

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад «Детство»**

**Образовательная область  
«Речевое развитие»  
подготовительная группа (5-6 лет)**

*конспекты*

**Екатеринбург 2020**

## Занятие № 1

**Вид деятельности:** коммуникативная (развитие речи)

**Тема:** «Мы в детском саду»

### Задачи:

1. Уточнить и расширить словарь по теме.
2. Активизировать в речи детей глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; упражнять в образовании форм единственного и множественного числа существительных.
3. Учить выразительно пересказывать текст.
4. Развивать внимание, память, мышление.
5. Воспитывать навыки организованного поведения.

**Материалы и оборудование:** комплект сюжетных картинок «Вот какой наш детский сад», ширма, магнитная доска, рассказа Н. Калининой «Разве так играют?», карлсон, снегирята, утята, щеглята, пингвинята, синички, попугайчики.

### Содержание:

1. Организационный момент.
2. Объяснить детям, для чего они ходят в детский сад.  
Познакомить с детским садом — его помещениями, групповой комнатой, умывальной комнатой, спальней, раздевалкой, кабинетом логопеда, физкультурным и музыкальным залами, при этом объяснить назначение каждой комнаты.
3. Познакомить с сотрудниками детского сада: воспитателями, няней, логопедом, музыкальным работником, инструктором по физической культуре, медицинской сестрой, методистом, заведующей; выучить имена и отчества сотрудников детского сада, учить вежливому обращению ко взрослым.
4. Рассказать о правилах поведения в детском саду;
5. Рассмотреть, какие игры и игрушки есть в детском саду.
6. Выучить стихотворение:  
*Мы приходим в детский сад — там игрушки стоят.  
Паровоз, паровоз дожидаются ребят.*
7. Воспитатель читает рассказ Н. Калининой «Разве так играют?».  
— О чем говорится в этом рассказе?  
— Какие игрушки были в кукольном уголке?  
— Что делал Алеша?  
— Как Саша вел себя в кукольном уголке? Что он делал? Что он сказал детям?  
— Вспомните, чем заканчивается рассказ.

8. Трое детей пересказывают текст, предварительно договорившись между собой, кто какую часть (начало, середину, конец) будет рассказывать. (Пересказ можно повторить дважды.)

9. Рассказ заканчивается словами «Разве так играют?», и кажется, что писатель спрашивает об этом нас.

— Дети, а ведь могло так быть и в нашей группе, если мальчик пришел впервые в детский сад и не знает, как нужно играть.

— Подумайте, что бы вы ему сказали о его поведении и что рассказали бы о том, как вы играете и как договариваетесь с товарищами об играх и игрушках? Отвечают два ребенка (по одному).

Воспитатель оценивает ответы, отмечает вежливые обороты речи, умение объяснять понятно.

10. С какими игрушками вы любите играть?

— О какой игрушке я загадаю загадку: «Кинешь в речку — не тонет, бьешь о стенку — не стонет, будешь оземь кидать — станет кверху летать» (мяч)?

— Какими словами говорится в загадке про мяч? (Повторяет загадку.)

— Скажите, что можно делать с мячом. (Катать, бросать, подкидывать.)

— А как можно играть с куклой, что можно с ней делать?

(Одевать, укладывать спать, купать, гулять и т. п.)

11. Игра на внимание — «Кто пропал?».

— Посмотрите, кто расположился на этой сказочной полянке: это... утята, это... снегирята, это... щеглята. Стали малыши играть, вдруг слышат — жжжжж! Что такое? Испугались малыши и убежали кто куда (сдвигает игрушки за ширму). А когда испуг прошел и птенцы вернулись (показывает утят), оказалось, что кого-то не хватает. Кто же пропал? (Снегирята, щеглята.)

— Кого нет? (Снегирят, щеглят.)

— Улетели куда-то и снегирята, и щеглята. Зато появились на поляне... синички и попугайчики. У этих птенцов нет специального названия, их просто ласково называют: синички, попугайчики.

— Щебечут птицы, играют, резвятся. Вдруг снова что-то зажужжало! Испугались птенцы и разлетелись (сдвигает игрушки за ширму). А когда они вернулись (показывает утят), снова кто-то пропал. Кого не стало? (Синичек, попугайчиков.)

— Утята оказались самыми смелыми. Заглянули на елку и увидели... Карлсона! Это его моторчик жужжал. Позвали они своих друзей. Все птенцы вернулись (выставляет игрушки по порядку; дети называют их.)

12. Итог занятия.

## Занятие № 2

**Вид деятельности:** коммуникативная (развитие речи)

**Тема:** «Наш детский сад»

### Задачи:

1. Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «профессия». Формировать умение ориентироваться в помещениях детского сада.

2. Учить составлять простую фразу из 3—5 слов по сюжетной картинке и вопросам.

3. Развивать внимание, память, мышление.

4. Воспитывать навыки организованного поведения и умение вслушиваться в речь говорящего.

**Материалы и оборудование:** предметные и сюжетные картинки помещений детского сада, комплект сюжетных картинок «Вот какой наш детский сад», магнитная доска, книга.

### Содержание:

1. Организационный момент.

2. Уточнить названия помещений и их назначение.

3. Беседа о сотрудниках, работающих в группе (воспитатели, помощник воспитателя). Уточнить их имена и отчества, составить предложения по вопросам:

- Как зовут воспитателя, помощника воспитателя)?

- Что делает воспитатель?

- Что делает помощник воспитателя?

Сделать вывод, что воспитатель, помощник воспитателя — это профессии.

4. Упражнение «Посмотри, подумай и ответь». Попросить детей составить предложения по картинкам и вопросам:

- Кто это?

- Что делает воспитатель? Помощник воспитателя? (Воспитатель учит детей считать (лепить). Воспитатель гуляет (играет) с детьми. И т.д.)

Добиваться развернутых ответов детей.

5. Игра «Кому это нужно?». Поставить книгу сказок. Спросить:

- Кому нужна книга? (Книга нужна воспитателю.)

- Что будет делать воспитатель? (Воспитатель будет читать книгу детям.)

Так же провести работу с картинками, на которых изображены зеркало, швабра (веник) и т.д.

6. Физкультминутка.

7. Что такое воспитатель? (Воспитатель — это профессия.)

- Как вы думаете, кто еще работает в детском саду?

8. Экскурсия по детскому саду.

Во время экскурсии познакомить детей с помещениями детского сада, профессиями и деятельностью сотрудников.

Посмотреть музыкальный и спортивный залы, медицинский кабинет, кухню и прачечную. Познакомить с профессиями: музыкант, тренер, медсестра, повар, прачка.

9. Беседа.

- Кто работает в детском саду?

- Что делают музыкант, повар, тренер, медсестра, прачка?

- Кого как зовут?

10. Упражнение «Посмотри, подумай и ответь».

Рассмотреть с детьми сюжетные картинки и составить предложения по ним и вопросам:

- Кто это?

- Что делает?

Например: Это медсестра. Она делает прививки. Медсестра измеряет рост. Она измеряет температуру. И т.п.

11. Игра «Кому что надо?».

Раздать детям предметные картинки (совок, градусник, кастрюля, мяч, пианино, книга, зеркало, утюг и т.д.).

Затем спросить каждого ребенка:

- Что это?

- Кому это нужно?

- Как это используют?

Например: Это кастрюля. Она нужна повару. В кастрюле варят суп.

12. Игра «4-й лишний».

- Что лишнее для работы?

*Повара: плита, зеркало, половник, кастрюля.*

*Медсестры: градусник, ростомер, пианино, весы.*

*Музыканта: пианино, ноты, бубен, сковорода.*

*Прачки: ростомер, утюг, стиральный порошок, стиральная машина.*

13. Игра «Где мы были — мы не скажем, а что видели — покажем».

Дети показывают, кто как трудится в детском саду. Водящий должен угадать, что делают дети и кто так трудится.

14. Итог занятия.

### Занятие № 3

**Вид деятельности:** коммуникативная (развитие речи)

**Тема:** «Вспоминая лето»

#### Задачи:

1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Лето, цветы, насекомые»
2. Закрепить правильное употребление предлогов.
3. Учить составлять предложения и рассказ по сюжетной картинке.
4. Развивать внимание, память, мышление.
5. Воспитывать уважительное отношение к дарам природы.

**Материалы и оборудование:** предметные и сюжетные картинки цветов, насекомых, картинки «Лето», «Луг», магнитная доска.

#### Содержание:

1. Организационный момент.

2. Игра «Отгадай-ка».

Солнце жарко греет,

Травка зеленеет,

Ягоды созревают.

Когда это бывает?

Солнце припекает,

Речку согревает,

Дети загорают.

Когда это бывает?

Насекомые ползают, летают,

Цветы благоухают.

Когда это бывает?

— Что еще бывает летом?

3. Игра «На лугу».

На доске картинка с изображением луга с цветами и предметные картинки с изображением луговых цветов (ромашки, васильки, колокольчики, незабудки, одуванчики).

Предложить детям взять предметные картинки, назвать изображенные на них цветы и найти такие же цветы на «лугу». Задать вопросы:

- Как называют цветы, которые растут на лугу?

- Кого можно увидеть на лугу?

4. Выставить картинки с изображением насекомых и предложить их назвать.

Создать на доске ситуации с помощью картинок и попросить детей составить по ним предложения. (Жук ползет по ромашке. Стрекоза летит над цветами. Бабочка порхает над колокольчиком. И т.п.)

5. Игра «Садовники».

- Где еще растут цветы? (В саду на клумбе.)

Предложить детям стать садовниками и посадить на клумбу цветы. Дети берут предметную картинку с изображением цветка, «сажают» его на клумбу (магнитную доску) и отвечают на вопросы:

- Что ты посадил на клумбу?

- Что ты вырастил на клумбе?

- Какие цветы мы вырастили в саду на клумбе? (Мы вырастили садовые цветы.)

6. Работа над рассказом по сюжетной картинке.

Рассмотреть картинку «Лето» и предложить детям ответить на вопросы:

- Какое время года наступило?

- Что бывает летом?

- Куда пришли дети с воспитателем?

- Какие цветы рассматривает Катя на клумбе? (Катя рассматривает на клумбе красивые цветы.)

- Какой лист показывает Лена воспитателю? (Лена показывает воспитателю зеленый дубовый лист.)

- Какую бабочку ловит Вова?

- Какие цветы нюхает Петя?

- Нравится ли ребятам гулять в парке?

Предложить детям пересказать рассказ по картинке самостоятельно.

7. Итог занятия.

## Занятие № 4

**Вид деятельности:** коммуникативная (развитие речи)

**Тема:** «Мои летние путешествия»

### Задачи:

1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Лето. Сад. Огород. Лес. Ягоды»
2. Закрепить образование относительных прилагательных, согласование существительных с порядковыми числительными.
3. Учить составлять описательный рассказ по плану.
4. Развивать внимание, память, мышление.
5. Воспитывать уважительное отношение к дарам природы.

**Материалы и оборудование:** предметные и сюжетные картинки ягод, ягоды натуральные, блюда из ягод, картинки «Лето», «Сад, огород», «Лес», магнитная доска.

### Содержание:

1. Организационный момент.
2. Ребята, сегодня мы отправляемся в путешествие на дачу, на луг и в лес. Что мы там найдём? Отгадайте загадки.  
«Была зеленой, маленькой, потом я стала аленькой.  
На солнце почернела я, и вот теперь я спелая». (Ягода)  
«В сенокос — горька, а в мороз — сладка. Что за ягодка?» (Калина)  
«Две сестры летом зелены. К осени одна краснеет, другая — чернеет». (Красная и черная смородина)  
«На припеке у пенечков много тонких стебельков.  
Каждый тонкий стебелек держит алый огонек.  
Разгибаем стебельки — собираем огоньки». (Земляника)  
«Близнецы на тонкой ветке, Все лозы родные детки.  
Гостю каждый в доме рад. Это сладкий ... (Виноград)  
«Эти ягоды, все знают, Нам лекарство заменяют.  
Если вы больны ангиной, Пейте на ночь чай с... (малиной)  
«Низок, да колюч, Сладок, не пахуч.  
Ягоды сорвешь – Всю руку обдерешь». (Крыжовник)
3. Сегодня мы с вами поговорим о ягодах. Все ягоды богаты витаминами. Многие ягоды растут на наших приусадебных участках, а еще есть ягоды, которые мы с вами собираем в лесу.  
- Вы, наверное сами сможете назвать ягоды которые растут на даче? (Малина, клубника, смородина черная, красная, белая, крыжовник, земляника, виноград).

- Правильно, они растут на дачах. Все эти ягоды растут на кустах, а еще есть ягоды, которые растут на деревьях, назовите их? (вишня, слива).

- А что растет в лесу? (черника, голубика, морошка, клюква, ежевика).

4. Рассмотреть натуральные ягоды и объяснить, что все это можно назвать одним словом «ягоды».

Обратить внимание на характерные признаки: цвет, форму, вкус. Рассказать, как и где растут ягоды (в саду, в лесу, на дереве, на кусте, на земле, гроздьями, по одному).

- Ягоды очень вкусные, их летом и осенью нужно кушать много, еще их запасают впрок: сушат, варят варенье и компоты, джемы, замораживают и пекут вкусные пироги.

5. Игра «Узнай ягоду на вкус». Рассказать, показать и дать попробовать то, что готовят из ягод.

6. Игра «Назови сок, назови варенье»:

сок из малины — малиновый; сок из вишни — ...;

варенье из малины — малиновое, варенье из вишни — ... .

7. Игра «Какая ягода лишняя? Почему?» (по картинкам).

Клубника, смородина, черника, вишня. (Черника — растет в лесу.)

Клюква, малина, клубника, брусника. (Малина — растет на кусте.)

8. Составить описательный рассказ о ягоде по следующему плану:

Что это?

Где растет?

Каков внешний вид (цвет, форма, размер)?

Какова на вкус?

Что из нее готовят?

9. Игра «Что растет в саду, а что в огороде?» Дети перечисляют известные ему овощи, фрукты, ягоды и рассказывает, где они произрастают.

10. Вспомнить загадки об овощах, фруктах и ягодах.

11. Игра «Четвертый лишний» (по картинкам).

Овощи: картошка, лук, яблоко, помидор.

Фрукты: лимон, огурец, банан, персик.

Ягоды: малина, клубника, ананас, черника.

12. Игра «Исправь ошибку». *Свекла растет на яблоне; груша растет на грядке; клубника растет на дереве; клюква растет на кусте; картошка растет на болоте.*

13. Пересчитать предметы — овощи, фрукты, ягоды: первое яблоко, второе яблоко ...; первый помидор, второй помидор ...; первая картошка, вторая картошка ....

## Занятие № 5

**Вид деятельности:** коммуникативная (развитие речи)

**Тема:** «Кладовая витамин»

### Задачи:

1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Овощи».
2. Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных, использовать творительный падеж существительных без предлога.
3. Формировать фразу с противительным союзом А, составлять сложноподчиненные предложения, описательный рассказ по плану.
4. Закрепить правильное употребление предлогов В, НА, С, ИЗ. согласование существительных с прилагательными.
5. Развивать внимание, память, мышление.
6. Воспитывать уважительное отношение к дарам природы, к труду.

**Материалы и оборудование:** предметные и сюжетные картинки овощей, картинка «Огород», «Осенью в огороде», муляжи и натуральные овощи, магнитная доска, гномик.

### Содержание:

1. Организационный момент.
2. Рассмотреть натуральные овощи или муляжи: картофель, огурец, морковь, капусту, фасоль, свеклу, тыкву, редиску, горох, лук, перец;
  - объяснить, что все это можно назвать одним словом «овощи»;
  - обратить внимание на следующие признаки овощей: цвет, форму, вкус;
3. Упражнение «Посмотри и ответь». Рассмотреть картинку «Огород», задать детям вопросы по ней:
  - Что это за место?
  - Какое время года изображено?
  - Что растет в огороде, на грядках?
4. Назовите овощи, которые растут в огороде. (Выставлять по одной картинке — дети называют овощи.)
5. Игра «Что растет в огороде?».
  - В огороде растет много разных овощей. Я буду показывать вам картинки, где нарисован один овощ, а вы называйте, какие овощи растут в огороде, во множественном лице.
  - Это помидор, а в огороде растут ... (помидоры).
  - Это огурец, а в огороде растут огурцы и т.д.
6. Игра «Огородик гнома».
  - У нас в огороде растет репа, а у гнома в огородике — репка, огурец — огурчик, помидор — помидорчик... и т.д.

7. Упражнение «Вершки и корешки».

- Определите, какие овощи растут в земле, а какие — на кустиках на земле. (Картофель растет в земле. Помидоры растут на кустиках и т.д.)

8. Упражнение «Собираем урожай».

- Как убирают картофель (морковь, лук, помидоры, огурцы, капусту и т.д.)? (Картофель выкапывают. Морковь и лук выдергивают. Помидоры и огурцы срывают. Капусту срезают. и т.д.)

9. Упражнение «Помощники».

- Чем поливают грядки?
- Чем выкапывают картофель?
- Чем вскапывают землю?
- Чем землю рыхлят?
- Чем срывают, выдергивают овощи?
- Чем срезают капусту?

10. Упражнение «Что нам нужно в огороде?». Предложить детям дать полные ответы на вопросы:

- Что нужно, чтобы копать землю (поливать овощи, складывать овощи, рыхлить землю и т.д.)? (Чтобы копать землю, нужна лопата. И т.д.)

11. Составление предложений по картинке.

Петя выкапывает картофель из ...

Дима срывает помидоры с ...

Катя выдергивает морковь из ...

12. Игры «Назови цвет», «Назови форму»:

Морковь (какая?) — оранжевая, помидор (какой?) — ...

Огурец (какой?) — овальный, репка (какая?) — ...

13. Отгадать загадки, выучить по выбору:

- Красная девица сидит в темнице, а коса — на улице. (Морковь)

- Неказиста, шишковата, а придет на стол она, Скажут весело ребята:

«Ну, рассыпчата, вкусна!» (Картошка)

- Щеки розовые, нос белый, в темноте сижу день целый, а рубашка зелена, вся на солнышке она. (Редис)

- Голова на ножке, в голове — горошки. (Горох)

- Я длинный и зеленый, вкусный и соленый, Вкусный и сырой, кто же я такой? (Огурец)

14. Составить описательный рассказ про овощи по следующему плану:

- Что это? Где растет?

- Какой имеет внешний вид (цвет, форма, размер)?

- Какой на вкус?

- Что из него готовят?

## Занятие № 6

**Вид деятельности:** коммуникативная (развитие речи)

**Тема:** «Кладовая витамин»

### Задачи:

1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Фрукты».
2. Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных, относительные прилагательные от существительных.
3. Учить согласовывать числительные 1—5 с существительными, правильно использовать родительный падеж множественного числа существительных, составлять описательный рассказ по плану.
4. Развивать внимание, память, мышление.
5. Воспитывать уважительное отношение к дарам природы, к труду.

**Материалы и оборудование:** предметные картинки фруктов, картинка «Фруктовый сад», муляжи фруктов, игрушка или изображение гнома, муляжи и натуральные фрукты, магнитная доска.

### Содержание:

1. Организационный момент.
2. Рассмотреть натуральные фрукты и объяснить, что все это можно назвать одним словом «фрукты»; обратить внимание на характерные признаки фруктов: цвет, форму, вкус; показать и рассказать, где и как растут фрукты (в саду, на дереве, на кусте).
3. Беседа по картинке «Фруктовый сад».
  - Что это за место?
  - Какое время года изображено?
  - Что растет в саду?
  - Какие фрукты вы знаете?
  - Какую пользу они приносят?
  - Когда собирают урожай фруктов?
4. Упражнение «Что растет в саду?».
  - В саду растет много разных фруктов. Я буду показывать вам картинки, а вы поможете мне закончить фразу, называя фрукты во множественном числе: Это ... (предъявить картинку) яблоко, а в саду растут ... (предъявить картинку) яблоки.
  - Что растет в саду? (В саду растут яблоки.) И т.д.
5. Игра «Садик гнома».
  - У нас в саду растут яблоки, а у гнома в садике растут ... (яблочки).
6. Упражнение «Подумай и скажи».

На ветке растет лимон, а на ветках растут ... (лимоны).

На веточке растет лимончик, а на веточках растут ... (лимончики). И т.д.

7. Игра «Соберем урожай». Предложить детям по инструкции найти спрятанные фрукты (лимоны и апельсины) и положить их на две тарелки.

- Сколько сорвали лимонов? (5 лимонов.)
- Сколько сорвали апельсинов? (4 лимона.)
- Чего больше? Меньше?
- Если сорвать еще один апельсин, сколько будет апельсинов?

8. Игра «Фрукты нашего сада».

Рассмотреть с детьми картинки, задать вопросы:

- Сколько яблок висит на дереве?
- Сколько яблок упало с дерева?
- Сколько слив висит на дереве?
- Сколько слив упало с дерева? И т.д.

9. Упражнение «Чего много? Чего мало?».

- Каких фруктов много выросло в нашем саду? Назовите эти фрукты со словом «много».
- Каких фруктов мало выросло в нашем саду? Назовите эти фрукты со словом «мало». (Предъявить картинки.)

10. Игра «Повара». Предложить детям дать полные ответы на вопросы:

- Что можно сварить из фруктов? (Из фруктов можно сварить компот, джем, варенье.)
- Что можно выжать из фруктов?
- Что можно приготовить из фруктов для пирогов?

Далее по картинкам предложить детям ответить на вопросы:

- Из чего Петя выжал сок? Какой сок выжал Петя?
- Из чего Катя сварила варенье? Какое варенье сварила Катя?
- Из чего бабушка приготовила начинку для пирогов? Какую начинку приготовила бабушка?

11. Игра «Назови сок, варенье»

сок из яблока — яблочный; варенье из яблок — яблочное; сок из груши, варенье из груши — ...; сок из апельсина — ..., варенье из апельсина —

12. Составить описательные рассказы о фруктах, по следующему плану:

- Что это?
- Где растет?
- Каков внешний вид (величина, форма, цвет)?
- Каков на вкус?
- Что из него готовят?

## Занятие № 7

**Вид деятельности:** коммуникативная (развитие речи)

**Тема:** «Осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы»

### Задачи:

1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.
2. Учить использовать предлоги НА, С с существительными единственного и множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах, пересказывать с опорой на предметные картинки.
3. Закрепить употребление притяжательных местоимений, употребление множественного числа существительных, словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, подбор признаков.
4. Развивать внимание, память, мышление.
5. Воспитывать умения вслушиваться в речь точно отвечать на вопросы.

**Материалы и оборудование:** сюжетные картинки с изображением осени (начало, середина, конец), картинки с признаками осени, осенние листья, магнитная доска, предметные картинки одежды, обуви, головных уборов, предметы детской одежды.

### Содержание:

1. Организационный момент.
2. Игра «Отгадай-ка».  
«Дождь поливает,  
Листья желтеют и опадают. Когда это бывает?»
3. Рассказать о том, какое время года наступило; обратить внимание на осенние изменения погоды (стало холоднее, дует ветер, идет дождь).  
Объяснить, почему человек меняет одежду в зависимости от времени года. При этом следует внимательно рассмотреть, ощупать осенние одежду, обувь и головные уборы, определить их качества и назначение;
4. Упражнение «Посмотри и объясни».  
Рассмотреть сюжетные картинки с изображением осени, спросить:
  - Какое это время года?
  - Как вы догадались, что это осень?
5. Упражнение «Послушай и найди».  
Рассмотреть картинки признаков осени, предложить послушать фразы и найти к ним картинки:
  - Солнце греет слабо, становится все холоднее.
  - Часто моросит холодный дождь.
  - На дорогах лужи, грязь, слякоть.
  - На деревьях желтеют, краснеют и опадают листья.
  - Дует холодный ветер.

- Люди убирают урожай.

- Перелетные птицы улетают в теплые края.

- Какое это время года? (Это осень.)

6. Игра «Куда? Где? Откуда?».

Положить листик на стул, задать вопросы:

- Куда упал листик? (Листик упал на стул.)

- Где лежит листик? (Листик лежит на стуле.)

Взять листик со стула, спросить:

- Откуда я подняла листик? (Подняла листик со стула.)

7. Упражнение «Послушай, запомни, расскажи». Прочитать детям рассказ с использованием картинок с признаками осени:

*Наступила осень. Солнце светит мало и греет слабо. На небе темные, серые тучи. Моросит холодный дождь. Желтые и красные листья падают на землю. Начинается листопад. Земля похожа на красивый разноцветный ковер.*

Пересказать по предметному плану.

8. Внимательно рассмотреть верхнюю одежду и назвать ее детали (воротник, карман, пуговицы, рукава... )

9. Игра «Чья, чей, чьи, чье?»:

- Это чья шапка? — Моя.

- Это чьи перчатки? — Мои.

- Это чей шарф? — Мой.

- Это чье пальто? — Мое.

10. Подобрать как можно больше предметов к местоимениям:

моя — шапка ...; мой — шарф ...; мои — сапоги ...

11. Игра «Один — много»:

шарф — шарфы; шапка — ...; перчатка — ...; носок — ...

12. Игра «Большой — маленький»:

шапка — шапочка; сапоги — ...; пальто — ...; куртка — ...; кепка — ...

13. Игра «Подбери признак».

Куртка (какая?) — красная, теплая .... Сапоги (какие?) — коричневые ...

Шарф (какой?) — .... Пальто (какое?) — ...

14. Назвать осеннюю одежду, обувь, головные уборы.

- Расскажи, что ты наденешь осенью на прогулку, что возьмешь с собой для того, чтобы не промокнуть.

- Расскажи о порядке надевания вещей при выходе на прогулку.

15. Итог занятия.

## Занятие № 8

**Вид деятельности:** коммуникативная (развитие речи)

**Тема:** «Разноцветный мир. Деревья»

### Задачи:

1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Закрепить названия частей дерева.
2. Учить образовывать множественное число существительных в родительном падеже, составлять рассказ из опыта.
3. Закрепить согласование существительных с числительными, словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, подбор признаков.
4. Развивать внимание, память, мышление.
5. Воспитывать бережное отношение к деревьям.

**Материалы и оборудование:** сюжетные картинки «Парк», «Лес», «Сад» осенью, магнитная доска, предметные картинки деревьев, частей дерева.

### Содержание:

1. Организационный момент.

2. Отгадать загадку:

«Его весной и летом мы видели одетым,

А осенью с бедняжки сорвали все рубашки». (Дерево)

3. Игра «Какие деревья ты знаешь? Назови их».

4. Упражнение «Покажи и назови».

Предложить детям рассмотреть картинки с изображением дуба, ели, рябины, сосны, клена, березы, липы, показать и назвать каждое дерево.

5. Упражнение «Посмотри, подумай и ответь».

На доске выставить картинки парка, леса, сада. Задать детям вопросы:

- Где растут деревья?

- Какую пользу они приносят?

6. Упражнение «Выбери правильный ответ».

Показать сюжетные картинки «Парк», «Лес», «Сад».

- Что нарисовано на картинках?

- Деревья приносят вред или пользу? (Деревья приносят пользу.)

- Деревья делают воздух свежим или грязным?

- Деревья дают прохладу или жару?

- На деревьях растут овощи или фрукты?

- Из деревьев делают мебель или одежду?

- Деревья растут дома или в парке? Где еще растут деревья?

- Какую пользу приносят деревья?

7. Пересчет деревьев:

- один дуб, два дуба, три дуба, четыре дуба, пять дубов;

- одна липа, две липы, три липы, четыре липы, пять лип;

- одно дерево, два дерева, три дерева, четыре дерева, пять деревьев.

8. Упражнение «Посмотри внимательно».

Рассмотреть предметные картинки и определить, какие части есть у каждого дерева (ствол, корни, ветки, листья (иголки), кора, крона).

9. Игра «Отгадай-ка».

- Летом они зеленые, осенью желтые и красные.

- Под землей у дерева их очень много.

- Она покрывает стволы деревьев.

- На них набухают почки и растут листья.

- Ее образуют листья и ветки.

10. Игра «Отгадай-ка».

Предложить детям дать полные ответы на вопросы-загадки:

- Чего на деревьях много летом (мало осенью, нет зимой)?

- Чего много у деревьев (кустов) под землей спрятано?

- Много у елки, колючих и колких?

11. Игра «У гнома».

- Гном — маленький сказочный человечек. Около его домика растет не дерево, а деревце. А еще растет не елка, а... (елочка), не куст, а ... (кустик). Возле кустика от старого дерева остался не пенек, а ... (пенечек).

- Гном все около своего домика называет ласково, и вы назовите ласково: Корень — ..., ствол — ..., ветка — ..., лист — ..., иголка — ..., сук — ..., шишка — ...

12. Игра «Отгадай-ка».

Предложить детям найти картинку-отгадку и назвать дерево:

- Высока, стройна, красива, белоствольная она, сердцу русскому мила.

- Он прекрасен и могуч, достаёт до самых туч.

- Что же это за девица? Не швея, не мастерица. Ничего сама не шьет, а в иголках круглый год.

13. Прочитать стихотворение и обсудить его.

«Подарки осени»

*Ходит осень в нашем парке, дарит осень всем подарки:*

*Бусы красные — рябине, фартук розовый — осине,*

*Зонтик желтый — тополям, фрукты осень дарит нам.*

- Кому что дарит осень?

14. Рассказать о любом дереве осенью.