

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад «Детство»**

**Образовательная область**  
**«Речевое развитие»**  
*(обучение грамоте)*  
**старшая группа (5-6 лет)**  
*конспекты*

**Екатеринбург 2020**

## Занятие № 1

**Вид деятельности:** коммуникативная (обучение грамоте)

**Тема:** «Звуки вокруг нас»

**Задачи:** Развивать слуховое восприятие на неречевых звуках. Научить ребенка узнавать музыкальные инструменты по звуку. Различать неречевые звуки по силе, высоте, тембру. Развивать навыки словообразования. Развивать внимание, слуховую память. Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого.

**Материалы и оборудование:** Музыкальные инструменты (большие и маленькие): 2 бубна, 2 барабана: 2 колокольчика, 2 дудочки, 2 губные гармошки, детское пианино, гармонь, металлофон. Звучащие предметы: 2 стакана (пустой и с водой), бумага, мяч, ложки металлические и деревянные, 2 погремушки, 2 молотка. Ширма. Сказка «Три медведя». Пальчиковый театр. Колокольчик, косынка.

**Содержание:**

1. Организационный момент. Припоминание и называние знакомых музыкальных инструментов.

2. Игра «Узнай музыкальный инструмент»

а) предварительное рассматривание и прослушивание музыкальных инструментов: гармошки, металлофона, детского пианино, барабана;

б) прослушивание их за ширмой и отгадывание.

3. Упражнение «Кто на чём играет?»

- На скрипке играет скрипач, а на трубе - ..., на пианино играет пианист, а на гармони - ....., на гитаре - ....., на барабане - .....

4. Игра «Большой или маленький» — различение по силе звучания больших и маленьких предметов (2 барабанов, 2 бубнов, 2 погремушек, 2 дудочек, 2 колокольчиков, 2 губных гармошек, 2 молотков):

а) предварительное прослушивание и сопоставление больших и маленьких предметов;

б) прослушивание их за ширмой и отгадывание.

5. Физкультминутка:

а) упражнения для пальчиков на столе: «Пианино».

б) упражнение для профилактики нарушений зрения: «Стрельба» глазами вверх — вниз, вправо — влево (локти на столе, кисти рук фиксируют положение головы).

6. Игра «Отгадай предмет по звуку»:

а) рассматривание предметов, лежащих на столе, прослушивание издаваемых ими звуков (деревянные и металлические ложки, молоток, мяч, бумага, пустой стакан и стакан с водой);

б) отгадывание предметов по издаваемым за ширмой звукам (шуршание бумаги, стук металлических и деревянных ложек, стук молотка, удары мяча, звон пустого и полного стаканов, звук льющейся воды...);

7. Игра «Жмурки с колокольчиком»

8. Чтение сказки «Три медведя» (обработка Л.Н. Толстого) с элементами драматизации.

9. Итог. - Запомни: звуки – это то, что мы слышим и произносим.

## Занятие № 3

**Вид деятельности:** коммуникативная (обучение грамоте)

**Тема:** «Ряд»

**Задачи:** Формировать понятие «ряд», умение определять его начало, середину, конец. Подготовить ребенка к усвоению звуко - слогового ряда в процессе ознакомления со сказкой «Репка». Уточнить и закрепить в пассивном и активном словаре ребенка понятия: первый, последний, начало, середина, конец; за, после, перед, между. Развивать навыки физиологического дыхания. Развивать внимание, зрительную и слуховую память.

**Материалы и оборудование:** игрушки, предметные картинки, ватные комочки для каждого ребенка, сказка «Репка», иллюстрации.

**Содержание:**

1. Организационный момент.

Построить детей в ряд – шеренгу, определить начало, середину, конец ряда. Объяснить, что ряд начинается с лева, а заканчивается справа. Перестроить детей 3-4 раза.

2. Дыхательная гимнастика:

а) Подышать спокойно: вдохнуть воздух через нос (плечи не поднимать) и выдохнуть через рот, сделав губы трубочкой.

б) Маленький комочек ваты положить на ладонку. Вдохнуть, не поднимая плеч. Подуть через рот на ватку, сделав губы трубочкой. Сдуть ватку с ладони, как можно дальше.

3. Игра «Построим ряд». Расположить в ряд разные игрушки. Ответить на вопросы:

- Где начало ряда? Где середина? Где конец?

- С какой стороны начало ряда с какой конец ряда?

- Какая игрушка стоит в начале ряда, середине, конце?

4. Упражнение «Расположи картинки в ряд». Расположить в ряд предметные картинки и ответить на предыдущие вопросы.

5. Физкультминутка:

Игра «Кто сказал «мяу»? — узнавание детей по голосу водящим ребенком.

6. Упражнение «Репка».

Взрослый читает сказку «Репка», показывает иллюстрации в книге. В ходе беседы по этой сказке взрослому рекомендуется в пассивном и активном словаре детей уточнить и закрепить следующие понятия: первый, последний, начало, середина, конец; за, после, перед, между.

Для этого взрослый задает ребенку вопросы:

- Кто стоял в начале? Кто в конце? Кто в середине?

- Кто тянул репку первым? Вторым? Третьим? Четвёртым? и т.д.

- Кто стоял за бабкой? Кто стоял перед бабкой? Кто стоял между бабкой и Жучкой? и т. д.

7. Итог.

## Занятие № 2

**Вид деятельности:** коммуникативная (обучение грамоте)

**Тема:** «Звуки вокруг нас. Продолжение»

**Задачи:** Развитие слухового восприятия на речевых и неречевых звуках. Различать по тембру голоса людей. Различать близкие по звуковому составу слова. Развитие чувства ритма и рифмы в стихотворной речи. Развивать внимание, слуховую память. Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого.

**Материалы и оборудование:** Сюжетные картинки: Дети катают снежный ком. Строится дом. Продаются бананы. У девочки на голове банты. Предметные картинки: дом, дым, бант, бинт, панамы. Панно. Аудиозаписи со звуками. Сказка «Теремок». Пальчиковый театр. Стихах А. Барто, К.И. Чуковского, С. Михалкова.

### Содержание:

1. Организационный момент. Игра «Что мы слышим?». Предложить детям с закрытыми глазами послушать записи разных звуков (собака лает, музыка играет и т.д.)

2. Игра «Минутка тишины». С закрытыми глазами послушать тишину. Кто что услышал?

3. Игра «Запомни, повтори»:    тень — день, банты- фанты,  
туп — дуб, тина — Дина, вата — фата,    бинт — винт,  
папа — баба, пока — бока, Фаня – Ваня, том — дом.

4. Игра «Подбери нужное слово к картинке»: Дети катают снежный... — дом, том, ком. Строится новый...— дым, дом, том. Продаются... — панамы, бараны, бананы. У Тани на голове...         — фанты, панты, банты, бинты.

5. Физкультминутка:

Игра «Кто тебя позвал»? — узнавание детей по голосу водящим ребенком.

6. Игра «Закончи предложение»: На нашей улице построили многоэтажный... . Из трубы идет... . На книжной полке стоит I... А.С. Пушкина. Дети катают снежный... . Мама купила в аптеке вату и стерильный... . Папа закрутил отверткой железный... . На голове у Тани белые... , а у оленя ветвистые... . Воробей чирикает на... березы. Катя ест маленькие сладкие... У ворот стоит снежная... . Сына привел в детский сад... .

7. Игра «Кто скажет дальше?» — договаривание стихотворных строк и загадок-добавлялок. Договаривание рифм в стихах А. Барто, К.И. Чуковского, С. Михалкова.

Щеткой чищу я щенка, щекочу ему... Спит спокойно старый слон — стоя

спать умеет... Бегемот разинул рот: булки просит...

Идет бычок качается, вздыхает на ходу: —Ох, доска кончается — сейчас я... Вот иголки и булавки Выползают из-под лавки. На меня они глядят, Молока они... И ответила посуда:—Было нам у бабы... Вдруг откуда-то шакал на кобыле прискакал: Вот вам телеграмма от .....

8. Чтение сказки «Теремок» с элементами драматизации.

9. Итог. - Запомни: звуки – это то, что мы слышим и произносим.

## Занятие № 4

**Вид деятельности:** коммуникативная (обучение грамоте)

**Тема:** «Звук и буква У»

**Задачи:** Формировать четкое произнесение и характеристику звука У. Учить выделять начальный ударный и безударный звук У. Формировать понятия «звук», «гласный звук», «буква». Формировать зрительный образ буквы У. Формировать графические навыки. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

**Материалы и оборудование:** Предметные картинки: утка, ухо, муха, туфли, утюг, паук, улитка, губка, умывальник, бублики, автомат, утята, кубики. Магнитная доска. Значки для обозначения гласных звуков. Демонстрационная карточка с буквой У. Материалы для составления буквы, печатания.

**Содержание:**

1. Организационный момент.

- Сядет на место тот. Кто выполнит команду (поднимет правую руку, руки в стороны, правую вперед, левую в сторону.....)

2. Знакомство со звуком [У].

Выделение на слух звука У из слов: утка, уши, улица, удочка. При этом взрослый громко и четко называет их, выделяя голосом первый звук [У] в словах. Затем просит ребенка ответить на вопрос: «Какой одинаковый первый звук ты услышал во всех этих словах?»

3. Фонетические упражнения:

а) произнести вслед за взрослым на плавном длительном выдохе:

— волк воет: уууууууууу. — поезд едет: уууууууууу...

б) произнести вслед за взрослым с постепенным усилением и ослаблением силы голоса:

— поезд приближается: ууууУУУУ... — поезд удаляется: УУУУуууууу...

в) наблюдение за положением и работой органов артикуляции:

— губки вытянуты вперед трубочкой;

— зубки не смыкаются;

— горлышко «работает» (для фиксации работы голосовых связок рука ребенка лежит на горлышке).

4. Характеристика звука У: воздух проходит свободно через рот: язык, губы и зубы не мешают. Звук можно петь, поэтому звук У - гласный, обозначается значком красного цвета.

5. Выделение звука У (хлопками) на слух (с закрытыми глазами)  
а) из ряда гласных: А, У, А, У, А, И, У, И, А, И, У, А, О, А, У, У, О;

## Занятие № 5

**Вид деятельности:** коммуникативная (обучение грамоте)

**Тема:** «Звук и буква А»

**Задачи:**

1. Научить ребенка ориентироваться в «схеме собственного тела» на себе и сидящем напротив человеке.

2. Научить ребенка определять направление звука в пространстве.

3. Научить четко произносить звук [А] и давать ему характеристику.

4. Научить выделять звук [А] в ударной позиции в начале и в конце слова.

5. Научить анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА.

6. Формировать зрительный образ буквы А.

7. Формировать графические навыки.

8. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

**Материалы и оборудование:** Предметные картинки: автомат, альбом, антенна, автомобиль, ухо, утюг, ива, вата, мак, аист. Простые сюжетные 1-фигурные картинки: Мальчик идет. Девочка поет. Девочка подметает. Автомобиль едет. Девочка идет. Автомобиль стоит. Значки для обозначения гласных звуков. Демонстрационная карточка с буквой А. Материалы для составления буквы, печатания. Разрезная азбука.

**Содержание:**

1. Организационный момент.

2. Взрослый учит ориентироваться в «схеме собственного тела»: объясняет и показывает, где у него правая и левая рука, правая и левая нога. Затем просит детей показать, где левое ухо, правый глаз, левая бровь и т. д. После этого предлагает ответить, в какой руке (правой или левой) держит данный ему предмет.

3. Упражнение «Откуда раздался звук?» Дети закрывают глаза. Взрослый звонит в колокольчик, а дети должны рукой указать, откуда слышен звук.

4. Знакомство со звуком [А]. Прослушать ряд слов: август, адрес, аист, армия; - голосом выделяет звук [А]. Вопрос: «Какой одинаковый звук слышится в начале всех этих слов?»:

5. Фонетические упражнения:— показать, как девочка качивает куклу: ааааааа... - что просит сказать врач, когда осматривает горло? — А-А-А... (вслед за взрослым, отрывисто).

6. Характеристика — гласный (поется, воздух свободно проходит через рот), условное обозначение- красный кружочек.

7. Выделение звука А (хлопками) на слух с закрытыми глазами:
- из ряда гласных: А, У, И, О, А, И, А, У, А, Ы, А ..;
  - из обратных слогов: АХ, УХ, ОМ, АМ, ИК, АК ..;
  - из слов: абажур, обувь, Англия, авиация, инжир, айва, ура, ананас, умный, артист, осень, адвокат, акробат, индюк...
8. Выделение звука А в произношении по предметным картинкам:
- хоровое проговаривание всех картинок;
  - отбор картинок на звук А в начале слова и ответом на вопрос: *Что это? Кто это?*
9. Игры на развитие внимания и памяти с отобранными картинками на звук А (7 картинок): «Что изменилось?» «Чего не стало?» «Отгадай картинку».
10. Физкультминутка. Дети выполняют движения в соответствии с текстом: «Аист, аист длинноногий, Покажи домой дорогу!...»
11. Составление простых нераспространенных предложений сюжетным картинкам: а) подбор имен на звук А:  
*Оля, Инна, Люся, Аня — Аня; Толя, Петя, Антон, Костя — Антон;*
- составление предложений с помощью вопроса: что делает? (Аня поет. Аня идет. Аня подметает. Антон идет. Автомобиль едет. Автомобиль стоит.)
12. Знакомство с буквой А: Высока и стройна буква А.  
Очень похожа на арку она. (*В. Ковшиков*)
- На что еще похожа буква А? (На ракету, крышу дома...)
  - Буква А из пальчиков: указательный и средний пальцы правой руки опущены вниз, остальные — сжаты в кулак, а указательный палец левой руки образует «поясок».
13. Упражнение для пальчиков. Игра «Мы делили апельсин.....»
14. Игры с буквой: «Обведи букву», «Выложи букву», «Смастери букву», «Напечатай букву» и т.д.
15. Анализ звукокомплексов: крик в лесу: АУ; ребенок плачет: УА.  
— Какой первый звук ты слышите?  
— Какой второй звук ты слышите?  
Выложить схему звукокомплексов АУ, УА с помощью красных кружочков. Затем выкладывание слов АУ, УА из букв разрезной азбуки, чтение, письмо печатными буквами в тетради (списывание и письмо по памяти с предварительным звуковым анализом).
16. Итог занятия. Учили звук и букву А. Звук [А]– гласный.

- из слов: удочка, август, ураган, иволга, ученик, украсить, аист, учит...
6. Игра «Эхо» — выделение и название первого звука
- в звукосочетаниях УА, УИ, УО, УЫ, УЭ;
  - в обратных слогах УМ, УТ, УХ, УП, УК;
  - в словах удав, удод, улей, устрицы, ужин, удача, узор.
7. Выделение звука У в произношении по картинкам на доске:
- проговаривание всех картинок;
  - отбор картинок на звук У в начале слова;
  - после ответа на вопрос кто это? или что это? дети уносят картинки.
8. Игра «Отгадай, кто (что) это?» — подбор предметов (картинок) к действиям: гладит... плавает... летает... болит ....крякает... клюет... ползает... шипит.... (Дети поднимают картинки)
9. Игры на развитие внимания и памяти с оставшимися картинками: «Что изменилось?», «Отгадай картинку».
10. Физкультминутка: Взрослый читает стихотворения, голосом выделяя звук [У], и просит назвать, какой звук часто слышится в этих стихотворениях. Затем повторяют стихотворения, выполняя соответствующие движения.
- У опушки две старушки... *Наклоняются, «собирают грибы».*  
Брали грузди и волнушки.  
Филин: — У-ух! Филин: — У-ух! *Подражают.*  
У старушек замер дух. *Приседают. (Е. Благинина)*
11. Знакомство с буквой У. Взрослый объясняет правило: звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем, благодаря этому люди могут читать и писать. Показывает букву У. Заучивается стихотворение: «У — как у зайчонка ушки. Эти ушки — на макушке.» (*О. Гофман*)
- На что еще похожа буква У?» (на рогатку, галочку...); поиграть с пальчиками: «Зайки белые сидят, и ушами шевелят, вот так, вот так...»
12. Провести игры с буквой: «Обведи букву», «Выложи букву», «Смастери букву», «Напечатай букву» и т.д.
13. Итог занятия. - Учили звук и букву У. Звук [У]– гласный.

## Занятие № 6

**Вид деятельности:** коммуникативная (обучение грамоте)

**Тема:** «Звук и буква И»

### Задачи:

1. Формировать четкое произнесение звука И и его характеристику.
2. Учить выделять начальный ударный и безударный звук И.
3. Научить анализировать звуковой ряд из трех элементов.
4. Формировать зрительный образ буквы И.
5. Формировать графические навыки.
6. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

**Материалы и оборудование:** Предметные картинки: ива, липа, лифт, бинт, улитка, калина, павлин, малина дельфин, пингвин,. Значки для обозначения гласных звуков. Карточки слова (начало, середина, конец слова). Демонстрационная карточка с буквой И. Материалы для составления буквы, печатания. Разрезная азбука.

### Содержание:

1. Организационный момент.
2. Внимательно выслушать и выполнить инструкции:
  - Указательным пальцем левой руки покажи свой левый глаз.
  - Указательным пальцем правой руки покажи свое левое ухо.
3. Выделение звука И из слов: игры, иглы, ивушка, иволга, нитки.
4. Фонетическое упражнение: жеребенок «поет» песенку: ИИИИИИИИ... (произнести на плавном длительном выдохе).
5. Характеристика, схематическое обозначение звука И:
  - губки — «в улыбке»;
  - зубки сближены, но не сомкнуты;
  - язык лежит во рту, его края касаются коренных зубов;
  - горлышко «работает»Гласный, его можно петь (губы, язык и зубы не мешают свободному прохождению воздуха); а для его обозначения используется красный кружок.
6. Выделение на слух звука И:
  - а) из ряда гласных: И, А, У, И, А, А, У, И, И, А, И...
  - б) из слогов: АХ, УХ, ИХ, ИМ, АМ, УТ, ИТ, УМ, ИМ.
  - в) из слов: ириска, апрель, изба, инженер, учитель, интерес, абрикос, удивляться, артист, ивушка, абжур, ученик, инжир, автобус, иголка, индюк.

## Занятие № 7

**Вид деятельности:** коммуникативная (обучение грамоте)

**Тема:** «Звук и буква О»

### Задачи:

1. Подготавливать к усвоению звуко-слового ряда путем уточнения пространственно-временных представлений.
2. Научить четко произносить звук [О] и давать характеристику..
3. Научить выделять звук [О] в начале, конце и середине слова в ударной позиции.
4. Учить анализировать звуковые ряды: ОИ, ИО.
5. Формировать зрительный образ буквы О.
6. Формировать графические навыки.
7. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

**Материалы и оборудование:** предметные картинки (дом, кот, конь, мох, лимон, каток, окна, мойка, пальто, венок, вагон, хобот, батон, бидон, ноги, двойка, тополь, окунь, ноты, подкова, комната, кофта, бинокль, альбом, пион, удод, охотник, бинт, вата, туфли), тетради, карандаши, разрезные азбуки. Значки для обозначения гласных звуков. Карточки слова (начало, середина, конец слова). Демонстрационная карточка с буквой О. Материалы для составления буквы, печатания.

### Содержание:

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Перед — между — после».  
Взрослый выкладывает ряд цифр — от 1 до 10 — и задает вопросы: какая цифра в ряду первая, какая цифра в ряду последняя, какая цифра перед цифрой 5, после нее, между 3 и 5?
3. Знакомство с темой по результатам игры «Четвёртый лишний»:
  - а) кот, заяц, медведь, лиса; корова, коза, собака, окунь; редиска, лимон, огурец, тыква; диван, кровать, окно, стул;
  - б) воспроизведение ряда слов: кот – окунь – лимон – окно;
  - в) выделение общего звука [О] из данного ряда слов.
4. Фонетические упражнения.
  - а) Произнести вслед за взрослым на длительном плавном выдохе: «Хороша кукла Маша, только болят зубы у куклы нашей: ООО...»
  - б) Произнести вслед за взрослым отрывисто: «Маша вздыхает: О-О-О...»
5. Характеристика, анализ артикуляции:

— губки округлены и слегка вытянуты вперед;  
— зубки закрыты губками;  
— язычок лежит на дне ротика;  
— горлышко «работает» (рука ребенка лежит на горлышке для контроля). Звук [О] — гласный, его можно петь (язык, губы и зубы не мешают свободному прохождению воздуха), и для его обозначения используется красный кружок.

6. Выделение звука О на слух (хлопками):

а) из ряда гласных: О, А, У, О, И, А, О, И, У, О, А...;

б) из слов: осень, утка, овощ, кошка, туфли, бант, боты, хор, тапки, бинт, поход, мох, вата, забор, солнце....

7. Рассмотреть предметные картинки и выполнить следующие задания:

— выбрать картинки, в названии которых звук [О] стоит в начале слова, выделить звук голосом;

— выбрать картинки, в названии которых звук [О] стоит в конце слова, выделить звук голосом;

— рассмотреть оставшиеся картинки, назвать их, объяснить, что в названии этих предметов звук [О] стоит в середине слова, выделить звук [О] голосом;

— вспомнить, какие картинки были предложены ему для рассматривания; определить место звука [О] в этих словах с помощью карточки и красного кружка.

8. Упражнение «Много — один»: *Стекла — стекло, седла — ..., окна — ..., крылья — ..., перья — ..., колеса — ...* Назвать одинаковый последний звук во всех образованных словах.

9. Физкультминутка. Игра «Самолет построим сами...»

10. Знакомство с буквой О: рассматривание, отыскивание, обведение контура, печатание. «Круглый обруч – колесо,

Так похож на букву О».

11. Буква О из пальчиков: большой и средний пальцы образуют кольцо.

- На что еще похожа буква О?

12. Анализ звуко-буквенных рядов: ОИ, ИО:

— назвать первый звук (второй звук) в ряду;

— выложить из букв разрезной азбуки ряд.

Ответить на вопросы: какая буква стоит слева (справа); положить букву О, а слева (справа) от нее — букву И, прочитать, что получилось;

— списать буквенный ряд, читать, писать под диктовку печатными буквами.

13. Итог. Учили звук и букву **О**. Звук [О]– гласный

7. Упражнения на развитие внимания и памяти с предметными картинками: «Что изменилось?», «Что добавилось?», «Чего не стало?», «Назови (отгадай) картинку»

8. Упражнение «Один — много»: Утюг — утюги, сапог — ..., носок — ..., паук — ..., чулок — ..., замок — ..., комок — ...

9. Назвать последний звук в каждом из этих слов, выделив его голосом, обозначить место звука [И] в каждом слове с помощью карточки и красного кружка.

10. Физкультминутка. Сначала дети хлопают в ладошки, затем поднимают руки: «И раз, и два, и три — руки подними!»

11. Вспомнить имена девочек и мальчиков, начинающиеся со звука [И]:

Ира, Инна, Инга; Иван, Игорь, Илья.

12. Назвать первый звук в каждом из этих слов, выделив его голосом, обозначить место звука [И] в каждом слове с помощью карточки и красного кружка.

13. Знакомство с буквой У: Буква **И** — как три иголки.

Три иголки очень тонки. (В. Ковшиков)

14. Прослушать стихотворение. Какой звук часто слышится в стихотворении? Провести пальчиковую гимнастику.

Индюк из города идет, *Пальчиками обеих рук «идут» по столу.*

Игрушку новую везет.

Игрушка не простая —

Игрушка расписная.

(Г. Сагсур)

15. Игры с буквой И. Рассматривание карточки с буквой **У**, отыскивание её в разрезной азбуке, обведение контура, печатание буквы на доске и в тетрадах.

16. Анализ звуко-буквенных рядов: АИУ, УИА, ИУА, УАИ, АУИ.

Взрослый произносит звуковой ряд и просит ответить на вопросы: - Какой звук стоит в ряду первым, последним, в середине?

17. Выложить схему звуковых рядов из красных кружков, а затем выложить ряд из букв разрезной азбуки, прочитать, списать, написать печатными буквами под диктовку взрослого.

18. Итог занятия.

- Учили звук и букву **И**.

- Звук [И]– гласный

## Занятие № 8

**Вид деятельности:** коммуникативная (обучение грамоте)

**Тема:** «Звуки [А], [У], [И], [О] и буквы А, О, У, И»

### Задачи:

1. Продолжать учить ребенка различать неречевые звуки.
2. Подготавливать ребенка к усвоению звуко- слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений.
3. Произвести слухо- произносительную дифференциацию звуков [А], [О], [И], [У], обратив особое внимание на сравнение следующих пар: [О] — [У], [А] — [О].
4. Формировать фонематические представления ребенка на материале звуков [А], [О], [У], [И].
5. Закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова).
6. Учить анализировать звуковой ряд из четырех элементов.
7. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

**Материалы и оборудование:** предметные картинки, названия которых начинаются на звуки [А], [У], [И], [О]: антенна, автомат, уши, осень, огород, овощи, иголка, игрушки. Тетради, карандаши, разрезные азбуки. Значки для обозначения гласных звуков. Карточки слова (начало, середина, конец). Материалы для составления букв, печатания.

### Содержание:

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Продавец и покупатель». Взрослый насыпает в непрозрачные банки крупу: манку, гречу и горох. Ребенок (покупатель) просит продать ему какую-нибудь крупу. Взрослый (продавец) предлагает ребенку выбрать нужную крупу по звуку (ребенок трясет банку и угадывает по характерному звуку, что это за крупа).
3. Уточнение и дифференциация звуков [А], [О], [У], [И]. Взрослый произносит имена девочек, а ребенок называет первый звук в каждом имени: Аня, Оля, Уля, Ира. Повторить артикуляцию гласных звуков. Их символы, обозначение (красными кружками). Почему они называются гласными?
4. Упражнение «Хлопни в ладошки». Послушать произносимые гласные звуки и хлопнуть в ладошки только на определенный звук (например, на звук [А]): а, и, а, о, и, у.. Аналогично игра проводится и с другими звуками.

## Занятие № 9

**Вид деятельности:** коммуникативная (обучение грамоте)

**Тема:** «Звуки [Н]. Буква Н»

### Задачи:

1. Учить ориентироваться на листе бумаги.
2. Научить чётко произносить звук [Н], давать характеристику.
3. Ввести в пассивный и активный словарь понятия: «согласный звук», «твердый согласный звук», «звонкий согласный звук».
4. Учить выделять последний согласный Н в словах.
5. Формировать зрительный образ буквы Н.
6. Формировать графические навыки.
7. Закрепить понятие «слог», учить анализировать и читать прямые и обратные слоги.
8. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

**Материалы и оборудование:** Предметные картинки: батон, диван, вагон, павлин, тюльпан, пингвин, дельфин, банан. Значки для обозначения гласных и согласных звуков, слогов, слов; тетради, карандаши, разрезные азбуки. Материалы для составления букв, печатания. Листы бумаги. Фишки.

### Содержание:

1. Организационный момент.
2. Взрослый ориентироваться на листе бумаги: показывает середину, верхние и нижние, правые и левые углы листа бумаги. Затем просит положить фишку на середину, в правый верхний угол, в левый нижний угол листа и т. д.
3. Знакомство со звуком Ы:  
Игра «4-ый лишний» с установкой на запоминание «лишних» предметов:  

<i>огурец, помидор, лимон, перец</i>	- лимон
<i>яблоко, груша, батон, вишня</i>	- батон
<i>липа, пион, клен, ель</i>	- пион
<i>банан, тыква, дыня, арбуз</i>	- банан
<i>хлеб, бидон, молоко, масло</i>	- бидон

Выделить последний согласный из «лишних» слов: [Н].
4. Фонетические упражнения: «Лошадки». Ребенок «скачет» на лошадке: «Но-но...» Затем он останавливается и «кормит» лошадку: «На-на...».

5. Характеристика, схематическое обозначение звука Н:

- губки свободны;
- зубки видны, но не сомкнуты;
- язычок кончиком прижат к верхним зубам;
- воздух проходит через носик;
- горлышко «работает».

звук [Н] петь нельзя, т. к. язык и зубы создают преграду воздуху. Этот звук — согласный, твердый, звонкий (горлышко «работает»), поэтому обозначаем звук [Н] синим кружком с колокольчиком.

6. Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Н]»:

- а) из ряда согласных: Н, М, К, Т, Н, П, Н;
- б) из слогов: АН, ОМ, АМ, ОН, УН, ИН, УМ, ЫН;
- в) из слов: стакан, апельсин, стадион, сом, баран, гиппопотам, барабан, слон, гром, ураган.

7. Выделение последнего согласного звука Н по предметным картинкам:

- а) проговаривание всех картинок;
- б) отбор картинок на звук Н, определение места звука Н в словах (определить место звука в каждом слове, использовать карточку и синий кружок с колокольчиком).

8. Знакомство с буквой Н. «Н похожа на насест.

Есть, где курочке присесть». (В. Ковшиков)

- На что еще похожа буква Н?

9. Игры с буквой. «Обведи букву», «Выложи букву», «Смастери букву», «Напечатай букву» и т.д.

10. Физкультминутка.

11. Звуковой и буквенный анализ и синтез слогов. Закрепить понятие:

- а) Гласные, соединяясь с согласными, образуют слог.
- б) Составление и чтение слогов по схеме на доске:

А		А
О	Н	О
У		У

- в) Звуковой анализ слогов. Составление схем из кружков.

*ан – он – ун – на – но – ну*

12. Печатание: а) буквы Н

б) слогов: *ан, он, ун, на, но, ну.*

в) чтение напечатанного.

13. Итог. Изучали звук и букву **Н**. Звук [Н]— согласный, твердый, звонкий.

5. Прослушать ряд слов и назвать лишнее (начинающееся с другого звука): Аня, август, *осень*, апельсин; Оля, овощи, *уши*, окна; Ира, ива, Инна, *утка*; усики, утка, *осень*, ушки.

6. Упражнение «Подари подарки Ане, Уле, Оле, Ире»: вспомнить слова, начинающиеся со звуков [А], [У], [О], [И]. Например, на звук [А] – для Ани, на [У] – для Ули ит.д.

7. Упражнение «Выбери картинки»: из ряда предметных картинок выбрать те, названия которых начинаются на звуки [А], [У], [О], [И].

8. Закончить одним словом предложения; поднять предметную картинку, назвать первый звук в каждом из этих слов. «*На крышу поставили телевизионную... (антенну). Солдат стреляет из... (автомата). У зайца длинные... (уши). Ученик учит... (уроки). Наступила золотая... (осень). В огороде выросли... (овощи). Маша вдевает нитку в... (иглолку). Маше купили новую... (игрушку)*»

9. Взрослый произносит слово и предлагает ребенку указать в нем место определенного звука (начало, середина, конец слова), используя карточку и красный кружок.

[А]: *август, рука, мак*; [О]: *Оля, кот, пальто*; [У]: *уши, пишу, суп*; [И]: *Ира, рис, сапоги.*

10. Физкультминутка.

Мы в лес пошли, *Ребенок марширует.*  
Топор нашли, *Остановился.*  
Дрова рубили: *Ноги — на ширине плеч, руки — в «замок».*  
— Ах! Ох! Ух! Их! *Энергичные наклоны.*

11. Закрепление знания букв А, О, У, И.

Упражнения для пальцев: буквы А, О, У из пальчиков

— повторить шуточные стихи про эти буквы, вспомнить, на что еще они похожи;

— повторить игры с буквами А, О, У, И.

12. Анализ звуко-буквенного ряда из четырех элементов: АОУИ, ИУАО, УИОА, ОАУИ и т.д.;

— выкладывание схем из красных кружков;

— составление буквенных рядов по заданию взрослого, чтение (цель: формирование навыка плавного слитного чтения буквосочетаний из разного количества гласных), списывание, письмо печатными буквами под диктовку.

13. Итог.

## Занятие № 10

**Вид деятельности:** коммуникативная (обучение грамоте)

**Тема:** «Звуки [Н] — [Н']. Буква Н»

### Задачи:

1. Ввести в пассивный и активный словарь понятия: «согласный звук», «мягкий согласный звук», закрепить понятие «звонкий согласный звук».
2. Учить подбирать родственные слова, определять место звука в слове.
3. Дать представление о том, что одна буква Н обозначает два звука - [Н] и [Н'], закрепить графический образ буквы Н.
4. Учить ребенка определять, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизводить звукокомплексы различным по силе голосом.
5. Научить ребенка четко произносить звуки [Н] — [Н'], дифференцировать их на слух и в произношении.
6. Понятие «слог», учить анализировать и читать прямые и обратные слоги.
7. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

**Материалы и оборудование:** предметные картинки (нитки, носки, лимон, апельсин, пион, конфета, зонт, олень, магазин, бант, бинт, земляника, батон, бидон, ботинки, будильник, бинокль, конь, коньки, книга, вагон, индюк, окно, кухня, венок, линейка, сосна, ноги, осень, малина, валенки, охотник, банан, стакан, диван), наборы для составления схем слогов, слов, тетради, карандаши, разрезные азбуки.

Материалы для составления букв.

### Содержание:

1. Организационный момент.
2. Игра «Далеко — близко». Взрослый предлагает ребенку определить, далеко или близко находится звучащий объект, а затем воспроизвести звукокомплексы различным по силе голосом (громко, тихо). Дети кричат: АУ (тихо, громко). Лает собака: АВ (громко), ав-ав (тихо). Мяукает кошка, мычит корова, квакает лягушка и т.д.
3. Знакомство со звуком [Н']:  
Подобрать родственные слова к слову *небо* (небосвод, небесный, небушко). Какой одинаковый первый звук во всех этих словах?
4. Фонетические упражнения: **девочка грозит пальчиком шенку: «Ни-ни!»...** Произношение звука [Н']: хором, индивидуально.
5. Характеристика звука: согласный, мягкий, звонкий. Обозначение: зеленый кружок с колокольчиком.

## Занятие № 11

**Вид деятельности:** коммуникативная (обучение грамоте)

**Тема:** «Звуки [М]. Буква М»

### Задачи:

1. Подготавливать к усвоению звуко - слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений.
2. Научить четко произносить звук [М], анализировать работу органов речи, давать характеристику звуку.
3. Ввести в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «согласный звук», «твердый согласный звук».
4. Учить определять место звуков [М] в начале, середине и конце слов.
5. Учить составлять и анализировать слоги типа АМ, МА, составлять из слогов двусложные слова (МАМА).
6. Познакомить с понятиями «ударный слог», «ударный гласный».
7. Формировать зрительный образ буквы М, графические навыки.
8. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

**Материалы и оборудование:** предметные картинки (мак, муха, дом, дым, альбом, майка, мойка, малина, ванна, батон, вата), разрезные азбуки. Значки для обозначения гласных и согласных звуков. Карточки слова (начало, середина, конец слова). Демонстрационная карточка с буквой М. Материалы для составления буквы, печатания.

### Содержание:

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Перед — между — после». Вспомнить, какие времена года, месяцы дни недели; произнести их по порядку. Ответить на вопросы: какой первый месяц года? последний? перед мартом? после марта? между июнем и августом? (Аналогично игра проводится на материале дней недели, времен года.)
3. Знакомство с темой – выделение [М] из слов:  
Молоток, гастронам, трамвай – [М];
4. Артикуляция звука [М]: когда мы произносим звук [М]:  
— губки сомкнуты без напряжения;  
— воздух выходит через нос;  
— горлышко «работает».
5. Характеристика звука: звук [М] петь нельзя, т. к. губки создают преграду воздуху. Этот звук — согласный, твердый, звонкий (горлышко «работает»), поэтому мы обозначаем звук [М] синим кружком с колокольчиком.

6. Фонетические упражнения: «Корова мычит: ММММММММММ...»
7. Выделение звука М на слух - поднять синюю карточку:
- из ряда согласных: Н, М, П, Т, М, К, Н;
  - из слогов: АН, АМ, УМ, ИН, ОМ, МА, НУ, МЫ, ИМ...
  - из слов: крем, сом, матрешка, барабан, гром, мох, картон, марка, мама, ноты, мой, ум, магнит, мороз, ноты, маятник, гиппопотам.
  - в) в словах по предметным картинкам:
    - отбирают слова со звуком [М] в конце, начале, середине слова – отмечают на карточках фишками место звука [М] в словах
8. Развитие внимания и памяти – игры «Что изменилось?», «Назови указанную картинку», «Запомни, повтори, положи».
9. Физкультминутка. Упражнение для пальчиков и развития координации речи с движениями: «Мы писали, мы писали...»
10. Знакомство с буквой М. Буква М с двумя горбами,  
 Как верблюд — смотрите сами! (О. Гофман)
11. На что похожа буква М? Буква М из пальчиков: сомкнуть кончики указательных пальцев, опустить их вниз вместе со средними пальцами, а остальные — сжать в кулачок.
12. Игры с буквой. «Обведи букву», «Выложи букву», «Смастери букву», «Напечатай букву» и т.д.
13. Анализ слогов: АМ, МА. Составление схем из кружков и из букв.
14. Взрослый объясняет: «Слоги, соединяясь вместе, образуют слова».
- Соединим два слога: МА МА. Прочитаем: МАМА. Составим схему слова из кружков (синих и красных) и из букв.
  - Послушайте, одинаково ли произносятся слоги в слове МААМА?
  - Слог, который в слове произносится протяжнее, при произношении выделяется голосом, называется ударным.
  - Звук, который произносится в слове более протяжно, называется ударным. Над ним ставится значок – ударение.
  - Поставим ударение в схеме слова МАМА.
15. Чтение, списывание, письмо печатными буквами под диктовку слова МАМА.
16. Итог занятия.  
 Произношение и характеристика звуков [М].

6. Упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Н']»:  
 нь, вь, пь, нь...; ви, ни, ань, акь...; Нина, нитки, Кира, плетень, Вика, студень, огонек, собака.
7. Дифференциация звуков [Н] — [Н']. Поднять синюю фишку на [Н] или зелёную фишку на [Н'].  
 Назвать первый звук в словах: *Нина, нитки, ноты, носок, небо*.  
 Назвать последний звук в словах: *стакан, диван, день, плетень, телефон, студень, карман...*
8. Упражнение «Скажи наоборот»: на- ня, ан- ань, но- нё, он – онь, ну- ню, ун – унь, ны- ни, ын-ынь, нэ-не, эн- энь, стан – стань, нос – нёс, кон – конь, нить – нить, был – Нил.
9. Из ряда предметных картинок выбрать те, в названии которых есть звук [Н'], определить место звука в каждом слове (использовать карточку и зелёный кружок с колокольчиком).  
 Затем выбрать картинки, в названии которых есть звук [Н], определить место звука в каждом слове (использовать карточку и синий кружок с колокольчиком).
10. Игра «Прошагаем слова» — деление слов на слоги по картинкам: сначала с [Н'], затем с [Н].
11. Игры на развитие внимания и памяти с шестью картинками: «Что изменилось?», «Запомни, повтори, положи».
12. Физкультминутка.
13. Упражнение «Подарить подарки Нине и Натё»: вспомнить слова со звуками [Н] – подарки Натё и [Н'] – подарки Нине.
14. Повторение шуточного стихотворения про букву Н.  
 Взрослый рассказывает, что буквой Н обозначает два звука: твёрдый согласный [Н] и мягкий согласный [Н'].  
 Повторить игры с буквой Н.
15. Чтение слогов:
- |   |   |   |
|---|---|---|
| А |   | А |
| О | Н | О |
| У |   | У |
| И |   | И |
- Составление схем из кружков, выкладывание из букв разрезной азбуки, списывание, письмо под диктовку печатными буквами.
16. Итог. Изучали букву **Н**. Она обозначает два звука: [Н]– согласный, твёрдый, звонкий и [Н'] – согласный, мягкий, звонкий.

## Занятие № 12

**Вид деятельности:** коммуникативная (обучение грамоте)

**Тема:** «Звуки [М] — [М']. Буква М»

### Задачи:

1. Учить определять направление звука в пространстве
2. Научить четко произносить звуки [М] и [М'], дифференцировать звуки на слух и в произношении.
3. Закрепить понятия: «мягкий согласный звук».
4. Учить определять место звуков [М], [М'] в начале, середине и конце слов.
5. Учить анализировать и читать слоги прямые и обратные.
6. Закрепить зрительный образ буквы М, графические навыки.
7. Закрепить представление о том, что одна буква М обозначает два звука - [М] и [М'].
8. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

**Материалы и оборудование:** предметные картинки (мак, мох, маяк, панاما, мойка, альбом, малина, мебель, муха, дом, домик, дым, майка, самолёт, сом, семь, комната, гамак, гном, лимон, медведь, автомат, пулемёт, бумага), разрезные азбуки. Значки для обозначения гласных и согласных звуков. Карточки слова (начало, середина, конец слова). Демонстрационная карточка с буквой М. Материалы для составления буквы, печатания.

### Содержание:

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Где звучит?» (развитие слухового внимания). Дети закрывают глаза, а взрослый звонит в колокольчик. Ребенок должен сказать, где звучит колокольчик.
3. Знакомство с темой – выделение [М'] из слов:  
Медвежонок, пирамида, семь – [М'].
4. Фонетические упражнения: «Теленок маленький, он мычит: мьмь...»
5. Характеристика звука: Звук [М'] петь нельзя, т. к. губки создают преграду воздуху, произносится он мягко, горлышко «работает». Этот звук — согласный, мягкий, звонкий, и обозначаем - зеленый кружок с колокольчиком.
6. Упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [М']»: мь, а, у, мь, и, мь...; мя, ка, па, ми, ки, ме....; мяч, суп, миска, Миша, мир, ворона....

## Занятие № 13

**Вид деятельности:** коммуникативная (обучение грамоте)

**Тема:** «Звуки [Д] . Буква Д»

### Задачи:

1. Учить ребенка определять количество услышанных им звуков.
2. Научить ребенка четко произносить звук [Д], анализировать работу органов артикуляции, давать характеристику звуку.
3. Закрепить умение определять место звуков в начале и середине слов.
4. Закрепить определение слогового состава слова, выделение ударного слога.
5. Формировать зрительный образ буквы Д, графические навыки.
6. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.
7. Учить анализировать простые слова; читать и печатать.

**Материалы и оборудование:** предметные картинки (дом, дым, дыня, дуб, блюдо, ягоды, стадо, дудка, два, звёзды, фундук, звезда, дуга, гнездо, бидон, сундук, посуда), наборы для составления схем слов, тетради, карандаши, разрезные азбуки. Карточки (начало, середина, конец слова). Демонстрационная карточка с буквой Д. Материалы для составления буквы, печатания.

### Содержание:

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Слушай внимательно». Взрослый хлопает в ладоши, а ребенок, закрыв глаза, считает про себя, сколько раз хлопнули, и затем поднимает соответствующую цифру.
3. Знакомство со звуком.  
Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках:  
«Его просят, его ждут, придёт, прятаться начнут». (Дождь)  
«Не живая, а идет, неподвижна, а ведет». (Дорога)
4. Фонетическое упражнение.  
-Дятел долбит дерево: ДДДДДД...  
5. Артикуляцию звука [Д]: когда мы произносим звук [Д], то:  
— губки свободны;  
— зубки сближены, но не сомкнуты;  
— язычок стучит кончиком за верхними зубками;  
— горлышко «работает».
6. Характеристика звука: звук [Д] - согласный (язычок создает преграду воздуху), твердый, звонкий (горлышко «работает»). Обозначение: синий кружок с колокольчиком.

7. Выделение звука [Д] – поднять синий кружок:

а) да, ба, та, до, ду, ту, бо, ду, зда, ста, зба, зду...;

б) вода, дай, шуба, беда, топор, дорога, буква, дом, вата, думать, таракан, подарок, здание, тропа, барабан...;

в) отбор картинок:

- выбрать картинки, в названии которых звук [Д] стоит в начале слова;  
- четко назвать картинки, в названии которых звук [Д] стоит в середине слова.

г) определение места звука [Д] в отобранных картинках (начало слова, середина), отметить синей фишкой на схеме слова.

8. Определение слогового состава слов по картинкам, выделение ударного слога. Отметить на схеме слова слоги и ударение.

9. Физкультминутка.

10. Добавить последний слог к словам, назвать слово целиком:

ДА: пома..., награ..., побе..., пого..., коман..., секун...;

ДЫ: похо..., пара..., наря..., еле..., са..., прю...

11. Знакомство с буквой Д. «Буква Д — с высокой крышей дом.

В этом доме мы живем.» (В. Ковшиков)

14. Буква Д из пальцев: указательный и средний пальчики правой руки опущены вниз и разведены, остальные сжаты в кулак, указательный левой руки образует перекладину под правой рукой.

15. Игра с пальчиками: «Дом и ворота»: «На поляне дом стоит, ...»

16. Игры с буквой. «Обведи букву», «Выложи букву», «Смастери букву», «Допиши букву», «Волшебный карандаш»....

17. Звуковой анализ слов (составление схем слов: слоги, ударение, звуки (кружки разного цвета); анализ слов: называть первый и последний звук в словах, назвать и подсчитать гласные звуки в словах, согласные, количество звуков и букв). Печатание:

а) буквы Д;

б) слогов: да, до, ду;

в) слов: дам, дум, дом, дома,

19. Итог занятия.

Изучали звук [Д]:согласный, твёрдый, звонкий. Букву Д.

7. Различение звуков [М]-[М']:

а) игра «Наоборот»:	ма – мя,	ам – амь,	мять –
	мо -	ом -	Мила –
	му -	ум -	мил –
	мы -	ым -	мял –

б) в словах по предметным картинкам:

- сначала отбирают картинки на [М];

- по оставшимся картинкам на [М'] отбирают слова со звуком [М'] в конце, начале, середине слова – определяется место звука [М'] в словах, отмечаются зелёными фишками на карточках- словах.

8. Развитие внимания и памяти – игры «Что изменилось?», «Назови указанную картинку», «Запомни, повтори, положи» (с картинками на звук [М']).

9.Физкультминутка. Упражнение для пальчиков и развития координации речи с движениями: «Мы писали, мы писали...»

10. Звуки [М] и [М'] обозначаются одной буквой М.

11. Повторение шуточного стихотворения про букву М.

Составить из пальчиков. Игры с буквой. «Обведи букву», «Выложи букву», «Смастери букву», «Напечатай букву» и т.д.

12. Анализ слогов: МО, ОМ, УМ, МУ, МИ, ИМ. Составление схем из кружков и букв разрезной азбуки.

13. Чтение, списывание, письмо печатными буквами под диктовку.

14. Итог занятия.

- произношение и характеристика звуков [М] – [М']

- игра «Поезд» - припоминание названий рассмотренных ранее картинок на [М]-[М'].

## Занятие № 14

**Вид деятельности:** коммуникативная (обучение грамоте)

**Тема:** «Звуки [Д] — [Д']. Буква Д»

**Задачи:** Закрепить понятия: «мягкий согласный звук». Учить вслушиваться в шепот. Научить ребенка четко произносить звуки [Д], [Д'], дифференцировать их на слух и в произношении. Закрепить умение определять место звуков в начале и середине слов. Закрепить представление о том, что одна буква Д обозначает два звука - [Д] и [Д']. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику. Познакомить с правилом, что имена людей и клички животных пишутся с большой буквы. Учить анализировать двусложные слова, читать и печатать.

**Материалы и оборудование:** предметные картинки (дом, дым, дыня, дуб, блюдо, ягоды, стадо, дудка, два, звёзды, фундук, звезда, дуга, гнездо, бидон, сундук, посуда, диван, одеяло, дерево, деньги), наборы для составления схем слов, тетради, карандаши, разрезные азбуки. Карточки (начало, середина, конец слова). Демонстрационная карточка с буквой Д. Материалы для составления буквы, печатания.

**Содержание:**

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Выполняй команды». Взрослый произносит шепотом различные команды (например, поднять руки вверх, спрятать руки за спину и т.д.), а ребенок слушает их внимательно и выполняет.
3. Знакомство с темой. Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках:  
«Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает».  
(*Дерево*)  
«К вечеру умирает, поутру оживает». (*День*)
4. Фонетическое упражнение.  
- маленький дятел долбит дерево: дьдь... - Колокольчик звенит: динь-динь...
5. Характеристика звука: звук [Д'] - согласный (язычок создает преграду воздуху), произносится мягко, звонкий (горлышко «работает»)  
Обозначение: зеленый кружок с колокольчиком.
6. Упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Д']»: дь, мь, а, дь...; дя, мя, мю, ди...; Дима, Вика, Маша, дело, деньги.
7. Из ряда картинок выбрать те, в названии которых есть звук [Д'].
8. Определить место звуков в словах, названиях картинок (начало, середина слова), используя карточку-слово и зеленый кружок.

## Занятие № 15

**Вид деятельности:** коммуникативная (обучение грамоте)

**Тема:** «Звук и буква Ы»

**Задачи:**

1. Учить различать гласные звуки по силе голоса (тихо — громко).
3. Научить правильно произносить звук [Ы], выделять его в середине и в конце слов.
4. Упражнять в делении слов на слоги, использовать схему слова.
5. Упражнять в образовании множественного числа существительных.
6. Учить анализировать и сравнивать слова.
7. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

**Материалы и оборудование:** предметные картинки (дым, дыня, ягоды, лимоны, банты, губы, панамы, пионы, тюльпаны), предметные картинки для образования именительного падежа множественного числа существительных (лифт, плита, вагон, ванна, лимон, удав, диван, клён, ива, липа, дуб, телефон, бант, лев, кот, пион, бинт, кофта, филин, конфета, антенна, альбом, автомат, панاما), тетради, карандаши, разрезные азбуки. Значки для обозначения гласных звуков, карточки для обозначения слов, слогов. Материалы для составления букв, печатания.

**Содержание:**

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Тихо — громко».  
Взрослый произносит гласные звуки [А], [О], [У] тихо и громко, ребенок определяет, как взрослый произнес эти звуки. Затем взрослый просит ребенка произнести любой гласный звук тихо или громко.
3. Знакомство со звуком Ы:  
выделение на слух из слов: мыть, сыт, быть, копыта, пыль, львы;
4. Фонетические упражнения.  
Медведь ревет: быбы... (произнести звук вслед за взрослым на плавном длительном выдохе).  
Пароход плывет: ыыы...; пароход приближается: ыыыЫЫЫ...; пароход удаляется: ЫЫЫЫыыы...
5. Характеристика и артикуляция звука: губки не напряжены; зубы разомкнуты; язычок отодвинут глубоко в ротик; горлышко «работает».  
Звук [Ы] — гласный (язык, губы и зубы не мешают свободному прохождению воздуха); и обозначением: красный кружок.

6. Упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ы]»:

а, у, ы, а, у, о, ы...; ым, ум, ...; ды, мы, ма...;

сыр, мак, рог, дым, топоры, сумка...

7. Выбрать из ряда предметных картинок те, в названии которых есть звук [Ы], голосом выделить звук в слове, определить место звука [Ы] в слове (середина, конец слова), используя карточку и красный кружок.

8. Игра «Прошагаем слова» — деление слов на слоги по картинкам.

Обозначить количество слогов на схеме слова.

9. Договорить последний слог в словах, назвать последний звук в них:

ТЫ: кус-..., мос-..., бол-..., ко-...; ДЫ: са-..., хо-..., пло-..., ря-...

10. Упражнение «Один — много». Образовать слово по аналогии и ответить на вопрос: «Какой одинаковый последний звук появился во всех этих словах?» (*лифт - лифты, плита -плиты, вагон, ванна, лимон, удав, диван, клён, ива, липа, дуб, телефон, бант, лев, кот, пион, бинт, кофта, филин, конфета, антенна, альбом, автомат, панама*).

11. Физкультминутка. Дети выполняют движения по тексту

«Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем

И бегаем кругом»

12. Знакомство с буквой Ы: рассматривание, отыскивание, обведение контура, печатание.

С палкой ходит буква Ы,

Ищет ягоды, грибы.

(О. Гофман)

На что похожа буква Ы?

13. Договорить предложения, выбрав подходящее по смыслу слово:

*Из трубы идет... Строители построили новый... (дом, дым).*

Анализ слов *дом, дым*: выкладывание схем слов из кружков, выкладывание слов из букв разрезной азбуки, сравнение слов (общее и различие), чтение, списывание, письмо печатными буквами под диктовку.

14. Итог.

Учили звук и букву **Ы**. Звук [Ы]– гласный

Подобрать слова по первому слогу:

ДЕ: -вочка, -душка, -ло...; ДИ: -во, -ма, -на...

9. Дифференциация звуков [Д] — [Д'].

а) Упражнение «Скажи наоборот»:

да-дя, ды-ди, до- дё, ду-дю, дэ- де, ди-ды, дя-да...

б) Назвать первый звук в именах детей, поднять синий или зелёный кружок: *Дима, Даша, Денис, Данила, Дуня, Дина*.

10. Физкультминутка.

11. Звуки [Д] и [Д'] обозначаются одной буквой Д.

- Повторение шуточного стихотворения про букву Д.

- Составить из пальчиков.

- Игры с буквой. «Найди букву», «Выложи букву», «Смастери букву»...

14. Игра с пальчиками: «Дом и ворота»: «На поляне дом стоит, ...»

15. Звуковой анализ слов *Дина, Дима* (составление схемы слов: слоги, ударение, звуки (кружки разного цвета), буквы; называть первый и последний звук в словах, назвать и подсчитать гласные звуки в словах, согласные, количество звуков и букв).

18. Составление слов из букв разрезной азбуки, чтение, списывание печатными буквами. Перед написанием слов *Дина* и *Дима* взрослый объясняет следующее правило: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».

19. Итог занятия.

## Занятие № 16

**Вид деятельности:** коммуникативная (обучение грамоте)

**Тема:** «Звуки и буквы Ы - И»

### Задачи:

1. Учить воспроизводить простой музыкальный ритм по образцу.
2. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [И] — [Ы].
3. Выделение ударных гласных Ы, И после согласных и в конце слова.
4. Познакомить с правилом: звук [И] обеспечивает мягкость предыдущего согласного звука.
5. Учить анализировать и составлять слова из ранее изученных букв.
6. Закрепление образования и употребления именительного падежа множественного числа существительных.
7. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.
8. Закрепить правило, что имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.

**Материалы и оборудование:** предметные картинки на [Ы], [И]- дым, дыня, тыква, губы, ягоды, нитки, липа, бинт, буквы, кубики, калина, малина, кит, тюльпаны, вагоны, зубы, конфеты, предметные картинки на образование именительного падежа множественного числа существительных (лифт, плита, вагон, ванна, лимон, удав, диван, клён, ива, липа, дуб, телефон, бант, лев, кот, пион, бинт, кофта, филин, конфета, антенна, альбом, автомат, панама, дом, окно, утюг, мак, утка, паук, петух, губка, кухня, калитка, конь, умывальник, утёнок, телёнок, оленёнок). Наборы для составления звуко- буквенной схемы слова, тетради, карандаши, разрезные азбуки.

### Содержание:

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Повтори за мной». Взрослый отбивает на барабане простой ритм (!, !!!, !!!!), ребенок внимательно слушает, а затем воспроизводит этот ритм.
3. Выделение ударных гласных Ы, И после согласных в словах: лист, сын, пышка, тихо, мишка, мышь.
4. Фонетические упражнения. Песенка ослика: иииииии...; мишка ревет: быыы... (на плавном длительном выдохе).
5. Характеристика звуков Ы, И.
6. Различение [Ы] – [И] ( две команды):  
а) в звуковом ряду: а, у, ы, и, о, у, а, и, а, ы...;

## Занятие № 17

**Вид деятельности:** коммуникативная (обучение грамоте)

**Тема:** «Звуки [Т]. Буква Т»

### Задачи:

1. Учить дифференцировать неречевые звуки по длительности.
2. Научить ребенка четко произносить звук [Т], анализировать работу органов артикуляции, давать характеристику звуку.
3. Познакомить с понятием «предложение», словесным составом, понятием о раздельном написании слов в предложении, точке в конце предложения, употреблении большой буквы в начале предложения; условными обозначениями предложения.
4. Учить читать и списывать простые предложения по образцу.
5. Закрепить умение определять место звука в слове.
6. Формировать зрительный образ буквы Т, графические навыки.
7. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.
8. Закрепить правило, что имена людей и клички животных пишутся с большой буквы

**Материалы и оборудование:** Предметные картинки: кот, бинт, бант, билет, бегемот, лифт, хобот, букет, автомат, мак, паук, банан; танк, туфли, тапки, тыква, утка, ветка, петух, кофта, батон, тахта, плита. Наборы для составления схем слов и предложений. Демонстрационная карточка с буквой Т. Материалы для составления буквы, печатания. Сюжетная картинка с предложениями: «Тут мама. Тут Том. Тут Тим. Тут Тома. Тут Тама».

### Содержание:

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Длинный звук — короткий звук». Взрослый протяжно дудит на дудочке (длинный звук), а затем ударяет в барабан (короткий звук), объясняет разницу в звучании. Дети слушают и определяют самостоятельно длительность звука,
3. Знакомство со звуком.  
Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках:  
«Пушистая вата плывет куда-то.  
Чем вата ниже, тем дождик ближе». (Туча)  
«Золотая голова велика, тяжела.  
Золотая голова отдохнуть прилегла.  
Голова велика, только шея тонка». (Тыква)  
«Кланяется, кланяется,  
Придет домой — растянется». (Топор)

#### 4. Фонетическое упражнение.

- Колеса поезда стучат: тук-тук-тук... - Большой молоток стучит: ТТТТ...

#### 5. Артикуляция звука [Т]: когда мы произносим звук [Т], то:

— губки в свободном положении;

— зубки сближены, но не сомкнуты;

— кончик язычка стучит за верхними зубками;

— горлышко «молчит».

6. Характеристика звука: звук [Т] - согласный (язычок создает преграду воздуху), твердый, глухой (горлышко «молчит»- голосовые связки не работают). Обозначение: синий кружок.

#### 7. Выделение звука [Т] – поднять синий кружок:

а) в звуковом ряду: *т, д, т, к, д, п, т...* ;

б) в словах: *том, дом, коп, топ, тот, пот, мак, дым, танк, паук, как, так, папа, туфли, мост, сноп, кулак, хвост...*;

в) проговаривание слов по картинкам;

б) выделение «лишних» картинок (без [Т]- банан, паук, мак);

в) определение места звука Т в словах (по оставшимся картинкам):

- выбрать картинки, в названии которых звук [Т] стоит в начале слова; в и конце слова; в середине;

г) отметить синей фишкой место звука [Т] на схеме слова.

#### 8. Физкультминутка.

9. Знакомство с буквой Т. «Т трудилась целый день.

Забивала гвозди в пень». (О. Гофман)

-Буква Т из пальцев: указательный палец правой руки поднят вертикально, а указательный палец левой руки расположен горизонтально над ним. - На что еще похожа буква Т?

10. Игры с буквой. «Смастери букву», «Допиши букву»...

11.Звуковой анализ слова *Тома* (составление схемы: слово, слоги, ударение, звуки гласные и согласные; чтение, составление из букв разрезной азбуки). Печатание, повторение большой буквы в именах.

12.Взрослый рассказывает: «Слова образуют предложение. Каждое слово пишется отдельно, первое слово в предложении, как и имена людей, пишется с большой буквы, а в конце предложения ставится точка». Схему предложения составляют из слов по правилам написания.

13. Чтение коротких предложений по сюжетной картинке: «*Тут мама. Тут Том. Тут Тим. Тут Тома. Тут Тата*». Составление схемы, списывание печатными буквами.

14. Итог занятия.

б) в слоговом ряду: *ык, ик, ки, кы, пы, ти, пи, ты, ыт, ип, их, ых, хы...*;

в) в словах: *мыть, Миша, пил, пыльный, копыта, аппетит, уйти, дышать, писать, письма, сын, косынка, синий, носилки ...*

#### 7. Игра «Наоборот» — преобразование слогов, слов:

*Пы – пи. Вы – ви. Ны – ни. Хы – хи. Кы – Ки. Ты – ти. Мы – ми.*

*Быть – бить, выть – вить, забыть – забить, нить – нить, завить – завить, пылить – пилить, занить – за нить, полы – поли.*

8. Взрослый предлагает сравнить пары слов, понаблюдать за изменением твердости — мягкости согласного звука, который стоит перед звуками [И] — [Ы]; объясняет правило: звук [И] придает мягкость предыдущему согласному звуку.

9. Различение звуков Ы—И в произношении по картинкам:

а) проговаривание слов по картинкам на доске;

б) игры на развитие внимания и памяти:

«Что с чем поменяли местами?», «Что прибавилось?»;

в) выделение и отбор картинок на звук Ы, затем на звук И;

г) определить место звука в слове, используя карточку и красный кружок.

10. Игра «Эхо»: образование именительного падежа множественного числа существительных с выделением последнего гласного Ы или И (лифт- лифты, мак – маки...)

а) слова на звук [И] в конце слова;

б) слова на звук [Ы] в конце слова;

в) оставшиеся картинки на звук [А] в конце слова.

#### 11. Физкультминутка.

12. Дифференциация букв И — Ы.

Повторение шуточных стихов про буквы, игры с буквами.

13. Взрослый называет слова, а ребенок поднимает или пишет букву И или Ы из этого слова: *Дима, дым; мишка, мышка; Мила, мыло.*

14. Составление из знакомых букв разрезной азбуки слов: *мама, Дима, дама, Ида, дом, дым.*

Анализ слов, чтение, списывание печатными буквами.

15. Ответить, какие из этих слов надо написать с большой буквы и почему?

16. Итог.

## Занятие № 18

**Вид деятельности:** коммуникативная (обучение грамоте)

**Тема:** «Звуки [Т] — [Т']. Буква Т»

### Задачи:

1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду.
2. Закрепить понятия: «мягкий согласный звук», «глухой согласный»
3. Научить ребенка четко произносить звуки [Т], [Т'], дифференцировать их на слух и в произношении.
4. Закрепить умение определять место звуков в слове.
5. Учить анализировать и сравнивать слова Том, Тим; закрепить правило правописания большой буквы в собственных именах.
6. Закрепить представление о том, что одна буква Т обозначает два звука - [Т] и [Т'].
7. Закрепить понятие «предложение», правила о раздельном написании слов в предложении, точке в конце предложения, употреблении большой буквы в начале предложения.
8. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

**Материалы и оборудование:** Предметные картинки: сети, костюм, утюг, котята, паутина, тюльпаны, ботинки, тень, утенок, телефон, пять. Наборы для составления схем слов и предложений. Демонстрационная карточка с буквой Т. Материалы для составления буквы, печатания.

### Содержание:

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Что пропущено?». Взрослый называет по порядку ряд цифр от 1 до 10 и при этом пропускает какую-либо цифру, например 5. Дети должны назвать пропущенный элемент автоматизированного речевого ряда (аналогично игр проводится на материале дней недели, месяцев и времен года).
3. Знакомство с темой. Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках:  
«Огромная кошка,  
Вся шубка в полосках». (Тигр)  
«Без рук, без ног, а в гору лезет». (Тесто)  
«Сколько по ней не иди — Будет бежать впереди». (Тень)
4. Фонетическое упражнение: часы тикают: тьтьть...
5. Характеристика звука: звук [Т'] - согласный (язычок создает преграду воздуху), произносится мягко, глухой - горлышко «не работает». Обозначение: зеленый кружок.
6. Упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Т']»:

## Занятие № 19

**Вид деятельности:** коммуникативная (обучение грамоте)

**Тема:** «Звуки [Т] — [Д], [Т'] — [Д']». Буквы Т, Д»

### Задачи:

1. Учить изменять темп движения в зависимости от изменения музыкального ритма.
2. Развивать динамический праксис рук .
3. Учить слухо- произносительной дифференциации звуков: [Т] — [Д], [Т'] — [Д'] - дифференциация звонких и глухих согласных.
4. Закрепить понятия о твёрдости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков, о слоговом составе слова, ударном слоге.
5. Познакомить с употреблением предлогов *над, на*; правилом правописания предлогов со словами.
6. Учить анализировать слова и предложения.
7. Учить преобразовывать, анализировать и сравнивать слова.
8. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

**Материалы и оборудование:** предметные картинки на [Т] — [Д] (вата, бант, бинт, танк, утка, кот, туфли, батон, каток, хобот, петух, тыква, кофта, тапки, пулемёт, калитка, лифт, билет, дом, дым, дыня, стадо, дудка, два, бидон, фундук, посуда), предметные картинки на [Т'] — [Д'] (тень, пять, сеть, костюм, утюг, телефон паутина, дети, ботинки, утёнок, утята, телёнок, девять, десять, лебеди, медведи, будильник, диван, гвозди, гвоздика, дельфин, индюк, тюльпан). Карточки-схемы слов, слогов, ударения, предлогов, наборы для составления схемы предложения, разрезные азбуки.

### Содержание:

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Кулачки — ладошки»  
По заданию взрослого (по образцу, устной инструкции) ребенок выполняет следующие движения правой, а затем левой рукой: сжимает руку в кулак, показывает ладошку и т. д.
3. Дифференциация звуков [Т] — [Д]. Назвать первый звук в именах детей: *Таня, Толя, Тамара; Даша, Дуня, Данила*.
4. Сравнить артикуляцию звуков [Т] и [Д]: найти общее и различие, обратив внимание на «работу горлышка».
5. Характеристику звуков [Т] и [Д], их обозначение.
6. Различение звуков [Т]-[Д] на слух и в произношении:  
а) в слогах: та, да, ту, ду, ды, до, ты, то, тэ, дэ, зда, ста, сто, зду, зды...;

б) в словах: трамвай, тракторист, дроворуб, подарок, здравствуйте, барабан, конструктор, барбарис, автомобиль, бандура, дорога, железнодорожник, доктор, подруга, подарок, строительство;

в) проговаривание и отбор картинок на [Д], [Т] с определением слогового состава и выделением ударного слога.

7. Преобразование слов – игра «Наоборот»: *дуб - туп, док-... дело -... удочка -... души -... дом -... дома - ... Дима - ... дочка - ... дачка -... дам -... доля -... день -... плоды -... драп -...*

8. Дифференциация звуков [Т'] — [Д'].

Назвать первый звук в словах *Тима, Дима*.

9. Сравнить артикуляцию звуков [Т'], [Д'], обратив внимание на «работу горлышка», вспомнить характеристику и обозначение этих звуков.

10. Различение звуков [Т']-[Д'] на слух и в произношении:

а) *тя, дя, ди, ти, те, де, дю, дё, тё, стя, сти, zde...*

б) *дядя, тётя, тетерев, скатерть, одежда, сидит, стирать, редиска, деревянный, смородина, тигрята, директор, театр, телевизор...*

в) проговаривание и отбор картинок двумя командами (для Кати и Димы) с определением слогового состава и выделением ударного слога.

11. Физкультминутка. Упражнение «Слушай внимательно»

Взрослый звенит бубном, а дети под звон бубна бегут. Затем взрослый стучит в бубен, ребенок под эту музыку марширует. Игра повторяется несколько раз.

12. Звуковой анализ слов, упражнения с разрезной азбукой – составление, преобразование слов: *дам – там – дом – том – дома - Тома*

13. Знакомство с маленькими словами в предложении – предлогами.

- Выполнить действия: *посадить куклу на стул, положить книгу на стул, поставить чашку на стол...* Взрослый объясняет значение предлога *на*, показывает схему предлога. Затем взрослый спрашивает: «Что ты сделал? (Посадил куклу на стол, положил книгу на стул...) Какой одинаковый предлог во всех этих предложениях?» (*На*)

- Выполнить действия: *поднять руку над головой, поднять куклу над столом...* Объясняет значение предлога *над*, показывает схему предлога и спрашивает: «Что ты сделал? Над чем ты поднял руку?... Какой одинаковый предлог во всех этих предложениях?» (*Над*)

14. Составить предложения по картинкам, выбрать нужный предлог: *Мальчик сидит... стуле. Солнышко светит... домом. Птица пролетает... деревом. Бабушка спит... диване.* Составить схемы предложений, отметить предлоги - пишутся отдельно со словами.

15. Итог занятия.

- *ть, и, мь, ть, а, ть...*; *тя, те, мя, ми;*

- в слогах: *ТА, ТЕ, ТЫ, ТО, ТУ, ТЯ, АТ, ОТЬ, УТ, ТЕ, АТЬ...*;

- в словах: *тина, тётя, танк, петух, дятел, таракан, тигр, самолет, картина, театр, конфета, тыква, тюлень...*

7. Договорить последний слог в словах:

ТЯ: *Ви..., Ка..., Ми..., Нас..., Кос...*; ТИ: *пус..., мес..., вез..., пас*

8. Определить место [Т'] в словах-названиях картинок (начало, середина, конец слова), используя карточку-слово и зеленый кружок.

9. Упражнение «Отгадай указанную картинку»: припоминание рассмотренных ранее картинок на [Т'], отгадывание- 6 картинок, перевёрнутых на доске.

10. Дифференциация звуков [Т] — [Т'].

а) Упражнение «Скажи наоборот»: *та-тя, ты-ти, то-тё, ту-тю, тэ-те, титы, тя-та, тапка-тяпка, ток-тёк, тук-тюк, пат-пять, Тома-Тёма.*

б) Поднять синий или зелёный кружок, услышав в словах звуки [Т] или [Т']: *тигр, туфли, телефон, трамвай, тело, туча, самолет, парашют, гулять, писать...*

11. Физкультминутка.

12. Звуки [Т] и [Т'] обозначаются одной буквой Т.

- Повторить шуточное стихотворения про букву Т.

- Составить из пальчиков.

13. Игры с буквой. «Найди букву», «Выложи букву», «Смастери букву»...

14. Звуко-буквенный анализ и сравнение слов *Тим, Том* (составление схемы слов: слоги, ударение, звуки (кружки разного цвета), буквы; называть первый и последний звук в словах, назвать и подсчитать гласные звуки в словах, согласные, количество звуков и букв).

- Назвать сходство и различие звукового состава слов.

15. Составление слов из букв разрезной азбуки, чтение, списывание печатными буквами. Перед написанием слов *Тим, Том* взрослый повторяет правило: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».

16. Чтение предложения: «Тут Тим и Том». Составление схемы предложения, повторение правила написания слов в предложении, письмо предложения печатными буквами под диктовку.

17. Итог занятия.

## Занятие № 20

**Вид деятельности:** коммуникативная (обучение грамоте)

**Тема:** «Звуки [Б]. Буква Б»

### Задачи:

1. Развивать у ребенка динамический праксис.
2. Научить ребенка четко произносить звук [Б], анализировать работу органов артикуляции, давать характеристику звуку.
3. Закрепить умение определять место звука в слове, делить слова на слоги, определять ударный слог.
4. Формировать зрительный образ буквы Б, графические навыки.
5. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.
6. Учить сравнивать слоговой состав слова и количество гласных звуков, познакомить с правилом: «Сколько в слове гласных, столько и слогов».

**Материалы и оборудование:** Предметные картинки: бинт, банка, губы, зубы, батон, ботинки, будильник, бусы, альбом, хобот, банан, автобус, собака, бублики, соболев, бумага, азбука, буква, кабан, билет, панамa, паук, тюльпаны. Наборы для составления схем слов, слогового анализа. Демонстрационная карточка с буквой Б. Материалы для составления буквы, печатания.

### Содержание:

1. Организационный момент.
2. Упражнение ««Делай, как я». Дети по образцу выполняют движения руками одновременно: правая рука — кулак, левая рука — ладонь и т. д.
3. Знакомство со звуком. Игра «Четвёртый лишний»: *Собака, медведь, заяц, волк — собака*  
*Пальто, носки, платье, ботинки — ботинки*  
*Самосвал, автобус, грузовик, фургон — автобус*  
*Сливы, яблоки, батон, айва — батон*  
- Повторить отгадки, выделить общий звук.
4. Фонетическое упражнение.  
стук большого барабана: ББББ... Мальчик упал с санок — бух! бух!
5. Артикуляция звука [Б]:  
— губки сомкнуты, затем раскрываются мгновенным выходом воздуха;  
— горлышко «работает»
6. Характеристика: звук [Б]- согласный (губки создают преграду воздуху твердый, звонкий. Обозначение: синий кружок с колокольчиком.
7. Выделение звука [Б]:  
а) из слоговых рядов: па, ба, бы, по, би, пу, бо...;

## Занятие № 21

**Вид деятельности:** коммуникативная (обучение грамоте)

**Тема:** «Звуки [Б] — [Б']. Буква Б»

### Задачи:

1. Научить выделять элемент ритмического рисунка ударением.
3. Научить ребенка четко произносить звуки [Б], [Б'], дифференцировать их на слух и в произношении.
4. Учить сравнивать слоговой состав слова и количество гласных звуков, знакомить с правилом: «Сколько в слове гласных, столько и слогов», определять ударный слог.
5. Учить анализировать и сравнивать слова Бом, Бим; закрепить правило правописания большой буквы в собственных именах.
6. Закрепить представление о том, что одна буква Б обозначает два звука - [Б] и [Б'].
7. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

**Материалы и оборудование:** предметные картинки (бинт, банка, губы, зубы, батон, ботинки, будильник, бусы, альбом, хобот, банан, автобус, собака, бублики, белка, бумага, бегемот, буква, кабан, билет), тетради, карандаши, разрезные азбуки. Наборы для составления схем слов и предложений. Демонстрационная карточка с буквой Б. Материалы для составления буквы, печатания.

### Содержание:

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Слушай и повтори»  
Взрослый ударяет в барабан три раза: один раз сильно и два раза — слабо (ритмический рисунок ! !!), а дети должны повторить, выделив силой удара необходимый элемент. Затем ритмический рисунок может меняться, например: !! !, !! ! и т.д.
3. Знакомство с темой. Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках:  
*Стоят в поле сестрицы,*  
*Платья белены,*  
*Шапочки зелены. (Березы)*  
*Без крыльев, а быстрее птицы*  
*С дерева на дерево перелетает. (Белка)*
4. Фонетическое упражнение.  
Баран блеет: беее...  
Стук маленького барабана: бь, бь, бь...

5. Характеристика звука: звук [Б'] - согласный, мягкий, звонкий (горлышко «работает») Обозначение: зеленый кружок с колокольчиком.
6. Различение звуков [Б] – [Б']. Упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Б']»:
- а) ба, би, бо, бу, бе, бэ, би, бю, бя...;
- б) берёт, баран, барабан, белый, библиотека, работа, рыбак, ребёнок, берёза, рубашка, бублики, брюки...;
- в) отбор картинок на [Б'], затем на [Б].
7. Деление слов – названий картинок со звуком [Б'] на слоги по гласным – игра «Назови и сосчитай гласные», подбери слоговую схему, отметь ударный слог.
8. Повторить правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов».
9. Дифференциация звуков [Б] — [Б'].
- а) Преобразование слогов, слов – игра «Наоборот»:
- |        |                 |      |                 |      |
|--------|-----------------|------|-----------------|------|
| ба-бя, | бо -            | бу - | бы-             | бэ - |
|        | быт – бит       |      | быть – бить     |      |
|        | были – били     |      | забыли – забили |      |
|        | побыть – побить |      |                 |      |
- б) Определить на слух лишнее слово в ряду ([Б] или [Б']): баран, бусы, бочка, бегемот; белый, белка, бык, бизон.
10. Игра «Подарки для Бима и Бома». Вспомнить и назвать слова с [Б]- для Бома и с [Б']- для Бима.
11. Физкультминутка.
12. Звуки [Б] и [Б'] обозначаются одной буквой Б.
- а) Повторить шуточное стихотворения про букву Б.
- б) Игры с буквой. «Найди букву», «Выложи букву», «Смастери букву».
13. Звуко- буквенный анализ и сравнение слов *Бим*, *Бом* (составление схемы слов: слоги, ударение, звуки (кружки разного цвета), буквы; называть первый и последний звук в словах, назвать гласные звуки в словах, согласные, количество звуков и букв).
- Назвать сходство и различие звукового состава слов.
14. Составление слов из букв разрезной азбуки, чтение, списывание печатными буквами. Перед написанием слов *Бим*, *Бом* взрослый повторяет правило: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
15. Итог занятия.

- б) из ряда слов: *булка, работа, сапоги, парашют, барабан, кубики, дудка, баран, бабушка...*;
- в) отбор картинок на [Б], проговаривание слов;
- г) определение места звука [Б] в словах на схеме (отметить синим кружком).
6. Деление слов- названий картинок с [Б] на слоги – выделение ударного слога (по силе, длительности) на схеме.
7. Договорить в словах последний слог:  
БА: вер..., из..., гу..., тру..., стрель..., борь...;  
БЫ: тру..., гу..., клум..., тум..., из...
8. Физкультминутка.
9. Знакомство с буквой Б. «Буква Б – с большим брюшком, В кепке с длинным козырьком».
- На что еще похожа буква Б?
10. Игры с буквой. «Найди букву», «Выложи букву», «Смастери букву», печатание буквы.
11. Составление схем, звуко-слоговой анализ слов: *бант, банты, бананы* - слово, слоги, ударение, звуки гласные и согласные; - сравнение количества слогов и гласных букв в словах.
12. Знакомство с правилом: «Сколько в слове гласных, столько и слогов».
13. Упражнения с разрезной азбукой: чтение, составление из букв слов.
14. Итог занятия.

## Занятие № 22

**Вид деятельности:** коммуникативная (обучение грамоте)

**Тема:** «Звуки [П]. Буква П»

### Задачи:

1. Учить ребенка узнавать близких людей по голосу.
2. Научить ребенка четко произносить звук [П], анализировать работу органов артикуляции, давать характеристику звуку.
3. Учить ребенка произносить серию слогов со стечением согласных звуков.
4. Закрепить умение определять место звука в слове.
5. Формировать зрительный образ буквы П, графические навыки.
6. Учить самостоятельно анализировать слово *papa*.
7. Учить составлять предложения по опорным словам, соблюдая правильный порядок слов. Составлять схему предложения.
8. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

**Материалы и оборудование:** предметные картинки: панамы, павлин, паук, попугай, липа, кепки, пальто, пальма, тополь, плита, тюльпаны, тапки, бант, батон, буквы, павлин, бумага, будильник. Наборы для составления схем слов и предложений. Демонстрационная карточка с буквой П. Материалы для составления буквы, печатания.

### Содержание:

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Узнай по голосу». Взрослый предлагает ребенку с закрытыми глазами узнать по голосу членов своих друзей.
3. Знакомство с темой. Отгадывание изучаемого звука П после выделения из слов: *сноп, стоп, хлоп, потоп, суп, тулуп*.
4. Фонетическое упражнение. Каша на плите пыхтит: пых! пых! пых!  
- Самовар кипит: ППППП...  
5. Артикуляцию звука [П]:  
— вначале губки сомкнуты, потом раскрываются мгновенным выходом воздуха;  
— горлышко «молчит».  
- Характеристика звука: звук согласный (губки создают преграду воздуху), твердый, глухой. Обозначение: синий кружок.
6. Упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [П]»: *п, м, т, м, п...; па, ма, мы...; ап, оп, ум...;*  
*Паша, Павел, Катя, Ма-ша, Поля, Полина, Павлик, Соня, Павлуша, Прокон, Прокопушка, Ваня...*

## Занятие № 23

**Вид деятельности:** коммуникативная (обучение грамоте)

**Тема:** «Звуки [П] — [П']. Буква П»

### Задачи:

1. Учить выполнять графические упражнения.
2. Научить четко произносить звуки [П], [П'], дифференцировать и на слух и в произношении.
3. Закрепить умение определять место звука в словах и в предложениях.
4. Составление и преобразование простых нераспространенных предложений с глаголами *покупать, поливать, петь, пить*.
5. Закрепить представление о том, что одна буква П обозначает два звука - [П] и [П'].
6. Учить самостоятельно анализировать слово *пион*. Закрепить правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов».
7. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

**Материалы и оборудование:** предметные картинки (пион, бант, батон, буквы, павлин, панاما, бумага, пеликан, петух, будильник, пальто, пулемёт, паук, попугай, пять, паутина, поляна, липа, пень, подкова, плита), сюжетные картинки (Петя (Поля) поёт. Петя (Поля) покупает. Петя (Поля) пьёт воду. Петя (Поля) поливает пионы.), тетради карандаши, разрезные азбуки. Наборы для составления схем слов и предложений. Демонстрационная карточка с буквой П. Материалы для составления буквы, печатания.

### Содержание:

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Продолжи строчку». Взрослый предлагает ребенку продолжить строчку из разных геометрических фигур.
3. Знакомство с темой: выделение звука [П'] из ряда слов: *сыть, петь, накипь, Петя, пять...*;
4. Фонетическое упражнение.  
Птенцы пищат: пи-пи-пи!  
Маленький чайник кипит: пьпьпь...  
5. Характеристика звука: согласный, мягкий, глухой. Обозначение: зеленый кружок.
6. упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [П']»: *пь, ть, мь, пь...; пя, мя, пи, ти...;*  
*перо, пила, молоко, пирога коро-ва...*
7. Прослушать слова, запомнить их, назвать одинаковый первый звук: *Петя, петушок, пирог, пила, пенал, песня.*

Повторить ряд слов.

8. Различение [П]-[П'] на слух - выделение [П']:

а) па, пя, по, пе, пу, пы, пи, пю, ап, оп, апь, ипъ...;

б) пыль, пять, пятка, топ, петь, пить, парта, паук, петух, письмо, пароход

в) Игра «Наоборот»:

па-па-па – пя-пя-пя    ап-ап-ап – апь-апь-апь    оп-оп-оп – опь-опь-опь

по-по-по – ...    пя-пя-пя - ...    пу-пу-пу - ...    уп-уп-уп –....

пы-пы-пы - ...    топ-топ-топ-...    пи-пи-пи- ...

6. Дифференциация в произношении по картинкам:

а) проговаривание названий картинок на панно;

б) отбор картинок на звук [П], игра с ними на развитие внимания и памяти «Назови указанную картинку».

в) отбор картинок на звук [П'] – игра на внимание и память «Запомни, повтори, положи» (3-4 картинки).

г) определить место звука [П'] в словах — начало, середина, конец слова (использовать карточку-слово и зелёный кружок);

7. Составление предложений по предметным картинкам и опорным глаголам — *покупать, поливать, петь, пить* - с именами детей *Поля и Петя*:

Поля поёт песню.                      Петя поёт песню.

Поля покупает лимоны.            Петя покупает лимоны.

Поля пьёт воду.                      Поля пьёт воду

Поля поливает пионы.            Петя поливает пионы.

11. Физкультминутка.

12. Звуки [П] и [П'] обозначаются одной буквой П.

а) Повторить шуточное стихотворения про букву П.

б) Игры с буквой. «Найди букву», «Выложи букву», «Смастери букву».

13. Звуко- буквенный анализ слова *пион*: слоги, ударение, звуки (кружки разного цвета), буквы; называть первый и последний звук в словах, называть гласные звуки в словах, согласные, количество звуков и букв).

- Назвать количество слогов и гласных букв в слове. Повторить правило правилом: «Сколько в слове гласных, столько и слогов».

- Напечатать слово.

14. Составление схемы предложений:

*Поля поливает пионы.    Петя поливает пионы.*

- Определить место звуков [П] — [П'] в словах на схеме предложений.

15. Итог занятия.

Назвать полные и уменьшительные имена, начинающиеся на звук [П].

7. Внимательно послушать и повторить серию слогов со стечением согласных: *пта-пто-пту-пты; пты-пта-пто-пту; пны-пно-пну-пна...*

8. Работа с картинками:

— четко назвать все картинки в ряду, игры «Что изменилось?», «Чего не стало?»;

— из ряда нарисованных предметов выбрать только те, в названии которых нет звука [П];

— перечислить оставшиеся предметы, в названии которых есть звук [П], определить место звука в словах — начало, середина, конец слова (использовать карточку-слово и синий кружок);

— вспомнить названия всех предложенных к рассмотрению картинок.

9. Добавить к слову первый звук [П]. Какое новое слово получилось?

*Ушки — пушки, Уля — ..., Оля — ...*

10. Физкультминутка.

11. Знакомство с буквой П:

«Букву П в спортивном зале,

Перекладиной назвали».

- На что похожа буква П?

- Буква П из пальцев: указательные пальцы опущены вниз, кончики больших пальцев соединены, остальные пальцы — сжаты в кулак.

Игры с буквой: рассматривание буквы, отыскивание её, обведение контура, печатание.

12. Самостоятельный звуковой анализ слова *пана* (составление схемы из кружков, нахождение повторяющихся звуков), составление слова из букв разрезной азбуки, нахождение одинаковых букв.

Чтение, письмо печатными буквами под диктовку.

13. Составление предложений по опорным словам. Взрослый называет слова по порядку и просит составить из этих слов предложение. При этом следует обратить внимание на правильный порядок слов в предложении: *пана, газета, читает; пана, гвоздь, молоток, забивает; картошку, папа, чистит.*

14. Составить схему предложений.

15. Итог занятия.

## Занятие № 24

**Вид деятельности:** коммуникативная (обучение грамоте)

**Тема:** «Звуки [Б] — [П], [Б'] — [П']. Буквы Б, П»

### Задачи:

1. В игре учить ребенка узнавать животных и птиц по голосу.
2. Учить слухо-производительной дифференциации звуков: [Б] — [П], [Б'] — [П'] (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков).
3. Познакомить с употреблением предлога *под*; учить различать предлоги *под*, *над* по значению. Закреплять правило правописания предлогов со словами.
4. Учить составлять предложения по опорным словам.
5. Учить анализировать и сравнивать слова.
6. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

**Материалы и оборудование:** предметные картинки (павлин, панاما, пеликан, пальто, паук, попугай, липа, пень, плита, подкова, бант, батон, ботинки, альбом, автобус, бублики, буквы, бумага, бусы, соболев; белка, береза, петух, бегемот), сюжетные картинки на предлоги *под*, *над*; наборы для составления схем слов, предложений, схемы предлогов *под*, *над*; разрезные азбуки.

### Содержание:

1. Организационный момент.
2. Упражнения «Колхозный двор», «В лесу». Взрослый подражает голосам домашних и диких животных и птиц (например, «ку-ку» — кукушка, «мяу» — кошка), а дети угадывает, чей это голос.
3. Знакомство с темой. Отгадать загадки, назвать первые звуки в отгадках: «По горам, по долам                      «Набита пухом,  
Ходит шуба и кафтан». (*Баран*)                      Лежит под ухом». (*Подушка*)  
«Что на сковородку наливают                      «Наткет, наплетет,  
Да вчетверо сгибают?» (*Блины*)                      Сядет и добычи ждет». (*Паук*)
4. Сравнить артикуляцию звуков [П] и [Б]: найти общее и различие, обратив внимание на «работу горлышка».
5. Характеристику звуков [П] и [Б], их обозначение.
6. Различение звуков [П] – [Б]:
  - а) па, ба, бу, пы, бы, по, пу, бо, бэ...;
  - б) папоротник, бабушка, барабан, пуговица, сапоги, парашют, работа, барометр, бархат, портрет, пароход, барабанщик...;
  - в) игра «Наоборот» - преобразование слогов, слов: ба-ба-ба – па-па-па бо-бо-бо -... бу-бу-бу -... бы-бы-бы -... бэ-бэ-бэ - ...

## Занятие № 25

**Вид деятельности:** коммуникативная (обучение грамоте)

**Тема:** «Звуки [В]. Буква В»

### Задачи:

1. Продолжать учить ребенка внимательно вслушиваться и различать неречевые звуки.
2. Научить ребенка четко произносить звук [В], анализировать работу органов артикуляции, давать характеристику звуку.
3. Учить анализировать слова и предложения.
4. Закрепить умение определять место звука в слове.
5. Формировать зрительный образ буквы В, графические навыки.
6. Закрепить правило, что имена людей пишутся с большой буквы.
7. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

**Материалы и оборудование:** Предметные картинки: вата, ваза, звёзды, гвозди, медведи, буквы, диван, василёк, умывальник, тыква, клюква, вафли, павлин, валенки, вагон, двойка, ванна, ива, хвост). Наборы для составления схем слов и предложений. Демонстрационная карточка с буквой В. Материалы для составления буквы, печатания, разрезные азбуки.

### Содержание:

1. Организационный момент.
2. Рассмотреть знакомые предметы: ножницы, чашку с водой, пустую чашку, карандаш, бумагу. Дети с завязанными глазами угадывают, что взрослый делает с этими предметами (переливает воду из одной чашки в другую, рвет бумагу, режет ее ножницами, стучит карандашом о чашку...).
3. Знакомство со звуком. Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках: «Кто зимой холодной  
Ходит злой, голодный?» (*Волк*)  
«Маленький мальчишка  
В сером армячишке    «Чтоб не мерзнуть, пять ребят  
По дворам шныряет,    В печке вязаной сидят». (*Варежки*)  
Крохи собирает» (*Воробей*)
4. Фонетическое упражнение: воет сильный ветер: ввввв... Волк воет громко: ВВВВВ..., волк воет тихо: ввввв... (изменение силы голоса).
5. Артикуляцию звука [В]:  
— нижняя губка приближена к краям верхних зубов, посередине остается узкая щель для прохождения воздуха;  
— верхние зубки слегка видны;



## Занятие № 26

**Вид деятельности:** коммуникативная (обучение грамоте)

**Тема:** «Звуки [В] — [В']. Буква В»

### Задачи:

1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду.
2. Закрепить понятия: «мягкий согласный звук», «звонкий согласный»
3. Научить ребенка четко произносить звуки [В], [В'], дифференцировать их на слух и в произношении.
4. Закрепить умение определять место звуков в слове.
5. Закрепить представление о том, что одна буква В обозначает два звука - [В] и [В'].
6. Познакомить ребенка с предлогами *в, у*. Составление предложений с этими предлогами. Правило правописания предлогов со словами.
7. Повторить правила грамматики: большая буква в начале предложения, в именах людей; раздельное написание слов; точка в конце предложения.
8. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

**Материалы и оборудование:** Предметные картинки: вата, ванна, вагоны, вафли, васильки, валенки, клюква, буквы, совы, ива, павлин, велосипед, венок, весы, ветки. Наборы для составления схем слов и предложений. Демонстрационная карточка с буквой В. Материалы для составления буквы, печатания, разрезные азбуки.

### Содержание:

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Что пропущено?». Взрослый называет по порядку месяцы и при этом пропускает один. Дети должны назвать пропущенный элемент автоматизированного речевого ряда (аналогично игр проводится на материале дней недели, времен года).
3. Введение в тему. Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках, «Зверь я горбатый,            «Без рук, без ног,            «Кругла, как шар, А нравлюсь ребятам».    А ворота отворяет».    Красна, как кровь, (*Верблюд*)                    (*Ветер*)                    Сладка, как мед» (*Вишня*)
4. Фонетическое упражнение: вентилятор маленький гудит: *ввьвь...*
6. Характеристика звука: согласный, мягкий, звонкий. Обозначение: зеленый кружок с колокольчиком.
7. упражнение «Хлопнуть в ладошки, если услышишь звук [В']»: *вь, мь, нь, вь...; вя, мя, ни, ви...; Витя, Митя, Петя, Вера.*
8. Подобрать к слову по образцу парное слово со звуком [В']:

## Занятие № 27

**Вид деятельности:** коммуникативная (обучение грамоте)

**Тема:** Звук [Ф]. Буква Ф

### Задачи:

1. Учить ребенка различать по тембру максимально сокращенный звукокомплекс.
2. Научить ребенка четко произносить звук [Ф], анализировать работу органов артикуляции, давать характеристику звуку.
3. Учить анализировать слова и предложения.
4. Закрепить умение определять место звука в слове.
5. Формировать зрительный образ буквы Ф, графические навыки.
6. Закрепить деление слов на слоги, составление схем слогового состава.
7. Закрепить употребление предлогов *в, у*.
8. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

**Материалы и оборудование:** Предметные картинки: фундук, фонтан, вафли, лифт, туфли, телефон, кофта, шкаф, фокусник, фасоль, флейта, муха, буквы. Наборы для составления схем слов и предложений. Демонстрационная карточка с буквой Ф. Материалы для составления буквы, печатания, разрезные азбуки.

### Содержание:

1. Организационный момент.
  2. Упражнение «Кто это?» Взрослый предлагает одному ребенку отвернуться и догадаться, кто из детей произнесет «АУ».
  3. Знакомство со звуком [Ф]. Упражнение «Узнай по описанию». Взрослый загадывает описательную загадку: «Это предмет мебели. В него люди вешают свою одежду. Что это?» (Шкаф). Просит назвать последний звук в слове шкаф.
  4. Фонетическое упражнение. Воздух выходит из большого воздушного шарика: *фффф...* Кот фыркает: *ф-ф-ф...* (произносить отрывисто вслед за взрослым).
  5. Артикуляцию звука [Ф]:  
— нижняя губка приближена к краям верхних зубов, посередине остается узкая щель для прохода воздуха;  
— верхние зубки слегка видны;  
— горлышко «молчит».
- Характеристика звука: звук согласный (губки и зубки создают преграду для свободного прохождения воздуха), твердый, глухой.  
Обозначение: синий кружок.
6. Упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ф]»:

ф, п, м, д, ф...; фа, ма, аф, уп, уф...; флаг, кофта, панاما, шкаф, пальто, форма, палка, шарф, муфта, жираф, окно, бассейн, фрукты, фотография.

7. Работа с картинками:

— выбрать картинки, в названии которых есть звук [Ф]; разложить их на три стопки: звук [Ф] стоит в начале, в середине и в конце слова;

— разделить эти слова на слоги, составить схему, поставить ударение, назвать самое длинное и самое короткое слово.

9. Придумать предложения с использованием предметных картинок из предыдущего задания, по возможности употребляя предлоги *в* и *у*.

10. Физкультминутка.

11. Игра «Потерялось слово» — закрепление употребления предлога *В*.

*Фундук растет на кустах... лесу.*

*Апельсиновые вафли продаются... магазине.*

*Дети поднимаются на девятый этаж... лифте.*

*Зимой ходят в валенках, летом ... туфлях.*

*Фокусник выступает... цирке.*

*Мама кладет фасоль... суп.*

*Папа играет на флейте ... оркестре.*

11. Знакомство с буквой *Ф*.

«Подбочинясь, пляшет лихо

*Ф* — большая щеголиха». (О. Гофман)

- На что похожа буква *Ф*?

Буква *Ф*: ребенок стоит в позе — «руки в боки».

12. Игры с буквой: рассматривание буквы, отыскивание её, обведение контура, печатание.

13. Воспроизведение слоговых рядов, чтение, печатание под диктовку:

ФА-ФО-ФУ-ФЫ    АФ-ОФ-УФ-ЫФ

ФО-ФУ-ФЫ-ФА    ОФ-УФ-ЫФ-АФ

ФУ-ФЫ-ФА-ФО    УФ-ЫФ-АФ-ОФ

ФЫ-ФА-ФО-ФУ    ЫФ-АФ-ОФ-УФ

14. Упражнение в звуковом анализе и синтезе. Составление звуковой схемы, составление из букв разрезной азбуки:

ФА - ФУ - УФ - ИФ - М И Ф

Письмо под диктовку печатными буквами.

15. Итог занятия.

*день — ночь; утро — ... (вечер); осень — ... (весна)*

9. Дифференциация звуков [В] — [В'].

Разложить картинки на две стопки: в названиях предметов есть звук [В] и звук [В']. Определить место звука [В'] в словах — начало, середина слова (использовать карточку-слово и зелёный кружок).

10. Назвать лишнее слово в ряду (по наличию звуков [В] и [В']):

ветер, весы, *ваза*, весло; ворона, ворота, *велосипед*, вода.

11. Упражнение «Подари подарки Вале и Вите» (подобрать слова со звуками [В] - для Вали и [В'] – для Вити).

12. Физкультминутка.

13. Звуки [В] и [В'] обозначаются одной буквой *В*.

- Повторить шуточное стихотворения про букву *В*.

14. Игры с буквой. «Найди букву», «Выложи букву», «Смастери букву»...

15. Звуковой анализ слов: *буквы, вата*. Составление схем слов из кружков, количественный и позиционный анализ слов (сколько всего звуков в слове, какой первый и последний звук в слове, какой звук в слове стоит после звука [В] и т. д.).

16. Знакомство с предлогами *в, у*.

- Выполнения конкретных инструкций: *Поставь стул у стола. Положи книгу в сумку*. (Что ты сделал? Где стоит стул? Где лежит книга?);

- Знакомство со схемой предлога.

- Выбора нужного предлога: *Волк живет... лесу. Стул стоит... стола*.

- Выделения предлога из предложения:

*Машина стоит у дома. Конфеты продают в магазине*.

- Составления предложений по опорным словам:

*дом, мальчик, идти, в; у, Маша, кукла, есть;*

- Самостоятельного придумывания предложений с предлогами *у, в*.

17. Чтение и анализ предложений (составление схемы), списывание:

*У Вани вата. У Ивана буквы.*

Закрепить правило: в предложении предлоги пишутся отдельно от слов.

18. Итог занятия.

## Занятие № 28

**Вид деятельности:** коммуникативная (обучение грамоте)

**Тема:** Звуки [Ф] — [Ф']. Буква Ф

### Задачи:

1. Учить воспроизводить изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука.
2. Научить ребенка четко произносить звуки [Ф], [Ф'], дифференцировать их на слух и в произношении.
4. Закрепить навык слогового анализа и синтеза.
5. Закрепить представление о том, что одна буква В обозначает два звука - [В] и [В'].
6. Закрепить умение определять место звуков в слове.
7. Познакомить с понятием «текст». Учить анализировать короткий текст, выделять заглавие, подсчитывать количество предложений.
8. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

**Материалы и оборудование:** Предметные картинки: фикус, фен, фея, дельфин, кофейник, филин, финики, конфета, вафли, лифт, флейта. Наборы для составления схем. Наборы для составления схем слов и предложений. Демонстрационная карточка с буквой Ф. Материалы для составления буквы, печатания, разрезные азбуки.

### Содержание:

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Скажи звук [А] по-разному». Взрослый показывает, а затем просит воспроизвести изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука. «А», — плачет девочка; «А», — показывают горло врачу; «А», — поет певица; «А», — качаем малыша; «А», — девочка укололась иголкой.
3. Отгадать загадку, назвать первый звук в отгадке.  
«Днем спит, ночью летает,  
Прохожих пугает». (*Филин*)
4. Фонетическое упражнение: воздух выходит из мяча: фьфьфь...
5. Характеристика звука Ф': звук согласный, мягкий, глухой. Обозначение: зеленый кружок.
6. Игра «Эхо» — выделение ударного слога.

Фикус	—	фи	кофейник	—
фен	—	филин	—	
фея	—	финики	—	
дельфин	—	фильмы	—	
конфета	—	Федор		

## Занятие № 29

**Вид деятельности:** коммуникативная (обучение грамоте)

**Тема:** «Звуки [В] — [Ф]; [В'] — [Ф']». Буквы В, Ф»

### Задачи:

2. Продолжать учить демонстрировать изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука.
3. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [В] — [Ф], [В'] — [Ф'] (дифференциация звонких и глухих согласных).
4. Научить ребенка звуковому синтезу коротких слов.
5. Закрепить умение определять место звуков в слове
6. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

**Материалы и оборудование:** предметные картинки (вата, ваза, звёзды, гвозди, медведи, буквы, диван, василёк, умывальник, тыква, вафли, павлин, валенки, вагон, двойка, ванна, ива, хвост, фрукты, жираф, кофта, лифт, конфета, фартук, фонарь), наборы для составления схемы слов, предложений, тетради, ручки, разрезные азбуки.

### Содержание:

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Скажи [О], [У] по-разному». Взрослый показывает, а затем просит ребенка воспроизвести изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука: «О», — удивилась мама; «О», — стонет бабушка; «О», — поет певица; «О», — потягивается папа; «О», — кричит охотник в ле-су. «У», — гудит пароход; «У», — дудит дудочка; «У», — плачет мальчик.
3. Знакомство с темой. Четко назвать слова: *ванна, вата, воробей, ворона*. Какой первый звук слышится во всех этих словах? Назвать одинаковый последний звук в словах: *шкаф, жираф, шарф*.
4. Сравнить артикуляцию звуков [В] и [Ф] (найти общее и различие, обратив внимание на «работу горлышка»).
5. Вспомнить характеристику звуков, обозначение.
6. Различение звуков [В]-[Ф]:
  - а) в слогах: ва, фа, вы, фо, фы, во...;
  - б) в словах: *воздух, водитель, фамилия, фокусник, вода, фургон, штраф, фанфары, торф, ворона, флаг, футбол, вафли, ваза, фрукты, жираф, кофта, львы ...;*
  - в) по картинкам на панно (с определением места звуков [В],[Ф] в словах): *ванна, диван, сова, завод, вафли, ваза, лифт, кофта, вата, львы, жираф, фрукты, конфета, фартук, фонарь, воротник, ворона;*

в) игра «Наоборот»: фа-ва фо-во Фаня-Ваня фаза-ваза  
фу-ву фы-вы софа-сова

7. Закончить слово слогом ВЫ или ФЫ:

*шка...*, *сли...*, *тык...*, *голь...*, *гра...*, *жира...*, *бук...*, *тра...*, *шар...*

8. Найти лишнее слово в ряду (по наличию звуков [В] и [Ф]):

кофта, фартук, *ворота*, фонарик; сова, ванна, диван, *фокусник*.

9. Упражнение «Угадай слово». Взрослый называет слово по звукам, а ребенок называет его целиком: *в, а, з, а; в, а, т, а; к, о, ф, т, а...*

10. Дифференциация звуков [Ф'] — [В']. Назвать первый звук в словах: *Фима, ведро*.

11. Сравнить артикуляцию звуков [Ф'] и [В'], обратив внимание на «работу горлышка», вспомнить характеристику и обозначение звуков.

12. Упражнение «Скажи наоборот»:

*вя-фя, ви-...; фи-ви, фе-...*

13. Найти лишнее слово в ряду (по наличию звуков [В'] и [Ф']):

веник, ведро, *фикус*, велосипед; финик, *вещи*, Федя, ферма.

14. Физкультминутка.

15. Упражнение «Подари подарки Вите и Фиме» (вспомнить слова со звуками [Ф'] и [В']). Составить как можно больше предложений про Витю и Фиму.

16. Дифференциация звуков [Ф] — [В], [Ф'] — [В'].

а) Назвать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки ([Ф], [В], [Ф'], [В']).

б) Назвать первый слог в словах:

*ворон, фасоль, Федор, веник, воры ..., весла, фикус, финики, фартук...*

в) Договорить последний слог в словах:

*коро-..., со-..., бро-..., шка-..., шар-..., крапи-..., дро-...*

г) Из предложенных слов выбрать те, которые обозначают профессии людей. Назвать первый звук в этих словах: *фотограф, фартук, фермер, врач, ветеринар, футболист, велосипедист, винодел, вертолетчик, фломастер, ворона, воспитатель, виноградарь, фигурист*.

17. Вспомнить буквы, которыми на письме обозначают звуки [В], [В'], [Ф], [Ф']. Напечатать в тетради слоги: фа-ва, фо-во, вы-фы, ви-фи.

18. Звуковой анализ и сравнение слов: *вода - фата*. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки.

19. Итог занятия.

7. Различение Ф'—Ф в произношении по картинкам:

а) проговаривание слов по картинкам;

б) отбор картинок на звук Ф' (дети уносят картинки на столы).

8. Игра «Раз-два» — определение места звука Ф' в словах по картинкам (в начале или в середине слова).

9. Самостоятельное деление слов на слоги по индивидуальным картинкам. Выкладывание из полосок схем слогового состава.

10. Игра «Хлопни в ладоши». Выделение на слух звука Ф' в словах: *фильм, фанта, фитиль, форма, флаг, физика, Федор, шарф, фабрика, кефир, флот, фиалки, фламинго, шофер, цифры, фонарь...*

12. Назвать лишнее слово в ряду (звуков [Ф] и [Ф']).

*Филин*, фазан, фотоаппарат, фотограф. *Филя, Фома, Федя, Федора*.

Разделить все слова на слоги. Какое слово самое длинное?

13. Физкультминутка.

14. Буква Ф обозначает звуки [Ф] и [Ф'].

- Повторить шуточное стихотворения про букву Ф.

15. Игры с буквой. «Найди букву», «Выложи букву», «Смастери букву»...

16. Звуко-слоговой анализ слова *Фима*. Составление схемы из кружков, подсчет количества слогов в слове; составление слов из букв разрезной азбуки, чтение, списывание, письмо под диктовку печатными буквами.

17. Взрослый знакомит с коротким текстом, показывает заглавие; совместно с детьми подсчитывает количество предложений, находит предложение с предлогом, читает текст.

*ФИМА*

*Вот Фима. У Фимы дом. Фима дома.*

18. Чтение и анализ короткого текста, выделение заглавия, границ предложения, нахождение предложения с предлогом у.

- Составление схемы текста.

19. Итог занятия.

## Занятие № 30

**Вид деятельности:** коммуникативная (обучение грамоте)

**Тема:** Звук [К]. Буква К.

### Задачи:

1. Учить ребенка запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов.
2. Научить четко произносить звук [К], анализировать работу органов артикуляции, давать характеристику звуку.
3. Учить анализировать слова и предложения, звуковому синтезу коротких слов.
4. Закрепить умение определять место звука в слове.
5. Формировать зрительный образ буквы К, графические навыки.
6. Закрепить деление слов на слоги, составление схем слогового состава, определение ударения.
7. Научить ребенка писать простые зрительные диктанты.
8. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

**Материалы и оборудование:** Предметные картинки: кони, кот, танк, индюк, мак, венок, кухня, кубик, конфета, окно, гамак, веник, утка, кофта, туфли, Катя, Коля, майка, клюква, губка, панамы. Наборы для составления схем слов и предложений. Демонстрационная карточка с буквой К. Материалы для составления буквы, печатания, разрезные азбуки.

### Содержание:

1. Организационный момент.
  2. Повторить похожие по слоговой структуре слова (вначале — по два, затем — по три), в следующем порядке: *мак — бак — так, ток — тук — так, бык — бак — бок, дам — дым — дом, ком — дом — гном.*
  3. Отгадывание звука [К], после проговаривания слов: *фартук, маяк, дворник, физкультурник, школьник.*
  4. Фонетическое упражнение: Идет сильный дождик: КККК...  
Лягушка квакает: «Ква-ква...».
  5. Артикуляцию звука [К]:  
— губки свободны;  
— кончик языка опущен вниз, задняя часть спинки языка прикасается к мягкому небу;  
— горлышко «молчит».
- Характеристика звука: звук согласный (язычок создает преграду воздуху), твердый, глухой. Обозначение: синий кружок.
6. Выделение звука [К] в произношении по предметным картинкам:

## Занятие № 31

**Вид деятельности:** коммуникативная (обучение грамоте)

**Тема:** Звуки [К] — [К']. Буква К.

### Задачи:

1. Учить ребенка четко выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве.
2. Научить четко произносить звуки [К], [К'], дифференцировать их на слух и в произношении.
3. Продолжать учить звуковому синтезу коротких слов.
4. Закрепить представление о том, что одна буква К обозначает два звука - [К] и [К'].
5. Продолжать учить анализировать простые слова (самостоятельно, без помощи взрослого), преобразовывать слова.
6. Познакомить ребенка с предлогами *к, от.*
7. Научить ребенка писать простые зрительные диктанты.
8. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

**Материалы и оборудование:** Предметные картинки: васильки, кеды, букет, кот, кит, маки, кепки, кубики, ботинки, пауки, тапки, коньки, валенки, охотники. Наборы для составления схем слов и предложений. Демонстрационная карточка с буквой К. Материалы для составления буквы, печатания, разрезные азбуки.

### Содержание:

1. Организационный момент.
2. Знакомство с предлогами *к, от.*  
Взрослый предлагает выполнить инструкции, связанные с ориентацией в помещении: «Подойди к окну. Отойди от окна. Встань к шкафу. Отойди от шкафа» (практическое усвоение предлогов *к, от*). Взрослый спрашивает: «Что ты сделал?» Ребенок отвечает: «Я подошел к окну. Я отошел от окна». Взрослый показывает ребенку графическое обозначение предлогов *к* и *от* и объясняет их значение.
3. Выделение на слух из слов: *кит, кефир, пакет* — [К'].
4. Фонетическое упражнение: мелкий дождик: кькькь...
5. Характеристика звука: согласный, мягкий, глухой. Обозначение: зеленый кружок.
6. Выделение звука К' на слух:
  - а) из слогов: КО, КИ, АК, КЕ, ИКЬ, КЁ, КЯ, УКЬ, КЮ...;
  - б) из слов: кот, кит, кошка, киска, кефир, кино, кофе, кирпич, корка, корабль, охотники, кипеть, конфета, утки, валенки, комната, венок.
7. Выделение звука К' в произношении по картинкам:

- а) проговаривание слов по картинкам;  
 б) отбор картинок на К'.
8. Игры на развитие внимания и памяти: «Запомни, назови, положи» (4 картинки), «Что прибавилось?» (до 8 картинок), «Что с чем поменяли местами?» ( 8-10 картинок).
9. Выделение звука К' из скороговорки «Киска»: *Киска, киска, где твоя миска? Ест киска суп из миски -Сыта киска, туста миска.*
10. Различение [К] – [К']:
- а) в слогах: *ка, кя, ко, кё, ки, ке, ку, кы, ак ...;*  
 б) в словах: *кот, кит, корка, кошка, киска, кило, кубик, кирпич, корабль, кролик, палка...;*  
 в) Игра «Наоборот»:
- |         |          |
|---------|----------|
| ка – кя | ак – акь |
| ко -    | ок –     |
| ку -    | ук –     |
| кы -    | ык -     |
11. Назвать лишнее слово в ряду слов (по наличию в них звуков [К] и [К']): *капуста, кошка, кино, корова; кеды, кегли, кисть, куст.*
12. Вспомнить имена людей, начинающиеся на звуки [К] и [К'] (Катя, Кирилл) - «подарить им подарки».
13. Физкультминутка.
14. Буква К обозначает звуки [К] и [К'].  
 - Повторить шуточное стихотворения про букву К.
15. Игры с буквой. «Найди букву», «Выложи букву», «Смастери букву»...
16. Самостоятельный звуко-слоговой анализ слов. Выкладывание схем слов из кружков; выкладывание слов из букв разрезной азбуки, чтение, списывание, письмо под диктовку печатными буквами: *маки, кино.*
17. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки: *мак — маки, кот — кит.*
18. Составить предложения из слов. Назвать предлоги в предложениях. *Катя, идти, дом, к; Коля, идти, дом, от.*  
 Составить схему предложения, выделить предлоги буквами.
19. Итог занятия.

- а) проговаривание слов по картинкам;  
 б) отбор картинок на звук [К] в конце слова;  
 в) отбор картинок на звук [К] в начале слова;  
 г) рассматривание оставшейся картинки (майка) и выяснение, почему она осталась.
7. Игра «Телеграф» — деление слов на слоги, постановка ударения.
8. Игры на развитие внимания и памяти: «Что с чем поменяли местами?», «Отгадай картинку».
9. Игра «Закончи слово»: *ма., кат., вено., то., бы., индю., вени., тан., гама., пау., ботино., охотни., котено., мая., валено., утено., учени., воротни..*
10. Упражнение «Угадай слово» (взрослый называет звуки по порядку, а ребенок произносит целое слово): *м, а, к; к, о, т; т, о, к; к, т, о.*
11. Найди лишнее слово в ряду, определив место звука [К] в словах: *корова, клумба, крыса, мак; рак, мак, каша, лук; капуста, комар, рубашка, карусель;*  
 — определив количество звуков [К] в словах: *кружок, клубок, каток, молоток; рубашка, колосок, кошка, крышка.*
12. Физкультминутка.
13. Знакомство с буквой К.  
 «Клюв раскрыла буква К —  
 Хочет скушать паука». (В. Ковшиков)
- На что еще похожа буква К?
14. Игры с буквой: рассматривание, отыскивание, обведение контура, печатание.
15. Игра «Живые звуки» — формирование навыков звукового анализа, составление схем обратных слогов: ОК УК ИК АК ЫК.  
 Составление слогов из букв разрезной азбуки, письмо под диктовку печатными буквами.
16. Самостоятельный звуко-слоговой анализ слов. Выкладывание схем слов из кружков; выкладывание слов из букв разрезной азбуки, чтение, списывание, письмо под диктовку печатными буквами: *мак, кот, ток.*
17. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки: *кот — ток, кот — кто, кот — коты, ток — тук.*
18. Итог занятия.

## Занятие № 32

**Вид деятельности:** коммуникативная (обучение грамоте)

**Тема:** Звук [Г]. Буква Г.

### Задачи:

1. Продолжать учить ребенка произносить серию одинаковых по слоговой структуре слов.
2. Научить четко произносить звук [Г], анализировать работу органов артикуляции, давать характеристику звуку.
3. Учить анализировать слова и предложения, звуковому синтезу коротких слов.
4. Закрепить умение определять место звука в слове.
5. Формировать зрительный образ буквы Г, графические навыки.
6. Познакомить с правописанием сомнительных согласных в конце слова, подбором проверочного слова.
7. Научить ребенка писать простые зрительные диктанты.
8. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

**Материалы и оборудование:** предметные картинки: гуси, вагон, губы, нога, бумага, гамак, голуби, ягоды, кот, газета, книга, иголка, сапоги, магазин, губка, гвозди, гвоздика, попугай, гнездо, кегли, горох, груша, виноград, огурцы, кенгуру, кофта, кухня, хобот, муха. Демонстрационная карточка с буквой Г. Материалы для составления буквы, печатания, разрезные азбуки, наборы для составления схем слов, предложений, тетради, карандаши.

### Содержание:

1. Организационный момент.
2. Повторить похожие слова в заданном порядке: *моток — каток — поток, батон — бутон — бетон, будка — дудка — утка, нитка — ватка — ветка, клетка — плетка — пленка, тыква — буква — будка.*
3. Знакомство с темой – игры «Четвёртый лишний», «Запомни, повтори»:

Журавли, аисты, голуби, скворцы	- голуби
Гусь, цапля, аист, орёл	- гусь
Пальто, иголка, куртка, блуза	- иголка
Василёк, одуванчик, ландыш, гвоздика	- гвоздика
4. Фонетическое упражнение: гусь гогочет: ГГГ...  
Мальчик прыгает через камешки: гоп-гоп-гоп...
5. Артикуляцию звука [Г]:  
— губки свободны;  
— кончик языка опущен вниз, а задняя часть спинки языка прикасается к мягкому небу;

## Занятие № 33

**Вид деятельности:** коммуникативная (обучение грамоте)

**Тема:** Звуки [Г] — [Г']. Буква Г.

### Задачи:

1. Учить ребенка понимать и четко выполнять команды (понимание сложных инструкций).
2. Научить ребенка четко произносить звуки [Г], [Г'], дифференцировать их на слух и в произношении.
3. Продолжать учить писать зрительные диктанты.
4. Продолжать учить анализировать простые слова (самостоятельно, без помощи взрослого), преобразовывать слова.
5. Закрепить представление о том, что одна буква Г обозначает два звука - [Г] и [Г'].
6. Учить дифференцировать твердые – мягкие звуки в предложениях.
7. Закрепить деление слов на слоги, определение ударения слога.
8. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

**Материалы и оборудование:** предметные картинки: ноги, книги, утюги, кегли, сапоги, гимнаст, гиря, снегирь, флаги, фляги, герань, гитара, грибы, бегемот, георгин, круги, пироги, носороги, гуси, вагон, губы, нога, бумага, гамак, голуби, ягоды, газета, книга, иголка, галка, магазин, губка, гвозди, гвоздика, попугай, гнездо, груша, виноград, огурцы, кенгуру), наборы для составления схем слов, предложений, тетради, карандаши, разрезные азбуки. Демонстрационная карточка с буквой Г. Материалы для составления буквы.

### Содержание:

1. Организационный момент.
2. Предлагается выполнить сложную инструкцию: «Подойди к столу, возьми со стола книгу, а потом положи ее на книжную полку» и т.д.
3. Повторить за взрослым ряд слов, назвать одинаковый первый звук в словах (предварительно объяснить значение каждого слова):  
*гиря — гимназия — гигант — герой — гений.*
4. Фонетическое упражнение: маленькие гусята гогочут: гъгъгъ...
5. Характеристика звука: звук согласный, мягкий, звонкий. Обозначение: зеленый кружок с колокольчиком.
6. Упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Г']»:  
*гъ, дъ, мь, гъ...; гя, дя, мя, ди, ги...; гиря, диван, мишка, Гена, Веня....*  
В чистоговорке: «*Ги-ги-ги — Машенька, беги.*  
*Ги-ги-ги — мы ели пироги.*»
7. Различение звуков [Г] – [Г'] на слух и в произношении:

а) *га, го, ги, ге, гю, ги, зга, зги, згы...*;

б) гараж, пироги, гимн, геркулес, грузовик, герой, гений, гордость, гербарий, горизонт, гигант, двигаться, дорога, гром, гном, год, погода...;

в) отбор картинок на панно на звук [Г'] с определением слогового состава и ударения.

8. игра «Наоборот»: Га-га-га – гя-гя-гя

Го-го-го – Гё-гё-гё

Гу-гу-гу – гю-гю-гю

Гы-гы-гы – ги-ги-ги

Гэ-гэ-гэ – Ге-ге-ге

9. Назвать лишнее слово в ряду (по наличию в словах звуков [Г] и [Г']):

горох, *герой*, гудок, гамак; Георгий, Гена, Геннадий, *Галина*.

10. Вспомнить имя мальчика на звук [Г'] и имя девочки на звук [Г] (Гена, Галя), образовать полные и уменьшительные имена, «подарить подарки Гене и Гале». Назвать слова со звуками [Г] и [Г'].

11. Физкультминутка.

12. Буква Г обозначает звуки [Г] и [Г'].

- Повторить шуточное стихотворения про букву Г.

15. Игры с буквой. «Найди букву», «Выложи букву», «Смастери букву»...

16. Звуко-слоговой анализ слов: *книга- книги, бумага- бумаги.*

Выкладывание схем слов из кружков; выкладывание слов из букв разрезной азбуки, чтение, списывание, письмо под диктовку печатными буквами.

17. В предложениях найти слова со звуками [Г] и [Г'] - составить схему предложения определить место звуков в словах:

*Галя и Гена едут на машине в гараж. Гена идет в магазин за горохом. Галя собрала красивый гербарий.*

18. Итог занятия.

— горлышко «работает».

Характеристика звука: звук согласный (язычок создает преграду воздуху), твердый, звонкий. Обозначение: синий кружок с колокольчиком.

6. Выделение на слух звука [Г] на слух и в произношении:

а) *га, ка, ха, ба, го, гу, бу, ку, хы, гы, гло, кло, клу, гла, глы...*

б) *голос, волос, кормушка, гараж, погода, крокодил, градусник, конверт, грузовик, громоотвод, хворост, квартира, галстук, дорога, дерево, машина, графин, гусь, стол...*

7. Из ряда картинок выбрать те, в названии которых есть звук [Г], определить место звука в словах (использовать карточку-слово и синий кружок с колокольчиком).

8. Добавить к целому слову первый звук [Г]. Какое слово получится?

*Розы — грозы, рад — ..., речка — ..., Лина — ...*

9. Игра «Отгадай последний согласный»: *дру., пиро., вра., сне., сто., сапо., бере., утю., поро., творо., овра. .*

Правописания сомнительных согласных в конце слова – подбор проверочного родственного слова (*друг - нет друга, пирог – нет пирога...*)

10. Физкультминутка.

11. Знакомство с буквой Г.

«Букву Г я не боюсь.

Г — не злой, а добрый гусь». (В. Ковшиков)

- На что еще похожа буква Г?

12. Игры с буквой: рассматривание, отыскивание, обведение контура, печатание.

13. Игра «Живые звуки» — формирование навыков звукового анализа, составление схем слогов, составление из букв разрезной азбуки, письмо под диктовку печатными буквами: *га-го-гу-гы, гда-гдо-гду-гды*

14. Звуко-слоговой анализ слов типа *вагоны, бумага, гамаки.*

Выкладывание схем слов из кружков; выкладывание слов из букв разрезной азбуки, чтение, списывание, письмо под диктовку печатными буквами.

15. Чтение и анализ предложения. Зрительный диктант: *Вот Гога.*

16. Итог занятия.