

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад «Детство»**

**Образовательная область
«Речевое развитие»
подготовительная группа (4-5 лет)**

конспекты

Екатеринбург 2020

Занятие № 1

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Детский сад»

Задачи:

1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. Формировать понятия «профессия», «игрушки».
2. Учить строить простую фразу из 2—4 слов.
3. Закреплять произношение пройденных звуков: у, а, г, к, в; учить правильно произносить в словах звуки с, с', выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.
4. Развивать внимание, память, мышление.
5. Воспитывать уважение к труду взрослых.

Материалы и оборудование: сюжетные картинки из пособий «Профессии», «Маленькие помощники», «Вот какой наш детский сад». игрушки: кошка, собака, машина, слон, лиса, гусь, лягушка.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Беседа о сотрудниках, работающих в группе (воспитатель, няня).
— Кто работает в группе?
— Что делает воспитатель, няня?
Акцентировать внимание детей на том, что воспитатель, няня — это профессии.
3. Упражнение «Как кого зовут».
— Как зовут воспитателя, няню?
4. Физминутка. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем». С помощью короткой считалки «Раз, два, три, водящим будешь ты!» — выбрать водящего. Участники игры говорят водящему: «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» и имитируют, что подметают пол. Водящий должен дать полный ответ на вопросы: «Что делают дети?», «Кто подметает в группе пол?» — и т.д.
5. Беседа по картинке. Рассмотреть сюжетные картинки, составить по ним предложения, задать вопросы:
— Кто это? (Это воспитатель. Это логопед. Это няня.)
— Что делает логопед? (Логопед учит правильно и красиво говорить.)
— Что делает воспитатель? (Воспитатель учит считать (рисовать, лепить). Воспитатель играет (гуляет) с детьми, читает детям.)
— Что делает няня? (Няня кормит обедом (застилает постели, моет посуду, моет пол.)

6. Вопросы детям:

- Кто работает в группе?
- Кто учит детей правильно и красиво говорить?
- Кто учит детей лепить (считать)?
- Кто гуляет с детьми?
- Кто моет посуду в группе?
- Что такое «логопед», «воспитатель», «няня»?
- Как зовут воспитателя (логопеда, няню)?

7. Воспитатель говорит:

- А сейчас мы поиграем в игру «Угадай по голосу».
 - Сначала вспомним, как мычит корова (мууу), как пищит мышка (пиии), как гудит машина (биии).
 - Как стучит молоток? звенит колокольчик? лает собака? гогочут гуси?
8. Затем педагог произносит звуко сочетания, а дети определяют по громкости голоса, какому животному (или предмету) — большому или маленькому — принадлежит то или иное звуко сочетание.

Например, он громко говорит ква-ква, и дети называют лягушку.

- Какая лягушка квакает громко, большая или маленькая? (Большая.)
- Затем то же звукоподражание произносится тихо («Это лягушонок»).

9. Воспитатель сажает игрушки рядом с машиной. Игрушки хотят покататься на машине. Но машина возьмет только тех животных, в названиях которых есть звук С.

- Какой звук должен слышаться в словах? Давайте прокатим слона.

В этом слове слышится звук С. Послушайте: слон.

- Оля, произнеси это слово, как я. Иди покатай слона.

- Кого мы еще катаем? В каком еще слове слышится звук С?

- Правильно, можно покатай собаку.

-Павлик, произнеси слово собака так, чтобы слышался звук С. Правильно произнес, покатай собаку.

Если дети называют слово, в котором звука С нет, воспитатель произносит его, выделяя каждый звук, например, кооошшшкааа, предлагает всем сказать так же.

Воспитатель сажает в машину гуся. Машина не едет.

- Машина не повезет гуся. В этом слове есть звук с', а не С: гусьсьсь.

- Кто еще не катался на машине? (Кошка и лягушка.)

- Повезет их машина? Почему?

10. Итог занятия.

Занятие № 2

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Что нам лето подарило»

Задачи:

1. Уточнить и расширить словарь по теме. Познакомить с признаками лета.
2. Учить пересказывать близко к тексту.
3. Укреплять артикуляционный аппарат, объяснить артикуляцию звука *с, с'*, упражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).
4. Развивать внимание, память, мышление.
5. Воспитывать навыки организованного поведения, умение слушать своих товарищей.

Материалы и оборудование: сюжетные и предметные картинки с признаками лета, картина «Лето», текст песенки «Сорока, белобока...»

Содержание:

1. Организационный момент.

2. Упражнение «Посмотри и ответь».

Рассмотреть с детьми сюжетную картинку «Лето» и предложить детям ответить на вопросы:

- Что делает солнце? (Солнце сильно греет.)
- Как стало на улице? (На улице стало жарко.)
- Какие листья на деревьях? (На деревьях зеленые листья.)
- Как дети одеты?
- Что они делают?
- Какое это время года?

3. Упражнение «Назови признаки лета» по картинкам.

- Дети цепочкой повторяют по одному признаку.
- Один ребенок называет 2 признака.
- Один ребенок называет 3 признака лета.
- Один ребенок повторяет все признаки лета.

4. Упражнение «Перескажи рассказ». Рассмотреть с детьми картинку «Лето» и предложить им послушать рассказ:

Наступило лето, стало жарко. Вода в реке теплая. Петя плавает. Тима играет в мяч. Лена загорает. Вика собирает землянику. Как хорошо летом!

Задать вопросы: Что наступило? Как стало на улице? Какая в реке вода?

5. Упражнение «Покажи и расскажи». Предложить детям показать на картинке и сказать:

- Что делает Петя?

- Что делает Дима?

- Что делает Тима?

- Что делает Лена?

- Что делает Вика?

6. Пересказ рассказа детьми (3—5 человек).

7. «Сказка о Язычке». Послушать, выполнить движения.

Живет-поживает Язычок в своем домике. А домик Язычка – рот. Домик открывается и закрывается. (Медленно смыкает и размыкает зубы. Губы в положении улыбки.) Язычок то выглядывает из домика, то прячется».

(Выпустить Язычок погулять, а потом вернуть его в домик.)

Язычок очень любит петь разные песенки. Однажды он пел: „И-и-и“.

- Как он пел? Хотите спеть вместе со мной? Тогда помогите мне: „И-и-и-и“. (Поют негромко.)

- „С-с-с-с, – полилась из крана вода.

– Язычок, выучи, пожалуйста, и мою песенку. „Хорошо“, – согласился Язычок и запел: „С-с-с-с“. (Произносится отрывисто.)

8. Давайте споем песенку воды вместе. Чтобы песенка хорошо звучала, надо кончик языка прижать к нижним зубам. Закройте рот, отдохните. А теперь вновь прижмите кончик языка к нижним зубам и тихонько пойте: „С-с-с“. Давайте послушаем, как песня воды получается у Олега (у Саши). (Вызывает 4–5 детей).

- А теперь споем песенку все вместе.

- Вода течет небольшой струей – поет негромкую песню.

- Теперь водичка зажурчала громче. Тише. Совсем тихо. Закрывали кран.

- Если петь песню воды медленно и отрывисто (вот так!), то кажется, что вокруг губ танцует ветерок. Хотите убедиться в этом? Тогда сделайте такой же заборчик, как у меня (подносит к губам ладонь, но не прижимает к ним), и разрешите ветерку потанцевать.

- Язычок стал сочинять другие песенки, похожие на песню воды. Сначала он запел: „Са-са-са“. Что запел Язычок? Потом: „Ся-ся-ся, ось-ось-ось“.

«Су-су-су – ягоды в лесу,

Ус-ус-ус – на елке много бус».

9. Воспитатель читает русскую народную песенку «Сорока, сорока...»: Повторяет песенку, побуждая детей договаривать слова со звуком С.

10. Итог занятия.

Занятие № 3

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Пробуем осень на вкус»

Задачи:

1. Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятия «овощи», «фрукты».
2. Учить строить фразу из 2—3 слов с предлогами «В», «НА». Учить составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах, образовывать относительные прилагательные.
3. Продолжать знакомить с термином «слово».
4. Развивать внимание, память, мышление.
5. Воспитывать уважение к дарам природы.

Материалы и оборудование: мешочек с овощами и фруктами (длинная морковь и длинный огурец, круглое яблоко и круглый апельсин, продолговатой формы редис и такой же формы лимон); картинки, муляжи или натуральные овощи и фрукты, кукла, корзина, грузовик, картинки «Огород», «Грядка», «Сад», «Дерево», «Ветка», мяч.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Что в корзине». Сообщить, что на занятие пришла кукла и принесла большую корзину. Предложить детям рассмотреть содержимое корзины. Из корзины по одному достают овощи и предлагают детям назвать их, спрашивая:
— Что это? (Это огурец (помидор, репа, морковь, картофель).) После того как все овощи названы, предлагается назвать все, что было в корзине, одним словом – овощи.
3. Игра «Посмотри и ответь». Рассмотреть картинки «Огород», «Грядка», уточнить, где растут овощи:
— Что это? (Это огород. Это грядка.)
— Где растут овощи? (Овощи растут в огороде. Овощи растут на грядке.)
4. Упражнение «Покажи и скажи». Поставить картинки: «Помидоры», «Огород» и спросить:
- Где растут помидоры? (Помидоры растут в огороде.)
Заменить картинку «Огород» на картинку «Грядка» и спросить:
- На чем растут помидоры? (Помидоры растут на грядке.)
Игра повторяется, используются другие картинки: «Огурцы», «Морковки», «Овощи».

5. Игровое упражнение «Что привез нам грузовик». Предложить детям рассмотреть то, что находится в грузовике. По одному доставать фрукты и предлагать детям назвать их.

— Что это? (Это яблоко (апельсин, слива, груша, лимон и т.д.).

— Что это все вместе? (Это фрукты.)

6. Беседа по картинкам. Рассмотреть картинки «Сад», «Дерево», «Ветка», уточнить, где растут фрукты, спросить:

— Что это? (Это сад (дерево, ветка).)

— Где растут фрукты? (Фрукты растут в саду.)

— На чем растут фрукты? (Фрукты растут на дереве (на ветке).)

7. Осенью холодно, дождливо. Но мы не горюем. Наслаждаемся дарами лета и осени. Пьем соки, компоты. Едим варенье, джемы.

- Кто какие соки любит?» Выслушав ответы детей, уточняет: апельсиновый сок – из апельсинов, яблочный... (из яблок), грушевый... персиковый... вишневый... сливовый...; варенье из черники... (черничное), брусники... ежевики... малины... абрикосов...

8. Давайте поиграем в «Чудесный мешочек»: на ощупь угадать, что за предмет попался в мешочке, и рассказать, какой он. Называть предмет не надо. Все должны сами догадаться, что это. Описание должно быть точным и полным. Если сказать, что она вытянутая, продолговатая, гладкая, то вы догадаетесь, что это.

- О каком предмете я говорила? Послушайте еще раз: она вытянутая, продолговатая, гладкая (морковь)».

Ребенок выходит к столу и на ощупь угадывает предмет. Дает описание. Желаящие высказывают свои догадки. Если ответы неправильные, следует предложить ребенку уточнить описание, подумать, о чем еще следует рассказать (какой предмет по цвету, на вкус).

9. Игра с мячом «Назови скорее». Дети стоят по кругу. Педагог бросает мяч ребенку и просит выполнить одно из перечисленных ниже заданий; ребенок, выполнив задание, бросает мяч педагогу.

- Назови, какие ты знаешь игрушки? (Мяч, пирамидка, мишка, зайка, неваляшка, матрешка, кубики).

- Назови фрукты - яблоко, груша, апельсин.

- Назови овощи - капуста, помидор, картошка, огурец.

- Назови домашних животных—кошка, собака, корова, лошадь.

- Назови диких животных — заяц, волк, медведь, белка. И так далее с различными вариантами по вашему усмотрению. Обратите внимание детей на то, что они назвали много слов, и все они звучат по-разному и обозначают разные предметы.

Занятие № 4

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Следы осени»

Задачи:

1. Закреплять представление об осени и ее признаках.
2. Закреплять употребление в речи предлогов «НА», «С». Продолжать закреплять умение использовать в речи имена существительные во множественном числе. Учить составлять простой описательный рассказ.
3. Закрепить правильное произношение изолированного звука З, учить различать на слух в словах.
4. Развивать внимание, память, мышление.
5. Воспитывать уважение к дарам природы.

Материалы и оборудование: картинка «Осень», предметные картинки с признаками осени, осенние листья разной формы, схема для составления рассказа, стихотворение И. Бунина «Листопад»

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Подумай и ответь»:
 - Солнце греет слабо. Часто идут дожди. Какое это время года?
 - Листья желтеют и опадают. Ветер холодный листья срывает. Какое это время года?
 - Трава желтеет и засыхает. Какое это время года?
 - Цветы увядают. Птицы улетают. Какое это время года?
 - Становится холоднее. Люди одеваются теплее. Какое это время года?
 - С какого месяца начинается осень? Какие осенние месяцы вы знаете?
 - Начало осени – это ранняя осень, очень яркое и красивое время года, про которое написано много чудесных стихотворений.
 - Я прочитаю вам отрывок из стихотворения И. Бунина «Листопад»
 - Согласитесь, так красиво можно рассказать об осенней природе только в поэтическом (стихотворном) произведении.
3. Беседа по картинке. Выставить картинку «Осень», сообщить, что сегодня мы рассмотрим осенние листочки. Предъявить детям предметные картинки и задать вопросы:
 - Что это? (Ветка. Желтый листочек. Красный листочек.)
 - Что это? (Ветки. Желтые листочки. Красные листочки.)
 - Где висит красный листочек? (Красный листочек висит на ветке.)
 - Где висит желтый листочек? (Желтый листочек висит на ветке.)
 - Подул сильный ветер. Сорвал листочки. Откуда упал желтый листочек? (Желтый листочек упал с ветки.)

— Откуда упал красный листочек? (Красный листочек упал с ветки.)

4. Предложить собрать «опавшие листья» и поставить букет в вазу.

Погуляем, погуляем в садике своем,

Желтых листьев, красных листьев много соберем.

Посмотрите, посмотрите, вот какой букет!

Листья в вазу мы поставим в нашем уголке.

5. Рассмотреть листья в букете. Уточнить величину, форму и цвет листьев, задать вопросы:

— Какие по величине листочки есть в нашем букете?

— Покажите и скажите, где большие листочки? Где маленькие листочки?

— Покажите, назовите, какие по форме листочки есть в нашем букете?

— Покажите, назовите, какие по цвету листочки есть в нашем букете?

7. Составление описательного рассказа по схеме. Предложить рассмотреть схему описания (величина, форма, цвет) и по ней рассказать о нескольких листочках (2—3 листочка).

— Это большой овальный красный листочек.

— Это маленький треугольный желтый листочек. И т.д.

8. Упражнение «Посмотри и расскажи».

Рассмотреть опорные картинки с признаками осени.

— Солнце прячется за тучи. Оно греет слабо.

— Часто идет дождик.

— На земле лужи и грязь.

— Листья желтеют и опадают.

— Когда это бывает?

— Что это за время года?

9. Рассказать об осени, сопровождая предложения показом соответствующей картинки.

Предложить детям самостоятельно по картинкам рассказать об осени. Послушать 3—4 детских рассказа.

10. Игра «Комарики»

- Как звенит комар? (З-з-з.) Произнесите звук З громко и протяжно.

- Кто сможет произнести этот звук длительно и на одном выдохе?

11. Далее воспитатель называет слова, а дети хлопают в ладоши, услышав звук З (зайка, мишка, кошка, замок, зонт, коза, машина, танк, ваза, звонок, карандаш)

12. Итог занятия.