

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад «Детство»**

**Конструирование  
2-я младшая группа (3-4 года)**

*конспекты*

**Екатеринбург**

## Занятие № 1

**Вид деятельности:** конструирование

**Тема:** Высокие разноцветные башни из кубиков [1]

**Задачи:** Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Закреплять умение различать, называть и использовать основные детали (кубики), сооружать башенку, путем накладывания кубика на кубик, использовать в постройках детали разного цвета. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Материалы и оборудование:** демонстрационный материал – образец башни, флажок, игрушка медведь, цветные коробки (красного, синего, желтого и зелёного цветов); раздаточный материал - по 4 кубика красного, синего, желтого и зелёного цветов, флажки для игры.

**Содержание:**

1. В гости к детям приходит медведь: воспитатель читает стихотворение А. Чурилова «Медведь» и показывает называемые части игрушки. Медведь приносит коробку с кубиками: игра по стихотворению Е.Железновой «Кубики».

2. Постановка цели: давайте построим башню из кубиков. Рассмотрение образца. Показ и объяснение способов постройки: «Я буду строить синюю башню. Я беру синий кубик и кладу его на стол, беру ещё синий кубик и кладу его на кубик ровно. Я ставлю кубик на кубик и получается высокая башенка».

3. Создание построек детьми, анализ работ. Обыгрывание (установка цветного флажка).

4. Физминутка с флажками: «Мы по комнате гуляли» А.Ануфриева.

5. Разбор построек: сортировка кубиков в цветные коробки.

## Занятие № 3

**Вид деятельности:** конструирование

**Тема:** Грибная полянка [2]

**Задачи:** обучать изготовлению несложных построек из природного материала; развивать самостоятельность при выполнении работы; воспитывать интерес к конструированию.

**Материалы и оборудование:** демонстрационный материал – образец гриба, игрушка белка, лист зелёного картона – «полянка»; раздаточный материал – скорлупа грецкого ореха, пластилин, дощечки.

**Содержание:**

1. В гости к детям приходит белка: беседа о внешнем виде белки, что она любит, чем можно её угостить.

2. Постановка цели: давайте сделаем для белки грибную поляну, чтобы она собрала своих друзей и угостила их. Рассмотрение образца. Показ и объяснение способов постройки: «Чтобы получился гриб, надо сначала сделать ножку из пластилина, а затем на ножку прикрепить шляпку из половинки скорлупы грецкого ореха».

3. Физминутка: «В лесу» В.Кудлачев.

4. Создание построек детьми, анализ работ. Обыгрывание (создание коллективной композиции «Грибная полянка»).

5. Белка хвалит детей и благодарит за грибы.

## **Занятие № 4**

**Вид деятельности:** конструирование

**Тема:** Деревья в лесу

**Задачи:** закреплять умение работать с бросовым материалом; развивать умение работать сообща, не мешая друг другу; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней

**Материалы и оборудование:** демонстрационный материал – иллюстрации «Осенний лес», «Деревья», образцы деревьев; раздаточный материал – «стволы» для деревьев (рулончики от бумаги с прорезями, конусы из бумаги), круглые/овальные шаблоны для кроны из картона, пластилин, цветная бумага, клей.

**Содержание:**

1. Рассматривание иллюстраций «Осенний лес», «Деревья»: беседа о строении деревьев.
2. Постановка цели: давайте сделаем разные деревья. Рассматривание образцов. Показ и объяснение способов изготовления: «Изготавливаем «крону» дерева – берём шаблон и делаем листочки при помощи пластилина или обрывной аппликации. Затем вставляем крону в ствол».
3. Физминутка: «На поляне дуб зелёный»
4. Создание построек детьми, анализ работ.
5. Оформление коллективной композиции.

## **Занятие № 2**

**Вид деятельности:** конструирование

**Тема:** Башенка из кубиков и кирпичиков [1]

**Задачи:** Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, трёхгранные призмы), сооружать новые постройки (башенка с домиком из кубиков и кирпичиков), путем накладывания деталей друг на друга, использовать в постройках детали разного цвета. Формировать умение обыгрывать. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Материалы и оборудование:** демонстрационный материал – образец башни, строительный материал (4 кубика, 4 кирпичика, призма), игрушка птичка, иллюстрации: «Дети на прогулке кормят птиц», «Голубь», «Воробей»; раздаточный материал - по 4 кубика 5 кирпичиков, 2 призмы, птичка для обыгрывания постройки.

**Содержание:**

1. Рассматривание иллюстраций «Дети на прогулке кормят птиц», «Голубь», «Воробей»: беседа о деятельности детей, строении птиц. Пальчиковая игра «Десять птичек - стайка» И.Токмакова.
2. Постановка цели: давайте построим для птичек домики на высоких башнях, чтобы кошка их не достала. Рассматривание образца. Показ и объяснение способов постройки: «Я сделала высокую башенку из кубиков и башенку из кирпичиков, которые лежат на широкой стороне: кубик лежит на кубике, а кирпичик – на кирпичике. Домик я сделала из призмы. Призму-крышу положила сверху на кубики и кирпичики».
3. Создание построек детьми, анализ работ. Обыгрывание («птичка летала и села на дорожку/на крышу»)
4. Физминутка: «Птички» Е.Железнова.
5. Разбор построек: закрепление названий строительных деталей.

## Занятие № 5

**Вид деятельности:** конструирование

**Тема:** Дорожки широкая и узкая [1]

**Задачи:** Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики), сооружать дорожки, используя метод прикладывания деталей. Формировать умение сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

**Материалы и оборудование:** демонстрационный материал – строительный материал (16 кирпичиков), игрушка-машина, маленький обруч («руль»); раздаточный материал - по 8-10 кирпичиков, игрушки для обыгрывания постройки.

**Содержание:**

1. Чтение стихотворения М Погарского «Автомобиль», беседа по содержанию. Рассмотрение машин в игровом центре «Гараж», их деление на «маленькие», «большие», «одинаковые по величине».

2. Постановка цели: давайте построим дорожки для наших машин. Рассмотрение образцов, сравнение по ширине. Показ и совместное с детьми выяснение способов постройки: «Узкая дорожка – кирпичик кладём широкой стороной на стол, приставляем узкую короткую сторону одного кирпичика к такой же стороне другого кирпичика. Широкая дорожка – кладём кирпичик на стол широкой стороной, приставляем узкую длинную сторону одного кирпичика к узкой длинной стороне другого кирпичика».

3. Создание построек детьми, в соответствии с величиной выбранной машины, анализ работ. Обыгрывание: прокатывание машины по дорожке, прокатывание двух маленьких машин по широкой дорожке)

4. Физминутка: подвижная игра «Воробышки и автомобиль»

5. Разбор построек: закрепление названий строительных деталей.

## Занятие № 7

**Вид деятельности:** конструирование

**Тема:** Ежата [2]

**Задачи:** обучать работать с природным материалом; формировать умение видеть и создавать образы; способствовать созданию радостного настроения; формировать любовь к природе, окружающему миру.

**Материалы и оборудование:** демонстрационный материал – образец постройки, игрушка ежика, коробка с сухими листьями – «полянка»; раздаточный материал – шишки, пластилин, дощечки.

**Содержание:**

1. В гости к детям приходит ежика с корзиной шишек; она с ежатами гуляла по лесу и собирала шишки, но ежата разбежались

2. Постановка цели: давайте поможем ежике - из этих волшебных шишек сделаем маленьких ежат. Рассмотрение образца. Показ и объяснение способов постройки: «скатываем из пластилина маленькие шарики круговыми движениями – это глазки; прикрепляем «глазки» к шишке; аналогично делаем «носик» и «ножки»; располагаем ёжика «на полянке» (в коробке с осенними листьями)».

3. Физминутка: «Маленький ёжик» (муз. Н.Масленников, сл. В.Москвина). Дети выполняют движения в соответствии с текстом песни

4. Создание построек детьми, анализ работ. Обыгрывание (создание коллективной композиции «Ежата на осенней полянке»).

5. Чтение стихотворения Е.Корюкин «Среди палых листьев тихо пробирается ежика».

## Занятие № 8

**Вид деятельности:** конструирование

**Тема:** Забор для петушка [1]

**Задачи:** подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать забор, используя приёмы приставления и прикладывания, использовать в постройках детали разных цветов.

**Материалы и оборудование:** демонстрационный материал – образцы забора, игрушка-петушок, кубики и кирпичики; раздаточный материал – по 8 кирпичиков и 5 кубиков, мелкие игрушки для обыгрывания постройки.

**Содержание:**

1. Чтение загадки о солнышке. Прослушивание/подпевание песенки «Есть у солнышка друзья» (муз. Е.Тиличевой, сл. Е.Каргановой). Рассмотрение игрушки петушка, чтение потешки «Петушок – золотой гребешок», игра на звукоподражание, имитация походки петушка

2. Постановка цели: давайте построим забор для петушка, чтобы он взлетал на него и пел свои песенки. Рассмотрение образцов: «забор состоит из стоек и перекладин. Перекладины можно сделать из кубиков или кирпичиков». Показ и совместное с детьми выяснение способов постройки: «сначала мы положим перекладину – кубик или кирпичик положим на широкую сторону, затем поставим стойку – кирпичик поставим на стол на узкую короткую сторону. Потом опять делаем перекладину и т.д.»

3. Создание построек детьми, анализ работ: «найдите длинный/короткий забор; найдите забор, построенный только из кирпичиков/из кубиков и кирпичиков; у какого забора есть красная перекладина и пр.». Обыгрывание: воспитатель предлагает детям показать забор петушку, помочь ему взлететь на забор и прокричать «Ку-ка-ре-ку!». Чтение стихотворения Е.Благиной «С добрым утром!»

4. Импровизационный танец «Песня петушка» (муз. Р.Рустамова, сл. Л.Миронова). Разбор построек: закрепление названий строительных деталей.

## Занятие № 6

**Вид деятельности:** конструирование

**Тема:** Загородка для домашних животных [1]

**Задачи:** Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики), сооружать постройку, используя полученные ранее умения и детали разных цветов. Формировать умение располагать кирпичики вертикально по периметру четырехугольника, ставить их на определённом расстоянии (загородка). Формировать умение узнавать и называть домашних животных на картинках (помочь детям в правильном употреблении существительных в единственном и множественном числе), умение вести диалог со взрослыми.

**Материалы и оборудование:** демонстрационный материал – картинки с изображением домашних животных, «полянка» - лист зелёного картона, строительный материал (6-8 кирпичиков); раздаточный материал – прямоугольники зелёной бумаги («полянка»), по 8-10 кирпичиков, мелкие игрушки для обыгрывания постройки.

**Содержание:**

1. Инсценировка педагогом стихотворения И.Гуриной «Кто как говорит», игра на звукоподражание. Пальчиковая гимнастика «В лесу» Е.Железновой

2. Постановка цели: давайте построим забор, чтобы животные не разбежались. Рассмотрение образцов. Показ и совместное с детьми выяснение способов постройки: «Ставим кирпичики на узкую короткую сторону, располагая их по краю «полянки», недалеко друг от друга».

3. Создание построек детьми, анализ работ. Обыгрывание: игрушки «рассматривают» постройку, «благодарят» детей

4. Разбор построек: закрепление названий строительных деталей.

## Занятие № 9

**Вид деятельности:** конструирование

**Тема:** На чем мы сидим [1]

**Задачи:** Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать стул, диван, кресло, используя приёмы приставления и прикладывания. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Формировать умение классифицировать предметы мебели, вести диалог с педагогом.

**Материалы и оборудование:** демонстрационный материал – образцы из конструктора (стул, диван, кресло), предметные картинки (мебель), мебель для кукол из игрового центра; раздаточный материал – кирпичики и кубики, мелкие игрушки для обыгрывания постройки.

**Содержание:**

1. Рассматривание мебели для кукол в игровом центре. Беседа по вопросам: Что это? Из каких частей состоит? Для чего нужен этот предмет? Как это все можно назвать одним словом? Чем похожи и чем различаются эти предметы? Д/И «Чего не стало?» (карточки с изображением предметов мебели). Пальчиковая игра «Много мебели в квартире» Н.Нищева.

2. Постановка цели: давайте построим из строительного материала предметы мебели, на которых можно сидеть. Рассматривание образцов: «сиденье сделано из кубиков: из 1 – у стула, из 2 – у кресла, из 3 – у дивана. Кубики стоят рядом. Спинки сделаны из кирпичиков: из 1 – у стула, из 2 – у кресла, из 3 – у дивана. Кирпичики стоят на узкой короткой стороне за сиденьем. У дивана и кресла есть подлокотники – кирпичики стоят на узкой длинной стороне по обеим сторонам от сиденья». Показ и совместное с детьми выяснение способов постройки: «сначала делаем сиденье, затем – спинку, потом – подлокотники, если нужно».

3. Создание построек детьми по выбору, анализ работ. Обыгрывание: воспитатель предлагает детям показать игрушкам мебель и рассказать о её частях и назначении.

4. Воспитатель предлагает посадить игрушки и показать им танец «Мы ногами топ-топ-топ» (Е.Железновой). Разбор построек: закрепление названий строительных деталей.

## Занятие № 11

**Вид деятельности:** конструирование

**Тема:** Машина [1]

**Задачи:** Подводить детей к анализу созданных построек. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать машину, используя приёмы накладывания кубика на кирпичик, установку кирпичика на узкую короткую сторону за кубиком, использовать в постройках детали разных цветов. Вовлекать детей в разговор при рассматривании картинок, во время дидактических игр «Чего не стало?» и «Что изменилось?». Развивать творческую активность детей.

**Материалы и оборудование:** демонстрационный материал – образцы машин из конструктора, 2 кирпичика, 1 кубик, предметные картинки (игрушки) по теме «Транспорт»; раздаточный материал – по 2 кирпичика и 1 кубик, мелкие игрушки для обыгрывания постройки.

**Содержание:**

1. Рассматривание картинок (игрушек) на тему «Транспорт». Беседа по вопросам: Что это? Из каких частей состоит? Для чего нужен этот предмет? Как это все можно назвать одним словом? На чём можно ехать по дороге/лететь/плавать? Чем похожи и чем различаются эти предметы? Д/И «Чего не стало?», «Что изменилось?» (карточки с изображением транспортных средств). Игра по стихотворению И.Токмаковой «Поиграем?»

2. Постановка цели: давайте сделаем машину из конструктора. Рассматривание образцов. Показ и совместное с детьми выяснение способов постройки: «сначала строим кузов: кладем кирпичик на широкую сторону, затем делаем кабину: кладем кубик на кирпичик и другой кирпичик ставим на узкую короткую сторону за кубиком».

3. Создание построек детьми по выбору, анализ работ. Обыгрывание: игрушки «рассматривают» постройку и выбирают машины, чтобы прокатиться, а дети рассказывают игрушкам о своих машинах (части, цвет и пр.)

4. Инсценировка песни «Машины» (муз. Ю.Чичкова, сл. Л.Мироновой).

5. Разбор построек: закрепление названий строительных деталей.

## Занятие № 12

**Вид деятельности:** конструирование

**Тема:** Кошка [2]

**Задачи:** обучать детей равномерному размазыванию пластилина на плоскости, не выходя за контур изображения; развивать мелкую моторику рук.

**Материалы и оборудование:** демонстрационный материал – образцы игрушка-кошка; раздаточный материал – основа из плотного картона, бусины, пайетки, пуговицы и пр., пластилин, дощечки.

**Содержание:**

1. Воспитатель читает загадку о кошке. В гости приходит кошка. Рассматривание игрушки. Коллективное составление описательного рассказа о кошке.

2. Постановка цели: кошка просит ребят сделать её портрет, но необычный – из пластилина. Рассматривание образцов. Показ и совместное с детьми выяснение способов изготовления портрета: «сначала нужно нанести на изображение пластилин, размазывая его равномерно по всей поверхности рисунка. Затем при помощи декоративных элементов сделать глазки, носик и пр., и украсить работу».

3. Физминутка «Рыжий кот»

4. Создание поделок детьми, анализ работ. Обыгрывание: дети показывают свои работы кошке и рассказывают ей о своих «портретах»

5. Чтение потешки «Киска, брысь»

## Занятие № 10

**Вид деятельности:** конструирование

**Тема:** Кукла катя ждёт гостей [1]

**Задачи:** Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, используя приёмы приставления, накладывания и прикладывания. Формировать умение классифицировать предметы мебели, вести диалог с педагогом: слушать и отвечать на вопросы, говорить понятно. Содействовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам произведений.

**Материалы и оборудование:** демонстрационный материал – образцы из конструктора (стул, диван, кресло), кукла; раздаточный материал – кирпичики и кубики разных цветов, мелкие игрушки и посуда для обыгрывания постройки, платочки.

**Содержание:**

1. Рассматривание куклы. Чтение стихотворения Г.Бойко «Кукла». Кукла любит встречать гостей, но не знает, хватит ли мебели для них.

2. Постановка цели: давайте поможем кукле и построим из строительного материала стол, стул, диван и кресло. Рассматривание образцов. Показ и совместное с детьми выяснение способов постройки: «сначала делаем сиденье, затем – спинку, потом – подлокотники, если нужно. Для стола поставим кирпичики-ножки на узкую короткую сторону и положим сверху кирпичики широкой стороной».

3. Создание построек детьми по выбору, анализ работ. Обыгрывание: в гости «приходят» игрушки, дети рассаживают их за «стола», организация игры «Напоим игрушки чаем». Чтение стихотворения П.Синявского «Сосчитала я сначала дорогих своих гостей».

4. Воспитатель предлагает посадить игрушки и показать им танец «Пляска с платочками» (муз. Е.Теличевой, сл. И.Грантовской). Разбор построек: закрепление названий строительных деталей.

## Занятие № 13

**Вид деятельности:** конструирование

**Тема:** Ворота для автобуса и машин [1]

**Задачи:** Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать ворота, используя ранее полученные умения. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, побуждая сооружать варианты конструкций, добавляя детали (на столбики ворот ставить трёхгранные призмы, рядом со столбами – кубики и пр.).

**Материалы и оборудование:** демонстрационный материал – 2 цилиндра, 1 кирпичик, 4 кубика, 1 пластина, шарик, игрушки для обыгрывания, предметные картинки «Транспорт», сюжетные картинки (дорога, небо, река); раздаточный материал – цилиндры, кирпичики, кубики, пластины.

**Содержание:**

1. Игра «Летит, едет, плывёт»: воспитатель выкладывает картинки на стол и совместно с детьми рассматривает их. Как можно назвать одним словом? Для чего нужен транспорт? Выкладывают картинки с транспорта на картинки «дорога», «небо», «река».

2. Физминутка. Логоритмика «Автобус» (Е.Железнова).

3. Постановка цели: Автобусу нравится ездить по дороге и проезжать в ворота. Что есть у ворот? (Стойки и перекладина). Из чего мы можем построить ворота? Мы знаем, что машины бывают разные: большие и маленькие, высокие или широкие. Выберите себе любую машину и постройте для неё ворота.

4. Создание построек детьми, анализ работ. Обыгрывание: прокатить большую (широкую) машину в широкие (узкие) ворота; провести сразу две узкие машины в широкие ворота; провести машину через ворота, стойки которых построены из кубиков, а перекладина – из кирпичика и т.д.

5. Разбор построек: закрепление названий строительных деталей.

## Занятие № 15

**Вид деятельности:** конструирование

**Тема:** Рождественский сапожок [2]

**Задачи:** формировать интерес к традициям; развивать умение работать с клеем; воспитывать умение работать аккуратно, не мешая другим; воспитывать усидчивость в процессе работы.

**Материалы и оборудование:** демонстрационный материал – образцы; раздаточный материал – основа сапожка из плотного картона, бусины, пайетки, пуговицы и пр., клей, вата.

**Содержание:**

1. Воспитатель спрашивает детей, что они хотят получить в подарок от Деда Мороза? Рассуждают, куда Дед Мороз может положить подарок.

2. Постановка цели: воспитатель предлагает детям сделать красивую гирлянду из рождественских сапожков, чтобы украсить группу. Рассматривание образцов. Показ и совместное с детьми выяснение способов изготовления: «сначала приклеиваем вату к верхней части сапожка. Затем при помощи декоративных элементов украшаем работу».

3. Физминутка «Белый пух»

4. Создание поделок детьми, анализ работ.

5. Формирование коллективной композиции

## Занятие № 16

**Вид деятельности:** конструирование

**Тема:** Ёлочка

**Задачи:** формировать интерес к традициям; формировать умение работать с бумагой; воспитывать усидчивость в процессе работы.

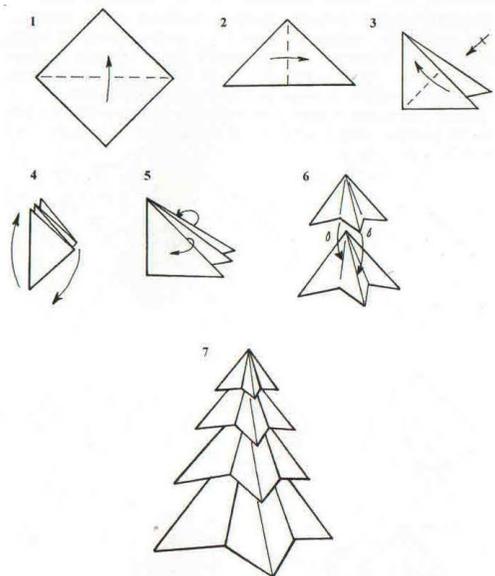
**Материалы и оборудование:** демонстрационный материал – образцы; раздаточный материал – квадраты из зелёной бумаги (15 на 15 см, 10 на 10 см, 7,5 на 7,5 см, 5 на 5 см).

**Содержание:**

1. Воспитатель беседует с детьми о необходимых элементах для празднования нового года.
2. Постановка цели: воспитатель предлагает детям сделать красивую ёлочку. Рассмотрение образцов. Показ и совместное с детьми выяснение способов изготовления

### Ёлочка

Приготовьте четыре зеленых квадрата размером 15×15 см, 10×10 см, 7,5×7,5 см, 5×5 см. Согните квадрат пополам, поднимая нижний угол (1). Согните треугольник пополам (2). Поднимите один угол: его нижняя сторона попадает на сгиб. Переверните фигурку и поднимите второй угол (3). Поверните и поставьте фигурку, чтобы справа было три угла (4). Слегка отогните крайние углы (5). Сложите остальные детали и соедините их: приклейте детали, начиная с самых больших (6 П). Установите ёлочку (7).



3. Физминутка по желанию детей
4. Создание поделок детьми, анализ работ.
5. Формирование коллективной композиции

## Занятие № 14

**Вид деятельности:** конструирование

**Тема:** Дом для лисы [1]

**Задачи:** Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать дом, используя ранее полученные умения (располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определённом расстоянии; делать перекрытия). Побуждать детей сооружать варианты конструкций, добавляя детали. Содействовать возникновению игр по мотивам сказки «Лиса и заяц».

**Материалы и оборудование:** демонстрационный материал – фланелеграф и картинки для него (избы ледяная и лубяная, лиса, заяц, собака, медведь, бык, петух); раздаточный материал – набор строительного материала, игрушки для обыгрывания.

**Содержание:**

1. Воспитатель рассказывает сказку, выкладывая картинки на фланелеграфе, задавая по ходу вопросы детям и побуждая их проговаривать фразы героев.
2. Физминутка. Логоритмика «Лисовин» (сл. Т.Белозерова, движ. О.Литвиновой).
3. Постановка цели: Петушку и Зайчику в домике тепло, а Лисе в лесу зимой холодно. Жалко её. (Стихотворение О.Емельяновой «Каждый должен где-то жить»). Давайте построим дом для Лисы и она не будет больше никого выгонять. Что есть у дома? Из чего мы делаем стены? Как располагаем кирпичики? Как расположить кирпичик, чтобы получилось перекрытие? Из чего можно сделать крышу? Как сделать дверь? Надо поставить кирпичик на узкую длинную сторону около стены.
6. Создание построек детьми, анализ работ. Обыгрывание: дети показывают свои работы Лисе и рассказывают ей о своих постройках. Воспитатель предлагает взять игрушки и поиграть в сказку. Помогает инсценировать отрывок.
4. Разбор построек: закрепление названий строительных деталей.

## **Занятие № 17**

**Вид деятельности:** конструирование

**Тема:** Горки [1]

**Задачи:** подводить детей к простейшему анализу собственных построек. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, трехгранные призмы), сооружать горку, используя ранее полученные умения (накладывание, приставление, прикладывание).

**Материалы и оборудование:** демонстрационный материал – образцы горок, лесенка, из кубиков, 6 кирпичиков, 3 призмы, иллюстрации/фотографии «Дети съезжают с горки»; раздаточный материал – 6 кубиков, 6 кирпичиков, 3 призмы, игрушки для обыгрывания постройки.

**Содержание:**

6. Воспитатель выкладывает иллюстрации на стол (на стенд) и совместно с детьми рассматривает их. Беседа по содержанию фотографий: кто и где стоит, кто катится с горки, какие эмоции испытывают?

7. Постановка цели: наши игрушки тоже хотят покататься с горки. Давайте сделаем горку для них. Рассматривание образцов: у горки есть лесенка со ступеньками и скат. Ступеньки сделаны из кубиков или кирпичиков: три кубика лежат внизу рядом, на них лежат 2 кубика и сверху еще один кубик. Скат сделан из призмы. Она приставлена к лестнице. У горки из кубиков 1 скат, а у горки из кирпичиков – 2 (призмы лежат рядом).

8. Создание построек детьми, анализ работ. Обыгрывание: игрушки поднимаются по лесенке и катятся вниз. Педагог дает задания прокатить свою игрушку по определённой горке: имеет 2 ската, имеет красную лесенку и т.д.

9. Физминутка. Игра «Карусели»

10. Разбор построек: закрепление названий строительных деталей.

## **НОД № 19**

**Вид деятельности:** конструирование

**Тема:** Петушок [2]

**Задачи:** закреплять умение пользоваться клеем; воспитывать чувства удовольствия и радости от проделанной работы; воспитывать усидчивость в процессе работы.

**Материалы и оборудование:** демонстрационный материал – игрушка-петушок, образец постройки; раздаточный материал – капсулы от «киндер-сюрпризов», цветная бумага, клей ПВА, пластилин.

**Содержание:**

1. воспитатель загадывает загадку: Хвост с узорами, сапоги со шпорами (Петух). В гости приходит петушок. Беседа с детьми о внешнем виде, строении.

2. Постановка цели: у петушка совсем нет друзей. Ему очень грустно. Давайте сделаем ему друзей. Обговаривание последовательности: 1. На капсулу наклеиваем глазки из цветной бумаги или пластилина, 2. Наклеиваем клюв, гребешок крылья, хвост из бумаги или пластилина, 3. Наклеиваем лапки.

3. Физминутка. «Птички»

4. Создание поделок детьми, анализ работ. Обыгрывание: сравнение петушков.

5. чтение потешки «Петушок, петушок, золотой гребешок». Оформление коллективной композиции.

## Занятие № 20

**Вид деятельности:** конструирование

**Тема:** Дом с забором [1]

**Задачи:** Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать дом с забором, используя ранее полученные умения (располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии). Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

**Материалы и оборудование:** демонстрационный материал – картинки с изображением одноэтажных и многоэтажных домов, строительный материал; раздаточный материал – строительный материал, игрушки для обыгрывания постройки.

**Содержание:**

1. совместное рассматривание картинок домов, беседа: чем похожи/различаются дома? Какие основные части есть у домов? (стены, крыша, окна). Найдите и покажите одноэтажные/многоэтажные дома. Кто строит дом? Чтение стихотворения Р.Горенбурговой «Строитель». Игрушки проснулись и захотели выйти, но на двери висит замок. Поможем его открыть.

2. Физминутка. Пальчиковая игра «Замочек» (сл. и движ. С. и Е.Железновых)

3. Постановка цели: у нас в группе много игрушек. Давайте построим для них дома. Что есть у дома? (стены и крыша). Стены можно построить из кубиков, кирпичиков. Затем сделаем перекрытия – положим на стены широкой стороной пластину или кирпичики. На них положим крышу-призму. Из кирпичика можно сделать дверь. Воспитатель помогает детям отобрать материал для постройки, определиться с цветом, побуждает к созданию новых конструкций при помощи добавления деталей. Построенный дом можно огородить забором.

3. Создание построек детьми, анализ работ. Обыгрывание: игрушки ходят в гости друг к другу.

4. Физминутка . пальчиковая игра «Дом» (сл. и движ. С. и Е.Железновых)

5. Разбор построек: закрепление названий строительных деталей.

## Занятие № 18

**Вид деятельности:** конструирование

**Тема:** Устроим комнату для игрушек [1]

**Задачи:** совершенствовать конструктивные умения, развивать желание конструировать по замыслу. Закреплять умение использовать в постройке детали разных цветов. Побуждать создавать варианты конструкций, добавляя новые детали.

**Материалы и оборудование:** демонстрационный материал – кукла, предметные картинки по теме «Мебель»; раздаточный материал – кубики и кирпичики, игрушки для обыгрывания постройки.

**Содержание:**

1. В гости приходит кукла Катя. Она рассказывает о том, что у нее есть новый дом, но там нет мебели. При помощи картинок дети рассказывают кукле, какая бывает мебель: что это? Какие части есть? Для чего нужен? Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» (Н.Нищева). Мебель бывает большая и маленькая: у воспитателя стул большой, а у ребят – маленький и т.д.

2. Постановка цели: у нас в группе много игрушек. Давайте сделаем для них мебель. Что можно построить? Из чего мы будем строить? Выберите себе игрушку и решите, какой предмет мебели вы будете строить для нее. Воспитатель помогает детям отобрать материал для постройки, определиться с цветом, побуждает к созданию новых конструкций при помощи добавления деталей.

3. Создание построек детьми, анализ работ. Обыгрывание: игрушки ходят в гости друг к другу и рассматривают мебель.

4. Физминутка. У куклы жили разные домашние питомцы, которые помогали ей. Пальчиковая игра «Маленькая Катя» (сл. И движ. Е.Железновой)

5. Разбор построек: закрепление названий строительных деталей.

## Занятие № 21

**Вид деятельности:** конструирование

**Тема:** Лесенки [1]

**Задачи:** Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики). Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

**Материалы и оборудование:** демонстрационный материал – лесенка (музыкальная или деревянная, построенная из кубиков или любого конструктора), металлофон, утка и утёнок, муз.инструменты (бубен, погремушка, барабан и пр.); раздаточный материал – погремушки, 6 кубиков, 6 кирпичиков, игрушки для обыгрывания постройки.

**Содержание:**

1. ребята, сегодня я принесла вам лесенку-чудесенку, по ступенька которой будут прыгать утка и утенок. Утка поёт низким голосом (имитирует и играет на металлофоне) и сидит на нижней ступеньке, а утёнок поет высоким голосом (имитирует и играет на металлофоне) и сидит на высокой ступеньке. А теперь угадайте, кто поёт? (2-3 раза). Я играла песенку на муз.инструменте, который называется металлофон, а для вас я принесла муз.инструменты – погремушки.

2. Физминутка. Пляска с погремушкой (белорусская плясовая мелодия «Бульба», сл. А.Ануфриевой)

3. Постановка цели: давайте построим лесенку из строительного материала и поиграем с ней. Рассматривание образцов: что есть у лесенки? (ступеньки). Из чего сделаны ступеньки? (из кубиков/кирпичиков). Как они расположены? (3 кубика рядом внизу, 2 повыше и сверху - 1). Педагог пошагово проговаривает и показывает способы постройки лесенки из кубиков и кирпичиков.

3. Создание построек детьми, анализ работ. Обыгрывание: дети проводят свою игрушку по ступенькам сверху вниз и снизу вверх.

4. д/и «Угадай, на чём играю»

5. Разбор построек: закрепление названий строительных деталей.

## Занятие № 23

**Вид деятельности:** конструирование

**Тема:** Украсим тарелочку [2]

**Задачи:** формировать умение самостоятельно составлять узор на плоскости; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к занятию творчеством.

**Материалы и оборудование:** демонстрационный материал – кукла, образец поделки; раздаточный материал – вырезанные из бумаги небольшие круги, покрытые пластилином; макаронные изделия разных форм.

**Содержание:**

1. в гости приходит кукла, которая позвала к себе гостей, а тарелок для угощения у нее нет. Просит помочь

2. Постановка цели: Давайте поможем кукле принять гостей. Посмотрите на тарелочки на своих столах. Что можно сделать, чтобы они стали нарядными? (украсить). Воспитатель предлагает украсить тарелочки макаронными изделиями.

3. Физминутка. «По ровненькой дорожке...»

4. Создание поделок детьми, анализ работ. Обыгрывание: рассказ детей о своей тарелке, игра «Угостим кукол чаем»

5. Оформление коллективной композиции.

## Занятие № 24

**Вид деятельности:** конструирование

**Тема:** Красивая ваза [2]

**Задачи:** воспитывать умение работать вместе, сообща, не мешая друг другу; воспитывать усидчивость в процессе работы; развивать мелкую моторику рук.

**Материалы и оборудование:** демонстрационный материал – образцы и рисунки различных ваз; раздаточный материал – небольшие пластиковые бутылочки (из-под «Актимель» или «Растишки»), покрытые пластилином, бусины, пайетки, макаронные изделия разных форм.

**Содержание:**

1. Беседа с детьми о предстоящем празднике 8 марта. Воспитатель спрашивает, что хотел бы подарить маме каждый из детей.

2. Постановка цели: воспитатель предлагает сделать необычный подарок маме – вазу для цветов. Вместе рассматривают материалы, образцы, продумывают узоры.

3. Физминутка. «Цветы». Воспитатель предлагает детям изобразить те цветы, которые они хотят подарить маме.

Наши алые цветки распускают лепестки.

*Прямые руки вперёд, пальцы растопырить и поворачивать кисти вправо-влево.*

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет,

*Потихоньку шевелить пальцами рук.*

Наши алые цветки закрывают лепестки,

*Сложить кисти рук вместе в «бутон».*

Тихо засыпают, головой качают.

*Кисти рук опустить вниз, выполнять круговые движения.*

4. Создание поделок детьми, анализ работ. Обыгрывание: рассказ детей о своей вазе

5. Оформление коллективной композиции.

## Занятие № 22

**Вид деятельности:** конструирование

**Тема:** Медаль для моего Защитника

**Задачи:** формировать интерес к традициям; формировать умение работать с бумагой; воспитывать усидчивость в процессе работы.

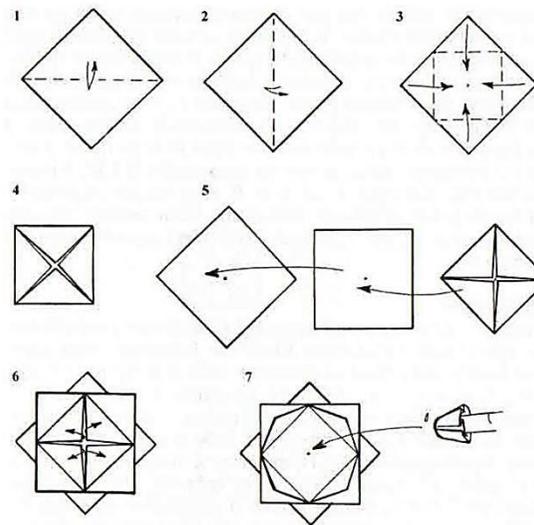
**Материалы и оборудование:** демонстрационный материал – образцы; раздаточный материал – по 3 квадрата 10 на 10 см, клей

**Содержание:**

6. Воспитатель беседует с детьми о грядущем празднике День Защитника Отечества, подводя к мысли о том, что наградой для каждого солдата служит медаль.

7. Постановка цели: воспитатель предлагает детям сделать медаль для своего Защитника. Рассматривание образцов. Показ и совместное с детьми выяснение способов изготовления

Перегните квадрат пополам, опуская верхний угол (1). Перегните квадрат пополам справа налево (2). Опустите углы к месту пересечения линий (3). Проверьте результат (4). Соедините детали: расположите один квадрат ромбиком и приклейте к нему второй квадрат, располагая его окосщечком; сверху второго квадрата приклейте сложенную деталь, ее нужно расположить ромбиком (5 К). Поднимите уголки (6).



8. Физминутка по желанию детей

9. Создание поделок детьми, анализ работ.

## Занятие № 25

**Вид деятельности:** конструирование

**Тема:** Светит солнышко в окошко [2]

**Задачи:** продолжать обучать работать с бросовым материалом; закреплять умение самостоятельно выполнять поделку; развивать мелкую моторику рук.

**Материалы и оборудование:** демонстрационный материал – иллюстрации с изображением солнца, солнечного дня и пр., образец поделки; раздаточный материал – пластилин, макароны изделия – спагетти, окрашенные в жёлтый цвет; дощечки

**Содержание:**

1. Воспитатель читает загадку:

До чего сияет ярко, щедро дарит всем подарки:

Теплоту, добро и свет, миллионы долгих лет.

Утром выгляну в оконце: в небе радостное ... (*солнце*)

Показ, рассматривание и обсуждение картин солнца, солнечного дня: какого цвета солнце? Какой формы? Что нам даёт солнце? И пр.

2. Постановка цели: воспитатель предлагает сделать маленькие солнышки, чтобы они согревали своим теплом всех детей.

Рассматривание образца и обсуждение последовательности:

А) сформировать шарик из кусочка жёлтого пластилина

Б) приплюснуть шарик, чтобы получилась толстая лепёшка – это солнце

В) слепить из пластилина глаза и рот и прикрепить их к солнцу

Г) прикрепить к солнцу «лучи» из спагетти

3. Физминутка. «Солнышко». Дети выполняют движения по тексту

Светит солнышко в окошко, светит в нашу комнату,

Мы захлопали в ладошки – очень рады солнышку

4. Создание поделок детьми, анализ работ. Воспитатель обращает внимание на то, что в группе стало намного светлее и теплее, благодаря детским поделкам.

5. Оформление коллективной композиции.

## Занятие № 27

**Вид деятельности:** конструирование

**Тема:** Музыкант

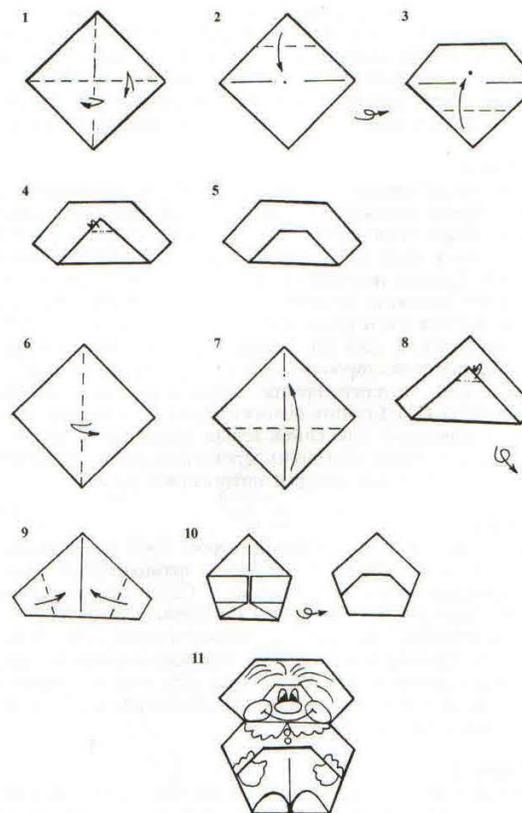
**Задачи:** формировать интерес к искусству; формировать умение работать с бумагой; воспитывать усидчивость в процессе работы.

**Материалы и оборудование:** демонстрационный материал – образец поделки; раздаточный материал – квадраты цветной бумаги: 5x5 см и 10x10 см, детали для аппликации

**Содержание:**

1. беседа об оркестре.

2. Постановка цели: воспитатель предлагает сделать музыкантов из бумаги и создать свой оркестр.



Маленький квадрат положить белой стороной к себе и перегнуть пополам (1). Опустить верхний угол к месту пересечения. Перевернуть(2). Согнуть нижний угол: угол поднимается выше линии перегиба(3). Согнуть верхний угол белого треугольника(4). Проверить результат(5). Второй квадрат положить белой стороной и перегнуть пополам(6). Поднять нижний угол: он не доходит до верхнего угла(7). Согнуть угол от себя. Перевернуть(8). Согнуть боковые части(9). Перевернуть(10). Соединить и подклеить детали. Украсить фигурку аппликацией(11).

3. Физминутка. По выбору детей.

4. Создание поделок детьми, анализ работ.

5. Оформление коллективной композиции.

## **Занятие № 28**

**Вид деятельности:** конструирование

**Тема:** Бусы для кукол [2]

**Задачи:** закреплять умение самостоятельно выполнять поделку; развивать мелкую моторику рук.

**Материалы и оборудование:** демонстрационный материал – куклы, образец поделки; раздаточный материал – верёвка или плотная пряжа; предметы для нанизывания разных форм и размеров: пуговицы, бусины, кусочки цветного картона (с отверстиями) и пр.; куклы для обыгрывания

**Содержание:**

1. в группу «приходит» кукла. Рассматривание и обсуждение одежды
2. Постановка цели: куклы купили себе новые платья, а вот украшений к ним нет. Поможем? Сделаем красивые и необычные бусы. Воспитатель завязывает на одном конце верёвки узелок, чтобы предметы не соскальзывали с нее, а дети нанизывают выбранные ими предметы.
3. Создание портретов детьми, анализ работ.
4. Физминутка. «танец с куклами».
5. Организация игры «Модный показ».

## **Занятие № 26**

**Вид деятельности:** конструирование

**Тема:** Колобок [2]

**Задачи:** продолжать обучать работать с бросовым материалом; закреплять умение самостоятельно выполнять поделку; развивать мелкую моторику рук.

**Материалы и оборудование:** демонстрационный материал – игрушка-колобок, образец поделки; раздаточный материал – пластиковые крышки с наклеенными глазами; бумажные салфетки жёлтого цвета; клей

**Содержание:**

1. в группу «прикатывается» колобок и плачет, потому что все хотят его съесть.
2. Постановка цели: чтобы колобок перестал бояться и плакать, мы сделаем его портреты и поиграем с ним. Рассматривание образца и обсуждение последовательности: какого цвета колобок? Какой формы?  
А) отрываем небольшие кусочки жёлтой салфетки и сминаем в комочек  
Б) намазываем крышку клеем и наклеиваем бумажные комочки
3. Физминутка. «Мальчик-пальчик, где ты был?».
4. Создание портретов детьми, анализ работ. Колобок благодарит детей.
5. Оформление коллективной композиции.

## Занятие № 29

**Вид деятельности:** конструирование

**Тема:** Мост [1]

**Задачи:** Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, трёхгранные призмы), сооружать мост, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). Формировать умение вести диалог.

**Материалы и оборудование:** демонстрационный материал – образец моста, 2 кубика, 2 призмы, 1 кирпичик/пластина, игрушка-машина, полоска бумаги голубого цвета; раздаточный материал – 2 кубика, 2 призмы, 1 кирпичик/пластина, игрушки-машины для обыгрывания

**Содержание:**

1. воспитатель катит машину по столу: машина ехала-ехала и до речки доехала. (кладёт на стол полоску голубой бумаги). Машина не может ехать дальше – впереди река. Как машина может перебраться на другой берег? Надо построить мост и помочь.
2. Постановка цели: сегодня мы будем строить мост через реку. Рассмотрение образца: что есть у моста? Стойки-опоры (из кубиков, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга), перекрытие (из кирпичика/пластины), скат (из призм, расположенных с двух сторон от стоек-опор). Закрепление последовательности выполнения работы: сначала мы поставим кубики-опоры, затем сделаем перекрытие и скат.
3. Создание построек детьми, анализ работ.
4. Физминутка. Стихотворение И.Токмаковой «Поиграем?».
5. Обыгрывание построек: прокати машину по красному мосту, по самому высокому мосту, по мосту, где зелёный скат и пр.

## Занятие № 31

**Вид деятельности:** конструирование

**Тема:** Мост с дорожкой [1]

**Задачи:** Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы), использовать в постройках детали разного цвета. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

**Материалы и оборудование:** демонстрационный материал – игрушка-самосвал, лента голубого цвета («река»); раздаточный материал – строительный материал, игрушки-машины и кораблики для обыгрывания

**Содержание:**

1. воспитатель обращает внимание детей на новую машину. В нашем уголке появилась новая машина. Это грузовая машина (возит грузы) и это самосвал (сам сваливает груз на землю). Стихотворение М Погарского «Самосвал». Дети загружают строительный материал по указанию воспитателя (грузим призмы, грузим кубики и т.д.). строительный материал ждут на стройке (везут к «реке»), разгрузайте.
2. Постановка цели: надо построить мост через реку. Рассмотрение образца: что есть у моста? Стойки-опоры, перекрытие, скат. Какие строительные материалы нам понадобятся? Мост нужно построить высокий, чтоб под ним могли проходить корабли. Но мост мы построили, а дальше дороги нет – наши машины не поедут. Чтение стихотворения В.Черняевой «Ехал лесом грузовик...». Давайте построим дорожку: кирпичик кладу широкой стороной на пол около ската. Помогайте построить длинные дорожки с обеих сторон моста.
3. Создание построек детьми, анализ работ.
4. Физминутка. По выбору детей
5. Обыгрывание построек: прокати машину по мосту, где зелёный скат и пр.; пусть твой кораблик проплывёт под синим мостом и пр., прокати машину с правой стороны, через мост и по дорожке с левой стороны от моста...

## Занятие № 32

**Вид деятельности:** конструирование

**Тема:** Цветы победителям (нарцисс)

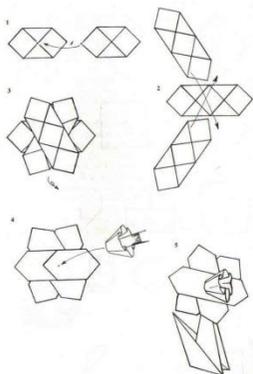
**Задачи:** формировать интерес к искусству; формировать умение работать с бумагой; воспитывать усидчивость в процессе работы.

**Содержание:**

1. беседа о празднике, о цветах, которые можно подарить ветеранам.
2. Постановка цели: воспитатель предлагает сделать цветы для победителей.

### Нарцисс

Возьмите два-три ярко-желтых круга диаметром 5—6 см и шесть желтых (белых) квадратов размером 5×5 см и сложите из них «конфетки». Соедините «конфетки», склеивая их парами: вершины углов совпадают (1). Соедините три полученные детали: одну деталь расположите горизонтально, другие приклейте наискосок (центры всех деталей совмещаются) (2). Переверните фигурку (3). Приклейте в центр цветка кружок, закрученный на шариковую ручку: в центр круга поместите «донышко» ручки, оберните крайние части круга вокруг ручки, затем, не вынимая ручку, нанесите клей на центр круга с наружной стороны, поместите смазанную клеем часть в центр цветка и сильно прижмите ее ручкой к фигурке, удерживая неподвижно, пока не приклеится. Повторите действие со вторым кружком: деталь помещается внутрь детали из первого кружка (4 *П*). Цветок можно приклеить к стебельку, сложенному из квадрата размером 15×15 см (см. изготовление подснежника) или скрученному из полоски (5 *В*).



3. Физминутка. По выбору детей.
4. Создание поделок детьми, анализ работ.
5. Оформление коллективной композиции.

## Занятие № 30

**Вид деятельности:** конструирование

**Тема:** Плывёт, плывёт кораблик [2]

**Задачи:** продолжать обучать работать с природным и бросовым материалами; формировать способность видеть образы; формировать способность работать аккуратно, доводить начатое до конца; воспитывать любовь к природе и окружающему миру.

**Материалы и оборудование:** демонстрационный материал – медвежонок-моряк, иллюстрации кораблей, образец поделки; раздаточный материал – скорлупа грецкого ореха, пластилин, заготовка паруса (кусочек клеёнки / бумаги треугольной формы на зубочистке)

**Содержание:**

1. в группу «приходит» медвежонок в матросской бескозырке и тельняшке. Рассматривание и обсуждение одежды. Медвежонок рассказывает, что плавал на большом белом корабле и показывает иллюстрации кораблей: большие – лайнеры, маленькие – парусники.
2. Постановка цели: воспитатель предлагает сделать красивые парусники. Показ и обсуждения способа изготовления поделки:
  - А) скатать шарик из пластилина, вложить в скорлупу ореха и размять – это корпус парусника
  - Б) соединить заготовку паруса с корпусом.
3. Физминутка. Танец «Яблочко».
4. Создание поделок детьми, анализ работ.
5. Организация игры с водой «Гонки парусников».

### Занятие № 33

**Вид деятельности:** конструирование

**Тема:** Разноцветные бабочки [2]

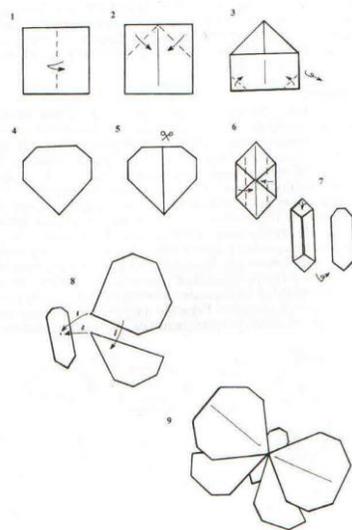
**Задачи:** продолжать обучать работать с природным и бросовым материалами; развивать мелкую моторику; воспитывать любовь к природе и окружающему миру.

**Содержание:**

1. в группу «прилетает» бабочка. Рассмотрение и обсуждение внешнего вида и строения.

2. Постановка цели: бабочке одной скучно и она просит сделать ей подружек.

Приготовьте три квадрата размером 8×8 см: два синего цвета и один голубого, один коричневый квадрат размером 6×6 см. Сначала сложите квадраты большего размера. Перегните один (голубой) квадрат, опуская правую сторону на левую (1). Опустите верхние углы к линии перегиба (2). У полученного домика согните нижние уголки. Переверните, поворачивая домик вниз крышей (3). Сложите еще две такие же (синие) детали (4). Разрежьте одну деталь (голубую) пополам (5 В). Из коричневого квадрата сложите «конфетку». Согните боковые стороны к линии перегиба (6). Согните верхний уголок и переверните (7). Соедините детали, сначала приклеивая с одной стороны маленькое, затем большое крыло: большое крыло немного перекрывает маленькое (8 П). Приклейте крылья с другой стороны. Украсьте аппликацией крылья бабочки (9 К). Сгибая фигурку пополам, вы научите бабочку «летать».



3. Физминутка. По выбору детей

4. Создание поделок детьми, анализ работ.

5. Организация коллективной композиции «Полянка»

### Занятие № 34

**Вид деятельности:** конструирование

**Тема:** По замыслу [1]

**Задачи:** Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, трёхгранные призмы), сооружать постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).

**Материалы и оборудование:** демонстрационный материал – образец моста, 2 кубика, 2 призмы, 1 кирпичик/пластина, игрушка-машина, полоска бумаги голубого цвета; раздаточный материал – 2 кубика, 2 призмы, 1 кирпичик/пластина, игрушки-машины для обыгрывания

**Содержание:**

1. воспитатель обращает внимание детей на коробку со строительным материалом. Д/И «Покажи, что назову» (кубик, кирпичик и т.д.), Д/И «Чего не стало». Беседа «Что можно сделать из строительного материала?».

Читает стихотворение Н.Нуркеновой

строю я, строю из кубиков домик.

В домик поселится ласковый гномик.

Можно из кубиков башню построить,

Можно гараж для машины устроить.

Если из кубиков горку собрать –

Можно из шкафа варенье достать!

2. Постановка цели: сегодня мы будем строить кто что захочет. Подумайте, что вы хотите построить и какие детали вам нужны.

3. Создание построек детьми, анализ работ.

4. Физминутка. По выбору детей

5. Обыгрывание построек.