

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад «Детство»**

Образовательная область
«Речевое развитие»
(обучение грамоте)
подготовительная группа (6-7 лет)
конспекты

Екатеринбург 2020

Занятие № 1

Вид деятельности: коммуникативная (обучение грамоте)

Тема: «Звук и буква Э»

Задачи:

1. Уточнить понятие «гласные звуки», артикуляцию и символическое обозначение.
2. Научить ребенка четко произносить звук [Э].
3. Формировать зрительный образ буквы Э, графические навыки.
4. Учить различать одушевленные и неодушевленные предметы, учить задавать соответствующие вопросы: *кто это? что это?*
5. Учить читать предложения, соблюдая повествовательную и вопросительную интонации.
6. Научить ребенка отражать вопросительную и повествовательную интонации на письме при помощи точки и вопросительного знака.
7. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Материалы и оборудование: предметные картинки на звук [Э] (этажерка, эскимос, эскалатор, эскимо, эквилибрист, этажи, эскадра, электросварщик, электровоз, электроутюг, экскурсовод, электромонтёр, экипаж, электроприбор, эвкалипт, экскаватор, элеватор, эму). Наборы для составления схем слов и предложений, тетради карандаши, разрезные азбуки. Демонстрационная карточка с буквой Э. Материалы для составления буквы, печатания.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Взрослый произносит имена девочек, а дети называют первый звук в каждом имени: *Аня, Оля, Уля, Ира*. Повторить артикуляцию гласных звуков. Их символы, обозначение (красными кружками). Почему они называются гласными? (Гласные, звуки можно петь (язык, губы и зубы не мешают свободному прохождению воздуха), голосовые связки «работают»).
3. Упражнение «Угадай звук по описанию». Взрослый показывает артикуляцию знакомого гласного звука, а дети угадывают, какой это звук, например, губы вытягиваются трубочкой — звук [У]. Взрослый показывает артикуляцию звукового ряда, а дети угадывают по беззвучной артикуляции, что «сказал» взрослый (например, «трубочка-улыбка» — УИ). Взрослый просит послушать внимательно и повторить за ним серию звуков: АИУ, УИА, ИОАУ...

Занятие № 2

Вид деятельности: коммуникативная (обучение грамоте)

Тема: «Звуки [X] — [X']. Буква X»

Задачи:

1. Учить выделять из ряда слово, отличающееся от остальных по слоговой структуре. Делить слова на слоги. Составлять схемы слогового состава слов по предметным картинкам.
2. Научить четко произносить звуки [X], [X'], дифференцировать их на слух и в произношении.
3. Закрепить понятия «согласный глухой, твёрдый – мягкий звук».
4. Закрепить представление о том, что одна буква X обозначает два звука - [X] и [X'].
5. Закрепить навык слогового анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с определенным количеством слогов.
6. Продолжать учить производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова.
7. Продолжать учить писать зрительные диктанты.
8. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Материалы и оборудование: хобот, ухо, муха, петух, охотник, мох, хвост, кухня, тахта, хлеб, яхта, венок, кот, мухи, хек, петухи, яхта, духи, хлеб, тахта, хатка, хобот, кухня, хвост. Наборы для составления схем слов и предложений, тетради карандаши, разрезные азбуки. Демонстрационная карточка с буквой X. Материалы для составления буквы, печатания.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Взрослый произносит ряд слов, а дети называют слово, которое отличается от остальных по своей слоговой структуре: мак — бак — так — *банан*; сом — ком — индюк — дом; лимон — вагон — *кот* — бутон; мак — рак — *веник* — бак.
3. Знакомство с темой. Отгадать загадки, назвать последний звук: «Мягко, а не пух, «С красным гребнем, «Посадили зернышко, Зелен, а не трава». Зерно клюет, Выросло солнышко». (Мох) Голосисто поет». (*Петух*) (*Подсолнух*)
4. Фонетическое упражнение. Девочка греет замерзшие ручки: XXXXX... (на плавном длительном выдохе). Дедушка храпит: XXX...
5. Артикуляцию звука [X]:— губки и зубки свободны;— кончик языка опущен вниз, а спинка языка придвинута к твердому небу, образуя щель

для теплого воздуха;— горлышко «молчит»- голосовые связки «не работают». Характеристика звука: звук согласный (язычок создает преграду воздуху), твердый, глухой. Обозначение: синий кружок.

6. Упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [X]»:

х, п, м, х...; ха, хо, пу...; ах, ом, ух...; хлеб, молоко, батон, мох, ухо...

7. Договорить последний звук в слове: *пету...; пасту...; отды...; запа...; лопу...; горо...; шоро...; стра...* Повторить слово полностью.

8. Знакомство со звуком [X']. Повторение того, что согласные бывают твердые и мягкие. Произнесение (хором и индивидуально), определение на слух, какой из двух звуков звучит твердо, а какой — мягко: *X'-X'-X' — X-X-X*; детям весело, они смеются: *хьхьхь...* Характеристика звука: звук согласный, мягкий, глухой. Обозначение: зеленый кружок.

9. Упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [X']»: *хь, мь, нь, хь...; хя, хе, мя, пи...; нь, ахь...; хитрый, молоко, химия, машина, хирург.*

10. Различение звуков X'—X на слух (на X' — хлопок; на X — выталкивающее движение вперед прогнутыми ладонями):

а) в слогах: ХА, ХИ, ХЯ, ХО, ХЕ, ХЫ, ХИ, ХЭ, ХЁ, АХ...;

б) в словах: *мех, хижина, художник, халва, хек, хитрый, хищник, хоровод, стихи, стихотворение, химия, хобот, хихикать, хина...*

11. Выделение звука X'- X в произношении по картинкам на доске:

а) отбор картинок на звук X', проговаривание слов по картинкам;

б) отбор картинок на звук X, проговаривание слов по картинкам;

в) Игра «Телеграф»: деление слов на слоги с помощью хлопков по отобраннным картинкам на X' (*мухи, петухи, хек, духи*);

г) вычерчивание на доске и на листках бумаги схем слогового состава этих слов, определение ударения.

12. Назвать лишнее слово в ряду (со звуками [X] и [X']): *муха, петух, мухи, хвост; петух, хек, яхта, хобот; хищный, химия, пихта, хижина.*

13. Физкультминутка.

14. Знакомство с буквой X. «Хорошо хвалить, хихикать,

Худо — хвастаться и хныкать». (О. Гофман)

- На что похожа буква X? Буква X из пальчиков: скрестить указательные пальцы правой и левой рук. Игры с буквой.

15. Самостоятельный звуко-слоговой анализ слов: *уха, мох, муха, мухи, хата, Хома*. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки, чтение, списывание, письмо под диктовку печатными буквами:

16. Чтение, составление схемы и запись предложения по памяти после зрительного предъявления: *У Хома хата.*

17. Итог занятия.

4. Знакомство с темой. Отгадать загадку, назвать первый звук в отгадке:

«Живет без тела, Никто его не видит,
Говорит без языка. А всякий слышит». (*Эхо*)

5. Фонетическое упражнение: девочка укоризненно говорит котенку: «ЭЭЭ...» Что говорят рыбаки, когда рыба срывается с крючка? «ЭЭ...х!»

6. Артикуляцию звука [Э]: — губки в улыбке; — зубки сближены; — широкий кончик языка касается нижних зубов, спинка языка приподнята; — горлышко «работает».

Характеристика звука [Э]: звук [Э] — гласный, его можно петь (язык, губы и зубы не мешают свободному прохождению воздуха). Обозначение: красный кружок.

7. Упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Э]»:

э, а, э, у, о, э...; эх, ах, ух, эх...; Эмма, Анна, Эдик, эхо, Оля.

8. Найти лишнее слово в ряду (по наличию или отсутствию звука [Э]): *автобус, эхо, апельсин, арбуз; это, эхо, Эдик, усики.*

9. Проговорить названия картинок. Объяснить, что все одушевленные предметы отвечают на вопрос: *кто это?*, а неодушевленные предметы — на вопрос: *что это?* Учитывать задавать вопросы к одушевленным и неодушевленным предметам. Продолжить ряд: *Кто это? Это экскурсовод, электромонтёр... Что это? Это электровоз, электроутюг...*

10. Физкультминутка.

11. Знакомство с буквой Э. «Буква Э открыла рот:

То ль зевает, то ль поет». (О. Гофман)

- На что еще похожа буква Э?

- Буква Э из пальцев: большой и указательный пальцы правой руки образуют полукруг, а указательный палец левой руки — «язычок» буквы Э.

12. Игры с буквой. «Найди букву», «Выложи букву», «Смастери букву».

13. Печатание буквы Э, слогов, слов: *эх, эт, эм, эн, эта, этот, эти, это, поэт, поэма, Эмма, эму.*

14. Самостоятельный звуко-слоговой анализ слова *Эдик*: составление схемы из кружков; выкладывание из букв разрезной азбуки, чтение.

15. Чтение предложений с соблюдением вопросительной и повествовательной интонации. Запись предложений под диктовку с помощью взрослого с отражением вопросительной и повествовательной интонации на письме: *Это кто? Это кот. Это кто? Это Эдик. Это кто тут? Это Эмма.*

Познакомить с употреблением точки и вопросительного знака.

16. Итог занятия

Занятие № 3

Вид деятельности: коммуникативная (обучение грамоте)

Тема: «Звуки [К] — [Г], [К'] — [Г']; [К] — [Х], [К'] — [Х'] Буквы.

Задачи:

1. Учить выделять из ряда одинаковых по слоговому составу отличное по звуковому составу слово.
2. Учить слухо - произносительной дифференциации звуков [К] — [Г], [К'] — [Г'], [К] — [Х], [К'] — [Х'].
4. Закрепить навык слогового и позиционного звукового анализа слов.
5. Продолжать учить самостоятельно составлять предложения с заданным словом, используя изученные предлоги.
6. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Материалы и оборудование: Предметные картинки: конь, кот, коньки, книга, паук, танк, индюк, мак, маяк, венок, кухня, кепка, охотник, кубики, клюква, копейка, юбка, ботинки, дудка, будильник, конфета, окно, кофейник, лифт, гамак, хобот, панاما, нога, кухня, хлеб, муха, мухи, петух, петухи, хобот, хоккей, охотник, хлев, хата, хек, яхта, хвоя, тахта, мох, ухо, пихта, гуси, вагон, губы, голуби, ягоды, газета, иголка, сапоги, магазин, губка, гвозди, гвоздика, попугай, гнездо, кегли, горох, груша, виноград, огурцы, кенгуру; тетради, карандаши, разрезные азбуки. Наборы для составления схем слов и предложений.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Из четырех слов, нужно выбрать то, которое отличается от остальных по звуковому составу: канава — канава — *какао* — канава; ком — ком — *кот* — ком; утенок — утенок — утенок — *котенок*; будка — *буква* — будка — будка.
3. Дифференциация звуков [К] — [Г]. Вспомнить артикуляцию (сходство и отличие), символы и характеристику (глухой – звонкий):
а) Упражнение «Скажи наоборот»: *ка-га, ко-...; го-ко, гу-кы-гы, гэ-...; калина — Галина, кол — ..., кости — ..., колос — ..., корка- ... кора — ...*
б) Из ряда картинок выбрать те, в названии которых есть звуки [К] и [Г], разделить слова на слоги, определить место звуков [К] и [Г] в словах.
4. Дифференциация звуков [К'] — [Г']. а) Вспомнить артикуляцию (сходство и отличие), символы и характеристику (мягкие согласные, звонкий- глухой).
б) упражнение «Скажи наоборот»: *кя-гя, ки-...; ги-ки, гя-...ге-ке, гю-кю...*

Занятие № 4

Вид деятельности: коммуникативная (обучение грамоте)

Тема: «Звуки [П] — [Т] — [К]. Буквы П, Т, К»

Задачи:

1. Учить находить в ряду слово, отличающееся от остальных по звуковому составу.
2. Учить слухо-произносительной дифференциации [П] — [Т] — [К].
3. Познакомить ребенка с употреблением предлога *по*, закрепить правильное употребление в речи предлогов *на, под*.
4. Учить производить звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных.
5. Познакомить с употреблением вопросительного знака в конце предложения, упражнять в чтении предложений с соблюдением вопросительной и повествовательной интонации.
6. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Материалы и оборудование: предметные картинки: туфли, кот, конь, попугай, павлин, тыква, батон, книга, конфеты, венок, мак; тополь, тахта, пион, бант, буквы, панاما, бумага, пеликан, петух, будильник, пальто, пулемёт, паук, пять, паутина, поляна, липа, пень, подкова, плита, танк, туфли, вата, утка, дом, дым, кит, бинт, бант, коток, охотник, гамак, конфета, тыква, тапки, калитка, кофта, билет, дыня конь, коньки, кепка, кубики, клюква, юбка, ботинки, дудка, будильник, конфета, окно, нога, панاما), тетради, карандаши, разрезные азбуки. Наборы для составления схем слов и предложений. Сюжетные картинки «Машина едет по дороге», «Муравей ползет по листику». Схема предлога *ПО*.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Называть слово, которое отличается от остальных по своему звуковому составу: винт — винт — *бинт* — винт; минута — минута — *монета* — минута; *билет* — балет — балет — балет; буфет — буфет — *букет* — буфет; дудка — *будка* — дудка — дудка.
3. Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках:
Му-му-му, молока кому? (*Корова*)
Повернулось к солнцу золотое донце. (*Подсолнух*)
Летит орлица по синему небу.
Крылья распластала, солнышко застлала. (*Туча*)
4. Артикуляция звуков [П], [Т], [К], характеристика (согласные, глухие, твердые) и обозначение.

5. Выделение звуков [П], [Т], [К] в начале слова – игра «Эхо»:
плита – П, кот – К, паук – П, попугай – П, конфета – К, топать – К, танк – Т, тапок – Т, калитка – К, кухня – К, тахта – Т
6. Упражнение «Закончи слово»: вставить последний его звук. П, Т, К:
самоле..., со..., су..., ма..., като..., бан..., бин..., вено..., лиф..., биле..., бале..., вени...;
7. Различение звуков [П]-[Т]-[К] в произношении по предметным картинкам: выбрать те, в названии которых есть звук [К], затем — звук [П], потом — звук [Т], разделить слова на слоги, определить место звука в словах (использовать карточку и синий кружок).
8. Придумать с каждым словом предложение.
9. Найти лишнее слово в ряду (по наличию звуков [П], [Т], [К]):
коса, торшер, крыша, крыса; труба, трусы, ковер, троллейбус; паром, пар, Толя, пруды; троллейбус, трамвай, прыгун, трус.
10. Заменить звук [К] на звук [Т] в словах: *Коля — Толя, как — ..., комик — ..., копить — ..., кочка — ..., кучка — ..., качка — ...; рок — рот, ток — ..., бок — ..., брак — ..., мак — ...*
11. Физкультминутка.
12. Знакомство с предлогом *по*. Рассмотреть картинки и ответить на вопросы: «По чему едет машина? (По дороге.) По чему ползет муравей? (По листику.)» Взрослый объясняет значение предлога *по*, и его графическое изображение.
13. Игра «Потерялись маленькие слова»: добавить предлог *на, под, по*:
Кот спит ... диване. Паук сидит ... стене. Кот сидит ... диваном. Толя едет ... коне. Туфли стоят ... диваном. Катя стоит ... тополем. Книга лежит ... столе. Попугай сидит ... ветке тополя. Паук ползет... стене. Павлик сидит... тополем. Птица сидит... тополе.
14. Вспомнить графический образ букв П, Т, К.
15. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Выкладывание схем из кружков: *кто, пихта, тапки, танк, птахи, кнопка*.
Выкладывание слов из букв разрезной азбуки, чтение, списывание, зрительный диктант.
16. Чтение предложений с соблюдением вопросительной и повествовательной интонации: *Кто тут? Тут птахи. Кто тут? Тут Тима. Кто тут? Тут Том*.
Запись предложений под диктовку с помощью взрослого с отражением вопросительной и повествовательной интонации на письме: точки и вопросительного знака.
16. Итог занятия.

- в) Из ряда картинок выбрать те, в названии которых есть звуки [Г'], [К'], разделить слова на слоги, определить место звуков в словах.
- г) Найти лишнее слово в ряду (по наличию в словах звуков [К'] и [Г']):
гиря, гигант, герой, киска; килограмм, киоск, Гена, Кирилл.
- д) Подобрать слова со звуками [К'] и [Г'], составить с ними предложения.
5. Дифференциация звуков [К] — [Х]. Вспомнить артикуляцию, символы и характеристику звуков: а) в звуковых рядах: *п, п', к, х, т, к, х, п...;*
б) в слоговых рядах: *ах, ак, оп, хо, ух, ку, их, ха...;*
в) в рядах слов: *хлопушка, краски, крокодил, акробат, хоровод, хрустящий, картофель, карнавал, хворост, хвастать...;*
г) в словах по картинкам: отбор картинок на [К], [Х] – две команды;
- д) Игра «Закончи слово» звуком [К] или [Х]: *ма., ме., пу., песо., вени., возду., носо., пету., вено., мо., гама., вдо., охотни., выдо..*
- е) Найти лишнее слово в ряду (по наличию звуков [К] и [Х]):
хлеб, порох, клад, пух; каша, макароны, ухо, красный.
- ё) Игра «Потерялись слова» — подобрать слово по картинкам:
По степи мчится вороной.... У слона длинный.... На солнышке греется пушистый.... Соня читает интересную.... У лисы пушистый рыжий.... По двору ходит и кукарекает важный.... В поле расцвел красный.... В комнате жуужжит... Соня моет.... Мама купила Сане полосатую....
- ж) Заменить звук [Х] на звук [К] в словах: *мах — мак, мох — ..., пух — ..., сох — ...; хлоп — ..., хорь — ...; рубаха — ..., муха — ..., махал — ...*
- з) Составить предложения с этими словами.
6. Дифференциация звуков [К'] — [Х']. Вспомнить артикуляцию, символы и характеристику звуков (глухие, мягкие согласные)
- а) упражнение «Скажи наоборот»: *кя-хя, ки-...; хи-ки, хю-...*
- б) Закончить слова нужным слогом: *КИ, ХИ: пету..., карандаши..., пасту..., лопу..., ру..., ручей...*
- в) Найти лишнее слово в ряду (по наличию звуков [К'] и [Х']):
химия, хирург, Киев, хищный; Кирилл, икра, мох, молоток.
- г) Из ряда картинок выбрать те, в названии которых есть звуки [К'] и [Х'], разделить слова на слоги, определить место звуков в словах. Составить с этими словами предложения.
7. Физкультминутка.
8. Вспомнить графический образ букв К, Г, Х.
9. Преобразовать слова с помощью букв разрезной азбуки:
муха — мука, мох — мок, Хома — Хомка, мох — мхи, мок — ком.
10. Чтение, составление схемы и списывание предложений: *Вот Гога. У Гоги книга. Вот Дима. И у Димы книга. У Димы и Гоги книги.*

Занятие № 5

Вид деятельности: коммуникативная (обучение грамоте)

Тема: «Звук [С]. Буква С»

Задачи:

1. Продолжать учить ребенка находить в ряду слово, отличающееся от других своей слоговой структурой.
2. Научить чётко произносить звук [С], анализировать артикуляцию, давать характеристику.
3. Учить заменять звук в словах на звук [С] в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука.
4. Учить анализировать слова и предложения, определять слоговую структуру слова, определять ударный слог.
5. Формировать зрительный образ буквы С, графические навыки.
6. Упражнять в образовании сложных слов путём сложения основ.
7. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Материалы и оборудование: предметные картинки на [С] (самовар, сковородка, скороварка, солонка, сахарница, сухарница, соусница, стакан, супница, салатница). Наборы для составления схем слов и предложений, тетради карандаши, разрезные азбуки. Демонстрационная карточка с буквой С. Материалы для составления буквы, печатания.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Прослушать ряд слов и назвать слово, которое отличается от остальных по своему слоговому составу: совок — *гном* — венок — каток, пятка — ватка — *кот* — кадка, ветка — *корова* — клетка — сетка, каток — *дом* — моток — поток.
3. Знакомство со звуком [С]. Отгадать загадки, назвать общий звук в отгадках. «Лежит под крылечком, хвост колечком». (*Собака*) «Сто одежек - все без застёжек». (*Капуста*) «Хвост пушистый, мех ворсистый, в лесу живёт, в деревне кур крадёт». (*Лиса*) «Летит птица-небылица, а внутри народ сидит, меж собою говорит». (*Самолёт*)
4. Артикуляция звука [С]:— губки в улыбке; — зубки сближены; — широкий кончик языка находится за нижними зубами, боковые края язычка прижаты к верхним зубам; — холодный воздух идет по центру язычка (рука для контроля у рта); — горлышко «молчит».

Занятие № 6

Вид деятельности: коммуникативная (обучение грамоте)

Тема: «Звуки [С] — [С']. Буква С»

Задачи:

1. Научить правильно произносить звуки [С] и [С'], дифференцировать их на слух и в произношении.
2. Познакомить с предлогами *с (со)*, упражнять в их употреблении.
3. Учить распространять предложения, составлять предложения из слов.
4. Упражнение в словообразовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением.
5. Учить анализировать слова и предложения, определять место звука в слове.
6. Закрепить представление о том, что одна буква С обозначает два звука - [С] и [С'].
7. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Материалы и оборудование: предметные картинки: сеть, семь, восемь, десять, гусь, беседка, осень, василёк, такси, письмо, письма, апельсин, гусята, свинья, лисята, селёдка, гуси, кисель, лес, костюм, коляска. Наборы для составления схем слов и предложений, тетради карандаши, разрезные азбуки. Демонстрационная карточка с буквой С. Материалы для составления буквы, печатания. Схемы предлогов *С, СО*.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Знакомство с темой – игры «Четвёртый лишний»:
Василёк, пион, гвоздика, ноготки - *василёк*
Аист, цапля, дятел, гусь - *гусь*
Торт, селёдка, конфета, апельсин - *апельсин*
Помидор, лук, селёдка, тыква - *селёдка*
- Назвать общий звук в «лишних» словах.
3. Знакомство со звуком [С']: тонкая струя воды течет из крана: сьсьсь...
4. Характеристика звука: согласный, мягкий, глухой. Обозначение: зеленый кружок.
5. Упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [С']»:
а) сь, пь, мь, сь...;
б) ся, мя, пи, си...; со, ся, тя, ча, зя, щя, оч. ось, оть, сю ась, апь...;
в) Сима, синий, липа, пила, сидеть, гусь, елка, лисята, внучата, площадь, пятёрка, земляника, насадка, овчарка, обезьяна, лесенка, песенка,

пещера, чайник, осенний, овсянка, осина, листья, наступила, косяк, самокат, черепаха, ящерица...

6. Выделение звука [С'] в произношении по картинкам на панно:

а) проговаривание слов по картинкам;

б) определение места звука [С'] в словах (начало, середина, конец слова)

7. Замены [С] – [С'] в слогах и словах – игра «Наоборот»:

а) са – ся, ас – ась, ис – ись, сад – сядь косы – коси

со – ... ос – ... ес – ... осы – оси носы – носи

су – ... ус – ... яс – ... вес – весь соль – сёл

сы – ... ыс – ... юс – ... квас – квась сыта – сито

сэ – ... эс – ... ёс – ... сыны – сини сома – Сёма

8. Назвать лишнее слово в ряду (по наличию звуков [С] и [С']):

санки, *синий*, сумка, сова; лось, гусь, весь, *нос*.

9. Упражнение «Большой — маленький» — упражнение в словообразовании (обратить внимание на появление звука [С'] в образованном слове): *пёс* — *пёсик*, *лестница* — *лесенка*, *колесо* — *колёсико*, *нос* — ..., *песня* — ..., *насос* — ..., *хвост* — ..., *басня* — *пылесос* — ..., *лист* — ..., *сосна* — ..., *кокос* —

10. Знакомство с предлогами *с*, *со*. а) Выполнить задания: поднять мяч с пола, взять книгу со стола. Ответить на вопросы: «Откуда ты взял книгу? Откуда ты поднял мяч?». Ребенок отвечает. Взрослый обращает внимание на употребление предлогов *с*, *со* и объясняет их значение и графическое изображение. б) Вставить нужный предлог в предложениях (*с*, *со*): *Я взял ... стола чашку. Мальчик несет сумку... книгами.*

в) Составить предложение из слов: *Соня, земля, листья, поднимать, с; Сима, листья, земля, сухие, поднимать, с; Вася, осенние, земля, листья, поднимать, с; Соня, скамейка, встала, со.* г) Сосчитать количество слов в каждом из них. Назвать первое и последнее слово в предложении.

11. Физкультминутка.

12. Буква С обозначат два звука [С] и [С'] . Повторение шуточного стихотворения про букву С.

Составить из пальчиков. Игры с буквой. «Обведи букву», «Выложи букву», «Смастери букву», «Напечатай букву» и т.д.

13. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем из кружков; выкладывание из букв разрезной азбуки, списывание: *Сима, такси.*

14. Чтение, списывание предложений, подсчет количества слов в предложениях, нахождение предлога и определение его места в предложении: *Вот Сима. У Симы стакан. У Симы сок.*

25. Итог занятия.

Характеристика звука: согласный (язычок создает преграду воздуху), твердый, глухой. Обозначение: синий кружок.

5. Фонетическое упражнение: «поливаем огород из шланга - ССССС...». «Накачаем насосом колесо: С, С, С, С, ...» (резкое отрывистое произнесение звука вслед за взрослым).

6. Упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [С]»:

с, п, м, с...; са, ма, ва, су...; ас, ам, ус...; Соня, Саня, коса, кровать, дом, колесо, молоко, лес...

7. Закончить слово слогами: *СА: ли..., ко..., кляк..., ро..., плак...; СЫ: о..., у..., бу..., ко..., ве..., ча...; СОК: пе..., ку..., но..., ле..., воло..., коло..., голо...*

8. Вспомнить разные виды посуды, в названии которых есть звук [С], объяснить назначение каждого предмета. Разделить слова на слоги, обозначить ударение. Найти самое длинное и самое короткое слово.

9. Найти лишнее слово в ряду (по месту звука [С] в слове). Использовать карточку и синий кружок: санки, сова, *лес*, суп; носок, кусок, *самолет*, киска; лес, пояс, нос, *поясок*.

10. Игра «Придумаем новые слова» (по образцу). *Листопад (падают листья), снегопад — ..., пылесос — ..., самокат — ..., самолет — ..., садовод — ..., лесовод — ...*

11. Упражнение «Измени слово, составь с каждым словом предложение»: а) Заменить первый звук в слове на звук [С]: *мало — сало, Клава — ..., Тоня — ..., бок — ..., дом — ..., лук — ..., мода — ...*

б) Заменить последний звук в слове на звук [С]:

бак — бас, Рим — ..., лев — ..., нож — ..., труд — ..., голод — ...

в) Заменить третий звук в слове на звук [С]: *лапка — ласка, марка — ..., парта — ..., сопка — ..., качка — ..., дочери — ...*

г) добавить к слову звук [С]: *Тройка (стройка), наряд — ..., клад — ..., мех — ..., мешок — ...*

12. Физкультминутка.

13. Знакомство с буквой С. «Букву С писать мне просто.

С как серп, кривой и острый. (В. Ковшиков)

На что еще похожа буква С? Рассматривание, отыскивание, контур, печатание. Буква из пальчиков: указательный и большой пальцы левой руки образуют полуовал.

14. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем из кружков; выкладывание из букв разрезной азбуки, списывание: *сок, стакан.*

15. Чтение, списывание предложений, подсчет количества слов в предложениях: *У Тимы и Димы стаканы. Там сок.*

16. Итог занятия.

Занятие № 7

Вид деятельности: коммуникативная (обучение грамоте)

Тема: «Звук [З]. Буква З»

Задачи:

1. Учить сравнивать слова по звуко-слоговому составу.
2. Научить чётко произносить звук [З], анализировать артикуляцию, давать характеристику.
3. Учить заменять первый звук в словах на звук [З], следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука.
4. Учить анализировать слова и предложения, определять слоговую структуру слова, определять ударный слог.
5. Формировать зрительный образ буквы З, графические навыки.
6. Познакомить с предлогами *за, из-за*, упражнять в их употреблении.
7. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Материалы и оборудование: предметные картинки (зонтик, тазы, коза, завод, замок, звёзды, язык, знамя, знамёна, звонок, гнездо, зайка, ваза, мимоза, незабудки, фазан), несколько картинок на звук [С], наборы для составления схем слов, предложений, тетради, карандаши, разрезные азбуки. Демонстрационная карточка с буквой З. Материалы для составления буквы, печатания. Схемы предлогов *за, из-за*.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Взрослый внятно произносит три слова, а затем просит определить, на какое из названных слов больше похоже четвертое:
мак — дом — ветка (сетка, ком, бак, метка, клетка), совок — вагон — гном (дом, лимон, коток, бидон, лом, сом, загон, моток), калитка — дом — коток (улитка, гном, платок, листок, ком).
3. Знакомство с темой. Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках: «По полю скачет, ушки прячет.

Встанет столбом — ушки торчком». (*Зайка*)

«Свернешь — клин, развернешь — блин». (*Зонтик*)

«По земле ползет, а к себе не подпускает». (*Змея*)

«Что видно только ночью?» (*Звезды*)

4. Артикуляция звука [З]:— губки в улыбке;— зубки сближены;— широкий кончик языка за нижними зубками, боковые края язычка прижаты к верхним зубам;— холодный воздух идет по центру язычка;— горлышко «работает».

Занятие № 8

Вид деятельности: коммуникативная (обучение грамоте)

Тема: «Звуки [З] — [З']. Буква З»

Задачи:

1. Научить правильно произносить звуки [З] и [З'], дифференцировать их на слух и в произношении.
2. Закреплять навыки звуко-слогового анализа слов, составление схемы слов *Зина, зима*.
3. Учить подбирать родственные слова к заданному слову.
4. Закрепить навык определения места звука в слове, деление слов на слоги, определение ударения.
5. Закрепить представление о том, что одна буква З обозначает два звука - [З] и [З'].
6. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Материалы и оборудование: предметные картинки (магазин, змея, газета, земляника, музей, гвоздика, гвозди, зима, козлёнок, зонтик, зубы, коза, завод, замок, язык, знамя, гнездо, зайка, ваза, мимоза, обезьяна), куклы (предметные картинки) Зоя и Зина, наборы для составления схем слов, предложений, разрезные азбуки. Демонстрационная карточка с буквой З. Материалы для составления буквы, печатания. Сюжетная картинка «Зима».

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Знакомство со звуком [З'].
Ответить на вопрос и назвать первый звук в ответе: Когда на улице мороз, идет снег, замерзают реки? (*Зимой.*)
3. Фонетическое упражнение: комар звенит: зьзьзь...
4. Характеристика звука [З']: согласный, мягкий, звонкий. Обозначение: зеленый кружок с колокольчиком.
5. Упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [З']»: *зь, мь, бь...; зя, зе, би...; зима, лето, зимородок, пила...*
6. Произнести слова целиком, разделить их на слоги, назвать одинаковый второй слог в словах: *резина, низина, корзина, дрезина*.
7. Назвать лишнее слово в ряду (по месту звука [З'] в слове): *зима, земля, зеленый, козел; кизил, яблык, разиня, резина*.
8. Знакомство с родственными словами: а) Выделение их из контекста: Наступила холодная *зима*. Люди надели тёплую зимнюю одежду. Звери попрыгали на *зимовье*. Перелётные птицы улетели *зимовать* на юг.

Остались только *зимующие*: снегири, синицы, вороны, голуби, зимородки. Трудная *зимовка* ожидает их суровой зимой. Особенно трудно зайке в *зимнюю* стужу. Нет у него ни запасов, ни тёплого дома. Разгребёт снег лапами, найдёт *озимые*, полакомится свежей озимью.

б) Подобрать родственные слова к слову *зима*. В каком слове звук [З] стоит в середине слова?

в) Почему выделенные слова называются родственными?

9. Различение звуков [З] – [З']:

а) в слогах - *за, зо, зя, зи, зы, зе, зу, зю, зна, зни...*;

б) в словах - *корзина, зоопарк, бузина, кизил, заря, резина, берёза, заноза, зяблик, зебра, земля, стрекоза, разиня, озеро...*;

в) отбор картинок для Зины и Зои со звуками [З] – [З']:

г) Упражнение в определении слогового состава слов по картинкам, определение ударения.

10. Назвать лишнее слово в ряду (по наличию звуков [З] и [З']):

зубы, зимний, золото, коза; зяблик, зефир, магазин, козы.

11. Физкультминутка. «Зайки белые сидят и ушами шевелят...»

12. Буква З обозначат два звука [З] и [З']. Повторение шуточного стихотворения про букву З.

Составить из пальчиков. Игры с буквой. «Обведи букву», «Выложи букву», «Смастери букву», «Напечатай букву» и т.д.

13. Звуко-слоговой анализ слов; выкладывание схем из кружков; составление слов из букв разрезной азбуки, чтение, списывание, письмо под диктовку печатными буквами:

Зина, зима, замок, зонт, зубы.

14. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки:

зима — Зина; замок — замки.

15. Чтение, списывание, письмо под диктовку предложений, подсчет количества слов в предложениях, составление схемы:

Вот Зина. У Зины зонт. Вот Дима. У Димы зонт. У Зины и Димы зонты.

16. Определение места звуков [З] и [З'] в словах на схемах предложений (синими и зелёными кружками).

17. Итог занятия.

Характеристика звука: звук согласный (язычок создает преграду воздуху), твердый, звонкий. Обозначение: синий кружок с колокольчиком.

5. Фонетическое упражнение: муха звенит: 33333...

Комарики летят и звенят: 333333... (произносить длительно на плавном выдохе).

6. Упражнение «Хлопнуть в ладошки, если услышишь звук [З]»:

з, м, б, в, з...; за, ба, га, зы, за, са, жа, ас, зо, жо, со, су, жу, зу, ыс, зна.; зонт, коза, мама, бабуля, узоры, молоко, жук, суп, сук, зуб, везу, вяжу, весы, здоровье, лоза, зал, усы, ложка, узы, ужи, зоопарк, ужин, забота,

7. Отбор картинок на [З]. Деление слов на слоги, определение ударения.

8. Закончить слово слогами: *ЗА: ва..., ро..., гла..., сле..., гро...; ЗЫ: ко..., ва..., гро..., бере..., ар-бу..., моро..., серви...*

9. Взрослый произносит слова целиком и просит разделить слова на слоги, назвать одинаковый второй слог во всех этих словах:

музыка, козырек, пузырьки; казаки, фазаны, вокзалы.

10. Взрослый предлагает заменить первый звук в словах на звук [З].

Какие слова получились? Составить с каждым словом предложение:

губы — зубы, набор — ..., двери — ..., наряд — ..., дуб — ..., вагон — ...

11. Физкультминутка.

12. Знакомство с буквой З: «З загнулась, как змея,

Но ей не запугать меня». (В. Ковшиков)

На что еще похожа буква З? Игры с буквой.

13. Звуко-слоговой анализ, составление схем слов, обозначение буквами:

а) *Лиза* – коллективно; б) *козы, тазы, вазы* – самостоятельно.

14. Знакомство с предлогами *за, из-за*.

а) Выполнить следующие действия: спрятаться за шкаф, выйти из-за шкафа и ответить на вопросы: «За что ты спрятался? Откуда ты потом вышел?» Взрослый обращает внимание на употребление в речи предлогов *за, из-за*, объясняет их значение, знакомит с графическим обозначением этих предлогов.

б) Вставить нужный предлог в предложения (*за, из-за*):

Машина заехала... дом. Машина выехала... дома.

в) Составить из слов предложение, назвать предлог:

Коза, стоять, куст, за. Зина, дом, выйти, из-за.

г) Составить схемы этих предложений, отметить предлоги.

15. Итог занятия.

6. Выделение звука [Ц] на слух и в произношении:

а) из слогов: *ас, ац, со, цу, ус, су, ста, ца, цта, аст, оцт...*;

б) из слов: *кольцо, колесо, пылесос, акция, цифры, циферблат, альпинист, таксист, цистерна, скалолаз...*

в) Из ряда картинок выбрать те, в названии которых есть звук [Ц], определить место звука в каждом слове. (Использовать карточку и синий кружок.)

г) Игры с картинками: «Что изменилось?», «Чего не стало?».

7. Найти лишнее слово в ряду (по месту звука [Ц] в слове):

цирк, цыпленок, цифра, *огурец*; палец, леденец, *цветок*.

8. Закончить слово звуком [Ц], повторить слово:

дворе..., молоде..., жиле..., плове..., ледене..., продаве...

9. Закончить слово слогом ЦА:

мельни..., води..., певи..., кури..., ули..., больни...

10. Упражнение в словообразовании (обратить внимание на появление звука [Ц] в новом слове):

а) Упражнение «Большой — маленький»: *Дерево — деревце, блюдо — , болото — ..., зеркало — ..., тело — ..., масло — ..., дело — ..., мыло —*

б) Упражнение «Назови женскую профессию»: *Учитель — учительница, воспитатель — ..., писатель — ..., художник — ..., укротитель — ...*

в) Упражнение «Назови, кто это?»: *В пехоте служит пехотинец, подковывает лошадей..., продает..., поет..., плавает..., борется*

г) Упражнение «Во что положим?»: *Вафли положим в вафельницу, хлеб — ..., конфеты — ..., пепел — ..., мыло — ...*

11. Физкультминутка.

12. Знакомство с буквой Ц.

«Что за хвостик на конце — на конце у буквы Ц?

Этот хвостик не виляет, комаров не отгоняет». (О. Гофман)

- На что похожа буква Ц?

13. Игры с буквой. «Обведи букву», «Выложи букву», «Смастери букву», «Напечатай букву» и т.д.

14. Звуко-слоговой анализ слов *овца, пуговица*. Выкладывание схемы из кружков, составление из букв разрезной азбуки, чтение, списывание.

15. Прослушать отрывок из сказки. Составить схему короткого текста. Отметить в предложениях все слова со звуком [Ц]- синим кружком:

Курица гуляла с цыплятами. Она нашла в траве кольцо. Курица положила кольцо на крыльцо. На крыльцо вышла бабушка. Она надела кольцо на палец.

16. Итог занятия.

в) Закончить слово нужным слогом:

СЫ, ЗЫ: ва..., но..., ко..., та..., бу..., гро..., бере..., ча...

г) Назвать лишнее слово в ряду (по наличию звуков [С] и [З]): *санки, забор, сова, сок; коза, роза, ваза, нос; самолет, сумка, стрекоза, суп.*

д) Отбор картинок для Сони и Зои. Разделить слова на слоги, выделить ударный слог.

6. Прослушать предложения. Назвать в них слова со звуком [С] и звуком [З]. *Соня гуляет на поляне. У Оли болят зубы. Соня идет в лес. Захар увидел козу на поляне. Соня и Зоя купили вазу.*

7. Дифференциация звуков [С'] — [З']. Назвать первый звук в словах: *зима, Сима.*

8. Сравнить артикуляцию звуков [С'], [З'], обратив внимание на «работу горлышка», вспомнить символы, характеристику и обозначение звуков.

9. Упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [С']»: *сь, зь, сь...; зь, сь...; ся, зя, зи, си; Сима, синий, зеленый, козел, поросенок...*

10. Найти лишнее слово в ряду (по наличию звуков [С'] и [З']):

резина, яблок, земля, Семен; Сева, синий, озеро, семена.

11. Прослушать предложения. Назвать в них слова со звуками [С'] и [З']: *Сима гуляет на поляне. Ваня кормит яблока. Зина идет в магазин. Сима и Зина увидели на лугу гусей.*

12. Физкультминутка.

13. Знакомство с предлогами *в, из*. а) Выполнить действия с предметами (положить книжку в сумку, достать книжку из сумки) и ответить на вопросы: «Что ты делал с книжкой? Куда ты положил книжку? Откуда ты ее потом достал?» Уточнить значение предлогов *в, из*, графическое изображение предлогов. б) Вставить пропущенный предлог:

Медведь живет... лесу. Девочка вышла... дома.

в) Составить предложения по опорным словам:

Машина, гараж, въезжать, в. Машина, гараж, выезжать, из.

14. Вспомнить буквы, которыми обозначают на письме звуки [С], [С'] и [З], [З']. Повторить шуточные стишки с буквами С, З. Игры с буквами.

16. Звуко-слоговой анализ, составление и преобразование слов:

Сима — зима, косы — козы, Лиза — лиса.

17. Чтение, анализ предложений. Сколько слов в предложении? Какое первое слово? Последнее? Есть ли предлог в предложении? Какой это предлог? Найти его схему. Каким по счету он стоит в предложении?

Вот Сима. У Симы лиса. Вот Лиза. У Лизы козы. Тут Лиза и Сима. У Лизы лиса и козы. У Симы коза и лисы. Списывание предложений.

18. Итог занятия.

Занятие № 11

Вид деятельности: коммуникативная (обучение грамоте)

Тема: «Звуки [С] — [Ц]. Буквы С, Ц»

Задачи:

1. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С] — [Ц] и правильному произношению.
2. Продолжать совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, развивать фонематические представления.
3. Учить выделять из текста слова с заданным звуком.
4. Учить словообразованию существительных женского рода, обозначающих лиц по их действиям, качествам, а так же предметы по их назначению.
5. Упражнять в определении места звука в слове, делении слов на слоги.
6. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Материалы и оборудование: предметные картинки (лестница, мыльница, песочница, солнце, пуговица, сахарница, стрелочница, скворец, супница, цистерна, шестнадцать, колесница, матрац, мотоцикл, альпинист, пылесос, подсолнух свисток, космонавт), наборы для составления схем слов и предложений, тетради, карандаши, разрезные азбуки. Демонстрационная карточка с буквами С, Ц. Материалы для составления буквы, печатания.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Игра «Закончи слово»: *насо., зая., пылесо., скворе., кузне., матро., ква., ледене., колоде., боре., пару.*
Какими звуками закончили слова?
3. Сравнить артикуляцию звуков [Ц] и [С] (найти общее и различие), вспомнить символы и характеристики звуков, обозначение.
4. Различение С-Ц – соревнование двух команд:
 - а) в слогах: ас, цо, оц, ус, ста, ацт, уст, иц, цто, сты...;
 - б) в словах: цифры, циркуль, станция, ступеньки, насос, акация, стадион, автобус, ананас, парус; огурец, колодец, палец, супница, лиса, курица, огурец, сахарница, конфетница, самокат, скотник, фокусник, пояс, станция, стадион, палец.
 - в) припоминание и проговаривание скороговорок на [С],[Ц];
 - г) по предметным картинкам: проговаривание, отбор картинок на слова с двумя звуками [С],[Ц] (хором), затем со звуком [Ц], со звуком [С].

Занятие № 12

Вид деятельности: коммуникативная (обучение грамоте)

Тема: «Звук и буква Ш»

Задачи:

1. Научить правильно произносить звук [Ш].
2. Учить ребенка определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления.
3. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов.
4. Учить преобразовывать слова.
5. Учить читать предложения, находить знакомые предлоги в предложении.
6. Формировать зрительный образ буквы Ш, графические навыки.
7. Упражнять в определении места звука в слове, делении слов на слоги.
8. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Материалы и оборудование: предметные картинки (шапка, подушка, лягушка, кукушка, шляпа, бабушка, кувшин, шина, машина, мешок, мышь, лошадь, кошка, мышка, пушка, шкаф, катушка, вишни, ландыш, мишка), несколько картинок на Ж, С, Ч, Щ, наборы для составления схем слов и предложений, тетради, карандаши, разрезные азбуки. Демонстрационная карточка с буквой Ш. Материалы для составления буквы, печатания.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Продолжи цепочку слов». Определить последний звук в слове *дом* и подобрать слово, которое начинается с этого звука, а затем «продолжить цепочку»: *дом — мак — кот...*
3. Знакомство со звуком [Ш]. Отгадать загадки, назвать одинаковый звук в словах-отгадках: «Сижу верхом, не ведаю, на ком». (*Шапка*)
«Растет на суше, голова из плюша». (*Камыш*)
«Белые горошки на зеленой ножке». (*Ландыш*)
3. Артикуляция звука [Ш]:— губки округлены и слегка вытянуты вперед;— широкий язычок наверху, образует «чашечку»; —воздушная струя идет по центру язычка; — горлышко «молчит».
Характеристика звука: согласный (язычок создает преграду воздуху), всегда твердый, глухой. Обозначение: синий кружок.
4. Фонетическое упражнение: *змея шипит: ШШШШШШ...*

Накачаем насосом колесо: ШШШШ (звук произносится отрывисто). Колесо проткнули гвоздиком, воздух выходит из колеса: ШШ...шш... (звук произносится плавно, с переходом на шепот).

5. Выделение звука [Ш] на слух и в произношении:

а) *ша, аш, са, жа, шу, ща, ач, ши, шо, сы...*;

б) *кушетка, жаворонок, шутка, самовар, шелест, площадь, полушубок, часовщик, шуршать, мышеловка, сковорода, шапка, кот, кошка, ворона,*

в) отбор картинок на [Ш] с определением места звука [Ш] в словах и делением слов на слоги..

6. Заменить первый звук в словах на звук [Ш]. Какие слова получились? *Чашка — шапка, мишка — ..., фланг — ..., дар — ..., губы — ..., Гарик —*

7. Упражнение «Угадай слово» (составить слово из звуков):

ш, к, а, ф; ш, у, б, а; к, о, ш, к, а.

8. Упражнение «Назови все звуки в слове». Взрослый произносит слово, а дети раздельно называют звуки этого слова в должной последовательности: *шум [ш у м]; шут [ш у т]; Маша [м а ш а].*

9. Физкультминутка.

10. Знакомство с буквой Ш. «Буква Ш с тремя шипами — Не хватай ее руками». (О. Гофман)

На что похожа буква Ш?

Буква Ш из пальцев: большой палец и мизинец правой руки соединить, а указательный, средний и безымянный пальцы поднять вверх.

Игры с буквой. Рассматривание, отыскивание, контур, печатание.

11. Самостоятельный звуко-слоговой анализ слов:

шкаф, шуба, Миша, кошка, душ, шум.

12. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки, чтение слов, списывание печатными буквами, составление с каждым словом предложения: *мышка - мишка — мушка — мошка — кошка — кашка*
мышка — мишка — мушка — мошка — кошка — кашка — Пашка — пышка — пушка — душка — Дашка — Даша.

13. Чтение предложений, нахождение предлога:

Вот Даша. У Даши шуба. Шуба в шкафу. Шапка на шкафу. Кошка под шкафом. Кот за шкафом.

14. Взрослый называет ряд слов, требуется составить из них предложение; составить схему предложений, назвать все слова со звуком [Ш] и отметить на схеме, назвать предлог (если он есть в предложении): *Маша, магазин, ходить, в. Машина, ехать, дорога, по, быстро. Кошка, молоко, лакать. Шура, школа, ходить, в.*

15. Итог занятия.

7. Разделить эти слова на слоги, определить место звуков [С] и [Ц] в словах.

8. Составление предложений по данным предметным картинкам, деление этих предложений на слова.

9. Закончить слово нужным слогом:

ЦА (СА): мельни..., кузни..., поло..., умни..., колба..., актри...;

ЦО (СО): коле..., коль...;

ЦЫ (СЫ): воло..., огур...

10. Назвать лишнее слово в ряду (по наличию в словах звуков [С] и [Ц]): *санки, цирк, суп, сок; огурец, молодец, нос, палец; курица, мельница, лиса, лицо...*

11. Игры «И я тоже», «Ты — да, а я — нет», «Что это?»- словообразованию существительных женского рода:

умник-умница,	отличник-	разведчик-	охотник-
ученик-	скромник-	работник-	шутник-
учитель-	писатель-	наладчик-	лыжник-
воспитатель-	лётчик-	сварщик -	двоечник-
укротитель-	проказник-	садовник	модник-
первоклассник-	затейник-	странник-	художник-
выдумщик-	буфетчик-	озорник-	физкультурник-
стрелочник-	волшебник-	попутчик-	мастер-
скотник-	насмешник-	школьник-	певец-
пулемётчик-	фокусник-	обманщик-	ленивец-

12. Физкультминутка.

13. Вспомнить буквы, которыми на письме обозначают звуки [С] и [Ц].

Игры с буквой. «Обведи букву», «Выложи букву», «Смастери букву», «Напечатай букву» и т.д.

14. Самостоятельный звуко-слоговой анализ слов; чтение, списывание, запись под диктовку печатными буквами, выкладывание схем из кружков; составление слов из букв разрезной азбуки:

цыган, супница, конфетница.

15. В предложениях найти слова со звуками [С] и [Ц], отметить буквами. Составить схемы предложений:

Лариса идет на улицу. У Сони теплые рукавицы. В лесу живут зайцы. Саня поцарапал палец. Соня купила яйца.

16. Итог занятия.

Занятие № 13

Вид деятельности: коммуникативная (обучение грамоте)

Тема: «Звуки [Ш] — [С]. Буквы Ш, С»

Задачи:

1. Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных.
2. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С] — [Ш].
3. Продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.
4. Продолжать учить составлять предложения из отдельных слов, соблюдая правильный порядок слов в предложении.
5. Учить самостоятельно анализировать слова, читать и писать печатными буквами простые предложения.
6. Закрепить словообразование существительных с суффиксом *-ист*, обозначающих лиц по их занятиям, употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов *-ушк-*, *-юшк-*, *-ышк-*.
7. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Материалы и оборудование: предметные картинки на С и Ш. Наборы для составления схем слов и предложений, тетради, карандаши, разрезные азбуки. Демонстрационная карточка с буквами Ш, С. Материалы для составления буквы, печатания.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Правильно ли это?». Взрослый читает предложения, а дети слушают внимательно и говорят, правильно это или нет.

Девочка ест кашей. Девочка ест кашу. Мальчик читает книгу. Мальчик читает книгой. Мужчина пьет чая. Мужчина пьет чай. Женщина идет в магазином. Женщина идет в магазин. Кошка сидит на стулом. Кошка сидит на стуле. Мышка залезла в шкафом. Мышка залезла в шкаф. Мама шьет дочери нарядное платье. Мама шьет дочери нарядное платьем. Отец читает книгу дети. Отец читает книгу детям.

3 Дифференциация звуков [С] — [Ш]. Назвать одинаковый первый звук в словах: *шуба, шапка, штаны*.

Назвать одинаковый последний звук в словах: *нос, лес, пояс*.

4. Сравнить артикуляцию звуков [С] и [Ш], обратив внимание на

Занятие № 14

Вид деятельности: коммуникативная (обучение грамоте)

Тема: «Звук и буква Ж»

Задачи:

1. Развивать слуховое внимание и логическое мышление путем решения логических задач.
2. Научить правильно произносить звук [Ж].
3. Продолжать учить определять последовательность звуков в заданном слове.
4. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления.
5. Упражнение в словообразовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
6. Формировать зрительный образ буквы Ш, графические навыки.
7. Продолжать учить составлять предложения с заданным словом.
8. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов.
9. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Материалы и оборудование: предметные картинки (жаба, жук, жираф, ужи, ежи, моржи, крыжовник, ежевика, пиджак, жёлуди, медвежонок, лыжи, ножи, художник, журнал, сапожник, жеребёнок, кружок, одежда). Наборы для составления схем слов и предложений, тетради, карандаши, разрезные азбуки. Демонстрационная карточка с буквой Ж. Материалы для составления буквы, печатания.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Взрослый предлагает внимательно послушать, подумать и решить следующие логические задачи:— У мамы есть кот Пушок, собака Дружок и дочка Даша. Сколько всего детей у мамы?
— У собаки Микки родились котята: три белых и один черный. Сколько всего котят родилось у Микки?

3 Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках, назвать самое длинное и самое короткое слово.

«В синем небе голосок, будто крохотный звонок». (*Жаворонок*)

«В золотой клубочек с прятался дубочек». (*Желудь*)

«Черен, а не ворон, рогат, а не бык, с крыльями, а не птица». (*Жук*).

4. Артикуляция звука [Ж]: — губки округлены и слегка вытянуты вперед; — широкий язычок наверху и образует «чашечку»; — теплая воздушная струя идет по центру язычка; — горлышко «работает».

- Характеристика звука: согласный (язычок создает преграду воздуху), всегда твердый, звонкий. Обозначение: синий кружок с колокольчиком.
5. Фонетическое упражнение: жук жужжит: ЖЖЖЖЖ...
- Пилой пилят дрова: ЖЖЖЖ (звук произносится кратко, отрывисто)
6. Выделение звука [Ж] на слух и в произношении:
- а) *жа, ша, за, жду, шты, зно, ажда...*;
- б) *занавеска, жаворонок, дирижабль, этажерка, штукатур, оранжерея, незабудка, путешествие, стрекоза, пирожное...*;
- в) отбор картинок на [Ж], определить место звука [Ж] в словах.
7. Заменить первый звук в словах на звук [Ж]. Какие слова получились?
Лук — жук, баба — ..., мир — ..., мало — ..., пакет — ..., билет — ..., пучок — ..., Веня — ...
8. Взрослый произносит слово, а дети называют это слово по звукам:
жук [ж у к], жаба [ж а б а].
9. Взрослый предлагает прослушать предложения и повторить их:
Женя жует. Женя жует жвачку. Девочка Женя жует жвачку. Девочка Женя жует мятную жвачку. Маленькая девочка Женя жует мятную жвачку. Маленькая девочка Женя жует мятную вкусную жвачку.
- В каких словах в каждом предложении не было звука [Ж]?
10. Упражнение «Большой — маленький» — (обратить внимание на появление звука [Ж] в новом слове): *флаг — флажок, берег — ..., друг — ..., рог — ..., пирог — ..., круг — ..., утюг — ...*
11. Физкультминутка
12. Знакомство с буквой Ж. «Ж похожа на жука, Только не жужжит пока». (О. Гофман)
- На что еще похожа буква Ж?
- Игры с буквой. «Обведи букву», «Выложи букву», «Смастери букву», «Напечатай букву»...
13. Сравнение букв К и Ж:
«Это — Ж, А это — К,
Целый жук и полжука». (А. Шибяев)
14. Самостоятельный звуко-слоговой анализ слов. Чтение, списывание, письмо под диктовку: *жук, жуки, кожа, жаба, жабы.*
15. Чтение, составление схемы, определение место звука Ж в словах, списывание предложений:
Вот Дима и Ната. У Димы жук. У Наты жаба. У Димы и Наты жук и жаба.
16. Итог занятия.

- положение язычка и характер воздушной струи, идущей по его центру, вспомнить характеристику звуков [С] и [Ш], обозначение.
5. Дифференциация [С]-[Ш] на слух и в произношении:
- а) *са, ши, ос, уш, шта, ста, аст, ошп...*;
- б) *столовая, ракушки, штукатур, киоск, сковорода, мышеловка, шурушать, свистеть, шапка, машина, сапоги, усы, лес, малыш...*
- в) игра «Наоборот»- заменить звук [С] на [Ш] и наоборот:
- | | | | | |
|-------|-------|---------|---------|--------|
| са-ша | ас-аш | ста-шта | аст-ашт | уши- |
| со-шо | ос- | сто- | ост | башня- |
| су-шу | ус- | сту- | уст- | Машка- |
| сы-ши | ыс - | сты- | ыст | крыша- |
| сэ-шэ | эс- | стэ- | эст- | шутки- |
6. Найти лишнее слово в ряду (по наличию в словах звуков [С] и [Ш]):
машина, усы, кошка, крышка; самолет, самокат, *шкарф*, сумка.
7. Упражнение «Назови, кто это?». Определить место звуков [Ш] и [С] в этих словах: *Играет в шахматы — шахматист играет в волейбол —*
Играет на баяне - играет в баскетбол —
Играет на гармонии - играет в хоккей —
Играет на аккордеоне - работает на машине —
Играет на пианино - работает на такси —
Играет на гитаре - поднимает штангу —
8. Игра «Назови ласково»: зима — зимушка, крыло- сторона- кума- кол- голова- голубка- воля- борода- стекло- хлеб - мать- камень- изба- батя- бревно- хозяйка- тётя- горе- корова- дядя- воробей- штаны- горло- солнце- ворона- перо- медведь - трава- зерно-
9. Физкультминутка
10. Вспомнить буквы, которыми на письме обозначают звуки [С] и [Ш]. Игры с буквой. «Обведи букву», «Выложи букву», «Смастери букву», «Напечатай букву» и т.д.
11. Выполнить самостоятельный звуко-слоговой анализ слов:
сушка, Саша, сушки.
12. Чтение слов и предложений, списывание, запись по памяти печатными буквами: *У Саши сушка. У Саши сушки.*
13. Составить из слов предложения, составить схммы предложений, найти в них слова со звуками [С] и [Ш], отметить их буквами, назвать предлоги. *Саня, ехать, машина, на. Шура, ехать, санки, на. Шура, собака, видеть, под, скамейка.*

Занятие № 15

Вид деятельности: коммуникативная (обучение грамоте)

Тема: «Звуки [Ж] — [З]. Буквы Ж, З»

Задачи:

1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, исправлять ошибки в неправильном употреблении падежных окончаний существительных.
2. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [З] — [Ж].
3. Учить самостоятельно анализировать слова; совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.
4. Учить определять порядок следования звуков в слове.
5. Познакомить ребенка с употреблением предлога *между*.
6. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Материалы и оборудование: предметные картинки (зонтик, тазы, коза, завод, замок, звёзды, знамя, знамёна, звонок, гнездо, зайка, ваза, мимоза, незабудки, фазан; жаба, жук, жираф, ужи, ежи, моржи, крыжовник, ежевика, пиджак, жёлуди, медвежонок, лыжи, ножи, художник, журнал, сапожник, жеребёнок, кружок, одежда). Наборы для составления схем слов и предложений, тетради, карандаши, разрезные азбуки. Демонстрационная карточка с буквами Ж, З. Материалы для составления буквы, печатания. Схема предлога *между*.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Исправь ошибки». Взрослый читает предложение, а дети исправляют ошибки и произносят правильный вариант.
Собака сидит около будка. Лошадь скачет по дороге. Машина стоит перед дома. Мальчик пишет шариковой ручка.
3. Дифференциация звуков [З] — [Ж]. Прослушать ряд слов, назвать лишнее слово, объяснить свой выбор: *жара, забор, желудь, железо*.
(Все слова начинаются на звук [Ж], а слово забор — на звук [З].)
4. Сравнить артикуляцию звуков [З] и [Ж], обратить внимание на положение язычка и характер воздушной струи, идущей по его центру, вспомнить характеристику звуков [Ж] и [З], обозначение.
5. Дифференциация [Ж]-[З] – игра «Жуки и комары» - 2 команды:
 - а) упражнение на внимание – попеременное произнесение: ж-ж-ж – з-з-з
 - б) различение в слогах: *за, жа, жла, азл, ужл, злу, жно, озн...*;

Занятие № 16

Вид деятельности: коммуникативная (обучение грамоте)

Тема: «Звуки [Ж] — [Ш]. Буквы Ж, Ш»

Задачи:

1. Продолжать учить ребенка решать логические задачи. Развивать слуховое внимание и логическое мышление.
2. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ш] и [Ж].
3. Продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки звуко-слогового анализа.
4. Упражнять ребенка в произнесении слов сложной слоговой структуры.
5. Познакомить ребенка с правилом правописания ШИ, ЖИ.
6. Учить преобразовывать слова.
7. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Материалы и оборудование: предметные картинки (шапка, подушка, кукушка, лягушка, шляпа, бабушка, кувшин, шина, машина, мешок, мышь, лошадь, кошка, мышка, пушка, шкаф, катушка, вишни, ландыш, мишка; жаба, жук, жираф, ужи, ежи, моржи, крыжовник, ежевика, пиджак, жёлуди, медвежонок, лыжи, ножи, художник, журнал, сапожник, жеребёнок, одежда). Наборы для составления схем слов и предложений, тетради, карандаши, разрезные азбуки. Демонстрационная карточка с буквами Ж, Ш. Материалы для составления буквы, печатания.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Послушать внимательно, подумать и решить следующие логические задачи:
 - *Стоит в поле дуб. На дубе три ветки. На каждой ветке по три яблока. Сколько всего яблок?*
 - *Пошли две девочки в лес за грибами, а навстречу два мальчика. Сколько всего детей идет в лес?*
3. Дифференциация звуков [Ш] — [Ж]. Упражнение «Узнай по описанию»: Это предмет. Он нужен для рисования. Он может быть разным по цвету: простым или цветным (красным, синим, зеленым...). Назови это слово и последний звук в нем. (*Карандаш*.)
 - Это животное жарких стран. Оно питается листьями деревьев, травой. У него очень длинная шея. Назови все слово и первый звук в нем. (*Жираф*.)

4. Сравнить артикуляцию звуков [Ш] и [Ж] (найти общее и различие, обратив внимание на «работу горлышка»), вспомнить характеристику звуков [Ш] и [Ж], обозначение.

5. Дифференциация [Ш]-[Ж] – игра «Жуки и гуси»:

а) упражнение в звукоподражании на внимание;

б) различие в слогах: *жа, ша, шла, ажл, жлу, ушл, жи...*;

в) в словах: *шланг, шлагбаум, пирожное, дирижабль, мороженое, маршировать, дирижировать, штукатур, можжевельник, шуришат, шелест, путешествие, Жора, шуба, кошка, ежик...*;

г) по картинкам. Разложить картинки на две стопки: предметы, в названии которых есть звук [Ш], и предметы, в названии которых есть звук [Ж]. Разделить слова на слоги, выделить ударение.

6. Преобразование слогов, слов – игра «Наоборот»:

ша-жа	шла -	ужи –	уши	жить –
шо-	ошл -	жар -		жалить-
шу-	шлу-	жила-		жарить-
ши-	ушл-	жаль-		житьё-
ше -	ышл-	жарь-		лужа-

7. Назвать лишнее слово в ряду (по наличию звуков [Ш] и [Ж]): *машина, ежевика, кожа, крыжовник; камыши, пирожок, школьник, уши.*

8. Упражнение в произнесении слов сложной слоговой структуры; объяснить ребенку значение незнакомых слов, составить с каждым словом предложение. Взрослый называет слово целиком, а дети повторяют его по слогам, называют количество слогов: *дирижабль, кораблекрушение, пожарный, жеребенок, штукатур, дирижер, маршировать, шлагбаум, путешествие, дирижировать...*

9. Физкультминутка.

10. Вспомнить буквы, которыми на письме обозначаются звуки [Ш] и [Ж]. Игры с буквами.

11. Закончить слово подходящим слогом:

ШИ (ЖИ): *каранда..., клави..., эта..., вельмо..., экипа..., камы...*

12. Взрослый объясняет правило: «ЖИ и ШИ пиши с буквой И».

13. Составление схемы слов. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки, запись по памяти печатными буквами:

ши – жи – ужи – уши – шина- машина- ножи

14. Составить схемы предложений. В предложениях найти слова со звуками [Ш] и [Ж], отметить буквами: Женя моет уши. У Шуры желтый жакет. Женя нашел ежика. Шура и Жора идут в школу.

15. Итог занятия.

в) различие в словах: *незабудки, гвоздики, дирижабль, зоопарк, жаровня, абажур, занавеска, этажерка, оранжерея, затмение, жаворонок, стрекоза, пирожное, зубочистка...*;

г) по картинкам – отбор картинок на [З] для комаров и на [Ж] для жуков; определение количества слогов в каждом слове.

д) игра «Наоборот»:

за-за-за –	жа-жа-жа	ужи-узы
зо-зо-зо -		жал-
зу-зу-зу -		кожа –
зы-зы-зы -		рожок –
зла –зла-зла -		жевать –
озл-озл-озл –		везу — вяжу

6. Физкультминутка. Подвижная игра «Комары и жуки»: по команде взрослого: «Летят комары и жуки», — дети «летают» по комнате, издавая соответствующий звук [З] ([Ж]).

7. Закончить слово нужным слогом:

ЖА (ЗА): *неве..., бере..., мимо..., подли..., лы..., кра..., зано...*;

ЖИ (ЗЫ): *арбу..., мор..., черте..., гара..., моро..., карни...*

8. Упражнение «Составь слово»: из звуков -

з, у, б, ы; к, о, ж, а; ж, у, к. Взрослый произносит слово *жук* и просит назвать первый звук в слове, затем — последний, потом — тот звук, который стоит между звуками [Ж] и [К]. Например: назвать звук, стоящий перед звуком [У], после звука У в слове *жук*.

9. Знакомство с предлогом *между*.

Взрослый ставит два стула, кладет между ними мяч и просит ответить на вопрос, где находится мяч (по отношению к стульям). Затем просит выполнить следующие задания: положить ручку между книгами, поставить чашку между блюдами и т. д. Взрослый знакомит с предлогом *между*, объясняет его значение и графическое обозначение.

10. Предлагает составить предложения из слов:

Гриб, расти, деревья, между; Машина, стоять, дома, между.

Составить схемы предложений, отметить место предлог *между*.

11. Вспомнить буквы, которыми на письме обозначают звуки [Ж] и [З].

Повторить шуточные стишки с буквами Ж, З. Игры с буквами.

12. Самостоятельный звуко-слоговой анализ слов, чтение, списывание, письмо под диктовку печатными буквами: *козы, кожа, зубы, жуки.*

13. Чтение, списывание и запись под диктовку предложений:

Тут Зоя. У Зои жуки. Вот Дима. У Димы козы.

14. Итог занятия.

Занятие № 17

Вид деятельности: коммуникативная (обучение грамоте)

Тема: «Звук и буква Ч»

Задачи:

1. Учить различать на слух правильное и неправильное употребление личных окончаний глаголов.
2. Научить правильно произносить звук [Ч], познакомить с буквой Ч.
3. Упражнять в словообразовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Познакомить с понятиями: имя, отчество, фамилия; вспомнить правило правописания собственных имен существительных.
5. Познакомить с употреблением предлога *через*.
6. Учить производить самостоятельный звуко-слоговой анализ слов.
7. Учить преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки, читать и писать печатными буквами короткие предложения.
8. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Материалы и оборудование: предметные картинки (врач, грач, мяч, бочка, кирпич, обруч, чай, чайник, чайка, чашка, пчёлы, качели, печенье, чулок, мальчик, сито, девочка, лётчик, песочница, учитель, спички, часы, черёмуха, тень). Наборы для составления схем слов и предложений, тетради, карандаши, разрезные азбуки. Демонстрационная карточка с буквой Ч. Материалы для составления буквы, печатания. Схема предлога *через*.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Правильно ли это?». Взрослый читает предложения, а дети исправляют ошибку- повторяют правильно:
Я ешь суп. Ты едим суп. Я ем суп. Мы ешь суп. Мы едим суп. Мы едят суп. Они ест суп. Они едят суп. Мы читаешь книгу. Мы читаем книгу. Они читают книгу. Ты читаешь книгу. Они читает книгу.
3. Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках.
«Бумага есть, перо есть, да без них писать не будешь». (*Чернила*)
«Идут круглые сутки, не стоят ни минутки, а все на одном мест. (*Часы*)
«Снизу камень, сверху камень, четыре ноги, одна голова». (*Черепашка*)
4. Артикуляция звука [Ч]:— губки округлены и слегка вытянуты вперед; — зубки не смыкаются;— кончик языка вместе со спинкой сначала соприкасается с верхними зубками, затем между ними образуется щель; — по центру язычка идет короткая резкая воздушная струя;

Занятие № 18

Вид деятельности: коммуникативная (обучение грамоте)

Тема: «Звук и буква Щ»

Задачи:

1. Закрепить произношения звука, знакомство с буквой Щ.
2. Учить словообразованию существительных мужского и женского рода, обозначающих лиц по их профессиям, с суффиксами *-щик-, -щиц-*
3. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры.
4. Учить составлять схемы простых предложений без предлога, определять место слова в предложении.
5. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов, читать и писать печатными буквами короткие предложения.
6. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Материалы и оборудование: предметные картинки (роща, щука, площадь, лещ, овощи, плющ, клещи, щипцы, ящик, щегол, щенок, щётка, пещера, удилище, вещи, щит, щепки, щавель, щеколда, плащ), сюжетные картинки, изображающие людей по профессиям, существительные с суффиксом *-щик*. Наборы для составления схем слов и предложений, тетради, карандаши, разрезные азбуки. Демонстрационная карточка с буквой Щ. Материалы для составления буквы, печатания.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Выделение звука [Щ] из скороговорки: «Два щенка, щека к щеке, Щиплют щётку в уголке».
3. Артикуляция звука [Щ]:— губки в легкой улыбке;— зубки сближены; — широкий кончик языка поднят за верхними зубками и образует щель; — по центру язычка идет плавная теплая воздушная струя; — горлышко «молчит».
Характеристика звука: звук согласный (язычок создает воздуху преграду), всегда мягкий, глухой. Обозначение: зеленый кружок.
4. Фонетическое упражнение: дворник подметает улицу: ЩЩЩ... Масло шипит на сковородке, когда жарят картошку: ЩЩЩ... (длительное произнесение звука).
5. Упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Щ]»: *щ, п, к, щ...; ща, пы, щу...; ащ, ощ, уп...; щавель, щетка, корова, ящик, молоток, лещ...*
6. Произношение слов со звуком [Щ] по картинкам:

- а) проговаривание слов по картинкам;
- б) определение места звука [Щ] в словах: - отбор картинок на [Щ] в середине слова,
- упражнение на развитие внимания и памяти с оставшимися картинками: «Что изменилось?», «Отгадай картинку»,
- составление предложений с картинками на [Щ] в начале слова, деление их на слова.
7. Закончить слово звуком [Щ]: *товари...*, *кле...*, *бор...*, *пла...*, *ве...*
Закончить слово слогом ЩЕ: *зимови...*, *сокрови...*, *удили...*, *хранили...*, *полотни...*, *дожди...*, *голени...*
8. Назвать лишнее слово в ряду (по месту расположения звука [Щ] в слове): *щука*, *щавель*, *товарищ*, *щетка*; *товарищ*, *ящик*, *плащ*, *вещь*.
9. Заменить первый звук в слове на звук [Щ]. Какие слова получились?
кепка — щепка, *мука — ...*, *кит — ...*, *река — ...*, *венок — ...*, *полка — ...*
10. Игры «Кто это?», «И я тоже» (словообразования существительных, обозначающих профессии): *Дрессирует животных — дрессировщик — дрессировщица*. *Играет на барабанах — барабаник — барабаница*. *Работает на кране — крановик, крановица*. *Работает на экскаваторе — экскаваторик — экскаваторица*. *Убирает — уборщик, уборщица*. *Чинит часы — часовик — часовица*. *Чистит обувь — чистильщик*. *Кладёт стены — каменщик*. *Сваривает металл — сварщик*. *Делает кровлю — кровельщик*. *Стеклит окна — стекольщик*.
11. Физкультминутка.
12. Знакомство с буквой Щ.
«Щ — это щетка с загнутой ручкой.
Все перечистим щеткой-колючкой». (В. Ковшиков)
- На что еще похожа буква Щ? Игры с буквой. «Обведи букву», «Выложи букву», «Смастери букву», «Напечатай букву»...
13. Самостоятельный звуко-слоговой анализ слов: *щи*, *щит*, *ищи*, *щуки*.
14. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений; чтение, списывание, письмо под диктовку и по памяти печатными буквами:
Вот Дима. У Димы щука. Вот вода. В воде щука.
15. В предложениях найти слова со звуком [Щ]. Сколько слов в каждом предложении? Нарисовать схему каждого предложения. Каким по счету стоит слово со звуком [Щ] в предложении?
Щенок спит. Щука плавает. Барабаник барабанит. Щенок ел мясо. Коля поймал щуку. Уборщик убирает мусор.
16. Итог занятия.

— горлышко «молчит».

Характеристика звука: согласный (язычок создает преграду воздуху), всегда мягкий, глухой. Обозначение: зеленый кружок.

5. Фонетическое упражнение: поезд едет: ЧЧЧЧ...

Поезд едет, колеса поезда сту-чат: чух, чух, чух...

6. Выделение звука [Ч]:

а) в слогах: *чо*, *тя*, *ач*, *ти*, *ать*, *ся*, *чи*, *ись*, *си*, *ти*, *ить*...;

б) в словах: *ситец*, *чаща*, *гречиха*, *петь*, *читальня*, *печь*, *ночь*, *сирень*, *теперь*, *щека*, *червяк*, *терпеть*, *мечта*, *просить*, *прощать*, *чудо*...;

в) в словах по картинкам: отбор картинок на Ч с одновременным определением слогового состава и выделением ударного слога.

7. Образовать новые слова по образцу, обратив внимание на появление звука [Ч] в этих словах: *стул — стульчик*, *замок — ...*, *шнурок — ...*, *узелок — ...*, *носок — ...*, *блин — ...*, *диван — ...*, *батон — ...*. *Сук — сучок — сучочек*, *знак — ...*, *внук — ...*, *бак — ...*, *крюк — ...*. *Легко — легче*, *мягко — ...*, *громко — ...*, *жарко — ...*, *ярко — ...*, *богато — ...*, *мелко — ...*, *крепко — ...*. *Ваня — Ванечка*, *Оля — ...*, *Соня — ...*

8. Объяснить понятия: фамилия, имя и отчество. Вспомнить правило правописания собственных имен, обратить внимание на одинаковый последний звук [Ч] во всех мужских отчествах.

Иван — Иванович, *Петр — ...*, *Сергей — ...*, *Андрей — ...*. *Юрий-Борис — Константин- Михаил- Денис- Фёдор- Владимир — ...*

9. Физкультминутка.

10. Знакомство с буквой Ч. «С арифметикой я в мире:

Ч похожа на четыре». (В. Ковшиков)

- На что еще похожа буква Ч? Игры с буквой.

11. Самостоятельный звуко-слоговой анализ слов, чтение, списывание, запись под диктовку печатными буквами: *часы*, *удача*, *задача*.

12. Преобразование слова с помощью букв разрезной азбуки: *дача — качка — пачка — тачка — почка — бочка — мочка — кочка*.

13. Чтение, списывание предложений: *У Вовы тачка. У Симы часы. У Димы бочка. Вот Зина. У Зины птичка*.

14. Знакомство с предлогом *через*. Выполнить следующие задания: перешагнуть через дощечку, перепрыгнуть через мяч, бросить мяч через сетку и т. д. Объяснить значение и графическое изображение предлога *через*. Составить предложения из слов, составить схему предложения, обозначить предлоги *через* и слова со звуком [Ч]:

Ванечка, дорога, идти, через; Вовочка, прыгать, лужа, через.

15. Итог занятия.

Занятие № 19

Вид деятельности: коммуникативная (обучение грамоте)

Тема: «Звуки [Ч] — [Щ], [Ч] — [Г']. Буквы»

Задачи:

1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить и исправлять ошибки в употреблении личных окончаний глаголов.
2. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ч] — [Г'], [Ч] — [Щ].
3. Учить производить позиционный звуковой анализ слов без наглядной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Учить преобразовывать слова.
4. Закрепить словообразования слов с уменьшительно-ласкательными и увеличительно-пренебрежительными суффиксами.
5. Продолжать учить анализировать и составлять схемы простых предложений без предлога.
6. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Материалы и оборудование: предметные картинки (врач, грач, мяч, бочка, кирпич, обруч, чайник, чайка, чашка, пчелы, качели, печенье, чулок, мальчик, девочка, лётчик, песочница, учитель, спички, часы, черёмуха; тень, пять, сеть, костюм, утюг, телефон, паутина, дети, ботинки, утёнок, утята, телёнок, девять, десять, роцца, щука, площадь, лещ, овощи, щипцы, ящик, щегол, щенок, щётка, пещера, удилище, вещи, щит, щепки, щавель, плащ). Наборы для составления схем слов и предложений, тетради, карандаши, разрезные азбуки. Демонстрационная карточка с буквами Ч, Щ, Т. Материалы для составления буквы, печатания.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Исправь ошибки». Взрослый читает предложение, а дети исправляют ошибки и произносят правильный вариант:
Он летишь на самолете. Мы пишет письмо. Мама кормишь ребенка. Мальчик идем в школу. Дети смотрю кино. Люди идем по улице. Часы идет точно. Собака громко лаем. Кошка ловлю мышку.
3. Дифференциация звуков [Ч] — [Г']. Назвать лишнее слово в ряду (по наличию в словах звуков [Ч] и [Г']) и объяснить, почему оно лишнее: чудо, чайка, телефон, чижик; тетка, тело, Тима, чайник.
4. Сравнить артикуляцию звуков [Ч] и [Г'] (найти общее и различие), вспомнить характеристику звуков [Ч] и [Г'], обозначение.

Занятие № 20

Вид деятельности: коммуникативная (обучение грамоте)

Тема: «Звуки [Щ] — [Ш], [Щ] — [С']. Буквы»

Задачи:

1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, различать на слух правильное и неправильное употребление родовых окончаний прилагательных.
2. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Щ] — [Ш] и [Щ] — [С'].
3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.
4. Учить ребенка анализировать простые предложения с предлогом, составлять предложения по опорным словам, составлять схемы.
5. Закрепить правила: имена пишутся с большой буквы, предлоги пишутся отдельно.
6. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Материалы и оборудование: предметные картинки (роцца, щука, площадь, лещ, овощи, клещи, щипцы, ящик, щенок, щётка, пещера, удилище, вещи, щепки, щит, щавель, плащ, селёдка, гусь, беседка, осень, василёк, такси, письмо, апельсин, гусята, лисята, гуси, кисель, шапка, подушка, кукушка, лягушка, шляпа, бабушка, кувшин, шина, машина, мешок, мышь, лошадь, кошка, мышка, пушка, шкаф, подушка, катушка, вишни, ландыш, мишка). Наборы для составления схем слов и предложений, тетради, карандаши, разрезные азбуки. Демонстрационная карточка с буквами Ч, Щ, С. Материалы для составления буквы, печатания.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Исправь ошибки». Взрослый читает предложения, а дети исправляют допущенные ошибки: «Красивый ручка. Высокая дом. Плохой погода. Сильная ветер. Большое лужа. Куриный яйцо. Злой собака. Железный дорога. Красивая кот».
3. Дифференциация звуков [Щ]-[С']: Рассмотреть картинки, назвать лишнюю в ряду и объяснить свой выбор- щука, щетка, щавель, селедка.
4. Сравнить артикуляцию звуков [Щ] и [С'] (найти общее и различие), вспомнить характеристику звуков [Щ] и [С'], обозначение.
5. Дифференциация звуков [Щ]-[С']:
а) в слогах: *ща, ся, ась, ащ, ощ, ось, ись, ищ, щи, ащ...*;

- б) в словах: *сила, синий, щипать, трещина, трещать, сеять, посёлок, щетина, авось, осень, восхищение, ущелье, угощение, десять...*;
- в) отбор картинок сначала на [Щ], затем на [С'] - разделить эти слова на слоги, придумать с каждым словом предложение.
6. «Закончи слово» звуком [Щ]или [С']: *ры., ло., ле., плю., пове., пла., гу., укра., хво. .*
7. Назвать лишнее слово в ряду (по наличию звуков [Щ] и [С']):
гуща, щенок, *осень*, хвощ; осина, сеять, пасака, *овоци*.
8. Дифференциация звуков [Ш] — [Щ]. Упражнение «Составь слово (взрослый произносит слова по слогам), назови первый звук в слове»:
шах, ма, тист; шу, паль, цы.
9. Сравнить артикуляцию звуков [Ш] и [Щ] (найти общее и различие), вспомнить характеристику звуков [Ш] и [Щ], обозначение.
10. Преобразование слогов, слов – игра «Наоборот»: *ша-ща, аш-ащ, шо-ош -.. шу -... уш -... иш -... ыш -... чаща-чаща защита -... щелк -.. тищу -.... помещать -... укрощать -... прощу-... тищи - ...*
11. Различение звуков [Щ]-[Ш] в упражнениях с предметными картинками: отбор картинок на [Ш],[Щ] – две команды;
12. Закончить слово нужным звуком ([Ш] — [Щ]):
каранда..., ле..., ово..., ду...
13. Физкультминутка.
14. Вспомнить буквы, которыми обозначаются на письме звуки [Ш] и [Щ], найти в них общее и различие. Конструирование и реконструкция букв с помощью счетных палочек. Игры с буквами.
15. Анализ слов: взрослый называет слово целиком, а дети - по звукам, определяют количество звуков и слогов, место звуков [С'] и [Щ] в словах: *Сима, щука, хвощ, гусь.*
16. Составить из слов предложения:
Сима, есть, щи. У, щука, Сеня. Сеня, щука, ловить. Сеня, положить, ящик, овощи, в.
- Проанализировать предложений. Напомнить, что имена всегда пишутся с большой буквы. Составление схемы предложения. Напомнить, что предлог — самостоятельное слово в предложении и выделяется в схеме отдельно. Определение количества и порядка слов в предложении. Нахождение предлога и определение его места в предложении.
17. Запись предложения под диктовку, чтение:
У Шуры щука и у Симы щука.
18. Итог занятия.

5. Упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ч]»:
ч, ть, ть, ч...; ча, тя, те, чу...; ач, ать, оть, уч...; чайка, тетрадка, Тима, чужой, мяч, мять... пять, тёрка, чиж, тень, чернила, петь, театр, печь, ночь, тёмная, чёрная...
6. Разложить картинки на две стопки: предметы, в названии которых есть звук [Ч], и предметы, в названии которых есть звук [Т']. Определить место звуков в словах, разделить их на слоги.
7. Преобразование слогов, слов – игра «Наоборот»: *ча-тя, чу-тю, чи-ти, оч-оть, юч-ють, ечь-еть, мять-мяч, сеть-сечь, бить-би, ткать-ткач, тёлка-чёлка, петь-печь Петька-печка тьякать-чавкать тесать-чесать*
8. Дифференциация звуков [Ч] — [Щ]. Назвать одинаковый последний звук в словах ([Ч], [Щ]): *мяч, грач, обруч; лещ, плащ, хвощ.*
9. Сравнить артикуляцию звуков [Ч] и [Щ] (найти общее и различие, обратив внимание на характер воздушной струи), вспомнить характеристику звуков [Ч] и [Щ], их обозначение.
10. Различение звуков [Щ]-[Ч]: *ча, ич, ща, ищ, ущ, уч, ще, че, ещ, ще, вечер, вечера, прищепка, щепень, прищурился, чертить, черепаха, обещать, трещотка...;*
- в)отбор картинок сначала на [Ч], затем – на [Щ], определением места звука в слове.
11. Закончить слово нужным звуком ([Ч] — [Щ]): *товари..., кле..., труба..., обру..., клю..., ово..., мя...*
12. Закончить слова нужным логот:
ЧА (ЩА): *ту — ..., ро — ..., пи — ..., гу — ..., ку — ..., да — ...;*
ЧИ (ЩИ): *клю — ..., пла — ..., ку — ..., мя — ..., шло — ..., ово —*
13. Найти лишнее слово в ряду (по наличию звуков [Ч] и [Щ]):
чайник, щука, человек, чудо; ящик, овощи, обручи, плащи.
14. Изменить слова по образцу, обратить внимание на появление звуков [Ч] и [Щ] в новых словах: *Жук — жучище, рак — ..., паук — ..., хомяк — ..., сундук — ..., язык — ..., бык — ..., волк — ... Щенок — щеночек, ящик — ..., щепка — ..., щука — ..., щека — ..., щетка — ...*
15. Физкультминутка.
16. Вспомнить буквы, которыми обозначают звуки [Ч] и [Т'], [Щ]
17. Самостоятельный звуко-слоговой анализ слов: *чаща, щука.*
18. Составить схемы предложений. Какое первое слово в предложении, последнее? Какие слова стоят в середине предложения? Какое предложение самое длинное? *Дима ловит щуку. Маша поймала щуку. Коля ловит удочкой большую щуку.*
19. Итог занятия.

Занятие № 21

Вид деятельности: коммуникативная (обучение грамоте)

Тема: «Звук и буква Й»

Задачи:

1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции.
2. Научить ребенка правильно произносить звук [Й].
3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления ребенка.
4. Учить анализировать предложения, находить в предложении предлог и слова с определенным звуком.
5. Учить преобразовывать слова.
6. Учить писать короткие предложения под диктовку с соблюдением элементарных правил правописания.
7. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Материалы и оборудование: предметные картинки (лейка, клей, сарай, каравай, змей, трамвай, зайка, майка, копейка, линейка, скамейка, балалайка, улей, айва, попугай, стройка, двойка, мойка, кофейник, воробей). Наборы для составления схем слов и предложений, тетради, карандаши, разрезные азбуки. Демонстрационная карточка с буквами Й, И. Материалы для составления буквы, печатания.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Как правильно?» Взрослый читает предложение. Дети определяют, правильно или неправильно произнесено предложение. Исправляют ошибки: *Телега везет лошадь. Кошка поймала мышку. Лошадь везет телегу. Мышка поймала кошку. Фонарь освещается улицей. Улица освещается фонарем.*
3. Знакомство со звуком [Й]. Прослушать ряд слов и назвать последний звук в словах: *воробей, ручей, репей.*
4. Артикуляция звука [Й]:
 - губки слегка в улыбке;
 - зубки сближены;
 - кончик язычка за нижними зубками, спинка язычка приподнята к твердому небу, образуя щель, через которую проходит воздушная струя;
 - горлышко «работает».Характеристика звука: звук согласный (язычок создает преграду воздуху), звонкий, мягкий. Обозначение: зеленый кружок с колокольчиком.

Занятие № 22

Вид деятельности: коммуникативная (обучение грамоте)

Тема: «Буква Я»

Задачи:

1. Познакомить с гласной буквой Я, её графическим изображением.
2. Закрепить представлений о мягкости согласных, обозначением буквой Я мягкости согласных на письме.
3. Научить слухо-произносительной дифференциации звуков [А] — [Я].
4. Учить читать слоги с гласными буквами А - Я.
5. Закрепить деление слов на слоги, выделение ударного слога.
6. Закрепить навыки чтения и печатания.
7. Закрепить правило написания имён с большой буквы.
8. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Материалы и оборудование: предметные картинки (яблоко, яйцо, ящерица, язык, якорь, ястреб, ягнёнок, одеяло, маяк, свинья, листья, маяк). Слоговая таблица. Наборы для составления схем слов и предложений, тетради, карандаши, разрезные азбуки. Демонстрационная карточка с буквой Я. Материалы для составления буквы, печатания.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Знакомство с буквой Я.
Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках.
«Всегда он в работе, когда мы говорим,
А отдыхает, когда мы молчим». (Язык)
«Круглое, румяное, я расту на ветке.
Любят меня взрослые и маленькие детки». (Яблоко)
«Может и разбиться, может и свариться,
Если хочешь, в птицу может превратиться». (Яйцо)
«Бегает среди камней- не угонишься за ней.
Ухватил за хвост, но –ах!
Удрала, а хвост - в руках!» (Ящерица)
3. Знакомство с буквой Я:
«От яхты якорь — буква Я.
Поднимем якорь — и в моря». (В. Ковшиков)
4. Игры с буквой. «Обведи букву», «Выложи букву», «Смастери букву», «Напечатай букву»...

5. Упражнение «Договори окончание слова». Взрослый произносит начало слова, а дети его заканчивают. Какие слова получились?

Я: Ра..., Ма..., Зо..., фе..., ше..., чешу..., стату..., тали..., станци..., ста...

Разделить все слова на слоги, составить с каждым словом предложение.

6. Выделение ударения слога – игра «Эхо»:

Котята – *тя* играть – *ра*ть утята – *тя*

Пляски – *п*ляс гусята – *ся* десять – *де*

Земляника – *ни* десятка – *сят* лягушка – *гуш*

7. Рассмотреть ряд картинок. Выбрать те картинки, названия которых начинаются на букву Я, затем с буквой Я – в середине слова, и в конце слова. Разделить слова на слоги.

8. Букву Я употребляют для обозначения мягкости согласного.

Звучание согласного зависит от того, какая гласная написана после неё:

если А, то согласный звучит твёрдо, если Я – то мягко.

9. Преобразование слогов, слов – игра «Наоборот»:

а) ба-бя	ка-кя	ва-вя	ха-хя	б) мать – мять
га-гя	па-пя	да-дя	са-ся	мал – мял
ма-мя	за-зя	на-ня	ла-ля	масса – мясо

10. Игра «Составь слово из слогов и прочитай»:

ВА -

ТА -

СЕ -

СА - НЯ

СО -

ЖЕ -

БА -

11. Физкультминутка.

12. Звуковой анализ слов, сравнение звукового состава, составление из

букв, письмо печатными буквами: *мал- мял, вазы- вязы.*

13. Упражнения с разрезной азбукой (составить, прочитать):

ня – няня – Таня ля – Поля – поляна

мя – мята ся – Ася – Вася

дя – дядя – Надя тя – Катя – котята

14. Списывание, печатание под диктовку:

б) слогов: ба-бя ка-кя ва-вя ха-хя га-гя па-пя да-дя

са-ся ма-мя за-зя на-ня

в) слов: няня, мята, дядя, мясо, Таня, Надя, Оля, Поля, Катя, Яна, Яша.

Напомнить, что имена всегда пишутся с большой буквы.

15. Итог занятия.

5. Фонетическое упражнение.

Как вскрикивают от испуга? — Ой! Ой! Ой!

6. Упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Й]»:

майка, муха, книги, дом, чай, сарай, чайка, репейник.

7. Рассмотреть ряд картинок, назвать их, выбрать только те, в названии которых есть звук [Й], определить место звука [Й] в словах.

8. Назвать лишнее слово в ряду (по наличию в словах звука [Й]):

майка, чайка, гайка, диван; глупый, молодой, большой, город.

9. Заменить третий звук в словах звуком [Й]. Какие слова получились?

Чашка — чайка, лапка — ..., леска — ..., речка — ..., шапка — ..., мошка

10. Какие слова получатся, если из них убрать звук [Й]?

Майки — маки, рейки — ..., лайки — ..., сойки —

11. Физкультминутка.

12. Знакомство с буквой Й. «Вот И краткое, взгляни-ка.

Три иголки, сверху нитка». (В. Ковшиков)

На что еще похожа буква Й? Какое отличие от буквы И?

13. Игры с буквой. «Обведи букву», «Выложи букву», «Смастери букву», «Напечатай букву»...

14. Закончить слово слогом КА. Прочитай слова:

КА: май..., гай..., чай..., сай..., сой..., кой..., зай...

15. Дифференциация звуков и букв И — Й (гласный звук и согласный):

«Й краткое, как буква И, но совсем другая.

Всё потому, что у неё над И есть запятая»

16. Звуко-слоговой анализ слов, сравнение количества слогов, составление из букв, письмо печатными буквами:

свой - свои, твой- твои, бой – бои.

17. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки:

зайка — майка — гайка — шайка — чайка.

18. Составить из слов предложения. (Анализ предложений, нахождение предлога и слова со звуком [Й], определение их места в предложении, запись схемы предложения.)

Зайка, сидеть, куст, под;

Чайка, море, лететь, над;

Трамвай, ехать, город, по.

19. Запись предложений под диктовку, чтение:

Кто тут? Тут Зина. У Зины зайка. Тут Дима. У Димы майка. Тут Сима. У Симы чайка. Зайка сидит под скамейкой.

20. Итог занятия.

Занятие № 23

Вид деятельности: коммуникативная (обучение грамоте)

Тема: «Буква Ю»

Задачи:

1. Познакомить с гласной буквой Ю, её графическим изображением.
2. Закрепить представлений о мягкости согласных, обозначением буквой Ю мягкости согласных на письме.
3. Научить слухо-произносительной дифференциации звуков [У] — [Ю].
4. Учить читать слоги с гласными буквами У - Ю.
5. Закрепить деление слов на слоги, выделение ударного слога.
6. Закрепить навыки чтения и печатания.
7. Закрепить правило написания имён с большой буквы, сомнительной согласной в конце слова.
8. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Материалы и оборудование: предметные картинки (юла, юрта, юг, ключ, клюшка, клюква, шлюпка, клюв, утюг, люк, тюк). Наборы для составления схем слов и предложений, тетради, карандаши, разрезные азбуки. Демонстрационная карточка с буквой Ю. Материалы для составления буквы, печатания.

Содержание:

1. Организационный момент.

2. Знакомство с темой.

Отгадать загадки, назвать одинаковый звук в отгадках.

«Из меня берут порою, реки свой исток.

А в руках твоих открою я любой замок». (Ключ)

«Костыль кривой

Так и рвётся в бой». (Клюшка)

«Я красна, я кисла, на болоте я росла.

Дозревала под снежком,

Ну-ка, кто со мной знаком?» (Клюква)

3. Знакомство с буквой Ю:

«Чтобы О не укатилась,

Крепко к столбику прибью.

Посмотрите, что случилось –

Получилась... буква Ю».

4. Игры с буквой. «Обведи букву», «Выложи букву», «Смастери букву», «Напечатай букву»...

Занятие № 24

Вид деятельности: коммуникативная (обучение грамоте)

Тема: «Буквы Е, Ё»

Задачи:

1. Познакомить с гласными буквами Е, Ё, графическими изображениями.
2. Закрепить представлений о мягкости согласных, обозначением буквами Е, Ё мягкости согласных на письме.
3. Научить слухо-произносительной дифференциации звуков Э-Е, О-Ё.
4. Учить читать слоги с гласными буквами Э-Е, О-Ё.
5. Закрепить деление слов на слоги, выделение ударного слога.
6. Закрепить навыки чтения и печатания.
7. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Материалы и оборудование: предметные картинки (ель, енот, ерши, лец, валенки, веник, леска, море, поле, мебель, лебедь, звезда, поезд, олень, белка, зебры, бегемот, перо, пена, монета, дерево, беседка, дети, сети). Наборы для составления схем слов и предложений, тетради, карандаши, разрезные азбуки. Демонстрационная карточка с буквами Е, Ё. Материалы для составления буквы, печатания.

Содержание:

1. Организационный момент.

2. Знакомство с темой.

Отгадать загадки, назвать одинаковый звук в отгадках.

«Стройный, быстрый, рога ветвисты.

Пасётся весь день. Кто же это?» (Олень)

«Надели коняшки, морские тельняшки». (Зебры)

«Зверька узнаем мы с тобой по двум таким приметам.

Он в шубке серенькой зимой, а в рыжей шубке летом». (Белка)

3. Знакомство с буквой Е.

«Ежи делали прически — поломали все расчески.

А ежиха так старалась — лишь три зубчика осталось». (О. Гофман)

4. Игры с буквой. «Обведи букву», «Выложи букву», «Смастери букву», «Напечатай букву»...

5. Знакомство с буквой Ё. Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках. «Лесом катится клубок, у него колючий бок.

Он охотится ночами за мышами и жуками». (Ёж)

«Что же это за девица: не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьёт, а в иголках круглый год». (Ёлка)

«Драчун и забияка живёт в воде, кости на спине,

И щука не проглотит»

(Ёри)

6. Игры с буквой: преобразование буквы Е в букву Ё:

«На букву Е похожа Ё, лишь сверху точки у неё».

7. Сравнить слова на слух, объяснить значение каждого слова:

мёл — мол, мэры — меры, ток — тёк, вол - вёл

Повторить правило: Буквы Е, Ё – служат для обозначения мягкости впереди стоящих согласных, употребляется вместо букв Э, О.

8. Рассмотреть ряд картинок, назвать их, выбрать те, в названии которых буква Е стоит в начале слова, затем – в середине слова и в конце слова. Отдельно выделить картинки с двумя буквами Е в названии. Определить место буквы Е на схеме слова.

9. Упражнение «Договори окончание слова». Взрослый произносит начало слова, а дети его заканчивают. Какие слова получились?

Разделить все слова на слоги, поставить ударение:

Ё: ружь..., копь..., мыть..., бель..., зверь..., жиль...

10. Упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь в тексте Ё»:

«Мы мало слов встречали, где Ё стоит в начале.

Ты первым делом назовёшь три слова: ёлка, ёж и ёри.

И всё ужасно колко – и ёж, и ёри, и ёлка».

11. Упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь в тексте Е»:

«Ежевику ела Ева, кустик справа, Ева слева.

Ёж под ёлкою лежал и от холода дрожал».

12. Физкультминутка.

13. Упражнение с использованием разрезной азбуки, составление, преобразование, чтение слогов:

мэ-ме, бэ-бе, вэ-ве...; но-нё, во-вё, бо-бё...; се-сэ, пе-пэ, де-дэ...;

кё-ко, дё-до, пё-по...; он-ён, ош-ёш, ок-ёк...; эн-ен, эс-ес, эф-еф...;

ён-он, ёш-ош, ёк-ок...; ек-эк, ес-эс, ен-эн...

14. Звуко-слоговой анализ слов, составление из букв разрезной азбуки, письмо печатными буквами: *то -тё- Тёма, со- сё- Сёма, до- дё -Дёма, мо- мё- мёд, тэ- те- тесто, мэ –ме – место, дэ – де –дети.*

15. Составить из букв разрезной азбуки слова, прочитать. Напечатать под диктовку: *Ева, енот, ем, еда, ёжики, ёлки, ёри.*

16. Чтение предложений. Составление схемы, обозначение на схеме места букв Е, Ё в словах: *Под сосной спит енот. Мишка везёт мёд.*

Ёжик ведёт за собой ежат. Списывание, печатание под диктовку.

17. Итог занятия.

5. Упражнение «Договори окончание слова». Взрослый произносит начало слова, а дети его заканчивают. Какие слова получились?

Ю: сто..., по..., жу..., да..., мо..., топа..., чита..., хлопа...

6. Игра «Эхо». Выделить ударный слог, повторить его:

Клюква – клюк –

блюдец – блюд –

Плюшка – плюш –

любить – бить –

Ключик – клю-

любимец – би –

Выключатель – ча –

салют – лют –

Плющ – плющ –

утюг – тюг –

Колючка – люч –

утюжок – жок –

7. Игра «Добавь букву Ю и прочитай слово»:

МО -

КУ -

ПО - Ю

ВО -

ЖУ -

8. Рассмотреть ряд картинок. Выбрать те картинки, названия которых начинаются на букву Ю, затем с буквой Ю – в середине слова, Разделить слова на слоги, составить схему, отметить ударение.

9. Буква Ю – служит для обозначения мягкости впереди стоящих согласных, употребляется вместо буквы У.

10. Игра «Наоборот»:

Лу-лу-лу – лю-лю-лю

су-су-су – сью-сью-сью

зу-зу-зу – зю-зю-зю

ту-ту-ту – тью-тью-тью

лук-люк

тук-тюк

пилу-пилю

11. Физкультминутка.

12. Звуко-слоговой анализ слов, сравнение количества слогов, составление из букв разрезной азбуки, письмо печатными буквами:

Лю-люки -люк- Люся-Люба-Люда-люди

Тю-тюки- тюк- утюги- утюг

Вспомнить правило правописания сомнительных согласных и большой буквы в именах людей.

13. Составление схемы предложений, обозначение на схеме места буквы Ю в словах: *Люба гладит утюгом. Люда любит лютики.*

14. Итог занятия.

4. Фонетическое упражнение: большой самолет летит: ЛЛЛЛЛ... Самолет приближается: ллллЛЛЛЛ...; самолет удаляется: ЛЛЛЛлллл... (развитие силы голоса).

5. Выделение звука [Л] на слух и в произношении:

а) *ла, ал, ра, ля, ор, лу, ур, ул, лю, ло...*;

б) *ласточка, ракета, корабль, самосвал, парта, палка, шланг, шлагбаум, артист, колосок, ракушка, колокольчик, полено, ласка, ложка, пила, кошка, стол, башня, полка...*

в) по картинкам с определением места звука [Л] в слове и обозначение на схеме слова;

6. Закончить слова звуком [Л]: *сто..., сту..., по..., уко..., камзо...*;

слогом ЛА: *пи..., ска..., ма...*;

слогом ЛЫ: *сто..., ска..., пи..., шко..., шпа...*

Какие слова получились? Какой слог указывает на большое количество предметов? (ЛА или ЛЫ?)

7. Убрать из слов звук [Л]. Какие слова получились?

Клок — кок, плот — ..., слон — ..., клуб — ..., слова — ..., глаз —

8. Знакомство с буквой Л.

«Л усталилась на цаплю:

«Мы похожи как две капли:

Ноги длинные у цапли,

Как у буквы Л, не так ли?» (О. Гофман)

- На что еще похожа буква Л?

Буква Л из пальцев: указательный и средний пальцы правой руки, слегка раздвинув, опустить вниз, а остальные пальцы сжать в кулачок.

9. Игры с буквой: «Смастери букву», «Напечатай букву»...

10. Физкультминутка.

11. Самостоятельный звуко-слоговой анализ слогов и слов, выкладывание схем из кружков. Составить из букв разрезной азбуки, прочитать: *ал, ол, ул, ыл, ил, ла, ло, лу, лы;*

белка, волк, слон, стол, стул, полка

12. Упражнения с буквами разрезной азбуки. Разделить слова на слоги, поменять первый и второй слог местами. Какие слова получились? Напечатать слова:

Жи-лы (лы-жи), ма-ла (ла-ма), ка-па (пал - ка), ска-ла (ла-ска).

13. Анализ предложений. Составление схем предложений, отметить место буквы Л в словах. Списывание с образца, чтение, запись под диктовку. *У Луши кукла. Луша мыла куклу. Луша мыла куклу в тазу.*

14. Итог занятия.

5. На что похожа буква Ъ?

«Как кресло, мягкий — мягкий знак.

Присядешь — и не встать никак». (В. Ковшиков)

Игры с буквой. «Обведи букву», «Выложи букву», «Смастери букву», «Напечатай букву»...

6. Сравнить пары слов, обратив внимание на то, что с появлением Ъ меняется смысл слова:

угол — уголь, вес — весь, ел — ель, ясен — яшень, мел — мель, пыл — пыль...

Проанализировать слова, составив схемы каждой пары, придумать с этими словами предложения.

7. «Превратить» слова-предметы в слова-действия, добавив к ним Ъ:

состав — составь, удар — ударь, трон — тронь, пар — парь, жар — жарь

8. «Превратить» слова-действия в слова-предметы, убрав Ъ:

жарь — жар, стань — ..., примерь — ...

9. Звуко-слоговой анализ слов, составление из букв разрезной азбуки, письмо печатными буквами: *день, пень, тень, пить, дать, шить, спать.*

10. Физкультминутка.

11. Обратит внимание ребенка на то, что Ъ может употребляться в середине слова, и при этом показывать мягкость предыдущего согласного в словах: *вьюга, семья, судья, питье, мытье...*

Составить из букв разрезной азбуки слова, прочитать. Напечатать под диктовку.

12. Составление из слогов имён, чтение слов:

СЕНЬ -

САНЬ - КА

СОНЬ -

Составить из букв разрезной азбуки имена, напечатать. Вспомнить правило написания имён с большой буквы.

13. Составить из букв разрезной азбуки слова, прочитать:

конь — коньки, окунь — окуньки, огонь — огоньки

14. Прослушать текст, прочитать на доске. Составить схему каждого предложения. Отметить место буквы Ъ в словах:

Везёт Сенька Саньку с Сонькой на санках. Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в бок, Саньку в лоб.

15. Итог занятия.

Занятие № 27

Вид деятельности: коммуникативная (обучение грамоте)

Тема: Звуки [Л] — [Л']. Буква Л»

Задачи:

1. Научить правильно произносить звуки [Л] и [Л'], дифференцировать их на слух и в произношении.
2. Закрепить представление о том, что одна буква Л обозначает два звука - [Л] и [Л'].
3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения.
4. Учить самостоятельно анализировать слова, преобразовывать слова.
5. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Материалы и оборудование: предметные картинки на [Л],[Л'] (лимон, лев, лента, олень, тюльпаны, хлеб, ель, альбом, малина, клетка, линейка, улитка, лебедь, павлин, пальто, валенки, калитка, лампа, лопата, лапы, молоток, лось, лодка, юла, игла, велосипед, лук, луна, голубь, пенал, полка, белка, вол, клубника, слон, кукла, лейка),
Наборы для составления схем слов и предложений, тетради, карандаши, разрезные азбуки. Демонстрационная карточка с буквой Л. Материалы для составления буквы, печатания.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Знакомство с темой. Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадке:
«Деревянная дорога,
Вверх идет она отлого,
Что ни шаг — то овраг». (*Лестница*)
«Падают с ветки
Золотые монетки». (*Листья*)
«Хвост пушистый,
Мех золотистый,
В лесу живет,
В деревне кур крадет». (*Лиса*)
3. Знакомство со звуком [Л'].
Характеристика звука [Л']: согласный, мягкий, звонкий. Обозначение: зеленый кружок с колокольчиком.
4. Фонетическое упражнение: маленький самолетик летит: льльль...
Девочка поет песенку: ля-ля-ля...
5. Выделение звука Л' на слух (хлопками)

Занятие № 28

Вид деятельности: коммуникативная (обучение грамоте)

Тема: Звуки [Л'] - [Й]. Буквы Л, Й»

Задачи:

1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы.
2. Учить различать звуки Л'—Й на слух и в произношении, преобразовывать слоги.
3. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Выделение ударного слога.
5. Закрепить словообразования полных мужских и женских имен.
6. Учить самостоятельно анализировать и преобразовывать слова.
7. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Материалы и оборудование: предметные картинки (цыпленок, юбка, олень, лиса, тюлень, дельфин, соболев, пеликан, павлин, лебедь, лес, поляна, поле, маяк, майка, ягоды, двойка, яхта, попугай, воробей, лейка). Наборы для составления схем слов и предложений, тетради, карандаши, разрезные азбуки. Демонстрационная карточка с буквами Й, Л. Материалы для составления буквы, печатания.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Ответь на вопросы»:
Ваня шел впереди Пети. Кто шел последним? Лес позади дома. Что впереди? Автобус едет впереди грузовика. Что позади? Кошка больше собаки. Кто меньше? Мальчик выше девочки. Кто ниже? Дедушка старше бабушки. Кто моложе? Дуб выше березы. Что ниже?
3. Знакомство с темой.
Повторить за взрослым пары слов. Составить схемы слов, выложить из букв разрезной азбуки. Определить, какими буквами различаются слова.
Даль — дай, боль — бой, моль — мой, куль — куй, роль — рой.
4. Дифференциация звуков [Л'] — [Й].
а) в слогах: *ЛЯ, Я, ОЙ, ОЛЬ, ЛЕ, ЕЛ, Ю, ЛЮ ...* ;
б) в словах: *копейка, коляска, лев, айва, тюльпаны, мойка, юла, альбом, пояс, зайка, ежик... ;*
в) проговаривание слов по картинкам,
г) отбор картинок со звуком Л', а затем со звуком Й;

д) определить место звуков [Л'] - [Й] в словах на схеме (начало, середина, конец)

5. Игра «Наоборот» — преобразование слогов путем замены звука Й звуком Л':

Я-Я-Я	-	ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ	АЙ-АЙ-АЙ	-
Ю-Ю-Ю	-		ОЙ-ОЙ-ОЙ	-
Е-Е-Е	-		ЫЙ-ЫЙ-ЫЙ	-
Ё-Ё-Ё	-		ЭЙ-ЭЙ-ЭЙ	-

6. Преобразование слов путем замены Л' на Й:

Лежи — ежи, ледок — едок, Любка — юбка, лямка — ямка.

7. Игра «Эхо» — выделение ударного слога.

Цыплёнок — лё	попугай —
маяк — як	лебедь —
олень —	поляна —
майка —	ягоды —
павлин —	яхта —

8. Игра «Назови полным именем», назови последний звук в словах:

Толя — Анатолий	Маша — Мария
Алеша —	Женя —
Коля —	Настя —
Вася —	Наташа —
Илюша —	Даша - Дарья

9. Физкультминутка. Движения по кругу с произношением текста:

«Еле-еле, еле-еле, завертелись карусели.

А потом кругом, кругом, всё бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не спишите, карусель остановите.

Раз-два, раз- два, вот и кончилась игра».

10. Повторение шуточного стихотворения про буквы Л, Й.

Составить буквы из пальчиков. Игры с буквами: «Обведи букву», «Выложи букву», «Смастери букву».

11. Самостоятельный звуко-слоговой анализ слогов и слов, выкладывание схем из кружков. Составить из букв разрезной азбуки, прочитать, напечатать: *ай — аль, ой — оль, уй — уль, лейка, майка, зайка.*

12. Прослушать стихотворение. Составить схему каждого предложения.

Отметить место букв Й, Л в словах.

«В лес дремучий я пойду.

Зайца серого найду.

Принесу его домой.

Будет этот зайка мой».

13. Итог занятия.

ль, мь, бь, ль...; ля, лю, ми...; аль, амь...;

лист, Поля, машина, уголь, для, лёд, елка, полено, ледяная, лопата, юла, медаль, пудель ...

6. Вспомнить как можно больше имен, заканчивающихся на слог

ЛЯ: Коля, Ва..., Га..., То...

Вспомнить как можно больше имен, начинающихся на слоги

ЛИ, ЛЁ, ЛЮ: Лиза, Лина...; Лёша, Лёня...; Люда, Люся...

7. Заменить первый звук в словах на звук [Л']. Какие слова получились?

Мёд — лёд, вес — ..., тюк — ..., пень — ..., печь — ..., песок — ..., вещь

8. Дифференциация звуков [Л] — [Л'].

Преобразование слогов, слов, игра «Наоборот»:

ла-ла-ла	-	ля-ля-ля	ал-ал-ал	-	аль-аль-аль	юла — Юля	коли-колы
ло-ло-ло	-		ол-ол-ол	-		лук — люк	вали — волны
лу-лу-лу	-		ул-ул-ул	-		был — бил	галька — галка
лы-лы-лы	-		ыл-ыл-ыл	-		угол — уголь	ель — ел
лэ-лэ-лэ	-		эл-эл-эл	-		пыл — пил	полька — полка

9. Различение [Л], [Л'] на слух и в произношении:

а) ля, ла, ло, ели, осли, слу, шла, шли...;

б) лом, лёд, калина, калитка, колос, колесо, полоса, полено, ладонь, ловкий, холод, ледяная, половина, полотенце...;

в) Разложить картинки на две стопки: предметы, в названиях которых есть звук [Л], и предметы, в названиях которых есть звук [Л'], разделить все слова на слоги, определить место звуков [Л] и [Л'] в словах.

10. Найти лишнее слово в ряду (по наличию звуков [Л] и [Л']):

ложка, лук, лопата, лента; селедка, селезень, молоко, плита.

11. Заменить звук [Л] на звук [Л'] в словах. Какие слова получились?

Придумать с каждой парой слов предложения.

Лук — люк, угол — ..., пыл — ..., дал — ..., галка — ..., ел — ..., полка — ...

12. Физкультминутка.

13. Буква Л обозначат два звука [Л] и [Л']. Повторение шуточного стихотворения про букву Л. Составить из пальчиков. Игры с буквой.

«Обведи букву», «Выложи букву», «Смастери букву».

14. Самостоятельный звуко-слоговой анализ и слов, выкладывание схем из кружков. Составить из букв разрезной азбуки, прочитать, напечатать: *пилить, солить, гулять, лепить.*

15. Прослушать предложения. Прочитать. Составить схему предложений. Найти в них все слова со звуком [Л] и со звуком [Л'].

Лена искала булавку. Лиса жила в лесу. Мила поливала лук из лейки.

Напечатать предложения.

Занятие № 29

Вид деятельности: коммуникативная (обучение грамоте)

Тема: Звук [Р]. Буква Р»

Задачи:

1. Закрепить произношения звука, познакомить с буквой Р.
2. Закрепить определение места звука в слове.
3. Учить анализировать слова сложной звуко-слоговой структуры.
4. Учить составлять схемы простых предложений, определять место заданного звука в словах предложения.
5. Учить составлять слоги, слова, предложения из букв разрезной азбуки.
6. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Материалы и оборудование: предметные картинки (рак, рама, радуга, карандаш, барабан, рука, рубашка, кукуруза, куры, шар, арбузы, карта, груши, крыша, зебра, баран, гитара, рыба, тигр, шарф). Наборы для составления схем слов и предложений, тетради, карандаши, разрезные азбуки. Демонстрационная карточка с буквой Р. Материалы для составления буквы, печатания.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Знакомство с темой. Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадке:

«Крашеное коромысло

Над рекой повисло». (*Радуга*)

«Под водой живет,

Ходит задом наперед». (*Рак*)

«Зубов много, а ничего не ест». (*Расческа*)

3. Знакомство со звуком [Р].

Артикуляция звука [Р]:

— губки свободны;

— зубки сближены, но не соприкасаются;

— кончик языка поднят к бугоркам за верхними зубками и вибрирует;

— посередине язычка идет теплая воздушная струя;

— горлышко «работает».

Характеристика звука: согласный (язычок создает преграду воздуху), твердый, звонкий. Обозначение: синий кружок с колокольчиком.

4. Фонетическое упражнение: собака громко рычит: РРРРР...

Как рычит злая собака? РРРРР... (звук [Р] произносится громко, раскатисто).

5. Выделение звука [Р]:

Занятие № 30

Вид деятельности: коммуникативная (обучение грамоте)

Тема: Звуки [Р] — [Р']. Буква Р»

Задачи:

1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы.
2. Научить правильно произносить звуки [Р] и [Р'], различать их на слух и в произношении.
3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.
4. Учить анализировать слова без стечения и со стечением согласных.
5. Путем сравнения пар слов закрепить правило правописания Ъ для обозначения мягкости согласных.
6. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Материалы и оборудование: предметные картинки (букварь, аквариум, календарь, моряк, пряники, грелка, грибы, орехи, огурец, сирень, редиска, кресло, репа, верёвка, рюкзак, брюки, матрёшка, абрикос, рак, рама, радуга, карандаш, барабан, розы, рука, рубашка, кукуруза, куры, шар, арбузы, карта, груши, крыша, зебра, баран, гитара, рыба, тигр, шарф; аквариум, календарь, моряк). Наборы для составления схем слов и предложений, тетради, карандаши, разрезные азбуки. Демонстрационная карточка с буквой Р. Материалы для составления буквы, печатания.

Содержание:

1. Организационный момент.

2. Упражнение «Ответь, что я сделал раньше?»

Я позавтракал после того, как нарубил дров. Я выпил чаю после того, как пришел с улицы. Прежде чем пойти в детский сад, я позавтракал. Я поздоровался, прежде чем начать разговор.

3. Знакомство со звуком [Р']. Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках.

«Течет, течет, не вытечет,

Бежит, бежит, не выбежит». (*Речка*)

«Новая посудина, а вся в дырках». (*Решето*)

«Кто ни прикасается —

За того цепляется». (*Репейник*)

4. Характеристика звука [Р']: согласный, мягкий, звонкий. Обозначение: зеленый кружок с колокольчиком.

5. Фонетическое упражнение: маленький щенок рычит: рърър...

6. Выделение звука [Р']:

а) *гря, гла, гра, тля, агрь, угрь, ыгл, огл, бре, трю, зря...*;

б) *тренер, гребля, балерина, размер, палатка, торшер, гребень, глина, орехи, отряд, якорь, угорь, фонарь, букварь, графин, рыболов, герой, Рита, рис, кошка, крепко, букварь, домик.....*;

7. Различение звуков [Р]-[Р'] на слух и в произношении - 2 команды;:

а) в слога - *ра, ря, ро, ре, рю, три, атр, тра, тря, утрь...*;

б) в словах - *треугольник, троллейбус, трамвай, аквариум, прямоугольник, термометр, инструмент, приёмник, конструктор, транспорт, электричество, корреспондент, барометр, архитектор,*

в) по картинкам - игра «Подарим картинки Роме и Рите» с определением места звуков [Р], [Р'] в словах и объяснением, почему картинка подарена Роме или Рите.

8. Найти лишнее слово в ряду (по наличию в словах звуков [Р] и [Р']):

корова, дорога, *гречка*, топоры; забор, топор, *якорь*, торт.

9. Преобразование слогов, слов – игра «Наоборот»:

а) Ра-ря	кра-кря	акр-акрь	рад-ряд	шар-шарь
ро-	кро -	окрь-	ров-	пар-
ру-	кру-	укрь-	рысь-	хор-
ры-	кры-	ыкр-	брак-	удар-

10. Физкультминутка.

11. Буква Р обозначат два звука [Р] и [Р']. Повторение шуточного стихотворения про букву Р. Игры с буквами: «Обведи букву», «Выложи букву», «Смастери букву».

12. Составление и чтение слогов:

ИГ –		- МА
ИК –		- НА
ГО –	РА	- Я
КО –		- КИ
НО -		- ДА

13. Анализ и сравнение слов. Составление слов из букв разрезной азбуки, чтение: *хор — хорь, удар — ударь, репа – репка, море – моря – моряк, грибы – гриб*

14. Анализ предложений, составление схем. Отметить место звуков [Р] и [Р'] в словах. Записать под диктовку печатными буквами:

У Ромы репка. У Риты ручка.

15. Итог занятия.

а) *тра, атр, кла, три, пла, пра, при, шры, шри, шли, шлы...*;

б) *торшер, термометр, шлагбаум, колокольчик, ребёнок, инструмент, трамвай, фабрика, ладонь, полотенце...*;

в) Из ряда картинок выбрать те, в названии которых звук [Р] стоит в начале слова, в середине, в конце слова. Определить место звука [Р] в словах на схеме; посчитать количество слогов, отметить ударный слог.

6. Взрослый произносит пару слов и просит разделить их на слоги, а затем сравнить эти слова (каким слогом они отличаются?):

ру-ка - ру-баш-ка; муш-ка - кор-муш-ка; мош-ка - гар-мош-ка.

7. Взрослый называет ряд слов сложной структуры со звуком [Р], а дети повторяют эти слова. Объяснить значение незнакомых слов. Определить количество и место звуков [Р] в этих словах:

прожектор, конструктор, оркестр, прорубь, дроворуб, трактор.

8. Взрослый называет слово целиком, а дети произносят его по звукам, определяя количество звуков в слове, количество гласных, согласных и «соседей» звука [Р]: *рак, рот, крот, дружба.*

9. Убрать из слов звук [Р]. Какие слова получились?

Крошка — кошка, тропка — ..., краска — ...

10. Физкультминутка.

11. Знакомство с буквой Р.

«Буква Р — рука в кармане,

Буква Р — подарок маме». (О. Гофман)

На что еще похожа буква Р?

Игры с буквой. «Обведи букву», «Выложи букву», «Смастери букву», «Напечатай букву»...

12. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов из кружков; складывание этих слов из букв разрезной азбуки.

списывание с образца, чтение слов, письмо печатными буквами под диктовку: *ручка, рубаха, радуга,*

13. Составить слоги, слова, предложения из букв разрезной азбуки, прочесть, напечатать:

Ра-ра-ра — высокая гора.

Ры-ры-ры — летят комары.

Ру-ру-ру — начинаем мы игру.

Ро-ро-ро — новое перо.

Ар-ар-ар — летит комар.

Ор-ор-ор — у Ромы топор.

Ур-ур-ур — не гоняй кур.

14. Итог занятия.

Занятие № 31

Вид деятельности: коммуникативная (обучение грамоте)

Тема: Звуки [Р] — [Л], [Р']- [Л']. Буквы Р, Л»

Задачи:

1. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л] — [Р], [Л'] — [Р'].
2. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.
3. Учить анализировать и преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки.
4. Продолжать учить произносить слова сложной звуко-слоговой структуры (изолированно и в контексте предложения).
5. Учить ребенка придумывать предложения с определенным количеством слов, а также с заданными словами: существительным и предлогом.
6. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Материалы и оборудование: предметные картинки (лампа, лопата, лапы, молоток, лось, лодка, юла, игла, велосипед, лук, луна, голубь, галка, пенал, полка, мел, белка, волк, осёл, клубника, слон, дятел; барабан, розы, рука, рубашка, кукуруза, куры, шар, арбузы, карта, груши, зебра, баран, гитара, рыба, тигр, шарф, рыболов, журнал, карнавал, крыло, зеркало, раскладушка, крокодил, эскалатор), Наборы для составления схем слов и предложений, тетради, карандаши, разрезные азбуки. Демонстрационная карточка с буквой Р, Л. Материалы для составления буквы, печатания.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Дифференциация звуков [Л] — [Р].
Повторить за взрослым ряд слов, назвать одинаковый первый звук во всех словах ([Л], [Р]):
лук, лопата, лампа, ласточка, лужа; рак, рыба, ручка, радуга, роза.
3. Сравнить артикуляцию звуков [Л] и [Р] (найти общее и различие, обратив внимание на положение языка), вспомнить характеристику звуков [Л] и [Р], обозначение.
4. Упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Р]»:
а) *р, л, л, р...; ра, ла, ло, ру...; ар, ал, ол, ур...;*
б) *рак, ложка, пол, королева, комар, укол.*
5. Преобразование слогов, слов – игра «Наоборот»
а) Ра-ра-ра – ла-ла-ла ар-ар-ар – ал-ал-ал

Занятие № 32

Вид деятельности: коммуникативная (обучение грамоте)

Тема: «Буква Ъ»

Задачи:

1. Познакомить с буквой Ъ, её графическим изображением.
2. Учить правильно читать и писать слова с этой буквой.
3. Формировать понятие о том, что Ъ служит для разделения согласных и гласных.
4. Формировать навыки словообразования и словоизменения.
5. Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.

Материалы и оборудование:

предметные и сюжетные картинки («Дети обедают», «Мама и дочка», «Хозяин и собака»), карточка с буквой Ъ, кассы букв, тетради, наборное полотно или магнитная доска. Наборы для составления схем слов и предложений, тетради, карандаши.

Содержание:

1. Организационный момент.
2. Упражнение «Покажи на картинке». Взрослый показывает картинки, на которых изображены мама и дочка; хозяин и собака. Затем просит ребенка ответить на вопросы.
Где собака хозяина? Где хозяин собаки? Где мамина дочка? Где дочкина мама? Где мама дочки? Где дочка мамы?
3. Знакомство с буквой Ъ.
Рассмотреть с детьми букву Ъ. Сообщить, что в алфавите эта буква называется твердый знак. Он не имеет своего звука — никак не произносится:
«Смешная буква твердый знак
— не произносится никак.
Коль в слово попадает,
две буквы разделяет» (Т. Ткаченко)
4. Игры с буквами: «Обведи букву», «Выложи букву», «Смастери букву», Напечатай букву»...
Сравнить Ъ и Ь знаки, их графическое изображение, преобразование.
5. Работа с кассой букв.
Рассмотреть сюжетную картинку «Дети обедают». Ответить на вопросы: - Мальчик (за стол) что сделал? (Сел.)
- Девочка (за стол) что сделала? (Села.)

- Дети (за стол) что сделали? (Сели.)

Выложить эти слова в кассах букв: *сел, села, сели.*

Задать вопрос: - Мальчик (свой обед) что сделал? (Съел.)

- Чтобы правильно выложить это слово, надо буквы С и Е разделить твердым знаком. Предложить детям вставить твердый знак в слове «сел» после буквы С и прочитать получившееся слово. Так же преобразовать слова: *села, сели.*

6. Упражнение «Новые слова».

По сюжетной картинке составить предложения с каждой парой слов. Например: «Петя сел за стол и съел суп. Петя обедает, а собака объедает кость».

5. Физкультминутка. Игра «*Ехали мы, ехали*».

Предложить детям отправиться в путешествие на поезде. Они встают друг за другом, произносят вместе с логопедом слова и начинают движение.

Вот поезд наш едет, колеса стучат,

Везет этот поезд веселых ребят.

Ехали мы, ехали

И к горе подъехали.

И на гору въехали.

Вокруг горы объехали,

Потом с горы мы съехали.

От горы отъехали и дальше поехали.

Ехали мы, ехали

И домой приехали.

6. Упражнение «Новые слова».

Предложить детям подумать, какие слова можно образовать от слова «подъезжать» (объезжать, поднимать), и объяснить эти слова.

• *Подъезжать — подъезд.*

• *Объезжать — объезд.*

• *Поднимать - подъем, подъемный.*

7. Придумать с каждым словом предложение, используя знакомые предлоги. Составить схемы предложений, отметить место буквы Ъ в словах.

8 Анализ слов, составление из букв разрезной азбуки, списывание с образца, чтение, письмо под диктовку: *ел – сел – съел, Сёмка – съёмка, ехал – съехал – подъехал – въехал, подъезд, объезд, подъем, подъёмный.*

8. Итог занятия.

ро-ро-ро - ор-ор-ор – лак-рак плошка- юла –
ру-ру-ру - ур-ур-ур - ложки - полка- Лука -
ры-ры-ры - ыр-ыр-ыр - лот- укол - лов-
лама — бал — ..., жал — ..., мил — ..., игла — ..., блошка — ..., ложь —
..., жил — ..., свалка — ...

6. Закончить слово нужным слогом:

ЛЫ (РЫ): шко..., ков..., шку..., коз..., ска..., забо..

7. Различение звуков [Р]-[Л] на слух и в произношении (2 команды):

а) тротуар, колокол, трансформатор, оркестр, термометр, полотенце, шлагбаум, инструменты, транспорт, маршрут, клубника, полшубок, конструктор, архитектор, молотилка, клавиши, солдат, полководец, тренер, физкультурник...;

б) отбор картинок на [Р], [Л] – «Подарим картинки Роме и Луше».

Определить место этих звуков в словах, разделить их на слоги, составить с каждым словом предложение, используя определенный предлог, например, *на, в* и т.д.

8. Назвать лишнее слово в ряду (по наличию в словах звуков [Л] и [Р]):
колобок, *коробок*, потолок, молоток; ворона, дорога, *колбаса*, корова.

9. Дифференциация звуков [Л'] — [Р'].

Назвать лишнее слово в ряду (по наличию в словах звуков [Л'] и [Р']),
репка, речка, *лента*, рейка; *Рита*, Лена, Лева, Леша.

10. Сравнить артикуляцию звуков [Л'] и [Р'], найти общее и различие, вспомнить обозначение звуков.

11. Повторить слова сложной звуко-слоговой структуры, разделить их на слоги, составить с каждым словом предложение, используя знакомые предлоги: *корабль, карамель, леопард, лекарство, верблюд, лагерь, ларек, зеркало, спортзал, календарь, кораблекрушение, электричество, треугольник, карусель.*

12. Физкультминутка.

13. Вспомнить буквы, которыми на письме обозначаются звуки [Л], [Л'] и [Р], [Р']. Повторение шуточного стихотворения. Игры с буквами.

14. Поднять соответствующую букву, с которой начинается слово:

лук, рама, лента, рис.

15. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки:

игла — игра, иглы — игры, лак — рак, рис — Лариса, лама — рама.

16. Придумывание различных предложений, составление схем этих предложений, определение места предлога в них. Составление из букв разрезной азбуки. Чтение. Печатание.

17. Итог занятия.

Занятие № 33

Вид деятельности: коммуникативная (обучение грамоте)

Тема: «Алфавит»

Задачи:

1. Закрепить пройденный материал, закрепить понятия «звук, слово, предложение», «гласные – согласные звуки, твёрдые -мягкие».
2. Формировать представления о русском алфавите.
3. Закрепить навыки чтения слогов, слов, предложений, текстов.
4. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза слов и предложений.
5. Развивать фонематический слух и восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Материалы и оборудование: таблица- детский алфавит, разрезной алфавит и картинки к нему, разрезная азбука большого формата, магнитная доска, разрезные азбуки.

Наборы для составления схем слов и предложений, тетради, карандаши.

Содержание:

1. Организационный момент.
 2. Знакомство с темой. Прослушать загадку, найти отгадку:
«Полюбуйтесь-ка, ребятки,
Вот загадка, так загадка.
Что за дом многоэтажный
Здесь стоит? Узнать нам важно.
В этом доме там и тут
Буквы разные живут.
Перед нами он стоит,
Дом для букв - АЛФАВИТ».
 4. Сегодня познакомимся с русским алфавитом. До сегодняшнего дня мы произносили названия букв так же, как названия звуков. Это было нужно для того, чтобы мы научились читать. Сегодня вы узнаете, как правильно произносятся буквы русского алфавита и в каком порядке они находятся в алфавите.
Педагог расставляет по порядку буквы алфавита, правильно называя их.
 5. Работа с алфавитом.
 - Почему буквы в алфавите разного цвета?
 - Гласные буквы красного цвета.
 - Назовите гласные буквы в алфавите.
 - Почему их называют «гласными»?
- Повторить артикуляцию и характеристику гласных звуков.

- Какие буквы обозначены сине-зелёным цветом?
 - Это буквы, которые обозначают твёрдые и мягкие звуки. Перечислить эти согласные, повторить артикуляцию и характеристику звуков.
 - Какие согласные только синего цвета? Которые обозначают только твердые звуки. Перечислить, повторить артикуляцию и характеристику звуков.
 - Какие согласные только зелёного цвета? Которые обозначают только мягкие звуки. Перечислить, повторить артикуляцию и характеристику звуков.
 - Буквы Ъ и Ы знаки звуков не обозначают, поэтому они черного цвета.
6. Под каждой буквой алфавита написано её название. Давайте хором прочитаем по порядку название букв русского алфавита. Каждый человек, говорящий на русском языке, должен знать алфавит наизусть.
7. Звуко - буквенный анализ.
Чтобы буквы не скучали, давайте подберём к каждой букве картинку, название которой начинается с этой буквы.
8. Работа с буквами разрезной азбуки, составление слов.
- Мы говорим – произносим слова, предложения. Мы понимаем друг друга, разговаривая на одном языке. Слова состоят из звуков, но сами по себе звуки ничего не обозначают. Очень давно звуки речи, складываясь в определенном порядке, стали словами, которые имеют значение, смысл. Каждый звук в слове занимает своё место.
- Составим слово *кот*, изменим порядок букв, получим слова *ток*, *кто*. Добавим ещё одну букву, получим слово *скот*.
- Очень важно правильно произносить и правильно, грамотно читать и писать слова.
9. Прочитать хором загадку на доске: «Это необычный дом,
Поселились буквы в нём.
Хоть у букв от А до Я и квартирка есть своя
Не сидится им на месте.
Любят быть повсюду вместе,
Встанут рядом – раз, два, три...
Выйдет слово – посмотри!»
10. Звуко- слоговой анализ слова *алфавит*, составить из букв разрезной азбуки, прочитать, напечатать в тетрадах.
11. Составить из букв слова, прочитать, напечатать: *Россия, страна, Родина, русский, язык*.
Составить с каждым словом предложение и схему.
12. Итог занятия.