

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад «Детство»**

**Образовательная область
«Познавательное развитие»
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

конспекты

Екатеринбург

НОД № 1

Вид деятельности: Познание социального мира

Тема: Как хорошо у нас в саду («ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД»)

Задачи: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.

Материалы и оборудование: Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки-символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий, фишки, призы.

Содержание

Воспитатель начинает занятие с беседы: "Совсем недавно вы, ребята, рассказывали о своих семьях, где вам хорошо и где все вас любят. А вы знаете, что у всех у вас есть еще одна семья, где вас тоже любят, всегда рады встрече с вами, проводят интересные занятия, читают, помогают стать сильными и здоровыми? Что же это за вторая семья? Кто догадался? (Это детский сад.) А вы любите свой детский сад? Любите приходить сюда? Расскажите, зачем вы приходите в детский сад? Что вам нравится, и, возможно, не нравится в детском саду?" (Ответы детей.)

Педагог показывает детям карточки с изображениями разных эмоций и предлагает выполнить задание: "В детском саду, как и дома, у вас бывает разное настроение: вы то веселитесь, то грустите, то удивляетесь чему-то, то сердитесь и снова радуетесь. Возьмите любую карточку, внимательно посмотрите на изображение эмоций и вспомните какой-либо случай, когда у вас было такое настроение в детском саду". (Рассказы детей.)

Воспитатель. Мы уже выяснили, что всем вам нужен детский сад. А кому еще кроме детей нужен детский сад? (Родителям, людям, работающим в нем, нужен всему городу.) Объясните, почему детский сад нужен родителям? Сотрудникам детского сада? Всем горожанам? (Ответы детей.) Много ли в нашем городе детских садов? (Да.) Все детские сады одинаковые или чем-то отличаются друг от друга? Чем они отличаются? (Внешним видом здания, игровыми площадками...) Если человек в первый раз идет в детский сад и не знает, где он находится, что он должен знать, чтобы

отыскать детский сад? (Название, номер детского сада и его адрес.) А вы все это знаете? Назовите. (Ответы детей.) Хорошо ли вы знаете свой детский сад? Знаете ли вы назначение различных помещений детского сада? Людей, работающих в нем? Сейчас мы это проверим. Я предлагаю поиграть в игру-соревнование "Кто лучше знает свой детский сад".

Дети делятся на две команды, воспитатель задает вопросы по очереди каждой команде; за каждый ответ присуждаются очки, в конце подсчитывается их количество и награждаются победители.

Задание 1. Воспитатель демонстрирует фотографии помещений детского сада. Дети должны узнать помещение, назвать его и перечислить тех, кто там работает.

Задание 2. Расставить знаки-символы помещений детского сада на плане детского сада (кто быстрее).

Задание 3. Назвать деревья, растущие на территории детского сада (кто больше назовет).

Задание 4. Игра "Что лишнее?": на картинке с изображением представителей разных профессий зачеркнуть профессию, которой нет в детском саду.

Задание 5. Дидактическая игра "Угадай профессию". Воспитатель показывает карточки с изображением предметов, дети называют профессию человека, в труде которого этот предмет используется (половник – повар; посуда – помощник воспитателя; мячи – педагог по физкультуре; пианино – музыкальный руководитель; стиральная машина – прачка; градусник – медсестра; молоток – плотник и т. д.).

Задание 6. Назвать права (на игру, на занятия, на прогулку, на заботу и т. д.) и обязанности (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, поддерживать порядок, не обижать других, оказывать элементарную помощь взрослым и детям) детей в детском саду.

Задание 7. Перечислить, чем старшие ребята могут помочь малышам, что для них могут сделать.

Воспитатель. Молодцы, ребята, вы очень хорошо знаете свой детский сад, любите его и, надеюсь, запомните его на всю жизнь, ведь здесь проходят самые замечательные годы – годы детства. А хотелось бы вам, чтобы детский сад наш стал еще лучше? Представьте, что у вас есть все возможности, что вам захочется – все сбудется. Закройте глаза, расслабьтесь, помечтайте и расскажите о том, что бы вы сделали, чтобы наш детский сад стал еще лучше.

Звучит тихая музыка. Дети рассказывают о своих мечтах.

НОД № 2

Вид деятельности: Познание социального мира

Тема: «Откуда хлеб на стол пришел» («ХЛЕБ ВСЕМУ ГОЛОВА»)

Задачи: Расширить представление детей о труде взрослых. Показывать результаты труда и его общественную значимость, учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника: сеялка, комбайн, дать понятие - жатва и профессия - агроном. Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу.

Материалы и оборудование: Иллюстрации с изображениями сельскохозяйственных работ, комбайна, трактора, сеялки. Презентация «Откуда хлеб на стол пришел».

Содержание

Воспитатель: Ребята, сегодня на занятие я вам принесла очень дорогой подарок – хлеб! У народа есть слова:

“Хлеб – всей жизни голова!”

Славится он первым на земле,

Ставится он первым на столе!

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о хлебе.

Трудно, просто невозможно представить себе нашу жизнь без хлеба, без блинов и вкусных булочек, пирожков и всевозможных пирогов, тортов, сухек, сухариков. Это основной продукт питания людей. Он очень полезен для здоровья, так как богат всевозможными витаминами.

С древнейших времен выпечка хлеба на Руси считалась делом ответственным и почетным. Люди разных профессий на селе трудятся, чтобы вырастить хороший урожай. Какие профессии вы знаете?

(Ответы детей: хлеборобы, трактористы, комбайнеры).

Воспитатель: Давайте посмотрим, какой же путь проходит маленькое зернышко, чтобы стать хлебом. Предлагаю вам совершить виртуальное путешествие «От зерна до каравая».

1 слайд – Агроном. Агроном проверяет семена на всхожесть. Они быстро прорастут, если земля будет влажной и теплой. Он определяет сроки, когда надо сеять и убирать урожай. Агроном, как и все, кто работает в поле, отвечает за хороший урожай.

- Ребята, скажите, люди какой профессии выходят в поле после агронома?

2 слайд – Вспаханное поле, трактор.

«Овсом не кормят, кнутом не гонят, а как пашет, пять плугов тащит».

(Дети: Трактор)

Воспитатель: Что делает трактор? (Дети: Тащит плуг, борону, рыхлит землю, готовит землю для посева зерна.)

Воспитатель: Кто работает на тракторе? (Дети: Тракторист.)

Воспитатель: Весной поле пахут трактора. После того, как землю вспашут, на распаханное поле выходят другие машины. Какие (Ответы детей: сеялки.)

3 слайд – Сеялки.

Воспитатель: Какую работу выполняет сеялка? (Ответы детей: Рассеивает зерно по полю).

Физкультминутка «В землю зёрнышко попало»

В землю зёрнышко попало, (приседают)

Прорастать на солнце стало (руки над головой)

Дождик землю поливал, и росточек подрастал (медленно встают)

К свету и теплу тянулся и красавцем обернулся.

4 слайд - Созревшее пшеничное поле

Воспитатель: Приходит время, и наши маленькие зёрнышки начинают колоситься, цвести. Спелые колосья сгибаются под тяжестью зёрен. От ветра рожь, пшеница волнуется, как море.

Воспитатель читает стихотворение Н. Некрасова «Нива»:

«Дорого-любо, кормилица нива, видеть, как ты колосишься красиво.

Как ты янтарным зерном налита, гордо стоишь – высока и густа».

Воспитатель. Но вот зерна созрели, колоски пожелтели. Пора их косить.

Начинается жатва. И на поле выходят другие машины – комбайны.

- Какие машины помогают хлеборобам убирать урожай?

5 слайд – Комбайн.

Воспитатель: Кто работает на комбайне? (Дети: Комбайнеры)

"Корабль-великан не по морю плывет.

Корабль-великан по земле идет. Поле пройдет - урожай соберет"

Комбайны скашивают рожь или пшеницу и одновременно обмолачивают зерно, которое поступает в бункер. Когда бункер наполнится зерном, подъезжает грузовая автомашина. И зерно, с помощью специального устройства, пересыпается в кузов.

Воспитатель: Кто и куда же везут собранное зерно. Кто знает (Ответы детей - на машине везет – шофер)

6 слайд – Элеватор с зерном

Воспитатель: На элеватор. Что такое элеватор? (Здание, в котором хранится зерно). На элеваторе зерно сушат, следят за ним, оберегают от грызунов. «Хоть и собрано зерно, но еще не хлеб оно».

- Куда зерно везут с элеватора? (Ответы детей)

7 слайд – Мельница

Воспитатель. Кто работает на мельнице? На мукомольном комбинате?

(Ответы детей: Мельник. Мукомол)

Воспитатель. Что мельник будет делать с зерном? (Ответы детей: Там из зерна делают муку). Потрогайте муку на ощупь. Какая она? (Дети: Мягкая, воздушная, белая, пушистая).

8 слайд – Пекарь Воспитатель: Муку везут на хлебозавод, на пекарню.

Кто там работает? (Ответы детей; пекари.)

- Ребята, а что делают пекари (Ответы детей)

- Правильно. Они месят тесто. Из теста пекари творят чудеса: пекут хлеб, батоны, вкусную сдобу, караваи.

Воспитатель. Из пекарни хлеб попадает в магазины, где мы его покупаем. Вот такое путешествие совершает хлеб прежде, чем попасть к нам на стол.

Воспитатель: Видите, как много людей трудятся, чтобы вырастить хлеб, который мы едим каждый день. Сколько рук к нему прикоснулось, прежде чем он стал хлебом. Чьи это руки?

Дети: Тракториста, агронома, комбайнера, шофера, мельника, пекаря.

Воспитатель. Какие машины помогают хлеборобам? (Трактора, комбайны, грузовые машины).

- Хлеб нужно беречь. Хлеб всему голова. (Бережно, съесть весь до конца, хлеб нельзя выкидывать)

- Наше виртуальное путешествие подошло к концу.

НОД № 3

Вид деятельности: Познание социального мира

Тема: «Охрана животных» («В МИРЕ ЖИВОТНЫХ»)

Задачи: Познакомить с профессией лесника – человек, который заботится о лесе, о его обитателях. Воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе, уважение к труду лесника, интерес к природе.

Материалы и оборудование: Иллюстрации лесов (дубрава, берёзовая роща, сосновый бор, ельник, осиновый лес, смешанный лес); жилища диких животных; моменты из жизни лесника.

Содержание:

Тропинка, тропинка, ты нас проведи,

Пойдем за тобою, а ты впереди! (дети идут по кругу друг за другом.)

В: Куда нас привела тропинка? (Дети: В лес)

В: А что такое лес? (Дети: Это дом для животных и растений, там много деревьев).

В: Правильно. Назовите известных вам животных наших лесов?

Д: (называют лесных зверей, а воспитатель выставляет на магнитной доске их

изображения – медведь, лиса, волк, барсук, лось, заяц, еж, белка).

В: Какие это животные? (Д: Лесные, дикие)

В: Правильно. Все эти животные – лесные жители.

В: Присядем на полянку и я предлагаю вам отгадать загадки о лесных жителях. (загадки)

Речевая гимнастика.

(Дети за воспитателем произносят чистоговорку)

Су-су-су – мы увидели лису

Жа-жа-жа – есть иголки у ежа.

Ла-ла-ла – в лесу белка жила.

Ся-ся-ся – в чаще видели лося.

Олк-олк-олк – в логове зимует волк.

Сы-сы-сы – скачет заяц от лисы.

Ведь-ведь-ведь – спит зимой медведь.

Показ иллюстраций загрязненного леса.

Воспитатель: что вы видите? (Дети: люди оставили после себя мусор в лесу и не убрали за собой)

Воспитатель: посмотрите ребята и скажите, какой лес вам нравится больше? Чистый или загрязненный? (Дети: чистый)

Воспитатель: а почему? (Дети: в грязном лесу неприятно находиться)

Воспитатель: скажите, а почему еще в лесу нельзя мусорить?

(Дети: потому что лес – это дом для растений и животных, будем мусорить, растения погибнут, животные поранятся острыми банками, стеклом)

В: А знаете ли вы, люди, каких профессий заботятся о природе?

(О том, чтобы были красивыми города, высаживают много цветов, кустарников, деревьев и ухаживают за ними – садовники; о том, чтобы были здоровы звери и птицы ветеринары; заботятся об охране природы – экологи; о лесе – лесники)

Почему надо заботиться о природе? (обобщение ответов детей)

Послушайте загадку об одной из самой необходимой и важной профессии:

Он природу охраняет, браконьеров прогоняет,

А зимою у кормушек в гости ждёт лесных зверюшек (лесник)

Рассказ воспитателя о профессии (новый материал преподносится с опорой на имеющиеся знания)

- Лесник – хозяин леса. Он заботится о лесе, о его обитателях. Чтобы стать лесником, надо много учиться, много знать, много уметь.

Лесники:

-очищают лес от мусора и сухих, сломанных деревьев.

-берегут от пожаров.

-подкармливают и лечат зверей и птиц.

-охраняют обитателей леса от злых людей-браконьеров.

-спасают зверюшек во время пожаров и наводнений.

-высаживают новые саженцы на пожарищах и вырубках.

Чтение стихотворения Л. Зеленовской «Лесник»

Ходит по лесу лесник, он шагать в лесу привык.

Здесь ему, совсем, как дома, всё давным-давно знакомо

Взгляд лесничего остёр: тут недавно был костёр-

Под ветвями тлеет жар, не досмотришь, и – пожар.

Там, красавица-сосна. Почему она грустна?

Причинил ей много бед жук зловредный – короед.

Нужно дерево спасти. Короеда извести.

Дальше заяц грыз в яру молодой ольхи кору.

Погоди, ушастый плут, скоро пойман будешь тут!

Дальше, дальше...долг путь! Должен всюду заглянуть,

Всё обследовать, лесник, он бродить в лесу привык.

Знает он не зря в лицо каждый куст и дерево.

Как вы думаете, где живёт лесник?

Как называется его домик? (сторожка)

(Звучит мелодия: звуки леса)

Представьте, что мы оказались в гостях у лесника. Вокруг лес. Вдохните полной грудью свежий лесной воздух. Какой свежий воздух в лесу!

Как вы думаете, можно увидеть воздух?

Опыт «Определим воздух» (В сосуд с водой опускаем перевернутый пустой стакан, затем его слегка наклоняем, из него выходят пузырьки – это и есть воздух.)

В: Какие вы знаете пословицы о лесе?

-Лес-богатство и краса - береги свои леса.

-Враг природы тот, кто леса не бережёт.

-Много леса – не губи. Мало леса - береги, Нет леса – посади!

В: Какие слова можно образовать от слова лес (лесной, лесник, лесочек, лесовичок).

Игра - задание:

- Давайте вспомним, как размножаются деревья – (семенами)

Где находятся семена – (использование перфокарт)

У берёзы? – в серёжках, У клёна? – в самолётиках,

У дуба? – в жёлудях, У хвойных? – в шишках.

- «Чёрный ящик» (в ящике: шишка, рябина, жёлудь, кора, орех, гриб)

Определить на ощупь, что находится внутри. Затем ответить на вопрос «Для какого животного, или птицы в дикой природе это является пищей»

Игра «Кто где живёт?» (с мячом)

Белка юркнула в (дупло)

Медведь залез в (берлогу)

Волк шмыгнул в своё (логово)

Бобр спрятался в своей (хатке)

Заяц укрылся под (кустом)

Лиса спряталась в (нору)

Ёж забрался под (листья)

Итог: О чём мы сегодня говорили? Что нового узнали?

Что понравилось больше всего?

Дорогие ребята, не забывайте и вы о том, что надо любить природу, беречь и заботиться о ней и регулярно пополнять её новыми насаждениями. Пусть напоминают вам об этом медали.

(дарит детям медали «Я люблю и берегу природу»)

НОД № 4

Вид деятельности: Познание предметного мира

Тема: «Дома вчера, сегодня, завтра» («ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»)

Задачи: Познакомить детей с видами жилища разных времен, понятиями «Архитектор и архитектура», уточнять представления детей о профессии архитектора; строителя. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Стимулировать мыслительные операции сравнения, классификации; воспитывать уважение к труду архитекторов, строителей, к национальному достоянию своей страны;

вызывать интерес к истории архитектуры и воспитывать художественный вкус, чувство гармонии формы и цвета.

Материалы и оборудование: картины об архитектуре, картинки разнообразных построек, фотоиллюстрации, презентация.

Содержание.

В: Вы хотели бы отправиться в путешествие на машине времени, которая перенесет нас на много лет назад, в то время, когда появились люди на земле.

В: Нашего далекого предка окружали леса, горы, пустыни. Природа дома не строит, а как использовать деревья камни или глину, человек тогда еще не знал. Первобытному человеку было холодно, потому что в отличие от животных и птиц он не имел теплой меховой шкуры и оперения. Нашему далекому предку со всех сторон угрожали опасности. Ребята, а кто знает, где жили первые люди? (Дети: В пещере)

Воспитатель: - Правильно, человек стал искать, где бы ему спрятаться. Искал, искал и нашел ПЕЩЕРУ.

Слайд 1 ПЕЩЕРА. **В:** Ребята, почему человек поселился в пещере? Кто думает, по- другому? (Дети: Она прочная, сделана из камней)

Воспитатель: Что такое пещера? (Дети: Это пустое место в скале)

В: Правильно, пещера – это пустое пространство в горе. Человек принес туда веток и сухой травы и соорудил себе постель. Устроил в пещере очаг, а вход завесил шкурами животных. Но пещеры были не везде.

- А, какие еще виды жилища были у первобытных людей, кто знает? (Дети: Шалаш)

Слайд 2 **В:** Человек придумал шалаш. Ребята, а, из каких материалов первобытный человек строил шалаш? (Дети: Из веток деревьев).

Слайд 3. Тогда человек вышел из пещеры и начал строительство своими руками он использовал дерево. Ведь дерево – один из самых

экологических, удобных и легкодоступных материалов для строительства своего жилища. В летние месяцы он хранит прохладу, а зимой его можно прогреть за несколько часов.

В: Ребята перед вами деревянный дом или в просторечии изба. Человек стал использовать в построении своего жилья стволы деревьев.

- Из каких видов деревьев строились дома? (Дети: Лиственные деревья: дуб, липа, клен. Деревья хвойных пород: ель, сосна, кедр)

Слайд 4 В: Вы знаете ребята, со временем жизнь людей стала меняться, ремесло развивалось, и люди стали создавать дома, которые стали называть деревянной архитектурой.

Слайд 5 После просмотра сюжетных картин по деревянной архитектуре и элементов резьбы по дереву педагог предлагает детям продолжить путешествие во времени.

Слайд 6 В: И вот, наконец, мы рассмотрим с вами, какие красивые дома люди в прошлом начали строить из камня и песка (рассматривание картин с изображением архитектурных сооружений).

- Ребята мы немного засиделись в наших креслах, давайте встанем и разомнемся!

ФИЗМИНУТКА «Архитектор строит дом»

Архитектор строит дом, дом многоэтажный

Строит дом карандашом на листке бумажном

Нужно все нарисовать, вычислить проверить

Все квартиры сосчитать, лестницы и двери

Чтоб стоял он много лет, что бы был в квартире свет

Ванны, умывальники, для больших и маленьких.

В: Молодцы! А теперь продолжим наше путешествие.

Слайд 7 В: Рассмотрим картинку с изображением архитектора. Это слово произошло от древнегреческого и означает старший (главный) плотник, который на листе бумаги может изобразить будущий дом. Так же он ведет расчет, используя научные знания для возведения дома из прочных строительных материалов. Профессия архитектора очень сложна. Для того, что - бы выстроить дом, архитектор должен обладать научными знаниями, с помощью которых он создает архитектурные сооружения. Он использует математические расчеты и знания форм.

В: Древнейший учитель архитектуры дал определение слову архитектура - это прочность, польза, красота.

Архитектура это - дома, здания, сооружения. А еще архитектура - это планировка дорог, садов, городов. Архитектура – это пространство,

которое создается вокруг человека из самых разных мелочей – площади, улицы, интерьеры.

Архитектура разных стран и разных времён отличается. Шедевры архитектуры запоминаются как знаки, которые определяют города и страны.

Слайд 8. Шедевры архитектуры. Вот пирамиды – символ Древнего Египта, Кремль – Москвы, а Эйфелева башня напоминает о Франции.

- В разные века, в разных странах строили очень разные здания. То, каким будет здание, зависит и от климата страны, и от того какой строительный материал есть под рукой, и от предназначения самого здания и от уровня культуры народа. По внешнему виду здания можно определить, для чего оно построено.

Слайд 9. Храмы имеют купола, дворцы – башни, шпили; многоквартирный жилой дом – много одинаковых окон, балконы; здания театров, музеев – колонны.

Слайд 10. Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации с изображением домов современной архитектуры, обсуждая с детьми формы архитектурных сооружений.

В: Ребята, вы хотите узнать больше о строительстве домов? Как вы думаете, с чего начинается строительство любого дома? (ответы детей, чертёж, план, проект)

«Строитель» - с древнейших времён одна из самых нужных профессий в нашем мире. Постройкой здания занимается множество людей разных специальностей – все они строители (показ иллюстраций или слайдов)

-Архитектор проектирует здания, делает его чертёж.

-Экскаваторщик работает на экскаваторе, роет котлован под будущее здание.

-Бетонщик закладывает фундамент для дома.

-Крановщик управляет краном, поднимает и доставляет тяжёлые части дома кирпичи, блоки, панели, рамы.

-Каменщик кладёт стены здания, укладывает кирпичи.

-Монтажник скрепляет металлические конструкции.

-Кровельщик кроет крышу здания.

-Стекольщик вставляет стёкла.

-Штукатур отделывает стены.

-Маляр красит стены, потолок, рамы, пол, двери.

-Электрик прокладывает электричество.

Все эти профессии нужны, чтобы строить прочные и надёжные дома.

Дидактическая игра «Кому, что пригодится для работы?»

Посмотрите внимательно и скажите, какие предметы, людям какой строительной профессии нужны. (Маляру - кисть, краска, архитектору – чертёж, электрику – провода, каменщику - кирпичи мастерок, кровельщику - молоток, гвозди).

Рефлексия: Что такое архитектура? Какие строительные профессии вы запомнили? Назовите, что вам понравилось больше всего на занятии?

НОД № 5

Вид деятельности: Познание социального мира

Тема: «НОВЫЙ ГОД В РАЗНЫХ СТРАНАХ» (НОВОГОДНЯЯ СКАЗКА)

Задачи: Познакомить детей с историей и традициями возникновения праздника Новый год, новогодней елки. Расширять представления детей о традициях встречи Нового года в разных странах, у разных народов. Развивать любознательность. Расширять кругозор. Учить давать полные и развернутые ответы. Обогащать словарь детей. Воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе, содействовать проявлению доброжелательного отношения к сверстникам.

Материалы и оборудование: Презентация «Встреча Нового года в разных странах, снежинки, мяч.

Содержание

Загадка. Посмотрели мы в окошко, все в снегу уже дорожки,

Значит, праздник к нам придет, он зовется – (Новый год)

В: Какой скоро будет праздник? (Дети. Новый год)

В: Как известно, в каждой стране и у каждого народа есть свои национальные традиции, относящиеся, в том числе, и к отмечанию различных праздников. Иногда среди таких традиций встречаются очень экзотические, необычные и экстравагантные. Давайте посмотрим, как отмечают Новый год в разных странах мира?

В: Ребята, я сегодня приглашаю вас в познавательное новогоднее путешествие!

1 слайд. В Англии Деда Мороза называют Санта Клаус. Санта Клаус оставляет подарки в вязаных чулках. За несколько дней до 1 января на улицы выходят музыканты и певцы, исполняют народные песни. В новогодние дни для детей в театрах разыгрываются представления на сюжет английских сказок. Всю новогоднюю ночь уличные торговцы продают игрушки, свистульки, пищалки, маски. В Англии возник обычай обмениваться в Новом году поздравительными открытками.

2 слайд. В Германии Деда мороза зовут Святой Николай. Развозить подарки ему помогает ослик. Поэтому возле сапожка для сладостей дети оставляют и пару морковок. Дети накануне праздника пишут Святому Николаю письмо со своими пожеланиями и кладут на окно. Так же традиционно в день перед праздником люди вспоминают все свои добрые и злые поступки. Если плохих поступков больше чем хороших, то вместо подарка можно получить прутик. Прутик - своеобразное

предупреждение ребёнку, что настало время задуматься над своим поведением и исправиться в следующем году.

3 слайд. В Швеции под Новый год принято у дверей соседей разбивать посуду на счастье. В Швеции вместо Деда Мороза подарки дарит сутулый дед с шишковидным носом и его сопровождает карлик. Подарки детям приносит королева света. В Швеции в день Нового года сжигают многометрового козла, а старый год провожают выстрелами в воздух.

В: Сейчас давайте немного отдохнем. *Физминутка*

Наша ёлка велика (круговое движение руками),

Наша ёлка высока (встать на носочки),

Выше мамы, выше папы (присесть и встать на носочки),

Достаёт до потолка (потянуться).

Будем весело плясать. Эх, эх, эх! Будем песни распевать. Ля-ля-ля!

Чтобы ёлка захотела в гости к нам прийти опять!

4 слайд. В Италии Новый год начинается 6 января. Все итальянские ребяташки с нетерпением ждут добрую фею Бефану. Она прилетает ночью, открывает двери маленьким ключиком и наполняет подарками детские чулки, специально подвешенные к камину. Тому, кто плохо учиться, и шалит фея, оставляет, щепотку золы и уголёк. В новогоднюю ночь из окон квартир в самую последнюю минуту старого года итальянцы выбрасывают старую одежду, и даже мебель. Вслед за ними летят хлопушки, конфеты, бенгальские огни. Принято считать если в новогоднюю ночь выбросить старую вещь, то в новом году купишь новую. Подарки маленьким итальянцам дарит не только Бефана, но и итальянский Дед Мороз. Зовут его «*Баббо Натале*».

5 слайд. Во Франции два Деда Мороза: одного зовут "Дед Январь" – Пер - Ноэль, ходит с посохом и носит широкополую шляпу. Он приносит детям в корзине подарки. Второго зовут – Шаланд. Этот бородатый старик носит меховую шапку и тёплый дорожный плащ. В его корзине спрятаны розги для непослушных и ленивых детей.

6 слайд. В Японии встречают новый год под бой колоколов, которые звонят очень много раз, во время звона колокола дети рисуют то, что хотели бы получить в подарок и кладут свои рисунки под подушку.

Игровое упражнение «Снежинка».

Посмотрите на нее, не поворачивая головы, проследите за ней глазами.

Подставьте ладони, снежинка легла на ваши ладони, сдуйте ее легким дыханием. Продолжают свое путешествие.

7 слайд. В Китае обливаются водой в тот момент, когда другие произносят в их адрес новогодние пожелания счастья. Поэтому в этот праздничный день все ходят по улицам в насквозь промокшей одежде.

8 слайд. Жители Индии украшают себя белыми, розовыми, красными и фиолетовыми цветами, а дома – оранжевыми флагами. В Индии на крышах домов зажигают маленькие огоньки; подарки для детей кладутся на специальный поднос. Утром детям закрывают глаза и подводят к этому подносу.

Воспитатель: Вот мы и вернулись в свою страну Россию. Как мы встречаем новый год в России? Ответы детей (дарим подарки родным и друзьям, накрываем на столы, встречаем Деда Мороза и Снегурочку, *Игра*. Воспитатель приглашает детей собрать в круг на ковер. (Берет мяч).

- А теперь я хочу узнать, внимательны ли были мои путешественники.

Я буду задавать вам вопросы, а вы будете мне отвечать. Если вы ответите правильно, то наш мяч продолжит движение. Слушайте внимательно.

-В какой стране деда мороза называют Пер Ноэль? (Франция)

-В какой стране в канун Нового года выбрасывают из окон все старые и сломанные вещи? (Италия)

-В какой стране в гости к детям приходят Дедушка Мороз и Снегурочка? (Россия)

- В каких странах детям дарит подарки Санта- Клаус? (Великобритания и Германия)

-В какой стране детям во время звона колокола дети рисуют то, что хотели бы получить в подарок и кладут свои рисунки под подушку? (Япония)

- В какой стране в праздничный день все ходят по улицам в насквозь промокшей одежде. (Китай)

- В какой стране подарки для детей кладутся на специальный поднос (Индия).

НОД № 6

Вид деятельности: Познание социального мира

ТЕМА: «ГЕРОИ СТРАНЫ» (ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ – РОДИНУ ЗАЩИЩАТЬ»)

ЗАДАЧИ:

Расширять представление детей об армии (в годы ВОВ воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов). Рассказать о героях Великой Отечественной войны. Подвести к пониманию того, что народ хранит память о людях, отдавших свою жизнь за Родину, что Россия стремиться к сохранению мира на Земле. Воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину. Воспитывать желание у детей расти сильными, храбрыми и мужественными, благородными защитниками своей Родины.

Материалы и оборудование: Презентация, фотографии, иллюстрации.

Содержание

В: Дуют ветры в феврале, воют в трубах звонко

Змейкой мчится по земле, легкая поземка

Поднимаясь, мчатся вдаль самолетов звенья

Это празднует февраль, армии рожденья.

В: Чем знаменателен месяц февраль? Какой праздник мы празднуем в феврале? (ответы детей)

-Верно, в феврале мы поздравляем всех мужчин с днем Защитника Отечества. А кто же такие защитники Отечества? (Дети: Солдаты, которые защищают Родину)

В: Правильно, защитники Отечества – это воины, которые защищают нашу страну от врагов. А знаете ли вы, ребята, пословицы и поговорки об армии, о подвигах, о славе?

(ответы детей: Жить – Родине служить; Где смелость – там победа; Если армия сильна, непобедима и страна; Бой отвагу любит; Отвага – половина спасенья; Тяжело в учении, легко в бою)

В: Правильно ребята. А я хочу назвать такую пословицу «Герой – за Родину горой». Ребята, а как вы думаете, кто такой герой? (ответы детей).

В: Герой - это тот человек, который совершил подвиг. Как вы понимаете слово - "подвиг"? (Дети рассуждают.)

В: Подвиг - это когда в великом бескорыстном порыве души человек отдает себя людям, во имя людей жертвует всем, даже собственной жизнью. Бывает подвиг одного человека, двух, трех, сотен, тысяч, а

бывает ПОДВИГ НАРОДА, когда народ поднимается на защиту Отечества, его чести, достоинства и свободы.

- Дети, а вы знаете, какой великий праздник мы отмечаем 9 мая?

- Да, мы празднуем день Великой Победы. Наша страна победила в войне над фашистскими захватчиками. Это была очень страшная война. Горели и рушились дома, погибали люди. Фашисты очень хотели захватить нашу страну, поработить наш народ, но у них ничего не получилось. Целых четыре года день за днём, месяц за месяцем, год за годом сражался наш народ с фашистской армией. И, наконец, одержал победу. Потому что тот, кто борется за справедливость, защищает свою Родину, свой народ, всегда побеждает.

- Как много героических подвигов было совершено в те годы. Знаете ли вы героев Великой отечественной войны? Расскажите о них. (Рассказы детей, показ фотографий).

1-й ребёнок: Лётчик Алексей Маресьев.

Истребитель его был подбит, стал быстро терять высоту и упал на лес. Маресьев добирался ползком до своих. Он обморозил ступни ног и их пришлось ампутировать, но лётчик не сдавался. Когда ему сделали протезы, он долго и упорно тренировался и вскоре опять начал летать, защищая свою страну.

2-й ребёнок: Рядовой Александр Матросов.

Наши солдаты попали под сильный пулемётный огонь противника. Попытки подавить огонь не увенчались успехом. Тогда Александр Матросов своим телом закрыл дзот, в котором находились пулемётчики и наши войска выполнили поставленную им задачу. Рядовой Александр Матросов погиб.

3-й ребёнок: Капитан Николай Гастелло.

Капитан Гастелло выполнял очередной полёт на задание. Его бомбардировщик был подбит и загорелся. Он направил горящий самолёт на скопление вражеских войск. От взрыва бомбардировщика противник понёс большие потери. Капитан Гастелло погиб.

4-й ребёнок: Зоя Космодемьянская.

Простую девушку Зою фашисты повесили за то, что она помогала нашим войскам, взрывая объекты в тылу врага.

В: Спасибо вам ребята за рассказы о героях. Мы будем помнить о их подвиге ради мира на земле. Предлагаю выполнить физкультминутку.

«Пусть всегда будет мир!»

Пусть всегда будет солнце! Поднять руки вверх над головой.

Пусть всегда будет небо! Развести руки в стороны над головой.

Пусть всегда будет море! Развести руки в стороны перед собой.

Пусть всегда буду я! Подняться на носочки, погладить себя.

Пусть всегда поют песни! Сделать наклоны головы в стороны. Пусть всегда будут танцы! Сделать присядку.

Пусть всегда будут птицы! Наклоны в стороны, отводя руки назад.

Пусть всегда будет мир! Хлопки над головой.

В: Спасибо ребята. А я вам хочу рассказать о герое города Екатеринбурга. Показ слайдов.

1 слайд. Николай Кичигин: первый свердловчанин ставший Героем Советского Союза Танкист Николай Григорьевич Кичигин родился 13 февраля 1913 года в Свердловске в семье рабочих. После школы учился в автодорожном техникуме, работал фрезеровщиком на заводе им. Воровского. В 1936 году был призван в армию. Участвовал в советско-финской войне 1939-1940. Стал первым офицером, удостоенным звания Герой Советского Союза. В годы Великой Отечественной войны Николай Кичигин был заместителем командира танковой роты, командиром артиллерийского дивизиона, танкового батальона. После войны 1 он окончил Ленинградскую высшую офицерскую бронетанковую школу. С 1957 года подполковник гвардии Кичигин остался в запасе, а затем ушел в отставку. Николай Григорьевич умер 3 июля 1993 года. Похоронен на Широкореченском кладбище Екатеринбурга.

2 слайд Награды: 15 января 1940 года — звание Герой Советского Союза. Во времена ВОВ получил ордена Красного Знамени, Отечественной войны 1-й и 2-й степеней, Красной Звезды и несколько медалей.

3 слайд. Память: в честь танкиста названа улица в Верх-Исетском районе Екатеринбурга

В: Ещё долго и много можно рассказывать о героях этой страшной войны. «Книга памяти» - это книга о них, о героях Великой Отечественной войны.

-Ребята, как люди чтят память о героях войны? (Именами героев названы улицы, возведены памятники.)

- Какой памятник есть в нашем городе? («Обелиск», «Вечный огонь», показ иллюстраций).

-Правильно. К Вечному огню люди всегда приносят живые цветы, не забывая о погибших воинах.

Каждый год 9 Мая на Красной площади в городе Москве проходит военный парад, посвященный Дню Победы! В честь праздника в этот день по всей стране слышны залпы праздничного салюта.

Ребенок:

Что такое День Победы? Это утренний парад:

Едут танки и ракеты, марширует строй солдат.

Что такое День Победы? Это праздничный салют:

Фейерверк взлетает в небо, рассыпаясь там и тут.

НОД № 7

Вид деятельности: Познание социального мира

Тема: «В мире знаменитых людей и почетных профессий» («МИР ПРОФЕССИЙ»)

Задачи: Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Познакомить детей со знаменитыми людьми разных профессий. Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых.

Материалы и оборудование: Фотографии, иллюстрации, карточки к играм.

Содержание:

В: Дети, кому из вас хочется вырасти поскорее и стать взрослым? Скажите, а куда каждый день ходят ваши мамы и папы, взрослые? (Дети: взрослые, мамы и папы ходят на работу).

В: Для чего люди ходят на работу? (Дети: чтобы зарабатывать деньги, заниматься любимым делом)

- А что означает слово «профессия»? (Рассуждения детей).

В: Правильно. Профессия означает: дело, работа, занятие. Люди работают тем, кем им нравится работать, занимаются тем, что у них лучше получается. На свете есть много профессий. Назовите профессии, которые вы знаете? (Дети: воспитатель, шофер, рабочий, продавец, врач, строитель)

Воспитатель: Тогда давайте отправимся с вами в увлекательное путешествие в страну под названием «Мир профессий». А поедем мы на автобусе. Что бы в пути мы не скучали мне бы хотелось провести с вами *игру – разминку*: Задание: я буду называть группы слов, а вам нужно определить, о какой профессии идет речь.

1. Форма, жезл, кобура. (Полицейский)

2. Лестница, шланг, вода. (Пожарный)

3. Шприц, клиника, животные. (Ветеринар)

4. Колпак, плита, вкусное блюдо. (Повар)

5. Законы, акты, договора. (Юрист)

6. Камера, навигатор, движение. (Водитель)

7. Курс, расписание, шасси. (Летчик)

8. Весы, прилавок, товар. (Продавец)

9. Молоток, зубила, гвозди. (Плотник)

- 10.Машинка, ножницы, отрез. (Швее)
- 11.Журнал, правила, учебник. (Учитель)
- 12.Носитель, блок, система. (Программист)
- 13.Киль, шпиль, мачта. (Матрос)
- 14.Защита, клиент, суд. (Адвокат)

Первая остановка «Отгадайкино». Детям предлагается отгадать загадки о профессиях.

Вторая остановка «Выбирайкино». Игра «Кому что нужно».

Станция «Знаменитые люди, их почетных профессий».

В: Мы с вами познакомимся еще с одним знаменитым человеком Н. И. Пироговым (портрет хирурга). Знаменитый врач, хирург. Сконструированная им медицинская маска для наркоза используется в медицине до сих пор. В 18 лет Пирогов окончил университет. В 26 лет Николай Иванович стал профессором медицины в хирургии. Николай Иванович был великий сын России. Благодаря ему хирургия стала наукой. В городе Самара - есть больница, названа в честь Н. И. Пирогова, выдающегося хирурга.

В: Ребята, вспомните, как звали первого космонавта? (Ответы детей). Правильно это - Юрий Алексеевич Гагарин (портрет космонавта).

12 апреля 1961 года впервые в истории человечества поднялся в космос космический корабль «Восток» с человеком на борту. Пилотом – космонавтом космического корабля был Юрий Алексеевич Гагарин. Он совершил один виток вокруг Земли. Юрий с детства мечтал быть летчиком, и он стал летчиком – истребителем. Люди нашей страны гордятся тем, что первым был именно русский человек! Сегодня космические полеты стали для жителей Земли совершенно привычным делом (фото космических ракет).

В: Ребята, есть еще героические профессии, если вдруг что у людей случилась беда, надо срочно прийти на помощь. Скажите, дети, люди каких профессий спешат людям на помощь? (Ответы детей: спасатели, моряки, пожарные, врачи, военные.) Правильно. Продолжим путешествие.

Нас встречает станция «Размышляйкино».

Игра «Назови профессию» (по карточкам с изображением инструментов, приборов, предметов назвать профессию).

Станция «Отдыхайкино». Физкультминутка. «Профессии»

Мы в профессии играли	ходьба на месте
В миг мы лётчиками стали!	прямые руки в стороны
В самолёте полетали	покружиться вокруг себя

И шофёрами вдруг стали! ходьба на месте
Руль теперь в руках у нас руки перед собой
Быстро едем, просто класс! бег вокруг себя с рулем
А теперь на стройке мы ходьба на месте
Кладём ровно кирпичи. руки перед собой согнуты в локтях
Раз- кирпич и два, и три поднимаем руки вверх
Строим дом мы, посмотри! соединить прямые руки над головой
Вот закончена игра, в путешествие пора.

Остановка «Размышлялкино»

В: В народе говорят: «Все профессии нужны – все профессии важны».
Как вы думаете, какие это профессии нужные и важные? (Ответы детей.)
Почему они всегда нужны? (Ответы детей.)

Станция «Закреплялкино».

Игра «Назови профессию, зная, чем занимается человек» (командам задаются вопросы поочерёдно)

Кто учит детей? (учитель) Кто строит дома? (строитель)
Кто пишет книги? (писатель) Кто кладёт кирпич? (каменщик)
Кто проектирует дом? (архитектор) Кто водит самолёты? (лётчик)
Кто водит троллейбусы? (водитель) Кто лечит людей? (врач)
Кто готовит обед? (повар) Кто шьёт одежду? (портной)
Кто разносит почту? (почтальон) Кто растит пшеницу в поле? (фермер)

В: А теперь предлагаю вернуться в наш любимый детский сад на нашем автобусе, с самым внимательным и вежливым водителем.

Воспитатель: А пока в пути давайте проведем игру «Самая-самая».

Игра «Самая-самая»

Общая инструкция: Сейчас немного поиграем. Вам будут предлагаться некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны по очереди называть те профессии, которые, по вашему мнению, в большей степени соответствует данной характеристике. Назовите профессии:

Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)

Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)

Самая зеленая (садовод, лесник, специалист по ландшафтному дизайну, цветовод-декоратор ...)

Самая детская (воспитатель, педиатр, детский психолог, учитель...)

Самая смешная (юморист, клоун, пародист...)

Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)

Самая серьезная (не имеет право на ошибку) - (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...).

Самая зубастая (стоматолог).

Самая спортивная (тренер, спортсмен).

В: Профессий много на Земле, но выбирай, ее любя!

Решай, мой друг, кем быть тебе,

Ведь каждая из них важна!

Вам понравилось путешествие? (ответы детей)

– Что больше всего вам понравилось в путешествии? (ответы детей)

Очень много на свете профессий, но нет самой лучшей и самой нужной, главное, чтобы каждый человек любил своё дело и добросовестно его выполнял.

Все профессии важны,

Все профессии нужны!

НОД № 8

Вид деятельности: Познание социального мира

Тема: «Кто создает книги» (КНИЖКИНА НЕДЕЛЯ)

Задачи: Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата.

Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.

Материалы и оборудование: Предметные картинки, различные книги, журналы, газеты, ребус, фотографии печатных станков.

Содержание

Воспитатель загадывает детям загадки:

Говорит она беззвучно, но понятно и не скучно.

Ты беседуй чаще с ней - станешь вчетверо умней!

Не дерево, а с листочками, не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает. (Книга)

Воспитатель. Для нужны книги? (С помощью книг передают знания, информацию.) Кто делает книги? Человек делает книги вручную? (Книги создаются с помощью машин в типографии.)

Педагог показывает иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, рассматривает их вместе с детьми.

В: Вы знаете, как создавали книги, когда не было печатных станков? Люди с древности сочиняли сказки, песни, пословицы, загадки. Эти произведения, чтобы не забыть, надо было записывать. Первые книги писали на глиняных и каменных табличках. В Китае писали книги на бамбуковых пластинках (показывает рисунок), нанизанных на крепкую веревку. Потом Китайцы начали писать книги кисточкой и тушью на шелке. А в Египте писали книги на каменных плитах (показывает рисунок), а потом на папирусе – похожем на бумагу очень тонком и длинном листе, сделанном из тростника. Папирусы хранили свернутым в свиток (показывает картинку). Наконец люди изобрели бумагу и стали создавать книги на бумаге: сначала рукописные, а затем и печатные. Обложки у рукописных книг были деревянные, обтянутые кожей или тканью. Требовалось очень много времени, чтобы написать одну книгу вручную.

В: Сейчас немного отдохнем! Физкультминутка «Книга»

Открывай скорее книжку! Развести руки в стороны

В книжке мошка, мышка, мишка, по тексту

В книжке мячик круглый бок,

Вверх, вниз, прыг, скок.

В книжке зонт, открой и пой,

Дождик льёт, а ты сухой!

Киска в книжке близко – близко

На цветной картинке киску

Долго глажку я рукой, ведь у киски мех такой.

Поднять руки вверх над головой

Пальчиками по коленям

Поглаживание рук.

Когда возникла потребность создавать много книг, человек придумал печатный станок. Первую книгу на Руси напечатал Иван Федоров. Печатный станок упростил изготовление книг. Постепенно человек усовершенствовал печатный станок, придумав машины, которые изготавливают сразу много книг. Существуют машины, которые печатают, обрезают и сшивают листы, печатают красочные обложки, иллюстрации и изготавливают переплет, чтобы книга дольше сохранилась. Всеми машинами управляют люди. Но, прежде чем начать печатать книгу, необходимо подготовить ее содержание. Как вы думаете, кто готовит все материалы для книг? (Поэты, писатели, художники.) И в результате мы с вами читаем вот такие красивые книжки (показывает), в которых есть замечательные картинки.

Спрашивает у детей: "А вы знаете, где сейчас печатают книги? Правильно, в типографии. Кто работает в типографии?" Рассказывает о печатном процессе, о профессиях работников типографии, показывает иллюстрации.

Далее воспитатель спрашивает у детей: "Вы знаете, кто создает материалы для книг?" (Поэты, писатели, художники.) Поэты и писатели – очень творческие люди, у них прекрасное воображение, яркая фантазия. А еще им необходимы особые умения, например, для того, чтобы написать стихи, надо уметь подбирать рифму. Давайте поиграем в рифмы!"

Педагог по одной показывает предметные картинки (конфета, картина, лягушка и т. д.), дети подбирают рифму к каждому слову.

Затем воспитатель предлагает ребятам попробовать сочинить стихотворные строки, закончив фразу так, чтобы получилось складно. Например:

Саша увидел лягушку, она... (прыгнула в кадуюшку) .

Рассказывает детям о том, что над книгой кропотливо работают люди, которые находят и исправляют ошибки в тексте, – редакторы и корректоры.

Предлагает детям поиграть в игру "Звук заблудился".

Педагог читает стихотворные строки. Дети называют слово, которое звучит неправильно, определяют "заблудившийся" звук, произносят слово правильно.

Жучка будку (булку) не доела: неохота, надоело!

Ехал дядя без жилета (билета), заплатил он штраф за это.

На островок налетел ураган, на пальме остался последний баран (банан)

Тает снег. Течет ручей. На ветвях полно врачей (грачей).

Мама с бочками (дочками) пошла по дороге вдоль села.

На поляне весной вырос зуб (дуб) молодой.

Далее педагог знакомит ребят с еще одной важной профессией – переплетчик. Рассказывает о его труде: "Переплетчику помогает машина. Она нарезает отпечатанные листы, красочные иллюстрации, складывает их, стягивает, а потом "одевает" в красивый переплет. И вот, красивая книга готова". Показывает и предлагает детям рассмотреть книгу в нарядном переплете. Воспитатель подводит итог: книга – результат трудовых умений, кропотливого труда всех работников типографии.

НОД № 9

Вид деятельности: Познание социального мира

Тема: «Праздник весны и труда. Сад, огород» (ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ)

Задачи: Закрепление знаний детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. Формировать у детей представление о труде овощеводов и садоводов. Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.

Материалы и оборудование: Открытка «Первомай»; картинки: сад, огород, слайды.

Содержание

Воспитатель показывает открытку «Первомай»:

-Как вы думаете, с каким праздником нас поздравляют? 1 мая – праздник весны и труда.

Рассматривание первомайской открытки. Первомай - Праздник весны и труда. Это праздник всех, кто трудится, праздник людей разных профессий: рабочих, учёных, врачей, учителей. С приходом теплого весеннего сезона, люди радостно встречают этот день. Встречаются с друзьями и близкими. Трудятся в садах и городах.

В: Ребята, месяц май назвали в честь богини Майи. Ей поклонялись люди, чтоб получить хороший урожай. (На проекторе показать слайд с изображением богини)

Воспитатель: Май последний месяц весны, красивый, цветущий. В мае полностью оживает природа, оживает земля. Все труженики земли стараются успеть с весенними работами. Вот почему этот праздник называют Праздником весны и труда. Это как гимн красоте природы и труду народа.

Сегодня мы поговорим о тружениках сада и огорода.

Картинка или слайд с изображением сада.

-Дети, где выращивают фрукты?

-Какие фруктовые деревья вы знаете?

-Как называют людей, которые работают в саду, сад водят? (Садоводы.)

-С чего начинают свою работу садоводы весной?

-Для чего белят стволы у деревьев?

В: Сады украшают землю и приносят радость людям. На первый взгляд работа в саду не трудна и ее не очень много, но это не так. Круглый год садоводы ухаживают за фруктовыми деревьями, ягодниками, ведут прополку сорняков, рыхлят почву, борются с вредителями растений, ведут посадку саженцев – молодых деревьев, которые растут на смену

старым плодовым деревьям. С началом осени идет уборка плодов и ягод, закладка их на зимнее хранение в овощехранилища. Под зиму почву в садах и огородах вспахивают или вскапывают, вносят удобрения, ведут посадку саженцев и оберегают сады от грызунов – мышей и зайцев. Вот такой не легкий труд садовода.

Физкультминутка «Яблоня»

В саду фруктовом яблоня (машут руками над головой)

Посажена была («сажают» яблоню)

Она цветами белыми (руки подняты вверх, ладони изображают нераспустившийся цветок)

Весною расцвела («цветок» распускает лепестки)

Следил наш старый дедушка, известный садовод, (изображают старого дедушку с палочкой)

Чтоб наливала яблоня (машут руками над головой)

Румяный сладкий плод (пощипывают щёки)

Картинка или слайд с изображением огорода.

-Дети, где выращивают овощи?

-Как называют людей, которые выращивают овощи, овощи водят? (Овощеводы.)

-Какую работу выполняют весной овощеводы? (Перекапывают землю, рыхлят, делают грядки, сажают овощи.)

-Какие овощи высаживают овощеводы рассадой, а какие – семенами?

В: Работа овощеводов не менее интересна и важна и во многом похожа на труд садоводов. Так же как и садоводы, овощеводы зимой готовят семена для посадки. Весной сажают овощные культуры в землю семенами или рассадой, выращенной заранее в теплицах. Летом ведут прополку овощей, освобождают от сорняков, ведут подкормку. И все это для того, чтобы получить богатый урожай. Осенью уборка урожая, овощи тоже закладывают на хранение на овощных базах, консервируют, маринуют, чтобы зимой к столу были витамины.

Игра “Что потом?”

В.: А теперь я буду показывать и называть различные предметы, лежащие на столе, а вы догадайтесь, что с ними произойдет в дальнейшем: яблоко – испекут пирог с яблоками; клубника – сварят варенье; огурец – сделают салат; помидор – закатают в банку; капуста – засолят; виноград – высушат для изюма; апельсин – отожмут сок; арбуз – съедят; смородина – сделают повидло и т.д.

НОД № 10

Вид деятельности: Познание социального мира

Тема: «Они ковали победу» (ВЕЛИКИЙ ПРАЗДНИК – ДЕНЬ ПОБЕДЫ)

Задачи: Продолжать знакомить дошкольников с событиями Великой Отечественной войны. Дать представление о подвигах женщин, стариков и детей в годы Великой Отечественной войны на фронте и в тылу. Развивать патриотические чувства, умение слушать и делать выводы. Воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть стойкими, умеющими защитить свою Родину; развивать личность гражданина и патриота России; закрепить и систематизировать знания о событиях Великой Отечественной войны.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, компьютер, презентация, фотографии, материал к играм.

Содержание

Воспитатель:

Тем, кто шёл в бой за Родину, выстоял и победил ...

Тем, кто ковал нашу победу в тылу...

Всем тем, кто ушёл в бессмертие и победил, посвящается наше занятие.

Ребята, к какому празднику готовится наша страна? (Дети: Ко Дню Победы).

Что это за праздник? (ответы детей) Да, 9 Мая – это День Победы нашего народа над немецко-фашистскими захватчиками.

Воспитатель: (Презентация, показ слайдов).

Далёкое июньское утро 1941 года было тихим и спокойным. Но внезапно мирную жизнь нарушили гул немецких самолетов и взрывы снарядов. Это немецкие захватчики напали на нашу страну, началась Великая Отечественная война. Фашистские самолеты бомбили города, аэродромы, железнодорожные станции. Бомбы сыпались на больницы, жилые дома, школы и детские сады. Некоторые города, села были стерты с лица земли. Наш народ встал на защиту своей Родины.

Мужчины ушли на фронт воевать и защищать наше Отечество. Шли тяжелые бои: на земле, в небе, на море. Храбро сражались советские солдаты!

А в городах и селах остались женщины, старики и дети. На хрупкие женские плечи легла тяжелая, неженская работа. Солдат нужно было кормить, одевать, делать оружие и боеприпасы для борьбы с врагом.

В городах, деревнях и селах мужчин почти не осталось, и всю работу приходилось выполнять женщинам, старикам и детям! Они пахали поля,

сеяли зерно, убирали урожай, ухаживали за скотом, заготавливали сено для коров, коз и лошадей.

Стихотворение «Женские плечи» (Т. Шорыгина)

На хрупкие женские плечи обрушилась тяжесть войны.

Хрупкие женские плечи вы оказались сильны!

Воинов вы поддержали в ожесточенном бою.

Вы для детей отстаивали землю родную свою!

Как вы думаете, ребята, смогли бы одержать победу наши солдаты на фронте, не имея тыла? Почему? (ответы детей)

Советский тыл обеспечил нашу армию всем необходимым для полного разгрома врага. Труд тружеников тыла золотыми буквами вписан в героическую летопись истории нашей Родины.

Но не только мужчины проявляли героизм во время войны. Многие женщины и девушки тоже уходили на фронт. «У войны не женское лицо», «не женское это дело - воевать», но если Родина призывает на защиту жизни, любви, свободы, то уже не имеет никакого значения, мужчина ты или женщина. Отважные, упорные, они воевали рядом с мужчинами. В период Великой Отечественной Войны в армии служило 800 тысяч женщин.

Игра «Он - она» (игра с мячом)

Летчик - летчица, зенитчик-зенитчица, радист - радистка, разведчик-разведчица и другие.

В: Кто помогал раненым во время боев?

Раненым на полях сражения бойцам помогали женщины санитарки, медицинские сестры и врачи. Санитарки выносили солдат с поля боя, перевязывали раненых, отправляли их в госпитали. А в военных госпиталях раненых бойцов выхаживали медицинские сестры, фельдшеры и врачи. Военные хирурги делали операции: извлекали осколки, лечили раны.

Женщины во время Великой Отечественной войны осваивали также нелегкую профессию снайпера. Кто такие снайперы?

В: Снайпер — это боец, вооруженный винтовкой с оптическим прицелом. Такой прицел обеспечивает винтовке особую точность попадания пули в цель. Девушки-снайперы сражались стойко и мужественно, меткими выстрелами уничтожали вражеских солдат. И многие из них были награждены медалями и даже орденами.

А теперь снова вернемся в далекие военные годы и представим, что мы с вами снайперы и должны поразить вражескую цель

Игра «Снайперы» (Дети маленькими мячами попадают в цель)

В: Нет в России семьи, которую бы война обошла стороной. Ваши прадедушки и прабабушки тоже воевали и трудились в тылу в это тяжелое военное время. И о своих прадедушках и прабабушках, которые воевали на фронте и трудились в тылу предлагаю рассказать.

(Рассказы детей)

В: Дорогие ребята! Теперь вы знаете, что женщины, старики и дети «ковали победу». А женщины на войне не только кормили страну, ковали оружие победы, водили поезда и автомашины, исцеляли раненых, они рядом со своими мужьями, отцами и братьями отважно сражались на фронтах войны.

Тысячи героинь того времени оставили о себе память потомкам. Их имена навечно сохранятся в нашей истории и в наших сердцах.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа.-М.:Мозайка-Синтез, 2017,-80 с.
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под. ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
3. Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет
4. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008–2010.
5. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Интернет ресурсы:

- Международный образовательный портал Maam.ru
- DetskiyChas.ru>stihi/stihi_korotkie_o_voynе/
- <http://tanyakiseleva.ru/stixi-dlya-detej-o-vojne/>
- <images.yandex.ru>картинки великая отечественная война 1941-1945