

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад «Детство»**

**Конструирование
подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

конспекты

Екатеринбург

НОД № 1

Вид деятельности: конструирование

Тема: Игровое оборудование для участка детского сада

Задачи: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и окружающей действительностью, при создании игрового оборудования для детского сада; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, формировать умение строить по рисунку и самостоятельно подбирать строительный материал, заменяя недостающие детали. Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры.

Материалы и оборудование: демонстрационный материал – схемы постройки (*ПРИЛОЖЕНИЕ*), фото оборудования игрового и спортивного участков в детском саду, план игрового и спортивного участка; раздаточный материал – строительный материал (крупный и мелкий).

Содержание:

1. Чтение стихотворения А.Монт «Утром рано еле-еле...». Беседа по вопросам: А вам хочется идти утром в детский сад? Почему? С кем вы дружите? Какие игрушки самые любимые? Какое игровое оборудование на участке вам нравится?
2. Постановка цели: «давайте немного пофантазируем: как может выглядеть наш игровой и спортивный участок? Какие спортивные и игровые атрибуты вы бы хотели установить?». Рассмотрение образцов (*ПРИЛОЖЕНИЕ*), анализ последовательности и способов постройки.
3. Создание построек детьми, анализ работ. «Презентация» детьми своих построек.
4. Воспитатель предлагает детям зарисовать схемы своих построек.
5. Разбор построек: сортировка деталей.

НОД № 2

Вид деятельности: конструирование

Тема: Гусеница [5]

Задачи: учить создавать образ гусеницы из бумажных квадратов; развивать словарный запас у детей, мелкую моторику рук, координацию движения рук; развивать творческое воображение и интерес к процессу творчества; воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе с бумагой; побуждать детей к проявлению положительных эмоций от результата своего творчества; воспитывать заботливое отношение к природе и её обитателям.

Материалы и оборудование: демонстрационный материал – иллюстрации с изображением гусеницы; раздаточный материал – по 5 небольших одинаковых квадратов, карандаши/фломастеры, клей.

Содержание:

1. Чтение загадки и стихов о гусенице. Беседа о прочитанном, о внешнем виде гусеницы – рассмотрение иллюстраций.
2. Постановка цели: давайте сделаем красивых гусениц, чтобы украсить нашу группу». Обсуждение последовательности изготовления поделки (*ПРИЛОЖЕНИЕ*): с каждым из квадратов выполняем действия 1 – 3; соединяем вершины квадратов при помощи клея (действие 4); загибаем уголки, чтобы придать гусенице более округлую форму (действие 5); переворачиваем поделку и рисуем глазки, нос, рот. Гусеница может «ползть»: подтяните последнюю деталь к первой, затем передвиньте первую. Так гусеница доберётся до цели.
3. Создание поделок детьми, по показу взрослого; анализ работ. Обыгрывание.
4. Оформление коллективной работы

НОД № 3

Вид деятельности: конструирование

Тема: Фрукты и ягоды

Задачи: Формировать у детей умения правильно складывать бумагу, работать с ножницами и клеем. Развивать умение работать аккуратно. Способствовать развитию мелкой мускулатуры рук. Воспитывать интерес к бумажной пластике. Закрепить понятия «фрукт» и «ягода».

Материалы и оборудование: демонстрационный материал – образцы (*ПРИЛОЖЕНИЕ*), картинки с изображением ягод и фруктов, муляжи ягод и фруктов; раздаточный материал – шаблоны фруктов и ягод, а также их «веточек» и «хвостиков», картон-основание для «портрета», двусторонняя цветная бумага (красная, жёлтая, зелёная, фиолетовая), клей, ножницы, карандаши/фломастеры, семечки груш, яблок, арбуза.

Содержание:

1. Воспитатель читает загадки о фруктах и ягодах. Показывает муляжи фруктов. Беседа о внешнем виде (сходства и различия), где растут, в каких блюдах используются. Д/И «Отдели фрукты от ягод»
Постановка цели: давайте сделаем из цветной бумаги «портреты» ваших любимых ягод и фруктов. Рассматривание образцов (*ПРИЛОЖЕНИЕ*), обсуждение вариантов и последовательности изготовления поделки: 2 листа цветной бумаги цвета выбранного фрукта или ягоды, складываем пополам и вырезаем фигуру по шаблону; одну часть приклеиваем к картону-основанию, а вторую – приклеиваем только по линии сгиба; сверху помещаем листики, «веточки», «хвостики», «вырезаем и приклеиваем «сердечку» (при необходимости); дорисовываем семечки, можно наклеить настоящие семена.
2. Создание поделок детьми при помощи взрослого; анализ работ.
3. Оформление выставки «Вернисаж фруктов и ягод».

НОД № 4

Вид деятельности: конструирование

Тема: Продолжение знакомства с природным и бросовым материалом [2]

Задачи: продолжать расширять представления детей об окружающем мире; формировать интерес к конструированию из природного и бросового материала; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу во время коллективной деятельности.

Материалы и оборудование: демонстрационный материал – игрушка Лесовичок, иллюстрации осенних деревьев и их листьев; раздаточный материал – природный и бросовый материалы, пластилин, цветная бумага, клей.

Содержание:

1. В гости приходит Лесовичок и приносит фото/иллюстрации осенних деревьев. Д/И «С какого дерева листок?». Лесовичок жалуется, что после летнего отдыха людей в парке и в лесу осталось очень много разного мусора - совместное проговаривание правил поведения на природе. Чем мы можем помочь? – изготавливать из бросового материала поделки, а не выкидывать его. Совместное рассматривание природного и бросового материалов. Д/И «На что это похоже?». Деление предложенного материала на природный и бросовый.
2. Постановка цели: давайте сделаем для Лесовичка подарки: одна команда будет делать его из природного материала, а другая – из бросового.
3. Физминутка: «В лесу»
4. Дети делятся на группы, совместно обдумывают «подарок», распределяют кто и что будет делать. Создание поделок детьми, анализ работ: дети рассказывают, что за подарок они сделали и из каких материалов.
5. Дети дарят свои подарки, Лесовичок благодарит и уходит.

НОД № 5

Вид деятельности: конструирование

Тема: Поезд[1]

Задачи:развивать у детей умение видеть конструкцию поезда и анализировать её основные части, их функциональное значение, предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения. Развивать умение сооружать различные конструкции поезда в соответствии с их назначением (пассажирский, товарный), отбирать детали; продолжать развивать умение планировать процесс постройки

Материалы и оборудование: демонстрационный материал– изображения пассажирского и грузового поездов, схемы построек (*ПРИЛОЖЕНИЕ*); раздаточный материал — разнообразный строительный материал (крупный и мелкий, настольный и напольный), игрушки для обыгрывания, шаблоны железных дорог (ширина между рельсами соответствует типу строительного материала)

Содержание:

1. Чтение стихотворения А.Измайлова «Поезд», беседа по содержанию. Д/И «Какой поезд перевозит...?» (воспитатель называет слово (например, детей, тракторы, зерно, туристов и т.д.), а дети отвечают: «грузовой» или «пассажирский»). Рассмотрение иллюстраций поездов. Беседа по вопросам: Сколько электропоездов/паровозов в поезде? (один), Сколько вагонов? Для чего нужны пассажирские/грузовые вагоны? Чем эти вагоны различаются? и пр. Вывод: пассажирские вагоны удобны, имеют окна и двери, а внутри есть места для пассажиров; грузовые вагоны различаются в зависимости от перевозимых грузов – крытый вагон, полувагон (вагон без крыши), платформа, вагон-цистерна, вагон-холодильник

2. Постановка цели: давайте построим пассажирские поезда (для перевозки рабочих на сбор урожая) и грузовые (для перевозки техники и самого урожая). Распределение детей на группы и распределение обязанностей между её членами, выбор шаблона железной дороги, подбор строительного материала. (*ПРИЛОЖЕНИЕ*)

3. Создание построек детьми, анализ работ. Обыгрывание.

4. Разбор построек/оставление для игры: закрепление названий строительных деталей.

НОД № 6

Вид деятельности: конструирование

Тема: Волшебные превращения шишки

Задачи: Уточнить понятие о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы; Напомнить способы соединения деталей; Расширить опыт обследования с участием разных анализаторов. Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. Развивать интерес к обследованию шишек и созданию фигурок животных по замыслу. Воспитывать бережное отношение к природе, поддерживать интерес к экопластике как искусству создания различных композиций из природного материала.

Материалы и оборудование: демонстрационный материал– фото/макет деревенского двора, коллекция шишек, изображения домашних животных; раздаточный материал – шишки еловые, сосновые, кедровые, для деталей- грецкие орехи, желуди, осенние листья, веточки, палочки, камушки, пёрышки, для скрепления деталей- пластилин.

Содержание:

1. Воспитатель показывает фото/макет деревенского подворья в деревне Простоквашино. Чего не хватает? (домашних животных). Рассмотрение картинок/иллюстраций с изображением домашних животных, беседа: кто это? Чем питается? Как называется детёныш? Какую пользу для человека приносит? Где живёт? И пр.

2. Постановка цели: давайте поможем хозяевам этого подворья и сделаем необычных домашних животных. А поможет нам в этом подарок из деревни Простоквашино (мешочек с разными видами шишек). Рассмотрение шишек, Д/И «На что похоже?». Д/И «Что получится, если...» (дети закрывают глаза и думают о том, что может получиться, если к шишке приставить жёлудь или кусочек пластилина и пр...). Совместное проговаривание способов скрепления деталей, последовательности изготовления той или иной поделки.

3. Физкультминутка «Мы сидели»

4. Создание построек детьми, анализ работ. Обыгрывание

НОД № 7

Вид деятельности: конструирование

Тема: Зоопарк

Задачи: обучать приемам работы с бросовым материалом; заинтересовать и вовлечь в работу с бросовым материалом; развивать мелкую моторику рук; прививать эстетический вкус; воспитывать бережное отношение к планете и её ресурсам.

Материалы и оборудование: демонстрационный материал – образцы поделки (*ПРИЛОЖЕНИЕ*), иллюстрация с изображением животных; раздаточный материал – втулка от туалетной бумаги, цветная бумага, картон, белая бумага, клей, ножницы, блистеры от таблеток (для глаз животного), материалы для украшения поделки, карандаши/фломастеры

Содержание:

1. Чтение стихотворений об экологии: И.Мазина «Давайте, люди...», Б.Заходера «Все-все на свете» и пр. Беседа по содержанию

2. Постановка цели: «мы с вами много говорили о животных нашей планеты Земля и о том, что их нужно защищать и оберегать, в том числе и от мусора. Сегодня я предлагаю из бросового материала изготовить ваше любимое животное». Рассмотрение образцов (*ПРИЛОЖЕНИЕ*), выделение основных частей: втулка от туалетной бумаги – туловище животного, глаза – блистеры от таблеток. Остальные части животного можно изготовить из цветной бумаги и картона. Совместное проговаривание последовательности постройки и способов крепления частей.

3. Физминутка: «Слон»

4. Создание поделок детьми, анализ работ. Обыгрывание: создание коллективной композиции «Заповедник».

НОД № 8

Вид деятельности: конструирование

Тема: Птица[7]

Задачи: закреплять у детей умение делать птиц из бумаги, продолжать закреплять представление о птицах; развивать у детей интерес к красоте птиц, творческие способности в работе с бумагой, мелкую моторику; воспитывать интерес к живой природе.

Материалы и оборудование: демонстрационный материал – образцы (*ПРИЛОЖЕНИЕ*), картинки с изображением зимующих и перелётных птиц; раздаточный материал – цветная бумага, ножницы, клей, блистеры от таблеток (для глаза), картонная основа, карандаши/фломастеры

Содержание:

1. Воспитатель читает загадки о зимующих и перелётных птицах. Рассмотрение иллюстраций «Птицы»: беседа о строении птиц, о необходимости заботиться о них. Пальчиковая игра «Десять птичек - стайка» И.Токмакова.

2. Постановка цели: давайте сделаем из цветной бумаги красивых птичек. Рассмотрение образцов, обсуждение вариантов и последовательности изготовления поделки. (*ПРИЛОЖЕНИЕ*)

3. Физминутка: «Птички летают»

4. Создание поделок детьми, при помощи взрослого; анализ работ.

НОД № 9

Вид деятельности: конструирование

Тема: Железнодорожный вокзал [1]

Задачи: формировать интерес к разнообразным зданиям вокзала, поощрять желание детей передавать их особенности в конструктивной деятельности, предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Материалы и оборудование: демонстрационный материал – иллюстрация/презентация к стихам О.Емельяновой, образцы из конструктора и схемы; раздаточный материал –различный конструктор, игрушки для обыгрывания, рельсы и шпалы из бумаги

Содержание:

1. Д/И «Доскажи словечко» (темы – «Железная дорога». «Профессии». «Вокзал»). Беседа о правилах поведения на железной дороге на стихи О.Емельяновой (сопровождается показом иллюстраций/презентацией). Д/И «Нельзя - можно».
2. Постановка цели: чтобы не забыть эти правила безопасного поведения на железной дороге, предлагаю построить вокзал. Совместное обсуждение постройки здания вокзала, поездов, сквера и детской площадки для пассажиров; распределение работы и места постройки.
3. Создание построек детьми, анализ работ. Обыгрывание: «рассказать игрушкам о правилах безопасного поведения на железной дороге.»
4. Разбор построек/оставление для игры: закрепление названий строительных деталей.

НОД № 10

Вид деятельности: конструирование

Тема: Жилой дом [1]

Задачи:развивать умение строить различные конструкции одного и того же здания – жилого дома. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа изображения, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать. Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Материалы и оборудование:демонстрационный материал – презентация/картинки с изображением различных домов (этажность, количество подъездов, внешняя отделка, форма); раздаточный материал –конструкторы разных размеров и разных цветов, мелкие игрушки для обыгрывания постройки.

Содержание:

1. Чтение загадки Л.Литвиновой «Дом», стихотворения С.Сон «Дом, в котором мы живём...». Беседа о по прочитанному: «среди иллюстраций, найдите дом, в котором живёт Ярослав. Почему вы так решили?». Д/И «Расположи дома по количеству этажей» (от 1 до 9), «Обозначь номер дома в соответствии с количеством этажей» («чтобы почтальон не заблудился»). Д/И «Помоги найти нужный дом» (найти по описанию). Игра по стихотворению С.Сон «Есть у каждого свой дом» (движ. О.Литвиновой)
2. Постановка цели: «предлагаю каждому из вас построить свой дом. Мы с вами уже знаем, что все дома имеют общие части (фундамент, стены, окна, перекрытия, крышу, двери). Из каких деталей они будут сложены?» Обсуждение вариантов постройки домов и последовательности создания его частей.
3. Создание построек детьми по выбору, анализ работ. Обыгрывание:сравни свою постройку с домами на картинках/в презентации, а также с постройками других ребят (найти сходства и различия)
4. Разбор построек/оставить для дальнейших игр: закрепление названий строительных деталей.

НОД № 11

Вид деятельности: конструирование

Тема: Микрорайон [1]

Задачи: закреплять умение сооружать постройки, объединённые общей темой «Микрорайон», формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, детский сад, театр и пр.), поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Продолжать знакомить детей с архитектурой. Развивать умение выделять сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения, учить выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Материалы и оборудование: демонстрационный материал – фото с изображением зданий Орджоникидзевского района, а также вариантов зданий одного назначения (жилой дом, детский сад, школа, театр и пр.); раздаточный материал – конструкторы разных размеров и разных цветов, мелкие игрушки для обыгрывания постройки.

Содержание:

1. Чтение стихотворения Е. Куменко «Дом». Беседа по вопросам: Что такое дом и для чего он нужен? Что такое микрорайон? Как называется наш микрорайон? Какие здания в нём есть? Воспитатель приглашает детей на «экскурсию» по Орджоникидзевскому району: рассматривание иллюстраций/просмотр презентации, беседа об увиденном. Д/И «Найди, о чём говорю».

2. Постановка цели: «Сегодня я предлагаю вам придумать и построить макет микрорайона». Совместное составление плана микрорайона (схематичный рисунок). Обсуждение того, кто и какое здание будет строить, где будут располагаться здания. Выбор необходимого строительного материала, объединение в группы при необходимости.

3. Создание построек детьми по выбору, анализ работ, дополнение коллективной постройки мелкими элементами (скамейки, горки, проезжая часть и пр.). совместное придумывание названий микрорайона, улиц. Обыгрывание: организация игры «экскурсия по микрорайону для игрушек»

4. В течение некоторого времени дети совместно с воспитателем перестраивают микрорайон, организуют игровые ситуации. Разбор построек: закрепление названий строительных деталей.

НОД № 12

Вид деятельности: конструирование

Тема: Матрешка [4]

Задачи: продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях, делая чёткие и правильные сгибы; укреплять мелкую моторику пальцев рук; воспитывать любовь и интерес к традиционной русской культуре, истории своей Родины; воспитывать терпение, усидчивость, желание доводить начатое дело до конца.

Материалы и оборудование: демонстрационный материал – образец, игрушка-матрешка; раздаточный материал – прямоугольник 20×10см, 2 квадрата размером 9×9 и 3×3см одного цвета для платка, жёлтый квадрат 7,5×7,5 см для волос, квадрат 9×9 см из яркой бумаги для фартука (можно раскрасить заранее), цветная бумага, клей, пайетки, цветные карандаши/фломастеры.

Содержание:

1. Воспитатель читает загадку о матрешке. Рассмотрение иллюстраций «Разные матрешки», игрушки/образца. Коллективное составление описательного рассказа об игрушке.

2. Постановка цели: воспитатель говорит, что подружки матрешки разбежались играть, а её с собой не позвали и предлагает сделать такие игрушки каждому ребёнку, чтобы устроить хоровод. Показ и совместное с детьми выяснение последовательности изготовления поделки (**ПРИЛОЖЕНИЕ**):

Тулловище. Прямоугольник положите белой плоскостью к себе (рис. 21).

1. Перегните прямоугольник пополам, совмещая длинные стороны.

2. Согните пополам «книжкой», совмещая короткие стороны.

3. Опустите боковые углы со стороны сгиба.

4. Раскройте «карманы».

5. Согните нижние части первого слоя, загибая их внутрь фигурки.

6. Согните верхние части назад (от себя).

7. Согните боковые части второго слоя бумаги, также убирая их внутрь фигурки.

Тема: Матрёшка [4]ПРОДОЛЖЕНИЕ

Лицо. Из желтого квадрата сложите базовую форму «воздушный змей».

8. Перегните верхнюю часть, совмещая верхний и нижний углы.

9. Согните верхнюю и нижнюю части от себя.

10. Согните уголки назад, от себя.

Платок. Из большого квадрата (9×9 см) сложите базовую форму «воздушный змей».

11. Поднимите нижний угол к цветной части.

12. Опустите верхний угол до нижней стороны.

13. Согните на себя верхние углы. Переверните деталь.

Узелок. Согните пополам маленький квадрат (3×3 см) того же цвета «косынкой».

14. Перегните треугольник.

15. Поднимите нижний угол.

16. Опустите боковые углы (не вдоль сторон среднего треугольника).

Фартук. Из квадрата, приготовленного для фартука (9×9 см), сложите базовую форму «воздушный змей».

17. Нижний и верхний углы согните к границе цвета на себя. Переверните деталь.

18. Соедините все детали. Приклейте их друг к другу. Нарисуйте или приклейте на лицо матрёшки глаза, нос, рот.

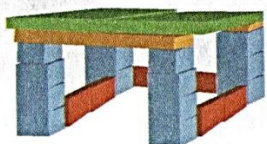
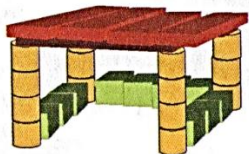
3. Физминутка «Мы, весёлые матрёшки»

4. Создание поделок детьми, совместно с воспитателем, анализ работ. Обыгрывание: дети встают и вместе со своими матрёшками водят хоровод или играют в хороводную игру.

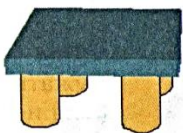
НОД №1

«Участок дetsада»

«Веранда» (из цилиндров, кубиков, кирпичиков, брусков, пластилин (кирпичиков))



«Стол»



№1. Из цилиндров



№2. Из кубика и пластины



№3. Из кирпичиков и пластины

«Скамейка»



№1. Из пластины и цилиндра



№2. Из кирпичика и кубиков

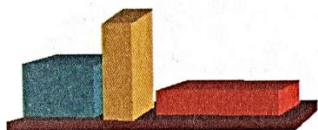
«Качели»



№1. Из пластины и цилиндра



№1. Из пластины, цилиндра и кирпичиков



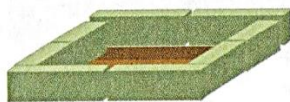
«Машина»

(из пластины, кубика и кирпичиков)



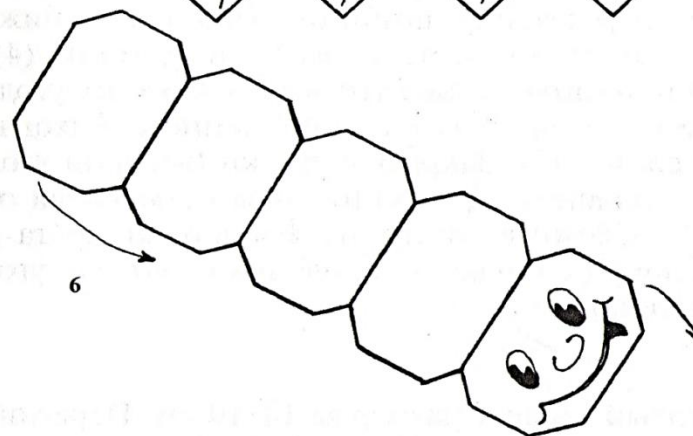
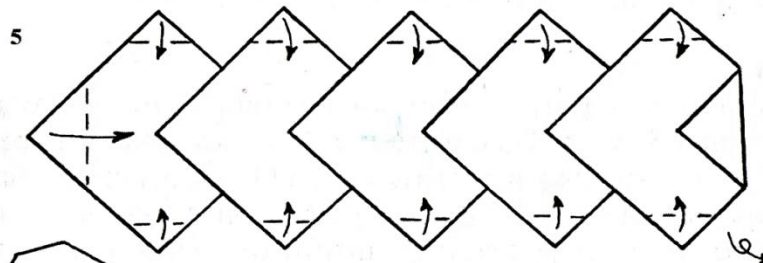
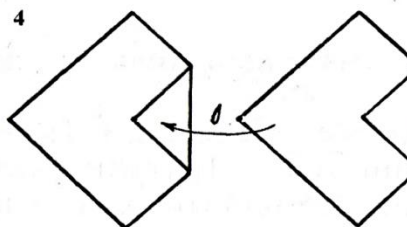
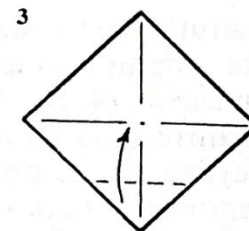
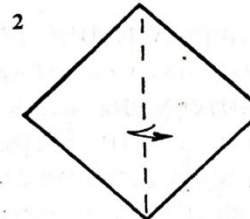
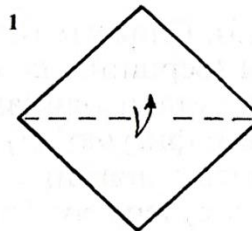
«Пароход»

(из кирпичиков и кубиков)



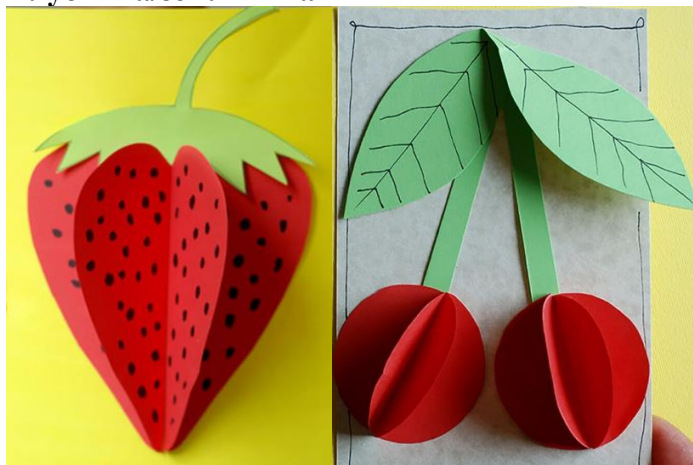
«Песочница» (из кирпичиков и пластин)

НОД №2



НОД №3

Клубника/земляника Вишня



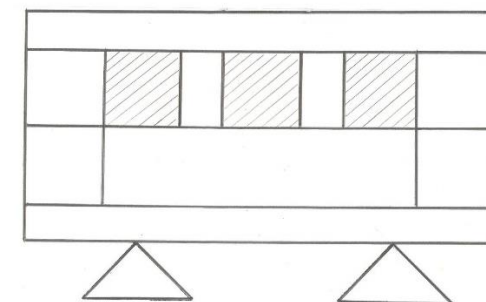
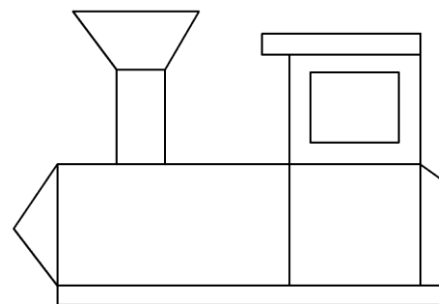
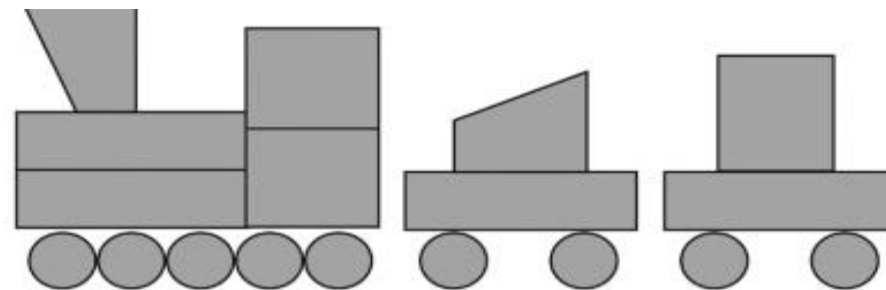
Виноград



Яблоко, груша



НОД №5



НОД №7

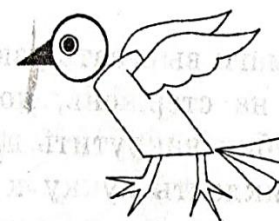
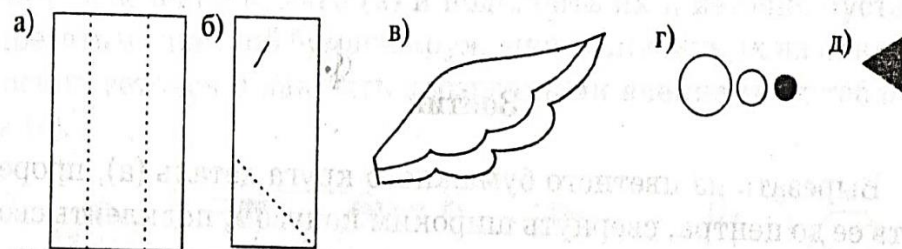


НОД №8

Птица

Вырезать из цветной бумаги прямоугольник, отогнуть крайние полоски по пунктирным линиям (а). Отрезать уголок, обозначив хвост (б). Сделать надрез и вставить в него крыло (в).

Приклеить на лист левую отогнутую полоску, затем — правую полоску, выгнув полукругом среднюю. Вырезать из цветной бумаги три разных по размеру кружка, наклеить их друг на друга (г), накрыть прозрачной ячейкой от таблетки. Приклеить клюв (д).



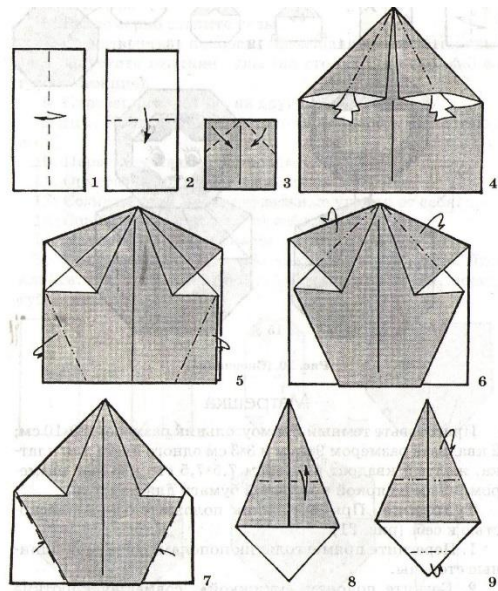


Рис. 21. (Начало)

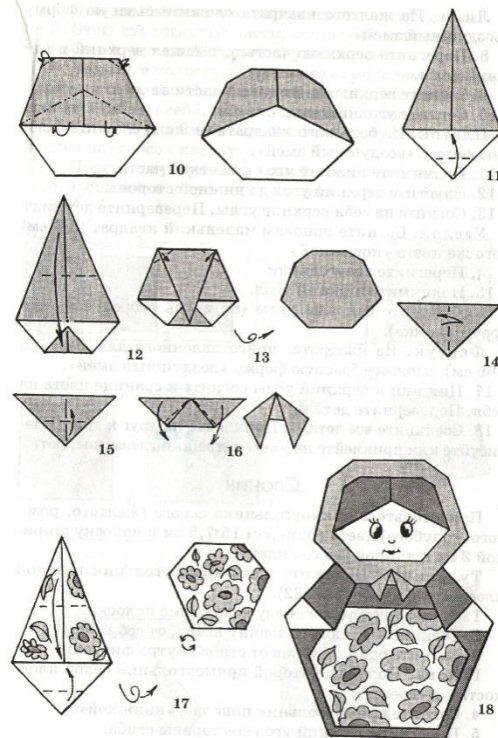


Рис. 21. (Окончание)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 - 7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96с.+ цв. ил.
2. Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. - – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96с.
3. Новицкая С.А. Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96с., илл. + цв. вкл.
4. Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. – 64с., цв.вкл.
5. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 64с., илл. + цв. вкл.
6. Зернышко к зернышку / Екатерина Немешаева–М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2010. – 32с., цв.ил. + вклейка 16 с. – (Чудесные фантазии).
7. Салагаева М.Л. объемные картинки: Учебно-методическое пособие для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 64с., илл. + цв. вкл.

НОД № 13

Вид деятельности: конструирование

Тема: Мост для автомашин и пешеходов [1]

Задачи: развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с конкретными условиями. Предлагать детям самостоятельно определять, какие детали подходят для постройки, как их лучше скомбинировать

Материалы и оборудование: демонстрационный материал – образцы (ПРИЛОЖЕНИЕ); раздаточный материал – строительный материал в достаточном количестве, листы голубой бумаги («река») разной ширины, мелкие игрушки для обыгрывания постройки (машинки).

Содержание:

1. Беседа о времени года «Зима». Пословицы и поговорки о зиме. О чём говорит пословица «В декабре зима стелет холсты, а мороз наводит мосты»? (снег на полях, лёд). Почему лёд сравнивают с мостом? Можно долго пользоваться ледяным мостом? Как перебираться через реку в другие времена года?

2. Постановка цели: «Сегодня я предлагаю вам придумать и построить мост для автомашин и пешеходов». Совместное обсуждение: чем похожи мосты? Основные части моста (опоры, проезжая часть, пешеходная дорожка, перила). Мы сегодня строим мост такой, чтобы на нём могли разъехаться 2 машины и была пешеходная дорожка. Значит между проезжей и пешеходной частями должны быть ограждения.

3. Создание построек детьми по выбору, анализ работ, дополнение постройки мелкими элементами (скамейки и пр). Обыгрывание.

4. Разбор построек: закрепление названий строительных деталей.

НОД № 14

Вид деятельности: конструирование

Тема: Снежинка

Задачи: развивать умение работать с бумагой

Материалы и оборудование: демонстрационный материал – образцы; раздаточный материал – квадраты бумаги, кружки-сердечки, клей.

Содержание:

1-й вариант. Приготовьте 12 квадратов синего цвета размером 5×5 см (7,5×7,5 см), синий кружок диаметром 3 см и белый кружок диаметром 2 см. Сложите из каждого квадрата базовую форму «воздушный змей» (рис. 36, а).

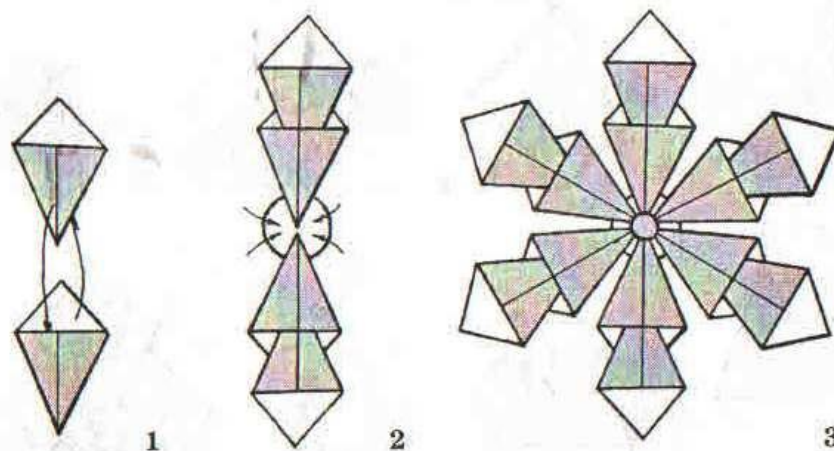


Рис. 36, а

1. Соедините детали попарно, заправляя угол одной внутрь другой. Подклейте детали. Получатся шесть лучей снежинки.

2. Приклейте сначала к белому кружку 2 луча — сверху и снизу; затем поочередно слева и справа — по 2 луча,

НОД № 14 (продолжение)

располагая их на одинаковом расстоянии.

3. Приклейте сверху в центр снежинки синий кружок.

2-й вариант. Приготовьте 6 квадратов размером 7,5×7,5 см; кружки диаметром 3 см, 2 см, 1,5 см. Сложите из каждого квадрата базовую форму «воздушный змей» (рис. 36, б).

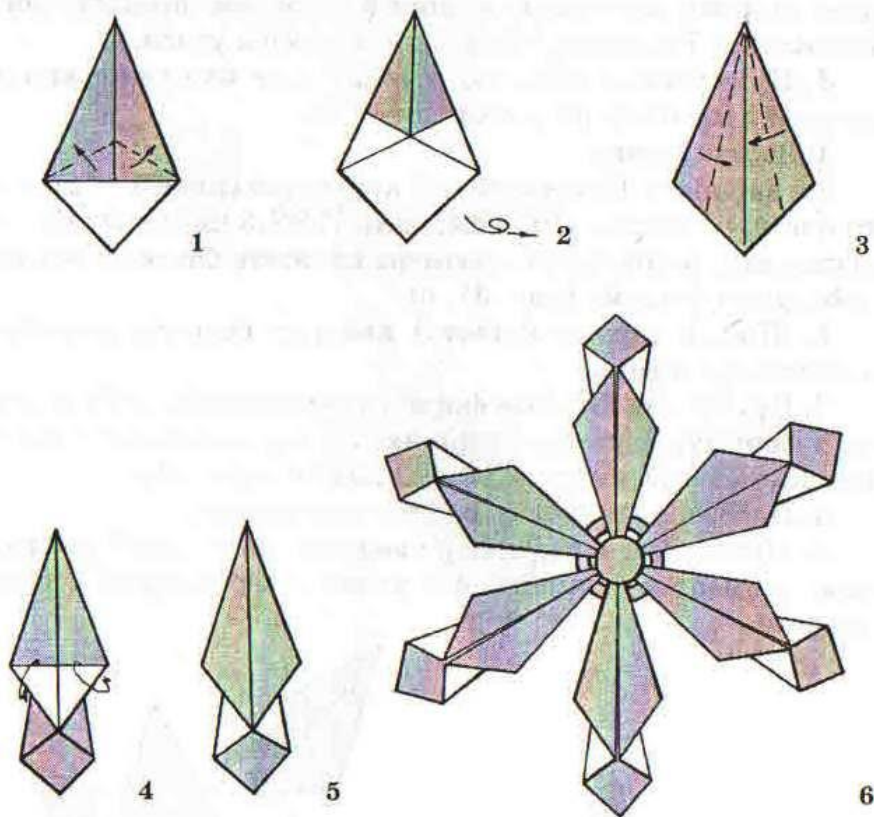


Рис. 36, б

1. Отогните центральные уголки к сгибам.
2. Переверните деталь на другую сторону.
3. Согните длинные стороны заготовки к линии перегиба.
4. Согнутые уголки отогните и заверните назад, от себя.
5. Приклейте эти лучики, выполняя действие 2—3 первого варианта.

НОД № 15

Вид деятельности: конструирование

Тема: Еловая ветка с игрушками

Задачи: развивать умение работать с бумагой

Материалы и оборудование: демонстрационный материал – образцы; раздаточный материал – квадраты бумаги, кружки-сердечки, клей.

Содержание:

Приготовьте зеленые квадраты размером 3×3 см (5×5 см) — 10 штук, 2 ярких квадрата разного цвета размером 5×5 см.

Игрушка. 1-й вариант. Сложите из одного квадрата базовую форму «воздушный змей» и переверните ее на другую сторону (рис. 33, а).

1. Поднимите нижние (короткие) стороны к линии перегиба.

2-й вариант. Сложите базовую форму «воздушный змей» (рис. 33, б).

2. Поднимите нижний угол к цветной части.

3. Опустите верхний угол к нижней стороне фигуры.

4. Отогните опущенный угол, оставляя складку.

5. Переверните деталь на другую сторону.

Веточка. Согните зеленые квадраты пополам «косышкой».

1. Перегните получившийся треугольник пополам.

2. Опустите боковые стороны к линии перегиба. Полученная деталь будет вершинкой веточки.

3. Остальные иголки сложите следующим образом. Согните получившиеся треугольники пополам.

4. Отогните согнутый угол, опуская сторону на сгиб.

5. Соедините все иголки, опуская нижний угол внутрь предыдущей. Завершите веточку вершинкой.

6. Украсьте веточку сложенными игрушками.

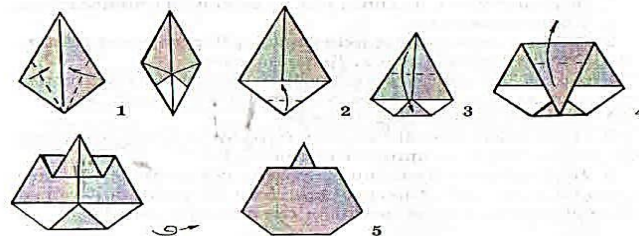


Рис. 33, а



Рис. 33, б. (Начало)

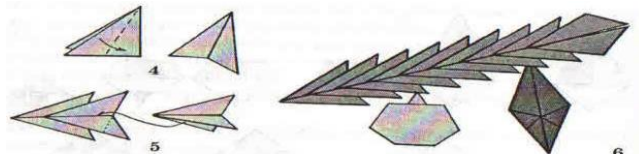


Рис. 33, б. (Окончание)

НОД № 16

Вид деятельности: конструирование

Тема: Дед Мороз

Задачи: развивать умение работать с бумагой

Материалы и оборудование: демонстрационный материал – образцы; раздаточный материал – квадраты бумаги, кружки-сердечки, клей.

Содержание:

Приготовьте красный квадрат размером 20×20 см и сложите из него базовую форму «воздушный змей» (рис. 35).

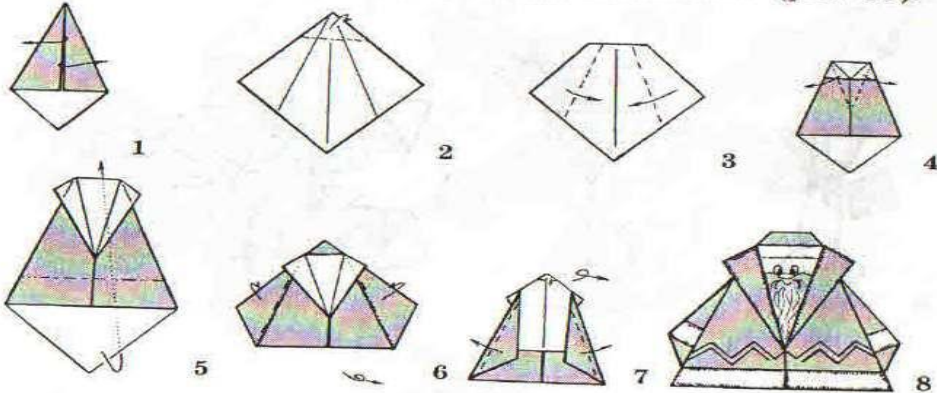
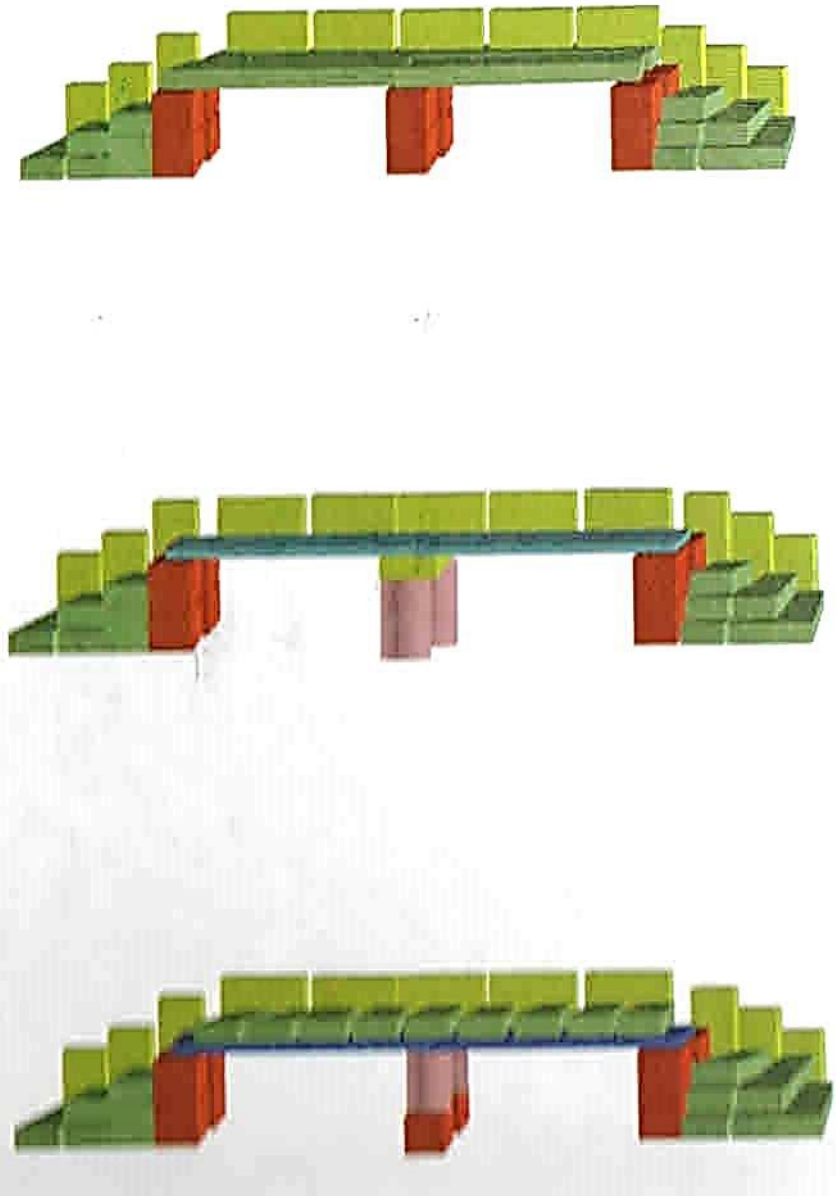


Рис. 35

1. Разверните заготовку.
2. Опустите верхний угол назад (приблизительно на 5 см по диагонали).
3. Согните по линиям «воздушного змея».
4. Отогните воротничок на шубке, потянув указанные части в стороны (нужно приоткрыть «карманы»).
5. Согните нижнюю часть от себя, совмещая выходящий вверх угол с вершинами верхних углов детали.
6. Согните уголки от себя вдоль сгибов. Переверните деталь на другую сторону.
7. Согните верхний угол (немного), отогните углы-рукава, оставляя неглубокие складки. Переверните деталь на другую сторону.
8. С помощью дорисовки штрихом отделите лицо от шапки, обозначая полоску меха. На рукавах и подоле приклейте белые полоски. Нарисуйте части лица, бороду.

НОД № 13 (1)

Мост для пешеходов



НОД № 13 (2)

Мост для транспорта

