

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад «Детство»**

**Образовательная область
«Речевое развитие»
подготовительная группа (3-4 года)**

конспекты

Екатеринбург 2020

Занятие № 1

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Мы в детском саду»

Задачи:

1. Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.
2. Закрепить обобщающее понятие «игрушки».
3. Формировать фразы из 2—3 слов.
4. Уточнить и закрепить правильное произношение звука А, учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах.
5. Развивать внимание, память, мышление, речевое дыхание
6. Воспитывать умения слушать, выполнять простые инструкции, бережно относиться к игрушкам.

Материалы и оборудование: игрушки — мяч, кубик, пирамидка, машина, матрешка, гусь, лягушка, стихотворения С. Черного «Приставалка»

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Воспитатель расставляет стулья полукругом и начинает занятие:

Кто у нас хороший?

Кто у нас пригожий?

Педагог выводит в центр малыша. *Петенька (Васенька и т. д.) хороший, Петенька пригожий.*

Воспитатель рассказывает о ребенке, подчеркивая его достоинства, например: «Петя действительно пригожий. Черноволосый, с красивыми темными глазами. Хороший ребенок, умный, уже до шести считает, не сбивается. Ведь правда? Тогда посчитай. И животных из кубиков он очень быстро складывает. И с девочками дружит, не обижает их.

И уже давным-давно по пустякам не плачет.

А как он по утрам с мамой нежно прощается! Приятно посмотреть!»

3. Педагог вновь проговаривает рифмованные строчки и выводит другого ребенка: «Катенька пригожая. Симпатичная, светловолосая (про девочек со светлыми волосами говорят – блондинки), с ярким румянцем на щеках.

Катюшка – замечательная девочка. Ни с кем не ссорится. В куклы играет – загляденье! Ее дочки накормлены. Она им песенки поет, ласковые слова говорит.

Катюшка много стихотворений знает. Прочитай стихотворение „Уронили мишку на пол...“, оно мне очень-очень нравится».

4. Педагог интересуется у детей, про кого еще они хотят услышать рассказ. Обязательно рассказывает про новичка, обращает внимание дошкольников на то, как важно дружить сейчас с этим ребенком, чтобы он быстрее привык и понял, какие замечательные дети в группе.

5. Предлагает им послушать стихотворение С. Черного «Приставалка».

– Отчего у мамочки На щеках две ямочки? – Отчего у кошки Вместо ручек ножки? – Отчего шоколадки Не растут на кровати? – Отчего у няни	Волосы в сметане? – Отчего у птичек Нет рукавичек? – Отчего лягушки Спят без подушки?.. – Оттого, что у моего сыночка Рот без замочка.
---	--

6. - Посмотрите, кто это к нам пришел? Это... (гусь). Его зовут... (Гага). -
- Как зовут гуся? (Хоровые и индивидуальные ответы.)

- Гусь идет, ему весело и он поет песенку: гаа-гаа.

- Какую песенку спел гусь Гага?

- А это кто прыгает? Правильно, это лягушка. Ее зовут Ква.

- Как зовут лягушку?

- Она прыгает и поет свою песенку.

- Какую песенку поет лягушка? (Кваа-кваа.)

- Сейчас мы с вами поиграем. Вы должны будете отгадывать, кто поет песенку: гусь Гага или лягушка Ква.

Воспитатель убирает со стола игрушки и произносит звукосочетания в любом порядке, но обязательно с выделением звука А.

7. Молодцы, вы правильно отгадали, кто пел песенку. А сейчас вы пойдете гулять. На улице холодно. Я проверю ваши горлышки. У кого болит горло? Откройте широко рот и скажите громко: ааа-ааа.

8. Упражнение «Что это?». Сообщить детям, что к ним в гости пришли игрушки. Показать игрушки по одной, спросить про каждую:

— Что это? (Это мяч. Это кубик. И т.д.) Обвести рукой все игрушки, спросить: — Что это? (Это игрушки.)

9. Упражнение «Подумай и ответь». Предложить детям сказать, какие у них игрушки:

— Петя! Что у тебя? (У меня машины.)

— Катя! Что у тебя? (У меня мяч.) И т.д.

10. Итог занятия.

Занятие № 2

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Краски лета»

Задачи:

1. Закрепить понятие «лето» и признаки лета.
2. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос, пересказывать услышанный рассказ близко к тексту с опорой на сюжетную картинку.
3. Уточнить и закрепить правильное произношение звука У (в звукосочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; обратить внимание на наличие звука У в словах.
4. Развивать внимание, память, мышление, речевое дыхание.
5. Воспитывать умение слушать воспитателя и ответы товарищей.

Материалы и оборудование: сюжетная картинка «Лето», игрушечная лягушка, косынка, игрушки: паровоз с вагонами, корова, кукушка, петух.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Работа с сюжетной картинкой.
Рассмотреть с детьми сюжетную картинку «Лето». Предложить детям показать и дать полные ответы на вопросы:
— Где солнце? (Вот солнце.)
— Где цветы? (Вот цветы.)
— Где трава? (Вот трава.)
— Где бабочки? (Вот бабочки.)
— Где песочница? (Вот песочница.)
— Как на улице? (На улице жарко.)
— Что делают дети? (Дети загорают.)
Обобщить ответы детей:
— Это бывает летом.
3. Затем уточнить, как дети запомнили это, спросить их, показав на картинку:
— Когда это бывает? (Это бывает летом.)
4. Упражнение «Что бывает летом?».
Предложить детям рассказать, что бывает летом (самостоятельные высказывания).
5. Игра «Послушай, запомни, ответ».
Прочитать детям рассказ, соотнося предложение с картинкой:

Солнце припекает. На улице жарко. На земле растут цветы и трава. Летают бабочки. Дети загорают. Это лето.

После прочтения рассказа задать детям вопросы и предложить дать полные ответы:

- Что припекает?
 - Как на улице?
 - Что растет на земле?
 - Кто летает?
 - Что делают дети?
 - Какое это время года?
6. Предложить детям пересказать рассказ с опорой на сюжетную картинку.
 7. Подвижная игра.
— Сейчас мы с вами вместе поедим на поезде. Я буду паровоз, а вы вагоны. Дети встают друг за другом и идут по кругу за воспитателем.
Воспитатель:
— Вот паровоз загудел (дети произносят ууу-ууу), и поезд поехал.
Дети садятся на свои места, занятие продолжается.
— Поезд привез ребятам игрушки. Сейчас мы посмотрим, какие это игрушки.
 8. - Кто это?.. (Корова.) Это корова. Ее зовут... (Буренка.) У нее есть (показывает) ... (рога). Корова дает ... (молоко).
- А кто знает, как мычит корова? (Хоровые и индивидуальные ответы.)
— А это кто? Да, это птичка. Она живет в лесу и поет свою песенку: ку-ку, ку-ку. Кто это? (Ку... — воспитатель начинает слово, приглашая детей произнести его самостоятельно.)
— А это кто? (Петух.) Это петух. А ласково мы его называем... (петушок). У него на голове (показывает) ... (красный гребешок). У петуха большой красивый хвост (показывает). Петя-Петушок кричит... (ку-ка-ре-ку) (хоровые и индивидуальные ответы).
— Расскажите про петушка, какой он?
— Ребята, послушайте слова: кукууушка, петууух, ууут-ка (голосом выделяется звук у).
- В этих словах есть звук У.
 9. Произнести слова со звуком У еще раз.
 10. Итог занятия.

Занятие № 3

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Вкусные дары осени»

Задачи:

1. Закрепить обобщающее понятие «фрукты», «овощи».
2. Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными мужского и женского рода, образовывать относительные прилагательные, давать полный ответ на поставленный вопрос, составлять описания. Формировать навыки счета до 2, понятия «красный цвет», «желтый цвет».
3. Уточнить и закрепить правильное произношение звука О (изолированного, в звукосочетаниях, в словах).
4. Развивать внимание, память, мышление, речевое дыхание.
5. Воспитывать умение слушать воспитателя и ответы товарищей.

Материалы и оборудование: муляжи фруктов (яблоки, лимоны, бананы, груши), овощей, предметные картинки фруктов и овощей, куклы бабушка, дедушка, корзинка, тарелки, игрушка – ослик, кукла.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Покажи и скажи». Сообщить, что в гости к детям приехала бабушка. Предложить поздороваться с ней.
— Бабушка привезла вам гостинцы.
— Покажи, где у бабушки в корзинке яблоко? (Вот яблоко.)
— Где груша (лимон, банан)? (Вот груша (лимон, банан).)
— Что это в корзинке? (Это фрукты.)
3. Упражнение «Что это?». Достать из корзинки по одному фрукту и спросить: Что это? (При правильном ответе ребенок получает фрукт.)
Задать вопрос каждому ребенку:
- Что у тебя, Петя (Катя, Ваня)? (У меня яблоко (лимон, банан, груша...))
4. Упражнение «Сосчитай». Задать вопрос каждому ребенку:
- Катя, сколько у тебя яблок (лимонов, бананов, груш)? (У меня одно яблоко (один лимон и т.д.))
5. Раздать еще по одному фрукту, чтобы у ребенка было два яблока, две груши и т.д. Задать вопросы:
— Петя, сколько у тебя яблок? (У меня два яблока.)
— Катя, сколько у тебя лимонов? (У меня два лимона.) И т.д.
6. Попросить детей положить свои фрукты на тарелки и сосчитать их:
— Петя, сколько у тебя яблок?
— Катя, сколько у тебя лимонов? И т.д.

Следить, чтобы дети считали слева направо: «Один, два».

— Сколько всего? (У меня два яблока. У меня два лимона.) И т.д.

7. Упражнение «Что это?».

— В гости к детям пришел дедушка и принес большой мешок. Доставать и показывать по одному овощу, спрашивая про каждый:

— Что это? (Это помидор. Это огурец. Это морковь Это репа.)

Сложить содержимое мешка в корзинку и спросить:

— Что все это? Как назвать все, что принес нам дедушка? (Это овощи.)

8. Рассмотреть помидор и репу, назвать их цвет:

(Помидор красный. Репа желтая.)

Исследовать форму этих овощей, назвать: Помидор круглый. Репа круглая.

10. Учить составлять описания. Упражнение «Скажи, какой?»:

— Помидор красный, круглый.

— Репа желтая, круглая.

9. Осенью люди убирают овощи, фрукты, делают варенье, соки. Из брусники получается брусничный сок, из клюквы... (клюквенный), из моркови... (морковный), из свеклы... (свекольный), из тыквы... (тыквенный), а из помидоров... (томатный).

На зиму заготавливают варенье. Я, например, люблю малиновое варенье. Его варят... (из малины). Яблочное... (из яблок). Черничное... (из черники). Ежевичное... (из ежевики). Абрикосовое... (из абрикосов). Признавайтесь, кто какое варенье любит?»

11. Физкультминутка. Физкультминутка. Игра "Как у наших у ворот"

Как у наших у ребят Ножки весело стучат: Топ-топ-топ, Топ-топ-топ.	А устали ножки – Хлопают ладошки: Хлоп-хлоп-хлоп, Хлоп-хлоп-хлоп.
---	--

12. Сейчас мы с вами поиграем. Вы все будете осликами. Ослики выбежали на лужайку, им весело, они резвятся и кричат: «иооо!»

12. Воспитатель протяжно произносит звук о-ооооо.

— Что случилось? У нашей Оли заболели зубы. Ей больно: ооо-ооо (воспитатель завязывает кукле щеку).

— Как стонет Оля? (Хоровые и индивидуальные ответы.) Кукле надо помочь. Давайте позовем доктора. Он вылечит Оле зубы.

— Ребята, послушайте "еще раз слова: Ооля, Поооля, ооослик, доооктор. В этих словах есть звук О.

13. Итог занятия.

Занятие № 4

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Приметы осени»

Задачи:

1. Уточнить понятия «осень», «грибы».
2. Учить элементам диалогической речи; использовать в речи согласования «желтые листочки», «красные листочки», строить фразу с числом «один» и «два» и предлогом У.
3. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков *а, у, о*, изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко.
4. Развивать внимание, память, мышление, речевое дыхание.
5. Воспитывать умение слушать воспитателя и ответы товарищей.

Материалы и оборудование: сюжетные картинки по теме «Осень», куклы -девочка и мальчик, натуральные листочки, листочки из бумаги, корзинка, муляжи грибов, игрушки - два ежа, кукла, паровоз, жеребенок.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Беседа по картинке.
— Посмотрите, Таня и Ваня принесли картинку о том, как они гуляли. Рассмотреть с детьми картинку с изображением осени, девочку и мальчика в осенней одежде с листочками в руках.
— Посмотрите внимательно на Таню и Ваню. Они надели теплые куртки, шапки, обули сапожки. Почему? (На улице холодно.)
— Что у Тани? (У Тани листочек.)
— Какой у Тани листочек? (Красный листочек.)
— Что у Вани? (У Вани тоже листочек.)
— Какой у Вани листочек? (У Вани желтый листочек.)
— Правильно. Холодно. Листочки стали красными и желтыми. Это наступила осень.
— Какое время года наступило? (Осень.)
3. Рассмотреть сюжетную картинку «Осень», на которой изображены признаки этого времени года.
— На небе тучи. Дует холодный ветер, падают листочки. Идет холодный дождь. Какое это время года? (Осень.)
— Посмотрите внимательно. Где Таня? (Нет Тани.) Где Ваня? (Нет Вани.)
— Они дома. Почему? (Холодно. Идет дождь.)
4. Игра «Мы считаем». Прочитать детям стихотворение:

Осень в гости к нам пришла,

Осень листья принесла.

Раздать детям кому по 2 желтых листочка, кому по 2 красных.

— Какие у тебя листочки? (У меня красные (желтые) листочки.)

— Сколько красных (желтых) листочков? (Один красный (желтый) листочек. Два красных (желтых) листочка.)

— Сколько у тебя листочков? (У меня два листочка.)

Упражнение «Посмотри и скажи».

5. Посмотрите, к нам в гости пришли ежи. Предложить детям поздороваться с гостями.

— Что они нам принесли? (Корзинку с грибами, картинку.)

6. Упражнение «Один — много».

Раздать детям по одному грибу, спросить каждого:

— Сколько у тебя грибов? (У меня один гриб.)

Предложить детям сложить все грибы в корзинку.

— Сколько у нас грибов? (У нас много грибов.)

7. Игра «Угощение».

— Ежи готовятся к зиме. Они хотят есть. Угостим ежей грибами.

Попросить двух детей дать каждому ежу по одному грибу.

— Сколько грибов, Ваня, ты дал ежу? (Я дал один гриб.)

Так же спросить второго ребенка. Затем попросить детей дать ежам еще по грибу и снова сосчитать грибы. Следить за тем, чтобы дети считали грибы слева направо, показывая на каждый гриб, соотнося число и предметы.

8. Воспитатель показывает куклу. Спрашивает:

— Кто это? Как зовут девочку? Какую песенку пела Аленушка? (ААА)

— А это что? (Указывает на паровоз.) Как гудит паровоз? УУУ (Хоровые и индивидуальные ответы.)

— Это кто? (Жеребенок.) Как кричит жеребенок? И-ГО-ГО

(Хоровые и индивидуальные ответы.)

— А сейчас вы будете говорить, чей голос услышите. Воспитатель произносит звуки *а, у, о* в любом порядке, а дети говорят, чьи это песенки.

9. Игра «Повторяем потешки»

Тили-бом! Тили-бом! Загорелся кошkin дом! Бежит курица с ведром Заливать кошkin дом!	Рано-рано по утру Пастушок: "Ту-ру, ту-ру" А коровы в лад ему Затянули: "Му-му-му"!
---	--

