

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад «Детство»**

**Образовательная область  
«Познавательное развитие»  
Подготовительная группа**

*конспекты*

**Екатеринбург**

## Занятие №1

**Тема: Почва и подземные обитатели (Соломенникова О.А)**

**Программное содержание.** Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Предварительная работа.** Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка». Беседа по содержанию сказки. Рассмотрение иллюстраций к сказке. Беседа о животных. Игры с песком. Лепка из глины. Опыты с песком и глиной. Наблюдения в природе за дождевыми червями и жуками.

**Методика проведения** Занятие рекомендуется проводить по подгруппам. Воспитатель предлагает вспомнить, какую сказку они читали накануне. («Дюймовочка».) Спрашивает, хотят ли они встретиться с героями сказки Инсценировка (кукольный театр).

**Полевая мышь.** Здравствуйте, дети! Я знаю, что недавно вам читали сказку «Дюймовочка». Я помогла Дюймовочке, предложив пожить у меня зимой. У меня очень теплая, сухая норка. Я делаю припасы, поэтому в холодную долгую зиму у меня всегда есть что покушать. Приходите в гости. Я угощу вас зернышками! Это так вкусно!

**Крот.** Здравствуй, Мышь! Я чувствую, что здесь кто-то есть.

**Полевая мышь.** Да, здесь много детей. А как ты это узнал?

**Крот.** Я хоть и слепой, но чувствую, что кто-то рядом. Здравствуйте, ребята! Закройте глаза. Посидим тихо-тихо... Что вы слышите и чувствуете? (Ответы детей.) А я лучше всех слышу звуки и чувствую запахи. Приглашаю всех ко мне в гости, в подземное царство. Кого там только нет: жуки, пауки, червяки, мышки, суслики, кроты и много другой живности. Все они живут в земле, кого-то я часто встречаю, а кто-то зарывается так глубоко, что я с ними и не знаком. Жаль вот только что Дюймовочка убежала от меня, не захотела жить в моем подземном царстве.

**Дюймовочка.** Здравствуйте! Извини, Крот! Мне очень хотелось на волю, к солнышку. Я не могла долго жить в подземном царстве. Там нет солнышка! Спасибо Мышке — она помогла мне в трудный момент. И Ласточке спасибо — она помогла мне выбраться на свободу! Сейчас я живу среди эльфов. Они дали мне новое имя — Майя. Теперь у меня есть крылышки, и я могу летать! Я очень счастлива и радуюсь встрече с солнышком и моими друзьями!

**Ласточка.** Здравствуйте! Я слышу, что вы говорите обо мне. Это очень приятно! Я благодарна Дюймовочке, ведь она спасла мне жизнь. У меня появились детки — маленькие птенчики. Я их очень люблю! Но мне пора их кормить! Спасибо! Я полетела! До свидания! Все прощаются с Ласточкой.

Дюймовочка предлагает детям превратиться в ее друзей — эльфов и поиграть. Она «превращает детей в эльфов». Под звуки мелодии «Танец Феи Драже» (муз. П. И. Чайковского) дети-«эльфы» летают вокруг «цветов»-обручей (их на один меньше количества детей). По окончании музыки каждый «эльф» занимает любой свободный «цветок». Идет игра на выбывание. Тот «эльф», которому не хватило «цветка», выбывает. Игра повторяется 3—4 раза.

## Занятие №2

**Тема: Дары осени (Сломениникова)**

**Программное содержание.** Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.

**Предварительная работа.** Дидактические игры «Узнай по описанию», «Узнай на вкус», «Раз, два, три — урожай собери!», «Магазин». Рисование и лепка овощей, фруктов, ягод и грибов. Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Беседа об осенних праздниках. Рисование «Золотая осень». Слушание произведения «Октябрь» (муз. П. И. Чайковского из цикла «Времена года»). Предложение родителям сделать фотоснимки детей с овощами, фруктами и ягодами (в осенний период) в огороде, на даче, в саду, в лесу и принести их в детский сад. Создание из фотографий слайд-шоу «Что нам осень принесла?». Составление плана выступления детей в соответствии с сюжетами слайд-шоу.

**Материал и оборудование.** Проектор; слайд-шоу «Что нам осень принесла?»; видеоролик «Дары осени»; мяч; овощи, фрукты, ягоды, грибы, шишки, желуди, каштаны, орехи, бантики, искусственные бабочки, палочки для декоративной композиции.

**Методика проведения**

На занятие приглашаются родители воспитанников.

Дети полукругом сидят на стульчиках.

Воспитатель предлагает детям вспомнить, какой праздник отмечали на Руси 21 сентября. Обобщает ответы детей: «Двадцать первого сентября—в день осеннего равноденствия, когда день равен ночи, на Руси отмечали праздник „Осенины“. К этому времени завершались все огородные и полевые работы». Сообщает, что к этому празднику завершена работа над созданием слайд-шоу «Что нам осень принесла?».

Начинается показ слайд-шоу. В соответствии с последовательностью фотографий дети комментируют их: где сделан снимок, кто снимал, что на фото (овощи, фрукты, ягоды, грибы, орехи), как человек употребляет их в пищу/ Проводится игра с мячом «Готовим

овощи и фрукты на зиму».

В игре участвуют все дети. Водящий бросает мяч одному ребенку и по называет какой-либо овощ или фрукт. Ребенок должен поймать мяч и ход сказать (не повторяя ответы других детей), что можно сделать из названного овоща или фрукта. Игра заканчивается после того, как каждый ребенок поймает мяч один раз.

Демонстрируется видеоролик с выставки «Дары осени».

Педагог предлагает детям создать осеннюю композицию. Дети и взрослые объединяются в подгруппы. (Родители по желанию участвуют в выполнении композиции.) Обговаривается замысел, выбираются материалы для выполнения осенней композиции. Дети и взрослые работают в подгруппах. Придумывают названия для созданных композиций. Совместно оформляют выставку «Дары осени», рассматривают экспонаты, обмениваются мнениями, впечатлениями.

К р о т . Какая красивая музыка! Как у вас весело! А теперь давайте пойдём ко мне в гости!

Д ю й м о в о ч к а . Благодарю! Мне пора лететь к королю эльфов. Заждался он меня! До новых встреч, друзья! (Улетает.) П е д а г о г . К сожалению, и мы не можем пойти в гости, но очень хотим узнать, как живут разные живые существа под землей. Как там можно дышать? Есть ли там воздух?

Предлагает детям подумать, как можно проверить, есть ли в земле воздух. Выслушивает предположения детей. Предлагает детям провести опыты и проверить их предположения. Сказочные герои активно наблюдают за деятельностью детей.

**Организуется опытническая деятельность.**

У каждого ребенка контейнер с почвой, стаканчик с водой, фарфур, нарукавники, палочка, клеенка, влажные салфетки.

**Опыт 1.**

Постановка проблемы детьми на основе определенной мотивации. *Есть ли в земле, где обитают различные животные воздух?*

*Прогнозирование действий (планирование процесса).* Взять стакан с водой и бросить туда комочек почвы.

*Реализация замысла.* В стакан с водой бросить комочек земли.

*Получение продукта деятельности, значимого для ребенка.* Из почвы выходят пузырьки, значит, в почве есть воздух.

К р о т . Да, и в земле есть воздух, и мы, животные, им дышим.

П о л е в а я м ы ш ь . Для жизни нужен воздух, и на земле, и под землей мы чувствуем себя хорошо. Мы, мышки, делаем норки неглубоко в земле.

К р о т . Верхний слой земли называется почва. Она бывает разная. А вы знаете, из чего состоит почва? У каждого ребенка баночка с водой, комочек почвы, увеличительное стекло.

**Опыт 2.**

*1. Постановка проблемы детьми на основе определенной мотивации. Из чего состоит почва?*

*Прогнозирование действий (планирование процесса).* Взять комочек земли, помять его в руке, опустить в банку с водой и дать воде отстояться. Рассмотреть, что лежит на дне стакана. В лупу рассмотреть, что плавает на поверхности воды.

*Реализация замысла.* Помять кусочек земли в руке, определить, какая она на ощупь.

Опустить землю в банку с водой и дать воде отстояться. Рассмотреть, что лежит на дне стакана. В лупу рассмотреть, что плавает на поверхности воды.

*Получение продукта деятельности, значимого для ребенка.* На дно стакана опустились песок, глина и камешки. На поверхности воды плавают травинки, листики, веточки.

Почва состоит из элементов живой и неживой природы. К р о т . В почве есть то, что нужно нам, животным, для жизни. Травинки и листочки мы едим, веточками и камешками укрепляем норки, да и растения могут расти только в земле. Мне пора отправляться в мое подземное царство.

П о л е в а я м ы ш ь . Я провожу тебя, Крот! Мне тоже пора домой!

Дети прощаются со сказочными героями. Педагог интересуется у ребят, хотят ли они узнать еще что-то о почве. Предлагает подумать, как можно исследовать свойства почвы на прогулке.

### Занятие №3

**Тема: 4 октября—Всемирный день защиты животных (Соломенникова) природа**

**Программное содержание.** Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.

**Предварительная работа.** Чтение рассказов о животных. Рисование, лепка и аппликация на тему «Животные». Беседа о животном мире. Беседа о праздновании в сентябре Дня тигра. Разработка плана проведения карнавального шествия, посвященного Всемирному дню защиты животных (совместно с детьми и родителями). Подготовка костюмов, плакатов, рисунков и фотографий с изображением животных, атрибутов для карнавального шествия.

**Материал и оборудование.** Карнавальные костюмы животных (для детей и взрослых), плакаты, рисунки и фотографии с изображением животных, цветы, шары. Аудиозапись музыки П. Мориа «В мире животных». Программа карнавального шествия.

Методика проведения

Дети (по возможности совместно с родителями) приходят на карнавальное шествие в костюмах животных, в шапочках, с плакатами, фотографиями, рисунками, цветами, шарами и т.д.

Ведущий открывает карнавал, посвященный Всемирному дню защиты животных. Объявляет участников карнавала и их выступления (звучит музыка, характерная для каждого континента) Распределение номеров в программе карнавала должно учитывать смену деятельности детей. Выступления могут быть как индивидуальными, так и групповыми.

Программа может включать: пение песен, исполнение танцев, инсценировки, подвижные игры и др.

Карнавальное шествие заканчивается совместной танцевальной импровизацией под музыку П. Мориа «В мире животных».

Можно предложить участникам карнавала совместно сфотографироваться.

По окончании карнавала организуется посещение выставки фотографий и рисунков.

### Занятие №4

**Тема: «Птицы нашего края»**

**Программное содержание.** Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.

**Предварительная работа.** Наблюдение за птицами на участке. Чтение произведений о птицах. Беседа о перелетных, кочующих и зимующих птицах. Проведение игры «Совушка». Беседа об орнитологах. Оформление карточек алгоритма заданий, для паспорта птицы (на каждого ребенка). Изготовление кормушек для птиц (совместно дети и родители). Создание презентации «Кормушки для птиц» (педагоги совместно с родителями). Запись видеобращения орнитолога к детям.

**Материал и оборудование.** Проектор, экран, презентация «Кормушки для птиц», картинки с изображением птиц, аудиозаписи птичьих голосов, листы бумаги формата А4 с изображением птиц, обитающих в данной местности, мягкий модуль—куб, цветные карандаши. Видеозапись речи орнитолога.

Методика проведения

Педагог загадывает детям загадку:

Любит семечки и сало,

Во дворе с утра летала Эта маленькая птичка.

Отгадайте кто?

( Синичка)

Н. Сергиянская

Педагог. Двенадцатого ноября отмечается экологический праздник «Синичкин день». В этот день в разных уголках нашей страны готовятся к встрече «зимних гостей» — птиц, остающихся на зимовку, — синиц, щеглов, снегирей, соек, чечеток, свиристелей. Люди заготавливают для них подкормку, в том числе и «синичкины лакомства»: несоленое сало, нежареные семечки тыквы, подсолнечника или арахиса, мастертят и развешивают кормушки. По народным приметам, именно к этому времени синицы, предчувствуя скорые холода, перелетают из лесов ближе к человеческому жилью и ждут помощи от людей.

Показывает слайды с фотографиями кормушек, которые сделали родители вместе с детьми.

Педагог. Из каких материалов сделаны кормушки для птиц? Какие кормушки для птиц самые удобные и почему? (Ответы детей.) Повесили ли вы кормушки? Где они висят? Какой корм насыпают в кормушки? Какие птицы прилетали к кормушкам? При какой погоде птиц у кормушки больше? При какой меньше? Какие птицы чаще прилетают к кормушке? Трудно ли было вести наблюдения за птицами? Почему? (Ответы детей.) Есть специалисты,

которые наблюдают за птицами, изучают их жизнь и повадки и даже могут лечить птиц. Такие специалисты называются орнитологами. На экране видеообращение орнитолога к детям.

**Орнитолог.** Здравствуйте, уважаемые взрослые и дети! Я работаю орнитологом. В нашей лаборатории создаются паспорта птиц, которые обитают в нашем крае. Педагоги, дети и родители начали готовить паспорта на птиц нашего края. Вот какой паспорт нам прислали дети из сибирского города Томска на кедровку. «Кедровка — это небольшая кочующая птица. Питается кедровыми орехами, желудями, семенами шишек, ягодами. Тело покрыто перьями. Кедровка откладывает яйца, из которых вылупляются птенцы. Окрашена в темный коричневато-бурый цвет с белыми пятнами, которых нет только на верхней стороне головы. На конце хвоста светлая полоска».

Педагог показывает детям паспорт на птичку «Кедровка». Предлагает и оформить паспорта на птиц, обитающих в данной местности (хорошо знакомых детям).

На столах разложены листы формата А4 с изображением птиц, обитающих в данной местности. Каждый ребенок выбирает лист и составляет паспорт птицы (птицы могут повторяться)

Педагог поочередно зачитывает задания.

**Задание 1.** «Вид птицы».

Ребенку предлагаются 3 картинку со схематичными изображениями:

зима в городе;

пальма и летящие птички;

лесной пейзаж.

**Задание:** выбрать картинку в соответствии с тем, к какой группе относится птица — зимующая, перелетная или кочующая (обозначения: зимующая птица—зима в городе; перелетная птица — пальмы и летящие птички; кочующая—лесной пейзаж). Обвести картинку с правильным ответом.

**Задание 2.** «Чем питается птица».

Ребенку предлагаются 3 картинку:

конфеты;

насекомые;

семена растений.

**Задание:** определить, чем питается птица. Обвести картинку с правильным ответом.

## Занятие 5

**Тема: Комплексное занятие «Сравнение песка, глины и камней» ( Николаева)**

**Программное содержание.** Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их.  
**Материал.** Камни и глина (на каждого ребенка), сухой песок в миске, часы песочные (на 1 и 10 минут), большая банка с водой, 2—3 гвоздя, молоток, доски для лепки, фанера или поднос для коллективной лепки, фишки-призы.

### Ход занятия

1-я часть. Воспитатель делит их на две команды и каждой дает название. Проводит соревнование: предлагает сравнивать материалы парами – песок (сухой) и камни, песок и глину, камни и глину. С каждой парой материалов проводятся опыты и сенсорное обследование: дети их рассматривают, ощупывают, пытаются сыпать, надавливать, забивать гвоздь, слушают стук при падении камня, куска глины, шуршание струйки песка. Сравнивая камни и песок, воспитатель проводит опыт – выясняет, что тяжелее: в банку с водой насыпает песок и камни, все перемешивает палкой. Дети наблюдают, как происходит оседание на дно материалов (опыт проводится 2—3 раза), делают вывод, что камни тяжелее песчинок, оседают раньше. В соревновании команды отвечают по очереди, за каждый правильный ответ получают фишку. Воспитатель четко соблюдает правила соревнования.

2-я часть. Физкультминутка: дети встают, подсчитывают фишки, определяют результаты соревнования. Команда-победитель делает круг почета, другая команда аплодирует.

3-я часть. Дети садятся на места. Воспитатель уточняет в беседе, как и для чего люди используют природные материалы (песок, глину, камни), затем демонстрирует песочные часы. Дети наблюдают в течение 1 минуты за движением песка. Потом воспитатель ставит другие песочные часы, предлагает за 10 минут слепить любое домашнее животное, птицу, сам в это же время делает из глины и камней изгородь скотного двора на фанере. По истечении времени обращает внимание детей на то, что десять минут – это много и они вместе успели за это время сделать целое стадо разных животных. Все помещают свои изделия во двор. В дальнейшем играют с поделками.

## Занятие № 6

### Тема: «Простые и ценные камни в природе»

**Программное содержание.** Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, твердый, неровный, гладкий, тяжелый, блестящий, красивый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие – такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.).

**Материал.** Набор морских и речных камней (на каждого ребенка) (раздаточный материал); куски мрамора и гранита (желательно); иллюстрации с изображением зданий, мостов, станций метро, памятников, на которых хорошо видны мраморные и гранитные детали; несколько сувениров или женских украшений из драгоценных или полудрагоценных камней; кусок дерева, гвозди, молоток, большая банка с водой.

### Ход занятия

1-я часть. Каждый ребенок рассматривает морские и речные камни, сравнивает их. Воспитатель просит детей погладить, сжать, взвесить в руке камни; задает вопросы, предлагает подобрать правильные и разные слова для определения свойств. Затем воспитатель демонстрирует опыты с камнями: опускает их в банку с водой – дети наблюдают, как они падают на дно; пытается забить гвоздь в камень – показывает, как гвоздь согнулся (камень тверже дерева, железа).

2-я часть. Дети рассматривают мини-выставку иллюстраций с изображением архитектурных сооружений из мрамора и гранита. Педагог обращает внимание на их красоту, показывает куски мрамора и гранита, рассказывает, как они ценны для строительства.

3-я часть. Воспитатель показывает сувениры, женские украшения, говорит о красоте камней, их специальной обработке. Дает

## Занятие 7

### Тема: Животные зимой

**Программное содержание.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.

**Предварительная работа.** Наблюдение за птицами на участке. Чтение произведений о птицах. Беседа о перелетных, кочующих и зимующих птицах. Игра «Совушка». Дидактическая игра «Когда это бывает?». Монтаж видеофильма или слайд-шоу из фотографий «Животные зимой» (ведущий рассказывает от имени животных)

**Материал и оборудование.** Проектор, экран, видеофильм или слайд-шоу из фотографий «Животные зимой». Карточки формата А4 «Покормите птиц зимой» с силуэтами птиц, цветные карандаши. Мяч.

### Методика проведения

Демонстрируется видеофильм или слайд-шоу «Животные зимой».

**Белочка.** У меня красивый пушистый хвост. Длинные задние ноги и пушистый большой хвост помогают мне прыгать по деревьям. Хвостом я даже могу рулить. Летом моя спинка рыженькая, зимой серенькая, а вот брюшко у меня всегда беленькое! Зимой мой мех мягкий и пушистый, летом жесткий и короткий. Я очень люблю ягоды, грибы и орехи. Заготавливаю их в дупле на зиму. В сильные морозы я могу не выходить из своего тепленького гнезда — в дупле есть запасы орехов, желудей и грибов. На экране картинка белки.

Детям предлагается высказать свои впечатления.

**Заяц.** Летом я серый, а зимой белый. Сначала белеет хвостик, потом задние ноги, спинка и бока. Когда я стану весь белый, лисичка меня не увидит на снегу. Длинные уши помогают мне слышать приближающуюся опасность. Короткий хвостик не мешает мне быстро бегать. Мои задние ноги длинные и сильные, я могу ими отталкиваться от земли и делать большие прыжки. Норки у меня нет, я сплю в снежной ямке. Зимний мех гуще летнего, поэтому мне зимой не холодно. Зимой я ем кору деревьев. На экране картинка зайца.

Детям предлагается высказать свои впечатления.

Проводится игра «Когда это бывает — зимой или летом?».

Ведущий кидает мяч и произносит фразу, описывающую признаки зимы или лета. Ребенок ловит мяч и отвечает на вопрос: «Когда это бывает — летом или зимой?»  
Примерные вопросы: На деревьях нет листьев... Созрели ягоды...

Цветут ромашки и колокольчики... Ярко светит солнце...

Рыжая белка скачет по деревьям... Выросли грибы...

Серая белка скачет по деревьям... Идет дождь...

Серый заяц бежит по... Белый заяц сидит под кустом...

Медведь спит в берлоге... Медведь лакомится ягодой...

Дети катаются на лыжах... Дети катаются на коньках...

По морю плывут корабли... Снегопад... На реке лед... Вьюга...

Продолжается показ видеофильма (слайд-шоу) «Животные зимой».

**Лиса.** Я — рыжая красавица! Зимой моя шерсть становится очень густой и теплой.

Мой красивый пушистый хвост как руль помогает мне делать резкие повороты, когда я гоняюсь за мышками. Лапки у меня зимой обрастают густой шерсткой, чтобы не холодно было ступать по снегу. У меня есть нора с несколькими выходами, где я прячусь в случае опасности. Там в гнезде рождаются маленькие лисята. А живу я в основном в логове, расположенном на открытом месте, в траве или в снегу. Я очень чуткая и хитрая. На экране картинка лисы. Детям предлагается рассказать о впечатлениях.

**В о л к.** Я серый волк, большой, сильный и самый быстрый в нашем лесу. Летом я немного светлее, а к зиме мой мех темнеет. Зимний мех у меня высокий, густой, имеет подшерсток, поэтому я не мерзну. Летом мех значительно короче и реже зимнего, более грубый и жесткий. Мое настроение можно узнать по движению хвоста. В спокойном состоянии хвост опущен, если я угрожаю — поднят вверх, дружелюбие я выражаю спокойно помахивая хвостом. Летом я живу со своей семьей в логове. Зимой до 20 волков собираются в стаю. Стае легче добывать пищу. С помощью голоса я могу передавать другим волкам сообщения о появлении зверя или человека. Я могу лаять, тявкать, рычать, ворчать и выть. На экране картинка волка. Детям предлагается рассказать о своих впечатлениях.

**М е д в е д ь.** Я большой мохнатый косилапый медведь! Припасов на зиму я не делаю. Мы, медведи, всю зиму спим в берлоге. Осенью стараемся наесться посытнее, чтобы всю зиму спать спокойно. Зимой у медведей рождаются медвежата. На экране картинка медведя. Детям предлагается рассказать о своих впечатлениях.

**Пе да го г.** Как человек может помочь животным пережить зиму? (Ответы детей.) Пережить зиму животным поможет подкормка. Для диких животных создаются охотхозяйства. Опытные лесничие знают звериные тропы и места кормежки животных. Для подкормки диких животных используют сено, веники и даже соль. Прикармливают зверей до тепла, ведь весной снег более плотный и найти под ним пищу гораздо сложнее. Для птиц делают кормушки. Птиц нужно не кормить, а подкармливать, чтобы они не разучились добывать пищу в природе. Воробьям и голубям подходят: ячмень, пшеница, сырые крупы, семечки, сухие хлебные крошки. Синичкам, кроме семечек и сухих хлебных крошек, в сильные морозы можно предложить кусок несоленого сала или сливочного масла. Для снегирей и свиристелей можно заготовить сушеную рябину и боярышник. Подойдут также: сваренное вкрутую и измельченное яйцо, кусочки сырой говядины, творог, ломтики яблока.

Педагог предлагает детям оформить карточки «Покормите птиц зимой». На карточках формата А4 изображены силуэты птицы. Нужно узнать птицу по силуэту и раскрасить ее. Можно предложить каждому ребенку рассказать, каким кормом можно подкармливать эту птицу.

**Пе да го г.** Вспомните, какие бывают кормушки. Из чего можно сделать кормушки? Какой корм насыпают в кормушки? Какие птицы прилетают к ним?

Педагог предлагает родителям сфотографировать кормушки и приклеить фотографию на карточку «Покормите птиц зимой» (или совместно с ребенком нарисовать кормушку на карточке). Через неделю, в свободное время, можно рассмотреть с детьми карточки и обменяться впечатлениями.

детям задание рассмотреть дома вместе с мамой ее украшения, художественные изделия из камней, выяснить, как они называются, полюбоваться ими, поинтересоваться, как их изготовили. (На следующий день во время прогулки воспитатель обсуждает с ребятами их впечатления.)

Перед выходными воспитатель предлагает родителям сводить детей на выставку, в художественный салон, в магазин сувениров и показать им изделия из камней, назвать некоторые из них (малахит, яшма, лазурит и др.). Просит их показать детям на улице гранитные и мраморные детали в архитектурных сооружениях, какой-либо памятник из гранита.

## Занятие №8

**Тема: «Изготовление плакатов на тему „Сохраним елку – красавицу наших лесов"»**

**Программное содержание.** Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу.

**Материал.** Плакат о природе, листы белой и тонированной бумаги, краски, карандаши, фломастеры, несколько карточных трафаретов елки, 25—30 экземпляров текста, напечатанного на маленьких полосках бумаги: «Акция „Зеленая елочка – живая иголочка". Проводит я/с №...», игрушка старичок-лесовичок.

### Ход занятия

Воспитатель сообщает, что на занятие снова пришел лесовичок. Он очень расстроен: в лесу начали рубить елки к Новому году, а ему жалко каждое деревце. Воспитатель успокаивает лесовичка: «Ребята хотят делать добрые дела, они готовятся стать юными экологами, защитниками природы. Сегодня они (кто хочет) нарисуют плакаты про елку, потом мы все вместе развесим их на улице в разных местах, чтобы напомнить людям о том, что елка живая и ей лучше расти в лесу».

Воспитатель демонстрирует плакат природоохранного содержания, объясняет: это крупный цветной рисунок, на нем написаны слова, призывающие любить и беречь природу. Плакаты могут быть разные, задача детей – придумать плакат про елку, нарисовать его, сочинить слова, которые следует написать на плакате.

Дети придумывают содержание плакатов. Воспитатель в индивидуальном порядке вместе с лесовичком обсуждает их, помогает выбрать бумагу, материал; тем, кто затрудняется, предлагает трафареты елок для облегчения рисования. Ребятам, которые заканчивают рисование, напоминает о словах для плаката, пишет их печатными буквами, советует, где лучше наклеить текст об акции. Полное изготовление плакатов дети осуществляют не сразу, воспитатель помогает им вечером и на следующий день довести начатое дело до конца.

Готовые плакаты вывешивают в раздевалке, чтобы познакомить с ними родителей. Все вместе обсуждают, где их можно повесить (на

## Занятие 9

**Тема: Конспект занятия в подготовительной группе по лексической теме «Зима. Зимние забавы»**

**Цель:** систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях, приметах и забавах.

### Ход:

1. Организационный момент.

Ребята, посмотрите, к нам сегодня в группу пришло какое-то странное письмо... Потрогайте письмо рукой, какое оно холодное.

Воспитатель. Как вы думаете, откуда могло к нам прийти такое холодное письмо? Дети. С улицы, с мороза, с севера (другие варианты ответов детей).

Воспитатель. Давайте письмо откроем и прочитаем.

«Здравствуй ребята! Я очень рад, что сейчас зима и теперь мы с вами можем дружить каждый день. Отгадайте загадку и узнайте кто я.

Меня не растили, из снега слепили

Вместо носа ловко вставили морковку.

Глаза – угольки, Губы – сучки,

Холодный, большой, Кто я такой? СНЕГОВИК

Воспитатель. А почему мы его так называем? Потому что лепят из снега.

Воспитатель. А каким образом это делают? Скатывают из снега комки, ставят один на другой, а потом украшают.

Воспитатель. Скажите, а комки, из которых составляют снеговика, одинаковые по величине или разные? Комки разные: внизу самый большой, на него ставят поменьше, а сверху, где голова – самый маленький.

Воспитатель. У меня есть вот такие круги. Давайте все вместе попробуем сложить из них снеговика. Воспитатель раздаёт детям детали, и дети выкладывают из них снеговика.

Воспитатель. Вот здорово, уже немного похож, но чего-то не хватает... Какие же ещё детали можно добавить? Руки, нос, глаза, ведро на голову, (воспитатель предлагает недостающие детали, дети моделируют снеговика.)

Воспитатель. Какой замечательный Снеговик у нас получился.

Наш Снеговик очень любит игры и забавы. И несколько он прислал нам.

2. «Доскажи словечко» Образование родственных слов.

- Зимой вся земля покрыта снегом, поиграем со словом «снег», доскажите

словечко: Тихо, тихо, как во сне, Падает на землю. (Снег.)

С неба все скользят пушинки — Серебристые. (Снежинки.)

На посёлки, на лужок Опускается. (Снежок.)

Вот веселье для ребят — Все сильнее. (Снегопад.)

Все бегут вперегонки, Все хотят играть в. (Снежки.)

Словно в белый пуховик Нарядился. (Снеговик.)

Рядом снежная фигурка — Эта девочка - (Снегурка.)

На снегу-то, посмотри — С красной грудкой. (Снегири.)  
Словно в сказке, как во сне, Землю всю украсил. (Снег.)  
Посмотрите сколько родственных слов есть у слова СНЕГ А теперь половим с вами снежинки и полепим снежки.

3.«Снежная» физкультминутка  
Мы ладошки выставляем, Ловить снежинки начинаем!  
Раз, поймали, два, поймали! Не устали? Не устали!  
Раз, поймали, два, поймали! И конечно, не устали!  
А снежинок много-много! И растут везде сугробы.  
Снег в ладошки наберём И лепить снежки начнём!  
Лепим, лепим, лепим ком И бросаем вверх потом!  
Поиграли без заботы, А теперь спешим к работе!

4. Игра «Снежки» - Посмотрите на доску. На ней большие снежинки. Каждый из вас будет бросать «снежки» в мишень. Если попадёте, я переверну снежинку и на ней будет картинка. Вы по первым звукам (в названиях картинок) должны отгадать слова. Сорока, ножницы, енот, гусь, орехи, волк, индюк, коньки – СНЕГОВИК. Медведь, орехи, ремень, орехи, зебра - МОРОЗ. Сорока, автобус, ножницы, коньки, индюк – САНКИ.

5. «Большой и маленький». Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных.

- Посмотрите, два снеговика, один большой, а другой маленький, я буду говорить про большого снеговика, что у него есть, а вы – про маленького:  
У большого снеговика красный нос. – У маленького снеговика красненький носик. Чёрные глаза Лохматая метла Зелёное ведро Длинный шарф.  
У нас еще есть зимние слова, давайте их тоже назовем ласково.  
зима – зимушка снег – снежок санки – ёлка , снеговик , горка

6. Мы все очень любим зиму, она приносит много игр и развлечений. Я загадаю загадки о зимних развлечениях у вас на столах картинки с ответами, слушаем внимательно и нужные ответы приклеиваем на наш коллаж:  
Дождались зимы друзья: По реке бегут, скользят.  
Лёд срезают, как ножу, Выполняя виражи. (Коньки)  
Ног от радости не чуя, С горки снежной вниз лечу я.  
Стал мне спорт родней и ближе... Кто помог мне в этом... (Лыжи.)  
Всё лето стояли, Зимы ожидали.  
Дождались поры — Помчались с горы. (Санки)  
Круглый маленький комочек я из снега соберу, Брошу в друга, брошу в брата,  
Мы играем, все в снегу. (Снежки)  
Меня не растили – из снега слепили. Вместо носа ловко вставили морковку.  
Глазки – угольки, ручки – сучки. Холодный большой. Кто я такой? (Снеговик)  
Дети приклеивают картинки с отгадками на подготовленную основу для коллажа. Молодцы ребята!

подъездах домов, на остановках автобусов, около магазинов, школы, елочного базара, почты, поликлиники). В один из последующих дней во время прогулки дети вместе с воспитателем развешивают плакаты на улице.

Воспитатель никого не принуждает участвовать в акции, рисуют и развешивают плакаты только те дети, которые сами захотят. Участники акции получают похвальные очки (по одному за каждый плакат), воспитатель проставляет их в «Панораме добрых дел». Объясняет, что можно еще нарисовать плакаты в детском саду или дома вместе с родителями. За каждый плакат дается новое похвальное очко в «Панораме добрых дел».

Продолжается цикл наблюдений за елью во время прогулки.

Наблюдение 4. «Сколько лет елке?»

Каждый год у ели на верхушке появляются новые веточки, растущие с одного места в разные стороны (новая мутовка). По этим разветвлениям можно сосчитать, сколько ели лет (количество мутовок плюс один). Елочка, которой пять или семь лет, еще невысокая, ниже ребенка, которому столько же лет. Ель растет медленно, поэтому молодые елочки надо беречь.

Наблюдение 5. «Как себя чувствует сломанная елка?»

Ель, у которой сломана верхушка, становится уродливой, но остается живой и продолжает расти. Боковые ветви превращаются в верхушку, их может быть несколько. Такая елочка не так стройна, как другие ели. Ей надо сочувствовать.

Наблюдение 6. «Ель – очень красивое и полезное дерево»

Ель – стройное дерево, потому что сверху вниз ее ветки увеличиваются постепенно. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая. Красиво выглядит ель и когда на ее ветках иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок, двор, парк.

Ель очень полезное дерево, так как издает хороший запах и очищает воздух от бактерий. Ель помогает нам быть здоровыми.

В свободное время воспитатель вспоминает с детьми песню «В лесу родилась елочка...», в разговоре подводит их к мысли, что эта песня устарела, так как рубить елочки в лесу не следует.

Продолжаются наблюдения за вечерним небом, звездами, луной

## Занятие 10

### Тема «Волк и лиса – лесные хищники»

**Программное содержание.** Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. (Живут в лесу, питаются мясом других животных, которое добывают самостоятельно. Поэтому волк и лиса называются хищниками, их боятся все мелкие животные: зайцы, мыши, кроты, белки. Волк крупнее лисы, очень вынослив, может нападать на больших животных (оленя, лося). Зимой хищникам голодно, они подходят к жилищу человека, нападают на домашних животных. Зимой волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, а днем спят на снегу в чаще леса.) Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость (могут по 2—3 дня голодать, долго выслеживать добычу)); характерном для них особом поведении (лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, замечает следы; волк может подолгу гнаться за добычей, у него длинные сильные ноги). Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.

**Материал.** Игрушка заяц; картины «Заяц на лежке», «Волчья стая зимой», «Медвежья берлога»; модель «Длинные и короткие ноги» (рис. 7, цв. вклейка); фланелеграф; контуры дома, деревьев; картинки с изображением волка, лисы.

#### Ход занятия

**1-я часть.** Вывешиваются картины с изображением лисы. Педагог предлагает детям рассказать о лисе по следующему плану: где живет, чем питается, как добывает пищу зимой. Один-два ребенка выходят, смотрят на картины и составляют рассказ о лисе, который рассказывают игрушечному зайчику (держат его в руках, показывают ему картины). Педагог дополняет их ответы, затем убирает картины. Вывешивается картина с изображением волка. Аналогично дети рассказывают игрушечному зайчику о волке.

**2-я часть.** Воспитатель демонстрирует на фланелеграфе первый этаж леса, уточняет представления детей о приспособительных особенностях зверей к хищному образу жизни. Задает вопросы: почему волка и лису называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными? Как ведут себя волк и лиса во время охоты? Почему волк может быстро и долго бегать?

**3-я часть.** Демонстрация модели, изготовленной из картона.

## Занятие 11

### Тема: «Зимние виды спорта».

**Цель:** Расширение представлений детей об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними видами спорта.

#### Задачи:

Уточнить знания детей о зимних видах спорта. Развивать умение различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Обогащать словарь по теме. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти. Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. Способствовать формированию уважительного отношения друг к другу. Воспитывать интерес к физической культуре и спорту.

Дидактический материал «Зимние виды спорта», картинки: санки, лыжи, коньки; «снежок», карточки для выполнения индивидуальных заданий «Найди пару», карточки с изображением спортсменов.

#### Ход занятия:

Воспитатель:

-Послушайте внимательно и отгадайте загадку.

Запорошила дорожки, Разукрасила окошки,

Радость детям подарила И на санках прокатила. (Зима)

Дети, давайте поговорим сегодня о зимних видах спорта. А что такое спорт? (ответы детей) Спорт – это занятие физическими упражнениями, регулярные тренировки, спортивные соревнования. Как называют людей, которые занимаются спортом?

(спортсменами). А что нужно делать, чтобы стать спортсменом? (нужно делать каждое утро зарядку, заниматься физкультурой, закаляться). Как вы думаете, для чего люди занимаются спортом? Что, по вашему мнению, спорт дает человеку? (ответы детей).

Вы сказали верно. Спорт делает человека сильным, выносливым, укрепляет здоровье.

Если регулярно заниматься спортом и физкультурой, то будешь меньше болеть. Мы поговорим сегодня с вами о зимних видах спорта.

Назовите, какие зимние виды спорта вы знаете? (ответы детей)

Молодцы, вы знаете много видов спорта. Все зимние виды спорта можно разделить на две группы: виды спорта, проводимые на снегу и виды спорта, проводимые на льду. А можно ещё разделить их на три группы. А на какие мы сейчас узнаем. Отгадайте загадки:

Два серебряных коня у меня, По воде они возят меня,

А вода тверда, словно каменная. (коньки)

Я катаюсь на нем до вечерней поры, Но ленивый мой конь возит только с горы

Сам на горку пешком я хожу, И коня своего за веревку вожу. (санки)

И в мишень спортсмен стреляет, И на лыжах мчится он.

А вид спорта называют Очень просто.....(биатлон)

Деревянных два коня Вниз с горы несут меня.

Я в руках держу две палки, Но не бью коней, их жалко.

А для ускоренья бега Палками касаюсь снега. (лыжи)

Про этот спорт Я много слышал:

Воздушный акробат На лыжах... (фристайл)

Во дворе с утра игра, Разыгралась детвора.

Крики: «шайбу!», «мимо!», «бей!» — Значит там игра — ....(хоккей )  
Посмотрите: лыжник мчится, А потом летит как птица,  
Совершив прыжок с вершин. А помог ему трамплин... (прыжки с трамплина)  
Какой огромный он, Наш ледовый стадион.

И дорожка беговая, Слово зеркало, сверкает.

Я на ней не упаду, Первым к финишу приду!... (конькобежный спорт)

На льду танцует наш артист, Не в шубе он, легко одет.

И вот на льду теперь дуэт. Эх, хорошо катаются!

Зал затаил дыхание. Вид спорта называется...(фигурное катание)

Упражнение «Разложи виды спорта»:

На доске прикрепляются три картинки: санки, лыжи и коньки. Под ними дети размещают картинки, на которых для данного вида спорта нужны данные спортивные атрибуты. (Дети делятся на 3 команды.)

Ребята, а какими видами спорта вы хотели бы заниматься? Давайте потренируемся.

Физкультминутка «Зимние забавы»: (движения по тексту)

Мы бежим с тобой на лыжах, Снег холодный лыжи лижет.

(дети изображают ходьбу на лыжах)

А потом мы на коньках (изображают бег на коньках)

А потом мы на санях, (присесть на корточки)

А потом снежки лепили (лепят снежки)

И по крепости бомбили. (имитируют броски)

Наигрались, покатались (прыгают)

И здоровья мы набрались. (показать силу)

Упражнение: «Дополни предложение» (игра со «снежком»)

- Катается на коньках...конькобежец. - Катается на санках ...саночник.

- Катается на бобслее...бобслеист. - Катается на лыжах...лыжник.

- Катается на лыжах с гор... горнолыжник. - Спускается с горы на сноубординге ... сноубордист. - Бежит на лыжах и стреляет из винтовки... биатлонист.

- Занимается фигурным катанием... фигурист.

А сейчас я предлагаю вам игру «Найди пару». Посмотрите внимательно, на столе у вас лежат картинки: на них изображены спортсмены и необходимый инвентарь спортсмену, только инвентарь весь перемешался. Вы должны определить где, чей инвентарь и соединить карандашом соответствующие картинки. (Дети соединяют линией изображение спортсмена и инвентарь, проговаривая вслух: лыжник — лыжи, хоккей — клюшка, фигурист — коньки и др.)

А теперь давайте проведём соревнования знатоков зимних видов спорта.

Игра «Четвёртый лишний»

- фигурное катание, лыжные гонки, велосипедный спорт, катание на санях.

- фристайл, шорт – трек, биатлон, прыжки с трамплина.

- горные лыжи, хоккей, кёрлинг, конькобежный спорт.

- санки, лыжи, коньки, лопатка.

Молодцы! Вы хорошо знаете зимние виды спорта и, надеюсь, будете ими заниматься.

Вам было интересно сегодня? Что-нибудь новое вы узнали? А может быть что-то было для вас трудно или непонятно?

Воспитатель показывает серые и рыжие «ноги». Поставив их рядом, спрашивает, какие длиннее (выше), предлагает выяснить, какие «ноги» быстрее могут бегать. Чертит на доске мелом две горизонтальные линии – дорожки, отмечает их начало. Затем показывает детям, как «ноги» одинаково шагают (раздвигает циркули на одинаковый угол, сравнивает путем наложения). Делает пять шагов «ногами» на одной дорожке (каждый шаг отмечает штрихом, дети вслух считают). На второй дорожке рыжие «ноги» тоже делают пять шагов. Воспитатель рассуждает с детьми:

– Сколько шагов сделали серые «ноги»?

– Сколько шагов сделали рыжие «ноги»?

– Одинаково, по пять. Посмотрите на дорожку, какие «ноги» ушли дальше? (Серые ушли дальше.)

– Подумайте и скажите, почему серые «ноги» ушли дальше? (Потому что у них длиннее шаги.)

– Почему серые «ноги» делают шаги большие, а рыжие поменьше? (Потому что они длиннее.)

– Значит, какие «ноги» могут быстрее бежать: серые или рыжие? (Серые.)

– Почему серые «ноги» быстрее бегают, чем рыжие? (Потому что они длиннее рыжих.)

– Серые «ноги» чьи? (Волка.) А рыжие чьи? (Лисы.) Кто из них быстрее бегают? (Волк.) Вот поэтому волк может быстро бегать. А долго он бегают потому, что ноги сильные. Что еще помогает волку и лисе поедать мясо, разгрызать кости? (Крепкие острые зубы.)

В конце занятия воспитатель обращается к игрушечному зайке: «Теперь ты знаешь о хищниках леса. Наверное, ты уже понял, как они опасны. Оставайся лучше в группе, с ребятами. Когда они пойдут в лес, возьмут тебя с собой».

## Занятие 12.

### Тема: Служебные собаки

**Программное содержание.** Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.

**Предварительная работа.** Отгадывание загадок о животных. Рассматривание иллюстраций с изображением собак разных пород. Разучивание стихотворений С. Васильева «Пограничник», Е. Нефедовой «Ветеринар». Просмотр мультфильма «Кошка, которая гуляла сама по себе» (по сказке Р. Киплинга). Составление презентации «Служебные собаки». Подготовка фрагмента мультфильма «Кошка, которая гуляла сама по себе» (сюжет о приручении дикой собаки) (1-2 минуты).

**Материал и оборудование.** Презентация «Служебные собаки», фрагмент мультфильма «Кошка, которая гуляла сама по себе». Проектор, листы бумаги формата А4 с силуэтами собак служебных пород, цветные карандаши, фломастеры. Конверт с письмом.

Методика проведения

Педагог сообщает детям о том, что в детский сад пришло письмо.

Показывает конверт и читает письмо от Шарика из Простоквашино: «Здравствуйте, дорогие ребята! Мы с котом Матроскиным поссорились 55из-за того, что он назвал собак бесполезными животными. Помогите мне, пожалуйста, доказать Матроскину, что собаки полезны и нужны человеку. Жду ответа. Ваш Шарик».

Педагог беседует с детьми о том, что еще в древности человек приручил собаку и она стала его помощником. И сегодня собака остается верным другом и помощником человека.

Предлагает детям вспомнить, как человек приручил собаку. Демонстрирует фрагмент мультфильма «Кошка, которая гуляла сама по себе» — сюжет о приручении дикой собаки (1—2 минуты).

**Педагог.** Куда пошел человек с собакой? (Ответы детей.) Человек приручил собаку и пошел с ней на охоту. С давних пор охотничьи собаки помогают человеку. Они могут найти дичь в лесу, принести добычу из водоема, догнать даже самого быстрого зверя. Давайте поможем Шарикю доказать коту Матроскину, что собаки не только очень полезные животные, но они еще иногда состоят на службе. Таких собак

## Занятие 13

### Тема: Полюбуйся: весна наступает...

**Программное содержание.** Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.

**Материал и оборудование.** Репродукции картин: А. Саврасов «Грачх прилетели»; И. Левитан «Март»; К. Юон «Мартовское солнце». Мольберты. Цветная бумага, цветные карандаши, краски, фломастеры, ножницы, клей, салфетки, баночки для воды. Листы бумаги формата А с нарисованным фоном.

Методика проведения

**Педагог.** Ребята, какое сейчас время года? Вы заметили какие-либо изменения в природе? (Ответы детей.) Март — особый месяц, когда весна только вступает в свои права. Давайте вспомним признаки ранней весны. Послушайте, как поэт Самуил Яковлевич Маршак описывает в стихотворении приход весны: Снег теперь уже не тот, почернел он в поле.

На озерах треснул лед, будто раскололи.

Облака бегут быстрее, небо стало выше,

Зачирикал воробей веселей на крыше.

Все чернее с каждым днем стежки и дорожки,

И на вербах серебром светятся сережки.

Возникли ли у вас какие-либо образы во время слушания данного стихотворения? А как художник может передавать свои впечатления приближающейся весны?

Педагог предлагает детям рассмотреть картины с изображением ранней весны. На мольбертах выставлены репродукции: А. Саврасов «Грачи прилетели»; И. Левитан «Март»; К. Юон «Мартовское солнце».

Дети делятся на три подгруппы. Каждая подгруппа внимательно рассматривает одну из картин, чтобы затем назвать как можно больше признаков наступления весны, которые изобразил художник.

Первая подгруппа детей называет признаки ранней весны, изображенные на картине К. Юона «Мартовское солнце». (В случае необходимости помогают дети из других подгрупп.)

Солнце ярче светит и греет. Небо ярко-лазурного цвета, сияющее, ясное, высокое. В небе кучевые легкие облака. Прозрачный воздух.

Мартовские лучи золотят крыши домов и голые верхушки деревьев.

Весенний свет и тепло переданы через цвета — голубой, сиреневый, золотистый, розовый.

Вторая подгруппа детей называет признаки ранней весны, изображенные на картине И. Левитана «Март».

Свет солнца —теплый, желтый. Небо высокое, нежно-голубое, чистое. Под солнечными лучами снег на крыше крылечка стал подтаивать и, видимо, скоро сползет вниз. На дороге, что ведет к дому, снег уже подтаял. Снег стал рыхлым и мокрым. Лошадь греется под первыми весенними лучами. На вершине дерева виднеется скворечник, но птицы еще не прилетели. Третья подгруппа детей называет признаки ранней весны, изображенные на картине А. Саврасова «Грачи прилетели».

Первый признак наступления весны — прилет грачей. Грачи выют гнезда, облепив березы, словно своим шумом пробуждают природу. Справа от берез образовалась громадная лужа талой воды, которая уже не замерзает. Снег постепенно тает, образуя проталины и открывая влажную землю. Снег под лучами солнца становится темным и постепенно тает. По небу плывут тяжелые серо-белые облака, и кажется, что вот-вот пойдет снег. Педагог рассказывает детям, что в старину на Руси в марте встреча ли, закликали (звали) весну. Спрашивает у детей, хотят ли они позвать весну. Все вместе кличут Весну и водят хоровод.

Заклички (на выбор педагога).

Приди к нам, весна, Со радостью!  
Со великою к нам Со милостью!  
Со рожью зернистою, Со пшеничкой золотистою,  
С овсом кучерявым, С ячменем усатым,  
Со просом, со греченю, С калиной-малиною,  
С грушами, с яблочками, Со всякой садовинкой,  
С цветами лазоревыми, С травушкой-муравушкой.  
Жавороночек на приталинке Распеваает, распевает,  
Он зовет себе, он зовет себе Весну красную, весну красную.  
Не лежать снежкам во чистом поле,  
Растопиться, растопиться, Во синё море, во синё море Укатиться, укатиться.  
Жаворонки, жавороночки! Прилетите к нам,  
Принесите нам лето теплое, Унесите от нас зиму холодную.  
Нам холодная зима надоскучила, Руки, ноги отморозила.  
Жавороночки-полетовочки, Прилетите к нам,  
Принесите нам Весну красную, Лету теплую!  
Нам зима надоела, Весь хлеб у нас поела,  
Всю скотинку поморила.

Педагог предлагает детям отразить впечатления о весенних явлениях в природе с помощью карандашей, фломастеров, красок, бумаги или пластилина (на выбор).

Оформить выставку «Весна, мы ждем тебя!» и обменяться впечатлениями можно в конце занятия или в свободное время.

называют служебными. Что могут делать служебные собаки? (Ответы детей.) Служебных собак можно условно разделить на группы (по способу применения): розыскные, караульные, сторожевые, пастушьи, ездовые, связные, санитарные.

Показ презентации «Служебные собаки». В процессе демонстрации слайдов педагог беседует с детьми о том, как собак использует на службе человек, как человек содержит собак и ухаживает за ними. Проводится игра «Служебные собаки».

Водящий кидает мяч и называет породу собаки. Ребенок ловит мяч и отвечает: служебная эта собака или декоративная. (Служебные собаки — среднеазиатская овчарка, боксер, восточно-европейская овчарка, южнорусская овчарка, пастушья лайка, эрдельтерьер, доберман-пинчер, лабрадор и др. Декоративные собаки — карликовый пудель, йоркширский терьер, болонка, карликовый шпиц, японский хин, шарпей, чихуахуа, пекинес, мопс, французский бульдог и др.).

Педагог предлагает детям стать художниками-анималистами —выбрать лист бумаги с силуэтом служебной собаки (количество листов больше количества детей), раскрасить собаку по своему усмотрению, придумать ей кличку. В конце занятия из рисунков оформляют «Выставку служебных собак».

По желанию детей можно обыграть рисунки, рассказать стихотворения или поделиться впечатлениями о служебных собаках.

Педагог предлагает детям после занятия написать Шарику и коту Матроскину о пользе служебных собак.

## Занятие 14

**Тема: 22 апреля—Международный день Земли**

**Программное содержание.** Расширять представления о том, что Земля — наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.

**Предварительная работа.** Беседа о планетах. Отгадывание загадок. Участие взрослых и детей (по желанию) в благоустройстве территории детского сада.

**Материал и оборудование.** Листы бумаги, карандаши, фломастеры, восковые мелки. Аудиозапись звука двигателя. Разноцветные звездочки (по количеству детей). Костюм Инопланетянина.

**Методика проведения**

**Педагог.** Ребята, двадцать второго апреля отмечается международный день Земли. По традиции в этот день все желающие принимают участие в благоустройстве и озеленении своих дворов и улиц. Вы, вместе с родителями и педагогами, приняли участие в благоустройстве территории детского сада. Что вам особенно запомнилось при благоустройстве участка? (Ответы детей.)

Слышится звук двигателя. Взрослый открывает дверь. За дверью мерцают огоньки. В группу входит Инопланетянин (взрослый). Он пытается что-то объяснить детям на непонятном языке. По жестам педагог и дети догадываются, что Инопланетянин рад встрече с детьми и прост рассказать ему о планете Земля.

Педагог предлагает детям подумать, как они могут рассказать Инопланетянину о нашей планете, если он не понимает наш язык. Побуждает нарисовать картинки о нашей планете и с помощью жестов рассказать Инопланетянину о жизни на Земле.

Предлагает детям пройти к столам, выбрать материалы и выполнить рисунки на тему «Земля — наш общий дом». Инопланетянин наблюдает за тем, как дети рисуют, старается вступить с ними в контакт. «Учит» некоторые слова.

В конце занятия оформляется выставка «Земля — наш общий дом». Дети рассказывают (показывают жестами) инопланетянину о жизни на нашей планете и о том, как люди заботятся о Земле.

Педагог предлагает детям подарить рисунки Инопланетянину, чтобы он

## Занятие 15.

**Тема: Знатоки природы**

**Программное содержание.** Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу

**Предварительная работа.** Беседы о животных и растениях. Чтенж рассказов о животных. Наблюдения в природе. Выполнение проектов.

**Материал и оборудование.** Волчок, карточки с вопросами. Игровое поле со стрелкой. Фишки. Золотые медали.

**Методика проведения**

Занятие рекомендуется проводить по подгруппам.

Педагог спрашивает у детей, хотят ли они поучаствовать в игре «Что? Где? Когда?».

Дети делятся на 3—4 команды и садятся каждая за свой стол. На каждом столе волчок и карточки с вопросами (по одному в каждом секторе).

Выбирают капитанов команд.

**Педагог.** Сегодня состоится игра «Что? Где? Когда?», в которой встречаются знатоки из подготовительной группы. Эта игра определит сильнейших игроков группы. Знатокам команды-победительницы будут вручены золотые медали. Только обдуманное решение и согласованные действия могут привести к победе; не следует торопиться с ответом, прежде нужно обсудить его; договориться, кто и как будет отвечать. Обсуждение прекращается по сигналу. За каждое нарушение игровых правил команда может лишиться одной фишки. Волчок заводит команду, давшая правильный ответ на предыдущий вопрос. Стрелка указывает на карточку с вопросом. На обдумывание ответа дается одна минута. Команда, у которой есть ответ, поднимает свой номер. Капитан называет игрока, который будет отвечать на вопрос. За правильный ответ и 3! дополнение к ответу команда получает фишку. По окончании игры под счетом фишек определяется победившая команда. Все ли команды готовы к игре? Желаю всем удачи!

Педагог определяет, когда следует провести музыкальную паузу; Во время музыкальной паузы дети свободно двигаются под музыку.

Вопросы к игре (примерные).

*Что такое Красная книга?* (Это книга, в которую занесены редки

животные и растения, исчезающие и нуждающиеся в охране человеком.)  
*Умеют ли слоны плавать?* (Да, они плавают, выставив хобот над поверхностью воды.)  
*Где зимуют раки?* (В норах, по берегам реки.)  
Как называется детеныш овцы? (*Ягненок.*)  
*Летает ли пингвин?* (Нет, пингвин не летает.)  
*Зачем деревья осенью сбрасывают листья?* (Чтобы дерево не засохло, так как корни не смогут зимой достать необходимую листьям воду почвы.) Как одним словом называется лес, где растут дубы, березы, ели и сосны? (*Смешанный.*)  
Как одним словом называется лес, где растут сосны, ели и кедры? (*Хвойный.*)  
Как одним словом называются птицы, которые на зиму улетают в теплые страны? (*Перелетные.*)  
Как одним словом называются птицы, которые не улетают на зиму в теплые края, а остаются зимовать в родных краях? (*Зимующие.*)  
Какие животные на зиму ложатся в спячку? (*Медведь, еж.*)  
*На какие классы делятся животные?* (Звери (млекопитающие), рыбы, птицы и насекомые.)  
У какого лесного зверя зимой появляются детеныши? (*У медведя.*)  
Кто из животных сушит грибы на деревьях? (*Белка.*)  
Кого называют царем зверей? (*Льва.*)  
Какое животное самое высокое на Земле? (*Жираф.*)  
Подводятся итоги игры, награждаются победители. Педагог благодарит всех за интересную игру. Вручает всем награды и подарки.

мог рассказать о нашей удивительной планете своим друзьям. Инопланетянин в свою очередь дарит детям разноцветные яркие звездочки. Инопланетянин прощается с детьми, благодарит их и быстро удаляется. (Слышатся звуки двигателя.)

## Занятие № 16

### Тема: Цветочный ковер

#### Методика проведения

Педагог. Ребята, вы хотите послушать сказку о садовых цветах? Показ презентации. Слайд 1. «Сказка о садовых цветах».

Слайд 2 В большом красивом саду на клумбе росли цветы. Их было очень много, и все они были красивыми. Сначала зацвели весенние первоцветы: подснежники, тюльпаны, нарциссы, гиацинты, затем их сменяют другие: бадан, ирисы, пионы, петунии, ромашки, розы, лилии. Цветы сменяли друг друга до самой осени.

Слайд 3 Я самый красивый, потому что первым появляюсь на клумбе! — сказал подснежник. Нет! Самые красивые мы, нарциссы. У нас тоненькие зеленые стебельки и листья и красивые желтые и белые бутоны!

Слайд 4 Мы, ирисы, еще лучше и выше, у нас красивые цветки разных оттенков и нежный сладкий аромат. А еще нас любят шмели и пчелы!

Слайд 5 Нет, я, хоста, лучше всех, потому что у меня много красивых листьев!

Слайд 6 Не спорьте, друзья! Самые красивые и стройные мы, розы. Мы имеем тонкие стебли с резными листочками и шипы для защиты от хулиганов. У нас множество оттенков и названий. Люди любят делать из нас букеты и дарить друг другу. И нам это очень нравится. Мы чувствуем себя нужными и полезными.

Слайд 7 И мы! И мы очень красивые! — загалдели наперебой ромашки и незабудки.

Слайд 8 А у нас самые большие бутоны! — сказали хором пионы. Так цветы спорили до позднего вечера. Вечером все потихоньку начали закрывать свои бутоны и ложиться спать.

Утро вечера мудренее! — сказал бадан и пожелал всем доброй ночи. Прошла ночь, и наступило теплое солнечное утро. Цветы на клумбе снова потянулись к лучам солнца и открыли свои бутоны.

Слайд 9 Первым появился шмель-мохнач. Он аккуратно опустил на пион и начал собирать пыльцу.

Здравствуйте, господин шмель! — уважительно произнес пион, — Скажите, пожалуйста, вы пришли ко мне за пыльцой, потому что я самый красивый на клумбе? Шмель замер в раздумье.

Пожалуйста, не отвлекайте меня, скоро наступит жара, и мне будет

## Занятие №16 (продолжение)

Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.

Утром солнышко проснулось, *(Дети трут глазки.)*

Улыбнулось, потянулось. *(Улыбаются, потягиваются.)*

Раскрывают лепестки *(Разводят руки в стороны.)*

Голубые васильки. *(Складывают ладошки вместе.)*

Ветер в поле прилетел, *(Бегают на носочках.)*

Закружился, засвистел, *(Кружатся, свистят.)*

Закачались васильки,

Голубые лепестки. *(Качаются из стороны в сторону.)*

Дождь на облаке приплыл, *(Протягивают руки вверх.)*

Все вокруг он намочил. Пьют водичку васильки,

*Голубые лепестки.* (Причмокивают губами.)

Вот и вечер пришел, С неба солнце увел. *(Махнут рукой.)*

Закрывают лепестки *Голубые васильки.*

*(Складывают руки на груди, наклоняют голову в сторону.)*

Продолжается игра:

Я иду, иду, ох гуляю! Все цветы к себе приглашаю.

Громче, дудочка, дуди, К нам, **одуванчик**, выходи...

Слайд 2. Одуванчики Ребенок, исполняющий роль одуванчика, читает стихотворение:

Носит одуванчик Желтый сарафанчик.

Подрастет — нарядится В беленькое платьице:

Легкое, воздушное, Ветерку послушное. Е. Серова

Продолжается игра:

Я иду, иду, ох гуляю! Все цветы к себе приглашаю.

Громче, дудочка, дуди, К нам, **мать-и-мачеха**, выходи...

Слайд 3. Мать-и-мачеха

Ребенок, исполняющий роль мать-и-мачехи, рассказывает:

Золотые лепестки, Хрупкий стебелек.

Распустился у реки Солнечный цветок.

Только тучка набежала, Сжались лепесточки.

На зеленых стебельках — Круглые комочки. Н. Нищева

Это растение одной стороной листа, теплой и мягкой, погладит, как мать, а другой, прохладной и гладкой стороной, пожурит, словно мачеха. Оно любит расти на пригорках на влажных местах.

Продолжается игра:

Я иду, иду, ох гуляю! Все цветы к себе приглашаю.  
Громче, дудочка, дуди, К нам, **подорожник**, выходи...

Слайд 4. Подорожник

Ребенок, исполняющий роль подорожника, рассказывает: «Подорожник—неприхотливое растение. Растет вдоль дорог и утопанных тропинок, где не могут расти другие растения. Если поранишься или натрешь ногу до мозоли, можно приложить подорожник, и ранка быстро заживет. Продолжается игра:

Я иду, иду, ох гуляю! Все цветы к себе приглашаю.

Громче, дудочка, дуди, К нам, **иван-чай**, выходи...

Слайд 5. Иван-чай

Ребенок, исполняющий роль иван-чая, рассказывает: «Цветы у иван-чая—ярко-малиновые. Это очень полезное растение. Из его листьев можно сделать салат, а цветки высушить и заваривать как чай.

Продолжается игра:

Я иду, иду, ох гуляю! Все цветы к себе приглашаю.

Громче, дудочка, дуди, К нам, **медуница**, выходи...

Слайд 6. Медуница

Ребенок, исполняющий роль медуницы, рассказывает: «Медуница появляется в мае. Ее мелкие цветы собраны в красивые соцветия. Сначала они пурпурные, а затем становятся фиолетово-синими». Педагог. Мир растений очень многообразен.

тяжело летать. Шмель собрал оставшуюся пыльцу и улетел, сказав на прощание спасибо 10 Затем прилетела бабочка-лимонница и опустилась на бутон лилии. О! Красивейшая из бабочек! — обратилась к бабочке роза.— Не могли бы вы нам помочь в одном вопросе?

Слайд 11 —Да-да, слушаю вас. Мы с друзьями поспорили: кто из цветов на нашей клумбе самый красивый, стройный и привлекательный. Бабочка сложила крылышки и подняла усики вверх. —Для меня вы все красивые и привлекательные, вы все мне очень приятны, ведь на каждый из вас я могу присесть и отдохнуть.

Слайд 12 —А кто же вам нравится больше всех? Не могу вам ответить, все цветы изумительны и хороши по- своему. Мне пора, меня ждут на лугу подружки. До свидания, дорогие цветочки. Бабочка вспорхнула, замахала крыльями и улетела.

Слайд 13 Через некоторое время на розу присела пчелка. Привет, пчелка!—загадели ромашки. —Скажи, кто из нас, цветов, на этой клумбе самый красивый? Самый красивый тот, — ответила пчела, — кто не хвалится и не воображает, а, наоборот, дарит свою красоту и ароматы всем вокруг. Пчела допила нектар и, попрощавшись со всеми, улетела на соседнюю клумбу. Цветы замолчали и задумались.

Слайд 14 В это время в сад пришел садовник. Он подошел к клумбе и поздоровался с цветами. Здравствуйте, мои красивые и замечательные цветы с прекрасными ароматами! Сейчас я уберу сорняки и полью клумбу прохладной водой, чтобы вы смогли стать еще лучше.

Слайд 15 Когда цветы услышали эти слова, им стало стыдно друг перед другом, и на некоторое время они замолчали. Потом пион и роза предложили всем помириться, ведь они друзья и все растут на одной клумбе, даря свою красоту и пользу людям и насекомым. Так цветы дружно росли до самой осени и больше не спорили, кто из них самый лучший.

Педагог. Что вам больше всего понравилось и запомнилось в сказке? Чем садовые цветы отличаются от луговых?

Педагог приглашает детей отправиться на воображаемый луг

Предлагает детям стать цветами и надеть соответствующие значки .

Проводится игра «Я иду, иду, ох гуляю!».

Я иду, иду, ох гуляю! Все цветы к себе приглашаю. Громче, дудочка, дуди, К нам, **василек**, ты выходи... Выходят дети-васильки.

Слайд 1. Васильки