

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад «Детство»**

**Образовательная область  
«Познавательное развитие»  
подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

*конспекты*

**Екатеринбург**

## НОД № 1

**Вид деятельности:** освоение безопасного поведения

**Тема: Витамины и полезные продукты**

**Задачи:** Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.

**Материалы и оборудование:** Цветные карандаши (фломастеры)

**Содержание:**

### **Организуем беседу**

Задайте детям вопросы: что вы любите есть больше всего? В чем разница между «вкусным» и «полезным»? Расскажите им, что в продуктах есть очень важные для здоровья человека вещества, которые называются витаминами. Спросите детей, что они знают о витаминах. Стройте беседу в форме общего диалога, при необходимости комментируя и корректируя ответы детей.

В конце обсуждения сделайте обобщение: есть полезные и очень полезные продукты. В очень полезных продуктах больше всего витаминов.

Витаминов много, но самые главные — это витамины А, В, С.

Разучите стишок и повторите его вместе с детьми.

Никогда не унываю,

И улыбка на лице,

Потому что принимаю

Витамины А, В, С.

*(Л. Зильберг)*

### Дидактическая игра «Полезное – вредное».

Воспитатель объясняет, почему нельзя есть чипсы и прочую вредную еду, почему сладости нужно есть умеренно (конфеты, шоколад, мороженое, особенно в больших количествах, очень вредны для здоровья).

- Почему это **полезные продукты**? (они снабжают организм энергией, чтобы можно было двигаться, играть, заниматься, помогают ему расти, питают его **витаминами**)

- Ни один **продукт** не дает всех питательных веществ, которые необходимы для поддержания нашего здоровья. Одни **продукты** дают организму энергию для того, чтобы двигаться, не уставать (*гречка, геркулес, масло*). Другие помогают строить организм и делают его более сильным (*творог, рыба, мясо, яйца, орехи*) А третьи – фрукты и овощи –

содержат много **витаминов** и минеральных веществ, которые помогают организму, расти и развиваться.

- Все фрукты и овощи очень богаты **витаминами**. Каждому человеку нужны **витамины**, чтобы хорошо расти, хорошо видеть, иметь крепкие зубы, красивую кожу, не огорчаться и не плакать по пустякам, чтобы реже простужаться, быть бодрым, быстрее выздоравливать при болезни. Давайте послушаем, что нам расскажут **витамины**.

**Витамин А.** Если вы хотите хорошо расти, хорошо видеть, иметь крепкие зубы, вам нужен я! В каких овощах содержится **витамин А**? (*капуста, морковь, помидор*).

**Витамин В.** Если вы хотите быть сильными, иметь хороший аппетит, не хотите огорчаться и плакать по пустякам, вам нужен я! (*содержится в свекле, яблоках, редиске, зелени салата*) (*Миша*)

**Витамин С.** Если хотите реже простужаться, быть бодрыми, быстрее выздоравливать при болезни, вам нужен я! (*черная и красная смородина, лимон, лук*) (*Лиза и Варвара*)

**Витамин D.** **Витамин D укрепляет зубы**, кости, отгоняет от нас все напасти. Употребляйте сыр, творог, рыбу, яйца и икру. Располагайте свой организм к добру.

**Динамическую паузу «На огород»** (*дети под музыку выполняют разные движения*).

Плавно идет капуста – шаг с носка

Важно шагает помидор – шаг на всей стопе

Осторожно идет редиска – ходьба на носках

Легко бежит горошек – легкий бег на носках

Не спеша вышагивает кабачок – ходьба на пятках

Подскакивая, спешит морковка – подскоки

Маршируют молодцы-огурцы – шаг марша

Проводится дидактическая игра **«Подбери продукты для обеда»**

## **НОД № 2**

**Вид деятельности:** освоение безопасного поведения

**Тема: Контакты с животными**

**Задачи:** Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.

**Материалы и оборудование:** Цветные карандаши (фломастеры)

**Содержание:**

### **Организируйте беседу**

Дома у многих ребят живут различные животные (кошки, собаки, хомяки, морские свинки). Мы знаем, как с ними надо обращаться и что они любят. А можно ли трогать, брать на руки чужих или бродячих животных? Они могут оказаться агрессивными. Уличные кошки и собаки могут быть больны. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных.

Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды или, когда около них находятся их маленькие детеныши.

### **Сочиняйте**

Предложите ребятам придумать и рассказать историю по каждому сюжету: что и почему случилось с детьми, которых изобразил художник.

### **На заметку воспитателю**

На тему гуманного, бережного отношения к животным написано много детских художественных произведений. Используя эту литературу в работе, помните: дети должны не только любить животных, но и уметь правильно обращаться с ними, знать их повадки, не забывать об осторожности.

## **НОД № 3**

**Вид деятельности:** освоение безопасного поведения

**Тема: Внешность человека может быть обманчива**

**Задачи:** Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.

**Материалы и оборудование:** Цветные карандаши (фломастеры)

**Содержание:**

### **Глазами ребенка**

Может ли молодая, хорошо одетая женщина быть опасной? А юноша с приятной внешностью? И вообще человек с открытой дружелюбной улыбкой вряд ли может причинить вред. Другое дело — причудливо одетая старуха с палкой или дядя с бородой — сразу видно, что у них злые намерения...

У ребенка есть собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными, а какие — нет. Чаще всего дети считают, что:

- это люди с неприятной внешностью, неопрятно одетые;
- мужчины опаснее, чем женщины;
- юноши и девушки, такие веселые и жизнерадостные, вообще не могут быть злыми.

### **Организуем беседу**

Задайте детям вопросы:

- Почему незнакомый взрослый человек может быть опасен для ребенка?
  - Как выглядит опасный человек?
  - Кого можно не бояться? Опишите внешность.
  - Всегда ли приятная внешность означает и добрые намерения?
  - Кто из вас может рассказать о хорошем человеке (сказочном герое) с непривлекательной внешностью?
  - Были ли в жизни у кого-нибудь из вас случаи, когда красивый человек оказывался злым?

Подведите детей к мысли о том, что незнакомому человеку на улице не следует доверять, даже если он внешне привлекателен.

Предложите детям назвать сказочных героев:

- с привлекательной внешностью (красивых, хорошо одетых);
- с непривлекательной внешностью (злых, неопрятно одетых, некрасивых);

- добрых (с хорошими намерениями, поступками);
- злых, опасных (с недобрыми намерениями, поступками).

Смогут ли дети догадаться, внешность каких героев соответствует их намерениям (поступкам), а каких — нет.

## НОД № 4

**Вид деятельности:** освоение безопасного поведения

**Тема: Использование и хранение опасных предметов**

**Задачи:** Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.

**Материалы и оборудование:** Цветные карандаши (фломастеры)

**Содержание:**

Педагог загадывает детям следующие загадки.

Два конца, два кольца,

В середине гвоздик.

( *Ножницы* )

Маленький Ерофейка

Утонул до шейки.

( *Гвоздь* )

**К. Чуковский**

Я одноухая старуха,

Я прыгаю по полотну

И нитку длинную из уха,

Как паутину, я тяну.

( *Иголка* )

Скоро ест, мелко жует,

Сама не ест, другим не дает. с *Пила* )

Очень любят обрезать,

Разрезать и надрезать.

( *Ножницы* )

Есть у моего Антошки

Только шляпка да железная ножка.

( *Гвоздь* )

Не хочу я молчать —

Дайте вволю постучать!

И стучит день-деньской

Он железной головой.

( *Молоток* )

Затем спрашивает детей, какие предметы они считают опасными. Какие предметы опасными могут стать? В каких случаях? Умеют ли ребята правильно пользоваться ими?

В случае затруднения с ответом педагог объясняет, как надо себя вести, если в руках находится подобный предмет.

- А можно ли отвлекать, толкать другого, если он режет, шьет, прибивает гвоздь? Что может при этом случиться?

- Какие еще опасные предметы они знают? Педагог загадывает детям новые загадки:

Вот железная плутовка,  
Листы держит очень ловко.  
Крепко вместе их сжимает,  
Никогда не потеряет.

( *Скрепка* )

Я иголкина подружка,  
Только нет у меня ушка.

( *Булавка* )

Конь стальной, хвост льняной —  
Подружись-ка ты со мной.

( *Иголка* )

Кланяется, кланяется,  
Придет домой — растянется.

( *Топор* )

Я сижу в своем домишке,  
Не сердь меня, мальчишка!  
Обращайся осторожно,  
Ведь пораниться мной можно.

( *Перочинный нож* )

Предлагает детям назвать предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться (спички, зажигалки, утюг, телевизор) — для этого надо еще подрасти, и те предметы, которыми следует пользоваться осторожно, так, как показали взрослые, — иголки, вилки, гвозди, молоток.

Спросите детей, где у них дома хранятся такие предметы: разбросаны ли они по квартире или занимают определенные места. Куда мама или бабушка убирают иголки, булавки, ножницы? Где папа или дедушка хранят инструменты? Где находятся лекарства, градусник (термометр)?

Попросите детей представить себе, что они попали в дом, где царит полный беспорядок. Предложите им помочь навести порядок и все опасные предметы разложить по местам.



## НОД № 5

**Вид деятельности:** освоение безопасного поведения

**Тема: Предметы, требующие осторожного обращения**

**Задачи:** Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.

**Материалы и оборудование:** Цветные карандаши (фломастеры)

**Содержание:**

### На заметку воспитателю

Начните занятие с известной, динамичной игры, которая поможет узнать, насколько хорошо дети овладели материалом предыдущего занятия, а также позволит расширить их знания о пожароопасных предметах.

### Игра

Вместе с детьми встаньте в круг. Возьмите в руки красный воздушный шар. Начните стихотворную строку, которую должен закончить тот ребенок, которому вы передадите шар. Если он ответит неправильно или будет медлить, попросите его выйти из круга, а шар передать вам.

Воспитатель.

Где с огнем беспечны люди,  
Там взвьется в небе шар,  
Там всегда грозить нам будет  
Злой...

1-й ребенок. ...пожар. *{Передача шара.}*

Воспитатель.

Раз, два, три, четыре.  
У кого пожар в...

2-й ребенок. ... квартире. *(Передача шара.)*

Воспитатель.

Дым столбом поднялся вдруг.  
Кто не выключил...

3-й ребенок. ... утюг. *(Передача шара.)*

Воспитатель.

Красный отблеск побежал.  
Кто со спичками...

4-й ребенок. ... играл. *(Передача шара.)*

Воспитатель.

Стол и шкаф сгорели разом.  
Кто сушил белье над...

5-й ребенок. ... газом? *{Передача шара.}*

Воспитатель.

Пламя прыгнуло в листву.  
Кто у дома жег...

6-й ребенок. ... траву? *(Передача шара.)*

Воспитатель.

Кто в огонь бросал при этом  
Незнакомые...

7-й ребенок. ... предметы? *(Передача шара.)*

Воспитатель.

Помни каждый гражданин:  
Этот номер...

8-й ребенок. ... 01! *(Передача шара.)*

Воспитатель.

Дым увидел — не зевай.  
И пожарных...

9-й ребенок. ... вызывай. *(Передача шара.)*

#### **На заметку воспитателю**

Обсудите с детьми различные пожароопасные ситуации, которые могут возникнуть в результате шалостей детей во дворе, на улице, в подъезде дома. Старшие ребята иногда поджигают тополиный пух, обшивку дверей, почтовые ящики. Такие хулиганские поступки приводят к порче имущества, несчастным случаям, травмам и строго наказываются.

## **НОД № 6**

**Вид деятельности:** освоение безопасного поведения

**Тема: Пожароопасные предметы**

**Задачи:** Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.

**Материалы и оборудование:** Цветные карандаши (фломастеры)

**Содержание:**

### **Организуем беседу**

Начало занятия можно организовать по своему усмотрению: использовать соответствующую детскую литературу («Кошкин дом» С.Маршака, «Путаница» К.Чуковского, «Жил на свете слоненок» Г. Цыферова или более сложные произведения Б. Житкова, Л. Толстого).

Обсудите с детьми опасные ситуации, в которые попали персонажи прочитанных произведений. Спросите их, почему так произошло. Поинтересуйтесь, как им следовало правильно поступить в каждом из рассматриваемых случаев.

Загадайте детям загадки.

### **Загадки**

Шипит и злится, воды боится.

С языком, а не лает,

Без зубов, а кусает.

( *Огонь* )

Тонкая девчонка,

Белая юбочка,

Красный нос.

Чем длиннее ночи,

Тем она короче

От горячих слез.

( *Свеча* )

Мать толста,

Дочь красна,

Сын — бес

Долетел до небес.

( *Печь, огонь, дым* )

В любом из выбранных вариантов начала занятия важно показать, что огонь может быть не только врагом, но и другом человека. Ведь в далекие времена, когда люди не умели его добывать, они мерзли от холода и ели сырую пищу... Поэтому огонь нужен, но главное — помнить об опасности и быть с ним очень осторожным.

#### **Совместное обсуждение**

Рассмотрите вместе с детьми результаты их работы в тетради. Как сказочные цветы, выглядят языки пламени, раскрашенные ярко-желтым, оранжевым и красным цветами. А теперь спросите, может ли пламя быть опасным? Обсудите — в каких ситуациях. Поддержите попытки детей представить себе, что может случиться при неосторожном обращении с огнем.

Расскажите, что несчастные случаи чаще всего происходят из-за необдуманного поступка, незнания, любопытства.

#### **На заметку воспитателю**

Вся работа по данной теме и шести последующим должна проводиться в контакте с родителями. Основная группа потенциально опасных для детей предметов находится дома, и именно там чаще всего, когда взрослые отсутствуют или ведут себя безответственно, с детьми происходят несчастные случаи.

## **НОД № 7**

**Вид деятельности:** освоение безопасного поведения

**Тема: Спорт**

**Задачи:** Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.

**Материалы и оборудование:** Цветные карандаши (фломастеры)

**Содержание:**

Беседа о физической культуре и **спорте**.

- Зачем люди занимаются физкультурой и **спортом**? *(ответы детей)*
- Чем отличается физическая культура от **спорта**? *(ответы детей)*
- Что надо делать, чтобы быть сильными, крепкими и здоровыми? *(ответы детей)*
- Знаете ли вы, как называются самые главные соревнования у **спортсменов**?

- Правильно Олимпийские Игры. Каждый **спортсмен** мечтает выступить и победить в Олимпийских Играх. Сейчас из просмотра мультфильма «Профессор Почемушкин *«Кто придумал олимпийские Игры»* вы узнаете историю их возникновения.

### **Игра**

Попросите детей поочередно с помощью характерных движений загадать (показать), каким видом спорта они занимаются, а остальных отгадать, кто был изображен (лыжник, пловец, хоккеист, гимнаст).

## **НОД № 8**

**Вид деятельности:** освоение безопасного поведения

**Тема:** Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?

**Задачи:** Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).

**Материалы и оборудование:** Цветные карандаши (фломастеры)

**Содержание:**

### **На заметку воспитателю**

Попросите их представить такую ситуацию: они оказались одни вдали от дома, увидели милиционера и подошли к нему. Им надо объяснить, где они живут, как выглядит их дом, в каком подъезде, на каком этаже находится их квартира. Пусть дети постараются вспомнить, какие магазины или кинотеатр расположены рядом, как называется ближайшая станция метро, какие трамваи, автобусы или троллейбусы останавливаются недалеко от дома. Что может еще помочь правильно найти их дом?

Попросите детей с максимальными подробностями нарисовать их дом, указать местоположение подъезда, окон квартиры. Затем обратите их внимание на дома, бытовые и прочие здания, образующие рамку квадрата, в котором помещен рисунок. Пусть дети найдут то, что находится около их дома, и соединят их линиями со своим рисунком.

В заключение предложите детям, которые знают свой адрес и телефон, вместе с вами написать их на нижней части страницы.

### **На заметку воспитателю**

Данное задание не предполагает специального обучения детей письму, которое должно проводиться только в школе. Однако умение написать печатными буквами свой адрес и телефон может спасти ребенка в экстремальной ситуации. Поэтому педагогу рекомендуется научить этому каждого ребенка.

## **НОД № 9**

**Вид деятельности:** освоение безопасного поведения

**Тема: Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице**

**Задачи:** Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.

**Содержание:**

### **Предварительная беседа**

Педагог спрашивает детей, кого, по их мнению, можно считать «своим», близким человеком, а кого — «чужим»; кого можно назвать знакомым, чем знакомый отличается от близкого человека, а чем — от «чужого», постороннего.

### **Творческое задание**

Для формирования более точного понимания того, кто является «своим» и «чужим», попросите детей изобразить на одном рисунке тех людей, кого они считают «своими» (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры, тетя, дядя), а на другом рисунке — «чужих», посторонних людей (продавец в магазине, почтальон, прохожие на улице). Если ребенок помимо членов своей семьи изобразил на первом рисунке кого-то еще, например, воспитательницу детского сада, подругу матери, друзей-сверстников, — объясните, что такие люди называются «знакомыми». Это люди, которых ребенок знает, но не так хорошо, как своих родных и близких. Предложите нарисовать их отдельно на третьем рисунке.

Для закрепления понимания детьми различий между группами людей — «свои», знакомые, «чужие» — обсуждаются рисунки всех детей. Пусть каждый расскажет, кого он нарисовал, и объяснит, почему он разместил людей на своих рисунках именно так.

### **Игра**

Попросите детей встать на небольшом (около полуметра) расстоянии друг от друга, образуя круг. Водящий находится в центре и поочередно бросает мячик каждому ребенку, приговаривая: «Знакомый, свой, чужой», — выделяя интонацией и паузой того, кого нужно назвать (по типу известной игры «Рыбы, птицы, звери»). Ребенок, поймавший мяч, называет соответствующего человека и возвращает мяч водящему.

В роли водящего может выступать и педагог, а темп бросания мяча может убыстряться или замедляться. Игра заканчивается тогда, когда все дети без ошибок справятся с заданиями водящего.

### **Организируйте обсуждение**

Рассмотрите с детьми следующие типичные опасные ситуации возможных контактов с чужими людьми на улице.

- Взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-нибудь, обещая показать что-то интересное, предлагая игрушку, представляясь знакомым родителей и сообщая, что действует по их просьбе.
- Взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребенка покататься вместе с ним.
- Взрослый угощает ребенка конфетой, мороженым, жвачкой.

Обсудите с детьми каждую ситуацию. Обратите их внимание на привлекательные моменты (вкусная конфета, удовольствие покататься на машине), а также на высказывания незнакомца, которому нельзя доверять (знакомый родителей и действует от их имени).

В процессе обсуждения педагог объясняет, что не надо разговаривать с чужим человеком на улице, если ребенок один или в компании сверстников, но без взрослых. Опасно доверять незнакомому человеку, если он уговаривает пойти куда-то (в кино, в парк, в зоопарк), обещает показать или подарить интересную игрушку (куклу Барби, гоночные машинки), угостить мороженым, жвачкой, даже в том случае, если чужой человек представляется знакомым родителей, говорит ребенку, что отведет его к маме (папе, бабушке, братишке или сестренке), которая его ждет.

Дети должны запомнить, что доверять следует только близким людям, а незнакомый человек может быть опасным и причинить большой вред, например разлучить с близкими, испугать. Поэтому нельзя поддаваться на уговоры чужого человека, идти с ним куда-либо, соглашаться сесть в машину.

### **Вспомните**

Попросите детей вспомнить и рассказать, что случилось с Буратино, когда кот Базилио и лиса Алиса позвали его пойти с ними на Поле Чудес.

Пусть дети ответят на следующие вопросы:

- Правильно ли сделал Буратино, согласившись пойти с котом и лисой?
- Почему Буратино согласился пойти с ними?
- Что ему пообещали и что на самом деле хотели от него хитрые кот Базилио и лиса Алиса?
- Чем закончилась для Буратино эта история?



## НОД № 10

**Вид деятельности:** освоение безопасного поведения

**Тема:** Будем беречь, и охранять природу

**Задачи:** Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.

**Материалы и оборудование:** Цветные карандаши (фломастеры)

**Содержание:**

**Беседа:** Дети, скажите, возможно ли существование всего живого на свете без воздуха?

-Почему вы так думаете? *(ответы детей)*

-А без чего еще невозможно прожить человеку, растению... *(ответы детей)*.

Действительно, человек, как и все другое на свете не может жить без воды, солнца, воздуха. Человек и **природа** неразрывно связаны между собой, они дополняют друг друга.

Воспитатель *(обращает внимание детей на две картинки)*

Игра «*Нравится – не нравится*» (дети называют, что им на полянке нравится, а что нет, аргументируя свои высказывания).

-Часто ли вы отдыхаете с родителями на **природе**? Где вы бываете?

Как убираете за собой мусор? Послушайте стихотворение:

Ну, а теперь о самом важном:

Взглянуть на нашу Землю страшно!

Вода мутнеет с каждым днем,

А воздух! Сколько грязи в нем!

Когда то чистый, голубой,

Теперь он грязный и больной!

Погибнуть может все живое!

Земля, что сделали с тобою?

Пусть знак беды у нас отметит

Больные точки на планете!

На карте нашей Родины тоже есть места, которые на контроле, и чистоту которых стараются вернуть.

Воспитатель *(показывает на карте эти места)*. Это озеро Байкал, самое красивое и самое глубокое озеро в нашей стране, за его чистоту сейчас борется все население нашей планеты *(показать фото)*.

На юге нашей страны есть Аральское море, которое усыхает. Люди тоже думают, как его спасти *(показать фото)*.

И наша река Исеть тоже загрязнена отходами города и заводов.

А ведь вода –это жизнь: она лечит, успокаивает. Давайте послушаем звуки воды (дети слушают грамзапись «Звуки воды», потом спросить их, что они слышали).

Воспитатель (*обращает внимание детей на стол, где лежат предметные картинки*).

-Посмотрите и назовите те картинки животных и растений, которые вы знаете?

(*Дети по очереди называют и выставляют картинки на наборное полотно*).

-Как вы думаете, почему мы собрали их вместе?

-Действительно, все они занесены в Красную книгу (*показать Красную книгу Урала*).

Физминутка: У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

На лбу, на ушах, на шее, на локтях,

Есть на носах, на животах, на коленях и носках.

У слона есть складки...

У котенка шерстка...

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде...

Воспитатель. Дети, как вы заметили на нашей планете, очень много больных точек.

-Как вы думаете, кто поможет спасти нашу планету?

-Как называют людей, которые занимаются изучением состояния **природы (экологи)**.

Дети, **берегите наш дом – Земля! Охраняйте** чистоту воздуха и воды, не загрязняйте их: не бросайте в реки мусор, не мойте машины и велосипеды в них. Чтобы воздух был чистым, не жгите в кострах мусор.

Ведь вода и воздух – это богатство нашей Земли и залог здоровья и людей, и животных, и растений.

## **НОД № 11**

**Вид деятельности:** освоение безопасного поведения

**Тема: Безопасное поведение на улице**

**Задачи:** Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.

**Материалы и оборудование:** Цветные карандаши (фломастеры)

**Содержание:**

### **На заметку воспитателю**

Побеседуйте с детьми о том, где они обычно гуляют, что делают на прогулке, в какие игры играют, какие игрушки берут с собой. Попросите рассказать, какая улица расположена рядом с их домом, что такое проезжая часть дороги, для чего нужен тротуар. Спросите детей, почему опасно выходить на проезжую часть улицы, чем могут быть опасны игры не только на дороге, но и на тротуаре.

В результате обсуждения вместе с детьми придите к выводу, что нельзя играть на проезжей части улицы и на тротуаре близко к проезжей части, даже если это переулок, небольшая дорога внутри двора, где машины проезжают редко. Привлеките их внимание к тому, что игра на тротуаре может оказаться опасной не только для самого ребенка (заигрался и выбежал на проезжую часть), но и создать неудобства для прохожих или аварийную ситуацию для водителей на дороге. Поясните это соответствующими примерами из жизни. Обсудите с детьми, чем может помешать прохожим игра в снежки, которую мальчики затеяли на тротуаре, или игра девочек в «классики».

### **Обсуждение**

Для закрепления полученных знаний организуйте с детьми беседу, в которой каждый ребенок по очереди расскажет о том, где он вчера (или в выходные дни) гулял, в какие игры играл.

Совместно с детьми обсудите, правильно ли, с точки зрения безопасности поведения, тот или иной ребенок вел себя на улице, не мешал ли он своей игрой другим людям. Попробуйте оживить беседу, проведя ее от имени шаловливого персонажа — Буратино или Незнайки. Например: Буратино рассказывает детям, что он вчера играл на тротуаре в футбол, где сначала попал мячом в малыша на трехколесном велосипеде, а потом мяч укатился на проезжую часть. Буратино едва успел увернуться от грузовика и поймать мяч прямо под колесами.

Попросите детей прокомментировать этот рассказ, объяснить, в чем именно Буратино вел себя неправильно, спросите, как бы они поступили на его месте.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.