

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Орджоникидзевского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Детство»

ПРИНЯТО:
Решением педагогического совета
МБДОУ – детского сада «Детство»
Протокол № 4 от 31 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБДОУ – детского сада
«Детство» И.В.Иванова



Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
детский сад «Детство»
за 2024 год

Екатеринбург 2025 г.

Содержание

Аналитическая часть		3
1	Организация образовательной деятельности	5
2	Система управления	10
3	Содержание и качество подготовки воспитанников	11
4	Организация учебного процесса	17
5	Оценка востребованности выпускников	19
6	Кадровое обеспечение	20
7	Учебно-методическое обеспечение	30
8	Библиотечно-информационное обеспечение	31
9	Материально-техническая база	32
10	Внутренняя система оценки качества образования	36
11	Перспективы развития Учреждения	39
Показатели деятельности ДОО, подлежащей самообследованию		

Аналитическая часть

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с требованием федерального законодательства РФ, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещения соответствующего отчета на сайте организации, в соответствии с Пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462»;
- Приказом директора МБДОУ – детского сада «Детство» от 15.01.2024 г. № 14 «О проведении самообследования за 2024 год»;

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада «Детство» (далее – Учреждение).

Отчетный период самообследования: 01.01.2024 – 31.12. 2024 г.г.

Форма отчета: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад «Детство».

Краткое наименование: МБДОУ – детского сада «Детство»

Юридический адрес: 620088, г. Екатеринбург, пер. Банникова, д.7

Фактический адрес: 620088, г. Екатеринбург, пер. Банникова, д.7

Учреждение имеет филиалы, расположенные по адресам:

Филиал МБДОУ-детского сада "Детство" детский сад № 3

620042, г. Екатеринбург, ул. 40-лет Октября, 37б

Филиал МБДОУ-детского сада "Детство" детский сад № 10

620098, г. Екатеринбург, ул. Ломоносова 67

Филиал МБДОУ-детского сада "Детство" детский сад № 22

620098, г. Екатеринбург, ул. Коммунистическая 49

Филиал МБДОУ-детского сада "Детство" детский сад № 40/228

620143, г. Екатеринбург, ул. Уральских рабочих 41 а /ул. Стахановская 31 а

Филиал МБДОУ-детского сада "Детство" детский сад №118

620039, г. Екатеринбург, ул. 22 партсъезда, 22 а

Филиал МБДОУ-детского сада "Детство" детский сад № 129

620143, г. Екатеринбург, ул. Индустрии 24 а

Филиал МБДОУ-детского сада "Детство" детский сад № 135

620143, г. Екатеринбург, ул. Индустрии 23

Филиал МБДОУ-детского сада "Детство" детский сад № 155

620143, г. Екатеринбург, ул. Индустрии 25

Филиал МБДОУ-детского сада "Детство" детский сад № 306

620039, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей 53

Филиал МБДОУ-детского сада "Детство" детский сад № 318

620088, г. Екатеринбург, ул. Фестивальная 7 а
Филиал МБДОУ-детского сада "Детство" детский сад № 371
620088, г. Екатеринбург, ул. 40 лет Октября 36 а
Филиал МБДОУ-детского сада "Детство" детский сад № 382
620012, г. Екатеринбург, ул. Ильича 67 а
Филиал МБДОУ-детского сада "Детство" детский сад № 431
620042, г. Екатеринбург, ул. Симбирский 7 а
Филиал МБДОУ-детского сада "Детство" детский сад № 432
620088, г. Екатеринбург, ул. Банникова 7
Филиал МБДОУ-детского сада "Детство" детский сад № 478
620012, г. Екатеринбург, ул. Калинина 9 а
Филиал МБДОУ-детского сада "Детство" детский сад № 495
620098, г. Екатеринбург, ул. Коммунистическая 12
Филиал МБДОУ-детского сада "Детство" детский сад № 514
620012, г. Екатеринбург, ул. Уральских рабочих 29 а
Филиал МБДОУ-детского сада "Детство" детский сад № 516
620088, г. Екатеринбург, бульвар Культуры, 17
Филиал МБДОУ-детского сада "Детство" детский сад № 522
620042, г. Екатеринбург, ул. 40-лет Октября 37 а
Филиал МБДОУ-детского сада "Детство" детский сад № 536
620042, г. Екатеринбург, ул. Восстания 27 а

Телефон: +7(343) 338-28-67, +7(343) 338-28-69

Информационный сайт: <https://detstvo.tvoyasadik.ru>

Электронный адрес: mdou-detstvo@eduekb.ru

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (10,5-часового пребывания), с 7.30 до 18.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: Директор Иванова Ирина Витальевна

Учредитель: Департамент образования города Екатеринбурга

Количество действующих групп: 120; в них детей всего: 2356;

- группы общеразвивающей направленности для детей от 1-3 лет -27 единиц;
- группы общеразвивающей направленности для детей от 3-5 лет -38 единиц;
- группы компенсирующей направленности для детей от 3-5 лет -1 единица;
- группы комбинированной направленности для детей от 3-5 лет -1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 5-7 лет -36 единиц;
- группы компенсирующей направленности для детей от 5-7 лет -5 единиц;
- группы комбинированной направленности для детей от 5-7 лет - 7 единиц;
- разновозрастные группы компенсирующей направленности -1 единица;
- разновозрастные группы комбинированной направленности - 4 единица;

Направленность групп, специализация их деятельности:

101 группы общеразвивающей направленности;

7 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

12 групп комбинированной направленности

1. Организация образовательной деятельности.

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации", Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», деятельность детского сада была направлена на реализацию данных нормативно-правовых актов:

- **Создание условий для разностороннего развития ребёнка** в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

- **Сохранение и укрепление здоровья детей**, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

- **Формирование у детей духовно-нравственных ценностей**, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.

- **Создание системы преемственности** и успешной адаптации воспитанников при переходе из детского сада в школу, систематизировав сотрудничество детского сада и школы.

- **Повышение профессионального мастерства педагогов**, совершенствование педагогического мастерства.

- **Обогащение предметно-пространственной среды**, наполнение которой предоставляет ребёнку возможность для саморазвития, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха.

Педагогический коллектив был подробно ознакомлен с действующими нормативными документами в области дошкольной педагогики.

Проведен внутренний аудит с целью соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе и составлен чек-лист анализа по следующим показателям:

1. Соответствие структуры Программы Федеральной программе.
2. Соответствие цели и задач Программы Федеральной программе.
3. Соответствие планируемых результатов Программы Федеральной программе.
4. Соответствие задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы Федеральной программе.

5. Соответствие направленности программ коррекционно-развивающей работы, обозначенных в Программе с перечнем целевых групп Федеральной программы.

6. Соответствие Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

7. Формирование элементов вариативной части Программы из материалов, превышающих обязательный минимум содержания Федеральной программы.

8. Анализ инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной программы на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных

образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

По результатам внутреннего аудита соответствие образовательной программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, составляет 100%. Таким образом, при разработке вариативной части определить направления работы с учетом мнения родителей (законных представителей).

В соответствии с требованиями Федерального законодательства педагогический коллектив МБДОУ проблемные аспекты:

- необходимость дополнения содержания обязательной части программы;
- необходимость обновления форм, способов, методов и средств – вовлечение в педагогический поиск всего коллектива, организация повышения профессионализма педагогов.

В результате полученных данных были проработаны и дополнены Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (-далее ООП ДО) и Адаптированная основная общеобразовательная программа - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников (- далее АОП ДО).

В соответствии с ООП и АОП образовательная деятельность отражена в обязательной части учебного плана, определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию 5 образовательных областей, с выделением видов образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО, основная цель деятельности Филиала на 2024 г. была создать единое «образовательное пространство» с учетом национального колорита и нравственно-духовных ценностей разных народов России.

В соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО модель образовательного процесса в Учреждении выстроена следующим образом: образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями детей по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей строится следующим образом:

- педагог обучает ребенка чему-то новому;
- ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- деятельность группы детей под руководством педагога;
- деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию;
- спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Самостоятельная деятельность детей проходит в центрах активности (игровом, литературном, спортивном, творчества, познания и др.); предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени и партнеров; педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

В целях обеспечения оптимальных педагогических условий для эффективного использования инновационных педагогических технологий, выстраивается образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, поддержки детской инициативы учитывая «зону ближайшего развития» ребенка в различных видах деятельности

Педагогические технологии	Информационно-коммуникационные технологии Технологии развивающего и проблемного обучения: «Путешествие по реке времени», технология метода проектной деятельности. Технология «Модель трех вопросов». Технологии здоровьесбережения (игровой стретчинг, фитбол-гимнастика, аэробика, дыхательная гимнастика, самомассаж, гимнастика для глаз) Технология лепбука Методика подвижных игр и упражнений Страковской В.Л. Игровые технологии Авторская педагогическая технология «Пластилиновый мир» Технология создания РППС «Говорящие стены»
Формы и методы организации образовательного процесса	Двигательно-игровые ситуации, физкультурные сказки, игры-путешествия, оздоровительные занятия «Радость в движении», метод творческих заданий, двигательные загадки, беседы с элементами движений, игровое экспериментирование, эстафеты, Динамические паузы эстафеты-соревнования.
Реализуемые проекты	Творческий проект, направленный на формирование у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни: «В здоровом теле здоровый дух»
Организация мероприятий	Спортивные мероприятия: «День здоровья», «Малые летние олимпийские игры», Шашечный турнир, «Боевое развертывание», «Неополимая купина», «Зорница»
Социально-коммуникативное развитие	
Педагогические технологии	Информационно-коммуникационные технологии Технология макетирования и моделирования Технология лепбука Технология «Сотрудничество» Л.С. Римашевской Технология социально-коммуникативного развития «Ежедневный рефлексивный круг» Н.П.Гришаевой Технология организации сюжетно-ролевой игры Н.Ф.Тарловской Кейс-технология Авторская игровая технология «Пластилиновый мир» Технология проектной деятельности Технология коммуникативных игр Т.Н. Бабуновой Технология «Твигис» творчество, игра и исследование
Формы и методы организации образовательного процесса	Утренний и вечерний сбор, клубный час, загадка дня, «говорящая стена», детское объединение «Непоседы», социальные акции, сказочная лаборатория, игровые сеансы игры-приветствия, игры-мирилки, говорящая кукла, конвейер, игры-путешествия, интерактивные презентации, видеотрейлеры, игры на развитие тактильных ощущений, речевая ритмика, игры-поручения, минута славы, клубный час
Реализуемые проекты	Познавательный-творческий проект об истории православных праздников «Мир-прекрасное творенье».
Организация мероприятий	Развлечение направленное на сплочение детского коллектива: «День именинника», Конкурс чтецов: «Я помню, я горжусь», Конкурс макетов по безопасности: «Безопасность прежде всего», организация музея «Русская изба», выставка совместного творчества «Мамины руки», показ мод: конкурс шляп, Фотовыставка «Мама-солнышко мое», Выставка «Таланты моей семьи».
Познавательное развитие	
Педагогические технологии	Информационно-коммуникационные технологии Технология макетирования и моделирования Технология коллекционирования Технология исследований Савенковой А.И. Технология лепбука Технология «Путешествие по карте» Технология проектной деятельности Авторская игровая технология «Пластилиновый мир» Технология «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобович Методика «Юный эколог» С.Н.Николаева Технология «Твигис» творчество, игра и исследование
Формы и методы организации образовательного процесса	клуб любознательных, сказочная лаборатория, карты открытий, мини-мастерские, экскурсии Круги Луллия, видеотрейлеры, адвент календарь, утро радостных встреч, минута славы, клубный час, эвристические беседы, занятия-сказки, занятия спектакли,

	занятия викторины, игры-поручения, экспериментирование и опыты, решение познавательных задач
Реализуемые проекты	Познавательный, творческий проект, направленный привлечение внимания детей к проблеме увеличения количества твердых бытовых отходов и к возникновению экологических проблем: «Новая жизнь ненужных вещей»; Познавательный проект, направленный на развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста через включение в процесс экспериментирования: «Удивительный мир»; Познавательный проект «Национальности родного Урала»; Познавательный проект «Профессии»; Историко-краеведческий проект, направленный на формирование осознанного отношения к своей малой Родине, к её прошлому настоящему и будущему, через историю, культуру и традиции: «Мой любимый Екатеринбург»
Организация мероприятий	Квест-игра «В поиске сокровищ». Фестиваль «Народности Урала», «В мире интересных профессий»
Речевое развитие	
Педагогические технологии	Информационно-коммуникационные технологии Здоровьесберегающие технологии (артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, логоритмические упражнения) Авторская игровая технология «Пластилиновый мир» Авторская технология «Проектирование детской анимации через творческую игру, словотворчество» Телесно-ориентированная технология «Кинезиология» «Дидактический синквейн» Технология развития связной речи Т.А.Сидорчук, «Моделирование текстов схемами» В.К.Воробьевой. Технологии развивающего обучения: «Путешествие по реке времени», технология метода проектной деятельности. Технология «Модель трех вопросов» Технология лепбука
Формы и методы организации образовательного процесса	Наглядное моделирование, слоговые таблицы, мнемотехника, речевая ритмика, логоритмика, игровые ситуации, домашняя игротека, обсуждение и решение проблемных ситуаций, квест-игры, речепазл, логопедические игры и тренажеры, интерактивные тренажеры, графические схемы, развивающие дидактические игры, сказочная лаборатория
Реализуемые проекты	Практико-ориентированный проект, направленный на совершенствование речи и расширение словарного запаса посредством пальчиковых игр, гимнастик и упражнений: «Умелые пальчики»; Познавательно-творческий проект, направленный на создание модели коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка: «Сказка в гости к нам пришла».
Организация мероприятий	Конкурс чтецов, конкурс детской журналистики
Художественно-эстетическое развитие	
Педагогические технологии	Информационно-коммуникационные технологии Здоровьесберегающие технологии. Технология элементарного музицирования Т.Э. Тютюнниковой. Технология «Фонопедического метода развития голоса» В.В.Емельянова. Технология «Диалогические голосовые игры» А. Евтодьева Технология лепбука Технология ТРИЗ «Азбука дыхания» В.В.Емельянова «Танцевальная ритмика А.И.Суворовой Авторская игровая технология «Пластилиновый мир» Методики театральной деятельности: Э.Г. Чуриловой «Арт-фантазия», Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова «Семейный театр в детском саду». Методика формирования музыкально-слуховых представлений дошкольников «Музыкальные шедевры» Радыновой О.П.
Формы и методы организации образовательного процесса	Этюды-драматизации, игры-имитации, ролевые диалоги на основе текста, инсценировки произведений, постановки спектаклей, игры-импровизации с разыгрыванием сюжета без предварительной подготовки, музыкально-речевые игры, логоритмические упражнения, игры-забавы с игрушками-персонажами, словестное

	творчество, танцевальные и инструментальные импровизации, инсценировки песен, сказки и театрализованные представления, Метод моделирования ситуации, ассоциаций, имитации, пересказа и сочинения, метод целостного восприятия музыкального материала, метод постановки спектаклей и мюзиклов Метод ассоциации «Интеллектуальная зарядка», метод активизации творческого проявления ребенка.
Реализуемые проекты	Познавательный-творческий проект, направленный на формирование у детей и родителей интереса к театру и совместной театрализованной деятельности «Театр и Мы»; Познавательный-творческий проект об истории православных праздников «Мир прекрасное творенье». Познавательный-творческий проект, направленный на воздействие на эмоционально-чувственную сферу ребенка посредством музыкально-эстетических средств, для развития музыкальных и творческих способности детей «Маленькое чудо».
Организация мероприятий	Театральное представление «Волк и семеро козлят», «Зимняя сказка»; музыкальные праздники: «Капустник», «Осенины», «Колядки», «Рождество Христово», «Светлая пасха», «Мамин праздник». Выпускной бал.

В МБДОУ разработана психолого-медико-педагогическая модель сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа. На каждого ребенка разработаны индивидуальные образовательные маршруты, такая форма педагогического сопровождения позволяет отследить динамику в развитии за период, оценить результативность работы и выработать дальнейшую линию сопровождения ребенка.

Одной из важных линий работы Учреждения для оказания качественных образовательных услуг МБДОУ в 2024 г. заключил договоры о сотрудничестве с социальными партнерами г.Екатеринбурга: МАОУ лицей №100, Екатеринбургская Епархия, Частное общеобразовательное учреждение «Свято-Симеоновская» гимназия, ГОУ ВПО «УРГПУ».

Результатом работы по данному направлению следует констатировать улучшение способности педагогической системы МБДОУ достигать качественно более высоких результатов образования.

В 2024 году Учреждению присвоили статус инновационной, экспериментальной площадки Епархии г.Екатеринбурга с реализацией познавательного-творческого проекта об истории православных праздников «Мир прекрасное творенье», ГОУ ВПО «УРГПУ» апробация программы регионального компонента «Азбука юного уральца», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» с реализацией проекта по речевому развитию детей дошкольного возраста.

В результате взаимодействия с социальными партнерами и реализации проектной деятельности инновационных площадок у воспитанников повысился уровень социальной активности на 42%, познавательной активности на 58%, коммуникативной компетентности на 34% и функциональной грамотности на 41%.

Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875 2024 год объявлен Годом семьи. В Учреждении в 2024 г. была выстроена плодотворная работа с родительской общественностью в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями.

С родительской общественностью организована консультативно-просветительская работа по вопросам реализации ФОП ДО и ФАОП ДО. Проведено анкетирование родителей «Отношение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО к содержанию и внедрению ФОП и ФАОП ДО». Анкетирование показало, что 71% родителей информированы о переходе с 1.09.2023 на ФОП ДО. Основная часть родителей (законных представителей) относится к переходу на ФОП ДО положительно (58%). Нейтральное отношение к внедрению ФОП ДО у 13 % родителей. У 6 % родителей остались вопросы, касающиеся организации образовательной деятельности в ДОО в связи с переходом на ФОП ДО.

Просвещение родителей осуществлялось в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей. Для реализации мер поддержки и разъяснительной работы для родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с изменениями в образовательной деятельности Учреждения, выявленным в ходе анкетирования, были организованы и проведены следующие мероприятия: Разработка рабочей группой буклета для родителей «Что нужно знать о ФОП ДО», информационные статьи на сайте МБДОУ для родителей «Образовательная программа дошкольного образования».

Педагогическими работниками для родителей (законных представителей) были проведены: Семинар-практикум на тему «Роль семейных традиций в воспитании ребенка»; Консультация «Семья на пороге школьной жизни ребенка», «Научите детей делать добро», «Каждый родитель-пример для подражания», «Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему образования», «Скоро в школу», «Поиграйте с детьми», «Физкультурно- оздоровительный климат в семье», «Влияние семьи на эмоциональное состояние ребенка», «Как воспитать маленького гражданина», «Здоровый образ жизни в семье»;

В отчетный период педагогический коллектив в работе с родительской общественностью использовал как традиционные так и инновационные формы работы: «Творческие мастерские», «Литературно-музыкальная гостиная», индивидуальные практикумы «родитель+ ребенок», игротека «Играем вместе», скайп-гостинная, «Секрет семейного счастья» - вечер вопросов и ответов, Интервью родителей «Ключ семейного счастья, Театральная гостиная «А бабушки и дедушки - мои лучшие друзья», Конкурс детско-родительского творчества «Семейное древо», Мастер-класс «Речь ребенка отражение речи родителей»

Для установления партнерских отношений с семьями воспитанников с целью объединения усилий для развития ребенка, создания атмосферы общности интересов педагогический коллектив активно применял технологию Абрамова С.И. «Родитель-заместитель».

Родители являются активными участниками социальных акций, направленных на формирование активной позиции и социального интеллекта воспитанников: «Чистый двор», «Книжка заболела», «День доброты», «Птичья столовая», «Парад победителей», «Мы-Россия», «Свеча памяти», «Берегите детей», «Безопасное кресло».

Результаты анкетирования свидетельствуют о положительной динамике удовлетворенности родительской общественности в вопросах функционирования МБДОУ: организации воспитательно-образовательного процесса, применения в педагогическом процессе современных форм, методов и технологий с 54% до 87%; привлечения родителей к организации образовательно-воспитательного процесса с 46% до 72%; организация профилактических мероприятий в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников с 61% до 94%.

2. Система управления.

Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (далее Учредитель). Местонахождение Учредителя: 620014, город Екатеринбург, проспект Ленина, д. 24а

Непосредственную организацию и координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Орджоникидзевского района города Екатеринбурга. Местонахождение Управление образования: 620017, город Екатеринбург, ул. Бабушкина, д. 15.

Управление МБДОУ – детским садом «Детство» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников,

Педагогический совет, Совет родителей, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом Учреждения и соответствующими локальными нормативными актами.

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения.

Текущее руководство деятельностью филиалов Учреждения осуществляет заведующий, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, трудовым договором, должностной инструкцией и Положением о филиале Учреждения. Директор Учреждения заключает и расторгает с заведующим трудовой договор, применяет к нему меры поощрения и дисциплинарного взыскания.

К административной группе филиала Учреждения относятся: заведующий, старший воспитатель и заведующий хозяйством.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

В филиалах Учреждения создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Структура и механизм управления филиалами Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников).

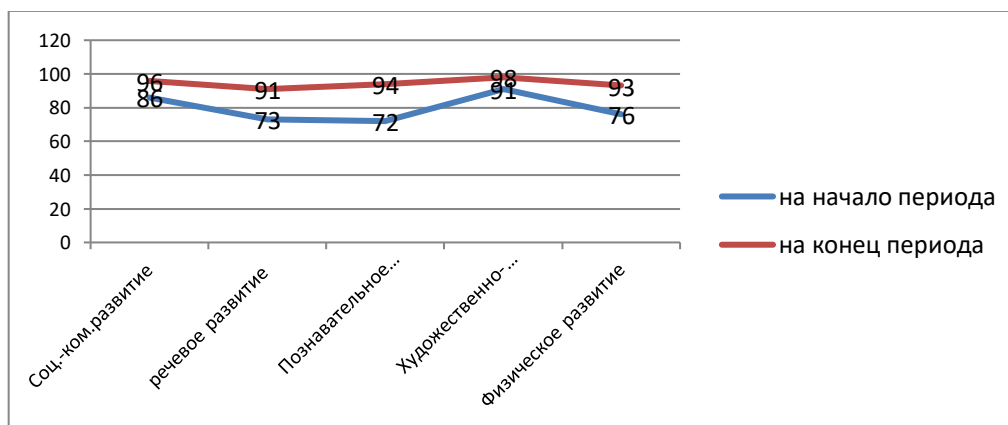
3.Содержание и качество подготовки воспитанников.

Содержание образовательного процесса строится в соответствии с ООП и АОП, а также с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и запросов основного потребителя образовательных услуг-семьи.

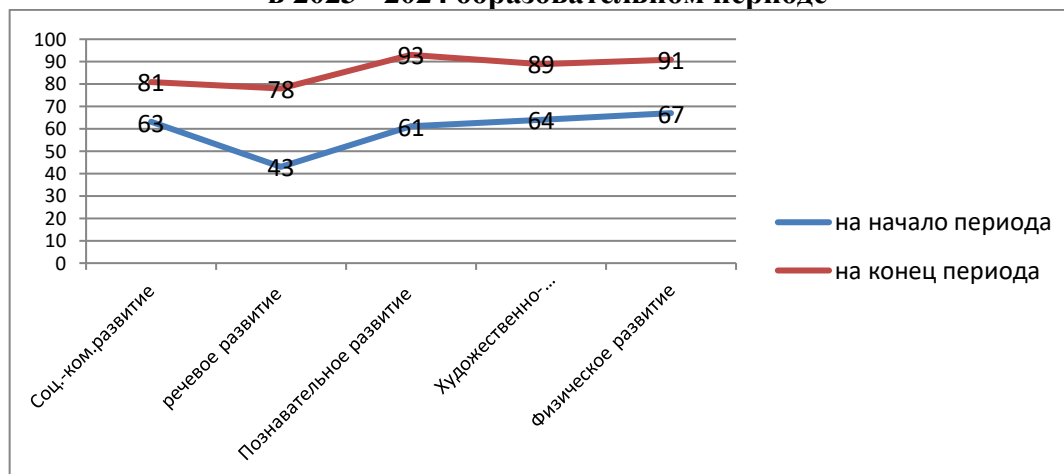
Образовательными программами предусмотрена система педагогического мониторинга динамики результатов освоения воспитанниками ООП и АОП по пяти образовательным областям, основанная на методе наблюдения.

В соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО была проведена комплексная педагогическая диагностика освоения обучающимися ООП, АОП ДО в мае 2024 г.

Результаты педагогического мониторинга реализации ООП в 2023 - 2024 образовательном периоде

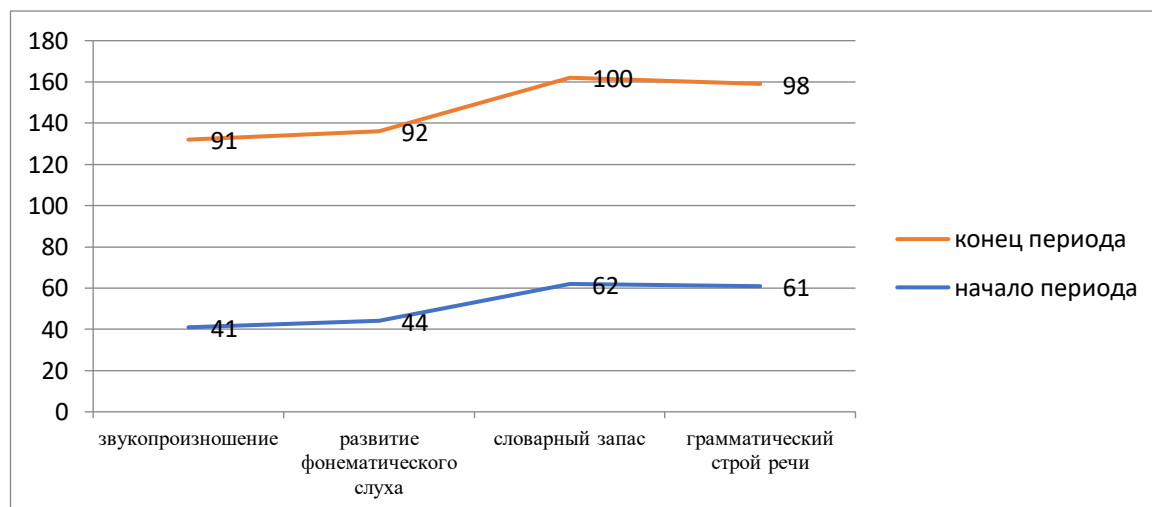


Результаты педагогического мониторинга реализации АОП в 2023 - 2024 образовательном периоде

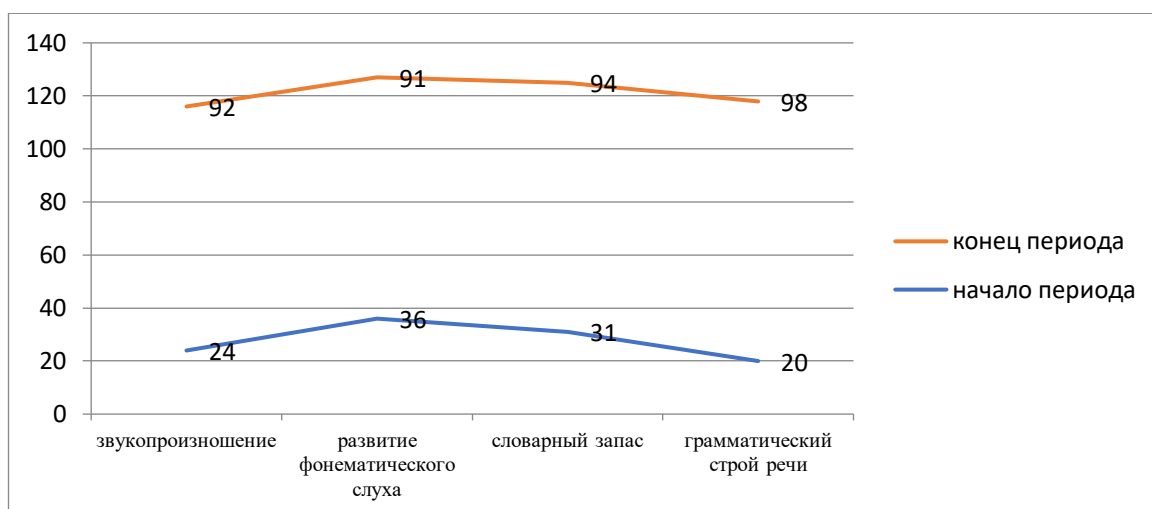


Полученные результаты педагогического мониторинга подтверждают положительную динамику результатов освоения воспитанниками образовательных программ (положительная динамика развития составила 100%, отрицательной динамики не зафиксирована).

На основании полученных данных логопедического обследования и проведенных психолого-педагогических консилиумов, психолого-медико-педагогических консилиумов на образовательный период 2024 года в условиях логопедического пункта была выявлена положительная динамика речевого развития воспитанников:



За образовательный период проведены 3 психолого-педагогических консилиума, где отслеживалась динамика речевого развития воспитанников старшего дошкольного возраста групп компенсирующей и комбинированной направленности в каждом филиале Учреждения по следующим показателям:



Проведенная диагностика педагогического процесса в группах комбинированной и компенсирующей направленности и в условиях логопедического пункта позволила выявить положительную динамику в совершенствовании речевого развития детей.

Высокие результаты развития воспитанников стали возможными благодаря внедрению в образовательный процесс педагогическими работниками современных форм, методов педагогической деятельности.

В текущем образовательном периоде была проведена диагностика педагогом-психологом «Готовность к обучению в школе». Всего было диагностировано 372 ребенка с согласия родителей (законных представителей). Начальная диагностика выявила группу детей количестве 26%, с которыми необходимо проводить коррекционно – развивающую работу.

На конец образовательного периода показатели изменились, и готовность к началу обучения в школе была выявлена у 100% воспитанников. Данные результаты говорят об эффективной деятельности педагогов групп, их индивидуальной работе с каждым ребенком; об успешной реализации педагогом - психологом коррекционно – развивающей программы социально - педагогической направленности по подготовке детей 6 – 7 лет к обучению в школе «Скоро в школу» в соответствии с ФГОС дошкольного образования в течение учебного года, и активной позиции родителей в вопросах подготовки детей к обучению в школе.

Педагогом-психологом совместно с воспитателями групп была проведена диагностика одаренности воспитанников среди детей старшего дошкольного возраста. По согласию родителей (законных представителей) в диагностике по методике «Карта одаренности» Д. Хаана и М. Каффа приняли участие 945 детей старшего дошкольного возраста. В результате были выявлено 457 детей с явными признаками одаренности по следующим направлениям: интеллектуальная одаренность, творческая одаренность, спортивная одаренность. Для каждого воспитанника был разработан индивидуальный образовательный маршрут, направленный на развитие личностной сферы, разработаны рекомендации для родителей (законных представителей) детей с предпосылками одарённости. Создан банк информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей.

В целях всестороннего развития детей и социального запроса родителей в Учреждении разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Численность воспитанников 2024 год
---	------------------------------------

социально - гуманитарное	996
художественная	864
Физкультурно-спортивная	444
Итого:	2304

Данные услуги в 2024 году в среднем посещали 2304 воспитанника, что составляет 96% от общей численности воспитанников. В сравнении с 2023 годом посещаемость повысилась на 10%, данный факт свидетельствует о качественных управленческих решениях, которые позволили заинтересовать родителей (законных представителей) и воспитанников.

Результаты педагогического мониторинга реализации дополнительной общеобразовательной программы на период с января 2024 по декабрь 2024 г.

Динамика развития	Направление развития и образования детей (образовательные области) % освоения образовательной программы		
	социально - гуманитарное	Физкультурно-спортивная	художественная
Высокая динамика	92%	100%	81%
Средняя динамика	8%	0%	19%
Низкая динамика	0%	0%	0%

Анализ результатов педагогического мониторинга в области освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы позволяет отметить высокие результаты развития детей, так, положительная динамика прослеживается у 100% воспитанников. Средняя динамика зафиксирована у 8% воспитанников посещающих дополнительные услуги социально-гуманитарного направления и у 19% воспитанников, посещающих дополнительные услуги художественной направленности. Причина данного факта состоит в том, что воспитанники посещали платные образовательные услуги не систематически.

Эффективность педагогической деятельности подтверждается активным участием воспитанников в конкурсном движении различного уровня:

Достижения детей

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Результат
1.	Конкурс патриотической песни "Мы о Родине поем"	Всероссийский	Лауреаты II, III степени
2.	Открытый конкурс детского конструирования "Веселые Lego-изобретения"	Всероссийский	I место
3.	IX Всероссийский фестиваль «ТЕХНО-КВЕСТ»	Всероссийский	I место
4.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Игры и игрушки» ВШ ДА	Всероссийский	призеры
5.	Всероссийский детский конкурс поделок из природного материала «Лесные сюрпризы»	Всероссийский	победители
6.	Всероссийский виртуальный музей «Сундучок традиций» по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.	Всероссийский	участники
7.	IX Всероссийский фестиваль «ТЕХНО-КВЕСТ»	Всероссийский	I место
8.	Всероссийский легофестиваль «Мир Лего - открытый всей семьей 2024»	Всероссийский	I, II, III место

9.	Всероссийский детский творческий конкурс «Герои сказок»	Всероссийский	I место
10.	Новогодняя акция от Министерства просвещения «Лучший украшенный детский сад 2024»	Всероссийский	участники
11.	Фестиваль творческих новогодних игрушек с использованием конструктора "Йохокуб"	Всероссийский	II место III место
12.	Конкурс "ТИКО-изобретателей"	Всероссийский	участники
13.	XIV Всероссийский фестиваль семейного творчества "Жароптицево перо-2024"	Всероссийский	I место
14.	Региональный этап Всероссийского конкурса семейной фотографии "Кулинарное путешествие по родной стране"	Всероссийский	Лауреат
15.	II Всероссийский конкурс "Миром правит труд"	Всероссийский	Призёр
16.	VII Всероссийский литературный конкурс с международным участием "Звезда Арктики-Умка"	Всероссийский	участники
17.	Всероссийский конкурс детских рисунков "Белка - лесная хозяйка"	Всероссийский	участники
18.	Всероссийский конкурс, посвященный 130-летию со дня рождения В.В. Бианки "Теремок"	Всероссийский	I место
19.	Всероссийский конкурс рисунков на математическом планшете «Муха Цокотуха»	Всероссийский	участники
20.	Областной творческий детский конкурс «Любимые традиции моей семьи»	Региональный	Лауреат
21.	Областной конкурс творческих работ «Правила безопасности дорожного движения»	Региональный	I место
22.	Областная экологическая кейс-игра «Green - Team»	Региональный	II место
23.	Просветительская акция «Книжкины секреты» для детей дошкольного возраста	Региональный	участники
24.	Конкурс технического творчества детей "Фестиваль творчества, изобретений, посвященный 145-летию со дня рождения П.П. Бажова"	Региональный	I место
25.	V областной конкурс рисунков «Чудо-сказки», посвященный 255-летию со дня рождения великого баснописца И.А. Крылова	Региональный	III место
26.	Фестиваль рабочих профессий «Мастерская открытий!»	Региональный	I место
27.	III Областной конкурс чтецов "Наследники победы"	Региональный	I место II место
28.	Областной конкурс рисунков "И славен буду я .."	Региональный	участник
29.	Конкурс на лучший экологический кроссворд «Природные чудеса Свердловской области»	Региональный	победитель
30.	Городской конкурс "Юные затейники"	Муниципальный	II место
31.	Городской турнир по основам программирования и соревновательной алгоритмике "Робокид"	Муниципальный	III место
32.	Детско-родительский фестиваль "Подарёнка-folk" для воспитанников 4 - 7 лет муниципальных дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга	Муниципальный	I место финалисты
33.	Городской фестиваль «Инженерный проект. Юный машиностроитель»	Муниципальный	Победитель
34.	Городской фестиваль – конкурс "Музыкальный калейдоскоп"	Муниципальный	Лауреаты I, II, III степени

35.	Конкурс детского рисунка "Все о профилактике гриппа"	Муниципальный	участники
36.	Открытый дистанционный конкурс сотворчества детей, их родителей и педагогов «Новогодний архипелаг творчества 2023-2024»	Муниципальный	I, II, III место
37.	Конкурс изобразительного творчества "Мир мечтаний: детские рисунки о важном"	Муниципальный	II место III место
38.	Детская академия изобретательства. Конкурс сотворчества Страны малышей и малышей	Муниципальный	призеры
39.	Фестиваль – конкурс «Музыкальный калейдоскоп»	Муниципальный	III место
40.	Фестиваль «Добрый город»: «Добрые истории», «Юный архитектор»	Муниципальный	победитель
41.	Городской – конкурс праздник «Салют героям»	Муниципальный	II место
42.	Городская интеллектуальная игра – викторина «Знатоки природы – 2023»	Муниципальный	участники
43.	Городской конкурс «История маленького чемоданчика»	Муниципальный	финалисты
44.	Городской конкурс-игра «Медиадетки 2024»	Муниципальный	участники
45.	Конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь» АО «МосГаз»	Муниципальный	участники
46.	Открытая городская выставка рисунков «Роботы вокруг нас» Добрый город. КОНСТРУКТОРИЯ	Муниципальный	III место
47.	Образовательный Проект «КОНСТРУКТОРiЯ», «Малахитовая шкатулка»	Муниципальный	I место
48.	On-line турнир «ИКАРЁнок-БУКВАРёнок»	Муниципальный	II место III место
49.	Городская интеллектуальная игра – викторина «Охотники за открытиями - 2024»	Муниципальный	участники
50.	Городская спортивная игра – конкурс "Эстафета поколений - 2024"	Муниципальный	финалисты
51.	Городская интеллектуальная игра–конкурс «Юные академики – 2024», посвященная 300 – летию Российской Академии наук.	Муниципальный	участники
52.	Интеллектуальная игра-конкурс "Звукоград"	Муниципальный	финалисты
53.	Городской конкурс по ПДД "Азбука дорожного движения"	Муниципальный	участники
54.	Конкурс "Лучшая новогодняя игрушка" Екатеринбургского зоопарка	Муниципальный	победитель
55.	Открытый городской проект "Внучата дошколята"	Муниципальный	финалисты
56.	Городской экологический фестиваль "Экологическая альтернатива"	Муниципальный	победитель
57.	Фестиваль - конкурс игровых коллективов "Забава"	Муниципальный	участники
58.	Фестиваль – конкурс «Битва хоров» для воспитанников дошкольного и младшего школьного возраста образовательных организаций г. Екатеринбурга	Муниципальный	Лауреаты III степени
59.	Городской экологический конкурс «В лабиринтах природы», номинация «Скворечник для насекомоядных птиц»	Муниципальный	Победитель
60.	Городская спортивная игра-конкурс «Движение на опережение»	Муниципальный	финалист
61.	XI фестиваль ритмической гимнастики среди дошкольников Орджоникидзевского района «Ритмы Детства»	Районный	Призеры II место
62.	Районный этап Городского конкурса «Фестиваль Здоровья»	Районный	финалисты
63.	Районный фестиваль профессий для детей дошкольного возраста "Орджо-фест"	Районный	победители
64.	Конкурс патриотической песни "Катюша"	Районный	Лауреаты I, II, III степени
65.	Конкурс чтецов "Защитника Отечества посвящается..."	Районный	I место

66.	Районный конкурс технического творчества "Оружие Победы-2024"	Районный	I место
67.	Межведомственный фестиваль детского творчества "Осенняя фантазия"	МБДОУ – детский сад «Детство»	победители
68.	Соревнования по плаванию	МБДОУ – детский сад «Детство»	победители
69.	Межведомственный фестиваль детского творчества "Зимняя фантазия"	МБДОУ – детский сад «Детство»	победители
70.	Межведомственный фестиваль детского творчества "Весенняя капель"	МБДОУ – детский сад «Детство»	победители
71.	Фестиваль детского конструирования "Строительный бум"	МБДОУ – детский сад «Детство»	победители
72.	Конкурс технического творчества по 3D моделированию «СоЗдай свой мир»	МБДОУ – детский сад «Детство»	победители

В конкурсах Муниципального, регионального и Всероссийского уровня приняло участие 1327 воспитанников (56 %). Доля призеров составила 266 воспитанников (20 %).

71% воспитанников под руководством педагогических работников принимают активное участие в творческих и интеллектуальных конкурсах с применением дистанционных технологий (интернет конкурсы, викторины).

Воспитанники Учреждения на 38% стали активнее участвовать в конкурсах различного уровня. Мониторинг творческих достижений воспитанников ДОУ показал: по результатам участия в конкурсах увеличилось количество призовых мест, в сравнении с предыдущими годами, что способствует повышению имиджа детского сада и выступает мотивационным фактором для дальнейшего творческого роста как воспитанников, так и педагогических работников.

4. Организация учебного процесса.

Образовательный процесс в Учреждении строится в соответствии с образовательными программами, учебным планом, расписанием занятий, режимом дня, моделью двигательной активности:

- основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

- адаптированная основная общеобразовательная программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах компенсирующей направленности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

В соответствии с образовательными программами образовательная деятельность отражена в обязательной части учебного плана и расписании занятий определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию 5 образовательных областей, с выделением видов образовательной деятельности. В учебном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО наиболее характерные для каждого возраста детей.

Количество и продолжительность занятий установлены в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп:

Продолжительность занятия:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в группе раннего возраста не превышает 20 минут;
- в младшей группе не превышает 30 минут;
- в средней группе не превышает 40 минут;
- в старшей группе не превышает 45 минут;
- в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы в соответствии с утвержденной Моделью двигательной активности.

Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю в групповом помещении.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

В филиалах Учреждения № 3, 10, 318 один раз в неделю организуются занятия по физическому развитию детей в бассейне. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей специальной формы для плавания.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учётом индивидуальных особенностей и их способностей, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют инновационные образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность; социогровые технологии и технологии направленные на поддержку детской инициативы.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей.

5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году в филиале функционировали - 12 подготовительных к школе группы общеразвивающей направленности и 6 подготовительных к школе группы компенсирующей направленности, была проведена педагогическая диагностика 497 воспитанников, подлежащих обучению по программам начального общего образования.

В подготовительных к школе группах 100% воспитанников имеют оптимальный уровень развития.

100% выпускников освоили основную образовательную программу и адаптированную образовательную программу и готовы к обучению по программам начального общего образования.

100% выпускников ДООУ поступили для дальнейшего обучения в массовые образовательные учреждения города:

№ Учреждения	Количество	%
МАОУСОШ№22	42	8,4%
МАОУСОШ№27	32	6,4%
МБОУСОШ№49	17	3,4%
МАОУСОШ№68	23	4,6%
МАОУСОШ№72	9	1,8%
МБОУСОШ№77	9	1,8%
МАОУСОШ№80	109	21,8%
МБОУСОШ№81	20	4%
МБОУСОШ№95	4	0,8%
МАОУСОШ№100	13	2,6%

МАОУСОШ№113	28	5,6%
МАОУСОШ№115	41	8,1%
МАОУСОШ№117	24	4,8%
МАОУСОШ№128	15	3%
МАОУСОШ№136	7	1,4%
МАОУСОШ№138	6	1,2%
МБОУСОШ№144	18	3,6%
МБОУСОШ№178	25	5%
МАОУСОШ№205	35	7%
Другие	20	4%
ИТОГО	497	100%

Педагогическим коллективом учитывается преемственность образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона (СОШ №100 ,80, 178, 68, 22) в контексте расширения социокультурной и образовательной среды. В 2024 году разработан и реализован педагогический проект «Скоро в школу» для детей подготовительных к школе групп, в рамках которого осуществлялась преемственность детского сада и школы через проведение следующих мероприятий: экскурсии в школу, посещение занятий первоклассников, посещение церемонии «Посвящение в первоклассники», родительские собрания с привлечением учителей начальных классов «Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения», тренинги для родителей (законных представителей) с педагогом-психологом «Помогите детям учиться», совместные досуговые мероприятия воспитанников Учреждения и учеников школ», проведение дня открытых дверей для будущих первоклассников.

Таким образом, планомерная работа в вопросе преемственности осуществляется в Учреждении по следующим направлениям:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

6. Кадровое обеспечение ДОУ.

Кадровый потенциал Учреждения и повышение эффективности его использования является достаточно сложным процессом, и он включает в себя ряд процессов, успешное и последовательное выполнение которых приводит к формированию устойчивого, надежного и конкурентоспособного коллектива.

В 2024 г. сохраняется проблема недостаточного комплектования штата работников из числа младшего обслуживающего персонала.

Педагогический и руководящий состав

№ п/п	Педагоги	Количественный состав, чел.
		2024 г.
1	Заведующий	13
2	Старший воспитатель	13
3	Воспитатель	98
4	Музыкальный руководитель	14
5	Учитель – логопед	19
6	Инструктор по физической культуре	6
7	Педагог – психолог	2
Всего:		165

Сведения о педагогических и руководящих работниках по уровню образования и стажу работы

№ п/п	Показатели	2024 год
1.	Численность педагогов:	153
	-ст.воспитатель	13
	- воспитатель	98
	- музыкальный руководитель	14
	- инструктор по физической культуре	6
	- инструктор по плаванию	1
	- педагог-психолог	2
	- учитель-логопед	19
2.	Распределение педагогов по возрасту:	
	до 25 лет	22
	- 25 – 34 лет	17
	- 35 – 54 лет	97
	- старше 55 лет	17
3.	Распределение педагогов по общему стажу работы:	
	- до 3 лет	18
	- от 3 до 5 лет	10
	- от 5 до 10 лет	16
	- от 10 до 15 лет	27
	- от 15 до 20 лет	29
	- более 20 лет	53
4.	Распределение педагогов по педагогическому стажу работы:	
	- до 3 лет	28
	- от 3 до 5 лет	17
	- от 5 до 10 лет	26
	- от 10 до 15 лет	23
	- от 15 до 20 лет	20
	- более 20 лет	39
5.	Уровень образования педагогических работников:	
	- высшее профессиональное	105
	- среднее профессиональное	48
	- другое	0

69% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование в сфере дошкольного образования, что свидетельствует о высоком потенциале в области педагогической деятельности;

30 % педагогических работников – это молодые педагоги, которые находятся в ситуации становления педагогического стиля работы, что является положительным фактором в повышении профессиональной компетентности педагогических работников.

70 % педагогических работников – педагоги с устоявшимся стилем педагогической деятельности, у которых с одной стороны большой педагогический опыт, а с другой стороны полученные данные могут свидетельствовать о том, что у педагогов сложился устойчивый стереотип в педагогической деятельности.

25% педагогических работников это педагоги-стажисты. В 2024 году 18 педагогов работали в педагогическом тандеме с педагогами-наставниками, что послужило успешной адаптации молодых педагогов в профессии и способствовало повышению профессиональной компетентности.

Сведения о присвоенных квалификационных категориях педагогическим работникам

Годы	Всего педагогов	Высшая квалификационная категория чел.	Первая квалификационная категория чел.	Соответствие занимаемой должности чел.	Общее кол-во аттестованных чел.
2024	42	15	26	1	19

В 2024 аттестационном году в соответствии с графиком аттестации процедуру аттестации успешно прошёл 26 педагогических работника с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории, 15 педагогических работников с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории и 1 педагогу присвоено соответствие с занимаемой должностью.

Основной целью по управлению аттестационными процессами в 2024 году стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала Учреждения, а также повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

Педагогам в 2024 году предоставлены широкие возможности распространения и обобщения опыта на различном уровне: от детского сада до всероссийского – в различной форме (открытое занятие, мастер-класс, круглый стол, участие в конференциях и т.д.). Публичное предъявление результатов деятельности педагога позволяет решать одну из важнейших проблем – признание результатов аттестации всеми участниками образовательного процесса.

Созданные условия позволили педагогическим работникам в части квалификации продемонстрировать знание основных нормативных и концептуальных документов, относящихся к приоритетным направлениям развития регионального образования, содержания, технологий организации образовательного процесса, в том числе связанные с реализацией ФГОС ДО.

В соответствии с изменением в процессе аттестации стало вступление с 1 сентября 2023 года нового порядка аттестации педагогических работников в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность". (Зарегистрирован 02.06.2023 № 73696), Ответственные лица прошли курсы повышения квалификации по вопросам введения нового порядка аттестации педагогических работников. 100% педагогических работников получили консультацию по разъяснению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Педагогические работники планомерно перешли на ведение электронного портфолио, На каждого педагогического работника составлен маршрут подготовки к процедуре аттестации, что позволит безболезненно и успешно пройти процедуру аттестации.

Направленность программ повышения квалификации педагогических работников и руководящих кадров за 2024 год.

Направления образовательных программ	Количество педагогов, обученных по программе (чел.)		Итого (чел.)
	Педагогические работники	Руководитель	

«Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	1	0	1
Теоретические и практические аспекты логопедической работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО	1	0	1
Индивидуальная поддержка развития ребенка дошкольного возраста в семье	2	0	2
УГПУ "Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной программы дошкольного образования", 32 часа	2	1	3
Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)	3	0	3
ООО "Издательство "Учитель" "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФООП ДО и обновленного ФГОС ДО, 36 часов	1	0	1
Екатеринбургский Дом Учителя, "Воспитательные аспекты в работе педагога дошкольной организации", 36 часов	1	0	1
ООО «Издательство «Учитель» «Музыкальный руководитель в ДОО: проектирование и реализация образовательной деятельности в соответствии с ФООП ДО и обновленным ФГОС ДО», 72 часа	1	0	1
УГПУ "Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной программы дошкольного образования", 32 часа	2	0	2
Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)	3	0	3
УГПУ "Логопедический массаж", 36 часов	1	0	1
"Реализация и методическое обеспечение образовательных программ дошкольного образования в едином образовательном пространстве Российской Федерации" 72ч.	7	1	8
«Институт развития образования» Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Модуль 3. Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста, 24 час.	1	0	1
Центр онлайн-обучения всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» «Работа в рамках ФГОС и ФООП: требования, инструменты, особенности организации образовательного процесса.», 16ч.	2	0	2
ООО «Высшая школа делового администрирования» «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72ч.	1	0	1
ООО «Высшая школа делового администрирования» Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО», 72ч.	1	0	1
ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профессиональная деятельность музыкального руководителя в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО», 72ч.	1	0	1
Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО, (72 ч)	1	0	1
Методы и формы работы с родителями детей с ОВЗ (72 ч)	1	0	1
Содержание и способы инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС (36 ч)	1	0	1
ГАУО ДПО СО ИРО "Вебинар по актуальным вопросам развития дошкольного образования, 8 час., дата окончания - 05.06.2024 2.	1	0	1
"Годовое планирование в ДОО как инструмент эффективной организации образовательного процесса" Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании", 36 час., 15.03.2024 - 25.03.2024	1	0	1

1. АНО ДПО "Институт современного образования" "Особенности логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО и обновленных ФГОС ДО", 72 ч., 05.08.2024 - 09.08.2024	1	0	1
ГАУО ДПО СО ИРО "Вебинар по актуальным вопросам развития дошкольного образования, 8 ч., дата окончания - 05.06.2024	1	0	1
Речевой центр Свердловской области Вебинар: "Особенности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с РАС в образовательной организации, 2 ч., дата окончания - 24.02.2024	1	0	1
УчМет и МЦО Содержание и организация работы с детьми дошкольного возраста в бассейне в соответствии с ФГОС ДО (72 ч.) , 18.11.2024 - 02.12.2024	1	0	1
ГАУО ДПО СО ИРО "Вебинар по актуальным вопросам развития дошкольного образования, 8 час., дата окончания - 05.06.2024	1	0	1
1. Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, "Современные методы организации детской игры в ДОУ", 72 час, 21.01.2024 - 07.02.2024	1	0	1
ООО "Инфоурок", "Проектирование предметно - игрового пространства дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО", 180 час., 27.02.2024 - 10.04.2024	1	0	1
ГАУО ДПО СО ИРО "Вебинар по актуальным вопросам развития дошкольного образования, 8 час., дата окончания - 05.06.2024	1	0	1
Основы робототехники и LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, (72 ч)	1	0	1
Организация деятельности инструктора по физической культуре в ДОО согласно ФГОС с детьми с ОВЗ (108 ч)	1	0	1
Игровые технологии в воспитании и развитии дошкольников (36 ч)	1	0	1
Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующийся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (40 ч), 22.04-27.04.2024	3	0	3
Современные психолого-педагогические технологии в деятельности педагога-психолога ДОО: основы комплексной сказкотерапии (18 ч), 20.05-20.06.2024	1	0	1
Применение здоровьесберегающих технологий в деятельности инструктора по физкультуре в условиях реализации ФГОС ДО (72 ч), 22.06-09.07.2024	1	0	1
Профессиональная деятельность музыкального руководителя в ДОО в соответствии с ФГОС ДО (72 ч), 06.08.-15.08.2024	2	0	2
Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующийся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, 40 часов	1	0	1
«Интеграция политехнического и поликультурного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста», 24 часа.	1	0	1
«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО», 72 часа	3	0	3
«Воспитание дошкольников на основе российских традиционных ценностей в музыкально-театрализованной деятельности», 16 часов	1	0	1
«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО», 72 часа	2	0	2
Отделение дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель»» по дополнительной профессиональной программе «Современные дидактические и авторские дидактические игры для дошкольников», 36 часов	1	0	1
МБОУ ВО «Екатеринбургская академия современного искусства» (институт) Повышение квалификации по программе «Создание современных презентационных материалов в дошкольных образовательных учреждениях», 40 часов	1	0	1

Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, 40 часов	1	0	1
УГПУ «Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной программы дошкольного образования», 32 часа	2	1	3
ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» Вариативный модуль: модуль	1	0	1
Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста, 24 часа	1	0	1
ФГАОУ ВО "УрГПУ" "Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования", 24 часа	1	0	1
ФГАОУ ВО "УрГПУ" "Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации ФОП ДО", 32 часа	1	0	1
АНО ДПО "Институт образовательных технологий" "Организация Галереи в образовательной организации для решения задач художественно-эстетического и познавательного развития детей на основе интегративного подхода", 72 часа	2	0	2
Центр онлайн-обучения всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» «Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты, особенности организации образовательного процесса.», 36 часов	1	0	1
ООО "Центр непрерывного образования и инноваций" "Реализация ФОП ДО: сопровождение специалистов дошкольной образовательной организации", 72 часа	1	0	1
ООО "Издательство "Учитель" "Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО и обновленного ФГОС ДО", 36 часов	1	0	1
ООО "ВШДА" "Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с помощью развивающих игр", 108 часов	1	0	1
"Современные технологии в системе работы по духовно нравственному воспитанию детей в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС"(16 часов)	1	1	2
Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)	5	1	6
Институт профессионального образования "Реализация модели наставничества "Педагог-Педагог" в ОО" 36 часов.	1	0	1
ООО"Высшая школа делового администрирования "Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения в условиях реализации ФГОС" 9 часов	1	0	1
ООО "Издательство учитель" "Инновационные нетрадиционные формы и методы дополнительного образования детей (живопись и изобразительная деятельность; музыкальная деятельность; вокал и хоровое искусство; танцевальное и хореографическое искусство, фитнес, спортивная деятельность)	1	0	1
ООО "Издательство учитель" Дизайн группы детского сада своими руками по теме "Времена года»: правила и варианты оформления, творческие находки, возможности использования в образовательной деятельности.	1	0	1
ООО "Издательство учитель" Творческие проекты в ДОО как средство всестороннего воспитания, развития познавательной активности и творческих способностей детей дошкольного возраста.	1	0	1
ООО "Издательство учитель" Использование элементов технологии "Дары Фрёбеля" в образовательном процессе ДОО как средства	1	0	1

развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.			
Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования	1	0	1
Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации ФОП ДО	1	0	1
Деятельность педагога по организации взаимодействия с родителями в рамках реализации Федеральной программы воспитания	1	0	1
ООО «Издательство «Учитель» «Логопедическая помощь детям раннего возраста», 72 часа	1	0	1
Общее количество	93	5	98

Таким образом, 100 % педагогических работников повысили уровень профессиональной компетентности в рамках прохождения курсовой подготовки по вопросам введения ФОП ДО.

В соответствии с изменениями в Федеральном законе 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которые устанавливают, что охрана здоровья обучающихся включает в себя, в том числе, обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи ч. 11 ст. 41 - 100% педагогических работников имеют курсовую подготовку по теме: «Оказание доврачебной помощи детям дошкольного возраста при несчастных случаях в условиях дошкольной образовательной организации».

В соответствии с реализацией ФГОС ДО 100% педагогических работников имеют дополнительную курсовую подготовку в области инклюзивного, духовно-нравственного, творческого, развивающего образования детей дошкольного возраста.

Владение современными педагогическими технологиями

Всего педагогических работников, владеющих современными педагогическими технологиями 2024. г.	
Количество (чел.)	% от общего числа
153	100%

Своевременная курсовая подготовка, самообразование, применение технологий повышения профессиональной компетентности педагогических работников позволило 100% педагогических работников рационально подбирать и эффективно использовать современные педагогические технологии.

В процессе реализации современных педагогических технологий педагоги являлись активными участниками конкурсов, активно транслировали педагогический опыт работы педагогическому сообществу.

Повышение профессиональной квалификации и педагогического мастерства педагогов в 2024 г.

Статьи, публикации.

Тема	Место публикации
Статья «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в условиях детского сада»	в сборнике ХСХI Международной научно-практической конференции «Экспериментальные и теоретические исследования в современной науке». стр. 10, г.Новосибирск 2024
Статья "Развитие читательского интереса у детей старшего дошкольного возраста с использованием познавательной литературы"	Сборник статей по материалам LXXX Международной научно- практической конференции "Современная психология и педагогика: проблемы и решения", стр. 87/, г. Новоибирск, 2024
статья "Нравственно -патриотическое воспитание дошкольников посредством художественной литературы"	ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННЫХ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ Материалы международной научно-практической конференции, посвященной памяти первого проректора по учебной работе Абхазского государственного университета

	Виктора Ильича Маландзия. Сухум - Екатеринбург, 2024. С. 568-63.
сценарий досуга "День рождения Снеговика" (старшая группа) Сборник "Методический марафон "Неделя за неделей". Январь	издательство «Мозаичный парк» МОЗАИКА-ПАРК.РФ учебно-методический материал. сценарий досуга. Методический марафон «Неделя за неделей»
«Метод сторисек» как способ развития интереса дошкольников к чтению художественной литературы»	Актуальные проблемы филологического образования в период детства, УрГПУ
«Использование интерактивной игры-викторины в процессе развития интереса к книге у детей дошкольного возраста»	Сборник лучших практик по формированию читательской грамотности обучающихся, УрГПУ
"Расширение единого образовательного пространства как условие литературного развития дошкольников"	ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННЫХ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ Материалы международной научно-практической конференции, посвященной памяти первого проректора по учебной работе Абхазского государственного университета Виктора Ильича Маландзия. Сухум - Екатеринбург, 2024. С. 48-55.
«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через развитие интереса к художественным произведениям».	LXXIX Международная научно-практическая конференция «Современная психология и педагогика: проблемы и решения»
«Роль взаимодействия детского сада и семьи в современном обществе в воспитании дошкольников»	LXXIX Международная научно-практическая конференция «Современная психология и педагогика: проблемы и решения»
Статья «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через развитие интереса к художественным произведениям».	Сборник УрГПУ «Филологическое образование в период детства»
«Использование литературного опыта дошкольников на занятиях физической культурой»	LXXIX Международная научно-практическая конференция «Современная психология и педагогика: проблемы и решения»
«Наставничество как эффективная модель сотрудничества педагогов в ДОУ: от руководителя до молодого педагога»	LXXIX Международная научно-практическая конференция «Современная психология и педагогика: проблемы и решения»
«Использование литературного опыта дошкольников на занятиях физической культурой»	Сборник УрГПУ «Филологическое образование в период детства»
«Наставничество в дошкольном образовательном учреждении»	Сетевое издание «Вестник Екатеринбургского Дома Учителя»
Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой и фольклором	сборник научных трудов по итогам VIII Международной научно-практической конференции «Традиции и инновации в педагогическом образовании»
Наставничество как образовательный тренд современности	Публикация статьи в «Вестник Екатеринбургского Дома Учителя»
ЛИТЕРАТУРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РАСШИРЕНИЯ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	VIII международная научно-практическая конференция "Традиции и инновации в педагогическом образовании" 2024г.
"Информационно-образовательная среда в ДОО как условие вовлечения родителей в образовательную деятельность	ООО "Высшая школа делового администрирования"
Публикация "Педагогическое мероприятие по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста "Клуб юных знатоков"	ООО "Высшая школа делового администрирования"
Материал: Координационная лестница Тема: «Лучшие упражнения для детей дошкольного возраста»	Вестник Педагога. Всероссийское образовательное издание. Свидетельство СМИ ЭЛ № 77-62596.
Публикация: «Фетровая педагогика» Тема: Использование авторского панно из фетра при	Всероссийское издание «Альманах педагога»

коррекционно – развивающей работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи»	
Тема: Создание условий успешной социализации детей раннего возраста в ДОО с использованием ПМК «Мозаичный парк»	Публикация на международном образовательном портале «МААМ»
Логопедический проект по формированию звуковой культуры и подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста "Город Звукбург"	Ассоциация учителей - логопедов Свердловской области. Министерство образования и молодежной политики Свердловской области Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области , реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы "Центр психолого-медико-социального сопровождения "Речевой центр".
"Логопедическое обследование фонематических процессов у старших дошкольников с псевдобульбарной дизартрией"	сборник "Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями"
"Логопедическая работа по формированию фонематических процессов у старших дошкольников с псевдобульбарной дизартрией посредством дидактических игр"	сборник "Диалектическое единство клинического и психолого-педагогического подходов в теории и практике специального и инклюзивного образования"
"Логопедическая работа по коррекции артикуляционно-акустической дисграфии у младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи"	сборник "Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза"

Представление опыта работы в 2024г.

Уровень	Название мероприятия. Тема	Срок
Международный	Международная научно – практическая конференция «Содержание филологического образования в период детства» по теме«STEM-технология как средство литературного развития дошкольников»	19 апрель 2024
Международный	Международная научно-практическая конференция, мастер-класс «Содержание филологического образования в период детства»	Апрель 2024
Международный	Международная научно - практическая конференция "Содержание филологического образования в период детства", «Литературное развитие дошкольников. Развитие навыков читательской деятельности в дошкольном возрасте»	19.04.2024
Международный	Участие в международной научно-практической конференции «Тенденции современных науки и образования «Достижения и перспективы» Абхазский Государственный Университет, г. Сухум	Апрель 2024
Всероссийский	Институт образовательных технологий Всероссийская открытая площадка по обмену учебно – методической и технической информацией, инженерными знаниями в области образовательных технологий АНО ДПО «Института образовательных технологий» Методические материалы по проекту «Техномир: развитие без границ»	февраль 2024
Всероссийский	Всероссийский ФОРУМ для педагогов ДОО и НОО «ТехноУМ» на тему: «Интеграция политехнического и поликультурного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста» Тема мастер-класса: Йохокуб – технология творческого моделирования, конструирования в ДОО	февраль 2024
Всероссийский	издательство «Мозаичный парк» МОЗАИКА-ПАРК.РФ учебно-методический материал. сценарий досуга. Методический марафон «Неделя за неделей»	Апрель 2024
Всероссийский	Всероссийская научно-практическая конференция, мастер-класс «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии»	апрель
Всероссийский	Всероссийская научно-практическая конференция, мастер-класс «Дорога к книге: развитие читательской грамотности в современном образовании»	ноябрь
Всероссийский	Всероссийская научно-практическая конференция «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии»,	25.04.2024

	"Использование технологии «скрайбинг» в речевом развитии дошкольников"	
Всероссийский	Всероссийская научно- практическая очно-заочная конференция «Инклюзивный потенциал современного дополнительного образования для детей с инвалидностью»	28.02.2024
Всероссийский	Всероссийский фестиваль «Воспитатели России: речевое развитие» в Федеральном ресурсном центре передового педагогического опыта ДО «Воспитатели России»	июнь 2024
Всероссийский	Всероссийский фестиваль «Воспитатели России: познавательное развитие» в Федеральном ресурсном центре передового педагогического опыта ДО «Воспитатели России»	июнь 2024
Всероссийский	Всероссийская научно – практическая конференция «ДОРОГА К КНИГЕ: РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ» по теме «Игровые приёмы смыслового чтения у детей старшего дошкольного возраста как основа формирования читательской грамотности»	ноябрь 2024
Всероссийский	Методический день «Лучшие практики реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ» по теме "Вокзал мечты"	04.12.2024
Всероссийский	ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «РАЗВИВАЮЩАЯ РЕЧЕВАЯ СРЕДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ, ТЕХНОЛОГИИ» по теме Мастер-класс «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством образовательного модуля «Мультстудия Kids Animation Desk 2.0»	25-26.04.2024
Всероссийский	Виртуальный музей «Сундучок традиций» тема "Семейный дилижанс "Мастера и мастерицы моей семьи моего края"	сентябрь 2024
Всероссийский	Виртуальный музей «Сундучок традиций» тема "Семейный дилижанс "Мастера и мастерицы моей семьи, моего края"	сентябрь 2024
Региональный	Научно –практическая конференция по итогам фестиваля «Открывая книгу – открываем мир» Тема доклада: Обучающее пособие «Наши яркие истории» как средство погружения детей в мир сказок	30 ноября 2024
Региональный	Научно –практическая конференция по итогам фестиваля «Открывая книгу – открываем мир» Тема доклада:	29.11.2024
Муниципальный	Городской методический Фестиваль «7-Я: Читай-Играй!» мастер-класс на тему «Литературная гостиная «Что картина нам расскажет»	октябрь 2024
Муниципальный	Семинар - практикум в рамках единого методического дня для педагогов ДОО по теме « Формы, методы, находки по оценке качества работы педагогического коллектива	аперль 2024
Муниципальный	Семинар-практикум, спикер «Формы, методы, находки по оценке качества работы педагогического коллектива»	апрель
Муниципальный	Городской Фестиваль «Музейный БУМ в Екатеринбурге», интерактивная площадка «Мы живем на Урале»	01.06.2024
Муниципальный	Городской методический Фестиваль «7-Я: Читай-Играй!» Педагогический опыт организации РППС: "Формирование предпосылок читательской грамотности дошкольников посредством внедрения и апробации технологии "Стрисек": ширма-органайзер, волшебный мешок"	03.10.2024
Муниципальный	Семинар - практикум в рамках единого методического дня для педагогов ДОО по теме « Формы, методы, находки по оценке качества работы педагогического коллектива	05.04.2024
Муниципальный	Обмен опытом по Техническому творчеству с руководителями и педагогами Ленинского района (на базе МДОО № 40/228)	29.02.2024
Муниципальный	Мастер-класс в рамках городского методического события для молодых педагогов "Калейдоскоп идей: Педагогика удивления как инструмент мотивации к обучению и развитию"	18.09.2024

Муниципальный	Проведение августовского совещания педагогических и руководящих работников системы образования города Екатеринбурга "Образ_ЕКБ: ценности и смыслы"	23.08.2024
Муниципальный	Городской Методический Фестиваль «7-я: Читай -Играй!» мастер –класс по теме «Ожившие иллюстрации. От книги к мультфильму»	03.10.2024
Муниципальный	Единый методический день для педагогов ДОО "Формы, методы, находки по оценке качества работы педагогического коллектива" по теме «Формирование предпосылок читательской грамотности у старших дошкольников с использованием STEM технологии»	05.04.2024
Муниципальный	Мастер класс в рамках "Екатерининских дней" "Приобщение детей старшего дошкольного возраста к духовно нравственным ценностям через традиции семьи"	ноябрь 2024
Муниципальный	Участие в Едином Методическом Дне для педагогов ДОУ и НОО в рамках городской Лаборатории Преемственности на тему: "Нейропсихологические аспекты современного обучения в ДОУ и НОО"	29.10.2024
Муниципальный	Цикл семинаров-практикумов "Ресурсная школа" 1. Ребенок ЗПР: виды, задержка и как помочь? 2. Дети с СДВГ. 3. Агрессивные дети.	декабрь 2024

7. Учебно-методическое обеспечение.

В Учреждении разработаны:

- основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

- адаптированная основная общеобразовательная программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах компенсирующей направленности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).

Часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений – это часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса дополнительно к обязательной части. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ; выбор парциальных

образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом.

В части формируемой участниками образовательных отношений реализуются:

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» / О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская.
- Парциальная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин.
- Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Парциальные программы определялись путем рассмотрения на педагогическом совете и анкетирования родительской общественности.

Учебно-методическое обеспечение на 100% соответствует федеральному законодательству в сфере дошкольного образования и удовлетворяет всех субъектов образовательного процесса высокими результатами воспитания и образования воспитанников.

8. Библиотечно-информационное обеспечение Учреждения.

В Учреждении оформлены стенды-визитки с подробной информацией о деятельности детского сада. В течение образовательного периода ежемесячно оформлялись информационные стенды. В методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов.

Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

В филиалах Учреждения имеются: интерактивная библиотека, кванториум с программным обеспечением для программирования моделей, передвижная картинная галерея, музейный комплекс, посвященный событиям ВОВ и СВО, библиотека детской литературы (методический кабинет, методические уголки воспитателей в группах), стендовая информация (в группах и рекреации ДОУ), уголки книги в группах, буклеты (методический кабинет, методические уголки воспитателей в группах).

Также имеется обширная слайд-библиотека, фонограммы и аудиозаписи музыкальных произведений, цифровая библиотека картинок и фотографий.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса Учреждения включает: наличие официального сайта Учреждения в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт Учреждения, страница Учреждения в социальной сети «В контакте», Сферум, в которых размещена информация, определённая законодательством РФ: размещение информационных материалов о деятельности Учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности Филиалов Учреждения.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности Филиала, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования,

использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями), такие как онлайн консультации, вебинары, видеозаписи, видеотрейлеры, интерактивные методические пособия, дистанционное обучение, мультимедийные презентации, анимационные зарисовки, детское телевидение, аудиосказки и т.д.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала: дистанционные КПК, участие в конкурсах профессионального мастерства, методические совещания, вебинары, онлайн консультации и др.

В Учреждении имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство.

Для этого в Учреждении созданы необходимые условия: имеются компьютерная техника, multifunctional устройства, мультимедийные установки, интерактивные доски, фото и видео аппаратура. Автоматизирована организация детского питания.

Повышение ИКТ - компетентности педагогических и руководящих работников

Всего педагогических и руководящих работников, эффективно использующих ИКТ в профессиональной деятельности 2024 г.			
Количество (чел.)		% от общего числа	
20		100%	
Из них:		Из них:	
Руководящих их работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
14	153	100%	100%

100% педагогических работников владеют ИКТ компетентностью и 100 % - активно применяют ИКТ в педагогической практике, что на 18% больше в сравнении с прошлым образовательным периодом. 13 % педагогических работников испытывают затруднения в использовании ТСО в связи с возрастным цензом и низкой мотивацией.

Положительная динамика свидетельствует об эффективной стратегии методического сопровождения педагогических работников в вопросах повышения ИКТ компетентности педагогических работников через прохождение КПК, вебинаров, самообразования, практических консультаций и вебинаров.

Таким образом, учебно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 100 %, информационное – 73%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо приобрести необходимое оборудование в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

9. Материально-техническая база ДОУ.

В Учреждении оборудована 21 спортивная площадка, 2 футбольных поля, 20 музыкальных залов, 3 бассейна. 19 кабинетов учителей-логопедов, 27 кабинетов дополнительного образования.

Игровые площадки имеют веранды с тентовыми навесами, песочницы, малые металлические архитектурные формы.

Спортивные площадки имеют беговую дорожку, дорожку для прыжков в длину, отсыпанную песком, шведскую стенку, турники, баскетбольные кольца, в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Учреждение имеет 20 зданий - филиалов с игровыми комнатами, столовыми, приемными, туалетными, музыкальный и физкультурный залы, бассейны кабинеты учителей-логопедов, инструктора по физическому воспитанию, старшего воспитателя, заведующего, медицинский и прививочный кабинеты. В зданиях располагается прачечная, пищеблок.

Помещение	Материально-техническое оснащение
Медицинский кабинет	Персональный компьютер, МФУ, весы, ростомер, телефон, бактерицидная лампа, информационный стенд.
Прививочный кабинет	Холодильник (2шт), шкафы для медикаментов, медицинская кушетка, медицинская каталка для медикаментов, бактерицидная лампа
Прачечная	Стиральные машины, сушильная машина, гладильный каток
Пищеблок (горячий и холодный цех)	Разделочные столы для продуктов, пароконвектомат, электроплиты, электрокипятильники, универсальная кухонная машина, электромясорубка, бактерицидная лампа, дезар.
Методический кабинет	Оргтехника (ноутбук, персональный компьютер, МФУ, ламинатор, брошуратор, мультимедийная установка), фото и видеоаппаратура, телефон; библиотека методической литературы и периодических изданий, детская художественная литература; демонстрационные материалы для занятий с детьми; видео и аудиотека для занятий с детьми; банк презентаций и интерактивных игр. Информационные стенды.
Кабинет заведующего	Персональный компьютер, МФУ, телефон\факс
Кабинет логопеда	Ноутбук, МФУ, инструменты для логопедических занятий, бактерицидная лампа; информационные стенды; методические материалы и пособия для индивидуальных занятий с детьми; интерактивные игры для занятий с детьми;
Кабинет музыкального руководителя	Ноутбук; методические материалы и пособия для занятий с детьми; аудиотека, видеотека музыкальных произведений
Костюмерная	Костюмы и атрибуты для занятий и мероприятий
Музыкальный зал	Фортепиано, музыкальный центр, музыкальная колонка, электрическое пианино; микрофоны, интерактивные доски широкий круг разнообразных музыкальных инструментов, видов театра; бактерицидная лампа.
Кабинет инструктора по физической культуре	Широкий круг методических материалов и пособий для занятий с детьми; аудио и видеотека
Физкультурный зал	Мультимедийная установка; бактерицидная лампа; широкий круг материалов, инвентаря и оборудования для организации подвижных игр, физкультуры и спорта
Бассейн	Длинные разделительные дорожки с яркой, маркировкой через 1 м, плавательные доски разных размеров, игрушки, предметы – плавающие и тонущие различных форм и размеров, круг спасательный детский, гимнастическая палка, контактные элементы для обучения способам брасс и дельфин, судейский свисток, секундомер, термометры комнатный и для воды
Групповые ячейки	Посудомоечные машины, пылесосы, увлажнители воздуха, бактерицидные лампы, дезары, мультимедийные установки, интерактивная доска, информационный стенд.

Все коридорное пространство Учреждения оформлено как интерактивное образовательное пространство для детей: Интерактивные комплексы: «Стена творчества», «Игровые интерактивные планшеты: Правила дорожного движения, Лесные жители», «схемы-правила поведения», информационные стенды для родителей.

Развивающая предметно-пространственная среда

Направления развития	Наличие специальных помещений\центров активности	Оборудование и дидактический материал
Физическое развитие	- физкультурный зал для проведения спортивных мероприятий; - бассейн; - спортивная площадка; - центр спорта и ЗОЖ в каждой возрастной группе.	Шведские стенки, спортивные скамейки, мягкие модули, коврики с модулями, маты большие и маленькие, дорожка со следами, сухие бассейны с шариками, волейбольная сетка, мячи (баскетбольный, волейбольный, футбольный и мячи разного диаметра), скакалки, обручи, султанчики, разноцветные ленты, платочки, мешочки для метания, хоккейные наборы, гимнастические палки, кегли, кольцобросы, бадминтон, городки, мяч массажные, массажные дорожки, массажные коврики, хоппы, фитболы. Стойки для подлезания разного размера. Степ-платформы. Кубики разного размера.

	Соляная комната	Кукла для определения частей тела. Анатомическая кукла. Ростомер. Ширма «Солнце, воздух и вода — наши верные друзья» (о значении движений, гигиенических процедур, закаливание для здоровья). «Дорожки здоровья». Комплексы утренних гимнастик и гимнастик пробуждения. Картотека подвижных игр. Комплексы физкультурных занятий и корректирующей гимнастики. Схемы: - «как правильно чистить зубы»; - одеваемся по сезонам; - моем руки; - режим дня; - спортивных движений и др. Альбом иллюстрациями: - «Первая медицинская помощь»; - «Человек и его организм»; - «Вирусы и бактерии вокруг нас»; - «Полезная еда». Индивидуальные мини-тетради: - «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»; - «Упражнения для домашней зарядки»; - «Полезные упражнения для мышц»; - «Хочу все уметь и знать» Демонстрационный материал с беседами по картинам, плакаты со строением организма ребенка, продукты питания, о здоровом образе жизни. Пособия для развития дыхания. Аудиотека и видеотека с релаксационной и стимулирующей музыкой. Методическая и художественная литература. Инструктажи обучения детей правилам выполнения движений.
Социально-коммуникативное развитие	В каждой группе создана социокультурная пространственно - предметная среда развития ребенка: Центр сюжетно-ролевых игр; Центр безопасности: «Улица города», «Уголок ОБЖ»; «Центр труда»; «Центр патриотического воспитания»; Центр социально-эмоционального развития (центр уединения, центр поздравлений, лестница успеха, звезда дня, мое настроение, семейный альбом); культурнокоммуникативный центр: «Телефон доверия», «Знаки рук», «Центр примирения».	Мобильные игры-короба с играми: «Цирк», «Медицинский центр», «Аптека», «Сбербанк», «Служба спасения», «Ювелирный магазин», «Салон сотовой связи», «Семья», «Магазин» (продуктовый, игрушек, одежды), «Детский сад», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Салон красоты», «Кухня», «Строители», «Моряки», «Гараж», «Кафе», «Автомастерская», «Цирк», «Почта», «Зоопарк Сафари», «Путешествие на дачу» и т.д. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: наборы игрушек и предметов, помогающих отразить социальный быт (мебель, посуда, орудия труда, куклы, фигурки животных – взрослых и детенышей, предметы-заместители). Коврограф с эмоциями. Набор предметов неопределённого назначения (прищепки, верёвочки, крепежи, отрезки ткани, ленты и т.п.), которые дети используют в самостоятельной игровой деятельности. Дидактические игры с учетом возрастных особенностей. Демонстрационный материал «Уроки доброты», «Уроки вежливости», «Я и мое поведение», «Я и другие», «Чувства и эмоции» с проблемными вопросами, творческими заданиями, этюдами, играми-миниатюрами, минутками рисования. Картотека подвижных игр и игровых упражнений. Картотека индивидуальных бесед. Видеотека (детская обучающая программа «Уроки хорошего поведения» и др.) Схемы, модели. Технологические карты сюжетно-ролевых игр в схемах и картинках, разработанные совместно с воспитанниками. Ширмы: «Мое настроение», «Копилка добрых дел», «Лестница успеха», «Звезда дня», «Я дежурный» и т.д. Тематические альбомы «В кругу семьи», «Мой Екатеринбург», «Мой дом», «Зоопарк флоры и фауны «Заповедные места», «Столица России - Москва», «По страницам Красной книги», «По страницам книги рекордов Гиннеса». «Доска выбора» деятельности для детей.

	Музей боевой славы.	Схема-иллюстрация: «Сервируем стол», «Правила поведения в группе», «Правила дружбы», «Поведение на улицах города», «Правила ПДД» и т.д. Методическая и художественная литература. Инструктажи с воспитанниками по безопасности.
Познавательное развитие	Центр науки, экологии и экспериментирования. Центр сенсорного развития. Центр конструирования. Центр математики. Центр коллекционирования и макетирования. Центр воды и песка. Кванториум. Сенсорная комната.	Набор оборудования для исследовательской экспериментальной деятельности: лупы, компас, магниты, магнитные доски, часы, весы, сантиметр, рулетка, колбы, спиртовка, микроскоп, глобус, карты, коврографы и др. Оборудование и принадлежности для игр с водой и песком Дидактические игры с учетом возрастных особенностей, наглядно-дидактические пособия серия «Мир в картинках». Схемы и модели по экологии, ознакомлению с окружающим миром. Карта мира, Свердловской области, города Екатеринбурга, детские атласы и энциклопедии, календари, дневники наблюдений. Интерактивные презентации цикла «Все о природе»; собрание дидактических атласов, рабочих альбомов: «Природа вокруг нас» и пособий «Практическая география». Альбомы на липучках «Математическая копилка». Карты-схемы, модели и алгоритмы выполнения опытов; индивидуальные карты для фиксации результатов исследований; коллекции семян, трав, камней, тканей и круп, ручек, минералов, монет, ретро-машин и т.д., Макеты строений, ландшафтов, событий и т.д. Счетный материал, дидактические игры на логику, форму, цвет, величину, временно - пространственные отношения. Развивающие игры В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина и т.д. Видеотека и аудиотека. Разные виды конструкторов: крупный строительный материал, мягкий конструктор, деревянные конструкторы, пластмассовые конструкторы, конструктор - дупло, леги, ТИКО автодорога, конструктор «Смешарики», конструктор 320 схем; ; схемы, альбомы моделей построек. «Волшебная коробка с необычными вещами (будильник, фонарик, механические игрушки и т.п.). Книга «Почемучки». Книжки Виммельбух познавательной направленности. Мини-музей «Русская изба с атрибутами быта». Методическая и художественная литература. Инструктажи с воспитанниками по безопасности.
Речевое развитие	Центр книги. Центр развития речи. Логопедический центр. Интерактивная библиотека.	Книжки разного формата: книжки-половинки (в половину альбомного листа), книжки-четвертушки, книжки- малышки; книжки-панорамы (с раскладывающимися декорациями, двигающимися фигурками); музыкальные книжки (с голосами животных, песенками сказочных героев и т.п.); книжки-раскладушки, в том числе и изготовленные своими руками; Сказки, стихи, энциклопедии, комиксы, рассказы, юмористические книги с яркими смешными картинками, книги, которые дети приносят из дома. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. Портреты поэтов и писателей. Тематические альбомы- иллюстрации для рассматривания. Индивидуальные зеркала. Коврографы. Коллажи, макеты, ленты истории (техника, экология, быт), тематические детские газеты. Альбомы-схемы пальчиковой, дыхательной, артекуляционной гимнастик. Наборы для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Тренажеры, развивающие силу воздушной струи (вертушки, мельницы, подвесные лёгкие предметы, таз с водой и лодочки, и т.д.); Картинки-символы на выработку различной силы голоса и интонации (например, персонажи сказки «Три медведя»); Музыкальные игрушки и пособия для развития слухового восприятия (барабан, дудочка, губная гармошка, колокольчик);

		Символы изолированных звуков и звукоподражаний. результаты творческой деятельности детей: альбомы детских загадок, книжки детских сказок, портреты литературных героев и др., сделанные детьми. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, флажки и др.); Настольный алфавит, настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука; слоговые таблицы; Дидактические игры с учетом возрастных особенностей, наглядно-дидактические пособия серия «Рассказы по картинкам». Мнемосхемы. Схемы и модели по развитию речи. Книжки-самоделки, наборы открыток, игры для развития речевого дыхания, наборы предметных картинок, мягкие игрушки. Кроссворды, головоломки, ребусы. Кубики Блума.
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальный зал. Музыкальный центр. Центр творчества. Галерея детских работ. Центр театрализации.	Музыкальные инструменты фабричные и самодельные: металлофон, бубен, барабан, гитара, саксофон, балалайка и т.д Народные музыкальные инструменты: шумелки, деревянные ложки, птички-свистульки (для творческого музицирования). Шумовые инструменты для детского оркестра. Театральные костюмы и декорации, большие и маленькие ширмы, различные виды кукольных театров (театр ростовых кукол, перчаточный, настольный, театр теней, варежковый театр, театр-наперсток, наборы резиновых игрушек по сказкам, пальчиковый театр, театр на прищепках, театр Би-ба-бо, деревянный театр и др.), мольберты, магнитно-маркерная доска, видеотека и аудиотека. Портреты композиторов. Дидактические и музыкально-дидактические игры. Образцы, схемы и модели по изобразительной, театрализованной деятельности, конструированию и художественному труду. Обучающие тематические раскраски для совершенствования техники рисования. Тематические плакаты для обогащения восприятия детей, уточнения их представлений. Портреты художников. Предметы народного искусства (по 3-4 предмета разных народных промыслов - Дымково, Хохлома, Городец: барышни, тройки, кони). Энциклопедии, репродукции, иллюстрации, журналы по искусству, тематические выставки детских работ, разнообразный материал, бросовый материал для художественно-творческой деятельности.

Выводы: Состояние материально - технической базы Учреждения соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО на 91 %.

Необходимо пополнить развивающую предметно - пространственную образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с утвержденным педагогическим советом: Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования в и плане мониторинговых исследований качества образования в филиалах Учреждения на календарный период 2024 г.

Целью организации мониторинга качества образования является анализ исполнения законодательства в области дошкольного образования получение своевременной полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием

Учреждением; изучения динамики развития Учреждения по основным направлениям деятельности; изучения достижений воспитанников, удовлетворенность родителей качеством, предоставляемых образовательных услуг.

Оценка качества осуществляется в виде мониторинговых исследований, а результаты используются для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования и внесения уточнений в образовательный процесс для обеспечения развития детей.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного совершенствования системы управления образованием в Учреждении.

В качестве источников данных для оценки качества образования (создание условий обеспечения введения и реализации ФГОС дошкольного образования) используются:

- наблюдение
- образовательная статистика;
- анализ документов
- социологические опросы;
- анкетирование

Основные направления внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении:

1. Качество условий реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования. Качество реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования:

- Психолого-педагогические условия;
- Кадровые условия;
- Материально-технические условия;
- Финансовые условия;
- Развивающая предметно-пространственная среда;

2. Качество организации образовательного процесса:

- методические условия;
- кадровые условия;
- достижение воспитанников;
- взаимодействие с родителями.

3. Качество результата освоения образовательных программ образовательного учреждения:

- система педагогической диагностики;
- оценка показателей здоровья;
- уровень адаптации детей раннего возраста;
- удовлетворенность родительской общественности;

В соответствии с утвержденным планом мониторинговых исследований качества образования в 2024 году следует констатировать:

1. План мониторинговых исследований в 2024г. реализован на 100%;

2. В соответствии с полученными результатами исследований выявлены сильные и слабые стороны организации деятельности Учреждения:

- Психолого-педагогические условия: Анализ психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования показал допустимый уровень созданных психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования по пяти образовательным областям в МБДОУ.

- Кадровые условия: у 40% педагогических работников высокий уровень профессиональной компетентности, у 60% педагогических работников средний уровень профессиональной компетентности;

- 12% педагогических работников испытывают профессиональные затруднения и образовательные потребности в связи с отсутствием достаточного опыта в профессиональной деятельности;
- 88 % педагогических работников владеют современными педагогическими технологиями, формами и методами, а также рационально и эффективно используют их в педагогической деятельности.

- Развивающая предметно-пространственная среда:

- компоненты развивающей предметно-пространственной среды соответствуют на 100% реализуемым в Учреждении образовательным программам и возрастным возможностям детей;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствуют на 100 % требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- в группах компенсирующей направленности на 100% созданы условия для инклюзивного образования;
- в 100% групповых помещений образовательная деятельность осуществляется в соответствии с национально-культурными, климатическими условиями, в которых осуществляется образовательный процесс.

- Взаимодействие с родительской общественностью. По результатам анкетирования родительской общественности можно констатировать, что удовлетворённость родителей качеством предоставляемых Учреждением образовательных услуг составляет - 92 %.

3. Информированы 100% участников образовательных отношений и общественности о качестве образования и предоставляемых услуг посредством предоставления информации о результатах мониторинговых исследований на общем и групповых родительских собраниях.

4. В результате анализа сильных и слабых сторон функционирования Учреждения определены приоритетные направления работы на образовательный период 2024-2025 г.г. с целью разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций: присвоение статуса инновационных площадок «Института изучения детства, семьи и воспитания», «УрГПУ»; организация социального партнерства с МАОУ «Лицей №100», библиотекой «Дом семьи», институтом педагогики и психологии детства УРГПУ; реализация проектной деятельности: «Мой город - Екатеринбург», «Формирование предпосылок инженерного мышления», «Удивительный мир», «Мир-прекрасное творенье»; развитие интерактивных форм работы с родительской общественностью.

11. Перспективы развития Учреждения.

В соответствии с проведенным анализом функционирования Учреждения в 2024 году, программой развития МБДО-детского сада «Детство» коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Совершенствовать условия для обновления содержания образования через участие педагогических работников в реализации научно-практической деятельности в рамках инновационных площадок.

- продолжить участие в научно-практической деятельности в рамках инновационных площадок;
- формировать информационно-методическую базу с социальными партнерами для проведения обучающих семинаров и научно-практических конференций для педагогических работников;
- организовать взаимодействие с образовательными учреждениями города, для обеспечения преемственности содержания и форм организации образовательного процесса между детским садом и школой;
- выбрать оптимальные формы систематизации, обобщения и распространения педагогических результатов в педагогическую практику;
- разработать рациональные формы выявления, поддержки и развития способностей у детей, через участие в инновационной деятельности;

2. Развивать профессиональную компетентность педагогических работников через реализацию сетевой модели организационно-методического сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства.

- реализовать сетевую модель организационно-методического сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- организовать проведение научно-практической методической деятельности, обеспечивающей непрерывное повышение компетентности педагогических работников;
- обеспечить владение современными педагогическими технологиями, формами и методами работы с воспитанниками, в том числе в коррекционно – воспитательном процессе у педагогических работников.

3. Формировать основы духовно-нравственного, личностного и интеллектуального развития воспитанников через непрерывное взаимодействие педагогических работников, социальных партнеров и родителей (законных представителей)

- внедрить механизм взаимодействия педагогических работников, социальных партнеров и родителей (законных представителей) воспитанников;
- обеспечить сотрудничество с Екатеринбургской епархией для целостного духовно-нравственного и социального развития детей старшего дошкольного возраста, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников;
- организовать воспитанникам доступ ко всем образовательным возможностям МБДОУ – детского сада «Детство»;
- повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 31.12.2024 г.
МБДОУ – ДЕТСКИЙ САД «ДЕТСТВО»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	2356
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	2356
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	503
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	1853
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	2356/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	2356/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	275/ 12 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	275 / 12 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	275 / 12 %
1.5.3	По присмотру и уходу	275 / 12 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	153
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	105/69%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	105/69%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/1%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	47/30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	134/87%
1.8.1	Высшая	36/24%
1.8.2	Первая	75/49%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	45/29%
1.9.2	Свыше 30 лет	16/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	30/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	187/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	167/90%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог/ 15 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1820 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор МБДОУ – детского сада «Детство»

И.В.Иванова

И.В.Иванова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575843

Владелец Иванова Ирина Витальевна

Действителен с 30.08.2021 по 30.08.2022