся все эти предметы: к природному или рукотворному? (К рукотворному, так как их сделал человек своими руками.) А для чего человек придумал стол, кровать, шкаф, стиральную машину, телевизор, автомобиль и многие другие предметы? Дети рассказывают, что любой предмет для чего-то нужен, каждый предмет выполняет свою функцию.

Воспитатель. Правильно. Каждый предмет имеет свое назначение и для чего-то необходим. Например, стол нужен для того, чтобы за ним писать, или для того, чтобы за ним есть. На стульях люди сидят, на электрической или газовой плите готовят еду. Есть предметы, с помощью которых человек трудится, предметы, с помощью которых он рисует, а еще есть предметы, облегчающие труд человека в быту. Вы знаете такие предметы? Узнать некоторые из них вам помогут мои загадки.

В нашей кухне целый год
Дед Мороз в шкафу живет.
(Холодильник)

Ног нет, а хожу,
Рта нет, а скажу,

Когда спать, когда вставать,
Когда работу начинать.
(Часы)

Он охотно пыль глотает,
Не болеет, не чихает.
(Пылесос)

То назад, то вперед
Ходит-бродит пароход.
Остановишь – горе,
Продырявит море.
(Утюг)

Дети отгадывают загадки и с помощью воспитателя объясняют, в чем состоит польза этих предметов.

Игра «Найди вещи, облегчающие труд человека в быту».

Воспитатель. Я буду показывать вам разные картинки. Будьте внимательны! Если на картинке изображен предмет, облегчающий труд человека в быту, хлопайте в ладоши, а если это другой предмет, не хлопайте.

Затем проводится игра «Кому нужен...?», направленная на развитие умения определять назначение предметов, облегчающих труд в быту, устанавливать причинно-следственные связи между трудовым процессом в быту и предметом, его облегчающим. Используется раздаточный материал: большие карточки, на которых изображены два ряда клеток по три клетки в каждом (в клетках верхнего ряда изображены три предмета, над которыми производятся трудовые операции, в нижнем ряду – пустые клетки), и маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих соответствующую трудовую операцию в быту. (Примерное соответствие: хлеб – хлеборезка, одежда – стиральная машина и т. п.)

Дети выбирают по одной большой карточке. Маленькие карточки лежат на столе изображением вниз. Воспитатель берет маленькие карточки по одной, показывает детям, называет предмет и спрашивает: «Кому нужен...».

Ребенок, которому нужна эта карточка, отвечает и объясняет свой выбор: «Мне нужен миксер, чтобы взбить тесто». Игра считается законченной, когда закрыты все пустые клетки. Выигрывает тот, кто первым закроет клетки на своей карте.

НОД № 6

Вид деятельности: познание социального мира

Тема: Родной город

Задачи: Воспитание любви к Малой Родине, желание сохранять чистоту, порядок в своём селе, закрепление представлений детей об историческом прошлом и настоящем своего села, о богатствах родного края. Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства в ходе ознакомления с символикой своего родного села. Развивать чувство сотрудничества, сплоченности коллектива в ходе совместной деятельности детей и взрослых.

Материалы и оборудование: панно «Загадки родного края», презентация «Путешествие по родному краю», картинки с изображением диких животных, птиц, рыб, деревьев, ягод, грибов.

Содержание:

Утром в гости детям приходит домовенок Кузя. Он рассказывает, что по дороге в детский сад прошел по красивым улицам села и очень бы хотел он больше узнать о нашей малой родине. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие по родному краю

Воспитатель: Ребята, как называется наша страна? (Россия).

Воспитатель: Правильно. А какая она, наша Россия? (Большая, красивая, огромная, богатая, сильная).

Воспитатель: Среди просторов нашей Родины есть край, где находится наш родной дом, наша родная земля. Как называется область, в которой мы с вами живём? (Самарская).

Воспитатель: А как называется наша станица?

- Давайте назовем улицы нашего села, которые вы знаете. Ответы детей

Домовенок Кузя: Как называется улица, на которой вы живёте, на которых расположены детский сад, библиотека? Расскажите об этих улицах.

Дети называют и рассказывают об улицах станицы.

Воспитатель: Ребята, мы уже с вами знаем, что у каждого города нашей страны есть свой флаг и герб. Есть и у нашего Краснодарского края.

Домовенок Кузя: Как у вас здесь интересно, а какие еще богатства есть в вашем крае.

Воспитатель: Давайте продолжим наше путешествие и расскажем еще об одной достопримечательности нашей станицы.

Домовенок Кузя: А какие животные живут в вашем лесу?

Ответы детей

Воспитатель: Наш край богат не только лесом, но и реками, озёрами, водоёмы.

Воспитатель: Какая рыба водится в наших водоёмах? (Карп, щука, карась, окунь, плотва...)

Домовенок Кузя: А ещё чем богаты ваши края?

1 ребёнок: Обходясь без особой рекламы,
Занят будничным делом мой край:
На просторах от края до края
Скот пасёт, да растит урожай.

2 ребёнок: Здесь природы родимой дыханье,
Колосятся хлебами поля.
И под звонкое птиц щебетанье
Вековые цветут тополя....

Н. Наградова. «Ты Русь моя...»

Воспитатель: Ребята, а вы любите места, где родились и живёте?

Ответы детей

На этом наше путешествие заканчивается, и мы возвращаемся в наш любимый детский сад.

НОД № 7

Вид деятельности: познание предметного мира

Тема: Русские народные игрушки

Задачи: Продолжать знакомить детей с творением народных рук – народной игрушкой. Показать ее разнообразие через материал, роспись, характер; подвести к пониманию того, что любая игрушка – отражение времени, память о человеке. Дать представление о том, что в разных уголках России живут и трудятся мастера народной игрушки. Воспитывать интерес, любовь к народному творчеству, бережное отношение к изделиям русских мастеров.

Материалы и оборудование: карта России с силуэтами игрушек русских мастеров, цветные силуэты народных игрушек для карты; игрушки - матрешка, дымковская игрушка, свистульки: филимоновская, городецкая; иллюстрации с изображением народных игрушек и посуды, карточки с изображением элементов дымковской, филимоновской и городецкой росписи для игры «Найди элемент росписи», лукошко.

Содержание:

Воспитатель: Ребята, как называется страна, в которой мы живем? Как вы думаете, что это такое? (Обращает внимание на карту России с силуэтами разных игрушек). Да, это карта нашей Родины. Русские мастера-умельцы умеют делать своими руками необыкновенно красивую посуду и забавные, яркие игрушки, которые очень нравятся людям, вызывают восхищение, радость, желание любоваться ими. Ребята, кто из вас знает, что такое ярмарка? (Ответы детей). Ярмарка – это место, где можно и купить и продать разнообразный товар. Мастера из разных уголков земли везут свои изделия на ярмарку. Ходит народ по рядам, а товара так много – глаза разбегаются. Издавна русский народ славился на весь мир умелыми руками, не зря про их изделия говорят «русские чудеса». Кажется, нас на ярмарку приглашают. На ярмарке слышится смех, музыка, шутки – прибаутки, загадки. Я когда там бывала, тоже их слышала, одну запомнила, да вам принесла, отгадаете – отгадка будет ваша:

Мышку встретили подружки

И попрятались друг в дружке,

А которая осталась,

Больше всех перепугалась.

Что это за подружки? (Ответы детей). Правильно, это матрешка.

Показывает матрешку). Чем особенна эта игрушка? Из чего она сделана?

Кто ее делает? Как вы думаете, с какой матрешки мастер начинает свою работу? (Предположения детей).

Загадку отгадали, про матрешку рассказали – теперь она ваша. Положим ее в лукошко.

Игровое задание «Скажи пословицу»

Воспитатель: Чтобы стать настоящим мастером надо много трудиться. Труд человека, его мастерство русский народ прославил в пословицах, некоторые вы знаете.

Вставайте в круг, передавая матрешку, друг другу, будем говорить пословицу о труде.

Воспитатель: Молодцы! Много пословиц назвали, и матрешка оказалась хорошей помощницей. Где же делают такую замечательную матрешку? Подойдите к карте и посмотрите... Постарайтесь найти на карте силуэт матрешки. (Дети находят).

Недалеко от города Нижний Новгород расположен небольшой городок Семеново, здесь и делают матрешку и называется она семеновской.

(Дети крепят на карту цветной силуэт матрешки).

Воспитатель: Ну что ж, давайте посмотрим, что еще продают на ярмарке? Посмотрите, какие игрушки! (Показывает дымковские игрушки и иллюстрации с изображением различных дымковских игрушек).

Игрушки не простые,

А волшебно расписные.

Белоснежны, как березки,

Простой, казалось бы узор,

Но отвести не в силах взор.

Это, ребята, дымковские игрушки.

Из чего сделаны дымковские игрушки? Почему они называются дымковскими?

Чем их покрывают? Назовите элементы узора (круг, точки, кольца, полосы, волнистая линия). Когда смотрите на эти игрушки, что чувствуете? Что можно сказать о мастере, который сделал такие игрушки? (Ответы детей). Сама игрушка говорит о мастере - «Добрая работа мастера хвалит».

Ребята, а вы хотели бы купить дымковскую игрушку? Но продаются они не за деньги, а за шутки, прибаутки, веселые игры.

Физкультминутка «Дымковский индюк»

Вот индюк нарядный, весь такой он ладный,

У большого индюка все расписаны бока.

Всех нарядом удивил, крылья важно распустил,

Посмотрите, пышный хвост у него совсем не прост,
Точно солнечный цветок, а высокий гребешок
Красной краскою горя, как корона у царя.
Индюк сказочно красив, он напыщен, горделив.
Смотрит с высока вокруг птица важная – индюк.

Воспитатель: Замечательно! Покупку нашу положим в лукошко, а на карте поищем вот такой силуэт дымковской игрушки и узнаем, где ее делают. (Дети находят силуэт дымковской грушки и прикрепляют еще и цветной силуэт).

Рассматривание филимоновской свистульки.

Как вы думаете, почему она так называется? Из чего сделана?

В деревне Филимоново делали из глины посуду и игрушки. Какие игрушки вы здесь видите? (Котик, барышня, птичка..(Находят на карте силуэт Филимоновской игрушки и прикрепляют еще цветной силуэт).

Рассматривают городецкие свистульки. Из чего сделаны городецкие свистульки? (Ответы детей). Верно, из дерева. И посуда городецких мастеров деревянная. (Рассматривание иллюстраций с изображением городецкой посуды). Какими элементами узора они расписаны? (Ответы детей). Городецкие мастера изображали сказочных птиц, чудо-коней и цветы необыкновенной красоты. Краски какого цвета используют городецкие мастера?(Дети находят на карте силуэт городецкой свистульки и прикрепляют еще цветной силуэт).

Вот какие разные у нас свистульки и все очень красивые. Но у каждой свистульки свое звучание. Как вы думаете, почему они по-разному звучат? (Ответы детей). Верно, они сделаны из разного материала – филимоновские из глины, а городецкие – деревянные. Ну что ж, замечательная покупка. Давайте аккуратно сложим свистульки в лукошко.

Ребята, я предлагаю вам сейчас поиграть в игру «Найди элемент росписи».

Проводится игра «Найди игрушки»

Дети делятся на 3 команды. 1– собирает элементы филимоновской росписи, 2 – дымковской, 3 – городецкой.

Воспитатель: Как много интересного мы увидели и приобрели на ярмарке «Русские чудеса»! Вам понравилось? О чём вы расскажете дома? (Ответы детей). Мы не только увидели изделия мастеров, но и выяснили, где они живут. Какие народные игрушки были привезены на ярмарку? (По цветным силуэтам на карте уточняют названия игрушек)

Мастеров на Руси очень много, сегодня узнали только о некоторых, но впереди у нас ещё много интересных путешествий и встреч.

НОД № 8

Вид деятельности: познание социального мира

Тема: Игры во дворе

Задачи: Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).

Материалы и оборудование: Картинки с изображением подвижных игр.

Содержание:

В ходе беседы воспитатель выясняет, что дети больше всего любят делать, где им удобнее играть – дома или на улице.

Проводится дидактическая игра «Хорошо-плохо». Воспитатель произносит фразы об играх во дворе, а дети говорят, «хорошо» это или «плохо».

- Много друзей.
- Много места для игры.
- Можно кататься на карусели.
- Можно играть в мяч.
- Можно кататься на велосипеде.
- Нельзя уходить со двора.
- Если отпустить руки, то можешь упасть с карусели.
- Можно случайно мячом разбить окно.
- Если выехать на дорогу, можно столкнуться с машиной.

Далее воспитатель переключает внимание детей на доску, на которой расположены картинки с изображением подвижных игр. Педагог описывает игру, а дети называют ее.

1. Все прячутся, а один ищет? (Прятки.)
2. Все разбегаются, а один догоняет. (Догонялки.)
3. Двое крутят скакалку, а остальные прыгают. (Скакалочки.)
4. Двое бросают мяч, а остальные стараются увернуться от него, чтобы их не выбили из игры. (Вышибалы.)
5. Двое стоят в воротах, а остальные бегают с мячом и пытаются забить гол в ворота. (Футбол.)
6. На асфальте нарисованы квадратики, и дети прыгают по ним на одной и на двух ногах. (Классики.)

Воспитатель напоминает, что в любой игре важно соблюдать правила безопасности, просит детей рассказать об известных им правилах

безопасности. (Прятки — нельзя прятаться в подвалах, колодцах, под машинами, в трансформаторных будках и т. д. Догонялки — нельзя бегать по дороге. Скакалка — нельзя прыгать на дороге, нельзя стоять возле крутящейся скакалки. Вышибалы — нельзя играть на дороге. Качели — нельзя просовывать ноги между сиденьем и полом, близко подходить к раскачивающимся качелям, отпускать руки во время раскачивания.)

Физкультминутка

Вышли мы во двор играть. (Ходьба.)

И запрыгали, как мяч. (Прыжки.)

Поиграли в догонялки. (Бег.)

Стали прыгать на скакалке. (Прыжки.)

На качелях покачались (Наклоны вперед-назад.)

И на скейте покатались. (Наклоны в стороны.)

Веселились день-деньской (Хлопки в ладоши.)

А потом пошли домой. (Ходьба.)

Воспитатель предлагает детям обсудить ситуацию — несчастный случай, который может возникнуть в игре; определить правильные действия детей в этой ситуации в присутствии взрослых и в их отсутствие. Педагог показывает иллюстрацию с изображением машины «Скорой помощи», называет телефон («03»), по которому делается вызов и уточняет, что необходимо сказать диспетчеру: свое имя и фамилию, адрес, что произошло.

С детьми проигрывается ситуация по вызову «Скорой помощи».

Воспитатель достает настоящий телефонный аппарат (неподключенный) и куклу. Объясняет ситуацию: девочка Света каталась на карусели, отпустила руки и сорвалась с карусели. Упала на асфальт и сильно ударилась головой. Она плачет, а взрослых рядом нет. Необходимо вызвать «Скорую помощь». (Выслушиваются ответы 2-3 ребят, педагог напоминает план сообщения: имя, фамилия, адрес, что случилось.)

Воспитатель напоминает, что в «Скорую помощь» нельзя звонить ради развлечения и баловства. Жизнь человека — великая ценность, и пока кто-то шутит по телефону, другой человек может не дожидаться помощи и умереть.

В заключение педагог разбирает с детьми ситуации общения с незнакомыми людьми. Ребята повторяют правила безопасности: не разговаривать с незнакомцем, отойти от него подальше, не садиться в незнакомую машину, а подойти к другим детям, позвать маму (крикнуть в окно) или громко звать на помощь.

НОД № 9

Вид деятельности: познание предметного мира

Тема: Песня колокольчика

Задачи: Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.

Материалы и оборудование: Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов.

Содержание:

В группу, напевая веселую песенку, входит Петрушка; в руке у него колокольчик. Петрушка здоровается с детьми, продолжает петь и звенеть колокольчиком. Педагог спрашивает: «Петрушка, что это у тебя?» Петрушка рассказывает: «Это — колокольчик. Слышите, как он звенит? (Звенит еще громче.) Подойдите поближе и посмотрите на него внимательно». Дети рассматривают колокольчик, звонят в него, гладят.

Петрушка спрашивает: «Из чего сделан этот колокольчик? (Из металла.) Почему колокольчики не делают из дерева?» (Колокольчик из дерева не был бы таким звонким; из дерева делают другие музыкальные инструменты.) Дети обращают внимание Петрушки на деревянные ложки, предлагают послушать, как они звучат, и играют на ложках. Петрушка спрашивает: «Подумайте, можно ли сделать колокольчик из стекла?» Дети называют недостатки стекла (оно хрупкое, легко бьется; такой колокольчик может быстро разбиться, его осколки будут очень опасны); достоинства (стеклянный колокольчик будет красиво звенеть).

Воспитатель показывает детям и Петрушке стеклянный колокольчик, говорит, что колокольчик — это предмет искусства. Петрушка выясняет, знают ли ребята, когда впервые появились колокольчики, а затем рассказывает: «Колокольчики появились очень давно. Еще во времена царя Соломона золотые колокольчики привязывали к крыше храма, чтобы разгонять птиц. Когда в Спарте умирал царь, то по улицам шли женщины, ударяя в маленькие колокольчики. У древних греков были колокольчики всех видов, они даже носили их на поясе, в кошельках. Когда человек шел по улице, колокольчики очень красиво звенели».

Петрушка рассказывает детям о больших колоколах, которые делали на Руси: «Рядом с храмом строили колокольню, на ней подвешивали большой колокол, и, когда было нужно, звонарь звонил в колокол. Обычно колокола отливали из меди и бронзы. Иногда их покрывали золотым сплавом. Внутри колокола есть язык. Когда язык ударяет по колоколу, раздается' звон. В каждом городе есть церковь. В церковный

праздник утром и вечером можно услышать колокольный звон». (В ходе рассказа Петрушка показывает иллюстрации с изображением церквей и колоколов.)

Далее проводятся дидактические игры: «Угадай, где звенит» (дети с завязанными глазами угадывают, в какой стороне звенит колокольчик) и «Угадай, зачем играю» (дети с завязанными глазами угадывают, что звучит: ложки или колокольчик).

В конце занятия в группу приходит музыкальный руководитель и предлагает: «Я сыграю мелодию, а ребята помогут, играя на колокольчиках и ложках».

НОД № 10

Вид деятельности: познание предметного мира

Тема: Наряды куклы Тани

Задачи: Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.

Материалы и оборудование: Кукла, кукольная одежда, картинки – пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа.

Содержание:

В гости к детям приходит кукла Таня. В руках она держит коробку, в которой лежит кукольная одежда.

Воспитатель предлагает ребятам рассмотреть кукольную одежду, обращая внимание на ткани, из которых сшиты предметы одежды. Дети определяют и называют ткани. Воспитатель спрашивает, чем ткани отличаются друг от друга: цветом, фактурой (на ощупь), весом (легче – шелк, тяжелее – драп). Затем дети рассматривают образцы тканей и рассказывают, что из них можно сшить.

Далее воспитатель предлагает детям выполнить следующие действия: из пипетки капнуть воду на хлопчатобумажную ткань, на кожу, на болонью. Дети определяют, какая ткань впитывает воду, и делят ткани на две группы:

- 1) впитывающие влагу (ситец, лен, батист, драп);
- 2) не впитывающие влагу (болонья, кожа, нейлон, капрон).

Воспитатель вводит понятие «гигроскопичность». Вместе с детьми проводит опыт: через лупу ребята рассматривают переплетение нитей хлопчатобумажной ткани, болоньи, нейлона, капрона, выясняют различия (в хлопчатобумажных тканях в переплетении нитей есть промежутки, способствующие вентиляции воздуха). Дети делают вывод, что гигроскопичность ткани зависит от состава нитей и от того, как они переплетены, и устанавливают зависимость между качеством ткани, из которой сшита одежда, и погодными условиями.

Воспитатель проводит игру «Волшебный ветерок»: прилетел волшебный ветерок, принес детям картинку с изображением пейзажа севера. Дети должны назвать одежду, необходимую людям, живущим на севере. Тот, кто быстрее и больше всех назовет видов одежды, тот получает картинку с изображением пейзажа севера. Аналогично проводится игра по картинке с изображением южного пейзажа.

Далее дети рисуют разную одежду, а рисунки дарят кукле Тане.

НОД № 11

Вид деятельности: познание предметного мира

Тема: Что предмет расскажет о себе

Задачи: Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.

Материалы и оборудование: Фишки (не менее 10 шт.); предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т. п.; алгоритм описания предмета.

Содержание:

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «**Что предмет расскажет о себе**». Задание: описать предмет, изображенный на картинке, по алгоритму.

Дети выбирают ведущего, определяют очередность, в случае необходимости повторяют значения условных символов алгоритма.

Ведущий выбирает любую картинку с изображением предмета и показывает ее детям. Первый участник берет алгоритм, называет одну из особенностей показанного предмета, получает от ведущего в случае правильного высказывания фишку и передает карточку с алгоритмом следующему участнику. Тот действует аналогично. В случае неправильного высказывания ведущий говорит: «Ошибка» – и передает право хода следующему участнику. Если участник, получив карточку с алгоритмом, делает длительную паузу, то после трех хлопков ведущего он теряет право хода и отдает карточку с алгоритмом следующему участнику. Игра заканчивается, когда перечислены все особенности предмета по алгоритму и больше нет вопросов у ведущего или закончились фишки. Выигрывает участник, набравший наибольшее количество фишек.

Ведущий имеет право в процессе игры задавать вопросы, уточняющие или дополняющие какую-либо особенность предмета.

Примерные вопросы:

- Как правильно пользоваться предметом?
- Какие части предмета самые главные? (Без чего предмет не смог бы работать?)
- Кто участвовал в создании предмета?
- Что использовали люди, когда этого предмета не было?
- Что произошло бы, если бы этот предмет сейчас исчез из жизни людей?
- Для людей каких профессий нужен этот предмет?

В случае продолжения игры ведущим становится участник, набравший наибольшее количество фишек.

Затем воспитатель предлагает детям «превратиться» в разные предметы рукотворного мира. Дети по очереди описывают «себя», то есть предметы, в которые они превратились: какой формы, цвета, размера, из какого материала сделан, для чего нужен, из каких частей состоит. Остальные ребята отгадывают предмет. Воспитатель предлагает детям вспомнить все, что они еще знают об этом предмете: о его прошлом, где можно увидеть этот предмет и т. д. Детям, которые затрудняются описать предмет, нужно предложить воспользоваться алгоритмом.

НОД № 12

Вид деятельности:

Тема: Путешествие в прошлое лампочки

Задачи: Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.

Материалы и оборудование: Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями).

Содержание:

Воспитатель начинает занятие с вопросов: «Ребята, вы любите путешествовать? Хотите сегодня отправиться в интересное путешествие?» Для того чтобы узнать, куда мы отправимся, вам нужно отгадать загадки:

Дом — стеклянный пузырек,

А живет в нем огонек.

Днем он спит, а как проснется,

Ярким пламенем зажжется.

Висит груша —

Нельзя скушать.

Чудеса на потолке —

Повисло солнце на шнурке.

Висит она без дела днем,

А ночью освещает дом.

Молодцы. Вы правильно отгадали все загадки. Ответ один и тот же — электрическая лампочка. Сейчас мы с вами отправимся в прошлое электрической лампочки. Закройте глаза, а я произнесу волшебные слова, и мы окажемся рядом с предметами, которые расскажут о прошлом лампочки. Раз, два, три — мы пришли! Что за предметы на столе?

Дети перечисляют предметы, лежащие на столе: лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники.

Педагог спрашивает: «Что общего у этих предметов? (Они зажигаются и дают свет.) Сейчас мы поговорим о том, как человек придумал свет. Но сначала скажите, всегда ли существовала электрическая лампочка? Конечно, нет. Как вы думаете, чем древний человек освещал свою пещеру? Он разжигал в пещере очаг, и от огня становилось светлее. А как вы думаете, человеку трудно было ходить по улице ночью? Почему? (Ничего не видно, темно.) Кто знает, что придумали люди, чтобы освещать себе путь ночью? (Фонари.) Нет,

фонари появились позже, а давным-давно люди придумали факелы. Вы знаете, что такое факел? Обычно это палка с намотанной на конце просмоленной паклей. С факелами не только ходили по улицам, но и на стенах их укрепляли, чтобы освещать помещения.

Затем люди придумали лучину. Что это такое? Это просто щепка, заостренная на конце. Обычно лучину делали из березы, она лучше горит. Один конец лучины закрепляли в подставке, а другой зажигали. Лучину нужно правильно расположить, чтобы она лучше светила».

Воспитатель зажигает лучину; все наблюдают, как она горит. Обращает внимание на то, что от лучины мало света, она быстро сгорает и сильно коптит. Спрашивает: «Такое освещение удобно? Почему? Прошли годы, и человек придумал более удобный предмет для освещения — свечу. Свечи делали из пчелиного воска, бараньего сала».

Педагог показывает свечу, обращает внимание детей на то, что внутри свечи есть фитиль, сделанный из ниток; зажигает свечу.

Говорит: «Как вы думаете, чем неудобна свеча? (Ею можно обжечься, из-за нее может начаться пожар, она коптит, дает мало света.) Люди стремились придумать более удобное освещение своего жилья и научились делать из нефти керосин и придумали керосиновые лампы».

Показывает детям керосиновую лампу, объясняет принцип ее действия. Спрашивает: «Удобной была керосиновая лампа? Почему?»

Прошло много лет. Человек искал новые способы удобного освещения своего жилища. Когда появилось электричество, Александр Ладыгин придумал электрическую лампочку. Она и сейчас освещает наши квартиры. Теперь в домах много разных красивых светильников: на потолке висят люстры, на стенах — бра, на столах стоят настольные лампы и др.»

Далее воспитатель предлагает детям с помощью алгоритма описания предмета рассказать об электрической лампочке: к какому миру относится — рукотворному или природному; размер; цвет; форма; вес; материал; из каких частей состоит; функция; назначение.

НОД № 13

Вид деятельности: познание социального мира

Тема: Российская армия

Задачи: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями-пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.

Материалы и оборудование: Иллюстрации с изображением представителей военных профессий.

Содержание:

Воспитатель зачитывает детям стихотворение:

День такой у нас один —

Праздник мальчиков, мужчин.

Отмечает вся страна —

Двадцать третье февраля.

Этот день все знать должны —

День защитников страны.

Беседует с детьми о защитниках Родины. Спрашивает: «Кого мы называем защитниками? От кого они защищают нашу Родину». В ответах детей обязательно должны прозвучать слова: солдаты, матросы, летчики. Педагог обобщает ответы детей и предлагает угадать, о представителях какого рода войск пойдет речь:

Он на страже рубежей День и ночь в дозоре.

Охраняет он страну От беды и горя.

Друг - собака у него,

Он в стрельбе отличник.

С автоматом на плече Это —... (пограничник).

Воспитатель рассматривает с детьми иллюстрации с изображением пограничников и рассказывает: «Каждая страна имеет свою границу, которую нельзя нарушать ни в коем случае. Россия — огромное государство, и протяженность границ у нее очень большая. Границы Российской Федерации охраняют пограничные войска. Они следят за тем, чтобы никто не нарушил границу. Чем лучше вооружены и подготовлены пограничники, тем выше обороноспособность нашей страны. На протяжении всей границы стоят электронные датчики, которые подают сигнал при любом нарушении границы. Из космоса

ведут наблюдения военные спутники. И если граница нарушена, то звучит команда «Застава, в ружье! Тревога!» и пограничники выходят на поиски нарушителя».

Детям предлагается дополнить рассказ воспитателя. Возможно, кто-то из родителей служил в пограничных войсках или ребенок может рассказать, для чего пограничнику нужна собака. Воспитатель рассказывает о службе морских пограничников.

Затем рассматривает с детьми иллюстрации с изображением военных летчиков.

В небесах стальная птица—

Она быстрее звука мчится.

В кабине штурман и наводчик

Ведет ее военный... (летчик).

Дети при помощи воспитателя рассказывают о военных самолетах, их названиях, возможностях и о том, кто управляет этими стальными машинами (самолеты «Стрижи», «Чижи», вертолеты «Стрекоза», «Акула»). Ребятам предлагается подумать над названиями и сделать вывод: почему так названы машины. В беседе воспитатель акцентирует внимание на летчиках, управляющих такими машинами (это высококлассные специалисты, опытные, грамотные летчики; они не один год учатся в военном училище, много тренируются на специальных тренажерах, прежде чем управлять военным самолетом или вертолетом).

Физкультминутка

«Мы солдаты»

Раз-два — аты-баты,

Три-четыре — мы солдаты.

Маршируем как пехота.

Раз-два — повороты.

В кабину сели самолета,

Три-четыре — мы пилоты.

Вниз — вверх, вниз — вверх,

Наши крылья лучше всех.

А теперь на кораблях,

Мы качаемся в волнах.

Сквозь бинокль вдаль посмотрим —

Нелегко служить на флоте.

Воспитатель рассматривает с детьми иллюстрации с изображением моряков, кораблей, катеров; обращает их внимание на оснащение кораблей. Акцентирует внимание детей на! военно-морских офицерах,

которые управляют такими грозными кораблями. Показывает иллюстрацию с изображением подводной лодки; рассказывает о моряках-подводниках (особенности службы моряков и моряков-подводников, какими качествами должен обладать моряк-подводник).

Педагог подводит итог: «Пограничники, летчики, моряки и другие военные, о которых мы сегодня говорили, — это военнослужащие Российской армии. Наша армия не нападает, а защищает, и российских военных справедливо называют защитниками. В армии служат самые достойные, сильные, мужественные и смелые. Служба в армии — почетная обязанность каждого российского мужчины».

НОД № 14

Вид деятельности: познание социального мира

Тема: В гостях у художника

Задачи: Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.

Содержание:

Дети заняты свободной деятельностью. В группу входят Кисточка и Карандаш. Они спорят.

Кисточка. Я самая главная, без меня ничего нельзя нарисовать.

Карандаш. Нет! Я! Без меня в рисовании тоже не обойтись!

Воспитатель. Постойте, друзья! Не надо спорить. Давайте спросим у детей, кто из вас главный. Скажите, ребята! (Ответы детей.) Да, мы с вами в затруднительном положении. Но есть выход. Давайте спросим у Ольги Владимировны. Она должна знать, ведь она — художник.

Дети вместе с Кисточкой и Карандашом отправляются в изостудию, где разложены и развешаны работы Ольги Владимировны.

Воспитатель. Ольга Владимировна, мы оказались в затруднительном положении.

Кисточка. Да, да! Скажите, ведь я самая главная!

Карандаш. Нет! Я!

Ольга Владимировна. Подождите, не спорьте! Мы сейчас выясним этот вопрос. Ну а раз вы пришли ко мне в гости, я хочу немного познакомить вас с моими работами и с тем, чем я занимаюсь. Посмотрите, все эти картины нарисовала я. Как вы знаете, я художник — человек, который любит рисовать, лепить, видит красоту и создает ее. Этому я учу и ребят. Приходите в мастерскую, и я научу вас правильно подбирать краски, рисовать разные узоры. Посмотрите на эту картину. Что вы на ней видите? Правильно, здесь нарисована осень. Осенью я долго ходила по лесу, рассматривала деревья, траву, а потом все это нарисовала. Эту картину я рисовала акварелью. Когда художник рисует природу — лес, деревья, траву, — получается пейзаж. А вот на этой картине изображена моя бабушка. У нее добрые глаза и мягкая улыбка. Бабушка любит вязать. За этим любимым занятием я ее и нарисовала. На этой картине я нарисовала свою доченьку Машеньку. Ей четыре года. Посмотрите, какие у нее веселые глазки. Она смотрит на вас и как будто говорит: «Давайте поиграем!» Машенька веселая, добрая девочка. Она ходит в детский сад, любит играть в куклы. А еще она любит рисовать. Вечером, когда все дела переделаны, мы с Машенькой берем карандаши и краски и начинаем

рисовать. Когда художник изображает людей, получается портрет. Портреты моей бабушки и дочки Машеньки я рисовала карандашом.

Воспитатель. Ребята, скажите, какие дела могут быть у Ольги Владимировны после работы?

Дети. Стирать, убираться, ходить в магазин, за дочкой в детский сад, готовить.

Воспитатель. Правильно, а кроме этих дел и рисования, чем вы любите заниматься?

Ольга Владимировна. Я люблю вязать, шить. Посмотрите, вот этот костюм сшила я сама. Для своей дочки Машеньки я шью платье. Как и все девочки, она очень любит наряжаться.

Воспитатель. Ольга Владимировна, вы что-то рисовали, а мы вас отвлекли. Покажите нам, пожалуйста, и расскажите, что вы хотели нарисовать.

Ольга Владимировна. А вы попробуйте отгадать. Посидите и посмотрите, как я буду рисовать. Сначала я сделала набросок карандашом, расположила части рисунка на листе бумаги. А теперь беру краски и кисть.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, как Ольга Владимировна старательно, аккуратно выполняет работу; как ловко, быстро проводит кистью толстые и тонкие линии; закрашивает, не выходя за контур. Краски не смазываются, кисть в ее умелых руках послушная. Ольга Владимировна, как вы так научились красиво рисовать?

Ольга Владимировна. В детстве я очень любила рисовать. Рисовала везде: на стене, зеркале, столе, даже платье себе зарисовала. Сначала у меня получалось не очень красиво. Линии были кривые, краски смазывались, растекались. Мама учила меня правильно держать кисть, брать краски, аккуратно закрашивать. Сначала мы вместе рассматривали травку, цветы, небо, деревья, а потом все это зарисовывали. Когда я видела красивую бабочку или цветок, мне сразу же хотелось их нарисовать, чтобы эту красоту увидел еще кто-нибудь. После окончания школы я училась в институте, на художественно-графическом факультете. А теперь я учу детей рисовать и видеть красивое вокруг.

Воспитатель. Ребята, какая же Ольга Владимировна молодец! Как она много умеет! У нее золотые руки! И сама она добрая, ласковая. Подарите Ольге Владимировне ласковые, добрые слова.

Ольга Владимировна. Спасибо, ребята! А я хочу подарить вам картину, которую сейчас рисовала. Вы украсите ею свою группу.

Кисточка. Стойте! Погодите! А ведь вы не сказали, кто из нас главный: я или Карандаш?

Ольга Владимировна. Ну, мне кажется, ребята теперь смогут ответить. Они уже догадались.

Дети отвечают: главных нет, и без кисточки, и без карандаша в рисовании не обойтись.

Воспитатель. Подружитесь, Карандаш с Кисточкой, и не ссорьтесь больше. Спасибо вам, Ольга Владимировна, за подарок.

Ольга Владимировна. Ребята, я хотела попросить вас помочь мне. Видите вот этих матрешек? Они не раскрашены. Я приготовила их в подарок ребятам младшей группы. Помогите мне, пожалуйста раскрасить их.

Воспитатель. Конечно, мы поможем. Мы раскрасим в группе и принесем вам матрешек.

Ребята прощаются и уходят в группу.

НОД № 15

Вид деятельности: познание социального мира

Тема: В гостях у кастелянши

Задачи: Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши, с общественной значимости ее труда. Развивать доброжелательное отношение к ней.

Материалы и оборудование: Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья.

Содержание:

Воспитатель сообщает ребятам, что утром Галина Ивановна (помощник воспитателя) пожаловалась, что у нее оторвался карман на халате. Халат выглядит неряшливо, некрасиво. Она очень расстроилась. Обращается к ребятам с вопросом: «Как можно помочь Галине Ивановне?» Дети предлагают пришить карман. Воспитатель напоминает: «Но мы не можем это сделать, ведь у нас нет швейной машины, а ручной шов непрочный. К кому в детском саду можно обратиться за помощью?» Дети называют имя кастелянши — Мария Ивановна. Воспитатель предлагает сходить к ней и попросить пришить карман.

Педагог и дети отправляются в мастерскую кастелянши. Подойдя к двери, воспитатель предлагает детям постучаться, поздороваться и попросить о помощи. Мария Ивановна здоровается с ребятами и приглашает пройти в ее мастерскую. Дети сообщают, что у помощника воспитателя оторвался карман на халате, его надо пришить. Кастелянша соглашается помочь: «Для этой работы в моей мастерской есть все необходимое: швейная машина, стол для раскройки и маленькие помощники — какие?» Дети называют помощников: ножницы, трехметровая лента, мел, линейка, иголки, нитки, пуговицы, тесьма, резинки.

Воспитатель и дети интересуются у кастелянши, для чего ей столько шкафов. Мария Ивановна предлагает посмотреть, что находится в шкафах: ткань, костюмы, белье, клубки с тесьмой, катушки ниток. Мария Ивановна говорит, что в своей мастерской она устроила все так, чтобы было удобно работать. Воспитатель интересуется у Марии Ивановны, что она наметила сделать сегодня. Кастелянша сообщает, что ей необходимо пришить вешалки на сшитые полотенца и сшить шторы для медицинского кабинета.

Воспитатель спрашивает у детей, какие вещи, сшитые руками кастелянши, они видели в детском саду. Дети перечисляют: шторы, полотенца, уголки отдыха, чехлы, покрывало на кроватках, фартуки для

дежурных, костюмы для праздников. Кастелянша отмечает, что ребята очень внимательные, заметили много изделий, сделанных ее руками; пришивает карман на халате на швейной машине, дети наблюдают процесс труда.

Воспитатель благодарит кастеляншу за работу, отмечает, что она выполнила ее быстро и красиво. Интересуется у детей: «Что случилось бы, если бы в саду не было Марии Ивановны?» (Ответы детей.)

Воспитатель подводит итог: «Трудом Марии Ивановны создаются уют и комфорт в детском саду. Какая Мария Ивановна как мастер? (Трудолюбивая, аккуратная и т. д.) А какая Мария Ивановна как человек?» (Ласковая, добрая, вежливая, внимательная.) Воспитатель соглашается с детьми и предлагает поблагодарить Марию Ивановну за ее труд, за помощь, за внимание.

Мария Ивановна благодарит ребят за добрые слова и дарит для группы красивое полотенце, которое она вышила. Приглашает приходить, если будет нужна ее помощь.

Воспитатель. Мария Ивановна, спасибо за ваш труд! Мы приглашаем вас на чаепитие в группе. Дети угостят Вас чаем с конфетами и печеньем.

НОД № 16

Вид деятельности: познание предметного мира

Тема: Книга-лучший друг

Задачи: Воспитание всесторонне развитой личности, бережного отношения к труду людей. Учить беречь книгу. Закрепить знания детей о частях книги.

Материалы и оборудование: выставка книг, закладки на каждого ребенка в качестве сувенира.

Содержание:

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня гости. Я хочу загадать вам загадку. Слушайте внимательно.

Говорит она беззвучно,
Но понятно и не скучно.
Ты беседуй чаще с ней -
Будешь вчетверо умней.

Трудная загадка? Попробуйте другую отгадать.

Я всё знаю, всех учу,
А сама всегда молчу.
Чтоб со мною подружиться,
Надо грамоте учиться.

Склеена, сшита,
Без дверей, а закрыта.
Кто её открывает -
Многое знает. (книга)

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о книгах. Как вы думаете, сколько книг на Земле? (ответы детей). Да, действительно, в мире очень много книг, и все они очень разные, но самые интересные для нас сейчас, это, конечно, детские книги, где всё красочно, понятно и доступно.

Ребята, а как вы думаете, почему книгу называют чудом? (ответы детей)

Книги, как мудрые добрые друзья вводят нас в удивительный и прекрасный мир, рассказывают о земле и космосе, о жизни детей и взрослых, знакомят с замечательными людьми. Читая, вы сами становитесь умнее, сильнее, добрее.

А теперь представьте себе, что было бы, если бы все книги на земле взяли и исчезли.

(ответы детей)

У замечательного русского поэта Сергея Михалкова есть стихотворение, которое так и называется «Как бы жили мы без книг».

Воспитатель: Ребята, а какие бывают книги? (новые, красивые, большие, маленькие, интересные, сказочные, с красивыми рисунками, без рисунков...)

Практическая работа «Из чего состоит книга»

Перед вами лежат книги, которые вы очень любите. Они вам очень дороги, вы перелистываете их страницы, рассматриваете в них рисунки. Давайте рассмотрим, из каких частей состоит книга. Кто может их назвать?

Итак, мы с вами узнали, что книга состоит из переплёта, корешка и страниц (всё это ещё раз показывается детям). Недаром в загадке о книге говорится:

Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает.

Рассказать ребятам о том, как книга к нам приходит. Прежде, чем к нам попасть, книга проходит очень долгий и трудный путь. Что для книги нужно в первую очередь? (бумага). Из чего делают бумагу? (из древесины). Поэтому можно сказать, что жизнь любой книги начинается в лесу.

-Вот видите, какой трудный и долгий путь проходит книга прежде, чем попасть к нам. Сколько людей потрудились, чтобы мы могли прочитать свои любимые книги. И относиться к книгам надо бережно.

Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»

1. Знает кто из вас, друзья,
Что без книг прожить нельзя?
2. Кто так много книжек брал,
Что на место класть их забывал?
3. Кто читал так много книг,
Что не помнит, что же в них?
4. А кто из вас хватает книжку,
Чтоб врагу поставить шишку?
5. Есть ли среди вас такой,
Кто от книг летит стрелой?
6. Знает ко из вас, друзья,
Что книги пачкать, рвать нельзя?

Молодцы, ребята! Попробуйте-ка справиться с игрой потруднее. Я вам буду задавать вопросы, а вы отвечайте ДА или НЕТ.

- Книга боится дождя?
- Книга любит снег?

- Книга боится грязных рук?
- Закладкой для книги может быть карандаш?
- Пирожок?
- Закладка?
- Книга любит, когда её читают во время еды?
- Книга боится быть порванной?
- Книга любит, когда её оборачивают в обложку?
- Книга любит, когда на ней делают пометки?
- Книга любит, когда к ней бережно относятся?
- Книга любит, когда помнят, о чём в ней прочитали?

- Ох, ребята, молодцы!

Ах какие удальцы!

Вот и закончилось наше занятие. Но не заканчивается наше общение с книгой. Правда, ребята? Ведь книги рядом с человеком до тех пор, пока у него есть интерес к ним. Пока не все вы умеете читать, но обязательно научитесь. А сейчас ещё книги вам мамы и папы читают вслух.

Ведь книга самый верный, самый лучший друг!

Из неё узнаешь ты обо всём на свете,

На любой вопрос она без труда ответит.

В ней стихи и сказки... Всё к твоим услугам.

Береги же книгу, стань и ты ей другом!

Спасибо за работу. Молодцы!

НОД № 17

Вид деятельности: познание социального мира

Тема: Профессия-артист

Задачи: Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.

Материалы и оборудование: Наборное полотно «Гостиница», 4 листа бумаги (15x47 см), клей; кукла — персонаж кукольного театра; афиша спектакля, созданная руками детей, театральная атрибутика, вырезки и открытки с актерами: артистами театра, кино, эстрады и цирка.

Содержание:

Воспитатель просит детей рассказать о собранных ими вырезках и открытках с изображениями артистов; о профессии актера. Напоминает о просмотренных ребятами спектаклях. Подводя итог высказываниям детей, говорит, что артист — это человек, который избрал своей профессией выступления перед публикой. Он исполняет литературные, музыкальные произведения и достигает в этом мастерства.

Воспитатель просит детей назвать личные качества любимого актера (доброта, трудолюбие, талант, умение веселить, старательность и т. д.), вспомнить исполняемые им роли.

Проводится этюд «Изобрази доброго (ленивого, веселого, грустного, злого)» с целью подвести детей к пониманию того, сколько труда и сил требуется для передачи эмоций и образов зрителям, дать возможность почувствовать себя в роли актеров.

Ребенок читает стихотворение В. Степанова «Артист»:

В кино снимается артист,

Артист играет роль.

В кино артист — то футболист,

То летчик, то король.

Любых профессий и времен

Сыграть героя может он.

Воспитатель показывает детям наборное полотно «Гостиница» и просит расселить в гостинице артистов, съехавшихся на фестиваль. Дает детям четыре листа бумаги 15x47 см — этажи гостиницы. На первом этаже нужно расселить артистов театра и кино; на втором — артистов цирка и эстрады; на третьем — музыкантов и танцоров; на четвертом — персонажей мультфильмов. Вырезки и фотографии дети

классифицируют по жанрам, наклеивают на листы бумаги и вставляют в прорези наборного полотна «Гостиница».

Во время выполнения задания воспитатель уточняет представления детей о работе артистов цирка, театра и кино, о разных жанрах кино, просит вспомнить просмотренные сказки, фильмы, мультфильмы и спектакли. Дети вспоминают цирковые профессии (клоуны, жонглеры, акробаты, дрессировщики, гимнасты, эквилибристы). Рассказывают о действиях музыкантов и танцоров (танцуют, поют, играют на музыкальных инструментах). Вспоминают любимых мультипликационных героев.

Далее воспитатель предлагает детям создать рекламу о приезде в город знаменитостей. Дети составляют теле- и радиорекламу о выступлении артистов («Спешите все на фестиваль! Сегодня у нас в городе артисты театров и кино. Вы увидите любимых артистов в детских фильмах» или «Спешите, спешите, спешите! Цирк. Цирк, цирк! Клоуны и акробаты, дрессировщики, гимнасты, жонглеры и фокусники порадуют вас и ваших детей!»).

Заканчивая занятие, воспитатель говорит о том, что все артисты — талантливые, способные, творческие люди, которые очень много работают над собой, своими ролями, выступлениями. Предлагает заняться подготовкой к предстоящей премьере спектакля — отработкой исполняемых ребятами ролей.

НОД № 18

Вид деятельности: познание социального мира

Тема: Секрет дружбы

Задачи: Познакомить детей с секретами (правилами) дружеских отношений. Закреплять знание пословиц и стихов о дружбе.

Учить понимать и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения; Формировать положительные взаимоотношения между дошкольниками, побуждать их к добрым поступкам. Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи, ценить и беречь дружбу.

Материалы и оборудование: Сюжетные картинки на тему «Как и кому можно помочь», чудо-дерево, магнитофон, правила дружбы, оформленные, кукла, машинка с кубиками, носовой платок – для инсценирования сцены знакомства.

Содержание:

Доброе утро, дорогие мои ребята! Сегодня к нам в группу пришло много гостей. Гости желают посмотреть на вас, как вы подросли, какими умными вы стали.

Сегодня мы с вами действительно, будем говорить о дружбе, будем разгадывать секреты дружбы. А чтобы их разгадать надо четко и внятно говорить, полным ответом отвечать, быть внимательным.

Посмотрите, сегодня наше чудо-дерево заскучало, а давайте мы разгаданные секреты дружбы будем дарить чудо-дереву? Вы согласны? Тогда оно повеселеет.

1.Что такое дружба? (когда дети играют вместе, делятся, не обижают друг друга. Другу можно доверить тайну. Можно поделиться секретом. На него можно положиться в трудную минуту)

2.Так с чего же начинается дружба, как вы догадались? (со знакомства)

3.Как можно познакомиться? Показ сцены знакомства. С помощью чего эти дети познакомились? (куклы, носового платка).

4.А ещё с чего начинается дружба? (с улыбки, так в песне даже поётся). Вот так легко мы с вами разгадали первый секрет. Давайте возьмемся за руки, и каждый, глядя соседу в глаза, подарит ему свою самую добрую и приветливую улыбку. (Дети выполняют)

Когда с кем-то дружишь, всегда рад видеть этого человека, всегда должна быть улыбка на лице.

Давайте ПЕРВЫЙ СЕКРЕТ дружбы – «Улыбку» поместим на наше чудо-дерево.

4.У нас дети в группе умеют дружить? (умеют)

5.Кого мы называем другом? (человека, который придет на помощь в трудную минуту, не бросит в беде, делится игрушками, может выручить, научить тому, что сам умеет, уступит другу)

6.Если хочешь, чтобы у тебя были хорошие друзья, ты сам должен быть каким? (хорошим другом, добрым, щедрым, честным, дружелюбным)
Конечно, я думаю, что все дети в нашей группе дружат.

Физминутка «Игра на пальцах»

Дружат в нашей группе девочки и мальчики,
(пальцы обеих рук соединены в замок)

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

(ладони прижаты друг другу)

Раз, два, три, четыре, пять, начинай считать опять.

(подушечки пальцев постукивают друг о друга)

Раз, два, три, четыре, пять, мы закончили считать.

(руки вниз, встряхивают кистями)

О друзьях говорить всегда приятно. Наверное, поэтому многие поэты пишут стихи о дружбе. Кто из вас помнит такие стихи?

Чтение стихов о дружбе детьми:

7.Можно много слов прекрасных о друзьях сказать!

Никогда не стоит, дети, друга обижать.

Потому, что без друзей очень трудно жить...

Скажем вместе: дружбой надо дорожить.

8.Если дело не идет и не спорится работа,

Друг всегда к тебе придет,

С другом справишься в два счета!

Ну, а если вдруг у друга что-нибудь случится,

Поспеш к нему на помощь – может пригодиться!

9.Не бросай друзей своих, будь за них в ответе.

Не давай в обиду их ни за что на свете.

10.Если с другом был не вежлив,

Ты пойд и помирись,

Ты не дуйся и не хмурься,

Если надо, извинись!

И тогда вокруг все ярче

И светлее станет вдруг,

Потому, что рядом будет настоящий друг!

11.Запомните, мои ребята, что надо вежливыми быть.

Друзья появятся тогда, все будут вас любить!

12.У друга теплая и нежная ладошка,

Поглажу друга по руке немножко.

Нам хорошо, когда мы вместе, рядом.

Без друга плохо жить, запомнить это надо!

Да, ребята, человеку всегда необходим друг. Я думаю, что у вас у каждого есть друзья. Может кто-то желает рассказать о своем друге: (предлагается план рассказа)

13. Как зовут вашего друга

14. В какие игры вы с ним играете

15. Какой он ваш друг

16. Почему вы с ним дружите

заслушиваю рассказы 1-2 детей. Вот теперь мы узнали о друзьях Андрея и Жени.

Можно сделать вывод, что жить без друзей скучно.

Вот мы с вами разгадали **ВТОРОЙ СЕКРЕТ ДРУЖБЫ** – «Надо иметь всегда друзей, без друзей не прожить ни за что на свете». Поместим еще один секрет на чудо-дерево.

Волшебная шкатулка мне сообщила, что в ней живут множество разных чистоговорок, загадок, но потерялись пословицы о дружбе, если мы с вами назовем их, то узнаем другие секреты дружбы, желаете?

17. Друзья познаются в беде.

18. Нет друга, ищи, а нашел, береги.

19. Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

20. Дружба и братство дороже любого богатства.

21. Старый друг лучше новых двух.

22. Дружба в делах помощница.

23. Дружба, что стекло, разобьешь, не сложишь.

24. Новых друзей наживаю, старых не забываю.

25. Для друга семь верст не круг.

26. Не бросай друга в несчастье.

27. Где дружбой дорожат, там враги дрожат.

28. Сам себя губит, кто других не любит.

29. Дружбу помни, а зло забывай.

30. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

О каких секретах дружбы говорится в пословицах? (надо ценить своих друзей, дружбу с ними, не бросать их)

Поместим **ТРЕТИЙ СЕКРЕТ ДРУЖБЫ** – «Цени своих друзей» поместим на чудо-дерево.

Физминутка: Мы сейчас пойдем направо,

А потом пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся,

Мы тихонечко присядем,

Ручками себя погладим,

Мы поднимемся тихонько,

И попрыгаем легонько.

Пусть попляшут наши ножки,

И похлопают ладошки.

Повернемся мы направо –

Не начать ли все сначала?

Внесение сюжетных картинок «Помогаем друг другу»

Давайте поместим на чудо-дерево это **ЧЕТВЕРТЫЙ СЕКРЕТ ДРУЖБЫ** – «Будь доброжелательным»

Подвожу детей к выставке иллюстраций с изображением: люди и животные, люди и растения, люди и книга. (Люди помогают животным и растениям).

А только люди могут быть нашими друзьями? (собаки, кошки, птицы, растения).

Что нужно делать для того, чтобы растения стали нашими друзьями? (ухаживать за ними, поливать, рыхлить, удобрять)

Как помогают растения нам, людям? (очищают воздух, украшают группу).

А ещё я хочу вам сказать, что растения лечат людей - их называют лекарственными. Может вы знаете, какие-нибудь лекарственные растения? (подорожник – лечит раны, ромашка – помогает останавливать кровь, крапиву – запаривают и полощут волосы, чтобы они росли шелковыми, красивыми, боярышник – лечит сердечные мышцы).

От такой дружбы будет хорошо и нам, и окружающим, и природе.

А животных вы считаете нашими друзьями? Почему? (человек ухаживает: косит сено, кормит. Собака, например, сторожит дом. Корова дает молоко, на лошади можно перевозить груз тяжелый)

А можно дружить с книгами? (да, они большую пользу приносят детям и взрослым)

А что надо делать? Как дружить с книгами? (читать, беречь их, чинить, если порвались)

Это, ребята, **ПЯТЫЙ СЕКРЕТ ДРУЖБЫ** – «Помогай всем, кто нуждается в помощи, и у тебя будет много друзей»

Получается можно дружить со всеми, лишь бы ты сам был хорошим другом и умел ценить настоящую дружбу. А теперь протяните своим

друзьям руки, обнимите их, улыбнитесь им. И постарайтесь никогда не ссориться.

Давайте подойдем сейчас к нашему чудо-дереву – оно так повеселело, как вы думаете почему? (потому что мы разгадали секреты дружбы).

Сегодня мы узнали о разных секретах дружбы, давайте вспомним их.

Давайте будем все дружить, и нашей дружбой

НОД № 19

Вид деятельности: познание предметного мира

Тема: Покорение космоса

Задачи: Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики. Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности;

Материалы и оборудование: Презентация «Он первым на планете подняться к звездам смог», книги о космосе, портреты космонавтов
Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки.

Содержание:

- Отгадайте загадку:

Чудо-птица, алый хвост,

Прилетела в стаю звезд.

(Ракета.)

- Сегодня мы с вами совершим путешествие на космической ракете и постараемся узнать, как люди стали осваивать космическое пространство и почему именно 12 апреля мы отмечаем День космонавтики.

Рассказ воспитателя о покорении космоса.

(сопровождается показом презентации)

Игровая ситуация

«Полет в космос».

Воспитатель вместе с детьми рассматривает иллюстрации с изображением космического пространства и космического корабля. Предлагает совершить полет в космос и раздает эмблемы в форме разных геометрических фигур.

Тренировка «космонавтов» перед полетом.

Дидактическая игра «Считай дальше».

Игра проводится с мячом. Воспитатель называет число, передавая мяч ребенку, а дети считают от названного числа до 10.

Игра «Назови соседей».

Воспитатель называет число, а дети его соседей (на один больше и на один меньше) ..

Под музыку дети имитируют полет.

Игровое упражнение «Найди свой сувенир».

Дети приземляются на неизвестную планету. На стульчиках и подоконниках разложены карточки с изображением предметов разной формы. Дети находят «сувенир», форма которого соответствует форме эмблемы, и объясняют свой выбор.

Под музыкальное сопровождение дети имитируют полет.

Игровое упражнение «Соберем ракеты».

Воспитатель показывает макет ракеты (силуэтное изображение) и предлагает детям помочь инопланетянам собрать космические корабли. Дети запоминают строение ракеты и выкладывают такие же из геометрических фигур, стоя у столов.

Под музыкальное сопровождение полет продолжается.

Воспитатель предлагает продолжить полет с помощью ручного управления. Дети берут листы бумаги и устанавливают круг - пульт управления в середине листа.

Воспитатель дает команды:

- впереди планета Марс, ее надо облететь, переведя пульт управления в верхний правый угол;

- навстречу нам движется метеоритный дождь, переводим пульт управления в нижний левый угол;

- приближаемся к искусственному спутнику Земли и переводим пульт управления в нижний правый угол;

- пересекаем созвездие Большой Медведицы и переводим пульт управления в верхний левый угол;

- переходим на автоматическое управление, переводя пульт управления на середину.

Полет продолжается под музыку.

Игра «Найди свой космодром».

Дети приземляются на свои космодромы, формы которых соответствуют формам эмблем (космодромы составлены из шнуров и физкультурных палок и имеют формы квадрата, круга, прямоугольника, овала, треугольника).

Рефлексия

Какое задание понравилось вам на занятии?

Желаю удачи!

НОД № 20

Вид деятельности: познание предметного мира

Тема: В мире металла

Задачи: Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.

Материалы и оборудование: Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.

Содержание:

Воспитатель показывает детям картинки, на которых изображены металлические предметы (кастрюля, иголка, утюг и др.), и спрашивает: «Что это за предметы? Из чего они сделаны?» Дети отвечают, а педагог дополняет, конкретизирует их ответы: металл гладкий, блестящий, серебристого цвета, острый, прочный, твердый.

Воспитатель рассказывает детям, что существуют материалы, созданные человеком, из которых изготавливают разные вещи, например, кастрюли, часы, окна, телевизоры, автомобили и т.д. Объясняет, что к материалам, созданным руками человека, относятся: металл, стекло, пластмасса, резина и др. Напоминает, что существуют материалы природного происхождения (дерево, глина, камень), из которых тоже изготавливают полезные предметы — столы, стулья, посуду и др. Рассказывает, что металл — это материал, созданный человеком, он обладает разными свойствами и качествами; посуда из металла может быть чугунной, алюминиевой; посуда из чугуна (горшки, сковородки) отличается прочностью, стойкостью к высоким температурам; посуда из алюминия серебристого цвета, она прочная, легкая, хорошо моется.

После рассказа воспитателя о свойствах и качествах металла в группу неожиданно входит Робот. Он говорит, что проходил мимо, случайно услышал, что в группе рассказывают о металле, и решил заглянуть. Воспитатель просит Робота рассказать ребятам немного о себе. Робот сообщает, что он сделан из металла. Раздает детям металлические пластинки, предлагает потрогать и погладить их (дети убеждаются в том, что металл гладкий), рассказывает, что металл может быть стойким к высоким и низким температурам. Спрашивает, какие дети знают предметы из металла и какими свойствами, и качествами может обладать металл. Дети отвечают: металл твердый, прочный и т.д.

Робот показывает детям несколько металлических предметов, спрашивает, из чего они сделаны. Дети определяют особенности формы, структуру поверхности (путем ощупывания), температуру;

рассматривают предметы, выделяя характерные признаки, например, металлический блеск.

Воспитатель спрашивает, что произойдет с этими предметами, если их опустить в воду (они утонут), если оставить на солнце (нагреются, обладают теплопроводностью), просит назвать свойства и качества металла

НОД № 21

Вид деятельности: познание социального мира

Тема: Взрослым и детям нужен мир на всей планете

Задачи: Продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Познакомить детей с понятием «война», о горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов, о значении Праздника Победы для нашего народа. Развивать умение подбирать слова по заданной характеристике. Воспитывать уважение к воинам-освободителям.

Материалы и оборудование: презентация

Содержание:

Воспитатель (вполголоса) :

Горит дрожащая свеча.

Не дунь на пламя сгоряча.

А ты, волшебный огонек,

О чем бы нам поведать мог?

Посмотрите на эту горящую свечу и скажите, какие чувства она у вас вызывает?

На что похож огонек пламени? В каких еще ситуациях дети могли смотреть на пламя и думать о чем-то? (В храме, где горят свечи; в походе у костра; у бабушки в деревне, когда она топит печку.)

(Слайд1)Но есть огонь, который вызывает у людей особые чувства и особые воспоминания. Это огонь- Вечный огонь. Где мы можем встретить Вечный огонь?

Воспитатель: скажите, о чем мы сегодня будем с вами говорить?

Дети: о войне, которая закончилась победой.

Д/и «Какими бывают слова»

Каждый день солнышко выходит, чтобы обогреть всю землю лаской и теплом. Все радуются солнышку! Если все люди на земле будут радоваться друг другу, улыбаться, то у нас на Земле всегда будет мир, согласие и порядок. И никогда не будет войны!

Игра "Скажи иначе":

Родина – Отечество,

красный – алый,

дорога - путь

смелый - отважный, бесстрашный, мужественный

героический поступок – храбрый (смелый) поступок

солдат – военный

военный доктор - врач

Обобщение:

Москва, Брест, Севастополь - города -герои

винтовка, автомат, граната - оружие

суп, каша, хлеб - солдатская еда

шинель, гимнастерка, плащ-палатка - солдатская одежда

Бывают слова грустные. Какие «грустные слова» вы можете назвать?

(Ответы детей). (Слезы, болезнь, укол, расставание и т. п.).

А есть слово страшное — это слово «война».

Почему же слово «война» такое страшное? (ответы детей)

Много лет назад на нашу страну напали фашисты, страшной этой войны не было. Все встали на защиту Родины

Д/И«Подбери признак».

Танк – Какой? – большой. Металлический, тяжелый.

(Самолет – Какой? – военный, пассажирский, быстрый. Вот такая огромная, мощная техника появилась в нашей стране и вот какие звуки раздавались со всех сторон. (Прослушивание аудиозаписи звуков бомбежки). Понравились вам звуки войны? (Ответы детей). Это страшные военные звуки.

Игра “Почемучка”.

Почему в войне участвовали моряки. – Потому что они защищали нашу Родину на море.

Почему в войне участвовали лётчики.-

Почему в войне участвовали врачи.-

Почему в войне участвовали медсёстры.-

Почему в войне участвовали партизаны.-

Почему в войне участвовали разведчики.-

А какие предметы им необходимы были для того, чтобы они могли выполнять свою работу?

Игра: «Подбери – пару»

Дети под музыку берут карточки и ищут пару. (Танкист – танк, снаряды, артиллерист – пушка, летчик – самолет, медсестра – сумка с медикаментами, бинт, командир –карта местности, солдат – автомат, пулеметчик- пулемет) .

Физминутка «Самолет»

Самолет летит по небу,

Крылья подставляя ветру.

Он легонечко парит

И по воздуху кружит.

А теперь пора спускаться
На посадку приземляться.
Опустились мы легонько
И садимся потихоньку.

Загадки о военной технике.

Загадки вы отгадали, молодцы. А теперь попробуем смастерить эту технику. Воспитатель показывает работу.

Пальчиковая гимнастика

Не допустят к нам войну (обе ладони от себя)
Защитят свою страну (руки соединить между собой)
Пограничник, вертолетчик, (сгибаем пальцы)
Врач военный и танкист
А еще десантник, летчик
Снайпер и артиллерист.

Беседа о подвигах. Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов, отстоявших мир в жестокой битве. Всем защитникам, сегодняшним ветеранам и тем, кого с нами нет, мы обязаны тем, что живем сейчас под мирным чистым небом. И когда наступит День Победы, вместе с родителями обязательно побывайте у памятников воинской славы. Поклонитесь их памяти! Возложите цветы к Вечному огню.

Рефлексия

Сегодня я бы хотела подарить вам вот таких замечательных птиц – голубей. Они символизируют мир на земле. Мы зажжем с вами еще раз наш вечный огонь и почтим память тех людей, которые дали нам возможность жить на этой прекрасной земле. Скажите им про себя «спасибо»

Минута молчания.

Ребятки, появилось ли у вас желание рассказать своим родным что-то из того что вы сегодня узнали? (спросить, о чем они расскажут)

А теперь кому сегодня было интересно то, о чем я рассказала- отпустите голубей в небо, а кому не понравилось – посадите их на дорожку.

А еще я хотела бы вас угостить хлебом. Только не обычным, который мы привыкли есть за обедом, а солдатским. Поделите этот кусочек на всю нашу семью. Спасибо вам всем!

НОД № 22

Вид деятельности: познание социального мира

Тема: Россия-огромная страна

Задачи: Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.

Материалы и оборудование: Иллюстрации с изображением Москвы, родного города (поселка) детей, русской природы; карта России.

Содержание:

В начале занятия звучит первый куплет песни «С чего начинается Родина» в исполнении М. Бернеса.

Воспитатель спрашивает у детей, в какой стране они живут, как называются люди, населяющие эту страну. В ходе беседы дополняет ответы детей. Рассказывает: «Наша страна — большая и красивая страна. Западная граница России начинается у побережья Баренцева моря, пересекает Балтийское и доходит до Черного моря. Южная граница России проходит от берегов Черного моря до побережья Японского моря. Большую часть территории России омывают моря. Морские границы России проходят в водах Тихого океана и его морей (Японского, Охотского, Беренгова). Северные границы проходят по водам морей Северного Ледовитого океана: Баренцева, Карского, Лаптевых, Восточно-Сибирского, Чукотского». Воспитатель сопровождает свой рассказ показом.

Игра «Моя Родина».

Воспитатель зачитывает первые три строки четверостишия, а дети договаривают последнюю строчку «Это Родина моя».

Реки чьи глубоки, чисты И красивы берега?

Отвечайте без запинки—

(Это Родина моя!)

Горы снежные вершины,

Прячут ввысь за облака.

Что за чудная картина?

(Это Родина моя!)

Где поля и степь без края,

На цветах блестит роса.

Песни птиц, жужжанье шмеля?

. (Это Родина моя!)

Лес, как царство Берендея,

В нем живут медведь, лиса.

А в тайге есть даже тигры.

(Это Родина моя!)

Где на севере морозном Льдом сверкают берега.

А на юге — море, солнце.

(Это Родина моя!)

Где город города прекрасней,

А всех важней из них Москва.

Цвет флага — белый, синий, красный,

(Это Родина моя!)

Воспитатель сопровождает чтение показом иллюстраций, по теме каждого четверостишия. Обращает внимание детей на величие России, ее богатства. Просит детей подобрать слова, характеризующие Россию (красивая, бескрайняя, богатая, могучая, сильная).

Педагог вывешивает на доску иллюстрации, фотографии с изображением Москвы. Дети должны назвать город и сказать, что Москва — столица нашей Родины. Воспитатель сопровождает показ иллюстраций рассказом: «Кремль — это „сердце“ России, самая древняя часть Москвы. На территории Кремля находятся старинные соборы —

Успенский, Архангельский, Благовещенский. В Кремле расположена резиденция Президента России. Кто является Президентом России? Главные праздники в России принято отмечать на Красной площади. Она находится рядом с Кремлем. Здесь устраивают военные парады, концерты. На Красной площади расположены известные всему миру собор Василия Блаженного, Исторический музей, Мавзолей В. И. Ленина, памятник Минину и Пожарскому. В память о погибших в Великой Отечественной войне в Александровском саду был зажжен Вечный огонь на могиле неизвестного солдата. В Москве находятся органы государственной власти, живет президент. Уже более трехсот лет Москва является столицей России. Основателем Москвы был князь Юрий Долгорукий».

На доску вывешиваются фотографий родного города (поселка). Воспитатель интересуется у детей, знаком ли им этот город, как он называется и почему фотографии Москвы и родного города стоят рядом. Если дети затрудняются с ответом на последний вопрос, педагог говорит: «Наша Родина — Россия, а главный город — Москва. Мы гордимся нашей великой Родиной, но у всех людей есть и своя малая Родина. Это то место, где родился и вырос человек, где живут его друзья, где он ходит

в детский сад, гуляет с друзьями во дворе. Родной город — это наша малая Родина».

Воспитатель благодарит детей за активную работу, поясняя, что именно такие чудесные ребята и должны жить и учиться в великой и гордой стране — России. Россияне должны гордиться своей страной, защищать ее, любить ее, прославлять своими достижениями и победами.

НОД № 23

Вид деятельности: познание предметного мира

Тема: Путешествие в прошлое телефона

Задачи: Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.

Материалы и оборудование: Иллюстрации с изображением различных телефонов; картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями.

Содержание:

Занятие начинается с беседы.

Воспитатель. Еще в древности люди начали общаться между собой, передавать друг другу сообщения. Как они это делали, если не умели говорить? (Жестами, мимикой, с помощью рисунков.)

Педагог предлагает детям выполнить игровые задания: «Передай просьбу жестом», «Определи эмоциональное состояние», «Отгадай, что написано этими картинками-значками».

Воспитатель. Индейцы, чтобы передать сообщение в соседнюю деревню, забирались на высокую гору и громко кричали. Но как докричаться до другого города, до другой страны? Это невозможно, поэтому люди отправляли гонцов, почтовых голубей и т. д. Телефон был изобретен только сто пятьдесят лет назад. Первый телефон представлял собой две трубки, похожие на воронки. В одну из них говорили, а другую прикладывали к уху. Потом появился ручной телефон. Сначала нужно было вызвать свою станцию, а затем телефонный оператор вызывал другую станцию и переключал телефон на нужную линию. Позднее придумали телефонный аппарат с диском, состоящий из корпуса, трубки и цифрового диска. Какие виды телефонов вы знаете? (Телефон-автомат, кнопочный телефон, телефон-автоответчик, радиотелефон, сотовый телефон, видеотелефон.) Для чего нужен телефон? Что можно узнать с его помощью? (Вызвать врача, заказать билеты на проезд или на самолет, поговорить с другом.)

Воспитатель предлагает детям выполнить игровое задание «Дорисуй, чего не хватает» (изображения разнообразных телефонов с недостающими деталями).

Завершая занятие, педагог задает детям вопросы: «Как правильно пользоваться телефоном? Что нужно сказать в начале разговора? Каким тоном нужно говорить по телефону? Что нельзя делать по телефону? Удобно ли иметь дома телефон?»

НОД № 24

Вид деятельности: познание социального мира

Тема: О дружбе и друзьях

Задачи: Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.

Материалы и оборудование: Конверт, в котором лежат письмо и карта.

Содержание:

В начале занятия звучит аудиозапись: «Ребята, помогите!» (3 раза). Воспитатель предлагает детям определить, кто же зовет их на помощь. Обращает их внимание на зеркало; снова звучит аудиозапись: «Да, это я зеркало. В нашем королевстве случилась беда. Злой король перессорил всех взрослых и детей нашего королевства. И теперь оно называется „Королевство Кривых зеркал“. Но это еще половина беды – сегодня король решил казнить самого честного, храброго, доброго мальчика, на которого не подействовало его колдовство. Его зовут Гурд. Ему нужна ваша помощь. Если вы дружные и смелые ребята, то торопитесь – времени осталось очень мало».

Воспитатель, стимулируя интерес детей, выясняет, что же они поняли из сообщения зеркала. Выслушав ребят, обращает их внимание на конверт-подсказку, в котором находятся карта и письмо. На карте указан маршрут, состоящий из пяти заданий. В письме расшифрованы задания.

Задание 1. Исполнить песню о дружбе.

Дети предлагают варианты и исполняют «Песню о дружбе».

Задание 2. Назвать пять пословиц о дружбе, друзьях.

Дети называют: «Старый друг лучше новых двух», «Один за всех и все за одного», «Сам погибай, а товарища выручай», «Дружба делами крепка», «Друзья познаются в беде». Если ребята испытывают трудности, воспитатель оказывает помощь.

Физкультминутка

Дети, стоя в парах, имитируют повадки животных в соответствии с текстом стихотворения.

Дружат все на белом свете.

Дружат взрослые и дети,

Дружат птицы меж собой.

Дружат змейки под горой.

Дружат зайцы на лужайке,

Мишки, волки дружат в стайке.

Дружат рыбы под водой.

Ты со мной, а я с тобой! (Обнять стоящего рядом ребенка.)

Задание 3. Игра «Кто такой друг?».

Воспитатель читает стихотворные строки, а дети, если так поступает настоящий друг, хлопают в ладоши и произносят: «Да!», а если так поступать не должен, то молчат. (Обязательно следует проиграть первую ситуацию, чтобы ребятам поняли правила игры.)

Он в беде всегда со мной,

Я за ним как за горой.

Он утешит, если плачу,

Он решит со мной задачу.

Никогда не ест украдкой —

Сливы, груши, шоколадки.

Он не будет задираться,

И дразнить, и обзывать.

Он всегда грязнее ночи.

Он цветы на клумбе топчет.

Он не затевает драк

И не мучает собак.

Он у малышей забрал —

Куклу, мишку, самосвал.

Он цветы полить поможет

И убрать игрушки тоже.

Он поделится игрушкой,

Книжкой, куклой, погремушкой.

Он дружбой нашей дорожит,

Всегда на помощь мне спешит.

Задание 4. Детям предлагается нарисовать солнце, которое разгонит тучи над башней, в которой заточен Гурд.

Обязательные условия:

– рисовать нужно всем вместе одновременно;

– на рисование отводится 5 секунд.

Воспитатель предлагает детям обсудить главное условие – рисовать всем вместе, да еще на время. Подводит их к выводу: рисовать должны сразу все, распределив работу; один ребенок рисует круг, и лишь затем все дети одновременно рисуют по лучику.

Дети встают вокруг стола, на котором лежит лист ватмана. Воспитатель дает команду и ведет отсчет времени.

Задание 5. Педагог пишет на листе бумаги слово Гурд, затем берет зеркало, ставит его на лист бумаги и просит ребят прочитать полученное слово. Именно это слово и будет ключом к башне. Дети хором читают: «Друг». Как только дети произносят это слово, раздается звон разбитого стекла, а затем звучит голос мальчика Гурда: «Спасибо, ребята, это я – Гурд. Вы спасли меня, и теперь я обязательно научу детей своей страны дружить так же, как дружите вы. И когда мы все подружимся, то обязательно приедем к вам в гости. Спасибо вам! До свидания, друзья!»

Воспитатель и дети прощаются с Гурдом. В заключение педагог говорит, что дети справились с заданиями благодаря дружбе. Они сегодня показали всем, как нужно дружить, какими должны быть друзья и как нужно беречь дружбу.

Рекомендуемая литература

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.