

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад «Детство»**

**Образовательная область
«Речевое развитие»
подготовительная группа (6-7 лет)**

конспекты

Екатеринбург 2020

Занятие № 1

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Мы самые старшие в детском саду»

Задачи:

1. Уточнить и расширить словарь по теме.
2. Формировать понятие «профессия».
3. Учить составлять распространенные, сложноподчиненные предложения.
4. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь.
5. Воспитывать навыки организованного поведения.

Материалы и оборудование: комплект сюжетных картинок «Вот какой наш детский сад», наборное полотно или магнитная доска, предметные и сюжетные картинки.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Беседа с детьми о том, как теперь называется их группа и почему. Выяснить, хотят ли они стать учениками.
«Вы теперь самые старшие в детском саду, – начинает беседу педагог. – А как называется наша группа? Подготовительная к школе. Как вы думаете, что нужно уметь, чтобы было легче учиться в школе? Не забывайте, отвечая на вопросы, контролировать свою речь. Теперь вам это уже по силам. Итак, что, на ваш взгляд, необходимо уметь будущему школьнику?»
Воспитатель заслушивает ответы детей, привлекает их к обсуждению высказываний сверстников. Педагог напоминает, что желательно употреблять в речи такие формы обращений, как: «Я думаю, что...», «Мне кажется, что...».
«Это позволит не обидеть товарища, высказывая сомнение в правильности его суждений», – объясняет воспитатель.
«Читать и писать вас обязательно научат в школе, – продолжает разговор педагог. – А сейчас нам надо научиться слушать и слышать педагогов; работать не отвлекаясь; толково, понятно рассказывать о чем-либо, пересказывать; быть самостоятельными в своих суждениях и поступках. Справимся?»
3. Экскурсия по группе. Задать вопросы:
 - Куда вы приходите каждый день?
 - С какого помещения начинается наша группа?

Занятие № 2

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Мы самые старшие в детском саду»

Задачи:

1. Уточнить знания об окружающем мире.
2. Уточнить и расширить словарь по теме.
3. Закрепить понятие «профессия»
4. Учить составлять сложноподчиненные предложения.
5. Формировать умение ориентироваться в помещениях детского сада.
6. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращенную речь.
7. Воспитывать навыки организованного поведения.

Материалы и оборудование: комплект сюжетных картинок «Вот какой наш детский сад», наборное полотно или магнитная доска, предметные и сюжетные картинки.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Послушай, подумай, угадай».
Прочитать детям стихотворение и предложить угадать, о какой оно профессии:

<i>Кто научит нас считать,</i>	<i>Кто научит нас дружить</i>
<i>Лепить, строить, рисовать?</i>	<i>И воспитанными быть?</i>
<i>Кто сейчас же разберется,</i>	<i>Кто с ребятами гуляет?</i>
<i>Почему и кто дерется?</i>	<i>Книги сказок нам читает?</i>

После того как дети угадают, о ком это стихотворение, добавить концовку:
Это воспитатели!
Это воспитатели!
Любят воспитатели
Всех своих ребят.
Очень воспитателей любит
Детский сад.
(По Н. Найденовой)
3. Экскурсия по детскому саду.
Задать вопросы:
 - Где работают воспитатели? (Воспитатели работают в группах.)
 - Какие еще помещения есть в нашем детском саду?Предложить детям пойти на экскурсию по детскому саду.

Выбрать экскурсовода, который расскажет о музыкальном зале и музыкальном руководителе. Так же выбрать экскурсоводов для рассказа о физкультурном зале, логопедическом кабинете, кабинете заведующей, кабинете медсестры, кухне, прачечной и т.д.

Примерный рассказ:

«Это музыкальный зал. Здесь работает музыкальный руководитель. Она учит детей петь, танцевать, слушать музыку, играть на музыкальных инструментах. В музыкальном зале проходят наши праздники».

При необходимости педагог помогает детям.

4.Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду.

Уточнить их имена и отчества, составить предложения по вопросам:

- Кто работает в музыкальном (физкультурном) зале?

- Как зовут музыкального руководителя (инструктора по физической культуре, логопеда, повара...)?

- Что делает музыкальный руководитель (инструктор по физической культуре, логопед, повар...)?

5.Физкультминутка.

Попросить детей выполнить движения по тексту:

Вправо, влево повернитесь, Вверх опять все потянитесь.

Вверх повыше потянитесь, А теперь мы пошагаем,

Вниз понижее наклонитесь, Вверх прыжок — и отдыхаем.

6.Игра «Найди пару».

Попросить детей составить пары из картинок, выложенных на наборном полотне (медсестра - шприц, музыкальный руководитель — пианино, инструктор по физкультуре — мяч, повар — кастрюля, логопед-зеркало и т.д.).

Составить по картинкам предложения.

Например: «Шприц нужен медсестре, чтобы делать прививки».

7.Итог занятия.

Предложить пойти на экскурсию. Представиться экскурсоводом (объяснить это слово). Рассказать о раздевалке. Примерный рассказ: «Это раздевалка. Здесь стоят шкафы. В раздевалке раздеваются, переодеваются и переобуваются, а потом идут в группу.

- Какие еще помещения есть в нашей группе? Для чего они нужны?

Попросить детей продолжить экскурсию, став экскурсоводами. Выбранные воспитателем или по желанию, дети рассказывают о групповой комнате, спальне, туалетной комнате.

При затруднении педагог помогает ребенку-экскурсоводу.

4. Беседа о сотрудниках, работающих в группе (воспитатель, помощник воспитателя). Уточнить их имена и отчества, составить предложения по вопросам:

- Кто работает в нашей группе?

- Как зовут воспитателя, помощника воспитателя?

- Что делает воспитатель, помощник воспитателя?

5.Упражнение «Посмотри, подумай и ответь».

Предложить детям рассмотреть картинки, ответить на вопросы, обосновав свои ответы:

- Где воспитатель, помощник воспитателя? Почему вы так решили?

- Что делает воспитатель? (Воспитатель учит детей считать, рисовать, лепить. Воспитатель гуляет с детьми, читает им книжки, учит дружить.)

- Что делает помощник воспитателя? (Помощник воспитателя помогает воспитателю воспитывать детей. Он моет посуду, помогает детям одеваться, учит накрывать на стол к обеду. И т.д.

6. Упражнение «Кому и для чего нужно?».

Поставить на наборное полотно картинку с изображением книги (зеркала, ведра с водой). Спросить:

- Кому это нужно и для чего? (Книга нужна воспитателю, чтобы читать детям. Зеркало нужно логопеду, чтобы учить детей правильно произносить звуки. Ведро с водой нужно помощнику воспитателя, чтобы мыть пол.)

6.Итог занятия.

Занятие № 3

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки»

Задачи:

1. Закрепить понятия о словах-предметах, словах-действиях и словах-признаках. Закрепить умение правильно задавать вопросы к этим словам. Учить подбирать однокоренные слова.

2. Упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе, упражнять в подборе определений к заданным словам.

3. Развивать внимание, память, мышление.

Материалы и оборудование: косынка, магнитная доска, предметные картинки с зайцами и сюжетные «Зайцы в лесу».

Содержание:

1. Организационный момент.

2. Воспитатель говорит детям, что сегодня он будет выяснять, насколько успешно будущие школьники овладевают родным языком и насколько богат их словарь. Затем дает детям задание: «Какими словами можно ответить на вопрос „кто это“? (Иногда детям необходима подсказка, например, название какого-либо животного.) А на вопрос „что это“? вспомните слова, отвечающие на вопросы: „Какой?“ (Синий.) „Какая?“ (Сладкая.) „Какое?“ (Холодное.) Перечислите, что может делать человек. вспомните повадки животных».

3. Упражнение «Подумай и ответь».

- Что нас окружает? (Предметы.)

- На какие две главные группы делятся предметы? (Живые — неживые.)

- Как мы спрашиваем про живые (неживые) предметы?

- Что совершает каждый предмет? (Действие.)

- Как мы спрашиваем про действия?

- Чем каждый предмет похож на другой (отличается от другого)? (Признаками.) Как мы спрашиваем про признаки?

4. Упражнение «Послушай, подумай и ответь».

Попросить детей послушать отрывок из стихотворения С.Я. Маршака «Кораблик» и запомнить слова-предметы (живые и неживые), слова-действия и слова-признаки, которые в нем услышат, а затем назвать их.

Плывет, плывет кораблик, Ведет кораблик утка,

Кораблик золотой. Испытанный моряк.

Везет, везет подарки. Земля! - сказала утка.

Подарки нам с тобой... -Причаливаем! Кряк!

Занятие № 4

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Лето – мир открытий»

Задачи:

1. Учить составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.

2. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.

3. Упражнять детей в употреблении сложных предложений, в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе, упражнять в подборе уточняющих вопросов.

4. Развивать внимание, память, мышление.

5. Воспитывать навыки организованного поведения.

Материалы и оборудование: предметные картинки, сюжетная картина «На лесной поляне», магнитная доска, листы бумаги, карандаши

Предварительная работа. «Школьникам задают домашние задания, – говорит педагог, – и я тоже хочу дать вам задание на дом. вспомните какой-нибудь интересный случай, который произошел с вами летом. Можно посоветоваться с родителями».

Содержание:

1. Организационный момент.

2. «Сегодня мы заслушаем ваши летние истории, – начинает разговор воспитатель. – Но сначала подумайте о том, как начать рассказ. Какие будут предложения?»

Педагог выслушивает детей и оценивает их ответы. Напоминает, что надо контролировать свою речь, избегать повторов и лишних, ненужных слов. Воспитатель может предложить детям свою летнюю историю в качестве образца. Затем заслушивается несколько рассказов.

3. Дидактическое упражнение «Подбери слово».

«Русский язык очень богат, – говорит педагог. – Как вы думаете, чем он богат? Деньгами? Драгоценными камнями? Русский язык богат разнообразием слов. К одному и тому же слову можно подобрать много других слов. Например, я произнесу слово голубой, а вы добавите... Голубое небо, голубые глазки, голубой шарф...»

- А какие слова можно подобрать к слову свежий (глубокий...)?»

4. Физкультминутка.

Игра «Где мы были, мы не скажем, а что видели - покажем». Играющие встают по кругу. Выбирается водящий, который уходит подальше,

чтобы не слышать, о чем договариваются дети: в кого они превратятся и что будут делать.

Например: «Самолеты будут летать». Зовут водящего, он становится в центр круга. Дети водят хоровод и под слова «Где мы были, мы не скажем, а что видали - покажем» изображают то, о чем договорились. Водящий должен ответить предложением «Самолеты летают».

5. «Сегодня мы будем составлять картину «На лесной поляне», – говорит воспитатель. – Пока кто-то из вас будет работать у доски, вы будете создавать свои картины на листах бумаги, чтобы позже рассказать о своей поляне, ее обитателях и их взаимоотношениях. Не нужно тщательно вырисовывать детали картины – у вас на это нет времени. Лишь бы вы сами узнали, кого и что нарисовали».

Дети приступают к работе.

6. Затем ребенок, который работал у доски, рассказывает о своей картине. Дети и педагог, если в этом есть необходимость, задают уточняющие вопросы.

Воспитатель вызывает второго ребенка. Пока он работает, 1–2 ребенка рассказывают о своих картинах.

Далее заслушивается рассказ о картине, созданной ребенком у доски.

Педагог вместе с детьми оценивает рассказ.

7. Игра «Я задумала... Угадайте, что?». Например: «Это находится на лесной полянке», – поясняет воспитатель. Дети задают уточняющие вопросы и, в конце концов, находят отгадку (например, гриб-опенок).

8. Итог занятия.

5. Физкультминутка. Игра «Жмурки».

Дети выбирают водящего, завязывают ему глаза косынкой. Водящий медленно кружится на месте. Дети идут по кругу со словами: «Слушай, слушай, не зевай, кто предмет (действие, признак) назвал - узнай». Водящий должен назвать того, кто произнес слово.

6. Воспитатель помещает на стенд картинку с зайцами. Задает вопросы: — Как можно сказать про зайца, какой он? (Пугливый, трусливый, серый...). - Если мы захотим рассказать о том, какая у зайца шубка, то какие слова подберем? (Белая, пушистая, мягкая.)— Какими словами можно сказать про то, какое у зайца настроение? (Веселое, хорошее, бодрое, грустное.)— Как называется детеныш зайца? (Зайчонок.) А как можно сказать по-другому? (Зайнышка, зайушка, зайчишка.) Какие бывают зайчата? (Веселые, пушистые, быстрые, шустрые, длинноухие.)

— Где живут зайцы? (В лесу.) Как называется маленький лес? (Лесок, лесочек.) Как можно сказать про тропинку в лесу? Какая она? (Лесная.)

— Как называется человек, который охраняет лес, ухаживает за ним? (Лесник, лесничий.) Как называется сказочный человек, который живет в лесу? (Лесовичок.)

-Теперь повторим все слова, которые мы вспомнили и назвали— лесная, лесок, лесочек, лесник, лесовичок. Во всех этих словах слышится одинаковая часть—лес, и все они по смыслу как-то связаны с лесом.

7. Воспитатель: «Сейчас я вам расскажу о том, как зайчик получил из леса письмо. Он очень обрадовался, но вот беда: письмо попало под дождь и размокло. Некоторые слова невозможно прочитать. Поможем зайчику прочитать письмо. Слушайте внимательно и в тех местах, где строчки размыты, подсказывайте, что там могло быть написано». Текст: *«Здравствуй, Тена. Расскажу тебе историю, которая случилась со мной и моим братом. Как-то раз мы долго играли на берегу реки. Потом мы сделали лодку, чтобы... Мы сели в лодку и поплыли. Вдруг подул сильный ветер. Поднялись большие волны, которые... Мы начали кричать так громко, что... На помощь приплыл медведь и вытащил нас на берег. Мы стали прыгать и скакать, чтобы... Мы быстро высохли и согрелись, потому что... Пришел Мишка и принес нам еду. Морковки и капуста мы съели столько... Скоро мы будем дома».*

8. Воспитатель записывает под диктовку текст письма. Сообща отбираются наиболее подходящие и правильные варианты. В конце занятия письмо читается целиком с добавлениями, предложенными детьми. Нескольким детям воспитатель предлагает пересказать письмо.

9. Итог занятия.

Занятие № 5

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Вкусная осень»

Задачи:

1. Закрепить обобщающие слова — «овощи», «фрукты», «ягоды»; обратить внимание на их форму, размер, цвет, запах и вкус.
2. Уточнить, где и как растут овощи, фрукты и ягоды (в саду, в огороде, на земле, в земле, на кустах, на деревьях).
3. Закрепить умение правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.
4. Учить составлять рассказ по картинке и пересказывать его.
5. Развивать внимание, память, мышление.

Материалы и оборудование: предметные картинки с изображением овощей, фруктов, ягод, сюжетная картинка «В огороде», муляжи овощей, фруктов, ягод, магнитная доска.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Рассмотреть с детьми натуральные овощи.
3. Упражнение «Что растет в огороде».

На наборное полотно выставить картинку помидора и задать вопросы:

- Что это?
- Что такое помидор?
- Где растут помидоры?
- Что еще растет в огороде?

По мере называния овощей выставлять картинки с их изображениями.

4. Прослушать рассказ и ответить на вопросы. «Работа на огороде»
«Наступила осень. Колхозники выкопали картофель. Они убрали с колхозных полей лук, свеклу, морковь, огурцы и репу. Пусто стало на полях. Колхозники собрали большой урожай овощей». Как одним словом можно назвать лук, морковь, свеклу, картофель, огурцы? Где растут овощи? Что делают колхозники на огороде осенью?

5. Игра «Подскажи словечко»: *Поздним летом в огород собирается народ. Зрел все лето урожай, что собрали? Отгадай!*
Здесь весной было пусто. Летом выросла... (капуста).
Солнышко светило, чтоб ярче зеленел... (укроп).
Собираем мы в лукошко очень крупную... (картошку).
От дождя земля намокла — вылезай, толстушка... (свекла).
Из земли — за чуб плутовку! Тянем сочную... (морковку).

Занятие № 6

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Вкусная осень»

Задачи:

1. Закрепить обобщающие слова — «овощи», «фрукты», «ягоды»; обратить внимание на их форму, размер, цвет, запах и вкус.
2. Уточнить, где и как растут овощи, фрукты и ягоды (в саду, в огороде, на земле, в земле, на кустах, на деревьях). Уточнить знания о труде колхозников на полях осенью.
3. Закрепить умение правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, образовывать относительные прилагательные, составлять сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.
4. Учить составлять рассказ по картинке и пересказывать его. Составлять описательные рассказы об овощах, фруктах и ягодах по плану. Составлять сравнительные рассказы, предложения из слов.
5. Развивать внимание, память, мышление.

Материалы и оборудование: овощи, фрукты, ягоды, предметные картинки с изображением овощей, фруктов, ягод, сюжетная картинка «Уборка урожая в саду» муляжи овощей, фруктов, ягод, магнитная доска.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Рассмотреть с детьми натуральные овощи, фрукты, ягоды.
3. Игра «Четвертый лишний»: Яблоко, груша, картошка, лимон. Морковь, слива, капуста, горох. Малина, клубника, апельсин, черника.
4. Игра «Подбери признак»:
яблоко (какое?) — ..., клюква (какая?) — ..., помидор (какой?) -
5. Игра «Узнай по описанию»: самостоятельно составить описательную загадку об овоще, фрукте или ягоде.
«Овальный, твердый, желтый, кислый, кладут в чай» (Лимон).
6. Игра «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху» (предложить детям узнать овощи, фрукты, ягоды на ощупь с закрытыми глазами, по запаху).
7. Образование относительных прилагательных (по темам «овощи, фрукты, ягоды»): сок из яблок — яблочный, варенье из яблок — яблочное, начинка для пирога из яблок — яблочная и т. д.

8. Составить описательные рассказы об овощах, фруктах и ягодах по плану: Что это? Где растет? Внешний вид. Каков на вкус? Что из него готовят?

9. Составить сравнительные рассказы о клюкве и малине, о яблоке и лимоне, об огурце и помидоре.

10. Составить предложение из слов.:

Яблоко, лежать, яблоня, под.

Картошка, расти, огород, в.

Клубника, тарелка, лежать, на.

11. Закончить предложения: *Мама почистила картошку, чтобы... .*

Мама помыла овощи, чтобы... . Мама собрала в саду малину, чтобы... .

Мама купила в магазине яблоки, чтобы... .

12. Составить как можно больше сложносочиненных предложений по образцу: *Морковь — овощ, а яблоко — фрукт. Морковь растет в огороде, а яблоко — в саду. Из моркови делают салат, а из яблок — компот.*

13. Физкультминутка.

Игра-эстафета «Уберем урожай».

Разделить детей на две команды: «Огородники» и «Садоводы».

Положить в каждый обруч у противоположной стены группы муляжи овощей и фруктов. Предложить огородникам собрать овощи, а садоводам — фрукты. Кто быстрее?

14. Упражнение «Составь рассказ».

Предложить детям рассмотреть картинку «Уборка урожая в саду» и ответить на вопросы по ее содержанию. Из ответов детей составить рассказ, придумать ему название и предложить детям пересказать его.

Примерный рассказ: «Наступила осень. В саду созрели фрукты. Семья пришла собирать урожай. мама забралась на лестницу и срывает с яблони большие, круглые, красные, сладкие, ароматные яблоки. Дима подбирает с земли крупные, желтые, душистые, сочные, сладкие груши складывает их в большую плетёную корзину. Папа несет полную тяжелую корзину с фруктами домой. Дома из фруктов мама и бабушка выжмут сок, сварят варенье и законсервируют компоты. Богаты урожаем собрали в саду. запасов фруктов хватит на всю зиму.»

15. Вспомнить вместе с детьми известные загадки об овощах, фруктах и ягодах.

16. Итог занятия.

Надо поклониться низко, чтобы вытащить... (редиску).

Помогает деду внук — собирает с грядок... (лук).

Просит дедушка Федюшку: «Собери еще... (петрушку)».

Вот зеленый толстячок — крупный, гладкий... (кабачок). ;

И красавец-великан темно-синий... (баклажан).

Вот и все! Хоть и устали, урожаем мы весь собрали.

6. Физкультминутка. Игра «Собираем урожай овощей».

Разделить детей на две команды. В обручи положить муляжи овощей по количеству детей. У противоположной стены группы поставить корзинки. Попросить детей по команде поочередно перенести по одному овощу из обруча в корзинку. Кто быстрее?

6. Рассмотреть картинку «В огороде» и ответить на вопросы:

- Что это? (Это огород.)

- Что растет в огороде? (В огороде растут овощи.)

- Какие овощи растут в огороде? (В огороде растут разные овощи.)

- На чем растут овощи? (Овощи растут на грядках.)

- Какие грядки вы видите в огороде? (Длинные и короткие.)

- Кто ухаживает за грядками? (Дети, огородники, юные огородники.)

- Как они ухаживают за грядками? (Они рыхлят, поливают грядки.)

- Какую капусту поливает Петя? (Петя поливает созревшую, крупную капусту.)

- С какой морковью Витя рыхлит грядку? (Витя рыхлит грядку с крупной, сладкой морковью.)

- Что делает Вика с хрустящей белокочанной капустой? (Вика срезает и складывает в корзину хрустящую белокочанную капусту.)

- В какую корзину Вика складывает хрустящую белокочанную капусту? (Вика складывает хрустящую белокочанную капусту в большую плетеную корзину.)

- Какие заготовки из овощей сделает мама? (Ответы детей.)

7. Упражнение «Рассказ — не рассказ». Прочитать детям все предложения, которые они составили, и попросить определить, получился или не получился рассказ и почему.

- Вывод: рассказ получился, так как у нас есть история, у которой есть начало, — мы знаем, что это огород и в нем растут разные овощи на длинных и коротких грядках. Есть событие (сообщение) — мы узнали, что делали в огороде юные огородники. И есть конец — мы узнали, что мама делает из этих овощей. Каждый рассказ должен иметь название.

- Как бы вы назвали наш рассказ?

8. Пересказ с опорой на картинку «В огороде».

Занятие № 7

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Осень. Одежда, обувь, головные уборы»

Задачи:

1. Уточнить признаки осени, представления о временах года.
2. Закрепить понятия «сезонная одежда», «обувь», «головные уборы»; закрепить названия деталей одежды.
3. Закрепить образование относительных прилагательных, согласование существительных с числительными.
4. Закрепить составление описательного рассказа.
5. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.

Материалы и оборудование: сюжетные картинки «Осень», «Зима», «Лето», предметные картинки одежды, магнитная доска.

Содержание:

1. Организационный момент.

2. Игра «Отгадай-ка».

Солнце редко сияет, часто дождь поливает,

Дни стали короче, длиннее стали ночи,

Урожай собирают. Когда это бывает? (Осенью)

3. Беседа по картинкам.

— Как мы узнаем, что наступила осень? (После ответов детей поставить картинку «Осень».)

- После какого времени года наступает осень? (Картинка «Лето»)

- Какое время года наступит после осени? (Картинка «Зима».)

- Лето, осень, зима. Что это такое? (Времена года.)

- В каждом времени года - три месяца.

- Как называются осенние месяцы?

- Какой самый теплый (холодный)? Почему?

4. Попросить детей рассмотреть предметные картинки и назвать по ним признаки осени.

5. Упражнение «Посмотри, подумай, ответь».

Предложить детям рассмотреть картинку «Осень» и ответить на вопросы:

- Какое время года наступило?

- Как греет солнце?

- Чем затянуто небо?

- Какой моросит дождь?

- Что происходит с листьями?

- Какой дует ветер?

Занятие № 8

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Осенний парк»

Задачи:

1. Расширять словарь по теме «Деревья. Грибы»
2. Закрепить названия деревьев, кустарников средней полосы России, названия грибов.
3. Формировать понятие «листопад», отличие деревьев от кустарников.
4. Закрепить правильное употребление падежных окончаний имен существительных во множественном числе, образование относительных прилагательных, согласование числительных с существительными, составление описательного рассказа.
5. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любовь к родной природе.

Материалы и оборудование: предметные картинки деревьев лиственных и хвойных, грибов, муляжи грибов, графические изображения деревьев без какой-либо части, магнитная доска.

Предварительная работа: во время совместной прогулки в парке показать детям лиственные деревья — березу, клен, липу, осину, рябину, дуб и внимательно рассмотреть, какие у этих деревьев стволы, ветки, листья; научить различать их; показать плоды этих деревьев; обратить внимание на изменение окраски листьев осенью.

Содержание:

1. Организационный момент.

2. Отгадать загадки. *«Падают с ветки золотые монетки». (Листья)*
«На полянке девчонки в белых рубашках, зеленых полушалках. (Береза)
«Никто не пугает, а вся дрожит». (Осина)

*«Кудри в речку опустила и о чем-то загрустила,
А о чем она грустит, никому не говорит». (Ива)*

*«Я из крошки-бочки вылез, корешки пустил и вырос,
Стал высок и могуч, не боюсь ни гроз, ни туч.*

Я кормлю свиней и белок, ничего, что плод мой мелок». (Дуб)

*«В этот гладкий коробок бронзового цвета
Спрятан маленький дубок
будущего лета». (Желудь)*

3. Упражнение «Чего не хватает?».

Попросить детей рассмотреть картинку «Дерево» и назвать его части: корни, ствол, крона, ветки, листья, кора. На наборном полотне выставить картинки с недостающими частями дерева и спросить: «Без

чего художник нарисовал дерево»? (Без корней. Без листьев. Без веток. Без кроны.)

4. Упражнение «Подумай и ответь». Рассмотреть картинки с изображением деревьев.

Попросить детей подумать и ответить, чем похожи и чем отличаются деревья. Вывод: деревья, у которых есть листья, называются лиственные. Деревья, у которых есть иголки (хвоя), - хвойные деревья.

5. Упражнение «Подумай и скажи».

Предложить детям по выставленным на наборном полотне картинкам назвать деревья во множественном числе и ответить на вопросы:

- Что это? (Березы, сосны.)
- Чего много? (Берез, сосен.)
- К чему подойдешь? (К березам, к соснам.)
- Что видишь? (Березы, сосны.)
- Чем любишься (Березами, соснами.)
- О чем расскажешь? (О березах, о соснах.)

6. Послушать стихотворение «Листопад»:

Опавший листвы разговор еле слышен:

«Мы с кленов, мы с яблонь, мы с вязов, мы с вишен,

С осины, с черемухи, с дуба, с березы...»

Везде листопад — на пороге морозы!

Объяснить значение слова «листопад».

7. Рассмотреть кустарники, назвать по картинкам. Ответить на вопрос: «Чем отличается дерево от кустарника?»

8. Игра «Назови лист»: *лист березы — березовый, лист клена — ..., лист осины — ..., лист липы — ..., лист рябины —*

9. Отгадай загадку: «*Стоит Антошка на одной ножке, Его ищут, а он не откликается.*» (Гриб). Ответить на вопрос: Какой гриб растет под березой? под осинкой? Объяснить, почему так назван гриб: *подберезовик, подосиновик.*

10. Игра «Узнай по описанию». Взрослый раскладывает различные грибы (муляжи или нарисованные), описывает их внешний вид, а дети их называют: «Растут возле пней на длинных ножках с коричневыми шляпками». (Опята) Дети самостоятельно описывают внешний вид гриба по очереди.

11. Пересчет грибов, деревьев, листьев: один мухомор, два мухомора ... пять мухоморов; одна сыроежка, две сыроежки ... пять сыроежек...

12. Игра «Съедобный — несъедобный». Взрослый называет гриб, а дети отвечают, какой он.

- Что делают люди?

- Что становится короче, а что длиннее?

- Куда улетают перелетные птицы?

- К чему готовятся дикие животные?

6. Физкультминутка. Упражнение «Деревья».

7. Отгадать загадки.

«Всегда шагаем мы вдвоем, похожие как братья.

Мы за обедом под столом, а ночью — под кроватью». (Туфли)

«Чтоб не мерзнуть, пять ребят в печке вязаной сидят». (Перчатки)

«Если дождик, мы не тужим — бойко шлепаем по лужам.

Будет солнышко сиять — нам под вешалкой стоять». (Сапоги)

«Сижу верхом, не ведаю на ком.

Знакомца встречу — соскочу, привечу». (Шапка)

8. Назвать осеннюю одежду, обувь и головные уборы. Рассмотреть картинки, назвать детали одежды.

9. Игра «Четвертый лишний»:

Куртка, резиновые сапоги, перчатки, панамка.

10. Игра «Назови, какие»: *сапоги из резины — резиновые сапоги; шапка из шерсти — шерстяная; перчатки из кожи — кожаные... .*

11. Пересчитать предметы: *один шарф, два шарфа, три шарфа, четыре шарфа, пять шарфов; одна шапка, две шапки ... пять шапок; одно пальто, два пальто ... пять пальто.*

12. Ответить на вопрос: «Что можно считать парами?»: *одна пара сапог, две пары сапог ... пять пар сапог (носки, чулки, сапоги, туфли, перчатки).*

13. Составить описательный рассказ об осенней одежде, обуви, головном уборе (с опорой на предметные картинки).

«Это куртка. Это теплая одежда. Ее носят весной или осенью. Эта куртка красная. У нее есть капюшон. Она непромокаемая. Ее можно носить в дождь. Она застегивается на «молнию».

14. Итог занятия.

Занятие № 9

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Откуда хлеб на стол пришел»

Задачи:

1. Расширять и активизировать словарь по теме.
2. Упражнять в падежном и предложном согласовании слов, подборе родственных слов, подборе признаков к существительным.
3. Закрепить умение составлять рассказ с опорой на сюжетную картину.
4. Развивать внимание, память, мышление.
5. Воспитывать уважение к труду колхозников, которые выращивают хлеб.

Материалы и оборудование: натуральные предметы и предметные картинки хлебобулочных изделий, пшеничное зерно, мука, муляжи хлеба, сюжетная картинка «Уборка урожая в поле», магнитная доска.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Рассказать детям, какое значение для всех людей имеет хлеб, как много людей разных профессий трудятся, чтобы у нас на столе появился хлеб, что хлеб надо беречь; объяснить детям выражение «Хлеб — всему голова».
3. Рассмотреть хлебобулочные изделия; обратить внимание на вкус, запах, рассказать, из чего пекут хлеб; рассмотреть пшеничное зерно, муку. Поговорить о труде колхозников с опорой на сюжетную картину.
4. Игра «Откуда хлеб пришел».

(Взрослый задает вопрос, а дети отвечают.)

Откуда хлеб пришел? — Из магазина.

А в магазин как попал? — Из пекарни.

Что делают в пекарне? — Пекут хлеб.

Из чего? — Из муки.

Из чего мука? — Из зерна.

Откуда зерно? — Из колоса пшеницы.

Откуда пшеница? — Выросла в поле.

Кто ее посеял? — Колхозники.

5. Подобрать родственные слова к слову «хлеб».

(Хлебница, хлебный, хлебушек, хлебобулочные.)

6. Рассмотреть и назвать хлебобулочные изделия.

На какую из геометрических форм похожи хлебобулочные изделия?

Хлеб, батон, круглый хлеб, пирог (овал, прямоугольник, круг).

Занятие № 10

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Пересказ сказки А. Ремизова «Хлебный голос».

Задачи:

1. Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения.
2. Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно.
3. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.
4. Развивать внимание, память, мышление.
5. Воспитывать желание помогать другим людям, делать добрые дела.

Материалы и оборудование: текст произведения. Сюжетные картины.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Сегодня я познакомлю вас с авторской сказкой, — начинает занятие педагог. — Название у нее необычное — „Хлебный голос“. Как вы думаете, что это за голос такой — хлебный? А какой голос дальше других слышен?»

3. Воспитатель читает сказку.

«Жил-был царь. И как не стало царицы, царь и призадумался: и то худо, что царицы нет, да на то воля Божья, и опять же хозяйство на руках и не малое, надо кому распорядиться, надо и гостей принять честно, да чтобы все было, как у людей есть, а ему на старости лет дай Бог с царством-то управиться.

А было у царя три сына, все трое женаты, при отце жили. Вот царь и призвал к себе снох, и старшую и среднюю и младшую, и решил испытать, кому из них большухой быть.

— Какой, — говорит, — голос дальше слышен?

Старшая думала, думала, — какой голос?

— Да вот, — говорит, — батюшка, наемни бычок за Москва- рекой рычал, так у Андроньева на обедне слышно было.

— Эка, дурёха! — отставил царь старшую сноху и к средней: — какой голос дальше слышно?

— Петух у нас, батюшка, седни пел поутру, а в Соколинках у мамушки слышали, Софоровна сказывала.

Царь только бороду погладил: ну, чего с такой спросишь? — и к младшей:

— Какой голос дальше слышно?

- Не смею, батюшка, сказать, сами знаете.
 - Как так, говори, не бойсь.
 - Хлебный голос дальше слышно.
 - Какой такой хлебный?
 - А такой, батюшка, если кто хорошо кормит, да голодного не забывает, накормит, согреет, утешит, про того далеко слышно.
 - Ну, – говорит царь, – умница ты, Поля, по-русски сказала, так и будь ты большухой.
 - И пошло с этих пор на Руси – хлебный голос всех дальше слышен».
4. Педагог повторяет концовку: «И пошло с этих пор на Руси – хлебный голос всех дальше слышен».
- Педагог просит детей объяснить, что же это за хлебный голос такой. Выясняет у дошкольников, слышали ли они о людях или организациях, которые другим помогают.
- Педагог рассказывает о том, что россияне всегда спешат на помощь к тем, кто попал в беду: сдают кровь, если кто-то попал в аварию; собирают вещи для тех, кто пострадал от наводнения; строят дома погорельцам...
- «А если в семье растёт ребенок с „хлебным голосом“, он не забудет бабушке позвонить, соседей с праздником поздравить, маме по хозяйству помочь, уток на пруду покормить», – завершает педагог эту часть занятия.
5. Задает вопросы:
- О чем рассказывает автор в этом произведении?
 - Что вас заинтересовало в сказке? Какие моменты вам понравились?
 - Какие выражения и слова вам больше всего запомнились и понравились?
6. Повторное чтение сказки.
7. Далее организуется пересказ.
- Воспитатель предлагает одному из детей выбрать себе второго рассказчика и договориться с ним, кто будет пересказывать первую часть, а кто — вторую. Остальных детей просит -внимательно слушать рассказчиков (для последующей оценки).
8. Заслушиваются четыре пересказа.
9. Итог занятия.

7. Игра «Подбери признак»:
хлеб (какой?) — ..., булка (какая?) — ... , батон (какой? - ... и т.д.
8. Отгадать загадки.
Без рук, без ног, а в гору лезет. (Тесто)
Отгадать легко и быстро:
Мягкий, пышный и душистый.
Он и черный, он и белый,
А бывает подгорелый. (Хлеб)
9. Составить предложение из слов.
Хлеб, печь, мука, из.
10. Изменить слово «хлеб» в контексте предложения
Я знаю пословицу о Мама купила пшеничный... . Дети едят суп с... Ваня пошел в магазин за... . Я не люблю есть суп без... . У меня дома нет... .
11. Предложить детям рассмотреть картинку «Уборка урожая в поле».
12. Объяснить значение слов: *выращивать, пахать, сеять, молотить, косить, убирать, жать, молоть, печь.*
13. Ответить на вопросы:
- Что делает комбайн? (Комбайн убирает урожай.)
- Что делает трактор? (Трактор выкапывает картофель.)
- Что делает грузовик? (Грузовик везет урожай.)
- Как называются профессии людей, работающих в поле? (Комбайнер управляет комбайном).
14. Составить рассказ по сюжетной картинке «Уборка урожая в поле» с опорой на план-рисунок.
15. Выучить стихотворение:
*Хлеб ржаной, батоны, булки не добудешь на прогулке.
Люди хлеб в полях лелеют, сил для хлеба не жалеют.*
Объяснить выражение «Люди хлеб в полях лелеют»
16. Итог занятия.

Занятие № 11

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Домашние животные»

Задачи:

1. Учить детей составлять рассказ по картине, придумывать предшествующие и последующие события.
2. Учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений.
4. Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать относительные прилагательные; притяжательные прилагательные, упражнять в подборе определений, слов-действий.
5. Развивать внимание, память, мышление, развивать умение сравнивать.
6. Воспитывать уважительное отношение к труду скотника, доярки, пастуха, прививать заботливое отношение к домашним животным.

Материалы и оборудование: сюжетные картины из серии «Скотный двор», «Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком», «Коза с козленком», «Свинья с поросенком».

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Рассмотреть иллюстрации с изображением домашних животных и их детенышей вместе с героями мультфильма «Каникулы в Простоквашино», вспомнить названия домашних животных и их детенышей, их внешний вид, повадки, где они живут, как за ними ухаживает человек, какую пользу они приносят, почему называются домашними; рассказать о профессии пастуха, скотника, доярки, телятницы.
3. Воспитатель выставляет на стенде четыре картины: «Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком», «Коза с козленком», «Свинья с поросенком». Предлагает дать название каждой картине. Дети придумывают названия и сообща отбирают наиболее удачные.
— Вспомни, как называются детеныши животных. *У лошади... жеребенок. Много... жеребят. У коровы... теленок. Много... телят. У свиньи... У козы...*
- Как можно назвать этих животных одним словом? Они дикие или ...? (Домашние.) Каких еще домашних животных вы знаете?
— Как называют детеныша собаки? (Щенок.) Один — щенок. Несколько, много... (Щенков, щенят.)

Воспитатель объясняет, что одинаково правильно сказать:

Занятие № 12

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Домашние животные. Путешествие в Простоквашино»

Задачи:

1. Формирование представлений о пользе молока и молочных продуктов для организма человека, знания о разнообразии молочных продуктов.
2. Расширять и обогащать словарный запас, образование притяжательных прилагательных.
3. Развивать умение составлять рассказ-описание по плану, внимание, память, мышление.
4. Воспитывать сознательную установку на здоровый образ жизни, желание заботиться о своем здоровье, доброту, заботливое отношение к домашним животным.

Материалы и оборудование: картинки, игрушки – корова, домашние животные; картинки, муляжи, натуральные молочные продукты, предметный план для рассказа-описания, герои мультфильма «Каникулы в Простоквашино».

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Отгадайте загадки, договори словечко: *«Она щедра, наверняка, зовя доярку снова. Дает бидоны молока для ребятни ... (корова). «Домашнюю корову узнаете легко. А что она там дарит? Парное ... (молоко)».*
«Молоко на всей планете любят взрослые и дети. Если не сварить с ним кашу, скиснет, будет (простокваша)»
3. К нам сегодня пришли герои мультфильма «Каникулы в Простоквашино» и принесли подарок- молоко.
Давайте вместе расскажем, какую пользу приносит молоко.
Все знают, что молоко нам дают коровы и козы. У коровы молоко – коровье, у козы – козье. На свете есть и другие животные, которые дают молоко. Например, лошадь. Из лошадиного молока производят очень полезный напиток, который называется кумыс. Овечьё молоко очень питательное. Из него изготавливают специальный сыр, именуемый брынзой. Верблюжье молоко – сладкое, полезное.
В детском питании молоко занимает особое место. Запеканка, молочный суп, каша с маслом, вареники, оладушки, сгущёнка с блинами, изготовленными на молоке, да и любимое всеми мороженое – всё это вы кушаете с удовольствием, да и взрослые тоже.

Самым важным компонентом молока является белок. Это основной элемент, из него состоят наши мышцы и кости. Белок – главный строитель нашего организма. В молоке есть витамины, минеральные и другие полезные вещества. Например: 1) Кальций. Все молочные продукты, рекордсмены по содержанию кальция. Он просто необходим для наших костей, для нервной системы. Особенно кальций необходим для растущего организма детей, чтобы кости развивались должным образом и зубы были крепкими. 2) Витамин А. Очень ценный витамин для иммунитета, для красоты кожи, ногтей, укрепления зрения.

3) Витамин Д. Всем известно, что этот витамин необходим для усвояемости кальция, в молочных продуктах есть и кальций и витамин Д, некоторые продукты содержат только кальций, поэтому для его хорошего усвоения мы должны ещё и употреблять продукты, содержащие витамин Д. Не забывайте, дети, про молоко. Ешьте каждый день молочные продукты. Самое ценное у человека – это его здоровье.

4. Игра «Какое молоко?» Я показываю вам животное, а вы говорите какое у него молоко.

Какое молоко у козы? (У козы молоко козье)

Какое молоко у овечки? (У овечки молоко овечьё)

Какое молоко у лошади? (У лошади молоко лошадиное)

Какое молоко у верблюда? (У верблюда молоко верблюжье)

Какое молоко у оленя? (У оленя молоко оленьё)

5. Отгадайте загадки, договорили словечко:

Сей продукт даёт корова,

Ножка деревянная,

Он на солнышке блестит.

Одёжка шоколадная.

Он хорош к блинам и к каше,

На солнышке я таю,

В холодильнике лежит (Масло)

Во рту я исчезаю (Мороженое)

Что за белые крупинки?

Жирная, густая

Не зерно и не снежинки.

Назвалась я (сметана)

Скисло молоко и в срок

Хоть в нём очень много дыр,

Получили мы... (творог)

Мышка очень любит... (сыр)

6. Молодцы ребята, все загадки отгадали! Как вы думаете, что общего во всех загадках? (всё сделано из молока).

7. Рассмотреть муляжи или картинки с молочными продуктами, натуральные продукты.

8. Составить рассказ- описание (загадку) о каждом продукте по плану: форма, цвет, запах, вкус, польза.

9. Итог занятия.

щенки, много щенков и щенята, много щенят.

— Если у теленка длинные ноги, то как можно назвать его одним словом? (Длинноногий.) Если у него большие глаза, он... большеглазый.

— Скажите, какая лошадь и какой жеребенок? Сравните их. (Лошадь большая, жеребенок маленький. Корова рогатая, теленок безрогий.)

4. Игра «Назови семью». *Он — кот, она — кошка, детеныш(и) — котенок (котята). Он — конь, она — лошадь, детеныш(и) — жеребенок, (жеребята).*

5. Игра «Кто где живет»: *Корова живет в коровнике, свинья — в свинарнике, лошадь — ... , (собака).*

6. Игра «Отгадай, кто это?» (Взрослый загадывает загадку, а дети отгадывают.) *Сторожит, грызет, лает? — Хрюкает, роет? — Ржет, бегаёт, скачет? — Мяукает, лакает, царапается? —*

Мычит, жуёт, ходит? — (Аналогичные загадки загадывает ребенок.)

7. Подобрать как можно больше действий к предмету: кошка — лакает, мяукает, царапается, мурлыкает, ласкается, облизывается ... ; собака — сторожит, лает, кусает, охраняет, бросается, ласкается, воет, бегаёт

8. Игра «Чей хвост, чье туловище, чья голова, чьи уши?» *Хвост (чей?) — кошачий Туловище (чьё?) — кошачье Голова (чья?) — кошачья ..*

9. Воспитатель даёт задание составить рассказ по одной из картин.

Пример рассказа-описания: «У кошки мягкая, гладкая шерсть и большой пушистый хвост. На мордочке у нее большие круглые глаза, которые светятся в темноте, чуткие ушки и длинные усы. Кошка крадется мягко, осторожно, когда идет за добычей. Кошка — домашнее животное, живет рядом с человеком, ловит мышей и крыс».

10. Дети не только рассказывают о том, что нарисовано, но и придумывают предшествовавшие и последующие события. Пока ребенок рассказывает, остальные внимательно следят за развитием сюжета, правильным его построением.

11. Затем организуется группа из четырех человек. Каждый выбирает себе картину, о которой будет рассказывать. Составляется общий рассказ по четырем картинам. Остальные дети оценивают рассказ и придумывают ему название.

12. Воспитатель предлагает детям вместе сочинять рифмовку.

Говорит первую строчку, а дети придумывают вторую.

— Жеребенок, где гулял? (Я по улице скакал.)

— Ты, теленок, где гулял? (Я за мамой бежал.)

— Эй, козленок, где ты был? (Из ведра водичку пил.)

13. Итог занятия.

Занятие № 13

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «В мире животных. Охрана животных»

Задачи:

1. Закрепить представления по теме: какие дикие животные живут в наших лесах; их названия, внешние признаки, повадки, детенышей, чем питаются, как добывают себе пищу, как называется их жилище;

2. Расширять и обогащать словарный запас, закреплять согласование прилагательных с существительными, образование притяжательных прилагательных, подбор родственных слов, употребление предложного падежа существительного, согласование числительных с существительными.

3. Развивать умение составлять самостоятельный описательный рассказ по плану, внимание, память, мышление.

4. Воспитывать интерес к живой природе, сознательную установку на охрану диких животных.

Материалы и оборудование: предметный план для рассказа-описания, предметные картинки диких животных, их жилища, детёнышей, наборное полотно или магнитная доска, текст «Волки» (по С. Покровскому).

Содержание:

1. Организационный момент. Садится на место тот, кто назовет дикое животное наших лесов во множественном числе.

2. Подобрать как можно больше признаков к предмету:
волк (какой?) — ..., медведь (какой?) — ..., лиса (какая?) — ..., еж (какой?) — ..., заяц (какой?) — ..., белка (какая?) — ... ,

3. Подобрать как можно больше действий к предмету:
медведь (что делает?) — ..., лиса (что делает?) —, заяц, волк и т.д.

4. Игра «Чей, чья, чье?»: След (чей?) — лисий, волчий Уши (чь?) — лисьи, волчьи Голова (чья?) — лисья, волчья

5. Игра «Чей хвост?».

Однажды утром лесные звери проснулись и видят, что у всех хвосты перепутаны: у зайца — хвост волка, у волка — хвост лисы, у лисы — хвост медведя... . Расстроились звери, Разве подходит зайцу хвост волка? Помогите зверям найти свои хвосты, ответив на вопрос «Чей это хвост?» Вот хвост волка. Какой он? (серый, длинный). Чей это хвост? — волчий. А это чей такой хвост — маленький, пушистый, белый? — зайца ... и т.д. Теперь все звери нашли свои хвосты.

Занятие № 14

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «В мире животных. Охрана животных»

Задачи:

1. Закрепить и расширить знания о диких животных наших лесов, обратить внимание на природные условия зимой; вспомнить знакомых диких животных, которые проживают в наших лесах, как они добывают себе пищу, чем они питаются, как называется их жилище; как звери зимуют в лесу, какие изменения произошли в их внешнем виде к зиме.

2. Учить пересказывать небольшие рассказы.

3. Формировать навыки словообразования при помощи суффикса –ищ, согласование существительных с числительными.

4. Развивать внимание, память, мышление.

5. Воспитывать интерес к живой природе, сознательную установку на охрану диких животных.

Материалы и оборудование: предметные и сюжетные картинки диких животных, их жилища, детёнышей, картина «Волки около деревни», магнитная доска.

Содержание:

1. Организационный момент. Взрослый называет животное и число, ребенок должен назвать сочетание числительного с существительным.

2. Упражнение «Великан».

В лесу у Великана водятся огромные животные.

Не еж - ежище, не лиса, а кто? (Лисище.) Так же образовать слова: зайчище, медведище, кабанище, лосяще, волчище.

3. Упражнение «Послушай, подумай, ответь». Прочитать стихотворения, обсудите их. Назовите животных наших лесов, про которых говорится в стихотворении.

Кто где живет

Зимой в берлоге мишка спит,

Под крышей воробей сидит.

Лиска рыжая — в норе,

Жучка — в теплой конуре.

В логове лежит волчиха,

Под кустом дрожит зайчиха.

Белка спряталась в дупле,

Ежик спит в сухой траве.

4. Прочитать рассказы о животных, обсудить их, каждое животное, пересказать по выбору.

«Лиса. Лисичка зимой мышкует — мышей ловит. Она встала на пенек, чтобы подальше было видно, и слушает, и слушает, и смотрит: где под снегом мышь пискнет, где снег чуть-чуть шевельнется. Услышит, заметит — кинется. Готово, попалась мышь в зубы рыжей пушистой охотнице!»

«Белка. Не страшен белке холод. У нее серенькая шубка теплая. А лето пришло, белка шубку переменяла — теперь и холода нет, и прятаться не от кого: не нужен охотникам тонкий рыжий мех. Белка грибы сушит, шишки шелушит.»

«Волк. Летом ходит волк сытый. Дичи много. Придет зимнее время, птицы улетят, звери спрячутся, нечего есть волку. Злые, голодные ходят волки, ищут добычу. К деревне подойдут... Где сторожа нет да заборы плохи — несдобровать овце.»

«Медведь. Медведь имеет теплую мохнатую шубу. Морда у него вытянутая. Ходит медведь тяжело, переставляя лапы как-то вкось, поэтому его и называли косолапым. Но он может быстро бегать. Он очень ловко лазает по деревьям. Медведь ест ягоды, мед. Медведь на холодные месяцы забирается в берлогу, спит и сосет лапу.»

5. Физкультминутка. Игра «Лиса и вороны».

Выбрать водящего (лису). Остальные дети — вороны.

- Здесь вороны все летают, все летают и летают (дети изображают летающих птиц).- Ну, вороны! Берегитесь! И лисе не попадитесь!

Лиса гонится за воронами. Пойманный становится лисой.

6. Беседа по картинке «Волки около деревни». Рассмотреть и ответить на вопросы:

- Какое время года изображено на картинке?

- Чем покрыто все кругом?

- Кто на картинке? Почему их много?

- Почему волки собрались в стаю?

- Какое здесь время суток?

- Куда волки подошли? Почему?

- На кого они хотят напасть?

- Кого они схватят и что сделают?

7. Упражнение «Вспомни и перескажи». Попросить детей вспомнить ответы на вопросы по картинке и самостоятельно пересказать рассказ.

В процессе работы уточнять детали. Обратит внимание на более удачные пересказы. Попросить придумать название рассказу.

8. Итог занятия.

6. Подобрать родственные слова.

Медведь — медведица, медвежонок, медвежий, медведущка (волк, лиса

7. Игра «Кто сидит в клетке? Кого не стало?» *Медвежата- Медвежат Волчата- Волчат. Зайчата – Зайчат. Лисята- Лисят...*

8. Игра «Кто где живет» *Лиса живет в норе. Медведь зимует в Волк живет в Белка живет в Ежик живет в*

9. Физкультминутка. Игра «Волк и зайцы».

Выбрать водящего (волка). Остальные дети - зайцы.

«Вышли зайцы погулять, на полянке поскакать (дети прыгают). Зайцы, зайцы! Берегитесь! Волку вы не попадитесь!»

Волк гонится за зайцами. Пойманный становится волком.

Игра проводится 2-4 раза.

10. Пересчитать животных. *Первый заяц, второй заяц ... пятый заяц. Один заяц, два зайца ... пять зайцев.*

11. Прослушать рассказ. «У зайца длинные уши и вытянутая мордочка. Задние лапы у него намного длиннее, чем передние. Поэтому заяц очень быстро бегают и скачет. Шкурка у зайчика мягкая, теплая. Зимой она белая, а летом серая: так ему легче скрываться от врагов. Заяц вместе с зайчатами живет в лесу в норе.»

12. Прочитать детям адаптированный текст рассказа С. Покровского «Волки» и предложить угадать, о ком этот рассказ.

«Это опасные хищники. Летом они нападают на разных зверей. Едят мышей, лягушек, ящериц, разоряют птичьи гнезда на земле и поедают птичьи яйца. Летом они сыты, а зимой всегда голодны. Им трудно бегать по глубокому снегу и добывать себе пищу. Зимой они живут стаями. В стаю собирается 10-12 этих животных. Они рыщут по полям и дорогам. Трудно спастись другим животным от преследования такой стаи. В поисках пищи они пробегают очень большие расстояния. Народ о них сложил такую поговорку: «Его ноги кормят».

Злые и голодные, зимой они ведут себя очень смело: забегают в деревни, забираются в овчарни и птичники.»

13. Составить самостоятельно описательный рассказ об одном из животных наших лесов, придерживаясь следующего плана: *Название. Где живет? Внешний вид (размер, окраска, шерсть). Повадки. Чем питается? Как добывает корм? Враги. Как защищается? Детеныши.*

14. Итог занятия.

Занятие № 15

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Птицы планеты Земля»

Задачи:

1. Закрепить и расширить знания по теме «Перелетные птицы».
2. Учить запомнить стихотворение.
3. Формировать навыки образования множественного числа имен существительных, упражнять в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе
4. Развивать внимание, память, мышление.
5. Воспитывать интерес к живой природе, сознательную установку на охрану птиц.

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением перелетных птиц, времени года – осень, предметные картинки птиц, магнитная доска, текст стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Беседа по сюжетным картинкам «Осень»: какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе, почему птицы улетают в теплые края на зиму; названия птиц, которые улетают на юг; почему они улетают и называются перелетными.
3. Игра «Улетает — не улетает». (Взрослый называет птицу, а ребенок говорит, перелетная она или зимующая.)
4. Игра «Четвертый лишний»: *ворона, утка, голубь, воробей.*
5. Игра «Кто больше назовет перелетных птиц».
6. Игра «Один — много»: утка — утки, лебедь — лебеди
7. Игра «Улетели птицы»:
Нет (кого?) — нет лебеда, утки... .
Нет (кого?) — нет лебедей, уток... .
8. Физкультминутка.
Ветер осенний щеки надул. - Дети надувают щеки.
И на деревья сильно подул. - Делают сильный выдох.
Ветки качнулись и затрещали. - Качают поднятыми вверх руками.
Листья давно все на землю упали. - Приседают на корточки, ладони кладут на пол.
Медведи в берлогах скоро уснут. - Кладут руки под щеку.
Снежинки, кружась, легко упадут. - Поднимаются, кружатся и приседают на корточки.

Занятие № 16

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Птицы планеты Земля»

Задачи:

1. Закрепить и расширить знания по теме «Зимующие птицы».
2. Учить пересказывать небольшой текст, составлять рассказ из личного опыта, сравнительный рассказ, описательные рассказы.
3. Формировать навыки согласования имен существительных с прилагательными, подбор родственных слов, подбирать родственные слова.
4. Развивать внимание, память, мышление.
5. Воспитывать интерес к живой природе, сознательную установку на охрану птиц, о бережном отношении к птицам, о необходимости помощи птицам зимой.

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением зимующих птиц, предметные картинки зимующих птиц, сюжетная картина «Кормушка», магнитная доска, текст стихотворения Е. Благиной «Морозы жестокие...»

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Рассмотреть на иллюстрациях зимующих птиц, вспомнить их названия; характерные внешние признаки (хвост, клюв, расцветка перьев, величина), где они живут, чем питаются, почему называются зимующими. Провести беседу о бережном отношении к птицам, о необходимости помощи птицам зимой.
3. Игра «Подумай и ответь».
—Что сделали некоторые птицы осенью?
—Почему они улетели в теплые края?
—Каких птиц можно увидеть зимой?
—Как вы думаете, почему они не улетели на юг?
Уточнить, знают ли дети, что это зимующие птицы. Предложить подумать, чем они могут питаться.
—Легко ли зимующим птицам добывать себе корм снежной зимой?
4. Прочитать детям стихотворение Е. Благиной:
*Морозы жестокие
В этом году!
Тревожно за яблоньки
В нашем саду,
Тревожно за Жучку:*

*В ее конуре
Такой же морозище,
Как на дворе.
Но больше всего
Беспокойно за птиц —
За наших воробышков,
Галок, синиц...
Но птицы! Как холодно
В воздухе им!
Поможем ли мы
Беззащитным таким?
Поможем! Их надо кормить,
И тогда
Им будет легко
Пережить холода.*

—Как можно помочь зимующим птицам?

—Кого каким кормом можно угостить? (Выставить предметные и сюжетные картинки в соответствии с ответами.)

5. Игра «Четвертый лишний».

Синица, воробей, грач, снегирь.

6. Игра «Подбери признак»:

синица (какая?) — ..., голубь (какой?) —

7. Подобрать родственные слова: корм — кормить, кормушка, накормленный, кормление (птица).

8. Пересказ рассказа «Кормушка». Прослушать текст, рассмотреть сюжетную картину «Кормушка», ответить на вопросы, пересказать:

«Увидали дети зимой у школы птиц. Кинули им крошки хлеба. Птицы сначала боялись, а потом склевали весь хлеб. На другой день птицы опять прилетели. Дети взяли ящик, повесили на сук и насыпали зерен. Вышла кормушка. Дети кормили птичек до весны.»

9. Составить сравнительный рассказ о снегире и синице.

10. Составить описательные загадки о зимующих птицах. Пример:

«Эта птица маленькая. У нее короткие крылышки, короткие ножки, спинка коричневая, на крыльях светлые полосы. Целый день чирикает и прыгает. — Воробей.»

11. Составить рассказ, как ребенок помогает птицам зимой (рассказ из личного опыта).

12. Итог занятия.

9. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»

«Мы живем в России, стране с огромной территорией. От Москвы до Хабаровска я летела целый день. Если бы я ехала поездом, то потратила бы на дорогу дней семь-восемь, то есть целую неделю. И климатические условия в разных регионах страны разные. Где-то на юге еще жарко, а на севере уже лежит снег. А у нас?

На каждой территории – свои осенние приметы. Но есть и общие. Рано или поздно, но они объявят о себе. Как вот в этом красивом стихотворении замечательного русского поэта Афанасия Фета:

*Ласточки пропали,
А вчера зарей
Все грачи летали
Да, как сеть, мелькали
Вон над той горой.
С вечера все спится,
На дворе темно.
Лист сухой валится,
Ночью ветер злится
Да стучит в окно...*

Красивое стихотворение? Звучное, изящное».

10. Педагог повторяет стихотворение, предварительно попросив детей запомнить приметы осени.

Затем дети по очереди называют приметы, а воспитатель читает соответствующие строки стихотворения. При этом он уточняет: «Ласточки пропали? Куда они спрятались? А грачи летали да, как сеть, мелькали когда?» (Вечером, на вечерней зорьке.)

Воспитатель обращает внимание на необычное сравнение пролетающей стаи птиц с сетью.

11. Педагог читает стихотворение еще раз, предлагая детям повторять его вместе с ним, но без голоса. Показывает, как это делается. (Этот прием – эффективное средство для тренировки артикулярного аппарата.)

Воспитатель выражает уверенность, что это стихотворение, если его прочитать своим родным, очень их порадует.

«Кстати, родные – это кто?» – уточняет педагог и просит назвать слова-родственники: «Род – родные... (родители, родился, родословная, роддом)».

12. Итог занятия.

Занятие № 17

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Вместе мы одна семья»

Задачи:

1. Уточнить и расширить словарь по теме «Семья», продолжить знакомить детей с разными народами, населяющими планету, формировать понятие, что на свете существует много разных стран.
2. Учить составлять распространенные предложения.
3. Учить понимать сложные логико-грамматические конструкции.
4. Учить составлять рассказы по сюжетным картинкам.
5. Развивать мышление, внимание, память.
6. Воспитывать уважение и любовь к семье.

Материалы и оборудование: предметные картинки, картинка с изображением семьи, семьи дома, дружной семьи, глобус, карта Земли, магнитная доска.

Содержание:

1. Организационный момент.

- Садится на место тот, кто назовет слово во множественном числе (или ласково): брат, мама, бабушка и т.д.

2. Упражнение «Посмотри и ответь».

Рассмотреть с детьми картинку с изображением семьи.

Предложить ответить на вопросы:

— Кто изображен на картинке? (Показать и назвать каждого члена семьи.)

— Кто они все вместе?

— Кем приходится мальчик маме, бабушке, сестре?

— Кем приходится девочка бабушке, брату, дяде, папе?

— Кто старше (младше) всех в этой семье?

3. Упражнение «Кто старше, кто младше?».

Выставить на наборное полотно пару предметных картинок с изображением мамы, дочки (папы, бабушки и т.д.) и задать вопрос:

— Кто старше, а кто младше? (Мама старше, а дочка младше. Папа младше, а бабушка старше. И т.д.)

4. Упражнение «Сравни по возрасту».

Попросить детей составить предложение по картинкам с изображением сына, папы, бабушки (мамы, дочки, бабушки и т.д.).

(Папа младше бабушки, но старше сына. Мама старше дочки, но младше бабушки.)

5. Физкультминутка.

Занятие № 18

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Дружат люди всей страны»

Задачи:

1. Уточнить знания детей о народах нашей страны, расширить словарь по теме.
2. Упражнять в подборе определений, синонимов, родственных слов.
3. Учить составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления; воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным и последующие. Учить составлять распространенные предложения.
4. Учить понимать сложные логико-грамматические конструкции.
5. Развивать мышление, внимание, память.
6. Воспитывать доброжелательное отношение к народам нашей страны.
7. Формировать у детей понятия дружбы между людьми разных национальностей.

Материалы и оборудование: предметные картинки, картина «Дети Севера», картинка с изображением народов нашей страны, магнитная доска, музыка «Песенка о медведях».

Содержание:

1. Организационный момент.

2. Воспитатель выставляет на стенд картину «Дети Севера».

Задаёт вопросы:

— Что изображено на этой картине?

— Какой край нарисовал художник? Почему вы думаете, что это Север?

— Как называют погонщика? (Каюр.) Как называются сани? (Нарты.)

— Какую пользу приносят олени? Чем они питаются?

— Какое настроение у детей, сидящих на нартах?

— Почему вы думаете, что веселое? Что делают остальные дети, изображенные на картине?

— Что вы знаете о жизни детей на Севере?

— Как можно назвать эту картину?

— Вы сказали, что дети, сидящие на нартах, веселые. А как еще можно сказать, какие они? Подберите к слову веселые слова, близкие по смыслу (радостные, бодрые, довольные, оживленные).

— Посмотрите на оленей, они быстро бегут. А как можно сказать по-другому? Олени... мчатся, несутся, летят.

— Какие рога у оленей? (Ветвистые, гладкие, загнутые.)

—Какие народности живут на Севере? (Ненцы, эскимосы, якуты, чукчи.)

3. — Вы знаете, ребята, у эскимосов очень необычные дома. Их жилище называется юрта иглу. Это зимнее жилище из снега, изнутри покрыто шкурами. Так как это северный народ, то даже жилище свое они строят из больших обточенных кусков льда. В нем раскладывают меховые шкуры, разводят огонь. Суровый мороз снаружи не даст растаять толстым слоям снега, и пурга не страшна. А еще эскимосы занимаются оленеводством, любят охотиться и ловить рыбу.

4. Подбор родственных слов к слову «рыба»: рыбка, рыбак, рыболов, рыбёшка, рыбацкий, рыбный, рыбачить.

—А теперь подберём родственные слова к слову «охота»: охотник, охотиться, охотничье, охотничий.

—А здороваются эскимосы, помахивая руками. (Дети показывают.)

—Вы хотите с ними подружиться? Тогда давайте поиграем в любимую игру эскимосских детишек «Белые медведи».

5. Физкультминутка. Подвижная игра «Белые медведи». Проводится под музыку «Песенка о медведях».

Дети разбиваются на две дружные команды. У каждого игрока (медведя) по две льдины. По сигналу первые медведи начинают перемещаться с льдины на льдину, стараясь не оступиться. Нужно добраться до большой льдины и там дожидаться остальных. Когда все медведи доберутся до большой льдины, надо постараться удержаться всем вместе, чтобы никто не очутился в ледяной воде.

6. — Молодцы, вы проявили настоящую крепкую дружбу в этой не легкой борьбе со льдинами, и про вас действительно можно сказать, что у вас, как в пословице: «Крепкую дружбу и топором не разрубишь».

- Ребята, а какие вы знаете пословицы о дружбе? (*Старый друг, лучше новых двух. Друга ищи, а нашел, береги. Друзья познаются в беде. Дружба заботой да подмогой крепка! Где дружба прочна, там хорошо идут дела.*)

7. Теперь придумайте рассказы о детях, изображенных на картине. Расскажите, как они оказались на нартах, как катались и чем все это закончилось.

8. После двух-трех рассказов воспитатель спрашивает, кто придумал самый интересный рассказ, говорил выразительно.

9. Итог занятия.

Дети выполняют движения по тексту:

Дружно маме помогаем,

Мы белье стираем сами.

Будем деду помогать,

Двор мы будем подметать.

Дяде дружно помогали,

Топоры мы в руки взяли

*И, руками сделав взмах, По полену
сильно - бах!*

Мы, как папа, стали выше,

Вместе с ним починим крышу.

На носочки поднялись,

Опустили руки вниз!

6. Упражнение «Дружная семья». Рассмотреть картинку «Дружная семья». Задать вопросы по ее содержанию:

—Что делает мама (папа, бабушка и т.д.)?

—Кто кому помогает?

—Какая это семья? (Это дружная семья.)

7. Предложить детям составить рассказ «Вместе мы одна семья» по картинке или о своей семье.

8. Ребята, а вы знаете, в какой стране мы с вами живем? (Россия). Широка и необъятна наша Родина Россия! Она самая красивая, самая родная и самая любимая.

- Скажите мне, пожалуйста, на глобусе изображена только Россия? (Нет)

-Правильно, ребята. На свете много стран больших и маленьких. В каждой стране живут люди разных национальностей.

9. Давайте, поиграем с вами в игру: «Кто в какой стране живет»:

Кто живет в России? – Россияне.

Кто живет в Америке? – Американцы.

Кто живет в Испании? – Испанцы.

Кто живет в Японии? – Японцы.

Кто живет в Китае? – Китайцы.

Кто живет в Украине? – Украинцы.

Кто живет в Грузии? – Грузины.

Кто живет в Англии? – Англичане.

Кто живет в Литве? – Литовцы.

Кто живет в Бразилии? – Бразильцы.

Кто живет в Германии? – Немцы.

Кто живет в Болгарии? – Болгары.

Кто живет в Мексике? – Мексиканцы и т.д.

10. Мы с вами знаем много стран и народов, которые в них живут.

И все мы такие разные — взрослые и дети Земли: чем же мы отличаемся друг от друга? Мы разговариваем на разных языках; по-разному одеваемся; выглядим по-разному; у нас разные жилища (дома); мы живем в разных уголках земного шара.

Занятие № 19

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Дом, в котором я живу»

Задачи:

1. Уточнить и расширить словарь по теме «Дом. Мебель»
2. Учить образовывать сложные слова, упражнять в падежном и предложном согласовании слов, подборе родственных слов, образовании относительных прилагательных, в согласование числительных с существительными.
3. Учить составлять описательный рассказ о предметах мебели.
4. Учить составлять предложения, используя предлоги.
5. Развивать мышление, внимание, память.
6. Учить логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.
7. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.

Материалы и оборудование: иллюстрации разных жилых домов в разной местности, предметные картинки домов, мебели, предметы мебели, магнитная доска.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Рассмотреть по картинкам жилые дома, обратив внимание на то, что дома бывают разные: одноэтажные и многоэтажные, каменные и деревянные.
3. На иллюстрациях рассмотреть дома, которые построены в крупных городах и в сельской местности.
4. Рассмотреть дом, в котором проживает ребенок или детский сад, сосчитать сколько в нем этажей, на каком этаже он живет, есть ли в доме лифт и для чего он нужен, вспомнить домашний адрес.
5. Игра «Назови, какой дом»: *дом — одноэтажный, двухэтажный, трехэтажный ... многоэтажный.* Объяснить значение словосочетания «высотный дом».
6. Изменить слово «окно» в контексте предложения:
В доме большое В доме нет Я подошел к Я мечтаю о большом У меня растут цветы под
7. Совершить с ребенком «экскурсию» по своей квартире или группе детского сада, обратив внимание на то, сколько каких в ней комнат (кухня, ванная комната, туалетная комната, прихожая, подсобные помещения), объяснив их назначение.
8. Игра «Назови комнату»:

Занятие № 20

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Дома вчера, сегодня, завтра»

Задачи:

1. Расширять и обогащать словарь по теме «Наш дом», «Строительные профессии», познакомить с новыми словами архитектор, архитектура, уточнять и расширять представления о материалах, из которых строят дома.
2. Совершенствовать навык образования относительных прилагательных со значением соотнесенности с различными материалами, слов-антонимов; учить образовывать родственные слова.
3. Развивать внимание, мышление; уметь сравнивать предметы, выделяя отличительные признаки.
4. Воспитывать бережное, заботливое отношение к окружающему.

Материалы и оборудование: иллюстрации разных жилых домов в разной местности, предметные картинки домов, магнитная доска, ноутбук, проектор, презентация «Дом - вчера, сегодня, завтра», мяч, картинки людей строительных профессий, инструментов.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Ребята, как вы думаете, для чего нужны дома? Правильно, дома необходимы для того чтобы было, где жить. Чтобы защищаться от неблагоприятных природных условий. А вы знаете, каким было первое жилище человека?
Посмотрите презентацию и мы узнаем, каким оно было и как менялось до наших дней.
Рассказ и показ фотографий из презентации. На слайдах изображены пещера, шалаш, вигвам, деревянная изба, хата, юрта, иглу, многоэтажный современный дом.
3. Как вы думаете, легко ли построить дом? Почему вы так считаете? А как называют людей, которые строят дома? Строители. Есть много разных строительных профессий. Давайте вспомним их.
 - Чем занимается каменщик? - Правильно, каменщик кладет кирпичи, строит стены домов.
 - Чем занимается столяр? - Столяр делает из дерева двери, окна, пороги, деревянные лестницы.
 - Чем занимается маляр? - Маляр красит стены и белит потолки.
 - Чем занимается электрик? - Прокладывает провода, чинит электрические приборы.

- Чем занимается слесарь-водопроводчик? - Чинит водопровод и канализацию.

- Чем занимается плиточник? - Плиточник кладет керамическую плитку на стены.

- Чем занимается дизайнер? - Дизайнер занимается оформлением квартиры, подбирает красивые цвета стен, штор, полов и других вещей в доме, занимается внешним видом комнат и дома.

4. Игра «Кому что нужно?»: картинки людей строительных профессий. Детям предлагается выбрать инструменты для каждой профессии.

5. Действительно, при строительстве архитектурных сооружений все важно: и каменщик, и маляр, и монтажник, и крановщик. Но прежде чем начать строить дом, его надо нарисовать, сделать чертеж, по которому и будут строить дом. Этим занимается – архитектор. Строительная наука, искусство строить и украшать здания называется архитектурой.

6. Игра «Назови какой дом?»: Из чего можно построить дом? дом из кирпича (какой дом) – кирпичный дом, из бетона -...из дерева - из блоков -... из панелей-...из брёвен-...из бумаги -...из металла -... из льда -...из глины -...из пластмассы -... из стекла-...

7. Игра «Назовите части дома»: Фундамент, стены, крыша, ступени, двери, окна, балконы, веранда, труба, чердак.

8. Игра с мячом «Назови родственные слова». Воспитатель бросает мяч ребенку и задает вопрос, ребенок, отвечая на вопрос, возвращает мяч взрослому. Где живёт человек? *В доме*. Как можно сказать о маленьком доме? *Домик*. Как можно сказать о большом доме? *Домище*. Сказочный человек, который живёт в доме? *Домовой*. Человек, который любит свободное время проводить у себя дома. *Домосед*. Как называются дела, которые выполняем у себя дома? *Домашние*. Как называют женщину, которая не работает, а ведёт домашнее хозяйство. *Домохозяйка*. Как назвать одним словом работу, которую вы выполняете дома? *Домашняя*.

9. Игра «Скажи наоборот»
Мой дом высокий, а наоборот (низкий). Мой дом светлый (тёмный).
Мой дом одноэтажный (многоэтажный). Мой дом большой (маленький).
Мой дом старый (новый). Мой дом чистый (грязный)
Мой дом теплый (холодный)
Мой дом стоит слева от дороги, а мой дом стоит (справа) от дороги.
Мой дом стоит на широкой улице, а мой дом стоит на (узкой) улице.

10. Итог занятия.

- Как называется помещение в доме (квартире), в которую мы входим с улицы или с лестничной площадки? (прихожая)

- Как называется комната, в которой принимают гостей? (гостиная)

- Как называется комната, в которой спят?

- Как называется комната, в которой готовят пищу?

- Как называется комната, в которой мы умываемся, моемся?

9. Рассмотреть мебель в каждой из этих комнат, вспомнив ее особенности и предназначение.

10. Составить описательный рассказ о каком-нибудь виде мебели по выбору. Например: *Это диван. Он стоит в гостиной. Он мягкий, красивый, удобный. У него деревянные полированные ручки и ножки. На диване можно сидеть, лежать.*

11. Игра «Четвертый лишний»: *Кухонный стол, табуретки, буфет, кровать.*

12. Подобрать родственные слова. Стол — столешница, столовый, столоваться, столик, настольная (лампа).

13. Игра «Назови, какой...»:
Шкаф сделан из дерева, значит он деревянный.
Кровать сделана из железа,
Диван сделан из кожи, ... , :
Стул сделан из пластмассы, ...

14. Пересчитать различные виды мебели: один стул, два стула ... пять стульев; стол -, кровать -

15. Составить предложения со словом *стол*, употребляя «маленькие» слова- предлоги: *в, на, под, у, за, из, к, между.*

16. Словесная игра «Да — нет»
Воспитатель сообщает правила игры: «Это игра со словами. Почему она так называется? Потому что мы с вами можем отвечать на вопросы водящего только словами: «да» или «нет». Водящий выйдет за дверь, а мы договоримся, какой предмет из тех, что находятся в комнате, загадаем. Первой водить буду я. Вы загадаете предмет, потом вы позовете меня и я буду у вас спрашивать, где находится предмет, какой он, для чего нужен». Например, дети загадывают лампочку. Воспитатель спрашивает: «Этот предмет находится на полу?» — «Нет», — «На стене?» — «Нет». — «На потолке?» — «Да». — «Стеклянный? Похож на грушу?» — «Да». — «Лампочка?» — «Да».

— Вы заметили, как я спрашивала? Сначала узнала, где находится предмет, потом узнала, какой он. Теперь будете отгадывать вы.

17. Итог занятия.

Занятие № 21

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Мой город Екатеринбург»

Задачи:

1. Расширять и обогащать словарь по теме, уточнить знания о достопримечательностях города, о названиях улиц, истории города.
2. Совершенствовать навык составления самостоятельного рассказа.
3. Развивать внимание, память, мышление.
4. Воспитывать интерес к достопримечательностям Екатеринбурга, чувство гордости за культурное наследие жителей Свердловской области.

Материалы и оборудование: альбом «Город Екатеринбург», презентация: «Мой город Екатеринбург», фотографии достопримечательностей, предметные картинки с учреждениями города.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Рассмотреть иллюстрации, открытки и фотографии с изображением своего города.
3. Вспомнить с детьми, как называется город, в котором они живут, улица, на которой находится детский сад, назвать главную улицу города. Обратить внимание, в честь кого назван город, чем он знаменит, рассказать о наиболее важных событиях, произошедших в вашем городе, какие достопримечательности в нем есть.
4. Рассказ воспитателя о городе:
«История Екатеринбурга началась давным-давно. Екатеринбург основан как завод-крепость на реке Исети в 1723 году. Место для завода выбрал Василий Никитич Татищев. В это время на Среднем Урале активно строятся чугунолитейные, медеплавильные и железоделательные заводы, среди которых главным стал Екатеринбургский завод — крупнейшее металлургическое предприятие России тех времён и центр управления всего Урала и Сибири. Уже с первых лет существования Екатеринбург занимает важное место в стране — здесь располагались монетный двор, обеспечивающий медной монетой, и гранильная фабрика, изготавливающая украшения и предметы интерьера для императорского двора. По инициативе де Генина было предложено дать новому заводу-крепости имя Катериненбурх — в честь императрицы Екатерины I. Город назван в честь императрицы Екатерины I.
5. Как называется район и улица нашего детского сада?

Занятие № 22

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Знаменитые люди малой Родины»

Задачи:

1. Расширять и обогащать словарь по теме, активизировать знания о выдающихся людях Екатеринбурга, о культурном наследии, достопримечательностях города.
2. Совершенствовать навык составления рассказа на заданную тему.
3. Воспитывать чувство патриотизма к малой родине, развитие чувства гордости за родной край, за культурное наследие жителей Свердловской области.

Материалы и оборудование: презентация о выдающихся людях Урала, достопримечательностей города, портреты знаменитых людей, магнитная доска, ноутбук, проектор.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Рассказ воспитателя о выдающихся людях Урала.
Борис Николаевич Ельцин - первый президент России.
Феномен Бориса Николаевича Ельцина - первого избранного президента России, крупного политического деятеля и радикального реформатора - начал складываться именно на Урале. Почти 10 лет Б. Н. Ельцин был первым секретарём Свердловского обкома КПСС, то есть, в сущности, руководил Свердловской областью. Строитель по образованию, освоивший множество рабочих специальностей, он и к родному городу отнесся, прежде всего, с позиции созидателя: при нём активно велось крупное строительство, были заложены экспериментальные жилые поселки, началось строительство автомагистрали на север области, принято решение о строительстве в городе метрополитена.
Б. Н. Ельцин вывел регион в число лидеров по множеству показателей: по темпам и масштабам промышленного строительства, реконструкции уральской индустрии, созданию современной инфраструктуры. Именно в годы жизни и работы в Свердловске сформировался особый «ельцинский» стиль руководства, который позднее определил образ первого президента России, дважды переизбиравшегося на эту должность: жёсткость, принципиальность, требовательность к другим, но прежде всего - к себе, внимание к людям, как в работе с сотрудниками, так и в общении с гражданами.
1 февраля 2011 года Б. Н. Ельцину исполнилось бы 80 лет - к этой дате в Екатеринбурге на улице, где когда-то жил будущий президент,

установлен памятник из белого мрамора. Уральский центр Б. Н. Ельцина - ул. Бориса Ельцина, 3. Уральский федеральный университет имени Б. Н. Ельцина - ул. Мира, 19

3. Дмитрий Мамин-Сибиряк - прозаик и драматург. Родился в 1852 году в посёлке Пермской губернии в семье священника. После смерти отца семья переехала в Екатеринбург. Мамин-Сибиряк совершил много поездок по Уралу, изучал литературу по истории, экономике, этнографии, знакомился с народной жизнью. В литературу вошёл серией путевых очерков «От Урала до Москвы». Первым крупным произведением писателя был роман «Приваловские миллионы», который имел большой успех. В 1884 году - роман «Горное гнездо».

4. Русский и советский писатель и фольклорист Павел Петрович Бажов родился 15 (27) января 1879 года в Сысерти в семье горного мастера. В числе лучших учеников окончил заводскую школу, с десяти до четырнадцати лет учился в Екатеринбургском духовном училище, работал учителем русского языка, во время летних каникул путешествовал по Уралу, собирая фольклор. В 1939 году увидело свет первое издание уральских сказов - «Малахитовая шкатулка», которое при жизни автора постоянно пополнялось новыми сказами.

5. Советский и российский детский писатель Владислав Петрович Крапивин родился 14 октября 1938 года в Тюмени, где провёл всё своё детство. Окончив школу, в 1956 году он отправился в Свердловск попробовать себя в литературном творчестве. Поступил на факультет журналистики Уральского государственного университета. Владиславу Петровичу в 1993 году было присвоено звание почётного гражданина Екатеринбурга. В 1961 году Владислав Крапивин создал детский внешкольный разновозрастный отряд, в котором ребята занимались журналистикой, парусным делом, спортивным фехтованием и съёмками фильмов.

6. Известный советский и американский скульптор Эрнст Иосифович Неизвестный родился 9 апреля 1925 года в Свердловске. Осенью 1943 года Неизвестный добровольцем ушёл на фронт. Под самый конец войны был тяжело ранен, был даже признан погибшим и за проявленный героизм «посмертно» награждён орденом Красной звезды. После войны вернулся в Свердловск, где преподавал черчение в Суворовском училище, с 1947 по 1954 год учился Московском художественном институте имени В. И. Сурикова и на факультете философии МГУ.

7. Самостоятельный рассказ о знаменитых людях Урала.

– Наш район называется Орджоникидзевский, располагается в северной части Екатеринбурга. В своём составе имеет несколько жилых районов: Уралмаш, Эльмаш, Садовый. На территории района расположены 3 станции метро. Орджоникидзевский район отмечает свой исторический день рождения 17 мая. На его территории был построен завод тяжелого машиностроения имени Г.К. Орджоникидзе.

6. Расскажите, а на каких улицах вы живёте?

– Многие улицы в нашем городе названы именами героев.

– А какие вы ещё знаете улицы в нашем городе?

– Как называется главная улица нашего города? (проспект Ленина).

– Что находится на этой улице? (Дворец молодёжи, здание администрации города, торговый и деловой центр «Европа», Уральская государственная консерватория им. М. П. Мусоргского, Дом Севастьянова, Екатеринбургский почтамт, Театр музыкальной комедии, Театр оперы и балета)

– Какие ещё большие улицы в центре города вы знаете?

7. В нашем городе много заводов, какие вы знаете, что они выпускают? (Машиностроительный завод — выпускает военную технику; Завод Уралкабель - выпускает провода; шинный завод выпускает шины для автомобилей; хлебозавод выпускает хлеб).

В нашем городе есть старые деревянные дома и новые, современные.

8. - Какая река протекает в нашем городе и разделяет его на две части? Река Исеть разделяет город на два берега, это левый и правый и пересекает город с северо-запада на юго-восток, соединяя три основных водоема в черте города: Верх-Исетский, Городской и Нижнеисетский пруды. Через Исеть переброшено несколько мостов. Самый старый из них - по улице Декабристов- раньше он назывался Царским, самый молодой - по улице Челюскинцев.

9. Наш город очень старый, ему 292 года. Много лет тому назад пришли на берег реки Исеть люди и начали строить город-завод, он сначала был очень маленьким, потом с каждым годом всё рос и становился большим и красивым. Многие люди приезжают в наш город. Артисты на концерты, спортсмены на соревнования. Что могут показать жители Екатеринбурга интересного в нашем городе приезжим гостям?

9. Рассказ детей о достопримечательностях города .

10. Игра: «Выбери что нужно для города»: что в нашем городе построено строителями? (школы, больницы, цирк, кинотеатры, институты, музеи, детские сады)

11. Составить рассказ на тему «Мой город Екатеринбург».

Занятие № 23

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Народные промыслы и ремесла. Русская народная игрушка»

Задачи:

1. Расширять и обогащать словарь по теме, активизировать знания об особенностях трудовой деятельности и ремесел уральцев, о его природных богатствах, промыслах народов России.
2. Совершенствовать навык образования относительных прилагательных, согласование числительных с существительными.
3. Учить составлять описательный рассказ по плану.
4. Развивать внимание, мышление;
4. Воспитывать бережное, заботливое отношение к окружающему.

Материалы и оборудование: русские народные игрушки – иллюстрации, в натуральном виде; набор матрешек, карандаши, листки бумаги, магнитная доска, план для составления описательного рассказа, презентация «Традиционные ремесла России», ноутбук, проектор.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Рассказать детям о русских народных игрушках, рассмотреть их на иллюстрациях и в натуральном виде. Рассмотреть материал, из которого сделаны игрушки — глина, дерево, керамика; цвет, форму, величину, части игрушек, рассказать, как в них играют.
3. Побеседовать с детьми о народных промыслах, о том, что игрушки делают народные умельцы.
4. Игра «Назови игрушку»: игрушка из дерева (какая?) — деревянная (матрешка, дудка); игрушка из глины (какая?) — глиняная (свистулька); игрушка из керамики (какая?) — керамическая (куколка).
5. Отгадать и выучить загадку.

«Ростом разные подружки, но похожи друг на дружку.

Все они сидят друг в дружке, но всего одна игрушка». (Матрешка)

6. Нарисовать пять матрешек (от самой большой до самой маленькой) и сосчитать их по образцу: одна матрешка, две матрешки ... пять, шесть..
7. Составить описательный рассказ о матрешке по плану: Что это? Какого цвета, размера, формы? Из какого материала сделана? Из скольких частей состоит? Как в нее играют?
8. Просмотр презентации «Традиционные ремесла России»
- Кузнечное дело -самый древний народный промысел на Руси. Кузнецы создавали различные орудия труда для работы на поле, различные

предметы быта, инструменты (железные сошники, косы, серпы, ножи,

Занятие № 24

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Народные промыслы и ремесла на Урале»

Задачи:

1. Расширять и обогащать словарь по теме «Народные промыслы и ремесла на Руси», актуализировать знания детей о природных богатствах Урала, о драгоценных камнях, способах добычи и обработки, месторождениях на Урале.
2. Познакомить детей с новым видом декоративно – прикладного искусства – уральской росписью.
3. Совершенствовать навык образования относительных прилагательных со значением соотнесенности с различными материалами, составления самостоятельного рассказа на заданную тему.
4. Развивать внимание, мышление; уметь сравнивать предметы, выделяя отличительные признаки.
5. Воспитывать чувство гордости к богатствам родного края, уважение к рукотворному труду.

Материалы и оборудование: иллюстрации и предметные картинки драгоценных камней Урала, изделия уральских мастеров, магнитная доска, презентации «Месторождения камней на Урале, технология добычи и обработки камней», «Традиционные ремесла России», ноутбук, проектор, иллюстрации из книги «Каталог уральской народной росписи крестьянских домов и предметов быта», Хозяйкой Медной горы, энциклопедия.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Чтение, знакомство со стихотворением:
*Найдешь ли прекрасней Уральского края?
Здесь горные реки в ущельях играют,
Здесь горы в зеленых лохматых уборах,
Прозрачные воды шумят на озерах.
Здесь золотом, хлебом богата земля.
Кругом самоцветы, железо, руда.
Живут здесь умельцы - мастеровые,
Из камня цветы вырезают живые.
Слова здесь не ценят, а ценят дела,
Чтоб дружбою крепла уральцев семья.
Здесь сказы Бажова все помнят и знают.*

Рябинка листвою тихонько качает.

Любимый Урал!

Недаром ты гордостью Родины стал.

Наш огромный край называется ...Урал.

- О чем крае я прочитала стихи?

- О нашем большом крае, Урале, где мы живем.

3. Познакомить с месторождениями камней на Урале, технологией добычи и обработки.

Беседа о природных богатствах Урала, месторождениях на Урале, о драгоценных камнях, о способах добычи и обработки.

4. Рассказ о кладовых цветных камней Урала (Мурзинка, Малахитовая полоса, Родонитовое ожерелье, Ильменские Вишневые горы, «Уральская Бразилия» Яшмовый пояс) с показом иллюстраций.

5. Игры с Хозяйкой Медной горы (роль исполняет взрослый)

- Кроссворд «Уральские самоцветы»

- «Найди свой камень».

- «Фантазии из камня».

6. Рассказ Хозяйки о малахите, его видах, месторождении на Урале.

7. Беседа об ювелирных украшениях.

8. Работа с энциклопедий по вопросу: «Как из камней получают изделия?»- рассмотреть, побеседовать.

9 Уточнение и закрепление знаний детей о технологии работы мастера-ювелира.

10. Составление рассказа «Ювелирная мастерская».

11. Рассмотреть иллюстрации из книги «Каталог уральской народной росписи крестьянских домов и предметов быта».

12. Рассмотреть предметы быта – мебели, женских орудий труда, утвари и посуды. Назвать характерные отличительные особенности изделий: фон, колорит росписи, элементы узора. Развивать художественный вкус, уважение к рукотворному труду.

13. Беседа об уральской народной росписи: Где она образовалась?

Что украшалось росписью?

Какие предметы быта и утвари украшались росписью?

14. Составление рассказа «Уральская народная роспись»

15. Итог занятия.

пилы, замки), оружие и доспехи для воинов (мечи, сабли, наконечники стрел, кольчуги, шлемы).

- Гончарное ремесло на Руси, наряду с другими ремеслами, являлось весьма важным и прибыльным делом. Для производства посуды и предметов быта использовалась глина, которая смешивалась с песком, ракушками, кварцем. После чего из получившейся глиняной массы вручную лепили сосуды различных размеров. В конце 9 века появилось важное орудие для производства посуды – гончарный круг. Из глины изготавливали не только посуду, но и первые игрушки, которые несли свой символический смысл. Различные свистки и колокольчики, которые отгоняли злых духов, детские игрушки, предметы интерьера, чаще всего были выполнены в виде птиц и зверей. Помимо самой разнообразной посуды гончары изготавливали кирпичи.

- Обработка дерева. Искуснее всего Русь была в обработке дерева. Деревянные постройки, избы и хоромы, ворота и мосты, крепостные стены, а также лодки, хозяйственная утварь щедро украшались резьбой и определяли ее облик.

- Ткацкое дело. Прядение и ткачество означает создание ткани. Ткань изготавливали из льна и конопли. Позже появилась шерстяная ткань. Для создания ткани служил ткацкий станок. Техник для создания нити из волокон растений или комков шерсти служила прялка.

- Плетение. Первая обувь, которая появилась на Руси, была из древесного лыка. Это всем известные лапти. Лапти широко использовались населением до 1930 года. Изготавливались они по технологии плетения. Так же с помощью плетения из соломы создавались различные предметы быта и украшения. Женщины изготавливали корзинки, соломенные игрушки, обереги для дома и многое другое.

- Шитье и вышивка. Изначально шитье имело практический характер, служило оно для обновления старой одежды или создания бытового текстиля. Из оставшихся лоскутков ткани, женщины мастерили различные покрывала, одеяла и коврики. Вся одежда была натуральной и служила не одному поколению. С течением времени одежда стала приобретать декоративные элементы, она украшалась разного рода вышивкой. На одежде вышивали защитные знаки и символы, чтобы предать ей «обережную» силу. Праздничные наряды обшивали натуральными камнями, жемчугом, вышивали узоры золотой нитью.

9. Итог занятия.

Занятие № 25

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Транспорт. Правила дорожного движения»

Задачи:

1. Расширять и обогащать словарь по теме, закрепить названия видов транспорта; профессии людей, работающих на транспорте.
2. Совершенствовать навык образования сложных слов, приставочных глаголов, подбор слов-признаков, слов – антонимов, слов- синонимов; учить образовывать родственные слова.
3. Развивать навык составления предложений из заданных слов, составлять описательную загадку о предмете.
4. Развивать внимание, память, мышление.
5. Воспитывать правильное поведение на улицах города, выполнение правил дорожного движения.

Материалы и оборудование: иллюстрации и предметные картинки разного вида транспорта, улицы, пешеходного перехода, светофора, дорожные знаки, магнитная доска.

Содержание:

1. Организационный момент.
 2. Наблюдать с ребенком на улице за движением различного транспорта.
 3. Рассмотреть на иллюстрациях различные виды транспорта. Спросить, какие виды транспорта дети знают. Рассмотреть на картинках: какой транспорт относится к наземному, подземному, железнодорожному, воздушному, водному.
 4. Спросить, на какие две группы можно разделить наземный транспорт (легковой и грузовой), почему они так называются;
 5. Вспомнить, люди каких профессий работают на различных видах транспорта.
- Игра «Кто на какой машине работает».
- На «скорой помощи» работает врач. На пожарной ... и т.д.*
6. Отгадать загадку и объяснить значение цветов светофора.
*Если свет зажегся красный, значит двигаться опасно.
Желтый — предупрежденье, а зеленый говорит:
«Проходите, путь открыт». (Светофор)*
 7. Провести беседу о правилах уличного движения, дорожные знаки, показать светофор, обратив внимание на его свет и уточнив, когда можно переходить улицу, а когда — нет.
 8. Рассказать о профессии и работе регулировщика.

Занятие № 26

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Правила поведения в опасных ситуациях»

Задачи:

1. Уточнить активный словарь и закрепить знания детей по теме.
2. Формировать умения безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развивать умение быстро и правильно реагировать в опасной ситуации.
3. Развивать внимание, мышление.
4. Воспитывать привычку безопасного поведения, бережное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих

Материалы и оборудование: иллюстрации опасных ситуаций, электроприборов, опасных предметов, леса, льда, улицы. Призы.

Содержание:

1. Организационный момент.
 2. Беседа по картинкам об опасных ситуациях, электроприборах, опасных предметах, поведении на улице, на льду, в лесу и т.д
 3. Что такое безопасность? Это состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности. Где можно встретить опасные ситуации? Дома, на улице, на дороге, в лесу ...
- Знаете ли вы правила безопасного поведения? Сейчас мы это проверим! Предлагаю вам викторину: «Знаем правила безопасности».
 4. Дети делятся на команды. Вопросы задаются поочередно каждой команде. При возникновении затруднений, право ответа передается другой команде. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. В конце викторины подсчитываются итоги.
Каждый ответ комментируется воспитателем. Детям дается объяснение, почему именно этот ответ правильный.
- Что нужно сделать, если Вы заболели? (Достать из аптечки лекарство и принять его. Рассказать родителям о появившихся симптомах. Ничего не делать.) Ответ: 2
- В лесу вы обнаружили целую полянку с разными грибами. Какие грибы вы сорвете? (Все. Только красивые. Спрошу у взрослых, которые разбираются в грибах.) Ответ: 3
- Вы дома одни. В дверь кто-то постучался и попросил впустить. Что вы будете делать? (Впущу. Никого не впущу, позвоню родителям. Впущу только если скажут, что это полиция.) Ответ: 2
- Какой номер телефона нужно набрать, если начался пожар? (101. 102. 103) Ответ: 1

- Какие предметы являются опасными? (Иголка и ножик. Гвоздь и спица. Все эти предметы опасны.) Ответ: 3
- Где безопаснее переходить дорогу? (По проезжей части. По зебре (пешеходному переходу). По подземному переходу.) Ответ: 2 и 3
- Что делать, если Вы увидели на улице собаку, у которой нет хозяина? (Накормить ее. Пожалеть ее. Ни в коем случае не подходить к ней. Она может быть опасна.) Ответ: 3
- Почему опасно играть под линиями электропередач? (Потому, что вокруг такого провода образуется опасная зона и человеку может грозить опасность, даже если он не коснулся провода. Может ударить током. Потому, что это скучно. Потому, что провода не будут передавать ток.) Ответ: 1
- Если вам вдруг захотелось пойти летом купаться на речку, что нужно сделать? (Смело идти купаться. Идти купаться можно только с родителями или взрослыми. Идти купаться можно, но только не одним, а с хорошими друзьями). Ответ: 2
- Что может предотвратить солнечный удар? (Солнцезащитный крем. Головной убор. Хорошее питание.) Ответ: 2
- Что делать при встрече с пчелой? (Убегать, махать руками и громко кричать «спасите!» Постараться ее уничтожить. Не трогать ее, не махать руками, спокойно перейти на другое место.) Ответ: 3
- Если Вы пошли за грибами вместе с родителями и случайно заблудились в лесу, что будете делать? (Успокоюсь, буду стоять на месте и громко кричать, пока меня не услышат. Буду бежать, куда глаза глядят. Буду продолжать собирать грибы самостоятельно.) Ответ: 1
- Почему опасно ходить по льду? (Потому, что он холодный. Потому, что он может быть тонким, есть вероятность провалиться. Потому, что он скользкий и можно упасть и травмироваться.) Ответ: 2 и 3
- Вы гуляете на улице. К вам подошла женщина и попросила пойти с ней на соседнюю улицу и помочь ей найти собаку, которую она потеряла, а она за это даст вам вкусную конфету. Что вы будете делать? (Пойду и помогу, сделаю доброе дело. Нельзя разговаривать на улице с незнакомыми людьми и тем более идти с ними куда-либо. Пойду, но только не далеко.) Ответ: 2
5. Воспитатель подсчитывает очки и награждает победителей.
6. Итог занятия. Вот и закончилась наша викторина. Ребята, вы молодцы. Вы знаете все правила безопасного поведения. Я желаю вам, чтобы вы никогда не попадали в опасные ситуации!

9. Физкультминутка.

Послушать стихотворение, выполнить движения:

Самолет я в небе чистом увидал.

Жалко, я ни разу на нем не летал.

Пароход большой плывет, капитан его ведет.

Машина по улицам мчится, из-под колес пыль клубится.

Лодка у берега речки стоит, с лодки рыбак рыбу удит.

Лодка с парусом плывет, путешествовать зовет.

10. Игра «Подбери признак»:

машина (какая?) — ..., самолет (какой?) — ... и т.д.

11. Игра «Почему так называются?»- образование сложных слов:

самолет -сам летает, вездеход - ..., паровоз- ..., пароход- ..., самосвал- ..., самокат-

12. Игра «Подбери предмет к признаку»:

старый ... , новый ... , маленькая ... , мощный ... , длинный ... , грузовой ... , трехколесный ... , быстроходный ... , летящий

13. Подобрать синонимы к словам:

ехать, мчаться, нестись, гнать, тащиться, передвигаться.

14. Подобрать антонимы к словам: *взлет — посадка, взлетать — приземляться, приезжать — ..., приплыть —.....*

15. Игра «Четвертый лишний»: *самолет, лодка, пароход, корабль.*

16. Подобрать подходящий по смыслу глагол с приставкой от глагола *ехать*: *Машина из гаража Машина к дому Машина от дома Машина в ворота Машина до дома Машина с моста*

17. Составить предложение из слов. *Машина, мост, ехать, под.*

18. Составить описательную загадку о каком-либо виде транспорта с опорой на предметную картинку (по выбору).

19. Итог занятия.

Перечислить правила дорожного движения, которые нужно соблюдать пешеходу, назвать дорожные знаки.

Занятие № 27

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Здравствуй, зимушка-зима»

Задачи:

1. Уточнить и закрепить понятие «родственные слова», учить правильно использовать эти слова в предложениях.
2. Уточнить знания о зиме.
3. Формировать семантическую сторону речи. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными, подбирать похожие по смыслу слова-признаки, распространять предложения с помощью слов-признаков.
4. Развивать внимание, память, мышление.
5. Воспитывать умение слушать сверстников.

Материалы и оборудование: предметные картинки родственных слов к слову «снег», изображение Снежной королевы, сюжетные картинки о зиме, магнитная доска, стихотворение З. Александровой «Снежок порхает, кружится...»

Содержание:

1. Организационный момент.

2. Упражнение «Послушай, подумай, ответь».

Прочитать детям стихотворение З. Александровой

Снежок порхает, кружится,

На улице бело.

И превратились лужицы

В холодное стекло.

Где летом пели зяблики,

Сегодня — посмотри! -

Ответить на вопросы:

— Почему на улице бело?

— Что порхает и кружится в воздухе?

— Кто похож на розовые яблоки?

— Что это за белые мухи, которых ловит кошка?

3. Беседовать с опорой на сюжетные картинки о том, какие изменения произошли в живой и неживой природе зимой; обратить внимание на признаки зимы; вспомнить названия времен года и зимних месяцев; объяснить, какое время года самое холодное и почему; напомнить о жизни птиц и зверей зимой, о том, как они зимуют; назвать зимующих птиц, рассказать о том, как человек помогает птицам зимой;

Занятие № 28

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Зима в моем городе»

Задачи:

1. Расширять и обогащать словарь по теме. Уточнить знания о зиме.
2. Учить составлять сложносочиненные предложения с союзом А.
3. Учить составлять рассказ по плану на заданную тему.
4. Формировать умение расширять предложения с помощью слов-признаков, выделять признаки из текста, согласовывать прилагательные с существительными.
5. Развивать внимание, память, мышление.
6. Воспитывать умение слушать сверстников.

Материалы и оборудование: серия картинок «Зима в городе», сюжетные картинки признаков зимы, каток, снежная поляна, лед, снег; магнитная доска, картинно-графический план рассказа.

Содержание:

1. Организационный момент.

2. Вспомнить стихи и загадки о зиме.

3. Вспомнить названия зимних месяцев.

4. Игра «До — между — после»:

Какой месяц перед январем, после января

5. Объяснить пословицы:

Декабрь год кончает, а зиму начинает.

В феврале зима с весной встречаются.

6. Прочитать стихотворение, обсудить его, найти в нем признаки зимы.

Зимние картинки

Солнце землю греет слабо, по ночам трещит мороз.

Во дворе у снежной бабы побелел морковный нос.

Под березой на пригорке старый еж устроил норку,

А под листьями лежат двое маленьких ежат.

Белка спряталась в дупло — в нем и сухо и тепло,

Запасла грибов и ягод столько, что не съешь и за год.

Под корягой в буреломе спит медведь, как будто в доме.

Положил он лапу в рот и, как маленький, сосет.

Осторожная лисица подошла к ручью напиться.

Наклонилась, а вода неподвижна и тверда.

У косоного нет берлоги, не нужна ему нора:

От врагов спасают ноги, от бескормицы — кора. (Г. Ладонщиков)

7. Игра «Подбери признак к предмету» (тема «Зима»):

солнце (какое?) — ..., лед (какой?) — ..., мороз (какой?) —

8. Игра «Подбери предмет к признаку»: *снежный — ком ..., снежная — ..., снежные — заносы ..., снежное — поле*

9. Физкультминутка. Попросить детей изобразить зиму:

—Снег падает хлопьями. (Дети поднимают руки вверх и, перебирая пальцами, опускают.)

—Метут метели. (Сильные взмахи руками.)

—Намечают сугробы. (Руками показывают сугробы.)

—Имитировать ходьбу на лыжах и катание на коньках.

10. Игра «Назови как можно больше признаков зимы».

11. Игра «Четвертый лишний». *Коньки, скакалка, лыжи, санки.*

Ворона, голубь, воробей, ласточка. Лиса, волк, медведь, жираф.

Шуба, шапка, купальник, шарф.

12. Игра «Отгадай-ка». *Белое одеяло землю одевало,
Солнце припекло — одеяло потекло. (Снег.)*

Мост, как синее стекло:

Скользко, твердо и светло. (Лед.)

13. Упражнение «Лед и снег». Рассмотреть с детьми картинки: каток; поляна, покрытая снегом, на ней снеговик. Выяснить, что на одной изображен лед, а на другой снег. Попросить детей подобрать слова-признаки к словам «лед», «снег». Затем попросить детей сказать: какой лед, какой снег. Например: «Лед скользкий, холодный, твердый, прозрачный, блестящий и т.д. Снег белый, пушистый, холодный, рыхлый и т.д.»: Чем похожи снег и лед? (Лед- это замерзшая вода, снег холодный и лед холодный.) Чем они отличаются? (Снег мягкий, а лед твердый. По снегу можно кататься на санках и лыжах, а по льду — на коньках.)

14. Закончите предложения:

Наступила ... Дети катаются ... Скоро наступит...

Выпал ... Ночь стала ...

Деревья ... День...

На улице очень ... Люди надели ...

13. Составить рассказ «Зима в моем городе» по плану:

Как ты заметил наступление зимы?

Назови ее первые приметы в природе.

Зимние месяцы. Признаки зимы.

Повадки зверей и птиц зимой.

Зимующие птицы нашего города.

Зимние забавы и развлечения в городе.

вспомнить, какие зимние виды спорта и зимний спортивный инвентарь ребенок знает;

назвать пословицы и поговорки о зиме, зимние приметы.

4. Упражнение «Родственные слова».

—В царстве Снежной королевы всегда много снега. Однажды загрустил снег и попросил Снежную королеву: «Найди мне родственников, похожих на меня, чтобы в их названиях можно было услышать слово „снег"». Взмахнула Снежная королева волшебной палочкой - и появилась у нее на ладони белая, легкая (выставить картинку)... (снежинка). Вот тебе один родственник (снег — снежинка).

Выставить на наборное полотно предметные картинки: *снежки, Снегурочка, снегирь, снеговик, снежный (ком)*. Попросить детей подумать и ответить, каких родственников снега нашла Снежная Королева и почему эти слова — его родственники.

—Вывод: эти слова похожи на слово «снег», они родственные.

5. Игра «Подбери родственные слова».

Снег — снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, снеговик

Зима — зимушка, зимний, зимовать, зимовье

Мороз — морозный, морозить, замораживать

Лед — ледокол, льдина, ледовый, ледник, гололед ...

6. Упражнение «Придумай предложение».

Попросить детей придумать предложения с этими словами.

7. Физкультминутка. Дети выполняют движения по тексту.

Мы катали снежный ком, снежный ком катали,

Сделали снеговика потом и в снежки играли.

8. Упражнение «Подбери словечко». Попросить детей подобрать похожие по смыслу слова-признаки, составить пары:

•Чистый снег - белый снег.

•Мягкий снег - пушистый снег.

•Резная снежинка - узорная снежинка.

•Крепкий снеговик - твердый снеговик.

•Рыхлые снежки - мягкие снежки.

•Алогрудый снегирь - красногрудый снегирь.

•Милая Снегурочка - красивая Снегурочка.

9. Распространить предложение по образцу:

Наступила зима. Наступила холодная зима. Наступила холодная вьюжная зима....

10. Итог занятия.

Занятие № 29

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Новогодняя сказка»

Задачи:

- 1.Расширять и обогащать словарь по теме. Учить пересказывать небольшие рассказы, составлять рассказ по серии картинок.
- 2.Формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями, подбирать слова-признаки, расширять предложения с их помощью, составлять сложноподчиненные предложения.
- 3.Развивать внимание, память, мышление.
4. Воспитывать умение слушать сверстников.

Материалы и оборудование: искусственная елка, елочные игрушки, предметные и сюжетные картинки Новогоднего праздника, отрывной календарь, магнитная доска, стихотворение Е. Благиной «Ну и елка», серию картинок «Елка в детском саду».

Содержание:

- 1.Организационный момент.
2. Беседа о том, какой праздник скоро наступит; обратить внимание на отрывной календарь, на его последние страницы; рассмотреть новогоднюю елку, совместно ее украсить, рассмотреть елочные игрушки, обратить внимание на их внешний вид и материал, из которого они сделаны, назвать их, сравнить игрушки по величине и цвету; посмотреть на большую елку; вспомнить, кто приходит в гости к ребятам на Новый год и приносит подарки.
3. Упражнение «Подумай и ответь». Дать полные ответы на вопросы:
 - Какое время года наступило?
 - Какой праздник встречают в декабре?
 - Что нарядили в детском саду?
 - Какая елка стояла в зале?
 - Что делали дети на празднике?
 - Кто пришел к ребятам?
 - Что принесли детям Дед Мороз и Снегурочка?
 - Как было на празднике?
 - Понравился ли он детям?
4. Упражнение «Послушай и ответь». Прослушать стихотворение

Занятие № 30

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Новый год в разных странах»

Задачи:

1. Познакомить детей с различными традициями встречи нового года в разных странах мира. Расширять и обогащать словарь по теме.
- 2.Формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями.
- 3.Развивать внимание, память, мышление.
5. Воспитывать толерантное поведение, уважение к обычаям людей разных национальностей.

Материалы и оборудование: презентация к занятию, мультимедийная установка, сюжетные картинки встречи Нового года в разных странах.

Содержание:

- 1.Организационный момент. Вспомнить, сколько месяцев в году, и повторить их названия.
2. Игра «Отгадай-ка». *Снег выпадает, холода наступают, елки наряжают. Какой праздник встречают? Какой месяц зиму начинает, а год заканчивает? Зимой и летом одним цветом? На первую ступеньку встал парень молодой, к двенадцатой ступеньке пришел старик седой.*
3. Разные народы празднуют Новый год по-разному и в разное время, но всегда этот праздник связан у людей с радостью и с надеждой на будущее.
- 4.В Италии Новый год начинается 6 января. Все итальянские ребята с нетерпением ждут добрую фею Бефану. Она прилетает ночью, открывает двери маленьким ключиком и наполняет подарками детские чулки, специально подвешенные к камину. Подарки маленьким итальянцам дарит не только Бефана, но и итальянский Дед Мороз. Зовут его «Баббо Натале». У него даже есть настоящий почтовый адрес, по которому можно отправить письмо. В новогоднюю ночь из окон квартир в самую последнюю минуту старого года итальянцы выбрасывают старую одежду, и даже мебель. Вслед за ними летят хлопушки, конфетти, бенгальские огни. Принято считать, что если в новогоднюю ночь выбросишь старую вещь, то в новом году купишь новую.
5. Новый год для англичан желанный и любимый праздник. За несколько дней до 1 января на улицы выходят музыканты и певцы, исполняющие народные песни. В новогодние дни для детей в театрах разыгрываются представления на сюжеты английских сказок. Лорд Беспорядок ведёт за собой весёлое шествие, в котором принимают

участие сказочные персонажи: Мартовский Заяц, Шалтай- Болтай, Панч и другие. Всю новогоднюю ночь уличные торговцы продают игрушки, свистульки, пищалки, маски, воздушные шары. В Англии же возник обычай обмениваться к Новому году поздравительными открытками.

Английские дети в новогоднюю ночь по традиции играют в прятки.

6. Французский Дед Мороз – «Пер Ноэль» – приходит ночью и оставляет подарки в детских башмаках. Обязательное блюдо на праздничном столе у французов – большой пирог. Тот, кому достался запечённый в него боб, получает титул «бобового короля», и в новогоднюю ночь все подчиняются его приказам.

7. В Германии традиция приносить под Новый год еловые ветви и украшать ими жилище родилась ещё 300 лет назад. А уже позднее в домах стали ставить ёлку и украшать её пылающими свечами. В Германии обязательная принадлежность новогоднего стола – поросенок. Нновогодний кабан олицетворял Солнце, которое в декабре показывается лишь на короткое время, а после Нового года задерживается на небосводе всё дольше и дольше.

8. В Швеции в день Нового года сжигают многометрового козла, а старый год прогоняют выстрелами в воздух. Устраивается весёлый маскарад, а шведская детвора в новогоднюю ночь бьёт старую посуду о двери своих знакомых. Шведский Дед Мороз называется «Томте-Гном». А новогодние подарки раздает «Королева света» Люсия. Её в каждом городе выбирают по конкурсу. Самая очаровательная девушка удостоивается чести пощеголять в короне из горящих свечей.

9. В Японии в канун Нового года принято дарить открытку с изображением животного, под знаком которого наступает Новый год. Перед праздником необходимо расплатиться со всеми кредиторами.

Дом убирают ветками сосны, сливы, бамбука, пучками соломы, что имеет особое толкование: сосна – символ долголетия, пучки соломы – символ чистоты, бамбук – символ стойкости, цветущая сирень – символ молодости. Перед домом ставится пихта – символ долголетия.

Родители дарят детям символ благополучия – монетку, положенную в бумажный конвертик.

10. Новый год в Индии встречается не в полночь, а с восходом солнца. В этот день запрещается ссориться, сердиться. Утром надо рано встать, привести себя в порядок, не спеша вспомнить прошлое и подумать о будущем. Днём проводятся состязания по стрельбе из лука, запускаются воздушные змеи.

11. Рассказать, как встречают Новый год в разных странах.

Е. Благиной и ответить на вопросы.

Ну и елка, просто диво, Как нарядна, как красива! Ветви слабо шелестят, Бусы яркие блестят. И качаются игрушки — Флаги, звездочки, хлопушки.	Вот огни зажглись на ней, Сколько крошечных лучей! И, верхушку украшая, Там сияет, как всегда, Очень яркая, большая Пятикрылая звезда.
---	---

—Про какое дерево это стихотворение?

—Когда елка бывает такой нарядной?

—Что нужно сделать, чтобы елка стала нарядной?

—О каких елочных игрушках говорится в стихотворении?

5. Игра «Подбери признак к предмету»: елка (какая?) — ..., праздник (какой?) — ..., елочные игрушки (какие?) - ..., Дед Мороз (какой?) - ..., Снегурочка (какая?) - ..., ребята (какие?) - ..., подарки (какие?) -

6. Физкультминутка.

В Новый год, в Новый год возле елки хоровод. Шаг налево, шаг направо и, конечно, поворот. Наша елка высока, достает до потолка, А на ней игрушки: бусы и хлопушки.	Дети водят хоровод Выполняют движения по тексту. Тянутся на носочках вверх Круговые движения кистями рук Хлопают в ладоши.
---	--

7. Упражнение «Закончи предложение и повторить его». Рассмотреть несколько вариантов окончания предложения.

•В детский сад привезли елку, потому что... •Дети пришли в зал, где ...

•Дед Мороз слушал стихи, которые... •Петя пришел на праздник, куда...

8. Упражнение «Что сначала, что потом?». Рассмотреть серию картинок «Елка в детском саду» и расставить их по порядку. Составить рассказ по картинкам. Послушать рассказы 3—4 детей. Предложить придумать название рассказу.

9. Пересказать рассказа «Елка»

«В детском саду елка. У елки стоит Дед Мороз, большой, седой, в красной шубе, в меховой шапке, в белых валенках,' с палкой в руке. Он очень понравился ребятам. Саша на него смотрел, смотрел, подошел и тронул. Дед Мороз зашевелился, голову поднял и громко спросил:

— Кто меня разбудил? — Это я, Саша.

— Спасибо, Саша, а то я чуть праздник не проспал. Пришлось бы подарки в лес увозить.»

Занятие № 31

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Зимние забавы»

Задачи:

1. Расширять и обогащать словарь по теме.
2. Учить составлять рассказ из личного опыта, развивать умения отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описание природы, окружающей действительности.
3. Активизировать употребление однокоренных слов.
4. Учить составлять 2—3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.
5. Развивать внимание, память, мышление.
6. Воспитывать умение слушать сверстников.

Материалы и оборудование: предметные и сюжетные картинки зимних игр и развлечений, иллюстрации «Лепят снежную бабу», «Игры зимой», магнитная доска.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Беседа о том, какое сейчас время года, в какие игры дети любят играть зимой и почему, что им нужно для зимних игр; выяснить, в какие игры нельзя играть зимой и почему.
3. Вспомните слова, родственные словам *снег, снежок, снежинка*.

Задаёт наводящие вопросы:

- Как сказать о горке, сделанной из снега? (Снежная.)
- Каким ещё словом можно назвать снежную бабу? (Снеговик.)
- Как называются цветы, первыми расцветающие прямо на снегу? (Подснежники)
- Как вы объясните, почему подснежники так называются? (Они появляются из-под снега, начинают расти еще под снегом.)
- Как вы считаете, слово *зима* родственное слову *снег*? Ведь зимой много снега. Объясните, почему это не родственные слова.
- Родственные слова должны звучать похоже, а в слове *зима* нет такой части, которая бы звучала похоже на слово *снег*.)
- Подберите теперь слова, родственные слову *зима*.
- Как говорят о птицах, которые остаются у нас на зиму? Какие они? (Зимующие.) Что они делают? (Зимуют.)
- Каким словом мы назовем день зимой? (Зимний.)
- Каким ласковым словом называют зиму? (Зимушка.)

Занятие № 32

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Профессии. Орудия труда»

Задачи:

1. Расширять и обогащать словарь по теме «Профессии. Орудия труда».
2. Закрепить употребление глаголов будущего времени, сложных слов, дательного падежа имен существительных, образование существительных с помощью суффикса –щик, умение словообразования, образование творительного падежа имен существительных, родственных слов.
3. Развивать внимание, память, мышление.
4. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

Материалы и оборудование: предметные и сюжетные картинки различных профессий, орудий труда магнитная доска.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Беседа о том, что на свете есть очень много профессий, спросить, какие профессии знают, кем бы они хотели стать, когда вырастут; спросить, что делают люди разных профессий, какую работу они выполняют, какие инструменты и орудия труда им для этого нужны;
3. Прочитать отрывок из стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремесла» и обсудить его:

У каждого дела есть запах особый:

В булочной пахнет тестом и сдобой.

Пахнет маляр скипидаром и краской.

Пахнет стекольщик оконной замазкой.

Пахнет кондитер орехом мускатным.

Доктор в халате — лекарством приятным.

Рыхлой землю, полем и лугом

Пахнет крестьянин, идущий за плугом.

Рыбой и морем пахнет рыбац.

Только бездельник не пахнет никак.

4. Игра «Назови профессию»

Кто носит багаж? — Носильщик. Кто сваривает трубы? — Сварщик. Кто вставляет стекла? — Стекольщик. Кто работает на кране? — Крановщик. Кто кладет камни? — Каменщик. Кто чинит часы? — Часовщик. Кто точит ножи? — Точильщик. Кто кроит платье? — Закройщик.

5. Игра «Назови женские профессии»

ткач — ткачиха, повар — ..., воспитатель — ..., учитель — ..., художник — ..., продавец — ..., певец — ..., летчик — ..., пианист — ..., скрипач — ...
 6. Игра «Почему так названы?» *рыболов — ловит рыбу, пчеловод — ..., землекоп — ..., лесоруб — ..., трубочист — ...*

7. Игра «Кто чем работает?» маляр — кистью, землекоп — ..., дворник — швеей — ..., плотник — ..., сварщик — ...

8. Игра «Назови действия»: *лопатой — копают, иголкой — ..., пилой — ..., топором — ..., граблями — ..., кистями — ..., ножницами — ...*

9. Игра «Кому что нужно для работы»: *поварешка нужна повару, письмо нужно ..., метла нужна ..., указка нужна ..., топор нужен ...*

10. Физкультминутка.

Красят домик маляры для любимой детворы Если только я смогу, то им тоже помогу.	Кулаки опущены вниз. Одновременно поднять вверх кисти рук, раздвигая в стороны пальцы.
--	---

11. Игра «Подскажи словечко».

Дровосеки рубят бор — есть у каждого ... (топор).

Папе гвоздь забить помог деревянный ... (молоток).

Пыль на полу — подайте ... (метлу).

Возле школы все ребята убирают снег ... (лопатой).

12. Игра «Ответь на вопрос»

Куда пойдет мама, если нужен врач?

Куда ты пойдешь, если нужно сшить платье?

Куда нужно пойти, чтобы купить лекарство? хлеб?

13. Игра «Подбери родственные слова к слову *строить*»:
 стройка, строитель, строительство, строительный, постройка.

14. Игра «Кем ты будешь?»:

Я буду строителем, построю дома. Я буду ...

15. Отгадать и выучить загадки по выбору.

*Я землю копала — ничуть не устала. А кто мною копал, тот и устал.
 (Лопата)*

Толстый тонкого побьет, тонкий что-нибудь прибьет.

(Молоток и гвоздь)

Листья падают в саду, я их быстренько смету. (Грабли)

Ела, ела дуб, дуб. Поломала зуб, зуб. (Пила)

16. Итог занятия.

— Слова-родственники не просто должны иметь похожую часть, но и должны быть связаны друг с другом по смыслу: *снег, снеговик, снежинки, подснежник; зима, зимний, зимующие, зимушка*.

4. Сегодня мы будем придумывать рассказ на тему «Как мы играем зимой на участке».

— Вспомните, каким бывает участок зимой. Расскажите, как он выглядит; какая погода была в тот день, о котором вы будете рассказывать; в какие игры вы играете на участке.

— Следите за тем, чтобы не повторять друг друга. (Следует вызвать не менее шести детей.)

5. Воспитатель дает новое задание:

— А сейчас придумайте два-три предложения, чтобы в них были слова *снежок, подснежник*. (Нужно вызвать для ответа не менее трех детей.)

Затем проводится оценка. Воспитатель предлагает отметить, использовали ли дети нужные слова, удачно ли составляли предложения. Если были допущены ошибки, просит детей исправить их, дать свои варианты. Обращает внимание детей на правильное сочетание слов по смыслу.

6. Далее дается то же задание со словами *снеговик, снежная*.

7. Прослушать стихотворение. «Работница»

Мы слепили бабу снежную, Бабу снежную, потешную, А зима сказала ей: «Стань работницей моей! У тебя в руках метла,	Ты б дорожки замела Раздели со мной заботы И старайся дотемна». А уволила с работы Бабу снежную весна. (В.Шварц)
---	---

Объяснить, почему «уволила с работы бабу снежную весна».

8. Составить рассказ (из личного опыта) на темы: «Как я лепил снежную бабу», «Как я играл зимой».

Например: «Снежная баба»:

Мы слепили во дворе два огромных снежных кома. Положили ком на ком. Затем прилепили снежной бабе руки. Воткнули в руки ей метлу. Потом мы сделали ей глаза, рот и нос. На голову бабе надели шапку.

9. Итог занятия.

Школьным учителем Павел Петрович Бажов проработал 18 лет. Затем его пригласили в духовное училище города Екатеринбурга, то самое которое он когда то и закончил.

Писатель построил в Екатеринбурге небольшой дом, в котором и поселился с мамой и женой. Павел Бажов стал главой большой семьи, в которой было семеро детей.

Павел Петрович Бажов долго и тщательно собирал материал для своей первой книги. В 1939 г. вышла в свет книга «Малахитовая шкатулка» Главная ее героиня, хозяйка Медной горы, допускает в недра Земли-матушки и отдает свои богатства только честным, смелым и работающим людям, которые не на богатства зарятся, а на красоту камня любят. Павел Петрович написал для детей сказки: «Огневушка - поскакушка», «Серебрянное копытце», «Таюткино зеркальце», «Голубая змейка» и многие другие. За книгу «Малахитовая шкатулка» Бажов получил орден и государственную премию.

3 декабря 1950 года Павла Петровича Бажова не стало. Ему было 71 год. Похоронили писателя на кладбище в городе Екатеринбурге.

В Сысерти и Екатеринбурге сохранились дома, где жил писатель. Теперь это музеи.

Тайная сила сказов Павла Петровича Бажова хранится в описанных исторических событиях жизни простых рабочих, добывающих камень. Отличают сказы Бажова поэтические образы главных героев, перекликающие с русским фольклором, напевность и жизнерадостная, эмоциональная окраска народной речи.

3. Рассказ воспитателя о сказах – сказаниях, со сказочным сюжетом. О характерной особенности его рассказов, что в каждом деле, к которому подойдешь с любовью, с желанием непременно открывается великая сила, красота и если у человека есть желание трудиться, значит этот человек добьется успеха и будет счастлив всю жизнь.

4. Беседа с детьми о сказах Бажова, с использованием иллюстраций.

5. Рассмотреть с детьми коллекцию камней, чем богат наш Урал. - Издавна славится Урал своими поделочными камнями – самоцветами. Посмотрите, какие они разноцветные! Какие названия имеют эти камни? (Ответы детей.)

6. Сказы придуманы не зря. Иные в укор, иные в нравоучение. В сказах волшебная сила помогает только тому, у кого доброе сердце, кто не жадный, независтливый, кто справедливый и трудолюбивый – такой человек будет счастлив всю жизнь.

7. Итог занятия.

пианист, обжора, милиционер, почтальон, хулиган, продавец, жадина, библиотекарь.

- Какие слова вам не понравились?

- Правильно, эти слова не относятся к профессиям, они характеризуют плохие качества человека.

6. В городе Мастеров все трудятся с радостью. Помогите, ребята разобраться, кто что умеет делать? Игра «Назови лишнее слово»:

Повар – режет, фотографирует, варит, жарит.

Повар – режет, варит, жарит, а фотограф – фотографирует

Прачка – стирает, строит, гладит.

Врач – лечит, перевязывает, продает, колет.

- Какие слова лишние? Почему?

7. Игра «Добавить словечко»

- Ребята, человек какой профессии может быть таким:

- Заботливый (врач) - Строгий (учитель) - Веселый (клоун)

- Добрая (воспитательница) - Вежливая (продащица)

- Трудолюбивая (портниха) - Чистоплотная (прачка)

- Смелый (лётчик) - Добросовестный (строитель)

8. Строители ушли на обед и сложили свои инструменты в мешок.

Игра «Узнай инструмент» (в мешочке на ощупь)

- Что делают этими инструментами? (Это молоток. Молотком забивают гвозди. Это пила. Пилой распиливают доски. Это отвертка. Отверткой закручивают шурупы. Это клещи. Клещами вытаскивают сломанные и гнутые гвозди.)

9. Игра «Подскажи словечко».

Сделал дело - гуляй ... (смело).

Делу время, а потехе ... (час).

Труд человека кормит, а лень ... (портит).

Скучен день до вечера, коли делать ... (ничего).

Хочешь есть калачи, так не сиди на ... (печи).

Кто любит трудиться, тому без дела ... (не сидится).

Терпение и труд все ... (перетрут).

Без труда не вытащишь и рыбку из ... (пруда).

10. Объяснить смысл каждой пословицы. Выучить пословицы.

11. Дети закрывают свои глаза. Садимся в свой “Чудолёт” и возвращаемся в детский сад.

12. Итог занятия.

Ребята, куда мы путешествовали?

Что мы делали в городе “Мастеров”

Занятие № 35

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Сказы Бажова»

Задачи:

1. Закрепить знания детей о биографии и творчестве писателя Павла Петровича Бажова.
2. Приобщать детей к восприятию сказок. Развивать умение детей отвечать на вопросы, применять знания, полученные при чтении художественной литературы.
3. Формировать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение, воспитывать у детей интерес к книге и ее героям.
4. Развивать внимание, память, мышление.
5. Воспитывать уважение к творчеству П.Бажова.

Материалы и оборудование: Портрет писателя. Выставка книг к сказам Бажова. Иллюстрации к сказам, Хозяйка Медной горы.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Здравствуй, ребята. Сегодня я хочу с вами отправиться в увлекательное путешествие по сказкам Павла Бажова. А вы знаете, кто такой Бажов? Это сказочник, который жил в нашем краю, на Урале. А какие сказки Бажова вы знаете? («Серебряное копытце», «Каменный цветок», «Медной горы хозяйка»).
- Ребята, отправляемся в гости к Хозяйке Медной горы.
3. Детей встречает Хозяйка Медной горы.
- Это кто пожаловал в мой лес заповедный, мастеровые люди или бездельники? Зачем пришли, богатства мои высматриваете или поучиться? Ну коли учиться, так другой разговор. Я поведу вас путешествовать по моим владениям. Готовы? Приглашаю...
4. Показ портрета писателя. Расскажите, что вы узнали о сказочнике Павле Петровиче Бажове? Дети рассказывают факты биографии.
5. А сейчас я вас приглашаю в мою картинную галерею по сказам Бажова. В нашей галерее находятся картины - иллюстрации к сказам. А узнаете ли вы сказ по картинам - это мы сейчас проверим. Картины показываются по-порядку. Дети рассматривают, называют сказ, по возможности пересказывают изображенный сюжет.
- "Серебряное копытце": "Ночь месячная, светлая, далеко видно. Глядит Дарёнка - кошка близко на покосном ложке сидит, а перед ней козёл. Стоит, ножку поднял, а на ней серебряное копытце блестит.."

Занятие № 36

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Мир технических чудес: бытовая техника»

Задачи:

1. Закреплять представления о бытовой технике, её назначении, важности использования электроприборов в быту.
2. Уточнять и активизировать словарный запас по теме. Побуждать детей интересоваться смыслом слов.
3. Совершенствовать навык образование существительных во множественном числе в родительном падеже, составления предложений с противопоставлением по опорным картинкам, составлять небольшие рассказы о предметах, образовывать сложные слова.
4. Развивать внимание, память, мышление.
5. Воспитывать навыки культуры поведения, дружеские взаимоотношения между детьми.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, магнитная доска, предметные картинки с изображением бытовой техники, парные карточки «Подбери по смыслу», картинки приборов на шею; индивидуальные предметные картинки по теме; мяч.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Занятие у нас сегодня необычное. Мы отправляемся с вами в мир технических чудес! Как вы думаете, что же это за мир такой - технический? чудеса? Отгадайте загадки и сами догадайтесь, что это за мир такой, в который мы попадем:

Эта прачка-автомат	Из ковра чистюля-робот
Нам стирает всё подряд	Тянет пыль и грязь в свой хобот
(стиральная машина)	(пылесос)
Сушит ветер-сухой	Пар пустил дракон хвостатый
Кудри мамочки моей (фен)	И разгладил шарфик мятый (утюг)

- Как назвать эти предметы одним словом? Какие еще бытовые приборы вы знаете? Правильно, мы отправляемся с вами в чудесный мир бытовой техники, которая помогает человеку в домашней работе.
3. Посмотрите как много бытовой техники. Где можно увидеть в жизни так много бытовых приборов в одном месте? (в магазине бытовой техники). Поиграем в игру с мячом «Чего много в магазине?». Я начинаю говорить предложение, а вы, поймав мяч, продолжите, говорите чего много в магазине.

У меня дома есть утюг, а в магазине много ... утюгов.
У меня дома есть пылесос, а в магазине много ... пылесосов.
У меня дома есть электронные часы, а в магазине много ... часов.
У меня дома есть миксер, а в магазине много ... миксеров.
У меня дома есть компьютер, а в магазине много ... компьютеров.
У меня дома есть фен, а в магазине много ... фенов.

4. Дети выбирают картинку (часы, утюг, холодильник, телефон, пылесос, электропечь), надевают на шею и рассказывают о себе: как называется предмет, это очень нужный предмет, почему этот предмет так нужен, какое действие он выполняет. Например: *Я – пылесос. Я самая необходимая в доме бытовая техника. Без меня не убрать чисто в квартире.* Вывод: все бытовые приборы очень важны и очень нужны.

5. Поиграем в игру «Что раньше, а что теперь» и вы сами поймете, какую важную роль играет бытовая техника в жизни людей. 6 картинок поставленных вразброс: *Веник – пылесос. Таз - стиральная машина. Солнечные часы – электронные часы. Русская печь– электроплита. Печатная машинка - компьютер. Палка – утюг.*

Назовите, что нарисовано на картинках. Как вы думаете, какие картинки можно поставить вместе и почему.

6. Составьте предложение. Начните говорить со слов: Раньше..., продолжите словами: А теперь есть ...

Раньше пол подметали веником, а теперь есть пылесос.
Раньше время узнавали по солнечным часам, а теперь есть электронные часы.
Раньше одежду стирали в тазу, а теперь есть стиральная машина.
Раньше еду готовили на печи, а теперь есть электроплита.
Раньше печатали на печатной машинке, а теперь на компьютере.
Раньше одежду гладили палкой, а теперь есть утюг.

7. А еще в магазине и дома у вас есть приборы, названия которых очень сложные и состоят из двух слов, угадайте прибор, который я назову: *Мясо рубит- мясорубка. Сок выжимает... Хлеб режет... Кофе варит....*

8. Итог занятия.

Вот и подошло к концу наше путешествие по миру технических чудес. Для чего же нужна бытовая техника? Понравилось вам в мире технических чудес?

-"Огневушка -Поскакушка": "У меня тепло! У меня светло! Красно летичко! Обошла круг - тепло Федюньке стало, а Поскакушка шире да шире круг берет, сама подрастает.."

"Малахитовая шкатулка": "Танюшка побегала много - мало по хозяйству и забралась в избу поиграть отцовскими камешками. Надела наголовник, серьги повесила..."

"Синюшкин колодец": "Поворотился Илюха в ту сторону. Видит - девчонка подходит. Простая девчонка, в обыкновенный человеческий рост. Годов так 18. Платьишко на ней синее, платок на голове синий. А пригожа эта девчонка - и сказать нельзя..."

"Медной горы хозяйка": "Да ведь эта сама Хозяйка. Её одёжа - то... Из шёлкового малахиту платье.."

6. А теперь я хочу проверить ваши знания. Я думаю, вы внимательно слушали сказы и легко ответите на мои вопросы. "Отгадайте загадки":

Кто-то сидит у окошка в избушке, А маленький козлик стоит на опушке. Ударит копытцем - каменя летят, И россыпи их под луною блестят. С козликом рядом кошка Мурёнка, И смотрит на них из окошка ... (Дарёнка)	Как куклёнка, девочка Спляшет вам с припевочкой! Появляется в огне. Как зовут? Скажите мне! (Огневушка - Поскакушка)
--	--

7. Игра "Из какого сказа эти строки?"

"Глядит, - а из того водяного окошка старушонка вышла. Ростом не больше трёх четвертей. Платьишко на ней синее, платок на голове синий и сама вся синёхонька, да такая тощая, что вот подует ветерок - и разнесёт старушонку..." ("Синюшкин колодец")

"Вот и повёл Кокованя сиротку к себе жить. Сам большой да бородатый, а она махонькая и носишко пуговкой. Идут по улице, и кошчонка ободранная за ними попрыгивает..." ("Серебряное копытце")

8. Игра "Ответьте правильно на вопросы"

- Какой писатель рассказывал про уральских мастеров, да про богатства Медной горы хозяйки? (П.П.Бажов) - В кого превращалась Хозяйка Медной горы? (В ящерку) -Что подарила Степану Хозяйка Медной горы? (Малахитовую шкатулку)

- Что оставила бабка Лукерья Илюше в наследство? (Перышки)

9. Игра «Чьи это слова?»: "Пр-равильно говоришь, пр-равильно..." (Кошка Мурёнка). Кто заухал, захохотал и спугнул счастье Федюньки и дедко Ефима? (Филин)

10. Итог занятия.

Занятие № 37

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Юные изобретатели»

Задачи:

1. Расширять кругозор детей о профессии изобретатель. Формировать представления детей о рукотворном и природном мире, что все в мире взаимосвязано, об истории предметов, подвести к пониманию того, что человек постоянно стремился улучшить свои изобретения.
2. Упражнять в подборе синонимов к слову, определения к существительному. Закреплять умение описывать предмет и угадывать предмет по описанию.
3. Развивать мышление, воображение, познавательную активность.
4. Воспитывать уважительное отношение к природному и рукотворному миру.

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор, презентация «Мастер, умелец и изобретатель –И. П. Кулибин», предметные картинки: самолет и птица, стрекоза и вертолет, телефон, машина, фотоаппарат, плеер.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Знаете ли вы, кто такой изобретатель? (Ответы детей).
3. Давайте вспомним, это было давным-давно, когда человек был очень близок к природе. Люди заметили, что есть животные и птицы, которые гораздо лучше человека видят, лучше слышат, лучше охотятся, и стали использовать эти способности. Человек начал придумывать и изобретать нужные и полезные предметы для себя и других людей и стал... изобретателем! Изобретатель – это такой же как и мы с вами человек, но только больше наблюдал, больше интересовался, думал и рассуждал. Значит, он какой? (Наблюдательный, любознательный, заинтересованный, рассудительный, думающий). Как можно по-другому назвать изобретателя, который может что-то сделать и у него получается? (Творческий человек, умелый человек, умелец, фантазер, мастер своего дела, человек-«золотые руки», молодец). Повтор новых слов другими детьми.
4. Как вы думаете, наши предки могли бы посчитать возможным увидеть картинку с маленького телевизора на большом экране? (Нет). Это называется проектор, он переносной, мобильный. Давайте познакомимся со знаменитым мастером, умельцем и изобретателем Иваном Петровичем Кулибиным: был из бедной семьи, с детства

работал, был трудолюбивым, аккуратным и целеустремленным **Занятие № 38**

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Зимние виды спорта»

Задачи:

1. Уточнять и активизировать словарный запас по теме.
2. Формировать навыки словообразования сложных слов, умения понимать и объяснять незнакомые слова, навыки составления сложноподчиненного предложения, употребления дательного падежа имен существительных, употребления родственных слов.
3. Развивать внимание, память, мышление.
4. Воспитывать навыки спортивного поведения, дружеские взаимоотношения между детьми.

Материалы и оборудование: предметные и сюжетные картинки с зимними видами спорта, спортсменами, инвентарём, картинки родственных слов к слову «снег», магнитная доска, текст по Н. Надеждиной «Снежные слова».

Содержание:

1. Организационный момент.
Попросить детей назвать признаки зимы и зимние месяцы.
2. Упражнение «Родственные слова».
Выставить на наборное полотно картинки: снеговик, Снегурочка, снегири, снежинка, снежки. Предложить назвать их и ответить на вопросы.
—Какие это слова?
—Почему эти слова родственные?
3. Упражнение «Послушай и запомни». Прочитать задать вопросы:
Свежий, только-только запорошивший землю снег зовется пороша.
Если ветер гонит снег по земле - это поземка.
Если ветер словно метет снег - это метель.
Если сильный ветер вьет в воздухе снег - это вьюга.
Снежная буря называется буран.
—Что такое пороша? (поземка, метель, вьюга, буран).
4. Упражнение «Зимние забавы».
—Что можно делать зимой?
—Во что можно играть?
5. Вспомнить названия зимнего спортивного инвентаря, загадки о нем.
6. Вспомнить и назвать зимние виды спорта.
7. Упражнение «Зимний спорт»,

—Какие виды спорта вы знаете?

—Какими видами спорта можно заниматься зимой?

—Как называются люди, которые занимаются спортом? (Спортсмены: спортсмен, спортсменка.)

—Как называются спортсмены (спортсмен, спортсменка), которые:

Занимаются лыжным спортом? (Лыжники, лыжник, лыжница.)

Занимаются санным спортом? (Саночники, саночник, саночница.)

Занимаются фигурным катанием? (Фигуристы, фигурист, фигуристка.)

Бегают на коньках? (Конькобежцы, конькобежец, конькобежка.)

Играют в хоккей? (Хоккеисты, хоккеист, хоккеистка.)

8. Перечислить родственные слова – названия спортсменов.

9. Игра «Почему так назван?»: конькобежец (бегает на коньках), саночник (катается на санках), лыжник (катается на лыжах), хоккеист (играет в хоккей), фигурист (занимается фигурным катанием).

6. Игра «Кому что нужно»: клюшка нужна хоккеисту, коньки нужны ..., санки — ... , лыжи — ... , шайба —

7. Игра «Четвертый лишний: *санки, лыжи, скакалка, коньки.*

8. Физкультминутка.

Дети имитируют катание на коньках, лыжах, санках, игру в снежки.

9. Упражнение «Посмотри и назови».

Рассмотреть картинки разных видов спорта, назвать, кто это и кто они все вместе. Придумать предложения про каждого спортсмена. Например: «*Хоккеисты играют в хоккей. Хоккеист забил в ворота шайбу*».

10. Упражнение «Закончи и повтори предложение».

•Зимой ребята катаются на лыжах (санках, коньках), потому что хотят стать...

•Зимой во дворах, парках заливают каток, чтобы ...

•Витя пошел на стадион, где ...

•Ребята познакомились со спортсменами, которые ...

11. Составить небольшой рассказ о любимом зимнем виде спорта.

12. Итог занятия.

человеком. Над некоторыми изобретениями он работал в течении все своей жизни.

-Он изобрел удивительные часы размером с куриное яйцо, каждый час дверца в часах открывались, и золотые и серебряные куколочки показывали театральное представление. -Иван Кулибин придумал мощный прожектор – фонарь, где свет от пламени свечки увеличивался в много раз за счет маленьких кусочков зеркала. Таким фонарем освещали мастерские, маяки. -Одним из знаменитых изобретений была телега- самокатка, в которой использовались разные рычаги, двигатель, тормоза. В ней сидел человек и управлял самокаткой.

6. Другие его изобретения отгадайте из загадок:

- Я весь день жужжу-жужжу, ветерком тебя стужу. (Вентилятор)

- Этот конь не ест овса, Вместо ног два колеса. Сядь верхом и мчись на нем, Только лучше правь рулем. (Велосипед)

- Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомашина)

- То снизу вверх, то сверху вниз Он целый день послушно ходит. Ты только к кнопке прикоснись – Он тут же сам к тебе подходит. (Лифт)

7. Чтобы научиться изобретать, мы должны научиться наблюдать за природой. Посмотрите на эти картинки (*самолет и птица*):

- Что придумал человек, глядя на летающих птиц? Придумал диковинную птицу с неподвижными крыльями. Как называется Чудо-птица? (Самолет). Что общего? (Могут летать). Чем отличаются? (Птица – живой мир, самолет – предметный мир, тело у птицы покрыто перьями, а самолет создан из железа, пластика).

- Картинки: *стрекоза и вертолет*. Не может взлетать самолет с места, что придумал человек, глядя на полет стрекозы? Вертолет. Что общего? (Вертикальный взлет из-за формы предмета). Чем отличаются? (Стрекоза – живой мир, а вертолет – природный мир, у стрекозы крылья двигаются вверх-вниз, а у вертолета лопасти двигаются по кругу).

8. Поиграем в игру "Узнай по описанию". Взять картинку в руки, не показывая ее детям, дать определение предмета, не называя предмет.

- Аппарат, для связи друг с другом, для того, чтобы можно было разговаривать на расстоянии – телефон.

- Наземный транспорт, который помогает быстро передвигаться – машина.

- Предмет, который фотографирует – фотоаппарат.

- Предмет, с помощью которого люди слушают музыку – плеер.

9. итог занятия.

Занятие № 39

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Зимняя олимпиада»

Задачи:

1. Уточнять и активизировать словарный запас по теме. Дать знания об истории возникновения олимпийских игр, познакомить детей с символикой Олимпийских игр.
2. Формировать навыки словообразования сложных слов, умения понимать и объяснять незнакомые слова, навыки составления сложноподчиненного предложения, небольшого рассказа.
3. Развивать внимание, память, мышление.
4. Воспитывать патриотическое воспитание, гордость за свою Родину;

Материалы и оборудование: иллюстрации, презентация «Символы 22 зимних олимпийских игр»; плакат «Виды спорта зимних олимпийских игр».

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Сегодня наше занятие посвящено главному событию в России- Олимпиаде. 7 февраля в городе Сочи состоялось открытие Олимпиады.
- Дети, а как вы думаете, что такое Олимпиада? Олимпиада – это крупнейшие международные комплексные спортивные соревнования, которые проводятся зимой каждые 4 года (соревнования лучших спортсменов).
- А кто знает, когда проходят Олимпийские игры? Летом и зимой. Есть летние олимпийские игры и зимние олимпийские игры. А хотите узнать историю возникновения Олимпийских игр?
3. На экране появляется картина древней Греции.
- Олимпийские игры впервые были проведены очень-очень давно в древние времена в Древней Греции в Олимпии (отсюда и название Олимпийские игры). В то время люди много воевали, и однажды греческий царь Ифрит обратился к одному мудрецу с вопросом: «Что делать, чтобы уберечь мой народ от войны?». И мудрец посоветовал ему проводить спортивные игры, которые сдружили бы народ. С той поры раз в 4 года стали проводиться Олимпийские игры. Во время игр прекращались все войны, запрещалось носить оружие и объявлялось «Священное примирение».
4. Картина с изображением олимпийского флага.

Занятие № 40

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Есть такая профессия – Родину защищать»

Задачи:

1. Расширять и обогащать словарь по теме, познакомить ребенка с родами войск, военной техникой, военными профессиями.
2. Формировать навыки словообразования и словоизменения. согласование числительных с существительными.
3. Учить составлять простое распространенное и сложноподчиненное предложения.
4. Формировать умение определять родственные слова.
5. Развивать внимание, память, мышление.
6. Воспитывать чувство патриотизма - гордость за свою Родину и армию.

Материалы и оборудование: предметные и сюжетные картинки военных профессий, военной техники, праздника 23 Февраля, магнитная доска.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Беседа.
— Какой праздник отмечает наша страна 23 февраля?
— Чей это праздник?
— Кто такие защитники Отечества?
— Как называется наше Отечество (страна)?
— Каким должен быть защитник Отечества? (Смелым, храбрым, мужественным, доблестным, отважным, героическим.)
— Что должны делать защитники Отечества? (Защищать, оберегать, отстаивать, охранять, бороться, воевать, побеждать.)
— Как называют людей, которые командуют солдатами и матросами? (Командиры, офицеры.)
3. Упражнение «Покажи и назови».
Предложить детям рассмотреть картинки и ответить на вопросы:
— Кто это? (Это танкисты и т.д.)
— Что делают? (Они управляют танками и т.д.)
— Что защищают? (Танкисты защищают нашу землю и т.д.)
— Вывод: артиллеристы, пограничники, моряки, летчики и т.д. — это военные, воины, защитники Родины (Отечества).
4. Упражнение «Составь новое слово».
Предложить детям подумать и сказать, как называется человек, который: *управляет вертолетом – вертолетчик, управляет танком – ...*,

служит в пехоте- ..., служит в артиллерии -..., служит на море -...,
служит в десантных войсках -..., управляет ракетными установками -
управляет самолетом -..., прыгает с парашютом-, служит на
подводной лодке-, налаживает связь в армии -..., охраняет границу-
передает военные сообщения по радио -...

5. Физкультминутка. Игра «Наши защитники». Движения по тексту:

Летчики-пилоты сели в самолеты, Над землей летают, небо охраняют Морские волки, моряки, поднялись на корабли, В море уплывают, море охраняют.	Храбрые солдаты взяли автоматы, Пехота в бой шагает, нас всех защищает
--	---

6. Упражнение «Чем похожи — не похожи?».

Предложить детям рассмотреть пары картинок и ответить на вопросы
(2-3 пары картинок по выбору): Чем похожи и чем отличаются:

•каска и шлем; •кепка и бескозырка; •костюм и мундир;
•танк и трактор; •пальто и шинель?

7. Игра «Четвертый лишний».

Предложить детям назвать лишнее слово и объяснить свой выбор:

•Танкист, радист, артиллерист, тракторист.
•Подводный, подводник, подводить, водолаз.
•Защита, защитник, защищать, защищать.
•Летчик, охотник, ракетчик, пограничник.

8. Игра «Сосчитай» счет различных предметов —
один танк, два танка ... пять танков.

9. Упражнение «Исправь предложения».

•Вертолетчик поднял вертолет в воздух и завел мотор.
•Бомба разорвалась потому, что образовалась воронка.
•Снаряды взрывались, потому что бойцы укрылись в окопе.
•Солдат выполнил задание, поэтому офицер дал ему приказ.

10. Упражнение «Продолжи предложение и повтори».

•В армии служит много... (десантников, солдат, офицеров, бойцов).
•Наши защитники умеют ... (воевать, сражаться, бороться, отстаивать).
•Связисты стали восстанавливать связь, когда ...
•Пограничники вышли в дозор с собакой, потому что ...
•Бойца отвезли в госпиталь, где ...

11. Итог занятия.

-Люди многих стран объединялись, поэтому Олимпийский флаг
символизирует дружбу спортсменов 5 континентов: Европа (голубое);
Азия (жёлтое); Австралия (зелёное); Америка (красное); Африка (чёрное).

5. В каждой стране, где проводилась Олимпиада, были свои символы и
талисманы, и каждая страна была горда, что именно у них проходили
Олимпийские игры.

- А кто знает, кто стал талисманом в Сочинской олимпиады?

Картина с изображением: леопарда, белого медведя, зайки.

- А как вы думаете почему выбрали именно этих животных? Потому что
символизируют: Леопард - Горный спасатель - альпинист; живёт на
огромном дереве на высокой скале в горах Кавказа; отличный
сноубордист.

Белый медведь. Живёт за полярным кругом в ледяном иглу, где из снега
и льда не только стены, но и все вещи; воспитывался полярниками,
которые научили его кататься на лыжах и коньках, играть в кёрлинг; но
больше всего ему понравилось кататься на санках.

Зайка. Учится в Лесной Академии на «отлично», помогает маме в
семейном ресторанчике «Лесная запруда», участвует в спортивных
соревнованиях».

6. Дети, мы с вами поговорили о флаге и талисманах, а как вы думаете,
что ещё является символом Олимпийских игр? Правильно: «Огонь».

Картина с изображением олимпийского огня.

- Олимпийский огонь. Его зажигают в Греции, и спортсмены несут его
зажженным все дни и ночи в дождь, и в снег, в ветер, к месту
проведения Олимпиады. Наш огонь побывал и в космосе, и на дне озера
Байкал. Право зажечь огонь на олимпийском стадионе предоставляется
известному спортсмену страны, где проводится Олимпиада.
Олимпийский огонь не гаснет в течении всех дней и ночей пока длится
Олимпиада, а затем он передается следующей стране, где будут
проходить следующие олимпийские игры.

7. Дети, а какие виды спорта зимних Олимпийских игр вы знаете?»

Плакат с изображением зимних видов спорта.

Правильно, это фигурное катание, хоккей, лыжные гонки, биатлон,
бобслей, кёрлинг, санный спорт, конькобежный спорт, горнолыжный
спорт, прыжки с трамплина, сноуборд и фристайл.

8. Рассказать о любимом зимнем виде спорта.

9. Итог занятия.

Занятие № 41

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Дети-герои Великой Отечественной войны»

Задачи:

1. Расширять и обогащать словарь по теме, познакомить с героизмом и мужеством детей-героев в годы Великой Отечественной войны.
2. Продолжать обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны.
2. Учить составлять простые распространенное и сложноподчиненное предложения.
3. Воспитывать патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к родине.

Материалы и оборудование: предметные и сюжетные картинки военных профессий. Проектор, компьютер, презентация «Дети-герои Великой отечественной войны»

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Разные профессии есть на свете: учитель и врач, шофёр и повар, продавец и парикмахер, но есть ещё военные профессии. Мы с вами уже знаем, что в армии служат кто? (танкисты, лётчики, моряки, пограничники...) Рассматривание картин военных профессий.
 - Расскажите, что вы знаете о сильных, ловких и мужественных воинах.
 - Как Вы думаете, чтобы победить врага, какими качествами должен был обладать воин? (Мужественный, стойкий, самоотверженный, сильный, отважный, ловкий, умный, храбрый, бесстрашный и т. д.
 - А как вы понимаете, что такое подвиг? (Это героический поступок.)
 - Как называют человека, совершившего героический поступок? (Герой)
3. Просмотр презентации.
 - 22 июня 1941 года на нашу страну напал враг. Фашистская Германия решила уничтожить нашу родную землю, а наш народ поработить, т.е. превратить в рабов. На защиту своей Родины встал весь народ! И на фронт уходили отцы, деды, братья, мужья. Женщины и дети трудились на заводах, выпускали снаряды. Это было страшное и тяжелое время. Не только взрослые воевали с фашистом, но и дети взяли оружие в руки. Мальчишки и девчонки не на много старше вас шли на фронт на защиту Родины. Становились эти ребята разведчиками, связистами, партизанами, чтобы отомстить врагу за гибель своих родных, за сожженные дома. Сегодня мы поговорим о мужестве этих ребят, о подвигах, которые они совершили.

Занятие № 42

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Мир профессий»

Задачи:

1. Расширять и обогащать словарь по теме «Профессии».
2. Активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица.
3. Дать представления о словообразовании существительных от глаголов, образовании родственных слов.
4. Упражнять в употреблении форм единственного и множественного числа глагола *хотеть*, в образовании форм сослагательного наклонения глаголов; существительных в форме родительного, винительного, дательного падежа.
5. Развивать внимание, память, мышление.
6. Воспитывать уважение к труду взрослых, интерес к трудовой деятельности, профессиям.

Материалы и оборудование: предметные и сюжетные картинки профессий (почтальон, художник, писатель, строитель и т.д.), письма, газеты, журналы, магнитная доска.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. В нашей стране все люди трудятся. Есть много разных интересных профессий. Какие профессии вы знаете?
 - Сейчас я буду называть профессии, а вы — говорить, что эти люди делают: пианист, скрипач, писатель, строитель, учитель, машинист.
3. Как вы думаете, может ли писатель уметь играть на скрипке? А можно ли его назвать скрипачом? (Нельзя, потому что это не его профессия.) Но в некоторых случаях можно сказать так: «Этот писатель хорошо играет на скрипке. Он мог бы стать талантливым скрипачом».
 - Подумайте и скажите, как называют писателя его дети. А когда он помогает друзьям, как его можно назвать? Как его называют, когда он приходит в библиотеку читать книги? А когда он утром делает зарядку и бегаёт по парку, можно ли его назвать бегуном? А если писатель серьёзно занимается спортом, выступает в соревнованиях по бегу, можно ли его назвать бегуном?
 - Умеют ли писать ваши мамы и папы? А пианисты, строители, учителя? Кого из них можно назвать писателем? Почему? Что обычно пишут люди? (Письма, открытки, записки.)

- А что пишут писатели? (Литературные произведения: рассказы, сказки, повести, стихи.) Можно ли назвать писателем строителя, который часто пишет письма своему товарищу?

- А если строитель пишет книги о труде и людях труда, о строительстве новых городов? (Такого строителя по праву можно назвать писателем. Многие писатели в прошлом были строителями, геологами — людьми разных профессий.)

- Кого мы называем писателем, кто такой писатель? (Писатель — человек, который создает, пишет книги.)

— Кто-нибудь из вас хочет быть писателем? Саша, а кем хочешь быть ты? Спроси у своего соседа, кем он хочет быть.

—Кем хотите быть вы, Аня и Лена? Как сказать о желании Ани и Лены быть артистками? («Они хотят...»)

— Как ты думаешь, твой друг хочет быть художником?

— Вот что оказывается: я хочу быть художником, и Оля хочет, и ее друг Вася хочет, и Саша с Ваней хотят быть художниками (окончания у глагола хотеть произносятся подчеркнута).

— Вы заметили, что когда мы разговаривали о наших планах, некоторые из вас ошибались, неправильно изменяли слово *хотеть*. Слово это изменяется просто: когда мы говорим о желании одного человека и о желании многих людей, то употребляем разные формы: *я хочу, ты хочешь, он хочет, но мы хотим, вы хотите, они хотят*.

4. Прослушайте стихотворение, о ком в нём говорится?

*«Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне
С цифрой 5 на медной бляшке, в синей форменной рубашке?»*

Это он, это он, ленинградский почтальон.»

5. Игра «Закончи предложение».

Почтальон принес письмо (кому?) — маме, сестре ...

Что мы нашли в почтовом ящике? — газету, открытку ...

Чего не стало в почтовом ящике? — газеты, журнала ...

6. Игра «Подбери признак»: открытка (какая?) — праздничная, поздравительная Журнал (какой?) - Газета (какая?) -

7. Игра «Подбери родственное слово»: почта — почтальон, почтовый почтамт, почтальонка.

8. Игра «Образуй новое слово»: телефон — телефонист, телефонистка, телеграф — телеграфист, телеграфистка.

9. Игра «Подсобери предметы к признакам»: почтовый ... (голубь, перевод), почтовая ... (открытка, посылка), почтовое ... (письмо).

10. Итог занятия.

- Марат Казей родился в Белоруссии. Когда враг оккупировал родную землю, Марату было 14 лет. Мама Марата прятала раненых партизан, и фашисты казнили ее. Марат вместе с сестрой ушел к партизанам. Вместе с партизанами Марат принимал участие в разгроме немецких эшелонов. В середине войны Марат был награжден медалью «За отвагу». Мальчик смог поднять товарищей в атаку и прорвал вражеское кольцо. Марату не суждено было дожить до победы. Возвращаясь с очередного задания, он вместе с командиром попал в окружение. Был ранен в руку, но продолжал отбиваться от фашистов. Последней гранатой Марат подорвал себя вместе с фашистами. Спустя годы Марату Казею было присвоено звание Героя Советского Союза.

- Самый юный партизан-разведчик Валя Котик. Мальчик родился на Украине в небольшом селе. Когда немцы захватили село, Валя собирал тайком оружие и передавал партизанам. Вскоре Валя получил первое боевое задание. Необходимо было уничтожить начальника немецкой полиции. И Валя вместе со своими сверстниками справился с заданием. Он бросил гранаты в проезжающие машины, начальник и семь солдат были убиты. Валя Котик уничтожил шесть железнодорожных эшелонов. В последнем бою Валя получил тяжелое ранение и на следующий день умер. Валентину Котику присвоено звание Героя Советского Союза. На родине в Украине юному герою Валентину Котику установлен памятник.

-Зина Портнова родилась в Ленинграде. На летние каникулы поехала к родным в Белоруссию. Там ее и застала война. Девушка вступила в молодежную организацию «Юные мстители». Зина распространяла листовки, в которых звучал призыв к борьбе против захватчиков. Позже Зина стала разведчицей партизанского отряда. При выполнении очередного задания девушку арестовали. Во время допроса Зина схватила пистолет со стола следователя и застрелила следователя с двумя гитлеровцами. Враги называли Зину «советской бандиткой» за непоколебимую твердость и мужество. После страшных пыток девушку расстреляли. После войны Зинаиде Портновой было присвоено Звание Героя Советского Союза. В родном городе герою Советского союза Зинаиде Портновой установили памятник.

4. Я рассказала вам только о нескольких героях, а ведь их тысячи. Многие из ребят погибли, чтобы мы с Вами никогда не знали, что такое война! Чтобы над нашими головами всегда было голубое небо, и светило солнце! В наших сердцах всегда будет жива память о тех, кто погиб на этой безжалостной суровой войне.

Занятие № 43

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «В мире знаменитых людей и почётных профессий»

Задачи:

1. Расширять и обогащать словарь по теме «Профессии».
2. Формировать умение составлять короткий рассказ о знаменитом человеке.
3. Развивать внимание, память, мышление.
4. Воспитывать уважение к людям разных профессий, любовь к труду; вызвать желание учиться, приобретать знания.

Материалы и оборудование: портреты знаменитых людей России - В. В. Путина, Ю. А. Гагарина, Г. К. Жукова, А. С. Пушкина, П. И. Чайковского, фото космических ракет, предметные картинки профессий.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Какие профессии вы знаете?»
3. Ребята, кто такие знаменитые люди? Почему их назвали «знаменитые люди России»? (Это люди, которые своими добрыми делами прославили не только себя, но и всю нашу страну Россию. Их знают не только в России, но и во всем мире.)
4. Знаменитых людей очень много в России, с некоторыми сегодня мы познакомимся. Просмотр портретов знаменитых людей.
- Это город Москва – Кремль. В Кремле находится президент России (фото президента). Как зовут нашего президента? Зачем нам нужен президент? Что он делает? Как вы думаете, ему легко руководить нашей страной? Почему? В. В. Путин – президент России, Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами. Будучи президентом России, он показал себя честным, справедливым, открытым и дальновидным политическим деятелем, думающим о стране, народе и каждом гражданине в отдельности.
5. Ребята, скажите, какой праздник празднуют в России 12 апреля? День космонавтики, и я хочу вам рассказать еще об одном знаменитом человеке 20 века. Как звали первого космонавта? Юрий Алексеевич Гагарин (портрет космонавта). 12 апреля 1961 года впервые в истории человечества поднялся в космос космический корабль «Восток» с человеком на борту. Пилотом – космонавтом космического корабля был Юрий Алексеевич Гагарин. Он совершил один виток вокруг Земли.

Юрий с детства мечтал быть летчиком, и он стал летчиком Занятие № 44

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Мамин праздник»

Задачи:

1. Расширять и обогащать словарь по теме. Закрепить понимание семейных родственных связей.
2. Формировать связную речь, навыки диалогической речи, учить придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине.
3. Учить составлять простые распространенные предложения.
4. Развивать внимание, память, мышление.
5. Воспитывать уважение к старшим членам семьи, женщинам, девочкам.

Материалы и оборудование: предметные и сюжетные картинки «Подарки маме к 8 Марта», «Семья», игрушки или подарки, открытки.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Беседа о празднике 8-е Марта, спросить, что это за праздник, кого поздравляют в этот день;
научить словам поздравления, которые они должны будут сказать в этот день маме, бабушке, воспитательнице и другим женщинам.
—Какой самый первый весенний праздник?
—Чей это праздник? Кого поздравляют?
—Кто поздравляет маму, бабушку, сестру?
—Кого дети поздравляют в детском саду?
—Кого поздравляют мальчики в группе?
—Что можно пожелать тому, кого поздравляешь?
—Какие подарки кому можно подарить?
3. Упражнение «Подарки для девочек» Предложить мальчикам выбрать подарки (открытку или игрушку), которые они подарят девочкам, и поздравить девочек. Например:
—Катя, поздравляю тебя с праздником! Желаю тебе всегда быть веселой и доброй!
—Петя, спасибо тебе за поздравление! Твой подарок мне очень понравился.
4. Беседа по картинке «Семья».
—Кто мальчик для мамы (бабушки, сестры)?
—Кто девочка для дедушки (папы, брата)?
—Кто мама для бабушки (дедушки)?

5. Упражнение «Составь рассказ».

Рассмотреть картинки «8 Марта», «Подарки маме к 8 Марта», ответить на вопросы по содержанию и составить рассказы.

— Как можно назвать эту картину?

— Что на ней изображено?

— Чем заняты дети?

— Подумайте, чем все закончилось.

Воспитатель предлагает составить рассказ по картине:

— Сначала расскажите, как дети задумали подготовить подарки маме, как готовились к этому дню. Потом расскажи те о том, что нарисовано на этой картине, и затем придумайте интересный конец.

Дети рассказывают (3—4 рассказа).

6. А теперь вспомните, как вы готовились к празднику 8 Марта, какие сделали подарки мамам, бабушкам, сестрам. Что интересного произошло в этот день и как он закончился.

Рассказ должен быть кратким, законченным. И не повторяйте друг друга. (Заслушиваются 2—3 рассказа.)

7. Закончите то, что я вам скажу, чтобы получилось складно.

— Как ты маму поздравлял? (Я ей вареники связал; я ей дом нарисовал.)

— Как ты маму поздравляла? (Я ей сумочку связала...)

Любую понравившуюся им строчку дети повторяют громко или тихо.

8. Выучить стихотворение: прослушать, побеседовать, повторить.

Мама, бабушка, сестра — все нарядные с утра.

Принимают поздравления, хоть у них не день рожденья.

Каждой праздничный подарок и букет — он очень ярко.

А еще сюрприз их ждет — испекли мы с папой торт.

Перемыли всю посуду, навели порядок всюду.

Мы забыли слово лень, вот что значит Женский день!

А сестра спросила нас: «Это будет каждый раз?»

9. Итог занятия.

истребителем. Люди нашей страны гордятся тем, что первым был именно русский человек! Сегодня космические полеты стали для жителей Земли совершенно привычным делом (фото космических ракет).

- А вы хотели быть космонавтами? А как вы думаете легко быть космонавтами?

6. Сейчас я вас познакомлю с одним из прославленных полководцев и героев ВОВ Георгием Константиновичем Жуковым (портрет Жукова). Он сыграл важную роль в победе над фашистами. Ум, прилежное и настойчивое отношение к учёбе, помогли Жукову стать выдающимся полководцем. Он возглавлял самые трудные сражения. Именно под его командованием наши войска остановили врага сначала под Ленинградом (Санкт-Петербургом, а затем и под Москвой. После войны Г. К. Жуков был главнокомандующим Советскими вооружёнными силами. Впоследствии занимал пост Министра обороны. За смелость и отвагу был удостоен звания Героя Советского Союза четырежды.

- Ребята, как вы думаете легко руководить целой армией?

7. А. С. Пушкин великий русский поэт (выставляет портрет), родился в Москве, в небольшой дворянской семье. Он рано научился читать и уже в детстве начал писать стихотворения. На протяжении всей его жизни рядом с ним была его няня - Арина Родионовна, которая очень любила его. Она знала много сказок и народных песен, мастерски их рассказывала.

- Какие сказки А. С. Пушкина вы ещё знаете? Назовите их.

8. Сейчас я вас приглашаю окунуться в мир музыки и познакомиться с великим русским композитором, музыка которого при жизни вошла в элиту мировой классики - П. И. Чайковским (показ портрета композитора). Он написал много произведений для детей, потому что очень любил детей. Его музыка красивая, добрая. Чайковский очень любил сказки. Вы смотрели мультфильм «Щелкунчик»? На сюжет сказки «Щелкунчик» он сочинил балет. Чайковский писал оперы и балеты, симфонии и пьесы. Во всех жанрах он создал произведения, любимые всем миром.

9. Н. И. Пирогов (портрет хирурга)- знаменитый врач, хирург. Сконструированная им медицинская маска для наркоза используется в медицине до сих пор. В 18 лет Пирогов окончил университет. В 26 лет Николай Иванович стал профессором медицины в хирургии. Николай Иванович был великий сын России.

10. Составить короткий рассказ о знаменитом человеке.

Занятие № 45

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Золотые руки у мамы и бабули»

Задачи:

1. Расширять и обогащать словарь по теме. Закрепить понимание семейных родственных связей.
2. Закрепить употребление винительного падежа имен существительных, дательного падежа имен существительных, формирование слоговой структуры слов, навыки словообразования, подбор родственных слов, изменение глаголов по временам.
3. Учить подбирать действия к существительным, признаки к существительным, осмыслению логико-грамматических конструкций. Составлять рассказ на предложенную тему.
4. Развивать внимание, память, мышление.
5. Воспитывать уважение к старшим членам семьи, женщинам, девочкам.

Материалы и оборудование: предметные и сюжетные картинки женских профессий, в том числе «8 Марта», «Семья», игрушки, магнитная доска.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Беседа о женских профессиях (врача, портнихи, учительницы, повара, продавца, парикмахера);
3. Воспитатель обращается к детям:
— Расскажите, какая профессия у ваших мам и что они делают. Например, моя мама — учительница, она учит детей читать, писать, считать. А какая профессия у твоей мамы, Игорь, и что она делает? А у твоей мамы, Света? И т. д.
4. Игра «Кто что делает» повар — варит, портниха — ... , воспитатель - .
5. Игра «Кому что нужно для работы : повару — поварешка, продавцу — ...; ножницы — портнихе, бинт —
6. Игра «Назови женскую профессию»:
повар — повариха, портной — ..., учитель — ..., воспитатель — ..., художник — ..., певец — ..., скрипач — ..., пианист — ..., продавец —, актёр -, спортсмен -
7. Игра «Бывает — не бывает»
Повар варит суп. Суп варит повар. Суп варит повара. Суп сварен поваром. Поваром сварен суп. Повар сварен супом. Супом сварен повар.
8. Повторить фразу: «Волосы подстригают в парикмахерской»

Занятие № 46

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Весна идет – весне дорогу»

Задачи:

1. Расширять и обогащать словарь по теме. Уточнить знания о весне.
2. Закрепить названия времен года, месяцев, их последовательность, пересказ небольшого текста.
3. Формировать умение распространять предложения с помощью слов-действий, подбирать действия к предмету, образование прилагательных от существительных, образования сравнительной степени прилагательных от наречий.
4. Развивать внимание, память, логическое мышление.
5. Воспитывать бережное отношение к природе.

Материалы и оборудование: картинка «Весна», сюжетные картинки о природных изменениях в разные времена года, картинки с изображением солнца, снега, льда, ручья, ветки с почками, травы, подснежников, перелетных птиц, насекомых, зайцев и белок, барсуков и медведей.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Беседа о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в живой и неживой природе; вспомнить названия перелетных птиц, которые прилетают к нам весной; рассказать о том, как звери просыпаются после зимней спячки; обратить внимание на погоду, одежду людей весной, побеседовать о весенних полевых работах.
3. Игра «Отгадай-ка». Снег снова тает. День прибывает. Ночь убывает.
Подснежник расцветает. Когда это бывает? (Весной.)
4. Задать вопросы:
— Сколько весенних месяцев?
— Как они называются?
— Какой весенний месяц самый холодный (теплый)? Почему?
5. Упражнение «Посмотри и назови».
Предложить детям рассмотреть картинки о весне, назвать изображенное время года и перечислить его признаки.
6. Упражнение «Подбери слово-действие». Выставить картинки с изображением солнца, снега, льда, ручья, ветки с почками, травы, подснежников, перелетных птиц, насекомых, зайцев и белок, барсуков и медведей (просыпаются, линяют и т. д.).
Задать вопросы для каждой картинки:

- Солнце что делает? (Пригревает, греет, согревает.)
 —Снег что делает? (Темнеет, чернеет, тает, превращается в воду.) и т.д.
7. Вспомнить названия всех времен года.
8. Игра «Когда это бывает?»
 Снег на полях, лед на лугах, вьюга гуляет, когда это бывает? (Зимой)
 Сошли снега, шумит вода, день прибывает, когда это бывает? (Весной)
 Пусты поля, мокнет земля. Дождь поливает. Когда это бывает? (Осенью)
 Солнце печет, липа цветет. Рожь поспевает. Когда это бывает? (Летом)
9. Назвать как можно больше характерных отличительных признаков четырех времен года.
10. Игра «Бывает — не бывает» (на развитие логического мышления).
Летом дети катаются на санках. Зимой дети лепят снежную бабу. Осенью колхозники убирают урожай. Зимой на деревьях распускаются почки. Весной дети играют в снежки. Летом дети купаются и загорают.
11. Прочитать стихотворение, обсудить его, найти логические ошибки.
*Теплая весна сейчас, виноград созрел у нас.
 Конь рогатый на лугу летом прыгает в снегу.
 Поздней осенью медведь любит в речке посидеть.
 А зимой среди ветвей «Га-га-га!» — пел соловей.
 Быстро дайте мне ответ — это правда или нет?*
12. Вспомнить названия всех месяцев года.
13. Игра «До — между — после» - последовательность месяцев.
14. Образовать признак по аналогии: январь — январский, февраль — февральский ... , май -, март-, апрель -, июнь-
15. Игра «Ответь на вопрос — как?»
*Утром светло, а днем еще (как?) — светлее.
 Вечером темно, а ночью еще Осенью холодно, а зимой еще
 В пальто тепло, а в шубе еще Весной солнце светит ярко, а летом еще Весной птицы поют звонко, а летом еще*
16. Прочитать рассказ, обсудить, ответить на вопросы. Пересказать.
 «Весна
 Наступила весна. Стало тепло. Потекли ручейки. Дети сделали из бумаги лодочки. Они пускали лодочки по воде. Одна лодочка намокла и утонула. Миша бежал за лодочкой и упал в воду.»
 - Что сделали дети из бумаги? Что стало с лодочкой? Что случилось с Мишей?
17. Итог занятия.

9. Подобрать родственные слова: мама — мамочка, мамуля, мамина....
 бабушка- бабуля, бабушкина... сестра- сестрёнка, сестричка...
10. Игра «Подбери признак»: мама (какая?) — добрая, ласковая, заботливая Бабушка (какая?)- Сестра (какая?) -
11. Игра «Помощник»:
 - Как ты помогаешь, будешь помогать, сможешь маме дома?
*Я мою пол. Я буду мыть пол. Я вымыл пол.
 Я стираю белье
 Я глажу бельё*
*Я мою посуду....
 Я прибираю игрушки...*
12. Прослушать стихотворение, ответить на вопросы по тексту.
*Бабушка наша очень добра,
 Бабушка наша очень стара.
 Много морщинок у бабушки нашей,
 С ними она еще лучше и краше.
 Бабушка теплые варежки свяжет,
 Бабушка вечером сказку расскажет.
 Слушать ее мы готовы часами,
 Что позабудет, подскажем ей сами.*
13. Составить рассказ о своей бабушке.
14. Игра «Угадай, про какую профессию говорится»:
 Кто в дни болезней всех полезней? Учит вежливости нас,
 И лечит нас от всех болезней? (Врач) Почитает вслух рассказ.
 На витрине все продукты: Не учитель, не писатель.
 Овощи, орехи, фрукты. Это няня. (воспитатель)
 Помидор и огурец В детском садике обед,
 Предлагает....(продавец) Повар пробу с блюд снимает.
 Мама делает прически, Но ведь мамы рядом нет,
 Подстригает челки. Кто ж на стол там накрывает?
 Фены, ножницы, расчески (Помощник воспитателя.)
 У нее на полке...(Парикмахер) Громко прозвенел звонок,
 Ох, какой у мамы цех! В классе начался урок.
 Ароматный, сладкий! Знает школьник и родитель —
 Мама сахар и орех Проведет урок...(учитель)
 Сыплет в шоколадки. (Кондитер)
15. Составить рассказ «Мамина работа».
16. Итог занятия.

Занятие № 47

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Весна в окно стучится»

Задачи:

1. Расширять и обогащать словарь по теме. Уточнить знания о весне.
2. Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом.
3. Упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.
4. Развивать внимание, память, логическое мышление.
5. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство прекрасного.

Материалы и оборудование: Репродукция картины «Весна. Большая вода» И. Левитана, портрет И. Левитана, рассказа И. Соколова-Микитова «Лесные картинки».

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Отгадайте загадку:
«Я раскрываю почки, в зеленые листочки деревья одеваю.
Посевы поливаю, движения полна. Зовут меня ...» (весна).
3. Много лет назад в нашей стране жил замечательный художник Исаак Левитан. Он любил Россию и писал картины, на которых изображал ее природу. Картины Левитана любят и знают не только у нас, но и в других странах. Художник выбирал самые разные уголки природы; писал стройные березки, реки, небо.
4. Сегодня рассмотрим картину Левитана «Весна. Большая вода».
— Как вы думаете, что художнику хотелось рассказать нам про весну?
— Что художнику казалось интересным, красивым?
— Почему Левитан так назвал свою картину — «Весна. Большая вода»?
5. Воспитатель читает отрывок из рассказа И. Соколова-Микитова «Лесные картинки». *Радостна, шумна и пахуча весна! Звонко поют птицы, звенят под деревьями весенние ручейки. Смолкой пахнут набухшие почки. Теплый ветер пробегает в высоких вершинах. Скоро, скоро оденется лес листвой, зацветет на опушках черемуха, защелкают над ручьями голосистые соловьи. Прилетят, закукуют длиннохвостые кукушки: «Ку-ку! Ку-ку! Куку!» Забегают по кочкам*

хлопотливые муравьи, вылетит из зимнего убежища, загудит первый

Занятие № 48

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Книжечка неделя»

Задачи:

1. Расширять и обогащать словарь по теме. Уточнить знания о работе библиотек.
2. Упражнять в подборе родственных слов, определений и сравнений, упражнять понимать и употреблять предлоги.
3. Развивать внимание, память, логическое мышление.
4. Воспитывать уважительное бережное отношение к книгам, прививать любовь к чтению книг.

Материалы и оборудование: выставка детских книг, отрывки из детских сказок, сюжетные картинки «В библиотеке».

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Отгадать загадки.
*Не куст, а с листочками.
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает. (Книга)*
3. Рассмотреть вместе книгу, обращая внимание на шрифт, обложку, иллюстрации.
4. Игра «Подбери признак к предмету»: *книга (какая?) — детская, художественная, научная, красочная, большая ...*
5. Подобрать родственные слова к слову *книга* (книжка, книжный, книголюб, книгопечатание).
6. Выполнить по заданию взрослого действия с книгой: положить книгу на стол, в стол, под стол, около стола; достать книгу из сумки ..., с полки, из шкафа ... и т.д.
Ответить на вопросы: «Что ты сделал?» — «Я положил книгу на стол...под стол... в стол...»
7. Без хорошей книги не обойтись. А где её взять? Можно выбрать книгу дома, можно попросить у товарища, а можно пойти в библиотеку.
8. Отгадать загадку:
*В книжном море он бескрайнем
Настоящий капитан.
Отыскать любую книжку
Помогает быстро нам! (Библиотекарь.)*
9. Рассмотреть картину «В библиотеке».

Рассказать детям о библиотеке и работе библиотекаря; спросить, для чего людям нужны библиотеки; посетить библиотеку. рассказать о том, что нужно беречь книги, и о том, как много людей разных профессий трудятся над созданием книг.

10. А когда появились библиотеки на Руси? Это было очень давно, ещё при царе Иване Грозном. Его бабушка, греческая царица Софья, оставила ему в наследство большую библиотеку греческих и латинских книг: Иван Грозный не только сберёг её, но и приумножил.

Все книги библиотеки этого царя были рукописными.

— Что означает это слово?

Если не старинные книги-летописи, мы бы никогда не узнали подробностей о давних временах. В старину словом «лето» называли год. Значит, «летописи» — это годовые записи.

Позже волею царя в Москве открылся Печатный двор.

— Как вы думаете, что делали на Печатном дворе.

11. А у вас дома есть книги?

- Скажите, а у нас в группе есть библиотека?

Главное условие пользования книгами- это бережно с ними обращаться. Вы скоро пойдёте в школу. Обязательно запишитесь в библиотеку. Читатели библиотеки должны выполнять определённые правила. Как вы думаете какие? (Соблюдать тишину, бережно относиться к книгам).

С книгой надо обращаться очень аккуратно. Почему?

12. Игра «Можно и нельзя».

- Я буду читать вам стихотворение, вы внимательно слушаете и хлопаете в ладоши и говорите «ДА» если это можно делать, топаете ногой, говорите «Нет», если вы считаете, что так нельзя поступать.

*Книга-самый лучший друг, Книгу бережно держи,
Это знают все вокруг. В неё закладку положи.
Книгу можно прочитать, Книгу в воду не бросай,
Руками грязными листать. Береги и уважай!*

*Если нравится картинка-
Рви её из серединки*

13. Давайте, сейчас проверим книги, не порваны ли они, может их надо подклеить, потом мы аккуратно поместим их обратно в коробку.

14. Выучить стихотворение.

Заболела эта книжка — разорвал ее братишка.

Я больную пожалею — я возьму ее и склею.

15. Игра «Угадай сказку по отрывку». (Взрослый читает отрывок из сказки, а дети угадывают ее название.

имель. Побегам молодой травы, голубыми и белыми подснежниками покроются лесные полянки. Хороша, радостна, весела весна в лесу!

— О какой весне говорится в этом рассказе? —

— Какими словами автор называет весну? Какие описания вы запомнили?

— Придумайте определения к слову весна. Придумайте определения к слову лес. Какой он? Подумайте, где можно употребить эти определения — в каком рассказе или сказке.

— А черемуха какая?.. Какие определения вы можете подобрать к слову ручеек? С чем его можно сравнить?

6. Физкультминутка. Предложить детям изобразить «картинки» весны.

Солнце прогревает.	Дети поднимают руки вверх, разведя пальцы, как лучи.
В полях снег тает.	Наклоняются вперед, одновременно делая взмахи руками в стороны.
Птицы прилетают.	Выполняют резкие взмахи руками, как крыльями.
Подснежники расцветают	Приседают на корточки, руки перед собой, пальцы сжаты в кулачки. Выпрямляются, медленно поднимая руки вверх. Соединяют ладони в виде цветочного бутона

7. Послушайте сказку. « Жили-были два братца-ветра: один, старший брат, — Северный ветер, другой — Южный. Как же ОНИ были не похожи друг на друга! Как подует Северный ветер, сразу становится холодно и морозно».

- Какими еще словами можно сказать про этот ветер? Подберите слова, близкие по смыслу. (Ледяной, морозный, колючий...)

«А второй брат — Южный ветер — был совсем другим».

- Подберите к слову холодный слова, противоположные по смыслу. Какой был Южный ветер? (Теплый, ласковый, нежный...)

8. Кому из вас хочется придумать небольшой рассказ о весне? о ручейке? о весеннем ветре?

— Постарайтесь сказать что-нибудь о весне так, чтобы всем было понятно, что вас это радует, что вы увидели что-то красивое, интересное, чему-то обрадовались. (Весна пришла! Травка зеленеет!)

— Но и весной нас что-то может огорчить. Придумайте предложение и произнесите его так, чтобы было ясно, что вы чем-то недовольны или огорчены. (Дождь некстати! Цветы помяли!)

9. Итог занятия.

Занятие № 49

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Как создают книги»

Задачи:

1. Расширять и обогащать словарь по теме. Дать представления о процессе изготовления книги, об истории создания книг.
2. Обогащать представления детей о том, как изготавливается книга, профессиями людей.
3. Развивать внимание, память, логическое мышление.
4. Воспитывать уважительное бережное отношение к книгам, прививать любовь к чтению книг.

Материалы и оборудование: выставка детских книг, ноутбук, презентация о производстве бумаги, истории создания книг, произведение С. Маршака «Как печатали вашу книгу»

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Напомните, что же такое царство книг? (библиотека в ней хранят книги)
 - Как называются люди, которые приходят в библиотеку? (читатели).
 - Что такое рукопись, летопись? (руками писаная книга, годовые записи лето- год)
 - Как нужно обращаться с книгами? (нельзя рисовать в книге, перегибать её, заворачивать страницы, нельзя брать её грязными руками, мочить книги, нельзя вырывать страницы).
 - С помощью книг люди передают знания из поколения в поколение. А вы знаете, кто же делает книги?
3. Люди с древности сочиняли сказки, песни, былины, пословицы, загадки; писали документы, указы. А на чем писать, ведь бумаги тогда еще не было. Из глубины веков, из древней страны Ассирии дошли до нас книги, написанные тростниковыми палочками на глиняных плитках, которые потом обжигали в печах как горшки
4. А затем научились делать книги из папируса – речного тростника с высоким и толстым стволом. Папирусы хранили, свернутыми в свиток. В Китае писали на бамбуковых дощечках, нанизанных на крепкую веревку. А в древней Руси писали на бересте.
5. Лист березовой коры снимали с дерева, обрабатывали особым способом. Текст наносили заостренным стержнем- писалом на глиняных табличках вели торговые записи купцы. Поэты, историки и философы увековечивали свои труды на глине.

Занятие № 50

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Разные виды искусств»

Задачи:

1. Расширять и обогащать словарь по теме.
2. Закрепить знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства.
2. Развивать умение аргументировано и развернуто оценивать произведение искусства, осмысленно отвечать на поставленные вопросы.
3. Развивать внимание, память, логическое мышление.
4. Воспитывать чувство любви и бережного отношения к произведениям искусства, интерес к искусству.

Материалы и оборудование: иллюстрации, картины разных художников, натюрморты, пейзажи И. Шишкин «Утро в сосновом бору», И. Левитан «Золотая осень», портрет О. Кипренский А. С. Пушкина художника О. Кипренского, музыкальные произведения Чайковского, Кабалевского, Глинки, текст и иллюстрация к стихотворению Фета «Чудная картина», презентация на тему «Виды искусства» - декоративно-прикладное искусство, литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, кино, скульптура, ноутбук, проектор.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Ребята сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие в мир искусства.
 - Скажите, как вы понимаете слово «искусство»?
 - Что относится к искусству? Правильно, картины, музыка, стихи, красивые вещи, сделанные мастерами украшения, деревянные и глиняные поделки, музыка, картины, кино, танцы - все это искусство.
 - Главная цель искусства — доставить эстетическое удовольствие, расширить мировоззрение человека. Все люди разные так же, как и их увлечения. Поэтому искусство проникает во все сферы жизни.
3. Скажите, дети, а кто пишет картины? Правильно, художник.
 - А чем говорит художник? Да художник говорит красками.
 - Назовите, каких художников вы знаете? (Саврасов, Левитан, Васнецов, Шишкин....).
 - Эти и многие другие художники создали замечательные картины произведения искусств, которые радуют, и будут радовать людей.

4. Скажите, а кто создает музыку? Правильно, композиторы.

- Назовите композиторов, которых вы знаете? Ответы детей: Чайковский, Кабалевский, Глинка...

- Прослушаем отрывки их музыкальных произведений.

5. Скажите, а чем говорит поэт?

- Правильно, стихами. Сейчас мы перенесемся с вами в мир поэзии.

Давайте послушаем стихи нашего поэта Фета:

«Чудная картина,

Как ты мне мила

Белая равнина,

Полная луна.....»

- Какую картину нарисовали себе, прослушав это стихотворение?

- Рассмотрим иллюстрацию к этому стихотворению.

6. Вспомнить и прочесть стихи о зиме.

7. Искусство - это еще и архитектура, скульптура и декоративно - прикладное народное творчество.

- Скажите, ребята, к какому виду искусства относятся картины? (Живопись).

- Кто пишет картины? (Художники).

- Как называются картины на которых художник изображает дома, море, природу? (Пейзаж).

- А что художник хотел показать в своей картине? (Красоту родной природы).

- Какие знакомые пейзажи вы знаете?

(И. Шишкин «Утро в сосновом бору», И. Левитан «Золотая осень»).

- А когда на картине изображен один или несколько человек, как будет называться эта картина? (Портрет).

- Посмотрите на этот портрет, здесь изображен А. С. Пушкин. Художник О. Кипренский писал поэта с натуры и Пушкину очень нравился этот портрет. «Себя как в зеркале я вижу...», писал он в стихах, обращенных к художнику.

8. Картина, на которой изображены предметы повседневной жизни: посуда, фрукты, овощи, цветы, называется натюрморт. Натюрморт рассказывает нам о жизни предметов и отношении людей к этим предметам.

- Перечислите натюрморты, которые вы знаете.

9. Итог занятия.

А в соседнем государстве Египте сначала писали на каменных плитах.

5. Такой, какой мы ее знаем, книга стала только после того, как в Древнем городе Пергаме научились выделывать из кожи животных особый материал пергамент.

На листах такой книги можно было писать и рисовать.

6. Много лет спустя в Китае научились делать бумагу и стали создавать книги на бумаге.

7. Первые книги на Руси печатал мастер Иван Фёдоров. Иван Фёдоров всё делал сам: и винты для своего станка вытачивал, и отливал формы для букв, и печатал. Он придумал и напечатал первый букварь для детей. Были в нём не только буквы, но и цифры, и наставления, и сказки, чтобы не только читать учились дети, но и росли добрыми да умными.

8. Постепенно, человек усовершенствовал печатный станок, придумав машины, которые печатают, обрезают и сшивают листы, печатают красочные обложки, иллюстрации и изготовляют переплет, чтобы книга дольше сохранилась. Всеми машинами управляет человек. Но, прежде, чем напечатать книгу, необходимо подготовить ее содержание. Сейчас книги печатаются на специальных станках в типографии.

- Как вы думаете, кто готовит все материалы для книг? (писатели, поэты, художники).

9. Беседа о том, как изготавливается книга: бумагу для книг делают из деревьев, деревья растут очень долго, на изготовление книги затрачивается труд многих людей (лесоруб, рабочий деревообрабатывающего завода и бумажного комбината, писатель, художник, печатник, переплётчик и т.д.)

10. Рассказать о том, что нужно беречь книги, и о том, как много людей разных профессий трудятся над созданием книг; прочитать книгу С. Маршака «Как печатали книгу».

11. В наш современный век книги бывают даже электронными. У вас наверно у всех дома есть компьютер или планшет. И если очень хочется прочитать какую-нибудь книгу, которой нет в библиотеке, то существуют электронные библиотеки, где можно заказать любую книгу и прочитать в любое удобное для вас время.

12. Сочинить рассказ, сказку или стихотворение.

Сделать свою книжку, нарисовать картинки к своей книге, красочно ее оформить.

Занятие № 51

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Разные виды искусств»

Задачи:

1. Расширять и обогащать словарь по теме.
2. Закрепить знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства.
2. Развивать умение аргументировано и развернуто оценивать произведение искусства, осмысленно отвечать на поставленные вопросы.
3. Развивать внимание, память, логическое мышление.
4. Воспитывать чувство любви и бережного отношения к произведениям искусства, интерес к искусству.

Материалы и оборудование: иллюстрации, картины разных художников, музеев, театров, кинотеатров, фотографии зданий, театров, соборов, презентация на тему «Виды искусства», изделия декоративно-прикладного искусства, ноутбук, проектор.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. А знаете ли вы, где хранятся подлинные произведения изобразительного искусства?
 - Как называется этот дом? Да, это музей. Там хранятся и выставляются многие подлинные произведения живописи, скульптуры, графики и прикладного искусства. Живут они там сотни лет, радуя людей.
 - Кто знает, какие музеи есть у нас в городе?
 - Посещая выставки и музеи, люди очень внимательно рассматривают произведения, ведут себя спокойно, говорят между собой тихо, чтобы дать возможность другим любоваться настоящими произведениями искусства. К посещению музея люди готовятся.
 - Были ли вы в музеях? В каких? Что вам там запомнилось?
 - Какие музеи есть в нашем городе?
3. Рассмотрим иллюстрации, на которых изображены памятники.
 - К какому виду искусства относятся памятники, где вы их видели? (Памятники относятся к монументальной скульптуре, их устанавливают в парках, скверах, и на площадях, чтобы было красиво).
 - Назовите памятники нашего города, которые посвящены великим людям.
4. Что это? (На отдельном столе стоят изделия декоративно-прикладного искусства: дымковская и каргопольская игрушка,

Занятие № 52

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Вежливость и доброта»

Задачи:

1. Расширять и обогащать словарь по теме, представления о нравственных качествах людей.
2. Учить оценивать свои поступки и поступки других людей с позиции общепринятых правил и норм, учить понимать пословицы и поговорки.
3. Развивать умение аргументировано и развернуто оценивать поступки, осмысленно отвечать на поставленные вопросы, составлять небольшие рассказы из собственного опыта.
4. Развивать внимание, память, логическое мышление.
5. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, способствовать формированию чувства собственного достоинства, самооценки своих поступков.

Материалы и оборудование: сказке В. Катаева "Цветик-семицветик", иллюстрации, лепестки к цветку, "Цветик-семицветик".

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Стихотворение:

Что такое доброта? Вымыть миску у кота, Напоить водой цветок Он ужасно одинок, Починить сестре игрушку, Пропустить вперёд старушку, Грусть лечить любви словами,	Помогать усталой маме, А девчонке незнакомой, Донести портфель до дома. От тепла и доброты, Распускаются цветы, Согревает всех она, Словно лучик из окна.
--	---

3. Вам понравилось стихотворение? О чём в нём говорится?(О доброте).
 - А что такое доброта нам поможет разобраться «Цветик – Семицветик».
 - Почему он так называется и в какой сказке встречается?
 - Дети слушают отрывок из сказки В. Катаева "Цветик-семицветик".
 - вспомните, о чём говорится в этой сказке? Какой хороший поступок совершила девочка в конце этой сказке. (Девочке Жене старушка подарила волшебный цветик-семицветик, который исполняет все желания, шесть лепестков девочка потратила на разные глупости, а седьмой лепесток помог мальчику Вите быть здоровым, он сможет ходить, и у него не будут болеть ноги.)
4. Что такое доброта? (доброта может проявляться в поступках, словах,

делах. Люди каждый день совершают добрые дела и поступки, то есть занимается благотворительностью.)

- Ребята, вы знаете, что такое «благотворительность»?

- Это слово возникло давно. Потому что это в природе людей заложено делать добро.

- А мы с вами занимаемся благотворительностью? Кому мы можем помочь? (птицам зимой, маме, когда она болеет, бездомным животным)

- Мы помогаем тем, кто нуждается в нашей защите, поддержке, когда сильный помогает слабым.

5. Упражнение «В сказках живёт доброта». Ребята, вспомните и назовите сказки, в которых совершаются добрые дела.

6. Что такое доброта, нам помогут разобраться пословицы и поговорки. Попробуйте объяснить их смысл.

Делай добро и жди добра. Добро творить — себя веселить. Добрые слова дороже богатства. Добрый человек добру и учит.

7. Игра «Вежливые слова». Я начинаю фразу, а вы продолжаете:

- Растает даже ледяная глыба от слова тёплого ... (Спасибо.)

- За доброту, любовь и книгу, скажем маме мы ... (Спасибо.)

- Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь ... (Здравствуйте.)

- Когда бранят за шалости, говорим ... (Прости, пожалуйста.)

- В разных странах на прощанье говорят ... (До свидания.)

- В лесу зазеленеет старый пень, когда услышит ... (Добрый день.)

- А какие ещё вежливые слова вы знаете?

8. Мы начали нашу встречу со сказки «Цветик-семицветик». Возьмём все по лепестку и сядем в кружок. Будем создавать цветок наших добрых дел и хороших поступков

9. Вспомните, пожалуйста, какие добрые дела и поступки вы недавно совершили. Назовите его и прикрепите лепесток к его середине, который я положу, назвав своё доброе дело. Например:

"Сегодня утром я стояла на трамвайной остановке, рядом со мной стояла старенькая бабушка с большой сумкой. Когда подошёл трамвай, ей было очень трудно в него подниматься. Я помогла этой бабушке, за что она меня поблагодарила и пожелала счастливого дня".

Дети называют доброе дело и кладут лепесток к серединке, если дети затрудняются, то воспитатель направляет ответы детей наводящими вопросами.

10. Ребята, никогда не забывайте говорить добрые и вежливые слова и совершать добрые поступки.

гжельская и хохломская посуда, скульптура малых форм из стекла, дерева и глины).

- Это скульптура малой формы, ее делают из дерева, глины, стекла, металла. Эти изделия можно подарить, украсить ими комнату или просто любоваться.

5. Что вы видите на этих фотографиях? Как называется этот вид искусства?

- Мы видим здания, театры, соборы – это все архитектура.

- Назовите памятники архитектуры, которые есть в нашем городе?

6. Ещё один вид искусства - зрелищное. Самый яркий пример — театр.

- Для того, чтобы подготовить спектакль работает очень большое количество людей: декораторы, художники по костюмам, сценаристы, постановщики света и звука. Но без актеров все эти работы теряют смысл.

- Театральные представления, в зависимости от своего содержания делятся на жанры. Какие жанры театра вы знаете?

- Комедия (веселые задорные и шуточные представления; подвиды комедии – мимы, водевили, пародии, фарсы). Драма (изображение мира реального человека с его переживаниями) Мелодрама (пьеса, где есть острая интрига, противопоставление добра и зла) Опера (музыкальная пьеса). Мюзикл (красочное представление с ярким музыкальным сопровождением). Трагедия (отображение трагических событий). Трагикомедия (драма, обладающая трагическими и комическими признаками). Феерия (театральная постановка с применением фантастических сцен).

7. Все вы любите ходить в кино? Киноискусство- то же вид искусства.

- На съемочных площадках трудятся актеры, каскадеры. Над фильмами работают художники, режиссеры, операторы, сценаристы, постановщики. Целая команда занята съемками. Киноиндустрия постоянно развивается и не стоит на месте. Каждый день выходят новые и новые фильмы на любой вкус. Мы смотрим фильмы дома, ходим в кинотеатры и делимся своим мнением с окружающими.

- Какие киножанры вы знаете? (мультфильм, боевик, детектив, драма, мелодрама, комедия, мистика, фантастика, фэнтези, приключения, триллер, ужасы)

8. Хореография, танцы. Танец является частью каждого народа испокон веков. Люди всегда любили двигаться под музыку. Владение своим телом – это несомненно искусство. Танцоры, прежде чем на несколько минут выйти на сцену проводят года на изнурительных репетициях.

Занятие № 53

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Как вести себя в обществе»

Задачи:

1. Расширять и обогащать словарь по теме.
2. Учить детей правильно вести себя на улице, в общественных местах, транспорте; закреплять знания по безопасности движения; воспитывать дисциплинированных пешеходов, пассажиров.
2. Развивать умение развернуто и осмысленно отвечать на поставленные вопросы, составлять небольшие рассказы из опыта.
3. Развивать внимание, память, логическое мышление.
4. Воспитывать стремление к осознанному выполнению правил.

Материалы и оборудование: иллюстрации, картины общественных мест- театр, цирк, поликлиника, библиотека и т.д.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Наша сегодняшняя беседа посвящена этикету в общественных местах.
- Что можно назвать общественным местом?
- Название «общественное место» связано со словом «общество».
- Обществом называют людей, объединенных совместной жизнью и деятельностью. Общественные места — такие, которыми могут пользоваться многие люди.
- Какие вы знаете общественные места? (Это школа, детский сад, театр и кинотеатр, библиотека, кафе, магазин, парикмахерская, поликлиника. К общественным местам относятся и улица, и общественный транспорт — автобусы, троллейбусы, трамвай, метро).
3. Как вести себя в театре? (Скромно, спокойно, тактично. Поздороваться и с билетершей, и с гардеробщицей, переобуться в сменную обувь, уличные сапожки положить в пакет и сдать в гардероб. Номерок от гардероба аккуратно убрать в сумочку или положить в карман. Во время спектакля или представления нельзя шуршать, шуметь, перешепываться с соседями, шелестеть бумажками от конфет. Вообще во время спектакля не принято есть печенье, шоколадки, чипсы, булочки. Не мешайте другим зрителям смотреть спектакль, а актерам — играть. Во время спектакля бывают перерывы — антракты. В антракте вы можете посетить буфет, выпить сока, съесть пирожное или мороженое, потом пройти по фойе, посмотреть фотографии актеров и сцен из других спектаклей.

Занятие № 54

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «День космонавтики»

Задачи:

1. Уточнить и расширить знания по теме.
2. Учить понимать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения.
3. Формировать умение подбирать родственные слова.
4. Развивать внимание, память, логическое мышление.
5. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою родину.

Материалы и оборудование: иллюстрации, предметные и сюжетные картинки по теме «Космос», портрет Ю.А.Гагарина, других космонавтов, аудиозаписи песен о космонавтах,

Содержание:

1. Организационный момент.

Задать детям вопросы:

— Какое сейчас время года?

— Какой месяц?

— Какой день недели?

— Какой день недели сегодня (вчера, завтра)?

— Какое сегодня (вчера, завтра) число?

2. Беседа о Дне космонавтики.

Рассказать детям о космосе и космонавтах, выставляя картинки:

Мы живем в космическую эру. Она началась, когда в Советском Союзе был запущен первый искусственный спутник Земли.

Потом в космосе побывали животные - собаки, мыши, обезьяны. Ученые изучали их поведение в космических условиях жизни.

12 апреля 1961 года в космос впервые поднялся человек. Это был гражданин нашей страны, которая тогда называлась Советский Союз, летчик-космонавт Юрий Алексеевич Гагарин. С тех пор весь мир отмечает День космонавтики.

После Ю.А. Гагарина в космос полетели и другие наши космонавты. Герман Степанович Титов сам управлял ракетой и первым начал проводить в космосе научные исследования. Валентина Владимировна Терешкова стала первой женщиной-космонавтом, летчик-космонавт Алексей Архипович Леонов в специальном скафандре впервые вышел из корабля в открытый космос. Теперь наша страна и другие страны посылают в космос ракеты и людей, чтобы изучать космическое пространство, Луну и планеты Солнечной системы.

На Луне побывал автоматический аппарат луноход, который передвигался по Луне. С его помощью изучалась поверхность Луны. Американский космонавт Нейл Армстронг первым из людей прошел по ее поверхности. Сейчас в космосе постоянно работает Международная космическая станция, на которой космонавты проводят различные научные исследования и изучают космическое пространство. С помощью спутников, которые летают вокруг Земли, мы можем смотреть передачи из разных стран, общаться через Интернет, разговаривать по мобильным телефонам.

3. Упражнение «Подумай и ответь».

—Что мы отмечаем 12 апреля? Почему?

—Кто такой Юрий Алексеевич Гагарин?

—Каких космонавтов ты еще знаешь? Покажи и назови их на картинках.

—Кто летал в космос до Юрия Гагарина?

—Как называется одежда для полета в космос?

—Как называют человека, который летал в космос?

—Как называется аппарат для полета в космос?

—Почему Юрия Гагарина и других космонавтов называют героями?

—Как вы думаете, какой человек может стать космонавтом? (Смелый, находчивый, умный, бесстрашный, отважный, здоровый, тренированный, волевой, целеустремленный.)

4. Упражнение «Закончи предложения».

•Комический корабль - это аппарат, в котором ...

•Космонавт — это человек, который ...

•Скафандр — это одежда, которую ...

•Луноход - это аппарат, который ...

5. Упражнения «Родственные слова».

Предложите детям подобрать родственные слова к слову «космос». (Космонавт, космический, космодром, космонавтика.)

6. Объяснить ребенку значение слов: *взлет, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем*. Подобрать к ним родственные слова.

7. Отгадать загадку.

«Крыльев нет, но эта птица полетит и прилунится». (Ракета)

7. Выучить стихотворение.

В небо ракета стрелой взлетела,

В ней космонавт сидит сильный и смелый.

8. Итог занятия.

Атмосфера театра — торжественная, приподнятая! Она отличается от повседневной. Постарайтесь почувствовать и поддержать ее своим поведением.

4. В цирке можно вести себя свободнее. Здесь принято смеяться, громко аплодировать, но есть во время представления по правилам этикета и в цирке не принято!

5. Вам частенько приходится бывать в таком общественном месте, как поликлиника. Давайте поговорим о том, как нужно вести себя здесь.

Прежде всего необходимо поздороваться, раздеться в гардеробе и, взяв номерок, поблагодарить гардеробщика, затем в регистратуре, вежливо поздоровавшись, спокойно подождать, пока взрослый, с которым вы пришли, закажет вашу медицинскую карту и талон к врачу.

- Правила поведения в поликлинике:

♦ Подробно отвечайте на вопросы врача и без капризов выполняйте его просьбы и указания.

♦ После того как прием будет закончен, поблагодарите врача и попрощайтесь с ним.

6. Знаете ли вы, что такое библиотека?

- Если вы пришли в детскую библиотеку, поздоровайтесь, а затем попросите выдать вам книги. В библиотеке не принято шуметь, вести себя надо спокойно, серьезно и скромно. К книгам, взятым в библиотеке, нужно относиться бережно, возвращать их следует в указанный срок, ведь эти книги хотят прочесть и другие дети.

7. Улица — тоже общественное место.

Какие это правила? Знаете ли вы их?

– Вспомним вместе правила поведения на улице:

нельзя сорить; обгонять идущих впереди следует слева; если тротуар узкий, надо попросить разрешения и пройти; при встрече дорогу уступает младший старшему, мужчина – женщине, при равных условиях – более вежливый человек.

- В транспорте: не мешайте другим входить в транспорт; уступите место старшим и тем, кому по каким-либо причинам трудно стоять; выходя из транспорта, надо помочь тем, кто выходит после вас, – подать им руку.

8. При переходе улиц надо соблюдать правила дорожного движения.

- Назовите правила дорожного движения, которые вы знаете и выполняете.

9. Составьте небольшой рассказ «Мои правила поведения в общественных местах».

Занятие № 55

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «День космонавтики»

Задачи:

1. Уточнить и расширить представления о космосе, космическом пространстве, планетах, космонавтах. Продолжать знакомить с историей развития космонавтики. Подчеркнуть уникальность планеты Земля.

2. Закрепить умение отвечать на вопросы полными сложными предложениями.

2. Развивать внимание, память, логическое мышление.

3. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою родину, ответственность за будущее планеты Земля.

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением Вселенной, звезд, планет. Фотографии космонавтов. Глобус, компьютер, проектор, экран, колонки. Презентация «Тайна третьей планеты».

Содержание:

1. Организационный момент.

2. Скажите, а какой сегодня месяц и число? (12 апреля).

- А какой праздник отмечают в апреле? (день Космонавтики).

- Почему именно в этот день отмечают этот праздник. (Потому что в этот день в космос отправился человек).

- А кто назовет первого человека который покорил космос. (Юрий Гагарин).

3. Учёные хотели знать, с чем придётся столкнуться человеку в космическом полёте. Поэтому сначала решили отправить туда разных животных. Первыми «космонавтами» - разведчиками стали собаки, кролики, насекомые и даже микробы. И только после удачного приземления собак – « космонавтов» на Землю, а звали собак может кто-то знает? (Белка и Стрелка) в космос полетел человек.

- Что такое космос? Космос – это планеты и звезды, астероиды и кометы, разные космические тела и Млечный Путь.

4. Ребята, вы сегодня одеты как-то необычно, что случилось, вы придумали новую игру? (да, мы сегодня хотим отправиться в космическое путешествие).

— Расскажите, а на чем мы с вами полетим? (космической ракете).

- Кто придумал ракету? (Королев Сергей Павлович), а кто же первым полетел в космос? Когда это было?. 12 апреля 1961 года русский человек первым полетел в космос, звали его Ю. А. Гагарин. Полетел он

Занятие № 56

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Наша планета Земля»

Задачи:

1. Уточнить и расширить словарь по теме «Животные жарких стран»

2. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему, составлять описательный рассказ по плану.

3. Закрепить навыки словообразования, подбор признаков к предмету, подбор синонимов, правильного употребления окончаний имен существительных в косвенных падежах множественного числа.

4. Развивать внимание, память, логическое мышление.

5. Воспитывать бережное отношение к природе, животным.

Материалы и оборудование: иллюстрации, картинки с изображением диких животных, живущих в жарких странах, стихотворение «Где обедал воробей» С. Маршака

Содержание:

1. Организационный момент.

2. Прослушать стихотворение «Где обедал воробей» С. Маршака

— Где обедал, воробей?

— В зоопарке у зверей.

Пообедал я сперва за решеткою у льва.

Подкрепился у лисицы, у моржа попил водицы.

Ел морковку у слона, с журавлем поел пшена.

Погостил у носорога, отрубей поел немного.

Побывал я на пиру у хвостатых кенгуру.

Был на праздничном обеде У мохнатого медведя.

А зубастый крокодил чуть меня не проглотил.

Ответить на вопросы.

- Про каких животных говорится в стихотворении?

- Где они живут? (В Африке, на Севере, в наших лесах.)

3. Рассмотреть картинки с изображением диких животных, живущих в жарких странах: жирафа, бегемота, зебры, дикобраза, слона, льва, тигра, леопарда, кенгуру, верблюда, носорога. Рассказать об их внешних признаках, характерных повадках.

- Какие животные живут там, где жарко? Чем они питаются?

- Кого из них ты видел в зоопарке?

4. Игра «Подбери признак»: *Жираф (какой?) — ..., зебра (какая?) — ..., слоны (какие?) —*

5. Игра «Назови семью»: папа — лев, мама — львица, детеныш — львенок (детеныши — львята) ... , слон - ..., тигр-

6. Подобрать синонимы: *слон — большой (огромный, могучий, здоровенный, гигантский, громадный...), лев — сильный....*

7. Игра «Чей, чья, чье, чьи ?»: *голова (чья?) — львиная, хвост (чей?) — львиный, туловище (чье?) — львиное, уши (чьи?) — львиные.*

8. Игра «Кто живет в Африке?» : В Африке живут ... (львы, тигры...).

- Однажды животные заболели. Кто отправился их лечить? (Доктор Айболит).

- Кого лечил Айболит? (Львов, тигров...)

- Кого вылечил добрый доктор? (Львов, тигров...)

- Звери лечились охотно. Кем был доволен доктор? (Львами, тиграми...)

- О ком вспоминал Айболит дома? (О львах, тиграх ...)

9. Ответить на вопросы.

- Кто из животных жарких стран является хищником? Почему?

10. Отгадать и заучить загадки и стихотворение по выбору.

- Изрисована лошадка будто школьная тетрадка. (Зебра)

- Ежик вырос в десять раз, получился... (дикобраз)

- Когда он в клетке, то приятен, на шкуре много черных пятен.

Он хищный зверь, хотя немножко, как лев и тигр, похож на кошку. (Леопард)

- Уж очень вид у них чудной: у папы — локоны волной,

А мама ходит стриженной, за что она обижена?

Недаром часто злится на всех мамаша... (львица).

- Он ходит, голову задрал, не потому что важный граф,

Не потому, что гордый нрав, а потому, что он... (жираф).

- Зверь я горбатый, а нравлюсь ребятам. (Верблюд)

- Носорог бодает рогом — не шутите с ... (носорогом).

- Эй, не стойте слишком близко — я тигренок, а не киска.

11. Составить описательный рассказ об одном из животных жарких стран по плану:

Как называется?

Где живет? Какое у него жилище?

Какой внешний вид? Какие повадки?

Чем питается? Как добывает пищу?

Какие у него враги? Как защищается? Детеныши.

на космической ракете «Восток». Космическая ракета на борту с Гагариным облетела Землю один раз.

- А женщинам можно летать? Кто же был первым? (Валентина Терешкова), а кто первым вышел в открытый космос? (Алексей Леонов). Кто помогал людям испытывать космос, ракеты? (животные-собака Белка и Стрелка и др)

- А для чего нужно летать в космос? (Чтобы найти подобных себе разумных существ, человек много узнал о земле, узнал, что такое интернет, спутниковое телевидение, может предсказывать погоду, землетрясения и извержения вулканов). Человек узнал о планетах и их спутниках.)

5. Что мы можем увидеть в космосе? (звезды, кометы, астероиды, метеориты, планеты, ракеты, космические станции и спутники).

6. Вот у нас все готово к полёту. Мы сейчас с вами будем космонавтами и будем покорять новую планету- Третью планету системы Медуза. Это фантастическая планета в звездной системе Медуза, которая находится на окраине Галактики. Но это пока, что только предположение.

- Ребята, а как вы думаете, как это предположение можно проверить? (полететь в космос, космонавты).

- А для чего мы это должны сделать? (исследовать, какие животные там живут, если там воздух, какие там растения, если там вода).

7. Но прежде чем пройти в ракету мы должны надеть специальную одежду. Как эта одежда называется? (скафандр). В космос космонавт летит в скафандре, который состоит из нескольких слоев и защищает его от вредных воздействий. В таком скафандре космонавт может летать в космос 15 лет подряд и ничего ему не сделается.

8. А еще что нужно взять с собой? (Питание.)

- А кто знает, как питаются космонавты? (Еду космонавтам помещают в специальные тюбики. Как зубная паста. Это нужно для того чтобы космонавтам было удобно питаться в условиях невесомости.

9. Сейчас мы можем смело отправиться в необычное путешествие. Приготовиться к старту! Пристегнуть ремни! Включить зажигание! Начинаем обратный отсчёт! Пять, четыре, три, два, один – пуск!

10. Мы приближаемся к нашей неизведанной планете. Выходим из ракеты и начинаем исследовать новую планету. А для чего мы будем исследовать эту планету? (узнать смогут ли жить на этой планете люди.)

11. Вывод: это Землеподобная планета с кислородной атмосферой, богатым растительным миром, но не имеющая собственной разумной жизни.

Занятие № 57

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Наша планета Земля»

Задачи:

1. Уточнить и расширить словарь по теме «Животные Севера, Океана»
2. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему, составлять описательный рассказ по плану.
3. Закрепить навыки словообразования, подбор признаков к предмету, подбор синонимов, согласования числительных с существительными, составления сложносочиненных предложений с союзом а.
4. Развивать внимание, память, логическое мышление.
5. Воспитывать бережное отношение к природе, животным.

Материалы и оборудование: иллюстрации, картинки с изображением диких животных Севера- белого медведя, песца, моржа, северного оленя, кита, нерпы; Океана и морей, листы бумаги, карандаши, магнитная доска, мелки.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Рассмотреть картинки с изображением животных, живущих на Севере: белого медведя, песца, моржа, северного оленя, кита, нерпы; рассказать об их внешних признаках, характерных повадках;
 - Какие дикие животные живут там, где холодно? Чем они питаются?
 - Каких из этих животных можно увидеть в зоопарке?
3. Игра «Подбери признак»: морж (какой?), песец (какой?).....
4. Игра «Узнай животного по описанию». Взрослый рассказывает о животном, а дети по характерным признакам его узнают и называют.
5. Игра «Сосчитай животных»: *один морж, два моржа, три моржа, четыре моржа, пять моржей....*
6. Составить описательный рассказ о любом из животных холодных стран, придерживаясь следующего плана:
Название.
Где живет?
Внешний вид (размер, окраска, шерсть и т.д.).
Повадки.
Чем питается?
Как добывает корм?
Враги.
Как защищается?
Детеныши.

Занятие № 58

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Труд людей весной»

Задачи:

1. Уточнить и расширить словарь по теме, знания детей о труде людей весной на огороде. Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки.
2. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему, составлять описательный рассказ.
3. Развивать внимание, память, логическое мышление.
4. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.

Материалы и оборудование: иллюстрации, картинки с изображением инструментов, используемых при работе в огороде и других предметов, орудий труда, иллюстрации огорода, теплицы, парника, сюжетные иллюстрации «Что сначала, что потом»; магнитная доска.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Вот и наступила весна. Давайте, вспомним, что изменилось в природе? В это время года у людей много работы. Отгадайте, пожалуйста, загадку, о чем она?
*Там морковка, там капуста, там клубничкой пахнет вкусно.
И козла туда, друзья, нам пускать никак нельзя. (Огород)*
- Правильно, это огород. У кого, ребята, есть огород?
- Кто из вас любит трудиться на огороде? Какую работу вы выполняете на огородном участке, чтобы вырастить хороший урожай?
3. «Объясните пословицы»
*Кто весной не пролежит, целый год будет сыт.
Весенний день год кормит.*
4. Мы живем в местности, где довольно долгая и холодная зима и теплое лето. Но лето недостаточно долгое, чтобы все овощи успевали созреть.
- Что же строят на огородах для более быстрого роста и созревания овощей? Послушайте:
*На даче у бабушки домик стоит, прозрачную пленку сверху накрыт.
Но бабушка с дедушкой в нем не живут, в домике том помидоры растут.*
Что бы ни случилось с погодой весной, домик укроет и в холод, и в зной.
(Парник, теплица) Демонстрация иллюстрации.

5. А еще какие верные друзья-помощники есть у человека на огороде, кроме парников и теплиц, вы узнаете, отгадав загадки.

Проползла во двор змея черная и длинная,

Огород наш поливала, на работе не зевала. (шланг)

Смастерили из досок и надели поясок,

И хранит посуда эта с грядки собранное лето. (бочка)

Два братца пошли в речку купаться.

Один купается, другой на берегу дожидается.

На речку идут – пляшут, а с речки идут – плачут. (ведра)

Стоят в один ряд острые цап-царапки.

Удобно сгребать ими мусора охапки. (грабли)

Из железа тучка, а у тучки – ручка.

Эта тучка по порядку обошла за грядкой грядку. (лейка)

Землю копала, грядки ровняла,

Ручейки прорывала и ничуть не устала. (лопата)

6. Физминутка.

В огород пойдем, хоровод заведем. (Идут по кругу, держась за руки)

В хоровод возьмем редиску, с ней присядем низко-низко. (Приседают)

В хоровод возьмем морковку, и с морковкой спляшем ловко.

(Танцевальные движения)

Вверх потянемся с лучком (Тянутся вверх, поднявшись на носочках)

Побежим за кабачком (Бегут по кругу друг за другом)

И поскачем по дорожке, как зеленые горошки. (Скачут по кругу друг за)

7. Игра «Что сначала, что потом». Дети раскладывают картинки по порядку и рассказывают, что на них изображено.

- Знаете ли вы, как сеять, сажать? Что нужно, чтобы вырастить овощи? (приготовить грядку, сделать бороздки, высадить семена в землю, полить).

-Значит, что нужно растениям для хорошего роста? (Почва, вода, тепло, свет)

-Что мы будем делать? (сначала проведем бороздки, уплотним дно бороздок ребром ладони, польем водой, потому что семена надо сеять во влажную землю, семена будем раскладывать в бороздки по одному на небольшом расстоянии)

- Какую работу надо делать дальше, чтобы лук вырос сильным и высоким? (Поливать грядки, рыхлить землю, пропалывать от сорняков).

8. Составить рассказ «Труд людей весной в огороде».

9. Итог занятия.

7. Игра «Медведи» (по ролям):

Встретились белый и бурый медведи, поздоровались. Затем белый спрашивает у бурого:

— *Где ты живешь?*

— *В лесу.*

— *А я на севере на льдине. У тебя шерсть какого цвета?*

— *Коричневого.*

— *А у меня шерсть белая. Что ты ешь?*

— *Листья, ягоды, рыбу.*

— *Я тоже ем рыбу, а еще тюленей. Что ты делаешь зимой?*

— *Сплю в берлоге.*

— *А у меня берлоги нет, я сплю на льдине, в снегу.*

8. Составить сравнительный рассказ о белом и буром медведях:

Бурый медведь живет в нашем лесу, а белый

У бурого медведя шерсть коричневая, а у белого

Бурый медведь ест малину, мед, рыбу, а белый

Бурый медведь спит в берлоге, а белый

9. Вместе с детьми рассмотреть картинки с изображением животных морей и океанов.

- Где и каких морских обитателей вы видели, что знаете об их повадках?

10. Упражнение «Что лишнее?»:

– *Треска, селедка, спиннинг, окунь.*

– *Пескарь, щука, плотвичка, краб.*

- *Лев, тигр, морж, зебра.*

- *Верблюд, зебра, лев, жираф.*

- *Носорог, бегемот, тигр, волк.*

Объяснить выбор лишнего слова в каждой строке.

11. Воспитатель предлагает детям создать на листах бумаги свой подводный мир (изображения должны быть условными, лишь бы дети могли «прочитать» то, что изобразили). Один ребенок, используя картинки, создает свой вариант подводного мира у доски. Затем он рассказывает о том, что ему удалось увидеть на морской глубине. Дети задают ему уточняющие вопросы.

Педагог отмечает удачное начало рассказа или, наоборот, подсказывает, как выиграл бы рассказ, если ребенок начал бы его примерно так...

Воспитатель вызывает второго ребенка. Пока он работает, 3–4 ребенка рассказывают о своих картинах.

Если останется время, можно предложить детям задания на смекалку

Занятие № 59

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Праздник весны и труда»

Задачи:

1. Уточнить и расширить словарь по теме, продолжить знакомить воспитанников с праздниками, которые отмечают в нашей стране.
2. Довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица; совершенствовать диалогическую речь, умение составлять рассказ на заданную тему.
3. Учить подбирать определения и сравнения; упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе;
4. Развивать внимание, память, логическое мышление.
5. Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма, уважение к труду, любовь к природе.

Материалы и оборудование: иллюстрации, картинки с изображением праздника 1 Мая, иллюстрации, текст рассказа М. М. Пришвина «Золотой луг»

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Воспитатель обращается к детям:
— Весна красна цветами, а осень пирогами. Почему так говорят? (Весной все цветет. Осенью собирают урожай.)
— Послушайте, что я вам сейчас прочитаю. Автор этого произведения — писатель Михаил Пришвин рассказ «Золотой луг».
Задаёт вопросы:
— Что я вам прочитала? Почему вы думаете, что это рассказ? (В нем нет волшебства. Там все как в жизни.)
— О чем этот рассказ? (О природе; о зеленом, золотом луге.)
- Как автор назвал луг? Какой он? (Золотой, зеленый.)
- С чем Пришвин сравнивает одуванчик? Какие описания в рассказе вам запомнились?
— Давайте придумаем имя тому, кто нам рассказывает, и постараемся пересказать этот рассказ.
3. Заслушиваются три пересказа. Дети могут пересказывать по двое (один начинает, другой заканчивает), тогда будет опрошено шесть человек.

Занятие № 60

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Великий праздник – День Победы»

Задачи:

1. Уточнить и расширить словарь по теме, продолжить знакомить с праздниками, которые отмечают в нашей стране.
2. Расширить знания о Великой Отечественной войне 1941— 1945 гг. и празднике Победы.
3. Совершенствовать навык ответов на вопросы полными предложениями, составления сложных предложений, рассказов с заданными словами, подбор синонимов, антонимов, родственных слов.
4. Развивать внимание, память, логическое мышление.
5. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам.

Материалы и оборудование: сюжетные картинки, открытки, набор демонстрационного материала «Этот День Победы», иллюстрации памятников воину-победителю, аудиозаписи песен «День Победы», цветы, магнитная доска, стихотворения, посвященное Дню Победы,

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Прочитать детям стихотворение Г. Рублева:
*Скольким детям возвратили детство,
Подарили радость и весну
Рядовые армии Советской —
Люди, победившие войну.*
3. Беседа о Дне Победы.
— Как называются люди, победившие войну? (Победители.)
— Как называется праздник в честь победителей? (День Победы.)
4. Рассказать детям о празднике, иллюстрируя свой рассказ картинками: День Победы - самый торжественный, грустный и радостный праздник для нашего народа, он посвящен Великой Победе над фашизмом. 22 июня 1941 года фашистские войска напали на нашу Родину. Фашисты хотели сделать наших людей рабами. Они хотели захватить и Москву - столицу нашей Родины. Весь народ встал на защиту страны. Шли трудные бои, много людей погибло, но враг в Москву не прошел. Долго шла война. Наша армия очистила землю от фашистов и захватила главный город Германии Берлин. 9 мая 1945 года война закончилась нашей победой.

Все дальше уходит от нас 9 мая 1945 года, но мы по-прежнему помним, какой ценой достался нашим отцам, дедам и прадедам тот день. Каждый год отмечаем мы этот праздник и поздравляем воинов-ветеранов.

Не все солдаты вернулись домой. Многие погибли, защищая землю от врагов. Народ не забывает своих героев. О них поют песни, им посвящают стихи. В их честь поставили много памятников. Один из них находится у Кремлевской стены. Это «Вечный огонь» - памятник всем солдатам, которые сражались с фашистами.

5. Беседа о празднике:

—Какой праздник мы отмечаем 9 Мая?

—Что хотели сделать фашисты с нашей страной?

—Кто встал на защиту Родины?

—В честь кого зажгли «Вечный огонь» у Кремлевской стены?

— Кому благодарен весь наш народ? Почему?

— Кого мы поздравляем в этот день?

—Что бывает на Красной площади 9 Мая утром (вечером)?

—Кого поздравляют в этот день? Кого вспоминают?

—Куда возлагают цветы?

6. Физкультминутка.

Игра «Наш парад».

Предложить детям маршировать под музыку «День Победы» с цветами. После парада возложить эти цветы к иллюстрации памятника воину-победителю.

7. Подобрать синонимы: *смелый — храбрый, отважный, геройский ...*

8. Подобрать антонимы: *смелый — трусливый...*

9. Подобрать родственные слова:

герой — геройский, героический ...;

защита — защитник, защищать, защищенный.

10. Объяснить значение слов и словосочетаний: *«подвиг», «победа», «героический поступок», «защитник», «ветеран»;*

объяснить пословицу: *«Мир строит, а война разрушает».*

11. Составить с каждым словосочетание предложение, рассказ.

12. Чтение стихов.

Взрослый читает стихотворение, посвященное Дню Победы, и предлагает детям прочитать стихи, которые они выучили к празднику.

13. Итог занятия.

4. Воспитатель спрашивает:

- Автор сказал про луг — золотой. А какой еще может быть луг? (Цветастый, разноцветный, веселый.)

— А сейчас придумайте определение к слову одуванчик. Какой он? (Желтый, белый, пушистый, серебристый, голубой, легкий.)

— С чем вы можете сравнить одуванчик? (Как парашюттик, как снежок, как пушинка, как солнышко.)

— Про что еще можно сказать золотой? (Золотой дождь, золотой куст, золотой лес.)

— А про что можно сказать золотое? (Поле, небо...)

— Золотая? (Осень, цепь..)

5. Скажите, какой праздник мы будем отмечать?

Белый листик-с цифрой красной,

Это значит - выходной,

Это солнечный и ясный первомайский день весной.

6. Май – это самый цветущий месяц весны, когда вся природа оживает и вырастает новая травка, прилетают птицы, расцветают цветы. И люди тоже радуются наступлению тепла, труженики в деревнях и сёлах начинают обрабатывать землю и сажать урожай.

Этот праздник отмечается весной, когда на улице тепло, светит ласковое солнце, распускаются первые листики на деревьях. 1 Мая в наше время — это праздник, который мы обычно отмечаем в кругу семьи и друзей, выезжаем на природу, за город.

7. Скажите, как еще называют праздник 1 мая?

- Как вы думаете, почему так называли праздник в наше время?

Правильно, потому что настали теплые дни времени года и все люди стараются преступить к весенним работам на своих участках. С развитием цивилизации праздник потерял свои политические корни, теперь он называется «Праздник весны и труда».

8. А в городах в этот день все работающие люди выходят на демонстрации с шарами и флагами. Это праздник всех трудящихся, а значит ваших мам и пап. Вот поэтому 1 мая – день не только весны, но и труда.

9. Составьте из личного опыта рассказ на тему «Праздник весны и труда в нашей семье»

10. Итог занятия.

Занятие № 61

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Они ковали победу»

Задачи:

1. Повышение речевой активности детей посредством обогащения активного словаря.
2. Расширить знания о Великой Отечественной войне 1941— 1945 гг. и празднике Победы, о тружениках тыла. Формировать патриотические чувства, на основе героического подвига народа в года Великой Отечественной войны.
3. Совершенствовать навык ответов на вопросы полными предложениями, составления сложных предложений.
4. Развивать внимание, память, логическое мышление.
5. Воспитывать любовь к Родине, интерес к её исторической истории, уважения к героям Великой Отечественной войны, чувство гордости за народа, победивший врага.

Материалы и оборудование: сюжетные картины о войне, стихи о войне, песни в годы Великой Отечественной войны, иллюстрация плаката «Родина – мать зовет», солдатские письма (треугольники), загадки о профессиях, аудиозапись «День Победы», «Священная Война». Фотографии памятников воинам-освободителям.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Ребята, вы знаете, какой праздник отмечает уже много лет 9 мая наша страна и многие другие страны? День Победы.
 - А какой победы, вы знаете? С кем была война? Война была с фашистами, которые напали на нашу страну.
 - Скажите, а почему война – это плохо, страшно? Потому что гибнут люди, те, кто остается живым во время войны живут плохо, страдают, голодают, болеют.
 - Весь народ встал на защиту Родины, когда летом 1941 года на нашу страну напали немецко-фашистские захватчики. Отцы и старшие братья ушли на фронт, женщины и дети встали к танкам, пришли на заводы, где до войны работали их мужья. Все, кто остался в тылу, помогали нашим воинам: изготавливали бомбы и снаряды, самолеты и танки, шили теплую одежду, вязали варежки для солдат.
 - Люди разных национальностей, взрослые и даже дети воевали с

Занятие № 62

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Мир вокруг нас. Лес — наше богатство»

Задачи:

1. Уточнить и расширить словарь по теме «Лес. Деревья».
2. Закрепить навык составления сравнительного рассказа по плану, описательного рассказа-загадки.
3. Совершенствовать навык подбора родственных слов, образование относительных прилагательных, подбор признаков к предмету, составления предложения из слов, пересказ текста.
4. Развивать внимание, память, логическое мышление.
5. Воспитывать бережное отношение к живой природе, к лесу-природному богатству.

Материалы и оборудование: сюжетные и предметные картинки леса (лиственный, хвойный и смешанный), сада, луга, деревьев, цветов, растений, лесных животных и птиц.

Содержание:

1. Организационный момент.
 - познакомить ребенка с растениями луга и сада;
 - показать растения на иллюстрациях и, по возможности, на лугу, в саду и в парке; рассмотреть внешний вид растения, показать его части: корень, стебель, лист, цветок, семена;
2. Беседа о лесе, о том, какие деревья растут в лесу (лиственные и хвойные), какой бывает лес (лиственный, хвойный и смешанный);
 - Почему лес так называется?
 - Какую пользу он приносит, чем он ценен и важен для человека?
 - Кто живет в лесу? (животные и птицы).
3. Рассказать о профессии лесничего.
Выучить стихотворение.
*Чтобы сосны, липы, ели не болели, зеленели
Чтобы новые леса поднимались в небеса,
Их под звон и гомон птичий охраняет друг-лесничий.* (В. Степанов)
4. Подобрать родственные слова к слову «лес» - лесок, лесничий, лесной, лесовод, лесоруб....
5. Рассмотреть и сравнить на иллюстрациях хвойные деревья: сосну ель, вспомнить, почему они называются хвойными и вечнозелеными деревьями; внимательно рассмотреть и сравнить ствол, крону, расположение веток, хвою и шишки ели и сосны;

6. Рассмотреть и другие хвойные деревья: кедр, пихту, лиственницу, рассказать, где растут эти деревья, рассмотреть их листья и плоды, в каких целях использует человек эти деревья;

7. Объяснить выражение «Лес — наше богатство».

8. Выучить и отгадать загадку.

Ее всегда в лесу найдешь, пойдем гулять —и встретим.

Стоит, колючая, как еж, зимою в платье летнем.

А к нам придет на Новый год — ребята будут рады,

Хлопот веселых полон рот, готовят ей наряды. (Елка)

9. Вспомнить стихи и загадки о хвойных деревьях.

10. Подобрать родственные слова: ель — елка, елочка, еловый, ельник...

11. Игра «Назови — какой»:

Лес (какой?) — еловый, сосновый, кедровый ... ,

Шишка (какая?) — еловая ;

Иголки (какие?) — сосновые

12. Игра «Подбери признак к предмету»:

ель (какая?) — ... ,

сосна (какая?) — ... ,

кедр (какой?) —

13. Игра «Четвертый лишний»:

Дуб, береза, осина, лиственница.

Кедр, липа, сосна, ель.

14. Составить описательную загадку о хвойном дереве по выбору.

15. Составить сравнительный рассказ о ели и сосне по плану:

Что это? Где растёт?

Какой внешний вид (величина, крона, хвоя, шишки)?

В каких целях человек их использует?

16. Составить предложения из слов и пересказать получившийся рассказ.

Нарисовать картинку к рассказу.

В, жарко, лес, тихо, и.

Высоко, стрижи, над, летать, земля.

Ягоды, на, кусты, висеть, малина, крупные.

Рыжие, на, ветка, с, белки, ветка, прыгать.

Под, сидеть, береза, еж.

Заяц, елка, сидеть, под.

Белка, сидеть, сосна, на.

Гриб, расти, ели, между.

В, лес, хорошо!

17. Итог занятия.

врагами. Война была очень жестокой, она принесла много горя и слез, разруху и голод.

- А вы ребята знаете, сколько погибло человек в этой страшной войне?

- Погибло более 20 млн. человек. Но люди выстояли и победили.

- Скажите, ребята, а когда закончилась война, вы знаете? Война закончилась 9 мая 1945 года.

- Этот день, 9 мая, стал в нашей жизни великим праздником. Каждый год 9 мая в честь Великой Победы гремит салют.

3. Нет в России семьи, которую война обошла стороной. В этот день в каждой семье вспоминают тех, кто остался на полях сражений, тех, кто после войны налаживал мирную жизнь.

- А ещё поздравляют ветеранов Великой Отечественной войны, которые живут сегодня.

- Для многих нынешних мальчишек Великая Отечественная война – это далекое прошлое. Солдаты воевали, а женщины растили детей. Вот почему 9 мая – это всенародный праздник.

- Много лет прошло с тех пор, как закончилась Великая Отечественная война. Но мы помним героев, отдавших свою жизнь за Родину, за Победу. В этот день принято побывать на могилах погибших воинов.

4. Жить, работать, воевать, побеждать врага на фронте помогали песни, созданные в те годы. Какие это были песни? Это были песни «Катюша», «Смуглянка», «В землянке» и другие. Гимном стала песня «Священная война» А.В. Александрова. (Слушают песню «Священная война»).

5. Во время войны художники создавали плакаты. Может, быть, кто-то из вас знает, что такое плакат? (Ответы детей).

- В первые дни войны надо было выстоять, удержать вражеские войска. И во многом помог этому плакат «Родина – мать зовёт». Это был плакат – призыв, который передал главные чувства людей в первые дни войны: гнев, ярость, страдание, волю к победе.

6. Мы живем в мирное время, но память о солдатах – героях вечна. Во многих семьях до сих пор хранят солдатские треугольники – письма с фронта. Их посылали без конвертов и марок (воспитатель показывает детям письма).

7. Отгремела война, на землю пришел мир. Благодарные люди поставили памятники воинам – освободителям. В каждом городе нашей страны и в других странах есть такие памятники героям. Круглый год у подножия памятников лежат живые цветы. Их приносят люди, которые хранят память о погибших.

8. Итог занятия.

Занятие № 63

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Мир вокруг нас. Сад, парк, луг. Насекомые»

Задачи:

1. Уточнить и расширить словарь по теме «Сад, парк, луг. Насекомые».
2. Закрепить навык составления сравнительного рассказа по плану, описательного рассказа-загадки, понимание логико-грамматических конструкций.
3. Совершенствовать навык подбора родственных слов, образование притяжательных прилагательных, употребление родительного падежа существительного, подбор признаков, употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе.
4. Развивать внимание, память, логическое мышление.
5. Воспитывать бережное отношение к живой природе, к лесу-природному богатству.

Материалы и оборудование: сюжетные и предметные картинки насекомых, леса, сада, луга, деревьев, цветов, натуральные растения, басня И. Крылова «Стрекоза и муравей».

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Прослушать стихотворение и назвать цветы, которые запомнил (на каждый цветок загибать палец): «Цветы»
*Колокольчик и левкой, георгин, шар золотой,
Василек, ромашка, астры, ландыш с запахом прекрасным,
Мак, тюльпан, табак душистый, одуванчик золотистый,
Роза, мальва и ирис, незабудка и нарцисс,
Хорошо запомни ты, как называются цветы.*
3. Вспомнить загадки о цветах, деревьях.
4. Игра «Чей лист, чья ветка, чей плод?», «Чей стебель, чей цветок?»
(в ходе игры использовать для узнавания натуральные растения, а также иллюстрации).
5. Составить описательные загадки о цветах, деревьях.
6. Объяснить значение сложного слова «сад», подобрать родственные слова – садовод, садовый, садик, садовник...
7. Выучить стихотворение.
*О чем мечтает садовод? В его мечтах весь мир цветет
И люди, глядя на цветы, становятся добрей.
Пусть эти славные мечты исполнятся скорей.* (Е. Серова)

Занятие № 64

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «Лето»

Задачи:

1. Уточнить и расширить словарь по теме, знания о лете.
2. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.
3. Формировать умение распространять предложения с помощью слов-признаков и слов-действий.
4. Развивать внимание, память, логическое мышление.
5. Воспитывать бережное отношение к природе.

Материалы и оборудование: картинка «Лето», сюжетные картинки о лете, магнитная доска, сюжетные и предметные картинки насекомых, леса, сада, луга, деревьев, цветов.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Игра «Отгадай-ка».
*Солнце жарко греет,
Земляника зреет,
Дети загорают.
Когда это бывает?*
3. Задать вопросы:
— Сколько летних месяцев?
— Как они называются?
4. Упражнение «Посмотри и назови».
Предложить детям рассмотреть картинку «Лето», назвать изображенное время года и перечислить его признаки.
5. Упражнение «Подбери слово-действие».
Выставить на наборное полотно картинки: солнце, трава, цветы, люди, насекомые, ягоды.
Задать вопросы:
— Солнце что делает? (Печет, греет, согревает.)
— Трава что делает? (Растет, зеленеет.) И т.д.
5. Физкультминутка.

Лето красное идет к нам с ласкою! С ягодами сладкими и с цветами яркими. Солнце согревает, сил нам прибавляет.	Дети водят хоровод.
--	---------------------

Вдруг гром гремит, туча темная летит,	Топают ногами. Поднимают руки вверх и покачивают ими влево- вправо.
Ливень поливает, домой нас прогоняет.	Опускают руки и наклоняются вниз. Разбегаются по своим местам.

6. Упражнение «Подбери слова-признаки»

Выставить на наборное полотно картинки.

Предложить детям подобрать соответствующие слова-признаки:

Солнце ... (яркое, жаркое),

небо ... (голубое, высокое),

цветы ... (благоухающие, разноцветные),

травы ... (высокая, ярко-зеленая),

дни ... (летние, жаркие, длинные),

вода в водоемах ... (теплая, зеркальная, прозрачная),

одежда людей ... (легкая, открытая).

7. Упражнение «Придумай рассказ».

Предложить детям рассмотреть картинку «Лето» и придумать по ней рассказ.

8. Спросить, какое сейчас время года, какие произошли изменения в природе, в жизни насекомых.

9. Побеседовать о насекомых; рассмотреть жука, божью коровку, бабочку, гусеницу, муравья, пчелу, стрекозу, кузнечика и муху.

Рассмотреть части тела насекомых (голову, грудь, брюшко, ноги, крылья, усики).

10. Рассказать, какую пользу приносят насекомые человеку, учить его бережному отношению к природе.

Рассказать, что муха — вредное насекомое, переносчик различных заболеваний.

11. Прослушать и выучить стихотворение. «Скучать некогда»:

Села пчелка на цветок, опустила хоботок.

Подлетает к ней комар: — Что ты ищешь там?

— Нектар!

— А тебе не надоело, не наскучило искать?

— Нет, тому, кто занят делом, просто некогда скучать!

Муравей нашел былинку, много было с ней хлопот.

Как бревно, взвалив на спинку, он домой ее несет.

Он сгибается под ношей, он ползет уже с трудом,

Но зато какой хороший муравьи возводят дом! (3. Александрова)

12. Отгадать загадку:

Как называется дом муравьев? (Муравейник). Дом пчёл? (Улей)

13. Игра «Узнай, чье крылышко» (бабочки, стрекозы, пчелы...)

14. Игра «Подбери признак»:

бабочка (какая?) — ..., муравей (какой?) —пчела (какая?)- ...

15. Игра «Закончи предложение»

Муравей сидел Жук спрятался..... Гусеница сидела.....

около под на

Божья коровка..... Муха села на Муха ползла по ползла по

16. Игра «Бывает — не бывает»

Девочка ловит бабочку. Девочка поймана бабочкой. Бабочка поймана девочкой.

Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку. Бабочка поймала девочку.

17. Вспомнить загадки про насекомых.

18. Составить описательную загадку про насекомое (по выбору).

19. Прочитать ребенку басню И. Крылова «Стрекоза и муравей».

20. Составить сравнительный рассказ о муравье и стрекозе.

21. Итог занятия.

Занятие № 65

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

Тема: «До свидания, детский сад. Скоро в школу»

Задачи:

1. Уточнить и расширить словарь по теме, диагностика представлений о школе у детей, повышение мотивационной готовности к школе.
2. Учить составлять сложноподчинённые предложения, рассказ по сюжетной картинке.
3. Формировать умение распространять предложения с помощью слов-признаков и слов-действий, закрепить употребление падежных окончаний имен существительных, подбор родственных слов.
4. Развивать внимание, память, логическое мышление.
5. Воспитывать бережное отношение к природе.

Материалы и оборудование: картинка «Школа», картина «В школу», сюжетные картинки о школе, магнитная доска, сюжетные и предметные картинки школьных принадлежностей, портфель, школьные канцелярские товары.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Кто знает, что такое школа?

Правильно ребята, школа – это такое специальное здание, в котором учителя занимаются с детьми, обучая их читать, писать, рассказывая им о разных науках.

- Кто из вас хочет ходить в школу? Пожалуйста, поднимите руки, те, кто хочет в школу?

- А зачем нужно ходить в школу?

- Как вы думаете, что нового и интересного вас ожидает в школе?»

- Кто из вас уже начал готовиться к школе? Расскажите, как вы это делаете?

3. Рассказать о школе, о том, для чего дети ходят в школу, кто учит детей в школе, какие школьные предметы преподают в школе; рассмотреть школьные принадлежности, поговорить о том, для чего нужна каждая из этих вещей.

4. Отгадать загадки и выучить по выбору.

Новый дом несу в руке.

Двери дома на замке.

А живут в доме том книжки, ручки и альбом. (Портфель)

Черный Ивашка — деревянная рубашка.

Где носом пройдет — там заметку кладет. (Карандаш)

То я в клетку, то в линейку, написать на мне сумей-ка!

Можешь и нарисовать. Что такое я? (Тетрадь)

Белый камешек растаял, на доске следы оставил. (Мел)

5. Игра «Подбери признак»:

портфель (какой?) — кожаный, вместительный, яркий, большой

6. Игра «Четвертый лишний».

Ручка, резинка, мяч, пенал. Портфель, тетрадь, учебник, яблоко.

7. Игра «Исправь ошибку в предложении» :

У меня есть портфеля. У меня нет тетрадка.

Я забыл дома линейкой. Я пишу ручки. Я рисую в альбом.

8. Игра «Подскажи словечко».

Быть должны всегда в порядке твои школьные ... (тетрадки).

Чтобы было где писать, в школе нам нужна... (тетрадь).

9. Объяснить пословицы:

Ученье — путь к уменью. Ученье свет, неученье — тьма.

10. Игра «Собери портфель в школу»: назвать школьные

принадлежности и их назначение.

- Что? Для чего? (Тетрадь нужна, чтобы писать...)

11. Воспитатель помещает на стенд картину «В школу». Задает вопросы:

— Как можно назвать эту картину? Придумайте ей название. Как вы считаете, чье название правильное, интереснее? Почему?

— Почему вы думаете, что эти дети идут в школу, а не в детский сад?

— Как назвать одним словом детей, которые идут в школу? (Ученики, школьники, первоклассники.)

— Что находится у школьников в портфелях? (Пенал, тетради, учебники...) Как можно назвать все эти предметы одним словом? (Школьные принадлежности.)

— Послушайте слова — учить, учитель, учительница. Какая часть у этих слов-родственников общая?

- А у слова школа есть родственные слова? (Школьник, школьный, школьница.)

12. Дети придумывают рассказ по картине «В школу».

Воспитатель поясняет: «Сначала расскажите, что произошло с этими детьми до того, как они пошли в школу, а затем — о том, что вы видите на картине».

Рассказы могут быть индивидуальными и коллективными (группа из нескольких человек).

13. Итог занятия.