

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад «Детство»**

**Образовательная область
«Речевое развитие»
средняя группа (4-5 лет)**

конспекты

Екатеринбург 2020

Занятие № 1

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Детский сад»

Задачи:

1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. Формировать понятия «профессия», «игрушки».
2. Учить строить простую фразу из 2—4 слов.
3. Закреплять произношение пройденных звуков: у, а, г, к, в; учить правильно произносить в словах звуки с, с', выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.
4. Развивать внимание, память, мышление.
5. Воспитывать уважение к труду взрослых.

Материалы и оборудование: сюжетные картинки из пособий «Профессии», «Маленькие помощники», «Вот какой наш детский сад». игрушки: кошка, собака, машина, слон, лиса, гусь, лягушка.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Беседа о сотрудниках, работающих в группе (воспитатель, няня).
— Кто работает в группе?
— Что делает воспитатель, няня?
Акцентировать внимание детей на том, что воспитатель, няня — это профессии.
3. Упражнение «Как кого зовут».
— Как зовут воспитателя, няню?
4. Физминутка. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем». С помощью короткой считалки «Раз, два, три, водящим будешь ты!» — выбрать водящего. Участники игры говорят водящему: «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» и имитируют, что подметают пол. Водящий должен дать полный ответ на вопросы: «Что делают дети?», «Кто подметает в группе пол?» — и т.д.
5. Беседа по картинке. Рассмотреть сюжетные картинки, составить по ним предложения, задать вопросы:
— Кто это? (Это воспитатель. Это логопед. Это няня.)
— Что делает логопед? (Логопед учит правильно и красиво говорить.)
— Что делает воспитатель? (Воспитатель учит считать (рисовать, лепить). Воспитатель играет (гуляет) с детьми, читает детям.)
— Что делает няня? (Няня кормит обедом (застилает постели, моет посуду, моет пол.)

6. Вопросы детям:

- Кто работает в группе?
- Кто учит детей правильно и красиво говорить?
- Кто учит детей лепить (считать)?
- Кто гуляет с детьми?
- Кто моет посуду в группе?
- Что такое «логопед», «воспитатель», «няня»?
- Как зовут воспитателя (логопеда, няню)?

7. Воспитатель говорит:

- А сейчас мы поиграем в игру «Угадай по голосу».
 - Сначала вспомним, как мычит корова (мууу), как пищит мышка (пиии), как гудит машина (биии).
 - Как стучит молоток? звенит колокольчик? лает собака? гогочут гуси?
8. Затем педагог произносит звукосочетания, а дети определяют по громкости голоса, какому животному (или предмету) — большому или маленькому — принадлежит то или иное звукосочетание.

Например, он громко говорит ква-ква, и дети называют лягушку.

- Какая лягушка квакает громко, большая или маленькая? (Большая.)
- Затем то же звукоподражание произносится тихо («Это лягушонок»).

9. Воспитатель сажает игрушки рядом с машиной. Игрушки хотят покататься на машине. Но машина возьмет только тех животных, в названиях которых есть звук С.

- Какой звук должен слышаться в словах? Давайте прокатим слона.

В этом слове слышится звук С. Послушайте: слон.

- Оля, произнеси это слово, как я. Иди покатай слона.

- Кого мы еще катаем? В каком еще слове слышится звук С?

- Правильно, можно покатай собаку.

-Павлик, произнеси слово собака так, чтобы слышался звук С. Правильно произнес, покатай собаку.

Если дети называют слово, в котором звука С нет, воспитатель произносит его, выделяя каждый звук, например, кооошшшкааа, предлагает всем сказать так же.

Воспитатель сажает в машину гуся. Машина не едет.

- Машина не повезет гуся. В этом слове есть звук с', а не С: гусьсьсь.

- Кто еще не катался на машине? (Кошка и лягушка.)

- Повезет их машина? Почему?

10. Итог занятия.

Занятие № 2

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Что нам лето подарило»

Задачи:

1. Уточнить и расширить словарь по теме. Познакомить с признаками лета.
2. Учить пересказывать близко к тексту.
3. Укреплять артикуляционный аппарат, объяснить артикуляцию звука *с, с'*, упражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).
4. Развивать внимание, память, мышление.
5. Воспитывать навыки организованного поведения, умение слушать своих товарищей.

Материалы и оборудование: сюжетные и предметные картинки с признаками лета, картина «Лето», текст песенки «Сорока, белобока...»

Содержание:

1. Организационный момент.

2. Упражнение «Посмотри и ответь».

Рассмотреть с детьми сюжетную картинку «Лето» и предложить детям ответить на вопросы:

- Что делает солнце? (Солнце сильно греет.)
- Как стало на улице? (На улице стало жарко.)
- Какие листья на деревьях? (На деревьях зеленые листья.)
- Как дети одеты?
- Что они делают?
- Какое это время года?

3. Упражнение «Назови признаки лета» по картинкам.

- Дети цепочкой повторяют по одному признаку.
- Один ребенок называет 2 признака.
- Один ребенок называет 3 признака лета.
- Один ребенок повторяет все признаки лета.

4. Упражнение «Перескажи рассказ». Рассмотреть с детьми картинку «Лето» и предложить им послушать рассказ:

Наступило лето, стало жарко. Вода в реке теплая. Петя плавает. Тима играет в мяч. Лена загорает. Вика собирает землянику. Как хорошо летом!

Задать вопросы: Что наступило? Как стало на улице? Какая в реке вода?

5. Упражнение «Покажи и расскажи». Предложить детям показать на картинке и сказать:

- Что делает Петя?
- Что делает Дима?
- Что делает Тима?
- Что делает Лена?
- Что делает Вика?

6. Пересказ рассказа детьми (3—5 человек).

7. «Сказка о Язычке». Послушать, выполнить движения.

Живет-поживает Язычок в своем домике. А домик Язычка – рот. Домик открывается и закрывается. (Медленно смыкает и размыкает зубы. Губы в положении улыбки.) Язычок то выглядывает из домика, то прячется».

(Выпустить Язычок погулять, а потом вернуть его в домик.)

Язычок очень любит петь разные песенки. Однажды он пел: „И-и-и“.

- Как он пел? Хотите спеть вместе со мной? Тогда помогите мне: „И-и-и-и“. (Поют негромко.)

- „С-с-с-с, – полилась из крана вода.

– Язычок, выучи, пожалуйста, и мою песенку. „Хорошо“, – согласился Язычок и запел: „С-с-с-с“. (Произносится отрывисто.)

8. Давайте споем песенку воды вместе. Чтобы песенка хорошо звучала, надо кончик языка прижать к нижним зубам. Закройте рот, отдохните. А теперь вновь прижмите кончик языка к нижним зубам и тихонько пойте: „С-с-с“. Давайте послушаем, как песня воды получается у Олега (у Саши). (Вызывает 4–5 детей).

- А теперь споем песенку все вместе.

- Вода течет небольшой струей – поет негромкую песню.

- Теперь водичка зажурчала громче. Тише. Совсем тихо. Закрывали кран.

- Если петь песню воды медленно и отрывисто (вот так!), то кажется, что вокруг губ танцует ветерок. Хотите убедиться в этом? Тогда сделайте такой же заборчик, как у меня (подносит к губам ладонь, но не прижимает к ним), и разрешите ветерку потанцевать.

- Язычок стал сочинять другие песенки, похожие на песню воды. Сначала он запел: „Са-са-са“. Что запел Язычок? Потом: „Ся-ся-ся, ось-ось-ось“.

«Су-су-су – ягоды в лесу,

Ус-ус-ус – на елке много бус».

9. Воспитатель читает русскую народную песенку «Сорока, сорока...»: Повторяет песенку, побуждая детей договаривать слова со звуком С.

10. Итог занятия.

Занятие № 3

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Пробуем осень на вкус»

Задачи:

1. Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятия «овощи», «фрукты».
2. Учить строить фразу из 2—3 слов с предлогами «В», «НА». Учить составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах, образовывать относительные прилагательные.
3. Продолжать знакомить с термином «слово».
4. Развивать внимание, память, мышление.
5. Воспитывать бережное отношение к дарам природы.

Материалы и оборудование: мешочек с овощами и фруктами (длинная морковь и длинный огурец, круглое яблоко и круглый апельсин, продолговатой формы редис и такой же формы лимон); картинки, муляжи или натуральные овощи и фрукты, кукла, корзина, грузовик, картинки «Огород», «Грядка», «Сад», «Дерево», «Ветка», мяч.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Что в корзине». Сообщить, что на занятие пришла кукла и принесла большую корзину. Предложить детям рассмотреть содержимое корзины. Из корзины по одному достают овощи и предлагают детям назвать их, спрашивая:
— Что это? (Это огурец (помидор, репа, морковь, картофель).) После того как все овощи названы, предлагается назвать все, что было в корзине, одним словом – овощи.
3. Игра «Посмотри и ответь». Рассмотреть картинки «Огород», «Грядка», уточнить, где растут овощи:
— Что это? (Это огород. Это грядка.)
— Где растут овощи? (Овощи растут в огороде. Овощи растут на грядке.)
4. Упражнение «Покажи и скажи». Поставить картинки: «Помидоры», «Огород» и спросить:
- Где растут помидоры? (Помидоры растут в огороде.)
Заменить картинку «Огород» на картинку «Грядка» и спросить:
- На чем растут помидоры? (Помидоры растут на грядке.)
Игра повторяется, используются другие картинки: «Огурцы», «Морковки», «Овощи».

5. Игровое упражнение «Что привез нам грузовик». Предложить детям рассмотреть то, что находится в грузовике. По одному доставать фрукты и предлагать детям назвать их.

— Что это? (Это яблоко (апельсин, слива, груша, лимон и т.д.).

— Что это все вместе? (Это фрукты.)

6. Беседа по картинкам. Рассмотреть картинки «Сад», «Дерево», «Ветка», уточнить, где растут фрукты, спросить:

— Что это? (Это сад (дерево, ветка).)

— Где растут фрукты? (Фрукты растут в саду.)

— На чем растут фрукты? (Фрукты растут на дереве (на ветке).)

7. Осенью холодно, дождливо. Но мы не горюем. Наслаждаемся дарами лета и осени. Пьем соки, компоты. Едим варенье, джемы.

- Кто какие соки любит?» Выслушав ответы детей, уточняет: апельсиновый сок – из апельсинов, яблочный... (из яблок), грушевый... персиковый... вишневый... сливовый...; варенье из черники... (черничное), брусники... ежевики... малины... абрикосов...

8. Давайте поиграем в «Чудесный мешочек»: на ощупь угадать, что за предмет попался в мешочке, и рассказать, какой он. Называть предмет не надо. Все должны сами догадаться, что это. Описание должно быть точным и полным. Если сказать, что она вытянутая, продолговатая, гладкая, то вы догадаетесь, что это.

- О каком предмете я говорила? Послушайте еще раз: она вытянутая, продолговатая, гладкая (морковь)».

Ребенок выходит к столу и на ощупь угадывает предмет. Дает описание. Желаящие высказывают свои догадки. Если ответы неправильные, следует предложить ребенку уточнить описание, подумать, о чем еще следует рассказать (какой предмет по цвету, на вкус).

9. Игра с мячом «Назови скорее». Дети стоят по кругу. Педагог бросает мяч ребенку и просит выполнить одно из перечисленных ниже заданий; ребенок, выполнив задание, бросает мяч педагогу.

- Назови, какие ты знаешь игрушки? (Мяч, пирамидка, мишка, зайка, неваляшка, матрешка, кубики).

- Назови фрукты - яблоко, груша, апельсин.

- Назови овощи - капуста, помидор, картошка, огурец.

- Назови домашних животных—кошка, собака, корова, лошадь.

- Назови диких животных — заяц, волк, медведь, белка. И так далее с различными вариантами по вашему усмотрению. Обратите внимание детей на то, что они назвали много слов, и все они звучат по-разному и обозначают разные предметы.

Занятие № 4

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Следы осени»

Задачи:

1. Закреплять представление об осени и ее признаках.
2. Закреплять употребление в речи предлогов «НА», «С». Продолжать закреплять умение использовать в речи имена существительные во множественном числе. Учить составлять простой описательный рассказ.
3. Закрепить правильное произношение изолированного звука З, учить различать на слух в словах.
4. Развивать внимание, память, мышление.
5. Воспитывать бережное отношение к дарам природы.

Материалы и оборудование: картинка «Осень», предметные картинки с признаками осени, осенние листья разной формы, схема для составления рассказа, стихотворение И. Бунина «Листопад»

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Подумай и ответь»:
 - Солнце греет слабо. Часто идут дожди. Какое это время года?
 - Листья желтеют и опадают. Ветер холодный листья срывает. Какое это время года?
 - Трава желтеет и засыхает. Какое это время года?
 - Цветы увядают. Птицы улетают. Какое это время года?
 - Становится холоднее. Люди одеваются теплее. Какое это время года?
 - С какого месяца начинается осень? Какие осенние месяцы вы знаете?
 - Начало осени – это ранняя осень, очень яркое и красивое время года, про которое написано много чудесных стихотворений.
 - Я прочитаю вам отрывок из стихотворения И. Бунина «Листопад»
 - Согласитесь, так красиво можно рассказать об осенней природе только в поэтическом (стихотворном) произведении.
3. Беседа по картинке. Выставить картинку «Осень», сообщить, что сегодня мы рассмотрим осенние листочки. Предъявить детям предметные картинки и задать вопросы:
 - Что это? (Ветка. Желтый листочек. Красный листочек.)
 - Что это? (Ветки. Желтые листочки. Красные листочки.)
 - Где висит красный листочек? (Красный листочек висит на ветке.)
 - Где висит желтый листочек? (Желтый листочек висит на ветке.)
 - Подул сильный ветер. Сорвал листочки. Откуда упал желтый листочек? (Желтый листочек упал с ветки.)

— Откуда упал красный листочек? (Красный листочек упал с ветки.)

4. Предложить собрать «опавшие листья» и поставить букет в вазу.

Погуляем, погуляем в садике своем,

Желтых листьев, красных листьев много соберем.

Посмотрите, посмотрите, вот какой букет!

Листья в вазу мы поставим в нашем уголке.

5. Рассмотреть листья в букете. Уточнить величину, форму и цвет листьев, задать вопросы:

— Какие по величине листочки есть в нашем букете?

— Покажите и скажите, где большие листочки? Где маленькие листочки?

— Покажите, назовите, какие по форме листочки есть в нашем букете?

— Покажите, назовите, какие по цвету листочки есть в нашем букете?

7. Составление описательного рассказа по схеме. Предложить рассмотреть схему описания (величина, форма, цвет) и по ней рассказать о нескольких листочках (2—3 листочка).

— Это большой овальный красный листочек.

— Это маленький треугольный желтый листочек. И т.д.

8. Упражнение «Посмотри и расскажи».

Рассмотреть опорные картинки с признаками осени.

— Солнце прячется за тучи. Оно греет слабо.

— Часто идет дождик.

— На земле лужи и грязь.

— Листья желтеют и опадают.

— Когда это бывает?

— Что это за время года?

9. Рассказать об осени, сопровождая предложения показом соответствующей картинки.

Предложить детям самостоятельно по картинкам рассказать об осени. Послушать 3—4 детских рассказа.

10. Игра «Комарики»

- Как звенит комар? (З-з-з.) Произнесите звук З громко и протяжно.

- Кто сможет произнести этот звук длительно и на одном выдохе?

11. Далее воспитатель называет слова, а дети хлопают в ладоши, услышав звук З (зайка, мишка, кошка, замок, зонт, коза, машина, танк, ваза, звонок, карандаш)

12. Итог занятия.

Занятие № 5

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Волшебный колосок»

Задачи:

1. Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «трудолюбие».
2. Учить детей анализировать поведение литературных героев. Развивать умение активно участвовать в беседе, высказывать мнение, инсценировать отрывки по ролям, подбирать антонимы.
3. Учить произносить звук З твердо и мягко (в слогах, словах); различать слова со звуками з, зь.
4. Развивать внимание, память, мышление.
5. Воспитывать желание трудиться.

Материалы и оборудование: мышонок, петушок, сюжетные картины к сказке, маски для инсценирования, текст сказки «Колосок», картинки или натуральные колоски,

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Рассматривание колосков, объяснение слова "обмолотить", "смолоть", способы получения муки.
3. Рассказывание сказки "Колосок", показывая сюжетные картины к ней.
4. Задаёт вопросы по содержанию сказки:
 - О ком говорится в сказке? Почему мышат прозвали Круть и Верть?
 - Что они делали целый день?
 - А что делал петушок?
 - Что однажды нашёл петушок?
 - О чём он спросил мышат? Что ему ответили Круть и Верть?
 - Кто обмолотил зерно и повёз его на мельницу?
 - Расскажи, что нужно было сделать, чтобы из муки получились пироги.
 - Кто всё это делал: тесто месил, дрова носил, печь топил, пироги пёк?
 - А что в это время делали мышата?
 - Поняли мышата, почему они не заслужили пирогов?
 - Почему на вопросы петушка они сначала отвечают громко и радостно, а потом всё тише и тише?
 - Как ты думаешь, им стыдно?
 - На какой вопрос петушка мышата не смогли ответить?
 - Чем закончилась сказка? Тебе жалко мышат? Почему?
5. Игра «Назови антонимы».
 - Петушок (какой?) – трудолюбивый, важный, степенный, спокойный.

Мышата (какие?) - ленивые, шустрые, озорные, шаловливые, игривые.

6. Инсценирование отрывков по выбранной воспитателем сюжетной картине (по ролям).

7. Игровое упражнение: «Трудолюбивым быть...» (хорошо – плохо).

Дети высказывают суждения, почему плохо или хорошо быть трудолюбивым: всё уметь, быть здоровым или мало времени играть...

8. Воспитатель обобщает ответы детей, предлагает выучить новую поговорку: «Труд человека кормит, а лень портит».

- Чему учит нас эта сказка? (нужно любить труд, быть добрыми).

9. Педагог просит детей вспомнить свистящую песенку воды, вытекающей из крана. Эту песенку дети исполняют все вместе и индивидуально.

- Сейчас слушайте особенно внимательно звуки (с-с-с-с-с) и (з-з-з-з-з).

- Что вы услышали? Молодцы. Сумели услышать две похожие песенки, два звука, которые легко спутать. При их исполнении язык прижимается к нижним зубам. Проверим? Звуки произносятся похоже, только звук З получается звонким.

- З-з-з-з-з – эта звонкая песенка очень хорошо получается у комаров. Летом в вечернее время з-з-з-з-з слышится слева, справа, сзади, над головой.

Педагог предлагает поиграть. Одна группа дошкольников изображает комаров, которые поют то тихо, то громко, а остальные дети отмахиваются, отгоняют комаров. Затем ребята меняются ролями.

Путем индивидуального исполнения комариной песни (3–4 ответа) выбирается лучший певец – комар-солист.

10. В музыкальной комариной школе малыши-комары (их еще можно назвать иначе: вы – ребята, а они... (комарята), вы – ребяташки, а они... (комаришки) исполняют сложные песенки.

За-за-за, зя-зя-зя – потерял я ферзя.

Зя-зя-зя, за-за-за – прилетела стрекоза.

Зю-зю-зю, зу-зу-зу – не дразните козу.

Дети повторяют чистоговорку.

11. Воспитатель предлагает поиграть:

- Я буду произносить слова. Когда услышите слово, начинающееся со звука З, хлопните в ладоши. Педагог произносит следующие слова: заяц, кролик, черника, земляника, зеленый, синий, сиреневый, заря-заряница – солнцева сестрица.

12. Итог занятия.

Занятие № 6

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Мои питомцы»

Задачи:

1. Уточнить и расширить номинативный и глагольный словарь по теме. Формировать понятия «домашние животные», «детеныши».
2. Учить строить фразу из 2-5 слов.
3. Знакомить с термином «слово», сравнивать по звучанию, знакомить с протяжностью слов (длинные, короткие).
4. Развивать внимание, память, мышление.
5. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к домашним животным.

Материалы и оборудование: предметные и сюжетные картинки домашних животных и их детёнышей, жилища, картина «Скотный двор», игрушка или плоскостное изображение Домовенка.

Содержание:

1. Организационный момент

2. Упражнение «Отгадай-ка».

- К нам в гости пришел Домовенок, он хочет загадать вам загадку:

«Легонькие лапки, а в лапках цап-царапки». (Это кошка.)

- Где живет кошка? (Кошка живет в доме, рядом с человеком.)

3. Упражнение «Посмотри и назови». Рассмотреть предметные картинки с изображением домашних животных и познакомить с обобщающим понятием «домашние животные».

- Домовенок хочет познакомить нас с животными, которые живут рядом с человеком и приносят людям пользу: корова, лошадь, свинья, коза, собака, кошка. (Показывать предметные картинки по одной.)

Дети называют домашнее животное.

- Это домашние животные. Они живут рядом с человеком и приносят людям пользу.

4. Упражнение «Домашние животные».

- Домашние животные живут рядом с человеком. Человек их кормит, поит, моет, чистит, лечит. Устраивает для них жилище (место, где они живут): сарай, будку, хлев.

- Какое животное корова (лошадь, свинья, коза и т.д.)?

5. Упражнение «Кто в каком доме живет». Рассмотреть сюжетные картинки и ответить на вопросы:

- Где живет кошка? (Кошка живет в доме, рядом с человеком.)

- Где живет корова? (Корова живет в сарае, рядом с человеком.) И т.д.

6. Упражнение «Кто как кричит»:

— Как кричит кошка? Что это она делает? (Кошка кричит «мяу» — она мяукает.) - корова? (Корова кричит «му» — она мычит.) - свинья? (Свинья кричит «хрю» — она хрюкает.) - коза? (Коза кричит «ме» — она блеет.) - лошадь? (Лошадь кричит «и-го-го» — она ржет.)

7. Упражнение «Части тела».

Предложить детям показать и назвать части тела домашних животных.

— Где голова (туловище, рога, шея и т.д.)? (Вот голова. И т.д.)

Показать на часть тела животного и спросить:

— Что это? (Это туловище.) И т.д.

— Чем покрыто тело домашних животных?

8. Игра «Кто у кого». На доске выставить картинки: котенок, щенок, теленок, жеребенок, поросенок, козленок. Сообщить детям, что у взрослых домашних животных есть малыши, детеныши.

Попросить детей найти малышей домашних животных.

Дети по очереди выходят и ставят свою картинку перед картинкой с изображением соответствующего детеныша.

— У кошки котенок. У собаки щенок. И т.д.

Вывод: котенок, щенок, теленок, жеребенок, поросенок, козленок — это детеныши домашних животных.

9. Игра с Домовенком:

— Много разных слов мы назвали про животных. Я обратил внимание на то, что они по-разному звучат, послушайте: кооза, корооова.

- Вы заметили, как я сказал эти слова: протяжно, как будто пел.

- А теперь произносите, пожалуйста, мое имя так же протяжно (хоровые и индивидуальные ответы детей).

10. Игра «Сколько слогов в словах»

- Слова бывают длинные (корова, собака, телёнок) и короткие (кот, пёс, конь), в длинных словах — несколько слогов, а в коротких только один.

- Слова можно прохлопать, прошагать по количеству слогов, например:

ко-ро-ва - 3 слога, 3 хлопка;

со-ба-ка - 3 слога, 3 хлопка;

но кот - 1 слог, 1 хлопок;

конь - 1 слог, 1 хлопок.

11. Предложите детям посчитать количество слогов в названных вами словах (названиях домашних животных и их детёнышей): прохлопать или прошагать их.

12. Итог занятия.

Занятие № 7

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Жители леса»

Задачи:

1. Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятия «дикие животные», «детеныши».
2. Учить использовать уменьшительно-ласкательную форму существительных, строить сложные предложения с союзом *А*.
3. Учить понимать и использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, выделять в словах звук *З*.
4. Развивать внимание, память, мышление.
5. Воспитывать эмоциональное отношение к живой природе.

Материалы и оборудование: предметные и сюжетные картинки диких животных и их детёнышей, жилища, картина «Лес», кукла, заяц

Содержание:

1. Организационный момент
2. Упражнение «Отгадай-ка».
«Он живет в лесу дремучем. Очень маленький, колючий». (Еж)
Сообщить детям, что они отправляются путешествовать в замечательный, красивый лес. (Показать детям картинку леса.)
3. Игра «Кто живет в лесу».
Предложить детям рассмотреть предметные картинки с изображениями диких животных (медведь, лиса, волк, белка, заяц) и ответить, кто еще живет в лесу, кроме ежей.
4. Упражнение «Покажи и назови». Рассмотреть предметные картинки с изображением диких животных:
— Где волк? (Вот волк.)
— Волк — большое дикое животное, про него можно сказать зверь. Покажи и назови части тела волка. (Это у волка голова (морда, нос, уши, глаза и т.д.)
5. Упражнение «Назови ласково». Рассмотреть предметные картинки с изображением диких животных:
— Где заяц? (Вот заяц.)
— Заяц маленький. Про него можно сказать ласково - зверек, зайчик. Покажи и назови части тела зайчика. (Это у зайчика головка, мордочка, хвостик и т.д.)
6. Упражнение «Сравни». Сравнить волка и зайца с использованием уменьшительно-ласкательной формы существительных.
— Волк — большой, а зайчик — маленький.

— Волк — зверь, зайчик — зверек.

— У волка голова, а у зайчика — головка.

7. Упражнение «Кто же эти малыши?»

- У диких животных есть малыши, детеныши. Выставить картинки с изображением детенышей диких животных.

- Кто это? (Это зайчата.) И т.д.

- Кто они все вместе? (Детеныши.)

8. Игра «Найди детеныша». Раздать детям картинки с изображением детенышей диких животных.

- Ушли однажды дикие животные искать еду для своих детенышей. А детеныши бегали по лесу, играли, да и потерялись. Давайте поможем детенышам найти их родителей.

Вызванный ребенок ставит свою картинку рядом с картинкой с изображением взрослого животного и отвечает на вопрос:

— Кого нашли лисята? (Лисята нашли лису.)

— Кого нашли волчата? (Волчата нашли волка.) И т.д.

9. Игра «Кто у кого». По паре картинок «Дикое животное и его детеныши» ответить на вопросы:

— Кто у лисы? (У лисы лисята.) И т.д.

— Лисята — это кто? (Лисята — это детеныши лисы.)

10. Появляется кукла.

— Это девочка, ее зовут Зоя, — объясняет воспитатель.

— У девочки Зои есть друг ... (демонстрирует зайца).

— Зайку зовут ... (ответы детей) Незнайка. Зайку зовут Незнайка — скажем это все вместе (хоровые и индивидуальные ответы детей; фраза произносится в слегка ускоренном темпе).

- А теперь давайте скажем: «Зоиною зайку зовут Незнайка» (хоровые и индивидуальные ответы; фраза произносится в слегка ускоренном темпе).

— Послушайте, я вам скажу слова: Ззоя, ззайка, Незззнайка. Какой звук есть в этих словах? Послушайте еще раз, как звучат эти слова: Незззнайка, Ззоя, ззайка (слова произносятся подчеркнуто четко, слегка протяжно).

- Произнесите звук *З* громко, протяжно, на одном выдохе.

- А теперь произнесите тихо. Давайте посмотрим, кто может протянуть звук *З* дольше всех.

11. Итог занятия.

Занятие № 8

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Дикие и домашние птицы»

Задачи:

1. Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятия «птицы», «птенцы».
2. Учить использовать имена существительные с числами 1, 2, образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных, употреблять простые предлоги.
3. Упражнять в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.
4. Развивать внимание, память, мышление.
5. Воспитывать эмоциональное бережное отношение к птицам.

Материалы и оборудование: предметные и сюжетные птиц диких и их домашних, картинка «Птичий двор», игрушки- попугай, клетка.

Содержание:

1. Организационный момент
2. Упражнение «Покажи и назови».
3. В гости к детям прилетели птицы. Показать предметные картинки (птицы: синица, голубь, воробей, ворона), уточнить их названия:
- Кто это? Кто они все вместе?
4. Предложить детям внимательно рассмотреть картинки, показать и назвать части тела птиц:
- Где голова (клюв, шея, туловище, лапы, хвост, крылья)?
5. Упражнение «Сколько».
- Сколько у птиц лап (крыльев, клювов, глаз, голов, хвостов)?
6. Игра «Слушай внимательно! Отвечай старательно!».
— Чем покрыто тело птиц?
— Что умеют делать птицы?
— Что умеет делать синица (голубь, воробей, ворона)?
7. Упражнение «Назови ласково». Предложить детям назвать ласково: птица, птенец, гнездо, яйцо, ворона, голубь, воробей, синица, птицы, птенцы, гнезда, яйца, вороны, голуби, воробьи, синицы.
8. Игра «Где? Куда? Откуда?».
— К нам в гости прилетел попугай. Кто такой попугай? Он хочет с нами поиграть. Педагог производит действия с игрушечной клеткой и попугаем и задает детям вопросы по совершаемому действию.
- Где сидит попугай? (Попугай сидит в клетке.)

- Откуда вылетел попугай? (Попугай вылетел из клетки.)
- Куда сел попугай? (Попугай сел на клетку.)
- Откуда слетел попугай? (Попугай слетел с клетки.)
- Куда подлетел попугай? (Попугай подлетел к клетке.)
- Где сидит попугай? (Попугай сидит около клетки.)
- Откуда отлетел попугай? (Попугай отлетел от клетки.)

8. Упражнение «Кто живет на птичьем дворе». Рассмотреть картину «Птичий двор», задать детям вопросы:

— Кто это? (Это курица (утка, петух, гусь и т.д.).)

Сделать вывод: курица, утка, петух, гусь, индюк - домашние птицы.

9. Беседа «Домашние птицы».

— Где живут эти птицы?

— Почему их называют домашними?

— Что они дают людям?

— Как люди за ними ухаживают?

10. Упражнение «У кого кто». Расположить на доске картинки с изображением птенцов домашних птиц. Показать картинку с изображением курицы и спросить:

— Кто птенец у курицы? (У курицы — цыпленок.) И т.д.

11. Упражнение «Кто чей птенец».

Попросить детей ответить на вопросы и поставить картинки парами:

— Чей птенец цыпленок? (Цыпленок - птенец курицы.) И т.д.

12. А теперь позовем цыплят: „Цып-цып-цып“. И насыпем им зернышек. Пусть клюют. Цыплят заметила кошка Царапка. Как кошку зовут? „Сейчас я, – говорит Царапка, – цыплят цап-цап-цап “. Что сказала кошка? Скажите ей: „Царапка, не смей трогать и пугать цыплят!“ (Хоровой и индивидуальные ответы.) Царапка убежала. Цыплята ушли. Но появился мышонок. Сидит он, моет свою мордочку, моет без водицы и без мыльца, как мышонок из знакомой вам сказки:

А мышонок вымыл рыльце

Без водицы и без мыльца.

- Из какой сказки этот мышонок? Кто эту замечательную сказку написал?» (Самуил Маршак. «Сказка об умном мышонке».)

Воспитатель просит повторить стихотворные строки так, чтобы в словах рыльце, водица, мыльце был слышен звук Ц.

13. Педагог предлагает поиграть. «Я буду произносить слова. Когда вы услышите в слове звук Ц, хлопните в ладоши: цапля... цокает... ходит... цветок... растет... цветет... цирк... приехал... цифра... пятерка

14. Итог занятия.

Занятие № 9

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «История моей семьи»

Задачи:

1. Формирование у детей представлений о семье и о родственниках в семье. Развитие интереса к истории своей семьи.
2. Учить употреблять уменьшительно-ласкательную форму имен существительных, притяжательные прилагательные.
3. Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.
4. Развивать внимание, память, мышление.
5. Воспитание любви, ответственности и уважения к старшему поколению, друг другу.

Материалы и оборудование: игрушка- медведь, картина по сказке «Три медведя», «Семья», фотографии и рисунки детей своей семьи.

Содержание:

1. Организационный момент

2. К нам в гости пришел Мишутка и принес показать вам свой рисунок.

- Посмотрите, что же мишутка нарисовал? (Он нарисовал своих маму, папу и себя).

- А как назвать одним словом, кого нарисовал Мишутка? (это Мишуткина семья.) Мишутка, из какой сказки пришел к нам гости? (из сказки «Три медведя».)

- Ребята, Мишутка интересуется, а у вас есть семья? Давайте подойдем к нашей выставке. Посмотри, здесь фотографии семей наших ребят, а также их рисунки «Моя семья». (2-3 ребенка рассказывают по своим фото и рисункам о семье).

- Мишутке и мне очень понравились ваши рассказы.

3. Скажите, а кем вы приходите маме? А папе? Давайте расскажем Мишутке об отношениях в семье.

- Вы приходите маме и папе сыном или дочкой. Мальчик – это сын, а девочка – это дочка. А мама и папа для вас – родители. А вместе вы маленькая семья.

- Поднимите руки у кого есть старшие братья и сестры?

- Старшим братьям и сестрам вы приходите братиками и сестренками. Братики и сестренки тоже члены вашей маленькой семьи, так как и у вас и у них одни родители. Братья, сестры, сестренки и братишки – ваши родные, у вас одни мама и папа.

- Хлопните в ладоши у кого есть дедушки и бабушки. Кем ты приходишься бабушке? Кем ты дедушке приходишься? Бабушкам и дедушкам вы приходите внуками. Если девочка – это внучка, мальчик – внук.

- Скажите, а кем доводите ваши папы и мамы вашим дедушкам и бабушкам? (Дедушка и бабушка – это родители ваших мам и пап. Они дети – сын или дочь бабушки и дедушки).

- Бабушки и дедушки вашей семье родные? А где они проживают? Вы часто с ними встречаетесь?

- Вот мы с вами выяснили, что бабушки и дедушки, хоть и не живут с вами, но они вам родные и близкие и являются членами вашей семьи.

- Поднимите левую руку у кого есть тети, а правую – дяди, а если есть тетя и дядя, то поднимите обе руки. Скажите, а кем они приходят вашим мамам и папам? Они родные братишки или сестренки вашим мамам и папам.

- А кем вы доводите тетям и дядям? Они ваши тети и дяди, а вы им – племянники. Скажите, дети ваших тетей и дядей кем вам доводите? (они ваши двоюродные братья и сестры или их еще называют кузенами. Если девочка, то кузина, а если мальчик – кузен).

- Как вы думаете, а бабушек и дедушек тоже есть родители?

- У бабушек и дедушек тоже есть родители, а у этих бабушек и дедушек тоже были родители, только их нет в живых. Потому что они жили давно, и нас еще не было на свете. Это было в прошлом времени и это называется историей. Мы живем в настоящее время, а то, что будет – это будущее, то, что нам еще не известно.

4. Педагог предлагает детям, подняв кончик языка кверху, округлив и вытянув губы, произнести: «Ш-ш-ш» (2–3 раза). При этом выдох не должен быть длительным – 2–3 секунды. Обращает внимание детей на то, что при произнесении звука Ш на ладони, поднесенной близко ко рту, но не прижатой к нему (заборчик), ощущается струя воздуха.

- Покажем шипение сердитого гуся: „Ш-ш-ш“.

- Слов со звуком Ш очень много: *шалаш, шалун, шапки, шашлык, бабушки, дедушки, наш герой- Мишутка*. Повторить хором слова, четко произнести Ш.

- Давайте проверим, услышите ли вы звук Ш, когда я буду произносить слова. Когда услышите слово, начинающееся со звука Ш, хлопните в ладоши: *шуба... теплая... шелк... красивый... шахтер... шинель... шиповник... розовый... шторы... шампунь..., шапка..., шахматы...*

5. Итог занятия.

Занятие № 10

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Такие разные дома»

Задачи:

1. Уточнить и расширить словарь детей по теме «Дом».
2. Учить образовывать множественное число имен существительных в именительном падеже, согласовывать числительные от 1 до 5 с именами существительными, ориентироваться в пространстве, образовывать относительные прилагательные.
3. Учить выделять на слух и правильно произносить звук Ж, изолированный, в словах и фразах.
4. Развивать внимание, память, мышление.
5. Воспитание уважительное отношение к строительству.

Материалы и оборудование: предметные картинки, фотографии домов, магнитная доска, кубики, кирпичики, макет дома, красный треугольник, большой желтый квадрат, маленький синий квадрат, маленький коричневый прямоугольник, длинный коричневый прямоугольник, кукла.

Содержание:

1. Организационный момент
2. Упражнение «Покажи и назови». Кукла Катя приглашает нас в гости на дачу. Она принесла нам «фотографию» своего дома. Рассмотреть картинку с изображением одноэтажного дачного дома.
— Где стена (крыша, дверь, окно, труба, крыльцо, лестница, фундамент)?
3. Игра «Найди пару». К картинкам с изображением какой-либо части дома (стены, крыши, лестницы, трубы, двери, окна и т.д.) найти такую же картинку. Поставь свою картинку рядом.
— Что это? (Это двери.) И т.д.
4. Игра «Давай посчитаем». Предложить детям построить дом из больших кубиков и кирпичиков: сделать фундамент, стены, крышу. Затем назвать все части дома, сосчитать этажи, начиная снизу.
— Сколько в доме этажей?
— Сколько в доме дверей?
— Сколько на доме крыш?
5. Игра «Строители». На магнитной доске выкладывают детали дома, отвечая на вопросы: Сначала мы возьмем длинный коричневый прямоугольник и положим его внизу. Это фундамент. На фундамент мы

поставим большой желтый квадрат. Это стена. Сверху на стену мы поставим большой красный треугольник. Как вы думаете, что это будет?
— На желтый квадрат внизу мы положим маленький коричневый прямоугольник. Как вы думаете, что это будет?

— Слева на желтый квадрат мы положим маленький синий квадратик. Как вы думаете, что это будет?

— Что мы сделали? (Мы «построили» дом.)

— Что внизу дома?

— Что наверху дома?

— Для чего нужен дом?

6. Какие бывают дома? Какие сказки вы знаете о строительстве домов? («Теремок», «Кошкин дом», «Пряничный домик»...)

- В сказке «Три поросенка» какие получились дома? (соломенный, из прутьев, каменный).

- В сказке «Заюшкина избушка»? (Ледяная избушка и лубяная)

- Из чего были сделаны дома в сказках?

7. Послушайте сказку: «Сидел Язычок в домике. Слышит: кто-то поет песенку: „Ж-ж-ж-ж“. „Я не умею так петь, – огорчился Язычок. – Я знаю песню листьев, гуся, змеи. Но эта новая песня совсем другая. Она звонкая: „Ж-ж-ж-ж“.

- Ж-ж-ж – это песня жука. Она поется так же, как песня гуся (ш-ш-ш), но только звонко, с голосом. Песню жука поет даже горлышко. Приложите ладонь к горлу и спойте: „Ж-ж-ж“. Что вы слышите? (Горлышко поет эту песню.) А теперь приложите ладонь к горлу и спойте песню гуся. Поет горло? (нет).

8. Давайте поучимся петь песенку жука. Откройте рот. Положите язычок на нижнюю губу. А теперь тихонько поднимите его кверху и спрячьте за верхние зубы, чтобы кончик не выглядывал. Закройте рот. Как только спрячете язычок далеко, за верхние зубы, сразу начните петь: „Ж-ж-ж-ж“.

9. Поиграем, жука изображаем: Летел жук по своим делам, жужжал: «Жжжуть как пить хочется».

- О чем и как жужжал жук? (Хоровой и индивидуальные ответы.)

- Увидел он на лугу лиловый цветок, обрадовался: «Тут я найду, чем жжжжжжду утолить». Залез в колокольчик, осмотрелся: «Красиво! Жжить можно!»

- Что прожужжал жук? Попробовал усиками дно цветка и сказал: «Сок! Вкусный!» Попил, и весело ему стало. «Жжить хорошо!» – запел жук.

- О чем запел жук?

Занятие № 11

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Любимые места Екатеринбурга»

Задачи:

1. Уточнить представления детей о родном городе, познакомить их с некоторыми его достопримечательностями.
2. Учить образовывать и употреблять относительные и притяжательные прилагательные, составлять рассказ на заданную тему.
3. Закрепить произношение звука Ж, изолированный, в словах и фразах; выделять слова из текста на заданный звук.
4. Развивать внимание, память, мышление.
5. Воспитывать любовь к родному городу, желание сохранить чистоту, порядок в своем городе.

Материалы и оборудование: игрушка- матрешка, презентация, картины «Город Екатеринбург», фотографии городских достопримечательностей, мяч.

Содержание:

1. Организационный момент
2. Рассматривание фотографий по теме: «Памятники родного города».
3. Беседы о названиях улиц, о домашних адресах.
4. Ребята, посмотрите к нам в гости пришла матрешка Аленка:
 - Здравствуйте ребята. Сегодня хочу поговорить с вами о нашей родине. Но сначала скажите мне, что такое родина? На какое слово похоже это слово? (Родной родители родиться). Родина – это место где мы с вами родились. И как же называется наша с вами родина?
 - Россия – это огромная страна, самая большая в мире. Это наша большая родина! А наша малая родина – это город в котором мы живем.
 - Кто из вас знает, как называется город, в котором мы живем?
 - А вы знаете, как называются люди, которые живут в Екатеринбурге?
5. Игра «Какой мой город?» (с использованием мяча).
 - В нашем городе есть много памятников героям, значит наш город какой? (героический)
 - Наш город украшают к празднику шарами, флагами, значит наш город какой? (праздничный)
 - В нашем городе много деревьев и кустарников, значит наш город летом какой? (зеленый)
 - В нашем городе весной высаживают много цветов (цветущий)
 - Наш город принимает много гостей из других городов (гостеприимный)

- В нашем городе много людей занимаются спортом (спортивный)
- Все мы любим наш город (любимый)
- Сейчас осень, значит наш город (осенний)
- Когда наступает ночь, город становится (ночной)
- Когда идет дождь, то город какой? (дождливый)
- Зимой, когда идет снег, то город какой? (заснеженный).

6. Рассматривание фотоальбома или презентации с достопримечательностями города с обсуждением.

- А сейчас, Аленка, мы покажем тебе, что-то интересное, и ты посмотришь, что наши дети знают о своем родном городе....

7. Сюжетно- ролевая Игра «Путешествие на автобусе».

8. Составление рассказов «Любимое место в городе...».

9. Сейчас будем отгадывать загадки. Кто это:

«Летит — воет, а сядет — землю роет». (Жук.)

— Как жук жужжит? Маленькие жуки жужжат тихо... покажите как.

- А большие жужжат громко, покажите как (хоровые и индивидуальные ответы).

— Послушайте слово: жжжжж. Какой звук слышится в этом слове?

10. Далее педагог проводит подвижную игру «Жуки».

Ребята берутся за руки и образуют круг. Воспитатель выводит за его пределы 6–7 детей. Они изображают жуков.

«Круг – это большая комната со множеством окон, – объясняет педагог.

– Люди ушли, а окна в комнате не закрыли. (Дети опускают, расцепляют руки.)

- В комнату влетели жуки и загудели: „Ж-ж-ж“. Они стали летать по всей комнате. Подул ветер, и окна захлопнулись. Жуки полетели к окнам, не увидели стекол и упали. Попались жуки! Лежат на спине, барахтаются. Жалобно жужжат. Давайте поможем жукам – перевернем их на брюшко и, открыв окна, выпустим на волю. Пусть летают».

11. Вы хорошо сегодня работали, и я пораду вас новыми загадками: «Лежал, лежал, да в речку побежал». (Снег)

- Есть в загадке слова со звуком Ж? Назовите их.

«Шагаешь – впереди лежит,

Оглянешься – домой бежит». (Дорога)

- Назовите слова со звуком Ж.

- Повторите загадки.

12. Итог занятия.

Занятие № 12

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Устное народное творчество»

Задачи:

1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. Помочь вспомнить известные им русские народные сказки.
2. Учить пересказывать сказку, инсценировать по ролям.
3. Учить правильно произносить звук Ш, изолированно, в словах и фразах; выделять слова на заданный звук из текста.
4. Развивать внимание, память, мышление.
5. Воспитание уважения к народному творчеству.

Материалы и оборудование: текст и иллюстрации русской народной сказки «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова), отрывок из сказки «Лиса и заяц», иллюстрации сказок «Колобок», «Гуси-лебеди», пирамидки, грибки, маски для героев сказки.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Воспитатель просит детей назвать русские народные сказки.
3. Затем проводит мини-викторину:
 - показывает обложки (или иллюстрации) сказок «Колобок», «Гуси-лебеди» и просит угадать названия произведений;
 - зачитывает отрывок из сказки «Лиса и заяц» и предлагает назвать произведение: «Лисе зимою все было хорошо, а как пришла весна по зиму, да стала снег сгонять, землю пригревать, тут Лискин дворец и растаял да водою под гору сбежал»;
 - поет песенку лисы из сказки «Кот, петух и лиса»:

*Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Выгляни в окошко —
Дам тебе горошку.*

4. Как много слов со звуком Ш в этой песенке.
 - Спойте песенку вместе со мной, а потом назовите четыре слова, в которых есть звук Ш.Педагог ставит на свой стол четыре подсказки – пирамидки, грибки и т.п. Ребенок (дети) называют слово, воспитатель убирает предмет и повторяет песенку.
5. Подвижная игра, используя стихотворение А. Прокофьева «Гуси-лебеди» (в сокращении):

Гуси-лебеди, спешите,

Гуси-лебеди, пляшите!

Гуси-лебеди, пляшите,

Быстро крыльями машите.

Гуси-лебеди, домой,

Серый волк под горой!

- Назовите все слова со звуком Ш, которые прозвучали в стихотворении.
6. Воспитатель сообщает детям, что сегодня они познакомятся с новой сказкой – «Зимовье».
 - Что такое зимовье? Выслушивает ответы детей, но пока ничего им не объясняет.
 7. Затем читает сказку.
 8. Воспитатель просит ребят подумать:
 - Почему семь очень-очень голодных волков, которые запросто могли съесть хозяев зимовья, ушли ни с чем и что же это за зимовье такое?
 - Из чего звери зимовье строили?
 - Чем крышу крыли?
 - Из чего печь сложили?
 - Что между бревен прокладывали?Педагог объясняет, что такое *бревно, щепка, кирпич и мох*. Эту работу легче осуществить, если рассмотреть с детьми рисунки к сказке.
 9. Повторное чтение сказки.
 10. Пересказ сказки «Зимовье» по ролям, небольшая инсценировка, совместно с воспитателем.
 11. Итог занятия.

Занятие № 13

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Безопасность в быту и природе»

Задачи:

1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. Обобщать представления детей о правилах безопасного поведения; закреплять знания об источниках опасности в быту.

2. Учить пересказывать сказку, инсценировать по ролям.

3. Объяснит, как правильно произносится звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно).

4. Развивать внимание, память, мышление.

5. Воспитание чувства товарищества и сопереживания.

Материалы и оборудование: иллюстрации "Безопасность в быту", картинки с изображением опасных (спички, гвозди, ножницы, булавки, иголки, молоток, шило, ножовка, нож, вилка) и безопасных предметов-игрушки, кукла, плоскостные изображения деревьев "Безопасность" и "Опасность", корзинки, мячи (старый и новый).

Содержание:

1. Организационный момент

2. Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришел! (показывает мяч, который перевязан бинтом, заклеен пластырем).

- Хотите узнать, что с ним произошло? Тогда слушайте.

У окна играли дети - девочка и мальчик.

Очень весело играли вверх бросали мячик.

Тех детей предупреждала бабушка давно,

Что играть им здесь опасно - мяч влетит в окно.

Не послушались ребята и продолжили игру.

Мячик, словно кенгуру вдруг запрыгал быстро

В направлении к окну...

Все случилось за секунды: звон стекла и громкий плач,

Да к тому ж еще дырявый ярко-красный новый мяч.

Не играют больше дети, им теперь уж все равно.

В дырках мяч лежит под стулом, и не склещишь то окно!

И не склещишь пальчик, что порезал мальчик.

3. Вот какую историю рассказал нам мячик.

- Как вы думаете, правильно поступили дети? Почему?

- Мы с вами уже говорили о том, что в каждом доме встречается много опасностей.

4. Игра "Так и не так". Мячик принес фотографии, на которых девочка и мальчик поступают правильно или неправильно. Давайте, мы с вами разложим эти фотографии. (Воспитатель раздает детям фотографии и выставляет два дерева - красивое, зеленое "Безопасность" и "сухое" грустное "Опасность"). Если у вас картинка на которой дети поступают неправильно, то ее надо положить под больное дерево. А если дети поступают правильно - под дерево "Безопасности".

5. Игра "Подбери игрушку для Танюшки":

- Я не знаю, какими предметами можно пользоваться и играть, а каким нельзя. Ну что поможем Танюшке?

- В этой корзинке лежат картинки разных предметов. Вы должны взять любую картинку, внимательно посмотреть на нее и решить, на какое дерево прикрепить. Если у вас предмет, который не представляет опасности, то «Безопасность», а если предмет опасен – «Опасность»

6. Вы хотите поиграть этим мячом? А как же мы будем играть в мяч в группе? Вдруг случится та же история, о которой нам рассказал старый мячик? Давайте сядем на ковер по кругу и поиграем.

7. Игра "Можно-нельзя". Я вам буду катать мяч, и задавать вопросы, а вы будете отвечать можно или нельзя: *Можно спичками играть? Залезать на подоконник? В уголке игрушками играть? Книжки за столом читать? Может можно дверками играть? Закрывать и открывать?*

Острые предметы брать? Вместе с бабушкой вязать? Вкусные таблетки в садик принести и ребятку угостить? Играть тихо на ковре, если суп горячий на столе? Телевизор и утюг включать? Громко в уши всем кричать? Игрушки с пола убирать?

8. Мячи хочет рассказать вам сказку, помогите ему.

- Пошел Язычок погулять и пришел к железной дороге. Там стоял большой паровоз. Он громко пел: „Ч-ч-ч“. Язычок стал учить песню паровоза. Он поднял кончик языка, будто собрался запеть: „Ш-ш-ш“, но сделал шаг назад в своем домике. Покажите, как Язычок сделал шаг назад. Закройте рот, дайте вашим язычкам отдохнуть. Теперь пусть язычки снова поднимут кончики, сделают шаг назад и постучат ими в потолок: „Ть-ть-ть“. А теперь постучите кончиком языка в потолок, пустите на ладонь (сделайте заборчик перед ртом) теплый ветерок и спойте: „Ч-ч-ч“. (Дети повторяют упражнение несколько раз.) Какую песню мы сегодня узнали? Чья это песня?

9. Итог занятия.

Занятие № 14

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Приметы зимы»

Задачи:

1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. Закрепить представление о зиме, ее признаках.

2. Учить согласовывать имя прилагательное «белый» с именами существительными, отвечать на вопросы полными предложениями.

3. Закрепить произношение звука Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах).

4. Развивать внимание, память, мышление, фонематический слух.

5. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к зимней природе.

Материалы и оборудование: сюжетные картинки о «Зиме», предметные картинки с признаками зимы, игрушка Снегурочка, картинки - «зимние предметы» белого цвета: сугробы, снеговик с белым ведром на голове, падающий снег, девочка в белой шубке, шапке, варежках, с белым шарфиком и т.п

Содержание:

1. Организационный момент

2. Беседа по картинке. Рассмотреть картинку «Зима». Вопросы детям:

— Какое это время года?

— Что падает на землю?

— Где лежит снег?

— Какая погода зимой?

— Какие деревья зимой?

— Во что превращается вода?

— Что случилось с лужами, реками, прудами?

— Во что одеваются зимой люди?

— Какой праздник встречают зимой?

3. Упражнение «Зимние рисунки».

- Снегурочка принесла с собой картинки, которые зима раскрасила белой краской.

- Назовите все предметы со словами «белый», «белая», «белое», «белые». Детям по одной предъявляют предметные картинки, они произносят фразы:

Белый снег. Белая снежинка. Белое ведро.

Белый сугроб. Белая шапка. Белые перчатки.

Белый шарф. Белая шуба. Белые комки.

Белый снеговик. Белые варежки.

Картинки остаются на наборном полотне. Воспитатель показывает на любую картинку и выборочно спрашивает детей:

— Какой снег?

— Какая шуба? И т.д.

4. Игра «Любимый цвет Зимы». Рассмотреть картинку «Зима». Предложить детям найти и назвать все белые предметы на сюжетной картинке.

— Вот белые снежинки.

— Вот белая шубка. И т.д.

5. Воспитатель последовательно выставляет по одной картинки с признаками зимы и задает вопросы.

— Что совсем не греет?

— Что падает с неба?

— Что лежит на земле?

— Что происходит с водой?

— Как становится на дорогах?

— Какие стоят деревья?

— Какое это время года?

6. Упражнение «Расскажи по плану». Когда все картинки выставлены, обводит их рукой и спрашивает: Какое это время года? (Это зима.)

Предлагает детям рассказать по выставленным картинкам весь рассказ.

7. Снегурочка рассказывает сказку, помогите ей:

«Язычку очень понравилось играть в паровоз. Паровоз шел быстро: „Ч-ч-ч-ч“, потом еще быстрее... Когда паровоз шел медленнее, его песня затихала» А как поёт ваш паровоз?

- Стал Язычок сочинять и петь разные песни, похожие на песню паровоза:

Чу-чу-чу – стоять не хочу, Стоять не хочу – чу-чу-чу ; Ча-ча-ча, чи-чи-чи, чо-чо-чо.	Ач-ач-ач – испекли калач. Оч-оч-оч – наступила ночь. Чок-чок – каблучок.
--	--

Дети повторяют слоги и чистоговорки вслед за воспитателем.

8. Педагог предлагает поиграть: «Я буду произносить слова. Когда услышите слова со звуком Ч, хлопните в ладоши. Будьте внимательны. Работайте самостоятельно.

Чай... чародей... волшебник... чаща... чертенок... озорной... чижик... воробей... кашлять... чихать... мячик... Снегурочка...

9. Итог занятия.

Занятие № 15

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Новый год. Встречаем гостей»

Задачи:

1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. Закрепить представление о зиме, ее признаках, понятие «елочные игрушки».
2. Обучать простому описательному рассказу.
3. Закрепить представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.
4. Развивать внимание, память, мышление, фонематический слух.
5. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к новомуднему празднику.

Материалы и оборудование: наряженная в группе елка, плоскостная елка и «елочные игрушки» к ней, предметные символы для рассказа, игрушка Дед Мороз, сюжетная картинка «Новый год. Ёлка в детском саду»

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Беседа «Наша елка». Рассмотреть украшенную елку:
 - Нравится вам елка?
 - Почему она вам нравится?
 - Для какого праздника нужна елка?
 - Что висит на елке?Обобщить, что на елке висят «елочные игрушки».
3. Упражнение «Покажи и назови». Предложить детям показать и назвать елочные игрушки:
 - Это хлопушка (шарик, гирлянда и т.д.).
4. Игра «Наряжаем елку». Предложить детям украсить елку, сделать ее нарядной, красивой, праздничной, новогодней. Дети поочередно подходят к плоскостной елке, прикрепляют на нее выбранную игрушку и отвечают на вопрос:
 - Чем ты украшаешь елку? (Я украшаю елку шариком. Я украшаю елку хлопушкой.)
5. Составить рассказ-описание по схеме:
 - Какая у нас елка - высокая или низкая? (После ответа выставить символ «стрелочка вверх».)
 - Какого она цвета? (После ответа выставить символ «зеленый треугольник».)

-Какие у елки иголки? (После ответа выставить символ «кружок с торчащими иголками».)

- Посмотрите, какая стройная наша елочка, у нее много веток. Как вы думаете, какая она? (После уточнения понятия «пушистая» выставить символ «пушистый кружок».)

— Мы нарядили елку. Какая стала наша елка? (Нарядная.) (После ответа выставить символ «елочный шарик».)

Предложить детям рассказать, какая елка, используя символы. (Наша елка высокая, зеленая, колючая, пушистая, нарядная...)

6. Упражнение «Дед Мороз».

- К нам на занятие пришел Дед Мороз. Отгадайте, какой сегодня праздник? Дед Мороз принес нам интересную картинку.» Ёлка в детском саду». Рассмотреть сюжетную картинку, ответить на вопросы.

— Что наступило? (Наступил Новый год.)

— Какая елка стоит в детском саду? (В детском саду стоит нарядная елка.)

— Что делают дети около елки? (Дети поют песни, читают стихи, водят хороводы.)

— Что делают Дед Мороз и Снегурочка? (Дед Мороз и Снегурочка дарят детям подарки.)

7. Воспитатель делает вывод, что у детей получился рассказ, и повторяет его целиком с опорой на картинку.

«Наступил Новый год. В детском саду стоит нарядная елка.

Дети поют песни, читают стихи, водят хороводы. Дед Мороз и Снегурочка дарят детям подарки».

8. Пересказать рассказ.

9. Упражнение «Подарок Дед Мороза».

— Дед Мороза принес вам волшебную линейку, на которой можно увидеть *слово*. В каждом окошке слова живут звуки.

- Я буду произносить слово медленно, так, чтобы слышался каждый его звук, и звуки будут появляться в окошках. А вы внимательно смотрите на линейку.

- Сначала я произнесу слово одна, а потом вы будете мне помогать — говорить вместе со мной. Только не торопитесь, произносите слова не спеша. Демонстрируется произнесение и моделирование на линейке слова *дед, мороз*, а также тех слов, которые предложат сами дети.

Затем воспитатель подзывает детей к себе и разрешает рассмотреть линейку.

10. Итог занятия.

Занятие № 16

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Зимние забавы»

Задачи:

1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. Закрепить знания о признаках зимы, зимних забавах детей, закрепить понятие «одежда», формировать представление о её назначении.

2. Продолжать работать над формированием фразы, учить составлять предложения по картинке, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

3. Учить подбирать слова, сходные по звучанию.

4. Развивать внимание, память, мышление, фонематический слух.

5. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к зимней природе, зимним забавам.

Материалы и оборудование: сюжетные картинки о зиме, предметные картинки признаков зимы, зимних игр, игрушки- Снеговик, кукла; зимняя кукольная одежда.

Содержание:

1. Организационный момент.

2. Упражнение «Отгадай-ка».

В гости к детям пришел Снеговик и просит отгадать загадку:

«Елки наряжают и в снежки играют. Когда это бывает?»

- А во что еще можно играть зимой?

3. Беседа по картинке.

Снеговик принес картинку «Зима». Рассмотреть картинку, ответить на вопросы:

- Что делают дети?

- Почему можно кататься на лыжах, санках, коньках, играть в снежки?

4. Упражнение «Покажи словечко».

Предложить детям закончить фразу и подобрать нужную предметную картинку.

- Чтобы кататься с горки, нужны... (Санки и лыжи. Вот санки. Вот лыжи.)

- Чтобы кататься по льду на катке, нужны... (Коньки. Вот коньки.) и т.д.

5. Упражнение «Подумай и ответь».

Составить предложения по сюжетным картинкам и вопросам:

- На чем катаются дети зимой? (Зимой дети катаются на санках (на лыжах, на коньках).

- Что зимой лепят ребята? (Зимой ребята лепят снеговиков.)

- Что зимой делают во дворе? (Зимой во дворе делают снежные горки.)

- Во что зимой играют дети? (Зимой дети играют в снежки.)

6. Послушайте стихотворение Ирины Токмаковой:

«Как на горке — снег, снег, и под горкой — снег, снег,

и на елке — снег, снег. А под снегом: спит медведь.

Тише, тише. Не шуметь!»

— О каком времени года говорится в этом стихотворении? Почему вы думаете, что это зима? (Потому что снег, потому что снег напал на мишку, потому что мишка спит зимой.)

— Кто из вас любит зиму? Почему? (Потому что можно лепить снежную бабу, снеговика, Деда Мороза, Снегурочку, можно кататься на санках, коньках, лыжах.)

— Зимой на улице тепло или холодно? (Холодно.) А как люди одеваются зимой? (Тепло.)

7. Наша кукла (показ) собирается на улицу. Что ей надеть, чтобы не замерзнуть? Воспитатель демонстрирует называемые детьми вещи, спрашивает, что это, и следит, чтобы дети называли цвет одежды, ее отличительные признаки, в том числе и функциональные.

Например, при рассматривании пальто или куртки он спрашивает у детей:

- Какое это пальто» (куртка)? (Зимнее, теплое, меховое.) Какого цвета? -

- Что есть у пальто (куртки)? (Воротник, карманы, рукава, пуговицы.)

- Зачем нужен шарф? (Чтобы его повязывать на шею, чтобы было тепло, чтобы не дуло, чтобы не заболеть.)

- Про что мы скажем — пушистый, меховой, мягкий?.. (Про воротничок.)

— Зимнее, теплое... пальто.

— Желтая вязаная... шапочка.

— Теплые, шерстяные черные... рейтузы.

— Рейтузы, свитер, шуба, шапка, шарф, варежки — это одежда, зимняя одежда.

— Какая зимняя одежда есть у вас? (Отвечают 2—3 ребенка.)

8. Снеговик предлагает поиграть в игру «Подбери слова, сходные (похожие) по звучанию»:

чашка- рубашка, мишка- шишка, лейка- скамейка, коза- стрекоза, банан- баран, зуб- дуб, ком- сом, лук- люк, рожки- ложки, дрова- трава.

9. Итог занятия.

Занятие № 17

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Предметы вокруг нас»

Задачи:

1. Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «посуда», «мебель».

2. Учить строить фразы с дополнениями, выраженными именами существительными единственного числа в творительном падеже без предлога, в родительном падеже с предлогом «ИЗ», в предложном падеже с предлогами «В», «НА», составлять сложноподчиненные предложения, образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных.

3. Учить правильно произносить звук Ч, подбирать слова с этим звуком.

4. Развивать внимание, память, мышление, фонематический слух.

5. Воспитывать бережное отношение к мебели, к посуде.

Материалы и оборудование: предметные картинки, игрушечная посуда, мебель, изображение или кукла Незнайка.

Содержание:

1. Организационный момент.

2. Игровое упражнение «Посмотри и назови». В гости пришел Незнайка и принес картинки. Но он не знает, что на них нарисовано.

Выставить предметные картинки (нож, вилка, ложка, глубокая тарелка, мелкая тарелка, чашка, блюдце, чайник, кастрюля, сковорода) и предложить назвать, что на них изображено.

— Что это все вместе? (Это посуда)

3. Игра «Помоги Незнайке». Незнайка говорит, что суп варят на сковороде. Это правильно? (При назывании предмета посуды показывать нужную картинку).

— В чем варят суп? (Суп варят в кастрюле).

— Что еще варят в кастрюле? (В кастрюле варят кашу (компот и т.д.)

— Незнайка говорит, что котлеты жарят в кастрюле. Это правильно?

— На чем жарят котлеты? (Котлеты жарят на сковороде.)

— Что еще жарят на сковороде? (На сковороде жарят рыбу (картошку...)

— Что делают в кастрюле? (В кастрюле варят.)

— Что делают на сковороде? (На сковороде жарят.)

— Незнайка говорит, что суп едят вилок. Это правильно?

— Чем едят суп? (Суп едят ложкой.)

— Что еще едят ложкой? (Ложкой едят кашу.)

— Незнайка говорит, что рыбу едят ножом. Это правильно?

— Чем едят рыбу? (Рыбу едят вилок.)

— Что еще едят вилок? (Вилкой едят макароны (овощи и т.д.)

— Незнайка говорит, что хлеб режут ложкой. Это правильно?

— Чем режут хлеб? (Хлеб режут ножом.)

— Что еще режут ножом?

— Незнайка говорит, что чай пьют из тарелки. Это правильно?

— Из чего пьют чай? (Чай пьют из чашки).

— Что еще пьют из чашки?

— Незнайка говорит, что суп едят из мелкой тарелки. Это правильно?

- Из чего едят суп? (Суп едят из глубокой тарелки.)

— Что еще едят из глубокой тарелки?

— А что едят из мелкой тарелки?

4. Упражнение «Для него нужна посуда?».

- Для чего нужна кастрюля (сковорода, глубокая тарелка, мелкая тарелка, чашка, ложка, вилка, нож)? Ответы сложными предложениями.

5. Упражнение «Посмотри и назови». Рассмотреть предметные картинки (шкаф, кровать, стол, стул, тумбочка, этажерка), назвать мебель, повторить обобщающее понятие.

6. Игра «Расскажи Незнайке».

— На чем сидят?

— На чем спят?

— Куда кладут книги?

— Куда убирают белье, одежду?

— Куда можно поставить телевизор?

— За какой мебелью можно сидеть и пить чай? Обедать? Читать? И т.д.

7. Упражнение «Для чего нужна мебель». Предложить детям закончить фразу и повторить ее полностью: «Стул (шкаф, кровать, диван, тумбочка, этажерка, стол) нужен, чтобы...»

8. Упражнение «Назови ласково». Мебель и посуду для кукол можно купить в кукольном магазине, она маленькая и называется по-другому — ласково. Показать детям по одному предмету игрушечной мебели и назвать их: «Это столик. Это стульчик... и т.д.»

9. Вспомним, как пыхтит паровоз (чух-чух). Воспитатель показывает, как произносится звук Ч (кончик языка наверху, а губы вытянуты вперед). Изображая поезд, дети двигаются по комнате.

10. Как можно произнести имена детей, чтобы они звучали ласково (Олечка, Танечка, Леночка, Светочка, Аллочка).

11. Вспомнить ласковые названия мебели и посуды со звуком Ч (тарелочка, стульчик, вилочка, диванчик...)

Занятие № 18

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Серебряное копытце»

Задачи:

1. Приобщать детей к истокам культуры родного края. Обобщить и закрепить представление детей о творчестве уральского писателя-сказочника П. П. Бажова. Познакомить «Серебряное копытце».
2. Учить четко и правильно произносить звук Щ, выделять этот звук в словах, отвечать на вопросы распространенными предложениями.
3. Развивать внимание, память, мышление, фонематический слух.
4. Воспитывать любовь и интерес к богатой природе Урала, гордость за свою малую Родину.

Материалы и оборудование: текст сказки П. П. Бажова «Серебряное копытце», иллюстрации к сказкам П.П.Бажова, картинки Уральских самоцветов, картинки «Пильщики», разные щётки.

1. Организационный момент.

2. Сегодня мы будем читать произведение замечательного писателя Павла Петровича Бажова. Свои произведения он называл сказами. В сказах этих действуют обычные земные люди - такие как Данила-мастер, старик Кокованя, девочка Даренка, два парнишечка Ланко Пужанко да Лейко Шапочка, а рядом с ними – сказочные: Медной горы Хозяйка, Великий Полоз, Огневушка-Посакаушка.

3. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»

4. Вопросы детям по содержанию:

- Понравилось ли вам произведение?

- Назовите главных героев сказа. (Старик Кокованя, девочка Даренка, кошка Муренка, Серебряное Копытце).

- Опишите внешность Коковани. (Старик, большой, бородатый).

- Чем он занимался? (Он охотник, летом пески промывал, золото добывал, а зимой по лесам за козлом бегал; мастер сказки сказывать, охотник знатный (умелый)).

- Какой был старик? (Добрый, весёлый, ласковый).

-Какая была Даренка? (Девчушка по шестому году, смелая, трудолюбивая, махонькая, носик пуговкой, добрая, любопытная).

- Чем занималась Даренка?

- Расскажите, что увидел старик Кокованя в избе, где жила сиротка.

(В избе прибирала, похлебку да кашу варила, любила сказки слушать).

- Почему Даренке так хотелось увидеть Серебряное копытце?

(Этот козел особенный. У него на правой передней ноге серебряное копытце. В каком месте топнет этим копытцем - там и появится дорогой камень. Раз топнет - один камень, два топнет - два камня, а где ножкой бить станет - там гряда дорогих камней).

- Это не простые камушки, а наши уральские самоцветы. Уральские камни-самоцветы очень высоко ценятся во всём мире. Из них изготавливают украшения, вазы, чаши, картины, они служат оберегами.

- В жизни таких козлов нет, поэтому автор, назвал эту сказку волшебной.

5. Неповторимая красота самоцветов вдохновила уральского писателя Павла Бажова написать сказы «Серебряное копытце», «Хозяйка- медной горы» (вспомнить сказы П. Бажова “Хозяйка – медной горы”, о сокровищах, хранящихся в тайниках Урала.

- Ребята, с какими еще сказами Павла Бажова вы знакомы?

- Народные умельцы по сказам Павла Бажова славились чудесными творениями, воплощенными в камне; это каменный цветок, малахитовая шкатулка.

- Посмотрите, как художник проиллюстрировал эту сказку, смотря на эти рисунки, мы как будто вместе с героями окунулись в мир волшебства и чуда.

Демонстрируются иллюстрации к сказкам, наборы камней.

6. «Мой Язычок научился петь новую песенку.

– Послушайте: „Щ-щ-щ“. Что услышали?

- Попробуйте спеть ее, но не забывайте кончик языка держать за верхними зубами, а рот растянуть (тянуть к ушкам кончики губ). Воспитатель показывает картинку, изображающую, как два пилят бревно: «Когда пилят бревно, слышится щ-щ-щ (показывает, как произносится этот звук).

- Давайте скажем Щ все вместе.

— Мы тоже с вами будем пилить бревно. Берёмся за руки и имитируем движения пильщиков. Одновременно произносим щ-щ-щ длительно.

— Мы чистим зубы зубной щеткой, обувь ... обувной щеткой, одежду ... одежной щеткой. Повторим стихотворение:

«Этой щеткой чищу зубы,

этой щеткой башмаки.

Этой щеткой чищу брюки.

Все три щетки мне нужны».

Дети повторяют текст несколько раз с разной громкостью

7. Итог занятия. Что нового вы узнали сегодня?

Занятие № 19

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Чудесные помощники»

Задачи:

1. Формировать понятие «Бытовые приборы», уточнить их назначение, составные части. Уточнить и расширить словарь по теме.
2. Развивать умение отвечать на вопросы сложными предложениями.
3. Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.
4. Развивать внимание, память, мышление, фонематический слух.
5. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.

Материалы и оборудование: кукла Незнайка, картинки или иллюстрации предметов бытовой техники.

1. Организационный момент.
2. Чтение стихотворения:

Очень любим дом мы свой, И уютный, и родной. Но не каждый бы сумел, Переделать массу дел. Нужно дома нам убрать, Приготовить, постирать, А еще белье погладить.... Как со всей работой сладить?	И чудесно, что сейчас, Есть помощники у нас. Труд они нам облегчают, Время наше берегают. А приходится им братцы, Электричеством питаться. Всем понятно и без спора, Это – электроприборы.
--	---

3. Бытовые приборы – наши верные помощники. Это сложные устройства, которые питаются электричеством и выполняют самую разнообразную домашнюю работу. Одни стирают белье, другие помогают на кухне, третьи собирают пыль, четвертые сохраняют продукты. Бытовая техника берегает наше время и силы. Представьте, дети, что вдруг из дома исчезли бы все электроприборы. Насколько труднее пришлось бы тогда людям. А мы привыкли к тому, что у нас в доме есть электроприборы – наши помощники.

4. Кто расскажет, какие приборы есть у вас дома? Для чего они нужны?
5. Ребята, сегодня к нам на занятие пришел Незнайка, он говорит, что увидел в гостях у друзей удивительный предмет: у него длинный резиновый хобот, он рычит и съедает всю пыль и мусор. Дети, о каком предмете идет речь? Поможем Незнайке узнать побольше об этом удивительном предмете?

- Ребята, давайте внимательно рассмотрим пылесос и назовем его части: шланг, щетка, корпус пылесоса на котором есть кнопка выключателя. А внутри у него находится мешок для пыли. Каждая часть пылесоса очень нужна. Без какой либо из этих частей пылесос не сможет работать.

- Дети, а как же в старину люди обходились без пылесоса? что им приходилось делать самим? Правильно, в старину люди все делали в ручную, так как тогда еще не было электричества и бытовой техники.

6. Ребята, и ты Незнайка, я хочу вам предложить рассмотреть и другие картинки, на которых изображены предметы-помощники. Эти предметы сейчас есть в каждом доме. Давайте вспомним, что же это за предметы и расскажем о них Незнайке. Воспитатель показывает картинки с изображением предметов бытовой техники.

- Что это? Для чего? Дети называют предметы и их назначение.

7. Ребята, мы с вами вспомнили много бытовых приборов, но не рассказали Незнайке о самом главном. О правилах безопасности с электрическими приборами. Послушайте стихотворение:

Вижу розетку внизу на стене И интересно становится мне. Что за таинственный зверь там сидит, Нашим приборам работать велит?	Зверя зовут электрический ток. Очень опасно играть с ним, дружок! Руки подальше от тока держи, Пальцы в розетку совать не спиши!
--	--

- Кто из вас знает правила безопасности с бытовой техникой?

- Не включайте приборы в отсутствии взрослых!

- Не касайтесь руками оголенных проводов!

- Не прикасайтесь к включенным электроприборам мокрыми руками!

- Не оставляйте включенные электроприборы без присмотра!

8. Сегодня мы научим Незнайку различать звуки Щ и Ч. Эти звуки почти одинаково произносятся, но не любят, когда их путают.

Негромко, но четко повторяйте за мной: *Ащ-ащ-ащ – ач-ач-ач,*

Ча-ча-ча – ща-ща-ща,

Ещ-ещ-ещ – еч-еч-еч...

9. Какой звук слышится часто в предложении: „Девочки и мальчики прыгают как мячики“.

- А какой звук прячется в словах пословиц: «Щи да каша – пища наша».

«Где щи, тут и нас ищи». Проговорить пословицы и предложение.

10. Итог занятия.

Занятие № 20

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Зимние виды спорта»

Задачи:

1. Уточнить знания о зимних видах спорта, о взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. Уточнить и расширить словарь.
2. Закреплять навыки словообразования (профессии спортсменов).
3. Упражнять в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи), учить определять слова со звуками *л, ль*.
4. Развивать внимание, память, мышление, фонематический слух.
5. Воспитывать интерес к физической культуре и спорту, здоровому образу жизни.

Материалы и оборудование: дидактический материал «Зимние виды спорта», картинки: санки, лыжи, коньки; карточки с атрибутами.

1. Организационный момент.

2. Дети, давайте поговорим сегодня о спорте и видах спорта.

- А что такое спорт? (Спорт – это занятие физическими упражнениями, регулярные тренировки, спортивные соревнования.

- Как называют людей, которые занимаются спортом? (спортсменами)

- А что нужно делать, чтобы стать спортсменом? (нужно делать каждое утро зарядку, заниматься физкультурой, закаляться).

- Как вы думаете, для чего люди занимаются спортом? Что, по вашему мнению, спорт дает человеку? (Спорт делает человека сильным, выносливым, укрепляет здоровье. Если регулярно заниматься спортом и физкультурой, то будешь меньше болеть).

- Мы поговорим сегодня с вами о зимних видах спорта.

3. Назовите, какие зимние виды спорта вы знаете.

- Все зимние виды спорта можно разделить на две группы: виды спорта, проводимые на снегу и виды спорта, проводимые на льду. А ещё на три:

- На санках проводятся такие виды спорта как: сани, скелетон, бобслей.

На лыжах: лыжные гонки, биатлон, прыжки с трамплина, горнолыжный спорт, фристайл, сноубординг. На коньках: конькобежный спорт, фигурное катание, хоккей, шорт – трек, керлинг.

Отгадайте загадки:

- Ребята, а какими видами спорта вы хотели бы заниматься?

4. Упражнение «Дополни предложение». Как назовём спортсменов?

— Катается на коньках... конькобежец.

— Катается на санках ... саночник.

— Катается на бобслее... бобслеист.

— Катается на лыжах... лыжник.

— Катается на лыжах с гор... горнолыжник.

— Спускается с горы на сноубординге ... сноубордист.

— Бежит на лыжах и стреляет из винтовки... биатлонист.

— Занимается фигурным катанием... фигурист.

5. Игра «Чей инвентарь?». Посмотрите внимательно, на столе у вас лежат картинки: на них изображены инвентарь.

- Вы должны определить, чей это инвентарь? Какому спортсмену он принадлежит? Проговаривая вслух: лыжнику — лыжи, хоккеисту — клюшка, фигурист – коньки и др.

6. Если вы будете больше гулять, заниматься спортом, то вы будете здоровыми. А если хотите стать спортсменом, то нужно постоянно заниматься физической культурой: и в детском саду, и дома, в обычной и спортивной школе, и тогда обязательно вы сможете стать спортсменами или быть такими же сильными, ловкими, быстрыми и, конечно же, здоровыми.

7. Мой Язычок научился петь новую песню. Он подслушал эту песню у индюка. Индюк бегал по двору, сердился и бормотал: „Бл-бл-бл, бл-бл-бл“. Что бормотал индюк? Чтобы у вас получилась песня индюка, надо и заставить язычок бегать быстро-быстро: „Бл-бл-бл“. Попробуйте...

- Сейчас выпустите язычок погреться на весеннем солнышке, сделайте его широким, поднимите кверху и спрячьте за верхние зубы.

Широко улыбнитесь и пойте: „Л-л-л“.

- У индюка песня сердитая. Когда ее поешь, губы ударяются друг о друга. Проверьте, так ли это.

- Зато у колокольчика песня поется легко, нежно: „Ли-ли-ли“ (звук и должен звучать как можно тише). Помогайте мне, колокольчики.

- Сейчас мы будем петь разные песни. Одни похожи на песню индюка, другие – на песню колокольчика: «*Ла-ла-ла – ля-ля-ля, Лы-лы-лы – ли-ли-ли, Лу-лу-лу – лю-лю-лю, Ол-ол-ол – ял-ял-ял*».

8. Игра «Угадай звук»: произнести ряд слов со звуком Л, выделить общий звук: лампа, лодка, палатка, салат, пол. Повторить слова.

Послушать слова со звуком л', выделить общий звук: лебедь, лямка, полянка, коляска, соль, боль..., повторить слова.

9. Упражнение «Не ошибись». Дети хлопают в ладоши, если слышат слово со звуками Л или Ль: *лук... чеснок... лимон... лиса... краса... ландыш... белый... лес... летчик... лягушка... квакушка* .

10. Итог занятия.

Занятие № 21

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Российская армия самая сильная»

Задачи:

1. Конкретизировать знания детей о Российской армии, о родах войск, об особенностях военной службы. Уточнить и расширить словарь.
2. Закреплять навыки словообразования (профессии военных).
3. Упражнять в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи), учить определять слова со звуками л, ль.
4. Развивать внимание, память, мышление, фонематический слух.
5. Воспитывать уважение к службе в армии, желание служить в ней;

Материалы и оборудование: иллюстрации разных видов войск, военных профессий, военной техники.

1. Организационный момент.

2. Воспитатель задает вопросы:

- Какой скоро будет праздник?

- Кому он посвящен?

- Для чего нужно защищать свою Родину?

- Какие военные профессии вы знаете?

- Каким должен быть солдат?

Наша Армия родная Бережет покой страны.	Чтоб росли мы, бед не зная, Чтобы не было войны.
--	---

3. Ребята, мы с вами живем в стране, которая называется Россия. На земле много стран и не все они живут дружно. Иногда бывают войны. Поэтому у каждой страны есть сильная и могучая Армия. В России тоже есть армия, и она не раз защищала свой народ от захватчиков. Армия защищает свою страну на суше, на море и в воздухе. Армия, в которой есть разные рода войск - очень сильная. В армии очень много военных профессий и у каждой профессии есть свои обязанности. Нашу мирную жизнь и покой берегут и охраняют Российские воины. Их называют защитниками Отечества. Вы днем играете, прыгаете, радуетесь, а ночью крепко, крепко спите. А Российские военные днем и ночью, в пургу и жару на земле, в небесах и на море несут свою службу.

4. В Российской армии есть разные войска (показ иллюстраций):

- Сухопутные они нас защищают на земле. Посмотрите, какой у сухопутных войск транспорт: танки, пушки, ракетные установки. А военные служат в пехоте, артиллерии, ракетных войсках, инженерных войсках, войсках связи. На голове носят каски.

- Воздушные защищают нас в небе. Их транспорт: самолёты, вертолёты, истребители. Посмотрите на одежду лётчика. Когда он садится в кабину самолёта, надевает шлем.

- Морские защищают нас в морях и океанах. Военные служат на кораблях. Их называют матросами и офицерами. Матросы носят головной убор - бескозырку с двумя ленточками, а офицеры фуражки.

- Есть в нашей армии и специальные войска. Туда попадают служить самые сильные и смелые, кто до армии много тренировался и занимался спортом. Эти войска называются десантные, пограничные. Пограничники охраняют нашу границу, чтобы никто не мог без разрешения попасть в нашу страну.

- Совсем недавно были созданы ещё специальные войска: космические. Теперь нас будут защищать и в космосе.

5. Посмотрите на эту картинку, кто на ней изображен? (моряк)

- А как вы узнали, что это моряк? (ответы детей)

- А кто эти военные? (летчики). Как вы догадались?

- Как называются военные, изображенные на этой картинке? (пограничники). Почему они так называются? Что такое граница?

- Кто изображен на этой картинке? (танкисты). Почему?

- Для чего людям нужна профессия военный?

6. Когда наши мальчики станут взрослыми, они тоже будут служить в армии и станут настоящими защитниками Отечества.

Игра «Подскажи словечко»:

Подрасту и вслед за братом Тоже буду я солдатом, Буду помогать ему Защищать свою (страну) Брат сказал: «Не торопись!» Лучше в школе ты учись! Будешь ты отличником - Станешь (пограничником)	Моряком ты можешь стать, Чтоб границу охранять. И служить не на земле, А на военном (корабле) Самолет парит, как птица, Там воздушная граница. На посту и днем, и ночью Наш солдат-военный (летчик)
---	--

7. Воспитатель предлагает всем показать зубы и «почистить» их: сверху вниз от альвеол до кончиков верхних резцов. Далее прижать кончик языка к верхним зубам: ЛЛЛ... Так гудит и летит самолет. А игрушечный самолет поёт: ЛЬЛЬЛЬ... дети повторяют

8. Вспомнить и назвать слова со звуком Л и ЛЬ по теме занятия: (Самолёты, вертолёты, истребители, лётчики, шлем, артиллерия, корабли, лодки, смелый, ловкий ...)

Занятие № 22

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Профессии наших пап»

Задачи:

1. Уточнить и расширить словарь по теме «Профессии».
2. Учить составлять описательные рассказы о людях разных профессий, составлению и употреблению в речи сложноподчинённых предложений, связности, развёрнутости, непрерывности высказывания. Упражнять в употреблении в речи существительных в дательном падеже, глаголов будущего времени, в подборе слов-действий.
3. Упражнять в четком произнесении звука П, Пь, учить подбирать слова со звуками П, Пь, определять и называть первый звук в слове, последовательность звуков в слове.
4. Развивать внимание, память, мышление, фонематический слух.
5. Воспитывать уважение к профессиям, желание работать.

Материалы и оборудование: демонстрационные картинки с изображением людей разных профессий; предметные картинки инструментов и предметов для работы, предметная схемы, мяч, фишки, звуковая линейка.

1. Организационный момент.
2. Игра «Отгадай загадки, назови профессии». Выставляются картинки. Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней? (Доктор)
Кто на пожары выезжает, огонь заливает, людей спасает? (Пожарный)
Кто машиной управляет, грузы к месту доставляет? (Шофер)
Кто готовит нам обеды: суп, котлеты, винегреты? (Повар)
Кто построит нам квартиры, школы, садики, магазины? (Строитель)
Кто покой наш охраняет, нарушителей поймают? (Милиционер)
3. Игра «Исправь ошибку».
Повар лечит, а врач готовит;
Маляр рисует, а художник красит;
Космонавт ездит, а шофёр летает.
4. Игра с мячом «Кто где работает?»
Учитель – в школе; повар – в столовой; строитель – на стройке; доктор – в больнице; портной – в ателье; продавец – в магазине; парикмахер – в парикмахерской; пожарный – в пожарной команде.
5. Игра «Кому, что нужно для работы?»
- Пройдите к своим столам, где вас ждут разные предметы, выберите инструменты для своей будущей профессии:

- доктору нужен градусник, бумага, ручка для выписывания рецептов, фонендоскоп;
- учителю нужны книги, указка, доска, мел;
- милиционеру нужна рация, оружие, милицейская машина;
- парикмахеру нужны ножницы, расчёска, фен и т.д.

6. Игра «Кем ты будешь?». Расскажите о своей будущей профессии

Дети отвечают предложением:

- Я буду строителем, построю дома, школы.
 - Я буду водить машину, перевозить грузы и т. д.
7. Расскажите, кем работают ваши папы? какая у них профессия?
Составление описательного рассказа о профессиях пап по схеме:

Название профессии.

Место работы.

Что делает человек данной профессии?

Что нужно ему для работы?

Воспитатель предлагает рассмотреть схему и уточняет с детьми последовательность рассказывания.

8. Игра «Назови профессию и определи первый звук в слове».
- Назовите профессии ваших пап и выделите первый звук, с которого начинается название профессии. (Доктор – Д, шофёр – Ф, строитель – С...)
- 9.- Сейчас будем пыхтеть, как самовар: ППП...
- как маленький чайник: ПьПьПь...

10. Назвать слова, которые начинаются со звука П по теме занятия (вызывает для ответа как можно больше детей), затем слова, начинающиеся со звука П'.

За каждое правильно названное слово ребенок получает фишку.

В конце выявляются победители — дети, назвавшие больше всех слов.

11. Очень интересно узнать, как идут звуки в словах на звук П:

Поможет нам в этом звуковая линейка.

- Кто хочет с моей помощью открывать окошки в линейке и произносить звуки слова?

Дети хором и по одному произносят слова: папа, повар, пол, пыль....

12. Итог занятия.

Занятие № 23

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Мамин праздник»

Задачи:

1. Уточнить и расширить словарь по теме.
2. Учить употреблению в речи сложных предложений, связности, развёрнутости, непрерывности высказывания.
3. Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
3. Учить определять и называть первый звук в слове; правильно произносить звуки М- Мь, Б-Бь, подбирать слова на заданный звук.
4. Развивать внимание, память, мышление, фонематический слух.
5. Воспитывать уважение к труду взрослых, эмоциональное отношение к Женскому празднику, уважительное отношение к людям старшего поколения.

Материалы и оборудование: предметные и сюжетные картинки «8 Марта», «Бабушка. Семья», фотографии мам, бабушек.

1. Организационный момент.

2. Воспитатель напоминает детям о том, что в марте – первом месяце весны – отмечается Международный женский день. В этот день принято поздравлять мам, бабушек, сестричек, дарить им цветы, сувениры, подарки.

3. Прочитать детям стихотворение:

<i>Мамочку родную очень я люблю. Открытку нарисую и маме подарю</i>	<i>Пусть мои цветочки радуют её. Лучше милой мамочки нету никого.</i>
---	---

- О каком празднике это стихотворение?

- Кого мы поздравляем в этот день?

- Как можно поздравить маму?

- К какому празднику мальчик нарисовал открытку?

4. Беседа по картинке. Рассмотреть сюжетную картинку «8 Марта».

ответить на вопросы по содержанию. Прочитать рассказ:

«8 Марта - это мамин праздник. К мамину празднику Вика нарисовала открытку. На открытке Вика нарисовала цветы. Цветы на открытке очень понравились маме».

- Какой праздник наступил?

- Кто поздравил маму?

- Что нарисовала Вика? Кому понравились цветы на открытке?

5. Упражнение «Составь предложение по картинкам».

- Девочка моет посуду (стирает платки).

- Мальчик подметает пол. И т.д.

После каждого предложения задать вопросы:

- Кому помогает дочка (сын, внучка, внук)?

6. Какие слова принято говорить, поздравляя кого-либо с праздником?

– Как вы обратитесь к мамам, вручая им цветы или сделанные своими руками поделки? «Дорогая мама (бабушка). Поздравляю тебя с праздником весны. Желаю тебе здоровья и счастья».

Педагог поясняет, что пожелать родному человеку можно «крепкого здоровья», «хороших друзей», «всяческого благополучия», «послушного сына (дочки)» и т.д.

Далее все дети произносят два первых слова поздравления «Желаю тебе...», а пожелание маме, бабушке сочиняют самостоятельно.

7. Дети, послушайте и угадайте, о ком я вам сейчас расскажу:

печёт самые вкусные пироги и блинчики; знает много сказок; вяжет самые тёплые носки и варежки; очень любит своих внуков. Кто же это?

- Кто из вас хочет рассказать про свою бабушку? Как её зовут? Где она живёт? Расскажите, чем она любит заниматься. (Дети узнают свою бабушку и рассказывают о ней.)

- Ребята, а что вы делаете с бабушкой вместе? Чем занимаетесь? Посмотрите на картинки. (Рассматривание иллюстраций.)

- Скажите, а что ещё можно делать с бабушкой? (Готовить еду, вязать, убирать квартиру, работать в огороде, разгадывать кроссворды и т.д.)

8. Если бабушка живёт вместе с вами, она помогает маме по хозяйству, следит за порядком в доме. Руки и сердце у бабушки – золотые! Она и носки свяжет, и вкусный пирог испечёт, и добрым словом поможет, и в трудную минуту поддержит. К бабушке и дедушке нужно относиться уважительно и бережно. Как вы думаете, почему? Потому, что они прожили длинную жизнь, накопили большой опыт, они многое знают и умеют. Прислушивайтесь к их советам, выполняйте их просьбы, старайтесь помогать, чем можете.

9. Какой первый звук в слове бабушка? (Б).

- Назовите слова, которые начинаются на звук Б (бабушка, булка, бочка.

- Назовите слова, в которых первый звук Бь (билет, бегемот, бинт...)

10. Какое слово начинается со звука М? (Мама). Назовите слова, в которых звук М первый (мама, морковь, мороженое, море, мука, макароны, мыть...)

Назовите слова, которые начинаются со звука М' (милиция, мина, мясорубка, метка..).

Занятие № 24

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Весна просыпается»

Задачи:

1. Уточнить и расширить словарь по теме. Закрепить обобщающее понятие «весна».

2. Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в предложном падеже с предлогом «НА», в родительном падеже с предлогом «С».

3. Учить четко и правильно произносить звуки *p*, *p'*, подбирать слова с этими звуками; определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.

4. Развивать внимание, память, мышление, фонематический слух.

5. Воспитывать любовь к природе.

Материалы и оборудование: сюжетные картинки по теме «Весна», предметно-сюжетные картинки о признаках весны.

1. Организационный момент.

2. Игра «За окно посмотри, что увидел, расскажи».

Предложить детям подойти к окну и посмотреть на улицу.

- Что стало со снегом? (Снег растаял (тает). Бегут ручейки. Появились проталины. На них растет молодая травка.)

- А теперь посмотрите на детей. Они сняли теплые куртки и шубы. Они надели вязаные тапки, комбинезоны и куртки. А вы знаете, почему они сняли шубы? (На улице стало тепло.)

- Посмотрите на деревья. На них набухли почки (появились маленькие-премаленькие листочки). А теперь послушайте, как я расскажу о том, что мы увидели: «Солнце пригревает. На улице стало тепло. Снег тает. Бегут ручейки. Появляются проталины. Растет молодая травка. Дети сняли шубы. Это весна».

3. Беседа «Весна пришла». Вопросы детям:

— Дима, какое время года наступило?

— Маша, какое время года наступило? И т.д.

— Что делает солнце?

— Как стало на улице?

— Что происходит со снегом?

— Что делают ручейки?

— Что появляется на земле? (Объяснить слово «проталины».)

— Что растет на проталинах?

— Что сняли дети? — Какое это время года?

4. Игра «Посмотри и назови». Рассмотреть с детьми предметно-сюжетные картинки о весне и назвать по ним весенние признаки.

5. Упражнение «Где? Откуда?».

- Где растаял снег? (Снег растаял на крыше (скамейке, дереве, елке, горке).)

— Откуда капает вода? (Вода капает с крыши (скамейки, дерева, елки, горки).)

— Откуда бегут ручьи? (Ручьи бегут с горки.)

6. Познакомлю вас с самым рычащим и рокочущим звуком. Это звук Р. Просит детей произнести этот звук (р-р-р-р), повторить его, попытаться определить, где находится кончик языка при произнесении звука (за верхними зубами) и что происходит с языком (струя воздуха заставляет язык дрожать).

7. Весной оживает вся природа, просыпаются животные, прилетают птицы, все радуются приходу весны. На улице становится очень шумно. Слышится очень много звукоподражаний и слов, в которых есть звук Р: кар-р-р, крак-крак, кряк-кряк, гру-гру, тпру. Повторите.

- А собака может рычать? Как она рычит?

- А ворона может рычать? Что она может делать? (Каркать.) Как ворона каркает? (Карр-карр-карр.) Ворона каркает, а утка крякает.

- Как крякает утка? (Кря-кря-кря.) А как кукарекает петушок?

- Как фыркает ежик? (Фрр-фрр), как хрюкает поросенок (хрю-хрю), как мурлычет кошка (мурр-мурр), как чирикает воробей (чирик-чирик).

8. Угадайте, кто это? карр-карр (Ворона.) Что она делает? (Каркает.)

- Фрр-фрр. Кто это?» (Ежик, он фыркает.) И т. д.

кря-кря; хрю-хрю; ку-ка-ре-ку; мурр-мурр; чик-чирик.

9. Упражнение «Не ошибись». Дети хлопают в ладоши, услышав слово, начинающееся со звука Р: *радуга... радио... ремонт... самолет... ракета... ранний... поздний... малыш... крепыш... ребенок... рисунок... аппликация... рак, река, ромашка, рукавичка, резиновый, розовый.*

10. Педагог предлагает детям угадать, сколько слов со звуком Р в стихотворении С. Маршака «Про все на свете»:

Роет землю серый крот —

Разоряет огород.

Как только дети назовут 2–3 слова, воспитатель читает стихотворение еще раз и называет слова, которые не назвали дети.

Отгадать загадку и назвать все слова со звуком Р:

Без рук, без ног,

А дверь отворяет. (Ветер)

Занятие № 25

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Детские писатели»

Задачи:

1. Закрепление знаний детей о детских писателях С. Я. Маршаке, К. И. Чуковском и А. Л. Барто, А.С. Пушкине.
2. Формировать умения отвечать на вопросы и рассуждать.
3. Учить четко и правильно произносить звуки *p*, *p'*, подбирать слова с этими звуками; определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.
4. Развивать внимание, память, мышление, фонематический слух.
5. Воспитывать любовь к творчеству писателей, вызывать интерес, любознательность, отклик к их произведениям.

Материалы и оборудование: Книги, сборники произведений, портреты С. Я. Маршака, К. И. Чуковского, А. Барто, А.С. Пушкина.

1. Организационный момент.

2. Скажите мне, а вы любите книги? Конечно, это ведь наши верные друзья. Сколько полезного, интересного и удивительного можно у них узнать... А какие замечательные есть сказки, без них нельзя прожить на свете. Но существуют не только сказки, произведения бывают разные: и стихи, и рассказы.

- Кто такие писатели? Каких писателей вы знаете? (Корней Иванович Чуковский, Агния Львовна Барто, Самуил Яковлевич Маршак, Александр Сергеевич Пушкин). Демонстрируются портреты.

3. Викторина: «Из каких литературных произведений эти строки?»

- «Мой веселый звонкий мяч...» («Мяч» С. Я. Маршак)

- «И горы встают перед ним на пути,

И он по горам начинает ползти...» («Айболит» К. И. Чуковский)

- «Не хотел котенок мыться, опрокинул он корытце...» («Усатый, полосатый» С. Я. Маршак)

- «Дело было в январе...» (А. Барто «Елка»)

- «А посуда вперед и вперед, по полям, по болотам идет...» («Федорино горе» К. И. Чуковский)

- «Стала петь мышонку кошка: мяу, мяу! Спи мой крошка!» («Сказка о глупом мышонке» С. Я. Маршак)

- «Матросская шапка, веревка в руке...» (А. Барто «Кораблик»)

- «И сидят и дрожат под кусточками, за болотными прячутся кочками» («Тараканище» К. И. Чуковский) - «В семь часов он начал дело, в десять сумка похудела» («Почта» Маршак С. Я.)

- «Он заблудится в саду, я в траве его найду...» (А. Барто «Козленок»)

- «Пообедал он сперва, за решеткою у льва, подкрепился у лисицы...» («Где обедал воробей» С. Я. Маршак)

- «Солнце по небу гуляло и за тучку забежало» («Краденое солнце» К. И. Чуковский)

- «Сел он утром на кровать, стал рубашку надевать» («Вот какой рассеянный» С. Я. Маршак)

- «Вещи везут на перрон, кидают в открытый вагон» («Багаж» С. Я. Маршак)

- «Свинки замяукали: мяу, мяу!» («Путаница» К. И. Чуковский)

Игра-соревнование

4. Игра «Кто есть кто?» Каким персонажам сказок принадлежат эти сказочные имена? Айболит-(доктор), Бармалей-(разбойник), Федора -(бабушка), Каракула-(акула), Мойдодыр-(умывальник), Цокотуха-(муха), Рыжий, усатый великан-(таракан), Тотошка, Кокошка-(крокодильчики), Усатый-полосатый-(котенок), Любочка -(девочка).

5. Поиграем в животных и птиц, вспомним, как рычат тигр, собака, как каркает ворона, крикает утка, хрюкает поросенок, кукарекает петух, мурлычет кошка, фыркает еж, чирикает воробей.

Дети произносят звукосочетания: rrr, карр-карр, кря-кря, хрю-хрю, кука-реку, мурр-мурр, фрр-фрр, чик-чирик.

Взрослый обращает внимание на то, чтобы дети выделяли голосом звуки *p*, *p'*.

6. Детям предлагается договаривать следующие слоги:

Ра-ра-ра — начинается иг... (ра).

Ро-ро-ро — у мальчика вед... (ро).

Ру-ру-ру — продолжаем мы иг... (ру).

Ры-ры-ры — подарили нам ша...

Ре-ре-ре — стоит дом на го...

Ри-ри-ри — на ветках снега...

Ар-ар-ар — кипит наш само...

Арь-арь-арь — на стене висит фо...

7. А теперь каждый из вас назовет свое имя и скажет, есть или нет в нем звуки *p*, *p'*.

8. Назвать сказочных героев, сказки, в названии которых есть звуки *p*, *p'* (Бармалей, Федорино горе, Мойдодыр, Каракула, Кораблик, Тараканище)

9. Итог занятия.

Занятие № 26

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Мы весёлые артисты»

Задачи:

1. Вызвать интерес к русской народной культуре и к фольклору, активизация словаря по теме «Рыбы»
2. Формировать умения отвечать на вопросы и рассуждать, запоминать сказку, выразительно читать её наизусть, развивать чувство ритма, закрепить знания о речных рыбах, способах ловли рыбы.
3. Учить самостоятельно заканчивать слово, определять последний звук в слове. Закрепить произношение звуков *р, р'*.
4. Развивать внимание, память, мышление, фонематический слух.
5. Воспитывать любовь к творчеству писателей, вызывать интерес, любознательность, отклик к их произведениям.

Материалы и оборудование: картинки рыб, маски петушка и кота, трещётка, колокольчик, мелодия "Ах, вы сени".

1. Организационный момент.

2. Ребята послушайте загадку:

"В воде мы живем, без воды пропадем" (рыбы).

- Где живут рыбы? (в море, озере, реке, океане).

- Я вам буду показывать картинки, а вы назовите этих рыб. Показ щуки, карася, окуня, сома, ерша. Все эти рыбы водятся в пресной воде, в реках, озерах. Ребята обратите внимания на ЕРША это небольшая рыбка с очень колючим спинным плавником, в нем много костей.

Изловить его не просто,

Ведь плавник у рыбы острый!

Хищник, лучше не тревожь,

Защищен надежно ёри.

3. С помощью чего можно ловить рыбу? (удочкой, сетями).

- Как называют человека, который ловит рыбу? (рыбак, рыболов).

4. Игру «Ловушка»

- Я называю разные слова, а вы ловите, хлопая в ладоши, только рыб, в названии которых есть звук Р: лодка, карась, вода, рыбак, щука, сом, уха, чайник, ерш и другие слова.

5. Ребята, мы сегодня будем артистами, выучим и исполним русскую народную песенку "Дед хотел уху сварить..."

Дед хотел уху сварить, Дед пошел ершей ловить.	А за дедом кот Лаврентий, За котом петух Терентий
---	--

Тащат удочки Вдоль по улочке.	Деду одному невмочь, Надо старому помочь.
----------------------------------	--

6. Педагог дважды читает стихотворение. Спрашивает у детей, действительно ли это добрая песенка, и могут ли они доказать это.

- Какая она по характеру? (веселая, смешная, шуточная).

- Как вы думаете, легко ли петушку и коту тащить удочки? (нет).

- Было бы легко, другое бы слово, а не слово "тащить" было бы в песенке. (Дети подбирают слова).

- Как звали кота? (Лаврентий). А петушка? (Терентий).

- В этой забавной песенке много лукавства. Даже рыба, которую дед собрался ловить для ухи, костлявая и колючая. Её чистить трудно, да и кот намучается, если будет лакомиться такой рыбкой.

7. Мини драматизация последних строк песенки. Дети надевают маски петушка и кота и ведут диалог. Воспитатель упражняет детей в выразительном чтении последних строчек, предлагая читать их вдвоем: ребенок, изображающий кота, читает строчку целиком, а ребенок, изображающий петуха, вздыхая, соглашается с котом: «Невмочь, надо помочь». Упражнение повторяется 4–5 раз. Каждый раз исполнители меняются.

8. Педагог повторяет песенку. Дети читают ее вместе с педагогом практически без голоса, но четко артикулируя слова.

9. Воспитатель показывает детям музыкальные инструменты трещотку и колокольчик. Дети слушают, как они звучат, сравнивают. Трещотка звучит громко, колокольчик - тихо. Предложить ребенку выбрать инструмент, и как он звучит, с такой силой голоса и рассказать песенку. (два - три ребенка).

10. Я предлагаю спеть выученную песенку на мелодию "Ах, вы сени".

11. Физминутка:

Рыбки плавали, ныряли	волнообразные вертикальные движения ладонками,
И плескались на воде.	горизонтальные движения ладонками,
То, сойдутся, разойдутся,	сходящиеся и расходящиеся движения,
То зароятся в песке.	приседают с круговыми движениями.

12. Педагог называет слова, не договаривая последний звук в каждом слове. Дети хором произносят недостающий звук: пау...к, мотыле...к, кузнечи...к, жу...к, кома...р, ко...т, пету...х, де..., рыба...к.

Дети подсказывают не произнесенный взрослым звук быстро, чтобы слово прозвучало целиком.

Занятие № 27

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Этикет за столом»

Задачи:

1. Прививать детям навыки культурного поведения за столом, показать важность соблюдения правил столового этикета.
2. Учить пересказывать текст, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей, образовывать слова-названия предметов посуды по аналогии.
3. Закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова со звуками Б-П.
4. Развивать внимание, память, мышление, фонематический слух.
5. Воспитывать этикетное поведения у детей.

Материалы и оборудование: текст Н. Калининой «Помощники», кукла- Буратино, картинки или игрушечная посуда- сахарницы, хлебницы, салфетницы, сухарницы, солонки (разные по форме, материалу, размеру), блюдо для печенья, звуковая линейка.

1. Организационный момент.

2. Ребята, сегодня к нам в гости пришёл сказочный герой. А кто это, вы узнаете, если отгадаете загадку:

<i>У отца был мальчик странный, Необычный, деревянный,</i>	<i>Но любил папаша сына Шалунишку. (Буратино)</i>
--	---

- Это Буратино из сказки. А. Толстой " Золотой ключик"

3. Вот послушайте отрывок из сказки внимательно, обратите внимание на то, как ведет себя Буратино.

«Буратино сел за стол, подвернул под себя ногу. Сидя на стуле, он запихивал в рот целиком пирожные не жуя, и сразу проглатывая.

В вазу с вареньем залез прямо пальцами и с удовольствие обсасывал их.

Когда девочка отвернулась. Он схватил кофейник и выпил всё какао из носика».

- Скажите ребята, что не так сделал Буратино, и как нужно было поступить? (Вымыть руки, вытащить из - под себя ногу и опустить её под стол, не есть руками варенье, для этого есть ложка. Не пить какао из носика, для этого есть чашки.) Молодцы, ребята! Надеюсь Буратино понял вас, а чтобы ему было более понятнее, давай расскажем ему, как вести себя за столом.

4. Давайте вспомним правила этикета за столом:

Не упираться в стол локтями.

И спину ты ровней держи,

Еду не надо брать руками-

Есть ложки, вилки и ножи.

Большие куски в рот не следует брать-

Их надо на части всегда разделять!

Старайся посуду свою не разбить,

А то, что в стакане- на стол не пролить.

Ешь внимательно, опрятно,

Не спеша и аккуратно,

Рот едой не набивай,

И кусочки не роняй.

Ешь спокойно, не крутись,

Не толкай тех, кто рядом, локтями,

Хочешь что-то достать- не тянись,

Попроси, чтоб тебе передали!

5. Прочитает рассказ Н. Калининой «Помощники»:

«Саша с Алёшей помогали накрывать на стол. Все сели обедать. Суп налили, а есть нечем. Вот так помощники! Стол накрыли, а ложки не положили»

- Про кого этот рассказ? (Про Сашу и Алешу.)

- Что делали Саша и Алеша? (Они помогали, накрывали на стол.)

- Что забыли сделать мальчики? (Положить ложки.)

- Как заканчивается этот рассказ? Кто мог так сказать: «Вот так помощники!»? (Воспитатель, родители, другие дети.)

6. Воспитатель снова читает рассказ. Дети пересказывают текст. Обращает внимание на полноту передачи содержания, выразительность интонаций.

7. Игра «Магазин». Чтобы сервировать стол, нужна посуда. Условия игры: покупку можно сделать после того, как скажешь, как выглядит предмет, каково его назначение.

— Сначала посмотрим, какая посуда есть в магазине. Это (показывает)... хлебница. Это сахарница, это салфетница. Вот блюдо для печенья, у него нет другого названия. А это специальное блюдо для сухарей — сухарница. А вот солонка и масленка. Запомните, как звучат эти названия. Не ошибайтесь, когда будете покупать.

8. Назовите слова со звуками Б, затем со звуками П.(Буратино..., посуда...). С помощью звуковой линейки определить последовательность звуков в этих словах.

Занятие № 28

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Путешествие в космос»

Задачи:

1. Сформировать знания об освоении космоса людьми, о полёте в космос Ю. А. Гагарина. Уточнить и расширить словарь по теме.
2. Учить ясно и последовательно излагать свои мысли, давать полные ответы на вопросы.
3. Закреплять произношение звуков К-Кь, представления о слоговом составе слова, учить самостоятельно подбирать слова со звуками К-Кь.
4. Развивать внимание, память, мышление, фонематический слух.
5. Воспитывать интерес и уважение к космическим полётам.

Материалы и оборудование: иллюстрации планет Солнечной системы, ракеты, фотография Ю. А. Гагарина, презентация «Поёт в космос».

1. Организационный момент.

2. Люди этой профессии отмечают свой профессиональный праздник в апреле. Но знакомиться мы с ней будем не здесь. Мы с вами отправимся в полет. А как вы думаете на чем мы полетим? послушайте загадку:

Крыльев нет у этой птицы Но нельзя не подивиться.	Лишь распусть птица хвост И поднимется до звезд. (Ракета!)
--	---

- А куда можно отправиться на ракете? (Да, мы сегодня отправимся в космическое путешествие.)

- Как называется эта профессия, и какой праздник отмечаем в апреле?

- Садимся в ракету, заdraиваем люки. Пять, четыре, три, два, один... СТАРТ! (Включается презентация)

3. Итак, мы в космосе! А так выглядит наша планета из космоса. Какой она формы? (Круглая как шар.)

- Называется наша планета - Земля. Земля - это планета, на которой мы живём. Люди, растения и животные живут на Земле потому, что на ней есть вода, пища и воздух.

- Днем нашу планету согревает и освещает Солнце. Вот оно какое яркое. (Слайд Солнце.) Оно очень-очень горячее. Жить на этой планете не возможно, т. к. там очень жарко. Но всё живое на Земле радуется солнечному свету и теплу. Вечером на небе мы можем увидеть Луну и звезды. Люди всегда хотели побывать на Луне. Солнце – это звезда, самая ближайшая к нам, это центр планетной системы и могучий источник жизни на Земле. Без солнечного света ни одно живое существо не могло бы жить. Солнце не одиноко, у него есть семья – это планеты.

- Кто знает название этих планет? (Ответы детей)

4. Ребята, я знаю считалку, которая поможет вам выучить названия всех планет.

На луне жил звездочёт — Он планетам вёл учёт: Меркурий — раз, Венера- два-с,	Три — земля, четыре — Марс, Пять — Юпитер, шесть — Сатурн, Семь — Уран, восемь — Нептун, Девять — дальше всех — Плутон, Кто не видит — выйди вон!
---	---

5. А как называется человек, который управляет космическим кораблем? Космонавт (демонстрация фотографии)

- Для полета в космос космонавт надевает специальный костюм, который называется скафандр. Скафандр необходим человеку для защиты от внешних воздействий.

- С давних пор люди мечтали долететь до звезд, до Солнца. Много бы придумано летательных аппаратов, прежде чем изобрели и сконструировали первый космический спутник. Потом в космос полетели две собаки: Белка и Стрелка.

- Только после того, как они вернулись целыми и невредимыми, в космос полетел человек (показ фотографии).

- Первый человек, который побывал в космосе, облетел нашу планету Земля на космическом корабле «Восток», был советский космонавт Юрий Алексеевич Гагарин (показ фотографии).

- Это произошло 12 апреля 1961 года. С тех пор в э тот день мы отмечаем День космонавтики. Сейчас намного чаще запускаются ракеты в космос, для космонавтов построена космическая станция, где они живут и работают. Космонавты научились выходить в открытый космос.

- Сейчас космонавты проводят в космосе много дней. Они живут на космических станциях, работают, проводят разные эксперименты, следят за приборами, проводят ремонт оборудования.

- Работа космонавтов сложная и трудная. Свою работу выполняют космонавты в скафандрах. Скафандр предохраняет от сильного холода в тени и жарких солнечных лучей, поддерживает кислород и оснащён многими карманами, каждый из которых имеет своё назначение.

6. Вот и побывали мы с вами космонавтами. Чтобы вернуться на нашу планету Земля, требуется назвать слова на звуки К-Кь (космонавт, космос, скафандр, кислород, карман, собаки, костюм...)

7. Прохлопаем или прошагаем каждое слово и определим, сколько в нём слогов (кос-мос, кос-мо-навт, кос-тюм, со-ба-ки...)

Занятие № 29

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Маленькие защитники природы»

Задачи:

1. Уточнить и расширить словарь по теме, знания о живой природе.
2. Учить описывать картину в определенной последовательности, придумывать название картине.
3. Закреплять произношение звуков Г-Гь, деление слов на слоги, учить самостоятельно подбирать слова со звуками Г-Гь.
4. Развивать внимание, память, мышление, фонематический слух.
5. Воспитывать бережное отношение к природе.

Материалы и оборудование: картина «На полянке», письмо

1. Организационный момент.
2. Когда на улице холодно, хмуро или слякотно, так хочется, чтобы скорее наступило лето. Так хочется оказаться на опушке леса у реки, как вот эта семья. Педагог показывает детям картину «На полянке», дает возможность обменяться впечатлениями.

- Чтобы составить красивый рассказ по картине, надо рассматривать её в определенной последовательности.

- Сначала давайте рассмотрим, что происходит около палатки. Симпатичная мама в синей кепочке и ее очаровательная дочка, сидя на чурбачках, чистят картошку.

Горит костер. В казане – вот он как выглядит – закипает вода. За спиной у мамы лежат собранные сухие ветки. Еще охапку веток несет мальчик в красной шапочке. Не работает только кот. Лежит он, на коврике, как человек, положив ногу на ногу. Впрочем, котам положено спать днем. А уж сказочным котам тем более.

- Итак, эту часть картины под названием „Около палатки“ мы рассмотрели. Остается кому-нибудь из вас объединить все сказанное в рассказ. Воспитатель выслушивает рассказ одного-двух детей.

3. Теперь рассмотрим, что происходит недалеко от палатки. Там... Папа закапывает в яму консервные банки, чтобы на месте стоянки туристов не осталось мусора. Правильно он поступает?

4. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину и рассказать о том, как красиво вокруг. (Рядом речка и опушка леса с березками и маленькими елочками. Зеленая травка. Кругом цветут мелкие яркие цветочки.)

Далее кто-нибудь из детей самостоятельно рассказывает об окружающей палатку природе.

5. А теперь я составлю рассказ о всей картине: «Выдался хороший теплый день. Мама с дочкой сидят на чурбачках, чистят картошку и о чем-то беседуют. Красавец кот лежит рядом на полосатом коврике, отдыхает. Он ночью будет трудиться, палатку и продукты от мышей охранять. Папа глубокую яму копает, консервные банки и мусор закапывает. А кругом красота! Под ногами зеленый ковер с яркими цветочками, рядом речка и лес с белоснежными березками и малюсенькими елочками».

6. Дети самостоятельно повторяют рассказ с опорой на картину.

7. Письмо: «Дорогие ребята, я, Лесовик-хозяин леса. Жил с друзьями в лесу. Но случилась беда! Люди, которые приходили отдыхать, оставляли мусор, консервные банки, пластиковые бутылки, пакеты. Все растения погибли, звери, птицы, насекомые исчезли, солнце не светит. Как мне хочется видеть чистые ручьи, ходить по чистому, никем не замусоренному лесу, видеть своих друзей».

8. Мы юные защитники природы, мы будем внимательны ко всему живому на нашей планете и будем оберегать все живое.

- В лесу, много деревьев. Что такое дерево? (Дерево - самое большое растение.) Назовите его части. (Корни, ствол, ветки и листья.)

- Как вы думаете, дерево живое? Почему? (Оно растет, дышит, питается.)

- Какое правило нужно соблюдать по отношению к деревьям? (Не лазить по деревьям, не ломать ветки, не разводить костер в лесу).

- Ребята, а кто еще живет в лесу? (Дикие животные). Почему их называют дикими? Животных в лесу много, но увидеть их непросто, потому что они очень хорошо научились прятаться от людей.

- Ребята, какие правила надо соблюдать по отношению к диким животным? (Нельзя охотиться, нужно охранять редких)

- Скажите, как называют птиц, которые осенью улетают на юг? (Перелетные). Назовите основные причины, по которым птицы улетают? (Отсутствие еды и холод).

- Но есть птицы, которым холод нипочем. Они круглый год остаются на родине и не совершают перелетов. Таких птиц называют? (Зимующие).

- Ребята, какое правило надо соблюдать, увидев птиц в лесу? Как мы можем помочь тем птицам, которые зимуют у нас в городе?

9. Изобразить, как гогочет гусь: Га-Га-Га. Как кричит голубь? Что он делает? Поворкуем, как голуби: Гуль- гуль.

- Назвать слова со звуками Г-Гь (гусь, нога, гриб, гусеница, горох, город, голубь...). Прошагать каждое слово и назвать количество слогов.

Занятие № 30

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Весной в деревне»

Задачи:

1. Уточнить и расширить словарь по теме, знания о труде людей весной на огороде.
2. Учить подбирать действия, составлять предложения.
3. Закреплять произношение звуков Г-К, деление слов на слоги, учить самостоятельно подбирать слова со звуками Г-К.
4. Развивать внимание, память, мышление, фонематический слух.
5. Воспитывать положительное отношение к труду.

Материалы и оборудование: сюжетные картинки, иллюстрации «Труд людей весной», «Огород», «Теплица», текст потешки «Наши уточки...»

1. Организационный момент.
2. Вот и наступила весна. Давайте вспомним, что изменилось в природе? Игра «Закончи предложение». Подберите слова-действия:
Весной солнце ... (греет, припекает, ласкает...)
Весной сосульки под солнцем... (тают, капают...)
Весной сугробы от солнечного тепла... (оседают, тают...)
Весной на деревьях почки... (набухают, лопаются...)
Весной ручьи... (бегут, журчат, звенят, шумят...)
Весной птицы... (возвращаются, прилетают...)
Весной птицы гнёзда... (вьют, строят, делают...)
Весной лёд на реке... (тает, трещит, ломается, плавёт...)
Весной на проталинах первые цветы... (появляются, расцветают, распускаются...)
Весной травка... (пробивается, растёт, зеленеет...)
3. В это время года у людей много работы. Отгадайте загадку:

<i>Там морковка, там капуста, там клубничкой пахнет вкусно</i>	<i>И козла туда, друзья, нам пускать никак нельзя.</i>
--	--

-Правильно, это огород. У кого, ребята, есть огород? Кто из вас любит трудиться на огороде? Какую работы вы выполняете на огородном участке, чтобы вырастить хороший урожай?

4. Упражнение «Объясни пословицы»:

Кто весной не пролежит, целый год будет сыт.

Весенний день год кормит.

5. Мы живем в местности, где довольно долгая и холодная зима и теплое лето. Но лето недостаточно долгое, чтобы все овощи успевали

созреть. Что же строят на огородах для более быстрого роста и созревания овощей?

<i>На даче у бабушки домик стоит, прозрачную пленкою сверху накрыт. Но бабушка с дедушкой в нем не живут,</i>	<i>в домике том помидоры растут. Что б ни случилось с погодой весной, домик укроет и в холод, и в зной. (Парник, теплица)</i>
---	---

6. Рассказ о труде людей весной. Демонстрация иллюстрации.

- Как только с полей сходит снег, на них начинаются весенние работы. Много забот у людей весной. Весна – самое горячее время года для земледельцев. Вот и трудятся люди на селе весной с раннего утра до позднего вечера. Вносят удобрения в почву, вспахивают (боронуют) землю на полях. Поля засевают зерновыми растениями: это пшеница, рожь, овёс, рис и кукуруза. Сеют семена овощных культур, высаживают картофель. Надо успеть за короткое время, пока не пересохла почва. В конце весны, в теплые майские дни, высаживают рассаду огурцов, помидоров, капусты.

7. В садах деревья и кустарники опрыскивают ядовитыми растворами, чтобы отпугнуть насекомых-вредителей. Нижнюю часть стволов плодовых деревьев белят известью.

- Весной в садах проводят посадку саженцев плодовых деревьев и кустарников. В садах, парках, на улицах подрезают деревья и высаживают новые молодые деревья. На клумбах высаживают красивые цветы.

- В парках, садах, скверах, около домов люди граблями сгребают прошлогодние листья, ветки, мусор. В уборке парков помогают школьники. Около домов наводят порядок жильцы. Там где люди потрудились, такими красивыми становятся парки, скверы, улицы наших городов.

- Много труда вкладывают люди. Работают в поле и в огороде, в садах и парках, во дворе и возле дома. Тогда и лето будет красивое, и осень с урожаем, а зима – с запасами.

8. Назвать слова со звуками Г, а затем К по теме занятия (Год, греет, огород, город, огурцы... картофель, кукуруза, парк, сквер, кустарник...)

9. Прохлопать каждое слово, определить количество слогов.

10. Выучить потешку: *Наши уточки с утра – Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!
Наши гуси у пруда – Га-га-га! Га-га-га! Наши гуленьки вверху – Грру-грру-грру-у-грру-у! Наши курочки в окно – Кко-кко-кко-ко-ко-ко-ко!*

Занятие № 31

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Победа русского народа»

Задачи:

1. Уточнить и расширить словарь по теме, формировать знания о празднике – Дне Победы; формировать интерес к различным видам войск; закрепить представление о Российской армии.

2. Учить согласовывать существительные с прилагательными, расширять словарный запас, учить запоминать и выразительно читать стихотворение.

3. Закреплять произношение звуков Д-Дь, деление слов на слоги, учить самостоятельно подбирать слова со звуками Д-Дь.

4. Развивать внимание, память, мышление, фонематический слух.

5. Воспитывать уважение и благодарность ко всем защитникам Родины.

Материалы и оборудование: репродукции, иллюстрации, открытки о ВОВ; картины военных профессий, стихотворение Т.Белозеровой «Праздник Победы»

1. Организационный момент.

2. Беседа о предстоящем празднике – Дне Победы.

- Много лет назад, когда еще ваши бабушки и дедушки были детьми, закончилась долгая и страшная война. Много городов и сел было разрушено. Много людей погибло. Вы что-то об этом знаете? Какой великий праздник отмечает наша страна 9 мая? (День Победы).

- Правильно, сегодня наше занятие будет посвящено этой знаменательной дате. Прежде, чем наступил День победы, была длинная, кровопролитная война. Наши дедушки и прадедушки защищали, охраняли нашу Родину от захватчиков. Война принесла много горя и разрушений, но русский народ выстоял, защитил свою Родную землю.

- А что значит наша Родина? (это наш дом).

- Ребята, Родина это страна, в которой мы живем. Родина, Отечество, Отчизна...можно называть разными словами, смысл от этого не изменится.

- Ребята, а как называется наша страна? (Россия!)

- А в каком городе мы живем? (Екатеринбурге)

- Верно, это наша малая Родина.

3. Ребята, красива и щедра русская земля, вот только защищать сама себя не может. И поэтому защита своей родной земли – обязанность всех. Кто защищал и защищает нашу Родину? (Военные и солдаты). -

-А давайте поиграем в игру «Кто где служит?» и вспомним, а кто не знает, выучит, какие бывают военные профессии. Я начну предложение, а вы закончите: *В море служат....моряки*

В небе Родину охраняют летчики

В танковых войсках Родину защищают....танкисты

На границе Родину охраняют....пограничники

- А скажите мне, какими должны быть военные, солдаты?

(Сильные, смелые, храбрые).

4. В далекие майские дни закончились бои, и был подписан мир. И с тех пор каждое Девятое мая наша страна, наш народ отмечает День Победы. На улицах вам встретятся пожилые люди с орденами и медалями. Улыбнитесь им, поздравьте с праздником, пожелайте здоровья. О Дне Победы сложено много песен и стихов. Я прочитаю вам одно из них. Это стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».

- Понравилось ли стихотворение?

- послушайте стихотворение еще раз и постарайтесь запомнить его.

Майский праздник День Победы

Отмечает вся страна.

Задают детям вопрос, предлагая воспроизвести текст с утвердительной интонацией. Повторяют начало стихотворения, присоединяя к первым трем строчкам еще две: *Надевают наши деды Боевые ордена.*

Читают первые пять строчек стихотворения.

- Почему бывшие воины надели ордена и куда их с утра зовет дорога?

Их с утра зовет дорога

На торжественный парад.

И задумчиво с порога

Вслед им

Бабушки глядят

Читают стихотворение полностью.

5. В нашем городе свято чтут и берегут память о героях войны. В центре города горит вечный огонь. И каждый год мы отмечаем этот великий праздник – день Победы! День, который дал нам возможность и счастье жить дальше!

6. Выделить звук, который чаще повторяется в стихотворении: *«Дождик, дождик, не дожди. Дождик, дождик, подожди.*

Дай дойти до дому дедушке седому».

7. Игра «Дятел»: быстро произносим «ДДДДД»и мягко «ДьДьДь».

8. Вспомнить назвать слова на звуки Д (твердый) и Дь (мягкий) по теме занятия и стихотворения.

9. Итог занятия.

Занятие № 32

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Путешествуем на дачу»

Задачи:

1. Уточнить и расширить словарь детей по теме: «Цветы. Насекомые»
2. Учить строить простое распространенное предложение, образовывать имена существительные в именительном падеже множественного числа, согласовывать имена существительные именительного падежа единственного и множественного числа с глаголами настоящего времени. Учить создавать картину и рассказывать о ее содержании.
3. Закреплять произношение звуков Т-ТЬ, деление слов на слоги, учить самостоятельно подбирать слова со звуками Т-ТЬ.
4. Развивать внимание, память, мышление, фонематический слух.
5. Воспитывать любовь к природе, ее красоте.

Материалы и оборудование: предметные картинки насекомых, изображения цветов (одуванчики, ромашки, колокольчики, маки), игрушка Незнайка, кукла, сюжетные картинки «Цветы. Насекомые».

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Посмотри и назови».
- В гости пришли Незнайка и кукла Катя. Незнайка был на даче. Он принес в подарок Кате одуванчик. Рассмотреть одуванчик, назвать его части: цветок, лист, стебель.
- Кукла Катя принесла картинки.
Рассмотреть с детьми изображения цветов, уточнить их названия. Предложить детям назвать цветы на картинках одним словом:
— Что это все вместе?
3. Упражнение «Покажи и назови».
Рассмотреть и назвать части цветущих травянистых растений.
- Где у мака (колокольчика, ромашки, василька) стебель (лист, цветок)?
4. Упражнение «Посмотри и ответь».
- На цветы вы посмотрите, их по цвету назовите!
- Какой одуванчик?
- Какой мак?
- Какие ромашки? И т.д.
5. Упражнение «Пчела». Прочитать стихотворение:
*Кто уселся на цветок,
Пьет его душистый сок?
Это пчелочка, пчела,
Собирает мед она.*

6. Рассмотреть картинку с изображением пчелы. Уточнить, кто она такая и какую пользу приносит:

Пчела - это насекомое. Она перелетает с цветка на цветок и на своих лапках переносит пыльцу с одного цветка на другой. От этого растут и цветут разные растения и цветы. А еще она делает мед.

7. Упражнение «Покажи и назови». Рассмотреть с детьми картинки с изображениями насекомых. Познакомить детей с другими насекомыми, уточнить, каких насекомых они знают.

- Кто они все вместе?

Попросить детей показать и назвать части тела насекомых.

8. Упражнение «Подумай и ответь». С каждым насекомым:

- Жук что делает? (Жук ползает.)

- Жуки что делают? (Жуки ползают.) И т.д.

9. Составить предложения по сюжетным картинкам.

— Бабочка сидит на цветке.

— Жук ползет по стебельку. И т.д.

10. Будем составлять картины на тему „Летом на даче“.

Воспитатель размещает на доске 2–3 картинки (деревья, кустик, ягоды и т. д.) и объясняет: «Это дачный участок. Пока на ней нет насекомых, цветов. Но они появятся с вашей помощью. Вспомните названия и добавьте картинки.

Педагог показывает, какую можно составить картину. Выложив картинки (не более 5), он составляет рассказ. Далее педагог приглашает ребенка составить рассказ по картине (по желанию). Оценивает его рассказ, отмечает наиболее интересные моменты.

11. Отгадать загадку:

«По небесам оравую

Бредут мешки дырявые,

А бывает иногда-

Из мешков течёт вода.

Спрячемся получше

От дырявой...» (тучи)

12. Определить первый звук в слове *туча*, твердый он или мягкий? Определить количество слогов в слове.

13. Игра «Поймай в ладошки». Прочитать стихотворение повторно. Хлопнуть в ладоши на Т (твердый) один раз, на Ть (мягкий) – два раза.

14. Вспомнить названия цветов и насекомых, где произносится звук Т(твердый) и Ть (мягкий). Посчитать количество слогов в словах.

15. Итог занятия.

Занятие № 33

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Вежливым и добрым быть»

Задачи:

1. Уточнить и расширить словарь детей по теме. Уточнить знания о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.

2. Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями.

3. Закреплять произношение звуков Т-Д, деление звуков (глухие-звонкие), учить самостоятельно подбирать слова со звуками Т-Д.

4. Развивать внимание, память, мышление, фонематический слух.

5. Воспитывать любовь к природе, ее красоте.

Материалы и оборудование: игрушка медвежонок, две куклы, «дипломы» выпускников, их фотографии.

1. Организационный момент.

2. Однажды, после завтрака в среднюю группу вошла незнакомая женщина. „Здравствуйте, дети!“ – сказала она. Ребята, хотя и были очень-очень заняты – они играли, – приветливо ответили: „Добрый день“.

- Что ответили дети? Как они ответили?

Нашу гостью зовут Людмила Ивановна, – представил ее педагог. – Она попросила разрешения присутствовать на нашем занятии.

Во время этого разговора Наташа (вот умница!) принесла гостье стул и спросила: „Где вам удобнее сесть?“

- С какими словами Наташа обратилась к гостье?

Людмила Ивановна поблагодарила Наташу.

„Хотите посмотреть, как зацвел наш цикламен?“ – предложил гостье Павлик.

- Что предложил Павлик? Как он это сказал?

„А хотите, я покажу вам нашу свинку?“ – спросила Алена.

- Что и как она спросила?

„Я могу показать вам интересные книжки“, – вступил в разговор Игорек. „А я сварю вам вкусный кофе“, – улыбнулась Машенька и заспешила к плите.

„А я...“, „А я...“ – несло со всех сторон, так как все дети хотели что-нибудь показать, рассказать гостье, чтобы ей понравилось у них в гостях, чтобы она не заскучала.

„Какие милые, приветливые малыши“, – подумала Людмила Ивановна. А когда вернулась домой, рассказала о своей встрече с детьми своим друзьям и знакомым. Ее рассказ услышал рыжий медвежонок. Он тоже решил отправиться в среднюю группу. Захотелось рыжему мишке собственными глазами-пуговками посмотреть на гостеприимных детей.

- Каких детей?

Пора бы мишке уже добраться до нашей группы. Сбегайте к окну, посмотрите, не идет ли медведь. Не видно? Тогда я пойду, посмотрю в коридоре. А вы тихонько посоветуйтесь, что можно показать медвежонку, о чем ему рассказать».

3. Воспитатель вносит в группу медвежонка. После того как дети ответили на приветствие медведя и пригласили его сесть, педагог предлагает показать мишке самое интересное, что есть в группе. Воспитатель обращает внимание детей на то, как ребенок предлагает медвежонку посмотреть (показать) что-то. Например: «Я хочу показать медведю наших рыбок», – говорит Саша.

«Думаю, что это будет интересно нашему гостю, – одобряет воспитатель. – Иди предложи мишке посмотреть рыбок».

«Хочешь, мишенька, посмотреть рыбок?» – спрашивает у медвежонка Саша. Дети показывают медвежонку животных, растения, книжки, любимые игрушки, знакомят с помощником воспитателя. Медвежонок «благодарит» детей за гостеприимство.

4. Рассказать ребятам о том, что у детей подготовительной группы будет выпускной вечер. Они уходят в школу. Рассмотреть с детьми «дипломы» выпускников, полюбоваться их фотографиями. Вызвать у ребят желание подарить старшим детям сувениры, изготовленные своими руками (в детском саду и дома).

5. Какие добрые слова сказать ребятам на прощание? Как вы думаете, что нужно сказать?

Выслушав детей, воспитатель подсказывает им образец поздравления: «Дорогие ребята! Вы уже большие (взрослые), и мы вам немного (чуть-чуть) завидуем. Учитесь на одни пятерки. Приходите к нам в гости...»

6. Игра с куклами «Даша и Таня».

- С каких звуков начинаются их имена? Какой звук произносится звонко, а какой глухой?

- Кто больше назовёт знакомы слов на звук Д?

- Кто больше назовёт слов на звук Т?

7. Итог занятия.