

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Детство»
620088, г. Екатеринбург, ул.Банникова, д.7, тел.8(343)338-28-67(69)

ПРИНЯТА:

Решением педагогического совета
Протокол № 1
От « 29 » 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНА:

Заседанием Совета родителей
Протокол № 1
От « 29 » 08 2025 г.



УТВЕРЖДЕНА:

Директор Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения-
детского сада «Детство»
И.В.Иванова
Приказ № 1 от « 29 » 08 2025 г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада «Детство»

разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Срок реализации программы: 6 лет

Екатеринбург, 2025

Содержание

I. Целевой раздел	4
Обязательная часть	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования	8
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования	10
1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования	20
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	32
II. Содержательный раздел	44
Обязательная часть	44
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	44
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования	46
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	58

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	62
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	65
2.7. Рабочая программа воспитания	71
2.7.1. Целевой раздел	71
2.7.2. Содержательный раздел	74
2.7.3. Организационный раздел	97
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	107
III. Организационный раздел	152
Обязательная часть	152
3.1. Психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования	152
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	153
3.3. Материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	161
3.4. Кадровые условия реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования	265
3.5. Режим и распорядок дня	265
3.6. Календарный план воспитательной работы	284
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	288
3.8. Календарный учебный график	301
3.9. Учебный план	302
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

IV Дополнительный раздел основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования Краткая презентация основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования	316
--	-----

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении - детский сад "Детство" (далее – МБДОУ, ДОУ), (краткое название: МБДОУ - детский сад «Детство») реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа).

В МБДОУ функционируют 20 филиалов, в которых осуществляется образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста, группах общеразвивающей направленности для детей раннего возраста, группах комбинированной направленности.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами, регулирующими деятельность МБДОУ:

Федеральный уровень:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2024 № 1057 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций», зарегистрирован 27.03.2025 № 81673;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Региональный уровень:

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», Закон Свердловской области от 26.07.2022 № 95-ОЗ "О внесении изменения в Закон Свердловской области "Об образовании в Свердловской области".

Локальные акты МБДОУ - детского сада «Детство»:

- Устав МБДОУ – детского сада «Детство»;

- Программа развития МБДОУ – детского сада «Детство» на 2024-2028 годы;

- Положение о филиалах МБДОУ - детского сада «Детство».

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русский. МБДОУ обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет. МБДОУ функционирует в режиме полного дня с 10,5 - часовым пребыванием детей с 7:30 до 18:00 часов и пятидневной рабочей недели, исключая праздничные и выходные дни.

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка (далее – воспитанники, обучающиеся, дети) в МБДОУ. Срок реализации рассчитан на 6 лет (при возможности получения ребенком дошкольного образования не зависимо от времени и периода заключения с родителями (законными представителями) «Договора об образовании»).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания
- режим и расписание дня для всех возрастных групп МБДОУ
- учебный план¹
- календарный учебный график²
- календарный план воспитательной работы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

¹ Часть 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

² Там же

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цели и задачи основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В соответствии с ФГОС ДО Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

5. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
7. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
8. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
9. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
10. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
11. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
12. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования
13. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников⁴ (далее вместе – взрослые).
4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
6. Сотрудничество МБДОУ с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

⁴ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа базируется на основополагающих подходах дошкольной педагогики и психологии:

Зона ближайшего развития (ЗБР). Согласно Выготскому Л. С., правильно организованное обучение — обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие. ЗБР характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка. Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Принцип культуросообразности. Согласно принципу культуросообразности К.Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

Деятельностный подход, представленный в работах А. Н.Леонтьева и его коллег (П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Р.Лурия, Д. Б. Эльконин и др.). Он выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д. Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Периодизация развития. Согласно теории периодизации психического развития детей Д. Б. Эльконина, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности. Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

Амплификация детского развития. Согласно концепции детского развития А.В. Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация. Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Применительно к психическому развитию ребенка, А. В. Запорожец противопоставлял амплификацию искусственной акселерации, выражающейся в форсированном обучении, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т.д. Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве. Признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, Программа ориентируется на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии

обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

Развивающее обучение. Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы. Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Пространство детской реализации (ПДР). В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса). ПДР обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах: заметить проявление детской инициативы; помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; способствовать реализации замысла или проекта; создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат; помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих. Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости. Создание ПДР — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Средовой подход. В соответствии с научными трудами С.Е.Шацкого реализация воспитательной системы требует организации в детском саду воспитательного пространства. Оно создаётся с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в МБДОУ для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ;
- климатические особенности;

- взаимодействие с социумом.

-

Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Группа детей раннего возраст (второй год жизни):

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонууса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все

больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифические действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного

подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрал ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Группа детей раннего возраста (третий год жизни):

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с

усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Младшая группа (четвертый год жизни):

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни):

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость

представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни):

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни):

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы МБДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К одному году:

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика в МБДОУ направлена на отслеживание качества дошкольного образования. Определение результативности деятельности МБДОУ прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, объектами мониторинга качества результатов деятельности МБДОУ являются:

- физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;
- степень освоения ребенком Программы, его образовательные достижения;
- степень готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, педагоги) деятельностью МБДОУ.

Объекты педагогической диагностики:

- освоение детьми Программы;
- здоровье;
- готовность к школе.

<p>Медицинская служба</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Анкетирование родителей о состоянии здоровья ребенка перед обследованием АСПОН. ♦ Обследование детей по методу АСПОН перед школой. ♦ Индивидуальное обследование специалистами детей по возрастам (в 3,5,6 лет) ♦ Оценка антропометрических данных. ♦ Осмотр детей педиатром (до 3-х лет 1р/мес., старше – 1р/год) <p>При необходимости – направление к специалистам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Лабораторные обследования (ОАК, ОАМ, анализ кала на я/гл, на энтеробиоз). ♦ Обследование стоматологом 1р/год (при необходимости – лечение). ♦ Ежегодная тубдиагностика. ♦ Адаптационный период.
<p>Психологическая служба</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Межличностные отношения ребенка в коллективе сверстников. ♦ Эмоциональное благополучие детей в семье. ♦ Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. ♦ Адаптационный период ♦ Диагностика познавательной сферы.
<p>Педагогическая служба</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Усвоение содержания разделов программы в соответствии с возрастом. ♦ Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей. ♦ Оценка физического развития детей. ♦ Нервно-психическое развитие детей раннего возраста (совместно с психологом). ♦ Изучение личностных особенностей ребенка.
<p>Логопедическая служба</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Изучает медицинские документы, собирает сведения о раннем речевом и физическом развитии ребенка. ♦ Исследует неречевые психические функции: <ul style="list-style-type: none"> слуховое внимание; зрительное восприятие; зрительно-пространственный гнозис и праксис; состояние общей и речевой моторики. ♦ Изучает фонетическую сторону речи: <ul style="list-style-type: none"> анатомическое строение артикуляционного аппарата; звукопроизношения; состояние дыхательной и голосовой функции (с 3-х лет); особенности динамической стороны речи (темп, ритм, интонации). ♦ Изучает фонематическую сторону речи: <ul style="list-style-type: none"> фонематическое восприятие (с 3-х лет); состояние фонематического анализа и синтеза (с 4-х лет). ♦ Понимание речи (импрессивная речь) в том числе иноязычной (английской). ♦ Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. ♦ Изучение развития связной речи.

<p>Методическая служба</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Организация жизни детей в ДОУ ♦ Качество образования и уровень развития детей. ♦ Дифференциация обучения с целью предупреждения неуспеваемости ребенком образовательной программы. ♦ Мониторинг развития детей «группы риска» и корректировка планов с психолого-медико-педагогической службой. ♦ Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДОУ. ♦ Изучение семей и составление социального паспорта. ♦ Вовлечение родителей в образовательный процесс. ♦ Профессиональный уровень педагогов ДОУ
----------------------------	--

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей⁵, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁶;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁷.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

⁵ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

⁶ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁷ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в индивидуальной карте развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе (определить зону актуального и ближайшего развития), а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (регулярно),
- в группах раннего возраста (регулярно).

При осуществлении педагогического наблюдения, выявляются воспитанники с признаками одаренности и таланта:

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;

- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации – стремление все делать по-своему;
- самостоятельное принятие решений, склонность тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения, ориентация на обоснованность собственных действий (саморегуляция);
- выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений (для поведения одаренного ребенка характерно главным образом новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности);
- повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;
- ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело;
- предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;
- «вопросительность»: количество, сложность и глубина вопросов, которые задают одаренные дети, намного превышают аналогичные показатели у их сверстников;
- высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству (перфекционизм).

Психолого-педагогическая служба осуществляет диагностику по исследованию предпосылок одаренности воспитанников детского сада, определяется банк детей с особыми задатками и способностями.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой	Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе
В.К. Загвоздкин, И.Е.Федосова, автор-составитель Е.Ю.Мишняева.	Карты развития детей от 0-3 лет; от 3-7 лет, ООО «Издательство «Национальное образование», 2020 г.
Савенков А. И.	Опросник «Карта одаренности»

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Пояснительная записка

Часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений – это часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса дополнительно к обязательной части. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» / О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская.</p>	<p style="text-align: center;">Цели и задачи образовательной деятельности с детьми раннего возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить педагогическую поддержку поисково-практической активности– готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками (вместе или рядом). 2. Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим (людям, объектам природы и др.), способствуя формированию начал культурного поведения. 3. Обеспечить стимулирование и поддержку развития пассивного и активного словаря, готовности ребенка использовать речь для выражения своих чувств, состояний, желаний, обозначения действий, предметов и др. 4. Воспитывать интерес к разным видам двигательной активности, поддерживая позитивное эмоциональное состояние, физическое благополучие. 5. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания <p style="text-align: center;">Цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксирования информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели. 2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении. 3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации). 4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий. 5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности. 6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества. 7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города, страны). 8. Воспитывать привычки здорового образа жизни. 9. Способствовать развитию двигательных умений и навыков, физических качеств (силы, ловкости, выносливости, быстроты и др.).
<p>Примерная парциальная программа</p>	<p style="text-align: center;">Образовательная цель:</p>

<p>по воспитанию «Азбука юного уральца» (региональный компонент) Е.Н.Бородина</p>	<p>Гражданско-патриотическое (региональный компонент), духовно-нравственное (культурологический компонент) и художественно-эстетическое (творческий компонент) воспитание детей старшего дошкольного возраста (5,5 – 7,5 лет) на основе традиционных ценностей в условиях познавательного и ценностно-смыслового общения.</p> <p>Образовательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование первоначальных представлений о культуре и историческом развитии малой родины – Урала, достижений соотечественников, как обязательное условие гармоничной и позитивной социализации личности ребенка в период детства; 2. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания воспитания (региональный компонент) с приоритетом духовно-нравственного, патриотического и художественно-эстетического воспитания, преемственность программ воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования; 3. Создание благоприятных условий развития художественно-творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром, миром культуры и миром природы; 4. Объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства; 5. Формирование общей культуры личности ребенка, развитие духовно-нравственных, гражданско-патриотических, художественно-эстетических, интеллектуальных, физических качеств, художественного творчества, инициативности, самостоятельности и ответственности; 6. Гармонизации детско-родительских, детско-взрослых отношений, отношений в кругу сверстников, развитие навыков познавательной, культурной, игровой и художественно-творческой коммуникации.
<p>Парциальная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать ключевые личностные компетентности, то есть умения, непосредственно сопряжённые с опытом их применения в практической деятельности, которые позволяют воспитанникам достигать результатов в неопределённых, проблемных ситуациях, самостоятельно или в сотрудничестве с другими решать проблемы, направленные на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей детей. 2. Популяризировать образовательную робототехнику и научно-техническое творчество. 3. Развивать у ребёнка такие структурные элементы информационной компетенции, как формирование процессов переработки информации; формирование мотивационных побуждений и ценностных ориентаций; понимание принципов работы, возможностей и ограничений технических устройств, предназначенных для автоматизированного поиска и обработки информации; навыки коммуникации, умения общаться; способность к анализу собственной деятельности.
<p>Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А Тимофеева</p>	<p>Освоение основных навыков плавания, воспитание привычки и любви к пользованию водой, потребности в дальнейших занятиях плаванием, формирование стойких гигиенических навыков.</p>
<p>Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений</p>	
<p>Образовательная программа дошкольного</p>	<p>1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»</p>

<p>образования «СамоЦвет» / О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская.</p>	<p>2. Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).</p> <p>3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.</p> <p>4. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.</p> <p>5. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.</p> <p>6. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское со- общество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого. Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>7. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников.</p> <p>8. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.</p> <p>9. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.</p> <p>10. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.</p> <p>11. Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике.</p>
<p>Примерная парциальная программа по воспитанию «Азбука юного уральца» (региональный</p>	<p>Методологической основой воспитания являются традиционные российские духовно-нравственные ценности раскрывающиеся в аспекте ряда научных подходов:</p> <p>1. Аксиологический подход позволяет взглянуть на человека как абсолютную и наивысшую ценность для самого себя, общества и государства. Сам же человек является носителем базовых национальных ценностей, а человек с развитой духовно-нравственной сферой и транслятором ценностей, духовных идеалов, нравственных установок в мир.</p>

<p>компонент) Е.Н.Бородина</p>	<p>Аксиологический подход позволяет выстроить процесс патриотического и духовно-нравственного воспитания на прочных мировоззренческих основах уклада жизни человека прошлого и настоящего в традициях отечественной культуры.</p> <p>2. Культурологический подход позволяет выстроить процесс передачи традиций на основе культурного наследия и достояния нашего Отечества. Познающий ребенок в процессе ценностно-смыслового восприятия и понимания фото, произведений художественной литературы, произведений изобразительного искусства соотечественников и т.д. встает на путь принятия достижений отечественной культуры, становясь ее частью. Вовлекается в познавательный процесс через встречу с культурными объектами, фактами. Культуросообразность позволяет реализовать воспитательные подходы сообразно национальному и региональному менталитету, культурным традициям и идеалам выработанным в процессе культурно-исторического развития общества.</p> <p>3. Полихудожественный подход позволяет выстроить путь постижения патриотических и духовно-нравственных ценностей через восприятие различных видов искусства в их взаимодействии, результатом которого является формирование комплекса эстетических (чувственных (греч.)) свойств личности и творческих способностей.</p> <p>4. Антропологический подход ориентирует на формулировку целей, выбор средств, путей воспитания исходя из природы человека, его целостности, единства телесного, душевного и духовного, а это природосообразность воспитания. Антропологический подход позволяет выстроить гармоничные межпоколенческие связи в едином ценностно-смысловом пространстве семьи и детского сада на основе субъект-субъектных отношений детей, родителей, педагогов на основе этнокультурных, социокультурных ценностей и смыслов.</p> <p>5. Комплексный подход заключается в единстве целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия. Данный подход позволяет обеспечить гармоничный воспитательный процесс на всех этапах (переживание – потребность и мотив деятельности – действие – практическая деятельность), так и процесса самовоспитания личности (осознание – самосознание – поступок).</p> <p>6. Социокультурный подход – это синтез социального и культурного опыта в истории общества, объясняется актуальными и значимыми явлениями в жизни народа. В условиях конкретного народа или региона, социокультурный подход приобретает региональный контекст. Знание и понимание социальных и культурных особенностей конкретных регионов России позволяет наиболее адекватно вести себя в ситуациях встречи с ее традициями, культурными особенностями, сформированными в процессе исторического развития, бережно относится к культуре другого региона. Это отношение формируется благодаря наличию эмоционально-чувственного сопереживания, ценностного понимания своей сопричастности к месту рождения и возрастания – малой родине.</p> <p>7. Системно-деятельностный подход как одна из основ отечественной педагогики, т.к. положительный пример проявление человеком патриотизма, духовности и нравственности постигается только в активности – умственной и познавательной, игровой, коммуникативной, взаимодействии, поиске, анализе, выявлении связей и т.д. Систематичность в воспитании указывает на учет основных правил дидактики: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от легкого к трудному, от близкого к далекому. Реализация данного подхода обеспечивает расширение познавательных возможностей, равномерное накопление и знаний и представлений ребенком.</p>
<p>Парциальная программа «STEM-образование дошкольного и младшего детей»</p>	<p>1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду).</p>

<p>школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин</p>	<p>2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей.</p> <p>3. Уважение личности ребёнка.</p> <p>4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.</p>
<p>Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А Тимофеева</p>	<p>1. Принцип сознательности и активности – предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;</p> <p>2. принцип наглядности – предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование;</p> <p>3. принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению;</p> <p>4. принцип индивидуального подхода – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;</p> <p>5. принцип постепенности в повышении требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания – от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.</p>

Значимые характеристики части, формируемой участниками образовательных отношений

Важное значение при определении содержательной основы Программы имеют национально-культурные, демографические, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Особенности организации образовательного процесса

<p>Климатические особенности</p>	<p>Климат Екатеринбурга умеренно континентальный с характерной резкой изменчивостью погодных условий. Средняя температура января - минус 16 градусов по Цельсию, а средняя температура июля - плюс 18 градусов, среднегодовая температура - плюс 2,6 градуса, среднегодовая влажность воздуха - 71 процент, среднегодовая норма осадков - 491 миллиметр, уровень радиационного фона около 10 микрорентген в час, высота над уровнем моря - 250 метров.</p> <p>Самый холодный месяц в городе — январь со средней температурой –14,7 °С. Самый тёплый месяц — июль, его среднесуточная температура 18,1 °С. Самая высокая температура, отмеченная в Екатеринбурге за весь период наблюдений, 39,1 °С (16 июля 2020 года), а самая низкая –44,6 °С (31 декабря 1978 года).</p> <p>Погода с устойчивой положительной температурой устанавливается в среднем в конце марта — начале апреля, с устойчивой средней температурой ниже нуля — в конце октября — начале ноября. В среднем за календарную зиму в Екатеринбурге наблюдается 4 дня с оттепелями (4.5 % от продолжительности календарной зимы). Хотя в последние 10 лет наблюдаются календарные зимы с более частыми оттепелями, даже в сумме до 1 месяца. За всю историю наблюдений в Екатеринбурге было 15 зим без оттепелей и 5 зим с 1 оттепелью.</p> <p>Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:</p> <p>1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;</p> <p>2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.</p>
---	--

	<p>При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, 2 (два) раза образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и 1 (один) раз – на воздухе.</p> <p>Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 и режимом МБДОУ (2 раза в день). В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Температурный режим: при t воздуха ниже – 15С и скорости ветра более 7м/с прогулка сокращается.</p> <p>Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).</p>
<p>Национально-культурные особенности</p>	<p>Екатеринбург – город Российской Федерации, являющийся административным центром Уральского АО и Свердловской области. Это крупнейший административный, культурный и научно-образовательный центр Уральского региона, его площадь составляет 468 км². Располагается на восточных склонах Среднего Урала, на берегах реки Исеть. Имеет выгодное физико-географическое положение вследствие своего расположения в естественных воротах из центральной части России в сибирские просторы, это делает его важным стратегическим центром, связывающим европейскую и азиатскую часть страны.</p> <p>По количеству населения (1539371 человека на 2023 год) город занимает четвертое место в стране после Москвы, Санкт-Петербурга и Новосибирска. Екатеринбург входит в число 15 городов-миллионников РФ, его миллионный житель родился еще в 1967 году. По состоянию на 1 января 2016 года город по численности населения четвертый среди 1112 городов РФ. Демографический кризис девяностых годов XX века и начала двухтысячных сменился на положительную динамику естественного прироста после 2004 года.</p> <p>Одним из важных факторов, влияющих на увеличение количества населения, являются миграционные процессы, по данным 2015 года миграционный прирост в городе составил около 1000 человек, из них 54,1 % - приезжие из Свердловской области, 18,2 % - приезжие из других областей РФ, 27,7 % - иностранцы. В последнее время снизился миграционный приток из стран славянско-этнической группы и повысился из стран Кавказа и Средней Азии.</p> <p>Самые крупные предприятия тяжелого машиностроения и станкостроения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Уральский завод тяжелого машиностроения, Уралмашзавод – производство шагающих экскаваторов, гидравлических прессов, прокатных станков, нефтегазодобывающего бурового оборудования; ● Уральский завод химического машиностроения (Уралхиммаш) — изготовление машин и оборудования для предприятий химической и нефтехимической отрасли, строительных предприятий; ● Уралэлектротяжмаш — одно из крупнейших предприятий РФ по изготовлению высоковольтного аппаратостроения, здесь выпускают трансформаторное и реакторное оборудование, разрабатывают и изготавливают «под ключ» газотурбины для ТЭЦ; ● Уральский завод транспортного машиностроения (Уралтрансмаш) – старейший машиностроительный завод на Урале, выпускавший и военную технику, и буровые установки, сейчас идет выпуск самоходных гаубиц, трамвайных вагонов, лифтового оборудования, глубинных насосов для нефтедобычи; ● Уральский турбинный завод (УТЗ)—выпускает паровые теплофикационные и газовые турбины, агрегаты для транспортировки природного газа;

• Уральский завод гражданской авиации (УЗГА) — изготовление и ремонт авиационных двигателей, газогенераторов для магистральных газоперекачивающих станций.

Крупные предприятия точного машиностроения и приборостроения: Уральский оптико-механический завод им. Э.С.Яламова (УОМЗ), НПО Автоматики имени Н.А.Семихатова, Уральский электронный завод, металлообработки: «Уралкабель», «Уралподшипник», металлургия - Верх-Исетский металлургический завод (ВИЗ), химическая промышленность - «Уралтехгаз», производство пластмасс – «Уралпластик», «Уралшина». Также в Екатеринбурге развита пищевая промышленность и промышленность стройматериалов. Продукция крупных предприятий поставляется во все точки страны, она востребована и популярна как в странах ближнего, так и дальнего зарубежья.

Помимо того, что Екатеринбург является крупнейшим административным и промышленным центром Уральского региона, еще он является и его культурной столицей. Здесь находится сеть муниципальных библиотек, крупнейшая библиотека Свердловской области - Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г.Белинского. В 2006 году Российская библиотечная ассоциация объявила Екатеринбург библиотечной столицей России.

В городе действует около 50 музеев (Екатеринбургский музей изобразительных искусств, музей «Невьянская икона», музей радио им. А. Попова, Уральский геологический музей) - все они принимают участие в международной акции «Ночь музеев», когда в День музеев 18 мая любой музей открывает свои двери для посетителей на всю ночь абсолютно бесплатно. Екатеринбург - ведущий театральный центр региона, здесь 24 театра, Свердловский государственный академический театр музыкальной комедии, Свердловский государственный академический театр драмы, Екатеринбургский муниципальный театр юного зрителя, Екатеринбургский муниципальный театр кукол. Здесь с 1943 года работает единственная за пределами Москвы и Санкт-Петербурга Свердловская киностудия, на которой снимают как документальные, так и художественные фильмы.

В Екатеринбурге есть собственная филармония, несколько кинотеатров, цирк, концертные площадки, дворцы культуры и искусства, зоопарк, Центральный парк культуры и отдыха имени Маяковского, Аква-Галерея – уникальная выставка экзотических видов рыбок с первым на Урале подводным тоннелем.

Каждый год в Екатеринбурге проходят различные фестивали: Всероссийская ярмарка оперных певцов, международный конкурс оперетты им. В. Курочкина, международный фестиваль театров кукол «Петрушка Великий», фестиваль документального кино «Россия».

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу (Орджоникидзевскому району) обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города;
- участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине- Среднем Урале, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, Орджоникидзевского района участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;

	<p>- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, Орджоникидзевского района, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, району; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;</p> <p>- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;</p> <p>- участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе Екатеринбурге, Орджоникидзевском районе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.</p> <p><i>Средства этнокультурного образования и воспитания дошкольников.</i></p> <p>Компонентами содержания социального развития дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе МБДОУ средствами вхождения ребенка в культуру.</p> <p>Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка является духовная культура и особенно искусство. Произведения разных видов искусства близки эмоциональной природе ребенка, его способности мыслить образами и выражать свое отношение к окружающему в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Наиболее доступными из них для дошкольников являются следующие:</p> <p>Народная игровая культура. Ребенку понятны и интересны такие ее формы как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры народов Среднего Урала разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные); - народная игрушка; - народный праздник и народный театр. <p>Устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.</p> <p>Декоративно-прикладное искусство народов Среднего Урала, в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности этносов и этнических групп. Знакомство со спецификой народных декоративных промыслов разных культур, с общими и различными образами и символами позволяет дошкольникам увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.</p> <p>Поликультурное пространство музеев города Екатеринбурга. Музей как социокультурный феномен обладает большими потенциальными возможностями для приобщения дошкольников к различным культурам, благодаря наглядно представленным памятникам и музейным экспонатам. Современные интерактивные информационные технологии делают доступным и интересным процесс приобщения дошкольников к различным культурам в условиях музея.</p>
<p>Социально-демографические особенности</p>	<p>Мигранты и этническая структура Екатеринбурга</p> <p>По данным переписи в структуре населения Екатеринбурга помимо традиционно представленных национальных групп (русские — 89,0 %, татары — 3,8 %, украинцы — 1,03 %, евреи — 0,35 %, башкиры — 0,95 %, марийцы — 0,5 %), формируются сообщества азербайджанцев (0,5 %), армян (0,4 %), таджиков (0,5 %), узбеков (0,3 %), усиливая исламскую</p>

общину. Анализ динамики этнической структуры Екатеринбурга позволяет опосредованно судить об интенсивности и направленности миграционных потоков и их влиянии на количественные и качественные характеристики населения.

Семья находится в центре демографической модернизации и непосредственно реагирует на ее вызовы снижением рождаемости и дестабилизацией институциональных основ. Брачное состояние населения Екатеринбурга, которое зафиксировали переписи населения, свидетельствует о нарастающих изменениях в семейных отношениях.

МБДОУ расположен в Орджоникидзевском районе города Екатеринбурга Свердловской области, который посещают дети в возрасте от 1 до 7 (8) лет. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей (законных представителей). Комплектование групп определяется Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление в ОУ, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)», Уставом МБДОУ В соответствии с изученной социальной ситуацией развития воспитанников МБДОУ, предусмотрены необходимые для создания социальной ситуации развития детей условия, которые предусматривают:

1) Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2) Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- поддержку одаренности и талантов ребенка.

3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4) Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

5) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Для обеспечения вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования, в МБДОУ предусмотрена организация работы Консультационного центра для родителей микрорайона, имеющих детей раннего и дошкольного возраста, в том числе не посещающих МБДОУ.

Основной задачей Консультационного центра является: оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка, содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения, сохранения и укрепления их здоровья, эмоционального благополучия.

Основные методы воспитания этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста:

- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок;
- знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусствами, народными праздниками;
- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия;
- проведение детских и народных обрядовых праздников, театрализованно-музыкальных представлений, «семейных вечеров» с приглашением на них людей (взрослых и детей) разных национальностей;
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства. Педагог с детьми обсуждают причины различий, вызванные природными условиями жизни этноса, особенностями их материальной культуры в процессе сравнения народных подвижных игр, народных игрушек. Постепенно дети подводятся к мысли о единстве социально-нравственных ценностей;
- решение проблемных ситуаций образно-игровые этюды и импровизации, театрализованные игры содействуют развитию у детей способности к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми (взрослыми и детьми) разных стран и этносов, помогают понять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- игры-путешествия по карте Свердловской области, глобусу, карте мира, карте родной страны.
- организация детской проектной деятельности углубляет интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирует к самостоятельному поиску информации.

Средства:

Реализация содержания образования с учетом региональной специфики осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Среднего Урала (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей региона, азами русской, татарской, мордовской, чувашской культур и быта), что отражается в комплексно-тематическом планировании образовательного процесса.

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.) через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»).

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

**Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» /
О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская.**

Для детей раннего возраста (до 3 лет)	Для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> ● Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. ● Ребенок использует специфические культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявить самостоятельность в бытовом и игровом поведении. ● Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. ● Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. ● Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. ● Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. ● У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. ● Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. ● Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. ● Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, у ребенка складываются предпосылки грамотности. ● У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. ● Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. ● Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики. Истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Примерная парциальная программа «Азбука юного уральца» (региональный компонент) Е.Н. Бородина	
Для детей старшего дошкольного возраста	

- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, сверстникам с которыми растет, испытывает уважение к соотечественникам – уральцам
- Самостоятельно различающий основные нравственные и безнравственные проявления человеком в отношении других людей и себя, осознанно принимающий традиционные ценности выработанные обществом, ценности семьи, заботливый, правдивый, искренний, дружелюбный, способный к сочувствию и заботе, равнодушный к чужому горю, к нравственному поступку, выбору, понимающий ценность своей жизни и жизни других, в том числе всего живого, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в познании и общении, владеющий речевой культурой, в художественном творчестве. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в различных видах деятельности (познавательной, игровой, художественно-творческой, исследовательской и т.д.) Обладает сформированной картиной мира на основе российских традиционных ценностей
- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в окружающем мире, в природе, в поступках, в искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в художественно-продуктивных видах деятельности; проявляет уважение к людям труда и творчества, бережливость к результатам трудовой деятельности; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности, в художественном творчестве

Парциальная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Т.В. Воловец, В.А. Маркова, С.А. Аверин

Для детей дошкольного возраста

- Ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи.
- Интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей. Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п. Это проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности.
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр.
- Ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. В результате ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А Тимофеева

Для детей дошкольного возраста

- выполнять многократные выдохи в воду;
- нырять в обруч, поднимать со дна предметы открывать глаза в воде;
- скользить на груди и на спине с работой ног способом «кроль» без опоры (руки «стрелочкой»);
- пытаться согласовывать движения рук и ног, дыхания, как при плавании способом «кроль» на груди (спине), «брасс».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи и содержание образовательной деятельности образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Ранний возраст	
от 1 до 2 лет	от 2 до 3 лет
Федеральная образовательная программа дошкольного образования https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	
п. 18.2, стр. 21-22	п. 18.3, стр. 22-23

Дошкольный возраст			
От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Федеральная образовательная программа дошкольного образования https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ п. 18.4, стр. 24-27	Федеральная образовательная программа дошкольного образования https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ п. 18.5, стр. 27-31	Федеральная образовательная программа дошкольного образования https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ п. 18.6, стр. 31-36	Федеральная образовательная программа дошкольного образования https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ п. 18.7, стр. 36-42

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи и содержание образовательной деятельности образовательной области «Познавательное развитие»

Ранний возраст	
от 1 до 2 лет	от 2 до 3 лет
Федеральная образовательная программа дошкольного образования https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	
п. 19.2, стр. 43-44	п. 19.3, стр. 45-47

Дошкольный возраст			
От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Федеральная образовательная программа дошкольного образования https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ п. 19.4, стр. 47-49	Федеральная образовательная программа дошкольного образования https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ п. 19.5, стр. 49-51	Федеральная образовательная программа дошкольного образования https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ п. 19.6, стр. 51-54	Федеральная образовательная программа дошкольного образования https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ п. 19.7, стр. 54-57

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи и содержание образовательной деятельности образовательной области «Речевое развитие»

Ранний возраст	
от 1 до 2 лет	от 2 до 3 лет
Федеральная образовательная программа дошкольного образования https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	
п. 20.2, стр. 58-60	п. 20.3, стр. 60-62

Дошкольный возраст			
От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Федеральная образовательная программа дошкольного образования https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ п. 20.4, стр. 62-65	Федеральная образовательная программа дошкольного образования https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ п. 20.5, стр. 65-69	Федеральная образовательная программа дошкольного образования https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ п. 20.6, стр. 69-72	Федеральная образовательная программа дошкольного образования https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ п. 20.7, стр. 72-76

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи и содержание образовательной деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Ранний возраст	
от 1 до 2 лет	от 2 до 3 лет
Федеральная образовательная программа дошкольного образования https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	

п. 21.2, стр. 77-78	п. 21.3, стр. 78-82
---------------------	---------------------

Дошкольный возраст			
От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Федеральная образовательная программа дошкольного образования https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ п. 21.4, стр. 83-90	Федеральная образовательная программа дошкольного образования https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ п. 21.5, стр. 90-98	Федеральная образовательная программа дошкольного образования https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ п. 21.6, стр. 99-109	Федеральная образовательная программа дошкольного образования https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ п. 21.7, стр. 109-121

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи и содержание образовательной деятельности образовательной области «Физическое развитие»

Ранний возраст	
от 1 до 2 лет	от 2 до 3 лет
Федеральная образовательная программа дошкольного образования https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	
п. 22.2, стр. 123-124	п. 22.3, стр. 124-126

Дошкольный возраст			
От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Федеральная образовательная программа дошкольного образования https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ п. 22.4, стр. 127-130	Федеральная образовательная программа дошкольного образования https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ п. 22.5, стр. 130-134	Федеральная образовательная программа дошкольного образования https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ п. 22.6, стр. 134-140	Федеральная образовательная программа дошкольного образования https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/ п. 22.7, стр. 140-148

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования

Формы получения образования
Вариативные очные формы получения образования

Образовательные технологии			
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей		
2	Технологии развивающего обучения		
3	Игровые технологии		
4	Технологии проектной и исследовательской деятельности		
5	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
6	Информационно-коммуникативные технологии		
Организационные технологии			
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			
Федеральная образовательная программа дошкольного образования https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/			
ВОСПИТАНИЕ (ФОП ДО п.23.6, стр.150)	ОБУЧЕНИЕ (ФОП ДО п.23.6.1, стр. 150)		
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).		
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные	п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		п.23.8, стр.151
вид деятельности	предлагаемое оборудование	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.		п.23.9. стр.152
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.		п.23.10 стр.152
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.		п.23.11 стр.152
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.		п.23.12 стр.152

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ФОП ДО п.24.1., стр.152) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ФОП ДО п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры	совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<p>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</p>				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ФОП ДО п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)				
в утренний отрезок времени			во второй половине дня	
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)			элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)	
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций			проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)	

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (ФОП ДО п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (ФОП ДО п.24.18-24.22, стр.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)

время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (ФОП ДО п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (ФОП ДО п.24.15, стр.155).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое		
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> ● обучающую; ● познавательную; ● развивающую; ● воспитательную; ● социокультурную; ● коммуникативную; ● эмоциональную; ● развлекательную; ● диагностическую; ● психотерапевтическую; другие 	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	
выступает как: - форма организации жизни и деятельности детей;	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа	
	проведение спортивных праздников (при необходимости)	

<ul style="list-style-type: none"> - средство разностороннего развития личности ребенка; - метод или прием обучения; - средство саморазвития; - самовоспитания; - самообучения; - саморегуляции 	<p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	

Содержание деятельности в рамках перехода от видов деятельности до культурных практик

<p align="center">Образовательная область Культурные практики</p>	<p align="center">Направленность содержания</p>	<p align="center">Средства, формы, методы</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие: -Духовно-нравственная культурная практика;</p> <p>-Культурная практика безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-Культурная практика самообслуживания и общественно полезного труда;</p> <p>-Культурная практика игры и общения.</p>	<p>Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,</p>	<p align="center">Духовно-нравственная культурная практика</p> <p>Средства: культурные практики дошкольного детства, общение в сообществах, игровая деятельность, чтение художественной литературы, познавательная деятельность;</p> <p>Формы: ситуации повседневной жизни, занятия, самостоятельная деятельность детей, праздники и досуговые мероприятия, экскурсии и целевые прогулки; кружковая работа; музейная деятельность детского сада;</p> <p>Методы: поискового диалога; практического дела; социокультурного тренинга; метод проектов.</p> <p align="center">Культурная практика безопасности жизнедеятельности</p> <p>Средства: общение в сообществах, игровая деятельность, чтение художественной литературы, познавательная деятельность; Экспериментирование, Моделирование Информационно-коммуникационные средства</p> <p>Формы: образовательно-развивающие ситуации в процессе разных видов детских деятельностей (игры, конструирования, познания, исследования окружающего мира, двигательной деятельности, общения с другими), Ситуативно-ролевые игры, Творческие игры, Лэпбуки, квест-игры и Ребусы по правилам дорожного движения, Детско-взрослые проекты</p> <p>Методы: метод прогнозирования ситуации, метод моделирования жизненно значимой ситуации, Мнемо- таблицы, Алгоритмы, Детские инструкции.</p> <p align="center">Культурная практика самообслуживания и общественно полезного труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)</p> <p>Средства: собственная трудовая деятельность детей, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства; образцы выполнения действий; демонстрация трудовых действий;</p> <p>Формы: различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые), организация совместной деятельности взрослых и детей, поручения, дежурства, коллективный труд, создание проблемной ситуации, привлечение интереса к теме через проведение тематической беседы;</p>

	<p>формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Методы: метод показа, метод практического действия (упражнения), метод общего напоминания, игровой метод, художественная литература</p> <p>Культурная практика игры и общения</p> <p>Формы: специально обучающие игры (показы-инсценировки, разнообразные театрализованные игры; игры занятия, рекомендованные Р.И. Жуковской; сюжетно-дидактические и сюжетно-подвижные и музыкальные игры), игра воспитателя с детьми, когда участие педагога может быть длительным или фрагментарным; тематические беседы экскурсии игры-импровизации с разыгрыванием сюжета (или нескольких сюжетов) без предварительной подготовки постановки спектаклей по одному или нескольким произведениям; дидактические игры в соответствии с содержанием образовательной работы по соответствующим областям совместных с педагогом сюжетных игр, способствующих обогащению игрового опыта детей; коммуникативные игры; самостоятельная деятельность сопровождается организацией педагогической поддержки самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных;</p> <p>Методы: планомерное обогащение жизненного опыта детей; совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений; своевременное изменение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта; активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленное на побуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни</p>
<p>Познавательное развитие: - Культурная практика познания - Культурная практика конструирования Сенсомоторная культурная практика</p>	<p>Направлено на формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и</p>	<p>Культурная практика познания</p> <p>Средства: событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых, ориентированное на проявление у детей самостоятельности и творчества в познавательной деятельности культурные способы получения событийного опыта как в режимных моментах, так и в самостоятельной деятельности детей ,культурные способы получения событийного опыта в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, игровая деятельность, чтение художественной литературы наглядные, информационные средства</p> <p>Формы: занятия и экскурсии; подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей; конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно); проектная деятельность детей и взрослых; тематические альбомы, лепбуки; исследовательская деятельность; познание особенностей Уральского региона через ценностные ориентиры («Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»); опыты, эксперименты, проблемные ситуации, творческие мастерские;</p> <p>Методы: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные), формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные), словесные и практические игровой (прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу); метод фокальных</p>

	<p>покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p>	<p>объектов, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и творческого конструирования; диалоговые методы и методы экспериментирования; методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения.</p> <p style="text-align: center;">Культурная практика конструирования</p> <p>Формы: развивающие образовательные ситуации; специальные конструируемые образовательные ценностно-развивающие ситуации через ценностные ориентиры («Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»); образовательное предложение для целой группы детей (занятия); выполнение индивидуальных поделок; работа в парах над созданием общей конструкции; в микрогруппах, каждая из которых выполняет свою часть работы по созданию единой коллективной композиции.</p> <p>Методы: Наглядные: показ настольного театра; подробный показ взрослым всех этапов изготовления поделки; показ взрослым отдельных этапов выполнения поделки в сочетании с речевой инструкцией и опорой на рисунки-схемы этапов; <i>Словесные:</i> сказка-история, рассказанная взрослым от лица сказочного персонажа или от собственного лица; беседа-диалог по развивающим вопросам (наводящим, уточняющим, обобщающим); художественное слово (стихотворение, загадка, пословица); речевая инструкция взрослого; музыкальное сопровождение; <i>Практические:</i> воспроизведение поделки с опорой только на схемы, чертежи этапов изготовления; анализ и синтез; проблемная ситуация; игровое упражнение; анализ и обыгрывание готовых детских работ; <i>Игровые:</i> разыгрывание сценки с героями настольного театра, куклами би-ба-бо; пояснение от лица кукольных, сказочных персонажей мотива предстоящей деятельности, советы, подсказки, оценка детских работ;</p> <p style="text-align: center;">Сенсомоторная культурная практика</p> <p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение (взрослый партнер и советник, фасилитатор общения); - ППРС (игровые панели (напольные, настольные, настенные, для рук, для ног...), подбор заданий на совершенствование органов чувств, мнемотаблицы, алгоритмы, схемы и матрицы. Круги Луриа. Картотеки развивающих игр и упражнений, пальчиковых игротренингов для графомоторной координации. Конструкторы «Лего», «Тико» и др. разной тематики; элементы атрибутов для художественно-изобразительного, музыкально-театрального и литературного творчества, оборудование для экспериментальной деятельности); - труд (атрибуты, инструменты, материалы для индивидуального и совместного труда); - поддержка инициативы и самостоятельности - элементарные опыты, проекты с презентациями - результативный труд <p>Формы: игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная и художественно-творческая деятельность; создание дизайн-объектов определенной формы, цвета, величины,</p>
--	---	--

		<p>пропорций по образцу, по условиям, по замыслу с использованием различных материалов, оборудования, инструментов и техник, в том числе используя собственное тело (руки, ноги, голос) для создания и передачи выразительного образа.</p> <p>Методы: аналогии с помощью иллюстративного материала; сравнение; систематизации, отождествлении внешних свойств и внутренних качеств предметов с основными сенсорными эталонами и их разновидностями; поощрение за результат</p>
<p>Речевое развитие: - Речевая культурная практика</p> <p>-Культурная практика литературного детского творчества</p>	<p>Включает владение речью как средством общения и культуры</p>	<p>Речевая культурная практика (Развитие словаря; Формирование грамматической стороны речи; Воспитание звуковой культуры речи; Формирование разговорной (диалогической) речи; Обучение рассказыванию (монологической речи); Подготовка детей к обучению грамоте)</p> <p>Средства: сценарии активизирующего общения, речевая развивающая среда; общение взрослых и детей; обучение родной речи и языку на специально организованной образовательной деятельности; художественная литература; различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).</p> <p>Формы: игровые обучающие ситуации: ситуации-проблемы, ситуации-оценки (игры-путешествия, игры-беседы, игры-драматизации, игры-импровизации). Образовательные ситуации НОД; образовательные ситуации сопровождения в процессе режимных моментов; ситуации общения в разных видах деятельности; совместные словесные и дидактические игры. Игровые обучающие ситуации; образовательные ситуации сопровождения в литературном центре активности и центре художественно-творческой деятельности; образовательные ситуации поддержки в самостоятельной деятельности; ситуации общения в процессе подготовки и проведения игр-драматизаций, режиссерских и театрализованных игр, показе спектаклей посредством различных видов театров. Образовательная ситуация поддержки; ситуации общения.</p> <p>Методы: пересказ литературных произведений, моделирование, рассказывание по схеме, образец рассказа, анализ образца рассказа, составление плана рассказа, анализ плана монолога, рассказы по плану; составление диафильмов; совместное рассказывание, коллективное составление рассказа; составление рассказа подгруппами – «командами»; составление рассказа по частям. Сочинение рассказов по аналогии; придумывание окончания к рассказу (описательному или повествовательному); придумывание продолжения и окончания к рассказу; сочинение рассказа или сказки по плану или по схеме; сочинение сюжетного рассказа по игрушкам; сочинение рассказа на тему; сочинение рассказа по пословице; сочинение загадок; сочинения с использованием методов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Методы внешней педагогической оценки: анализ-оценка взрослого; анализ-оценка сверстника; самоанализ – самооценка.</p> <p>Методы сущностной оценки: оперативная диагностика речевых и коммуникативных умений детей.</p> <p>Культурная практика литературного детского творчества</p> <p>Средства: специальные конструируемые образовательные ценностные ситуации для организации «встречи» детей с ценностным миром устного народного творчества народов Среднего Урала, авторскими произведениями уральских писателей; выделение в художественных</p>

		<p>произведениях средств художественной выразительности (эпитетов, сравнений) и их активное использование в специальных игровых упражнениях и собственной речи; групповое обсуждение поступков, поведения персонажей литературных произведений, реальных поступков самих детей; драматизация и театрализация по литературным произведениям и обсуждение прочитанного, увиденного с ценностной точки зрения; разбор реальных ситуаций, проговаривание и обоснование выборов в конкретной жизненной ситуации, разбор конфликтных ситуаций</p> <p>Формы: создание и/или просмотр мультфильмов, видеофильмов, разучивание и/или обыгрывание стихотворений, литературная квест-игра, лэпбук, чтение по ролям. Фольклор (народное творчество, произведения, создаваемые народом и бытующие в нем): песенки, потешки, прибаутки, считалки, поговорки, загадки, дразнилки, заклички, пестушки. Народные и авторские сказки, стихи, рассказы, Беседа о писателях, утренники, вечера досуга, посвященные творчеству писателя или поэта, вечера сказок, загадок, литературные викторины (по народным сказкам, по произведениям одного автора, по хорошо знакомым книгам разных писателей)</p> <p>Методы: метод «словесного рисования»; Метод «Моделирование сказки, истории»; Метод «Пиктографические изображения»; Метод «Заканчиваем сказку, историю»; Метод «Изменение конца сказки, истории»; Метод «Сказка наизнанку»; Сторителлинг (сказительство); Метод составления сказок «Каталог»; Метод Луллия</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>-Культурная практика изобразительного детского творчества</p> <p>-Культурная практика музыкального детского творчества</p> <p>-Культурная практика театрализации</p>	<p>Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру</p>	<p>Культурная практика изобразительного детского творчества</p> <p>Средства: совместная деятельность взрослого с детьми (изобразительная деятельность, детское изобразительное творчество) Коллективная изобразительная</p> <p>Формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместно-индивидуальная. 2. Совместно-последовательная. 3. Совместно-взаимодействующая. <p>Изготовление художественных панно и макетов; выполнение подарочных плакатов; изготовление атрибутов к совместным играм; иллюстрирование сказок и рассказов; художественное оформление выставок; изготовление костюмов, театральных декораций</p> <p>Методы: Работа по образцам; Работа с незавершенным продуктом; Работа по графическим схемам; Работа по словесному описанию</p> <p>Культурная практика музыкального детского творчества</p> <p>Формы: совместная партнерская деятельность взрослого с детьми, свободная самостоятельная деятельности самих детей; музыкально-игровая, музыкально-театрализованная, музыкально-сочинительская деятельности</p> <p>Средства: специальные конструируемые образовательные ценностные ситуации и «концентрированное» их проживания (модель становления и развития ценностных ориентаций, освоения ценностей детьми («Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность») посредством специально подобранных произведений музыкального искусства);</p>

		<p>образовательно-развивающие ситуации различных форм музыкально-исполнительской деятельности, проведение совместной рефлексии с детьми значимых событий происходящих с героями музыкального произведения;</p> <p>творческие задания, сказочные сюжеты; режиссерские игры, игры-фантазии, игры с правилами, игры-драматизации, музыкально-двигательная импровизация, музыкально-дидактические игры, пластические этюды, разные виды театров, использование наглядности, аудиовизуальных видов искусства;</p> <p>традиции музыкальной «атмосферы» в детском саду («Музыкальные вечера», «Музыкальные гостиные, «Праздник Частушки», «Битва хоров» и др.);</p> <p>проектирование музыкально-творческой среды развития дошкольников (разнообразным и богатым предметным и информационным наполнением);</p> <p>Методы: методы и приемы, стимулирующие формирование индивидуальной ценностной позиции, активной поведенческой позиции и создании ситуаций успеха каждого обучающегося в образовательном процессе: методы пластического моделирования (фантазирования), сопровождаемого идеомоторной деятельностью, приемы «активного слушания»;</p> <p>музыкально-дидактическая игра «Камерный оркестр», педагогические приемы «Умышленная ошибка», метода «размышления о музыке», система ассоциативных игр;</p> <p>прием сопоставления собственных жизненных эмоций с художественными, задания на установление ассоциативных связей; метод пластического моделирования, сопровождаемый идеомоторной деятельностью;</p> <p>методы музыкального обобщения, музыкального размышления, создания художественного контекста, игры «Темы героев сказок», «Волшебное озеро»; приемы временной, пространственной и содержательной синхронизации образовательных проекций, дополнительного конструирования незаконченной образовательной модели (А.С.Белкин), «музыкальных секретов» (Н.Г.Тагильцева), «несуразиц» (В.К.Белобородова).</p> <p>Культурная практика театрализации</p> <p>Средства: игровые, познавательные образовательно-развивающие ситуации, несущие ценное содержание в привлекательной для детей форме, с помощью культурно-смысловых контекстов, служащих своеобразными посредниками между педагогическими интересами и интересами детей (модель становления и развития ценностных ориентаций, освоения ценностей детьми («Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»)), игровые мотивационные ситуации; народные сказки, пословицы, поговорки, потешки, сказки народов Среднего Урала; разыгрывание стихов, песен, потешек, мини-сценок, сказок, басен, владение куклой, игрушкой всеми доступными видами театров (би-ба-бо, теневой, театра игрушки, плоскостной, пальчиковой и др.); аудио, видеозаписи, электронные презентации; игровая сюжетная ситуация; дидактические игры; игры-имитации, игры-драматизации, игры-импровизации; упражнения на парное взаимодействие партнеров-исполнителей (один ведущий, другой ведомый); на координацию действий партнеров; на освоение действий с воображаемыми предметами; образно-пластические композиции, передающие</p>
--	--	---

		<p>развернутый сюжет; творческие задания на построение образно-пластических композиций с заданным словесным сюжетом (персонажи, последовательность событий, концовка);</p> <p>Формы: коллективная партнерская образовательная деятельность детей и взрослых, в том числе в организованных формах обучения (театрализованные общеразвивающие игры, занятия, праздники, развлечения), индивидуальная деятельность ребенка.</p> <p>Методы: показ (используется при первичном знакомстве с образом эстетической действительности), наблюдение, объяснение, анализ, упражнение, метод поисковых ситуаций</p> <p>пример взрослого</p>
<p>Физическое развитие: - Культурная практика здоровья</p> <p>- Двигательная культурная практика</p>	<p>Направлено на становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	<p>Программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, развитию физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации); солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, фитотерапия, ароматерапия, витаминизация пищевого рациона;</p> <p>физические упражнения, физкультминутки и подвижные перемены, эмоциональные разрядки и «минутки покоя», гимнастика (оздоровительная гимнастика, пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости), подвижные игры, специально организованная двигательная активность ребенка (занятия оздоровительной физкультурой, своевременное развитие основ двигательных навыков), массаж, самомассаж, психогимнастика, тренинг, игровые, песенные, танцевальные импровизации; развивающие тематические карточки для самостоятельной работы ребенка (детей); игровые, исследовательские, творческие проекты</p> <p>создание взрослыми разнообразной предметно-пространственной среды (при активном участии, и инициировании самих детей), обеспечивающей для них широкий выбор двигательной активности ребенка, соответствующей их интересам</p>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы (ФОП ДО п.25, стр.159)		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.</p>	<p>У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.</p>	<p>Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.</p>
	<p>Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего</p>	<p>Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают</p>

	анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) (ФОП ДО п.25, стр.157)
Формы
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками

5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

К основным направлениям поддержки детской инициативы в МБДОУ можно отнести постоянные и временные компоненты детской субкультуры, которые одновременно являются и средствами развития, и атрибутами пространства, помогающие дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, партнерство, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире:

1. Персональные выставки детского творчества – именные недели, в рамках которых презентуются реализованные творческие замыслы, собранные в отдельную экспозицию.
2. Демонстрации личных коллекций, оформляемых по самостоятельной инициативе воспитанников.
3. Участие в проектной деятельности, публичное представление и защита результатов поисково-исследовательской или творческой деятельности
4. Творческие вернисажи в рамках тематического планирования образовательной деятельности.
5. Конкурсы чтецов – проявление желания продемонстрировать декламаторские и ораторские способности участникам образовательных отношений.
6. «Эмоциональный экран», который является индикатором внутреннего мира ребенка, учит его осознавать свое состояние, анализировать чувства других.
7. «Коробочка плохого настроения», позволяющая ребенку справиться с отрицательными эмоциями.
8. «Стульчик доброты», стимулирующий потребности совершать добрые поступки, формирование позитивного образа своего «я».
9. Сундучок «Необычных вещей», направленный на расширение познания окружающего мира, объединение группы детей в процессе фантазирования, творческого воображения.
10. «Маршрут занятости», организация самостоятельной деятельности ребенка в центрах активности по интересам, стимулирующих детскую инициативу и самостоятельность.
11. Организация образовательной и самостоятельной деятельности в форме «Детский совет», «Утро радостных встреч», «Книга открытий», которая дает ребенку возможность почувствовать себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, осознать свою значимость, ощутить свой вклад в общее дело.

12. «Послание родителям» или «Звездочки успеха», поддерживающие открытость образовательного процесса, налаживания взаимодействия между участниками образовательного процесса, мониторинг достижений и успехов ребенка, создание для него ситуации благополучия.

13. «Личные блокноты», обучающие воспитанников основам рефлексивного поведения, адекватного оценивания себя в межличностной системе отношений (по желанию детей в группах старшего возраста).

14. Презентация портфолио ребенка - личных достижений в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении пребывания в детском саду.

15. «Семейное древо», способствующее поддержанию связи ребенка с домом и позитивному эмоциональному настрою в течение дня.

16. «Уголки уединения» - это место, где ребёнок может успокоиться, расслабиться, поиграть с любимой игрушкой, рассмотреть фотографии, книги, «позвонить» маме или просто помечтать.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей МБДОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) основывается на принципах:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) осуществляется обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; включение родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

• **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МБДОУ совместно с семьей.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
1.Диагностико-аналитическое направление	- Получение и анализ данных: - о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; -об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа. Согласование воспитательных задач.	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.
2.Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; -выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста. Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста. Информирование: -об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; -условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ; -содержании и методах образовательной работы с детьми.	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей. Журналы и газеты, издаваемые МБДОУ для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
3.Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: -взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;	Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными

	<p>-особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>-возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>-способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>-способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком.</p> <p>Целесообразно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>
--	--	--

Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ уделяется реализации программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Буракова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой.

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей реализуется через решение определенных задач:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

Просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста строится на следующих принципах:

- приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития так как именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.
- доверительность отношений, поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.
- индивидуально-дифференцированный подход позволяет освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

Просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста затрагивает ряд важных аспектов в вопросах воспитания:

– сущность феномена родительства и родительских функций. Педагогические работники раскрывают ценность семьи и семейных отношений в современном обществе. Раскрывают понятия «родительская компетентность», «осознанное и ответственное родительство», «родительский контроль», «регуляторы поведения детей», «семейные ценности», «семейные традиции».

– основные содержательные вопросы, связанные со здоровьем, развитием и воспитанием в семье детей разных возрастов (от рождения до окончания дошкольного периода детства): «образовательная среда, каковы ее основные компоненты и каким образом можно организовать образовательную среду в домашних условиях», «основные компоненты физического и психологического здоровья детей», «рациональное питание детей», «специфика режима дня в разные возрастные периоды», «здоровьесбережение в условиях семьи», «здоровый образ жизни».

– вопросы безопасности детей (в быту, природе, социуме, информационном/цифровом пространстве).

– основные линии и задачи развития ребенка, возрастные особенности детей младенческого и раннего возрастов. Информация о теории привязанности и комплексе оживления, о явлениях госпитализма и эмоциональной депривации.

– вопросы грудного вскармливания и отлучения от груди, приучения детей к туалету, формирования навыков самообслуживания и гигиены, неразрывности физического и психического развития в раннем возрасте, подготовка детей к переходу в дошкольную образовательную организацию.

– основные подходы к воспитанию и направления воспитательной работы с детьми в семье. Раскрываются вопросы влияния семьи на познавательное развитие детей, формы и методы духовно-нравственного, патриотического, трудового, художественно-эстетического воспитания в семье. Специфика гендерного воспитания в семье.

– освещаются темы развития речи и формирования интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье, коммуникативного развития и социализации ребенка, роли и специфики игровой деятельности в дошкольном детстве. Раскрываются пути подготовки ребенка и семьи к обучению в школе.

– представляется тема игры, ключевые вопросы детского сообщества, особенности взаимодействия детей со сверстниками, детская субкультура.

– вопросы правовой и государственной поддержки семей.

Формы и методы инициирующие родительскую активность: родительские клубы, движения, родительские объединения по интересам, родительские форумы, волонтерские движения и фестивали, совместные проекты родителей с детьми.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование (далее - КРР) в филиалах МБДОУ – детского сада «Детство» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, логопеды, музыкальные руководители и инструктор по физической культуре.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной МБДОУ (ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР в МБДОУ реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации и содержание КРР определяется исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся на основе рекомендаций ППК МБДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
 - обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении МБДОУ;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
 - дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в МБДОУ включает следующие блоки:

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
-------	-------------------------	----------------

<p>Диагностическая работа</p>	<p>Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в МБДОУ) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации.</p> <p>Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации.</p> <p>Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей.</p> <p>Изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.</p> <p>Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся.</p> <p>Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.</p> <p>Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности.</p> <p>Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии.</p> <p>Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей.</p> <p>Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка.</p> <p>Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды.</p> <p>Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003 - 320 с.</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями.</p> <p>Привлечение специалистов для организации, разработки и проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>Коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</p> <p>Коррекция и развитие психомоторной сферы, координация и регуляция движений.</p>	<p>наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий);</p> <p>метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели);</p> <p>словесные (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание</p>

	<p>Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p> <p>Создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности.</p> <p>Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения.</p> <p>Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты.</p> <p>Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми.</p> <p>Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p>	<p>наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания);</p> <p>практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)</p>
Консультативная работа	<p>Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений.</p> <p>Привлечение специалистов для консультирования педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся.</p> <p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.</p>	<p>Разработка рекомендаций</p> <p>Консультации специалистами педагогов</p> <p>Консультации в помощь семье</p>
Информационно-просветительская работа	<p>Различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>	<p>лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы</p> <p>Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций</p>
Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска»- девиации развития и поведения		
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	<p>КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;</p> <p>формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.</p>	<p>Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии ООП ДОО с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</p>

<p>Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися</p>	<p>Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях МБДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p>	<p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>
<p>Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</p>	<p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка через создания для дошкольника индивидуального образовательного маршрута</p>

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения*	Коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).
Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми	коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
*К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).		

В МБДОУ осуществляется коррекционная работа для обучающихся с нарушениями речи в условиях логопункта. Основной принцип организации работы - оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, имеющим речевые нарушения.

Основные задачи работы педагога-психолога в МБДОУ:

- создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи,
- развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки,
- совершенствование мелкой моторики, развитие слухового внимания и фонематического слуха, развитие зрительно-моторной координации,
- развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств, активизация отработанной лексики, снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия,
- обеспечение психологической готовности к школьному обучению,
- повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Задачами МБДОУ по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений у обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Психолого-педагогическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении психолого-педагогической помощи, формируется на основании результатов логопедической, психологической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником после получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия, уточняющие речевой статус обучающегося.

Логопедические занятия и занятия с педагогом-психологом с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) подгрупповой формах. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется педагогами (учитель логопед, педагог-психолог) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк и с учетом режима работы МБДОУ.

Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом и педагогом-психологом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов диагностики.

Консультативная деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления: речевых особенностей, нарушений в познавательной и эмоционально-волевой сферах, развитии психических процессов обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МБДОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы с обучающимся.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию: индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников МБДОУ; информационных стендов.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч.

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

В содержательный раздел Образовательной программы МБДОУ входит рабочая программа воспитания МБДОУ (далее- Программа воспитания), которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁸.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁹.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹⁰.

2.7.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Цель воспитания	Задачи воспитания
<p>Общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

⁸ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁹ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

¹⁰ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Направление	Ценности	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания Уклад образовательной организации

Основные характеристики уклада МБДОУ	Содержание
Цель и смысл деятельности МБДОУ, миссия	Созданы современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия МБДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.

	<p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p> <p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.</p> <p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МБДОУ заключается договор.</p> <p>Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в МБДОУ</p>	<p>Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</p> <p>Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования</p> <p>Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.</p>
<p>Образ МБДОУ, его особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Основной задачей воспитания и образования в МБДОУ является сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего.</p> <p>Основной вектор, по которому движется детский сад – всестороннее развитие детей.</p> <p>Имидж МБДОУ — это логотип, фирменный знак, в нем отражено название детского сада.</p> <p>Книга отзывов для родителей и гостей ДОУ, фотоальбомы.</p> <p>Особое внимание уделяется способам общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – манера персонала общаться с родителями, детьми, коллегами; – манера поведения сотрудников в рабочей обстановке и на публике; – деловой этикет, профессиональная этика; <p>Внешний имидж – это символы, которые в сознании окружающих ассоциируются с детским садом.</p> <p>В нашем саду это:</p> <ul style="list-style-type: none"> эмблема ДОУ, где отражено название детского сада; книга отзывов для родителей и гостей ДОУ, PR-мероприятия: организация дней открытых дверей, презентаций, участие в специализированных выставках; деловой этикет, профессиональная этика; благоустроенность территории ДОУ.

Внутренний имидж – это взгляд на МБДОУ глазами сотрудников, а также глазами родителей и детей при общении с ними. Он проявляется в отношении сотрудников к работе, руководителю и родителям, их энтузиазме, преданности детскому саду. Корпоративная культура МБДОУ, под которой понимается совокупность убеждений, отношений, норм и принципов поведения, традиций, общих для всех.

Имидж педагога - обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, имидж педагога – это инструментарий, использующий голос, пластику, мимику, внешние данные в качестве воздействия на воспитанников и родителей.

Имидж выпускника – портрет старшего дошкольника, готового к обучению в школе:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

	<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>В портрете выпускника отражаются качества личности ребёнка и степень их сформированности.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>сотрудничество с семьей.</p> <p>приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p>
<p>Ключевые правила МБДОУ</p>	<p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. <p>Ключевые правила МБДОУ:</p> <p>Регулярная зарядка для детей в группе.</p> <p>Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное МБДОУ, осуществляется на основании медицинского заключения.</p> <p>Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.</p> <p>Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить</p>

бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Категорически запрещается приносить в детский сад:

острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).

продукты питания для угощения воспитанников.

какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства.

Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 18.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности

Основу режима ДОО составляет установленный распорядок образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников ДОО

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;
- пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- получение дополнительных образовательных услуг;

Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений

Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;
- использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

Меры социальной защиты

В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.

	<p>Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)</p> <p>Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)</p> <p>Правила по сотрудничеству с родителями</p> <p>По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.</p> <p>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> – быть избранным в родительский совет группы; – повышать педагогическую культуру; – если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к старшему воспитателю, заведующему ДОО. <p>Активная ссылка на «Кодекс корпоративной этики МБДОУ – детского сада «Детство»</p> <p>https://detstvo.tvoyasadik.ru/upload/tsdetstvo_new/files/a0/a2/a0a2c850c75989ddead3ca6a084df671.pdf</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Ритуал – установленный порядок действий.</p> <p>Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.</p> <p>Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети.</p> <p>Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.</p> <p>Новоселье групп. группы отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое местожительство новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.</p> <p>Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.</p> <p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение.</p> <p>Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.</p>

«Умелые ручки». Изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.

Поздравление пожилых людей.

Наши дети вместе с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

Календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции.

Взаимодействие детского и семьи

Цель: расширение контакта между педагогом и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Выставки совместного творчества детей и родителей

Осенняя сказка

Мастерская Деда Мороза

Весенняя капель

Дни боевой Славы

Папа – может все и другие

Олимпийские недели и дни здоровья (4 раза в год)

Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах)

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

Взаимодействие детского сада и общества

Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», способствующего качественной подготовке ребёнка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Цель: отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим.

Экскурсии

Районный конкурс творчества «Маленькая страна», поэзии «Звездочки» и др

Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение венков, цветов к обелиску погибшим солдатам.

Посещение городского музея.

Посещение библиотеки.

Экскурсии в пожарную часть, в ГИБДД, школу

Взаимодействие со школой.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Отражение ценностей в РППС: Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни ребенка.

Родина: Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта.

Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические центры. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов.

Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо».

Творческие совместные поделки. Центры для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми) .Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.

Труд: Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.). Центры дежурства. Национальные мастерские.

Культура: Визуализация правил поведения в МБДОУ. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре» Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...).Эстетика группы. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях ДОО (библиотека, театр и др.) Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Музыкальный зал. Изостудия. Музыкальная площадка на территории детского сада. Детский театр. Библиотека.

Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности. Центры «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. «Логика и математика», уголок шахмат и шажек и др.

Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты).Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка.

Центр ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения,

Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Воспитывающая среда образовательной организации

Организация воспитывающей среды является неременным компонентом для осуществления воспитательного процесса, носящего воспитывающий характер.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Формирование воспитывающей среды основывается на следующих направлениях деятельности:

- расширение воспитательной среды, направленной на свободное саморазвитие и формирование креативных и мобильных качеств воспитанников;
- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации воспитанников, удовлетворения потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- реализация воспитательных проектов, направленных на развитие с учетом региональных приоритетов (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, развитие творческих способностей дошкольников, формирование основ здорового образа жизни);
- организация взаимодействия различных субъектов воспитательного процесса на основе интеграции;
- диагностика воспитательной среды, изучение потребностей и мотивов деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и воспитанника на основе позиций его участников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения. ● Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно. ● Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность. <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	<p>Проекты по созданию мастерских:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Музыкальная гостиная ● Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.) ● Музеи ● Картинная галерея ● Мастерская профессий
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских	Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующих моменты», «тематические недели», «события» и праздники страны, «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты МБДОУ, «традиции», Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). Предстоящие городские события

<p>общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>мастер – классы, практические дела</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН). 2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка) 3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
--	---

Общности образовательной организации

Направление	Содержание
<p>Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности</p> <p>Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p>1.Профессиональные сообщества:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Детская библиотека «Дом семьи» – приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. Расширение кругозора воспитанников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества. ● МАОУ СОШ № 100, 81, 80, 22, 127 - воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения в Школе. Организация совместных познавательных проектов. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и МБДОУ. ● ГИБДД – воспитание здоровьесориентированного безопасного поведения на дороге, соблюдение правил ДД, воспитание грамотных пешеходов. ● Специализированная спасательно-пожарная часть - воспитание безопасного поведения в быту, воспитание личной ответственности за свое здоровье. ● ГДТТ Центр «Одаренность и технологии» - воспитание и поддержка детской инициативы, одаренности детей старшего дошкольного возраста через организацию конкурсов. ● Институт изучения детства, семьи и воспитания г.Москва. - воспитание и поддержка детской инициативы, одаренности детей старшего дошкольного возраста через организацию конкурсов и проектной деятельности. ● ГБОУ ВПО «УРГПУ» - воспитание и поддержка детской инициативы, одаренности детей старшего дошкольного возраста через организацию конкурсов. <p>Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.</p>

К профессиональным общностям в МБДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Психолого-педагогический консилиум;
- Творческая группа;
- Рабочая группа педагогов;
- Методический совет

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительские сообщества

- Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (Национальная родительская ассоциация) // <https://www.nra-russia.ru/glavnaya/ob-assocziaczii/>).

- Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» (ВОО «Воспитатели России» // <https://vospitateli.org>) действует в качестве юридического лица с ноября 2017 года. Региональные отделения работают в 47 субъектах РФ.

Для формирования профессионально-родительской общности, в детском саду проводятся родительские клубы, семинары, мастер-классы, советы родителей, организован «Совет Отцов». В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).

3. Детско-взрослые общности

Детско-взрослая общность - объединение детей и взрослых (педагогов, родителей и представителей внеобразовательных сфер) проявляющие схожие потребности и интересы, в совместной деятельности и общении на основании единства реализуемых в жизни ценностей, культурных и социальных образцов жизни.

	<ul style="list-style-type: none"> -проект «Музейные выходные с семьей» - проект «Земной красоты начало» -проект «Знатоки природы» - проект «Волонтерское движение» - проект «Отряд ЮИД»
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	<p>Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.</p> <p>Приоритетным направлением нашего детского сада является познавательное развитие в условиях разновозрастного взаимодействия, в процессе формирования нравственно-патриотических, духовно нравственных чувств у дошкольников. Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие воспитанников в различных видах деятельности, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовая деятельность («посади цветок», «помоги малышам», «вылечи книгу» и т.д.); - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность (народные праздники, досуги, спектакли); - социальные и патриотические акции («Письмо солдату», «Цветы для мамы», «День добрых дел», «Подари улыбку миру» и т.д.); - экскурсии.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать	Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие

		<p>трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p>	<p>Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Добро», «Милосердие»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>	<p>Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
			<p>Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	

Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Речевое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Художественно-эстетическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Физическое развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Познавательное развитие
				Художественно-эстетическое развитие

<p>Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<p>Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</p>	<p>Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастсообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами</p>	<p>Физическое развитие</p>
<p>Трудовое В основе лежит ценность «Труд»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p>	<p>Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям</p>	<p>Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p>Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<p>Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</p>	<p>Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

			<p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <p>Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p>	
--	--	--	--	--

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Направление	Содержание
Работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания (не менее 4 раз в год, в соответствии с планом взаимодействия с родителями (законными представителями)). -Заседания «Совета Отцов» (ежеквартально). - привлечение родителей(законных представителей к участию в образовательной деятельности «Родитель-заместитель»; - Мастер-классы: «Игры, в которые играют дети», «Развиваем речь дома» и др. - Консультирование (в соответствии с планом взаимодействия с родителями (законными представителями)). - Родительские чаты, общение через сайты педагогов, сайт Учреждения и страницу ВКонтакте, Телеграммканал. - Дистанционное обучение; - Творческие мастерские «Профессия родителей»; - Досуговые мероприятия;
События образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка, утренняя гимнастика). - Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и др.). - Свободная деятельность детей, свободная игра. - Праздники (Осенины, Новый год, День защитника отечества, 8 марта, День Победы и др.). - Общие дела (акции «Цветок ветерану», «Покормите птиц зимой» и др., - конкурсы совместного детско-родительского творчества «Что у осени в корзинке», «Мастерская Деда Мороза», «Пасхальные перезвоны» и др., - фестиваль театральных постановок «Новогодний маскарад», - конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим» и др.). - Проекты познавательной направленности («Земной красоты начало», «Музейные выходные с семьей», «Секретные материалы» и др.).
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	<p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ. Используются следующие виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
--	--

Примерный календарный план воспитательной работы

В предложенной таблице расположены все направления календарно-тематического плана, включающие формы проведения мероприятий, а так же события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях, построенные на примерном календаре праздников и событий в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы. Считаем, что таким способом, мы можем совместить и образовательную деятельность и работу в рамках воспитательной работы. В данной модели видна система и целостность образовательного процесса в ДОО.

Тема сезона	События образовательной организации.			Совместная деятельность в образовательных ситуациях
	Социальное партнерство			
	Праздники	События	Мероприятия	Спортивный досуг
Осень. Мир человека.	1 сентября: День знаний		3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	
		27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников		17 сентября «Неопалимая купина» Спортивная эстафета с работниками специализированной пожарной части
		1 октября: Международный день пожилых людей;		

		5 октября: День учителя		
			Третье воскресенье октября: День отца в России	
	Осенние праздники «Осенены», «Капустница», «Покров день»			
	Развлечения	Досуги	Мероприятия	Осенняя Олимпиада
	4 ноября: День народного единства			
				Организация Осенней олимпиады совместно с родителями и инструкторами Физкультурно оздоровительного комплекса «Орджоникидзевский»
			30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	
		Последнее воскресенье ноября: День матери в России		
	Праздники	События	Мероприятия	Видеоэкскурсия
Зима. Мир моей малой Родины		3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (<i>рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно</i>);		Видеоэкскурсия «Ознакомление с волонтерскими отрядами Свердловской области, РФ»
			12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Вечер памяти посвященный Героям отечества совместно с родителями

	Семейный праздник Новый год			
	Развлечения	Мероприятия		Коллективный проект, в рамках которого создаются творческий продукт
	Рождественские посиделки, Колядки			Создание образовательных маршрутов выходного дня для педагогов и родителей.
		27 января: День снятия блокады Ленинграда (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);		
	Развлечения	События	Мероприятия	Поэтическая гостиная
		2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)		
			8 февраля: День российской науки	
		Гостиная «Мужское воспитание»		
	23 февраля: День защитника Отечества		Масленичные гуляния	Организация совместно с УРГПУ «Поэтической гостиной»
	Праздники	Развлечения	Мероприятия	Выставка
Весна. Мир труда и красота людей				«Мама рукодельница»

	Семейный праздник 8 марта: Международный женский день			
			18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	
		Жаворонушки (22 марта)		
	Развлечения	События	Досуги	Акции
			Спортивный досуг День здоровья - День смеха	
		12 апреля: День космонавтики;		
				«Украсим детский сад и его площадки»
	День Земли 22 апреля			
	Праздники	Событие	Мероприятия	Выставка семейных творческих работ совместно с Епархией
		1 мая: Праздник Весны и Труда	Пасха	«Пасхальные перезвоны»
				Массовое шествие
			9 мая: День Победы	«Дорога памяти»
				Проектная деятельность
			День открытых дверей.	День славянской письменности и культуры
	Выпускные вечера			
	Развлечения	Событие	Мероприятия	Вечер хороводных игр
Лето. Мир здоровья	1 июня: День защиты детей	12 июня: День России		
			22 июня: День памяти и скорби	

	Летние олимпийские игры		8 июля: День семьи, любви и верности.	«Солнечный хоровод у березки»
				Фото Выставка
				Фото туризм глазами родителей
	Развлечения	События	Досуги	
	Спортивный праздник 12 августа: День физкультурника			
		22 августа: День Государственного флага РФ		
		27 августа День Российского кино		

Организация предметно-пространственной среды

Компоненты ППРС воспитательной системы	Представленность в ППРС групп и ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ;	«Центр нравственно-патриотического воспитания, музей «Русская изба», «Боевое братство»
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ;	Центр нравственно-патриотического воспитания
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	Центр экспериментирования, «Огород на подоконнике», «Природная кладовая»
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	Центр сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральная студия
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	Семейные традиции (через увлечения взрослых к развитию творчества дошкольника)
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	Лаборатория «Почемучки» Передвижная лаборатория МАО СОШ № 100 по естественно-научному направлению, в рамках проекта «Секретные материалы» Центры моделирования и конструирования Опытно-экспериментальная мастерская Пластилиновая мультипликация; Центр Лего изобретения.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	Профессиональные мастерские родителей Видеонаблюдение за трудом взрослых Уголки дежурства Рольевые игры в профессии Сюжетно-ролевые игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	Центры двигательной активности Спортивные атрибуты для игр
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.	Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах Центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ Дидактические и семейные игры

Социальное партнерство

Организация	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство	Совместные мероприятия
Детская библиотека «Дом семьи»	1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. 2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.	Экскурсии, досуговые мероприятия
МАОУ СОШ № 100, 80, 81, 22, 178, 27	1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения в школе. 2. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и МБДОУ в рамках естественно-научного и патриотического направлений.	Экскурсии, обучающие занятия, практические занятия, участие в проектах
ГИБДД (инспекторы)	Воспитание здоровьесориентированного безопасного поведения на дороге, соблюдение правил ДД, воспитание грамотных пешеходов.	Тематические занятия, конкурсы
Специальная пожарно-спасательная часть	Воспитание безопасного поведения в быту, воспитание личной ответственности за свое здоровье.	Тематические занятия, конкурсы, экскурсии, практические занятия
ГДТТ Центр «Одаренность и технологии»	Воспитание и поддержка детской инициативы, одаренности детей старшего дошкольного возраста через организацию конкурсов.	Конкурсы
«Ассоциация волонтерских центров» «Волонтеры Урала»	Создание в детском саду волонтерского движения, объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях. Расширить представления о волонтерском движении у воспитанников, педагогов, родителей детского сада. Формировать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества, позитивные установки на добровольческую деятельность.	Социальные акции, конкурсы, развивающие занятия

	<p>Формировать у воспитанников чувство собственного достоинства как представителя своего народа. Способствовать повышению значения семейных ценностей.</p> <p>Создать условия для возможностей детям, родителям и педагогам приобретать новые знания, полноценно развивать свой творческий потенциал и уверенность в себе.</p> <p>Воспитывать толерантное отношение к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности.</p> <p>Воспитывать в детях такие качества, как милосердие, внимательность, заботу о ближнем, желание помогать другим людям.</p>	
ГОУ ВПО «УРГПУ»	<p>Организация и проведение досуговых, массовых мероприятий;</p> <p>Информационно-методическое обеспечение развития дополнительного образования.</p>	<p>Досуговые мероприятия, развивающие занятия, участие в проектах</p>
Епархия г. Екатеринбург	<p>Ознакомление с культурой народных и православных праздников</p>	<p>Досуговые мероприятия, развивающие занятия, участие в проектах</p>

2.7.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

Кадровые условия

<p>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт</p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.</p>
<p>Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в МБДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
<p>Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;

<p>учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
<p>Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)</p>	<p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
<p>Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; - наполнение сайта МБДОУ информацией о воспитательной деятельности
<p>Воспитатель. Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

Помощник воспитателя	Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.
-----------------------------	--

Решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности представлены в виде ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения <https://detstvo.tvoyasadik.ru/>

План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год

Педагогические работники МБДОУ регулярно обучаются на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ. В каждом филиале МБДОУ разработан план повышения квалификации, в который входят следующие программы обучения:

- Создание эффективной образовательной среды в дошкольной образовательной организации, соответствующей требованиям ФГОС ДО;
- Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольном образовании;
- Арт-терапевтические методы: терапия камнями как эффективный метод работы с детьми;
- Профессиональная деятельность дошкольных образовательных организаций по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников;
- "Применение инновационных технологий в процессе формирования креативного мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста";
- Коррекционная работа с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО;
- «Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»;
- «Обучение детей основам безопасности дорожного движения в соответствии с ФГОС ДО»;
- «Инновационные методики и программы по развитию детей раннего возраста»;
- «Специфика работы с детьми-мигрантами дошкольного возраста»;
- «Формирование основ культуры ребенка дошкольного возраста с помощью культурно-досуговой деятельности ДОО»;

Направления обучения педагогических работников могут корректироваться в зависимости от индивидуальных потребностей педагога и меняющегося контингента воспитанников и родителей (законных представителей).

План работы по наставничеству на учебный год

ЦЕЛЬ:	Задачи
Оказание помощи молодым педагогам в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.	Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодых педагогов. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями.

	<p>Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога. Принципы наставничества: добровольность; гуманность; соблюдение прав молодого специалиста; соблюдение прав наставника; конфиденциальность; ответственность; искреннее желание помочь в преодолении трудностей; взаимопонимание; способность видеть личность.</p>
Основные направления:	Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми специалистами:
<p>Повышение профессионального мастерства молодых педагогов в моделировании воспитательно-образовательного процесса. Формирование навыка ведения педагогической документации. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса. Развитие профессиональной компетенции. Изучение уровня профессиональной подготовки молодых педагогов и анализ результатов работы наставничества.</p>	<p>консультирование (индивидуальное, групповое); активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение занятий, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников).</p>
<p>Условия эффективности работы: Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и наставляемого молодого педагога. Сочетание теоретических и практических форм работы. Анализ результатов работы (диагностика развития детей) Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.</p>	<p>Ожидаемые результаты для молодого специалиста: Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития. Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями). Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь. Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности. Ожидаемые результаты для наставника: эффективный способ самореализации;</p>

	<p>повышение квалификации; достижение более высокого уровня профессиональной компетенции. для образовательной организации: успешная адаптация молодых специалистов; повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательном учреждении.</p>
--	---

Деятельность наставника:

1 й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2 й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого воспитателя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3 й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Планирование и организация работы	Работа с документацией	Контроль за деятельностью молодого специалиста	Формы и методы работы с молодым специалистом	Форма отчетности молодого специалиста
<p>Диагностика проблем педагога Организационные вопросы. Изучение программ, пособий. Составление рабочей программы и календарно – тематического планирования. Групповая документация.</p>	<p>Изучение нормативно – правовой базы МБДОУ (рабочая программа, рабочая программа воспитания, учебный план, план работы МБДОУ</p>	<p>Оформление групповой документации. Оформление календарно- тематического планирования. Проверка выполнения программы.</p>	<p>Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе. Практическое занятие. «Ведение групповой документации».</p>	<p>Оформление групповой документации. Составление календарно- тематического планирования</p>

Организация оценки индивидуального развития детей.	Изучение документация по организации образовательной деятельности. (Карты развития, мониторинга детей).	Создание диагностических (проблемных) ситуаций.	Помощь молодому педагогу в проведении диагностического обследования детей Мониторинг детского развития.	Карта развития, мониторинга детей
Профессиональный рост педагога.	Изучение правовых документов: Закон РФ об образовании; ФГОС ДО. Должностная инструкция воспитателя.	Педагогическое самообразование: выбор темы, постановка целей и задач, подбор литературы по теме самообразования. Курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы.	Консультация по самообразованию.	Составление плана по самообразованию. Запись на курсы повышения квалификации
			Мастер – класс «Виды и организация режимных моментов в МБДОУ». Просмотр молодым педагогом режимных моментов. Показ режимных моментов в игровой форме. Проверить ведение документации в группе	Методические рекомендации по организации и проведению режимных моментов.
Составление сетки организации образовательной деятельности.	Изучение правовых документов: Закон РФ об образовании; ФГОС ДО.	Посещение образовательной деятельности молодого воспитателя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.	Взаимопосещение образовательной деятельности. Консультация «Организация образовательной деятельности».	Самоанализ образовательной деятельности
Организация взаимодействия с родителями (законными	Изучение правовых документов: Семейный кодекс РФ.	Организация совместных занятий, досугов с родителями.	Помощь молодому педагогу в формировании у родителей	Ведение документации

представителями) воспитанников.	Документация по организации образовательной деятельности. (план работы с родителями, протоколы родительских собраний) .		практических навыков воспитания. Родительская гостиная: «Чем и как занять ребенка дома». Взаимопосещение родительского собрания.	
Организация проектно-исследовательской деятельности воспитанников.	Изучение технологии исследовательской деятельности Савенкова.А.И.	Просмотр наставником опытно-экспериментальной деятельности во второй половине дня. Давать детям возможность проводить эксперименты самостоятельно. Обобщать полученные действия путем результата.	Беседа. Проектная деятельность в МБДОУ как средство взаимодействия педагогов МБДОУ, детей и родителей.	Самоанализ, устранение замечаний по факту просмотра
Инновационные технологии и процессы в обучении. Использование ИКТ технологий.	Изучение технологии социализации детей дошкольного возраста» Гришаева Н.П.	Анализ электронного портфолио наставника. Ознакомление с требованиями и вариантами оформления профессионального портфолио.	Мастер-класс. Показ наставником мероприятия «Рефлексивный круг». Проверить ведение документации в группе.	Заполнение документации
Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.	Изучение санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала). Организация самостоятельной деятельности детей	Консультация по организации РППС в группе.	Создание в группе РППС
Проведение мониторинга освоения	Знакомство с правилами проведения педагогической диагностики, с	Помощь в проведении мониторинга.	Заполнение индивидуальных образовательных маршрутов.	Отчет о результатах наставнической работы,

образовательной программы воспитанниками. Итоги работы молодого специалиста по самообразованию за год.	диагностическим инструментарием, способами фиксации данных, с методами анализа и обобщения полученных данных. Оформление и заполнение отчетной документации.	Оказание помощи в составлении анализа воспитательной работы за год. Подведение итогов работы за год. Анкетирование. Оценка собственного квалификационного уровня молодым педагогом и педагогом наставником.	Помощь молодому педагогу в составлении плана работы на летний период. Советы по организации планирования и работы в летний период.	собеседование по итогам за год. Самоанализ, устранение замечаний
--	--	---	--	--

На уровне уклада МБДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Нормативно-методическое обеспечение

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г № 2945 об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

На уровне Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада «Детство»:

- разработано положение о Рабочей программе воспитания;
- внесены изменения в должностные инструкции педагогов и специалистов детского сада.
- внесены изменения в Основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования МБДОУ – детского сада «Детство»;
- внесены изменения в рабочие программы педагогов и специалистов МБДОУ;
- внесены изменения в Планы воспитательно-образовательной работы педагогов и специалистов МБДОУ.

Для осуществления образовательной деятельности педагоги и администрация МБДОУ ввели договорные отношения по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями.

Поставили задачи расширения образовательного пространства:

1. Определить партнёров – участников, способствующих качеству реализации рабочей программы воспитания, и использовать их образовательный ресурс.
2. Разработать и реализовать совместные мероприятия.
3. Привлекать родителей – работников заводов и промышленных предприятий, к образовательным мероприятиям с целью формирования у детей представления о заводских профессиях.

Сотрудничество представлено:

1. АНО ДПО «Национальный исследовательский институт всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России», в рамках организации сотрудничества и интеграции в образовательном пространстве осуществляют научное руководство исследовательской и инновационной деятельности по внедрению инновационных форм работы в дошкольное образование в рамках реализации познавательного проекта «Земной красоты начало», «Многоцветие Урала»; реализация познавательного направления «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры в ДОО и семье»; реализация технического направления по теме «Внедрение парциальной модульной программы интеллектуального и творческого развития детей дошкольного возраста: Фанкластик: весь мир в руках твоих», ТехноМир без границ», «От Фребеля до робота»»;

2. ФГБОУ ВО «УРГПУ» экспериментальная площадка «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности по литературному развитию детей дошкольного возраста», «Комплексное развитие у детей творческой компетентности в совместной деятельности со взрослыми», реализация проекта патриотического воспитания «В гостях у Матрешки-говорим о России».

3. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по темам: « Модернизация образования в ДОО в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования», «STEAM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Мастерская конструирования Фанкластик».

4. ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора «Демография».

5. Организация партнер - Специализированная пожарно-спасательная часть. Организация и проведение досуговых, массовых мероприятий.

3. МАОУ СОШ Лицей № 100, 80, 81, 178, 27, 22. Взаимодействие направлено на повышение качества оказания образовательных услуг, направленных на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, математике и предметам естественно - научного цикла. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечение свободного доступа к получению профессиональной информации, связанной с современными технологиями обучения и воспитания.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Условия	Содержание
Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми	предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями	с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
Создание воспитывающей среды	способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
Доступность воспитательных мероприятий	совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

Участие семьи	необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
---------------	--

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Образовательная программа дошкольного образования «СомоЦвет» О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева

Образовательная область "Познавательное развитие"

Возраст 1,5-3 лет	Возраст 4-7 лет
Задачи воспитания и обучения	
<p>1. Обеспечить поддержку инициативного интереса, активного познания окружающего мира, стремления к самостоятельности, познавательной активности ребенка.</p> <p>2. Создать условия для полноценного физического, двигательного развития, предметной деятельности ребенка, предоставляя ему возможность для выбора материала, содержания и длительности действий.</p> <p>3. Обеспечить формирование начал культурного поведения.</p> <p>4. Создать условия для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>5. Создать условия для развития речи как средства общения и управления своими действиями, поведением на основе элементарных правил.</p>	<p>1. Обеспечить поддержку и развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей ребенка.</p> <p>2. Создать условия для развития представлений ребенка в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе в виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.</p> <p>3. Обеспечить развитие математических способностей и получение первоначальных представлений о значении для человека счета, чисел, знания о форме, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, используя ситуации не только в организованных формах обучения, но и в повседневной жизни для математического развития.</p> <p>4. Создать условия для развития познавательного интереса, познавательных действий ребенка, самостоятельности в исследовательской, поисковой деятельности в социальном и природном мире.</p>
Формы, способы, методы и средства реализации содержательных линий поддержки культурных практик	
<p>Развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные – через художественные образы).</p> <p>Расширяется сфера интересов ребенка. При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы – зарождается наглядно – образное мышление. Формируются способы партнерского взаимодействия. Ребенок проявляет при этом доброжелательность и предпочтение отдельных сверстников и взрослых, все в большей степени в поведении и деятельности начинает руководствоваться правилами отношения к предметам, взрослым, сверстникам. Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные).</p>	<p>- использование различных видов игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные (включают обмен действиями между участниками, установление невербальных контактов, направлены на психотехнические изменения состояния группы и каждого ее участника, получение обратной связи); • ритмические (связаны с ритмичным проговариванием слов и выполнением движений в заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма); • коммуникативные (включают обмен высказываниями, установление вербальных контактов); • ситуативно-ролевые (направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях),

Формы: Общение со взрослым и сверстниками. Предметно-игровая развивающая ситуация. Совместные игры, игровые действия при выполнении режимных моментов, социализирующие игры, игровые упражнения, комментированные наблюдения, беседы, праздники, развлечения, совместные действия, наблюдения, рассматривание игрушек, иллюстраций и т. д. Организация парных игровых действий.

Формирование игровых действий с сюжетными игрушками. Развертывание игры на глазах детей. Рассматривание иллюстраций наглядно-дидактических пособий. Подробное словесное объяснение. Общие напоминания. Совместные трудовые действия. Поощрение и объективная оценка.

Средства: передача игровой культуры ребенку. Игры с природными объектами. Чтение художественной литературы. Передача культуры безопасного поведения в быту ребенку. Использование наглядно-дидактического материала. Обучение навыкам самообслуживания.

Ознакомление с трудом взрослых. Выставки игрушек. У детей раннего возраста отмечается первичное освоение режиссерской, театрализованной игры – настольного театра игрушек, настольного плоскостного театра, плоскостного театра на фланелеграфе, пальчикового театра. Процесс освоения включает мини-постановки по текстам народных и авторских стихов, сказок, рассказов («Этот пальчик – дедушка...», «Тили-бом», К. Ушинский «Петушок с семьей», А. Барто «Игрушки», В. Сутеев «Цыпленок и утенок».) Фигурки пальчикового театра ребенок начинает использовать в совместных с взрослым импровизациях на заданные темы. Обогащение игрового опыта возможно при условии развития специальных игровых умений.

Первая группа умений связана с освоением позиции «зритель» (умение быть доброжелательным зрителем, досмотреть и дослушать до конца, похлопать в ладоши, сказать спасибо «артистам»).

Вторая группа умений обеспечивает первичное становление позиции «артист», включающей умение использовать некоторые средства выразительности (мимика, жесты, движения, сила и тембр голоса, темп речи) для передачи образа героя, его эмоций и переживаний и правильно держать и «вести» куклу или фигурку героя в режиссерской театрализованной игре.

Третья группа умений – это умение взаимодействовать с другими участниками игры: играть дружно, не ссориться, исполнять привлекательные роли по очереди и т. д.

Способы и приемы:

- творческие (подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной, задуманной темы);
- игры-инсценировки (включают проигрывание детьми проблемной ситуации);
- игры-дискуссии (совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации);
- дидактические игры краеведческого содержания;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры и игры-фантазирования, театрализованные игры, игры-имитации на основе народных сказок, легенд, мифов, непосредственного опыта ребенка;
- обучающие ситуации, направленные на формирование у детей умения говорить о себе в ситуациях знакомства; выражать свои желания, интересы, предпочтения; делать свой выбор, вербализовывать свое мнение, ориентируясь на собственные потребности и желания других детей;
- включение ребенка в реальные трудовые связи в условиях детского сада, семьи;
- использование проектной деятельности, проблемных ситуаций и поисковых вопросов, стимулирующих у ребенка проявление любознательности, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с значением символов (знаков) в городской среде.
- в ходе организации игровой, художественной и проектной деятельности обеспечение развития умения ребенка отражать представления о многообразии этнического состава населения малой родины, родного края, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, рассказах, сюжетных играх, играх-драматизациях и т.п.;
- организацию самостоятельного анализа, сравнения предметов быта, утвари, украшений, орудий труда прошлого и настоящего;
- реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов;
- личностное и познавательное общение с ребенком на социально-нравственные темы;
- сотрудничество детей в совместной деятельности
- сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;

- показ действий педагогом;
- комментирование действий ребенка, называя их;
- совместное выполнение действий;
- подражание действиям взрослого;
- объяснение новых слов;
- партнерское взаимодействие; повышающие познавательную активность ребенка – элементарный анализ;
- сравнение по контрасту и подобию, сходству;
- группировка и классификация;
- конструирование; вызывающие эмоциональную активность – воображаемая ситуация;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты и элементы новизны.

Методы и приемы:

Наглядные: показ действий, пример, наблюдение, рассматривание образца, обследование. показ иллюстративного материала, игрушек; рассматривание изображений знакомых предметов на картинках (узнавание, называние, составление предложений).

Информационно-рецептивные: совместная деятельность ребенка и взрослого, просмотр мультфильмов, стимулирование положительных эмоций. Репродуктивные: уточнение и воспроизведение известных действий по образцу.

Словесные: повторное проговаривание, объяснение, вопросы, комментирование, поощрение, похвала, беседа, объяснение, проблемные ситуации, художественное слово.

Игровые: наблюдение за реальным предметом при ознакомлении с окружающим; опора на словесный образец (словесное представление), дети повторяют фразы (потешки); использования картинок, живых объектов; инсценирование с помощью игрушек реальных и сказочных ситуаций; дидактические игры; дидактические упражнения; хороводные игры; игры – драматизации; инсценировки; игры – сюрпризы, игры с правилами.

Практические приёмы, используемые в деятельности с конструктором – обследование деталей конструктора, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа), восприятия целостности постройки из деталей; – показ некоторых действий и комментирование действий с конструктором; – предъявление речевого образца; – выполнение словесных инструкций,

- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае;
- целевые прогулки, экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями;
- игры-путешествия по родному краю, городу;
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей);
- знакомство с элементами национальной культуры народов Урала: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы;
- беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города, родного края;
- ознакомление с гербом Свердловской области, родного города; с внешними особенностями представителей своего и других народов, национальной одеждой, традициями;
- сказки, игрушки, игры разных народов Урала, народные промыслы;
- составление герба своей семьи;
- участие в социальных акциях;
- выставки детских рисунков на тему «Мой город, край», «Знаменитые люди Урала» и др.;
- рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов, сказок, легенд, сказов о родном крае;
- рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») и применение их как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами;
- детские мини-мастерские, студии для продуктивной, досуговой деятельности;
- использование малых форм фольклора;
- детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени»;
- совместное создание макетов «Город моей мечты», «Уральское подворье», «Уральский колодец», «Самая красивая улица» и др.;
- составление панно-коллажа «Наш удивительный и прекрасный край», «Путешествие по просторам Урала», «Все флаги будут в гости к нам»;
- социальные акции «День рождения города» «Наши пожелания детям всей земли», «Чествование ветеранов», «День победы в нашем городе» и т.п.;

<p>формулируемых сначала взрослым, а потом –детьми; – использование словесного объяснения, просьбы, поручения; – показ картинок с изображением деталей конструктора и предметов окружающего мира; – проведение бесед.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т.п.; - проектная деятельность, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; - рассказывание истории, легенды, мифа, связанных с прошлым родного города, названиями улиц, площадей; - изучение энциклопедий; - совместная деятельность с ребенком с картами и схемами; - обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межкультурного взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных национальностей; - семейные вечера «У камелька»; - собрание, пополнение мини-коллекций региональной направленности с самостоятельной группировкой объектов, с составлением сюжетных, описательных рассказов об объектах коллекции (роль экскурсовода); - созданием мини-музеев.
---	--

Содержание

Возраст 1,5-3 лет

Культурная практика познания

Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- поддержки у детей потребности бережного отношения к близким людям, внимательного заботливого отношения к ним;
- возникновения потребности бережного отношения к предметам, сделанными руками членов семьи, к сохранению порядка, чистоты в доме (не сорить, убирать за собой игрушки).

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- обогащения представлений детей о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье – свое и близких людей;
- поддержки интереса к окружающему, который проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающим.

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- поддержки интереса детей к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», «продукта деятельности», вносить в него изменения по собственной инициативе;
 - поддержки чувства самооценности, самоуважения ребенка к себе как индивидуальности на основе достижения результативности в познавательной творческой деятельности;
 - проявления у детей эмоционального отклика на различные объекты и явления природы в непосредственном познавательном общении с ними;
- «Социальная солидарность»
Взрослые создают условия для:
- формирования ценностного отношения детей к окружающему миру через взаимодействие с близкими людьми, сверстниками;
 - развития у детей эстетических чувств при соприкосновении с природой, потребности взаимодействия с ее объектами и явлениями, способности удивляться и испытывать восхищение и доверие к ним;
 - осуществления коммуникативных действий детей;
 - возникновения у детей потребности в общении со сверстниками и со взрослыми на темы, связанные с природой и ее защитой, социальным окружением, участия в обсуждении связанных с этим проблем;
 - поддержки стремления и интереса детей стать участником совместной познавательной деятельности;
 - овладения элементарными умениями предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения и поведения других по отношению к объектам природы, человеку;
 - появления различных способов общения детей со взрослыми и сверстниками (погладить, пожалеть, поблагодарить);
 - проявления у детей эмоций и чувств от понимания значимости своей заботы о близких людях, животных и растениях.

Деятельностная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов, развития интереса к предметам и освоения культурных способов действий с ними;
- поддержки и стимулирования познавательно-исследовательской активности ребенка;
- развития познавательных действий: инициативное обследование детьми новых предметов, стремление понять их назначение, способы действия с ними; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода), с составными и динамическими игрушками;
- актуализации использования ребенком сенсорных наглядно-действенных способов познания, сенсорно-ориентировочных операций (погреть ладошки, носик в лучах солнца, поймать снежинку, потрогать льдинку, послушать дождик, погладить листочек, кору дерева, понюхать цветочек и т. п.);
- инициативного познавательно-речевого общения с взрослыми (вопросы, комментарии);
- развития элементарных представлений о природных объектах, которые ребенок может видеть дома и на картинках: животные (рыбы, звери, птицы, насекомые), растения (цветы, большие деревья, зеленая трава); о природных явлениях (солнышко, тучки, дождь, снег и др.); о ближайшем предметном окружении: игрушки, о предметы быта и их назначение (стол, стул, кровать, из чашки пьют чай, ложкой едят и т. д.); о личных вещах (полотенце, платье, туфли и т. п.); о продуктах питания (хлеб, молоко, яблоко, морковь и т. п.); о блюдах (суп, каша и т. д.); не только о предметах, но и их частях, размере, цвете (красный, синий, желтый, зеленый);
- развития обобщенных представлений о предметах и действиях: показывать и находить один и тот же предмет независимо от его размера, цвета и др.;
- развития личностных качеств (познавательной активности и инициативы, предпосылок любознательности);

• возникновения у детей интереса и желания ухаживать за комнатными растениями и домашними животными, помогать близким взрослым; включения малышей в посильную деятельность по уходу за комнатными растениями;

• наблюдения детей за деятельностью близких.

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- обогащения представлений детей о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье – свое и близких людей;
- поддержки интереса к окружающему, который проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими.

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- передачи детьми информации об отдельных представителях растительного и животного мира (их характерных признаках, и ярких особенностях);
- поддержки элементарного экспериментирования детей с объектами ближайшего окружения (социального, природного);
- накопления впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе, поддержки у детей стремления отражать представления об объектах природного и социального окружения в разных продуктах детской деятельности;
- освоения детьми простейших способов экспериментирования с водой, песком и др. природными материалами.

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

- становления доверия к людям, к объектам живой природы;
- поддержки у детей индивидуального, коллективного желания заботиться о близких людях, об объектах живой природы;
- пробуждения эмоциональной отзывчивости детей на состояния близких людей, сверстников и желание помочь;
- освоения детьми разных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Когнитивная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- освоения детьми представлений о себе (имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях), о составе своей семьи, любимых занятиях близких;
- знакомства детей со строением собственного тела (наименование, внешние отличительные признаки от других, функций частей тела) в игровой, познавательно-исследовательской и др. видах деятельности;
- обогащения представлений ребенка о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, детском саду и его ближайшем окружении;
- расширения представлений детей о деятельности членов семьи (приготовление еды, умывание, уборка, стирка, лечение, ремонт и др.), значимости взаимопомощи друг другу;
- обогащения представлений детей о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье – свое и близких людей;
- обогащения элементарных представлений детей о домах, в которых живут люди (узнавать, описывать дом, квартиру, в которой живут дети, группу детского сада), о приготовлении пищи; о посуде; одежде; о том, что предметы и вещи продаются в магазине и т. п.;
- обогащения представлений детей о мире человека, предметах рукотворного мира ближайшего окружения (название, внешние признаки, свойства, характеристики, целевое назначение и функции).

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

• формирования представления о погодных явлениях и отношения к ним людей (дождь – сыро, гулять без плаща и резиновых сапог нельзя; летом при жарком солнце надевают панаму и т. п.).

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

• расширения представлений ребенка о предметах ближайшего окружения (называние вещей и рассказывание об особенностях строения и назначения их частей);

• обогащения представления детей о широко используемых для предметного мира материалах и их основных качествах и свойствах;

• обогащения представлений детей о мире труда людей ближайшего окружения;

• организации наблюдения за трудом взрослых и возможного участия детей в элементарных ситуациях хозяйственно-бытового труда;

• целенаправленного знакомства детей с различными предметами труда, и элементарными трудовыми действиями;

• обогащения игровой деятельности с игрушками, имитирующими орудия труда;

• поощрения использования предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности.

• развития представлений о количестве и счете.

• привлечения внимания детей к свойствам и соотношениям окружающих предметов, называнию цвета и формы, расположения предметов, их размеров, назначения и количества, уменьшения или увеличения с игровой целью;

• активных игровых действий с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком и водой в процессе дети познают их свойства, осваивают в первоначальном виде обследовательские действия, сходство и различие предметов: «одинаковые»; «разные», «такая же» не такая, как...» и др.

• использования с помощью взрослого слова, обозначающие отношения предметов по количеству и размеру: «один /много»; «много/мало», «один/мало», меньше (по количеству, по длине); «лишний».

• первичные представления о соответствии двух (трёх, четырёх) предметов по количеству (столько же); о неравенстве, наличие лишнего предмета в одной из групп (больше/меньше) без счета и называния числа;

– величине:

○ определять величину предметов контрастных размеров: длинный – короткий, большой – маленький;

– форме:

○ обследовать форму треугольника, круга, прямоугольника

осознательно – двигательным и зрительным путем;

– ориентировке в пространстве

○ расширять опыт ориентировки в частях собственного тела;

○ накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства.

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

• поддержки интереса детей друг к другу, близким людям (имя, название частей тела) в игровой, познавательно-исследовательской и др. видах деятельности;

• возникновения у детей интереса к сверстникам, к игровым действиям других детей;

• побуждения детей к разнообразным действиям, направленным на оказание помощи сверстникам, близким людям.

«Сенсомоторная культурная практика»

Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- проявления эмоционально положительного отношения ребенка к обследованию и преобразованию предметов ближайшего окружения («испечем для мамочки пирожок», «эти самые большие тапочки для папы, чтобы он не заболел»);
- поддержки у ребенка инициативы и желания рассказывать о себе, своих близких, совместных делах и событиях, используя характеристики и сравнения, проявляя оценочные суждения, высказывая отношение.

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- положительного отношения ребенка к соблюдению правил личной гигиены, поощряя самостоятельность и соблюдение последовательности в выполнении культурно-гигиенических процедур, одевания и питания;
- закрепления навыков самостоятельности при организации питания ребенка, обращая внимание на осторожность (суп горячий, у вилки острые кончики, держи кружку за ручку), вырабатывая привычки благодарить после еды, вытирать рот и руки салфетками, задвигать за собой стульчик и т. д.).

«Здоровье» Взрослые создают условия для:

- развития эмоционально-тактильного контакта (улыбка и взгляд «глаза в глаза»), «физический контакт» («игра с пальчиками» ребёнка).

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- поддержки эмоциональной реакции ребенка на различные предметы, игрушки, действия с этими предметами.
- позитивного интереса к окружающим предметам и явлениям, поддерживая интерес к трудовым действиям взрослых и стимулируя желание помочь (можно я помою чашку, я тоже хочу протирать тряпочкой пыль);
- получения эстетических чувств при осуществлении ребенком художественно-эстетической деятельности (ура – получился узор, как много деревьев, какая веселая песенка, это моя любимая музыка...).

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

- поддержки эмоциональных реакций ребенка на взаимодействие с предметами и игрушками (эмоционально комментируя свои действия и действия ребёнка).

Деятельностная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- совершенствования зрительного восприятия ребенка (рассматривание детских книг, вычленение отдельных предметов на картинках и иллюстрациях, узнавание и называние близких и знакомых ребенку членов семьи – кто это, как зовут, игры – кого не стало, найди и покажи, кто высокий – кто низкий);
- разнообразных игр ребенка с предметами ближайшего окружения (найди такой же – цвет, форма, величина предмета, разложи по коробочкам, одень куклу, предлагаются застёжки, шнуровки и др.), требующих включения в деятельность зрительного анализатора и движений рук, особенно для развития мелкой моторики);
- развития слухового восприятия у ребенка (что и где звучит? – голоса людей, звуки природы, звуки музыки – разнообразные музыкальные инструменты дети слушают как звучат и самостоятельно извлекают звуки из детских музыкальных инструментов, продолжается экспериментирование со

звучащими предметами из ближайшего окружения «Тихо-громко», «Быстро-медленно», «громко и страшно – нежно и ласково», предлагается «поплясать под удары бубна», «помаршировать под барабан» и т. д.);

- развития тактильно-осознательного восприятия ребенка (используем предметы ближайшего окружения, предлагая разнообразные задания по обследованию – погладь, постучи, потряси, найди и покажи), выделяя определенные свойства и качества предметов, предлагаем сравнить «Тепло-холодно», «сухо-мокро», «мягкое – колючее», «легкое – тяжелое», «гремит – не гремит» и т. д.).

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- освоения ребенком окружающего пространства и собственного тела (выполнение различных движений под контролем зрения: перешагни, прокати мячик, пролезь под дугой, достань рукой, подпрыгни...);

- закрепления у ребенка навыков опрятности, в том числе проведения закаливающих процедур с уточнением представлений о свойствах некоторых предметов и объектов окружающего мира (самостоятельное и совместное со взрослым мытье рук и ног, уточнение определенной последовательности – взрослый открывает и закрывает кран, а дети уже самостоятельно выполняют часть действий: возьми мыло, намыль ручки, смой водой, держи мыло крепче – оно скользкое, возьми полотенце – оно мягкое...);

- совершенствования предметно-орудийных действий ребенка, развитие координированных движений обеих рук и мелкой моторики. «Труд и творчество» Взрослые создают условия для: • освоения ребенком нескольких последовательных перцептивных действий, направленных на обследование предмета, его преобразование (лепим из теста – домик для мышки, отрываем кусочки – кормим цыпляток; фиксируем изменение формы, размера теста, пластилина, листа бумаги или ткани, обращаем внимание на целое и часть предмета);

- совершенствования зрительно-моторной координации ребенка «вижу – действую», используя предметы заместители и элементарные орудия: «палочка» как «градусник», как «удочка», как «ложка» и др.);

- выполнения действий ребенком по словесному указанию взрослого «найди самый большой/принеси самый маленький/покажи самый толстый/назови какого цвета/формы/величины».

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

- позитивных контактов ребенка со взрослым и сверстниками действиях в процессе игр-занятий по формированию сенсорных эталонов и развитию сенсомоторной координации (кати мячик Кате, помоги Маше достать колечко, пожалей Аню – она была неосторожна и упала);

- организации игр «рядом», создавая соответствующую предметно-развивающую среду, предусматривая возможность непродолжительных совместных игр, показывая ребенку игровые действия (на основе предметной деятельности) в ролевой позиции (я – мама кормлю Катю, покорми свою дочку).

Когнитивная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- самостоятельных экспериментальных действий ребенка с установлением элементарных причинно-следственных связей (пианино не звучит – сломалась, из кастрюльки вытекает вода – есть дырка, «сынوك похож на папу – не похож», «кораблик красный пластмассовый плавает – а белый из бумаги – утонул»);

- самостоятельных высказываний и комментариев ребенка при выполнении обследовательских действий бытовых предметов (этот предмет большой/маленький, красного/желтого цвета, круглой/квадратной формы – 2–3 признака);

- закрепления названий предметов/признаков/действий/отношений, поддерживать высказывания-предположения, высказывания-выводы (моя мама самая красивая – у нее белая шубка, мой папа самый сильный – он шкаф поднимает, наша собака громко лает – она дом охраняет).

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- развития представлений ребенка о частях тела, органах чувств и гигиенических правилах для сохранения и укрепления здоровья;
- формирования представлений ребенка об алгоритме выполнения определенных действий (правила мытья рук – алгоритм-подсказка, последовательность одевания...);
- формирования сенсомоторных координаций «глаза-рука».

«Груд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- понимания и различения ребенком 4х основных цветов, 3–4х форм и 3–4х размеров окружающих предметов, сравнение их по этим признакам, осуществление выбора (самый большой, поменьше, самый маленький), составление элементарных узоров, изображение и украшение предметов готовыми формами-заготовками;
- формирования представлений ребенка о звуках окружающего мира (узнавать на слух и называть что звучит – 3–4 знакомых музыкальных инструмента, песенки, голоса животных и птиц);
- самостоятельного определения ребенком фактуры различных поверхностей (гладкая, шершавая, бумажная, меховая, деревянная, металлическая и т. д.) и формы предметов на ощупь.

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

- поддержки и поощрения познавательного интереса ребенка к общению со взрослыми и сверстниками в процессе проведения исследовательской деятельности;
- поддержки безопасной инициативы ребенка (а можно посмотреть, потрогать, понюхать...) в обследовании предметов;
- поощрения самостоятельности и желания помочь сверстнику;
- развития и поддержки потребности ребёнка в общении и сотрудничестве со взрослыми по поводу предметов, действий с ними, помогают вступать в контакт со сверстниками.

Наблюдение как метод своевременного (раннего) выявления детей

дошкольного возраста, нуждающихся в особом внимании, в индивидуализированных и/или специальных условиях познавательного развития

Взрослые:

- наблюдают за развитием предметного восприятия ребенка, оценивают способность выделять предметы из фона не только зрительно, но и по звучанию, а также на ощупь; анализируют способность подражать движениям;
- анализируют, как в процессе предметной деятельности учитываются функциональные и пространственные свойства предметов;
- наблюдают за характером ориентировочных действий ребенка, за активностью и разнообразием поисковых проб, за появлением зрительной ориентировки на пространственные свойства объектов;
- наблюдают за развитием у ребенка восприятия себя и других людей (взрослых, детей);
- проводят специальные наблюдения за процессом становления у ребенка представлений о себе, отмечают, любит ли ребенок рассматривать фотографии, находить себя, радоваться узнаванию себя, родных, друзей;
- отмечают, проявляет ли ребенок желание сообщать о себе что-либо (используя доступные речевые, мимические средств и естественные жесты);
- наблюдают, проявляет ли ребенок положительный эмоциональный интерес к сверстнику, стремится ли к общению, совместной деятельности;
- анализируют состояние предметной (ведущей) деятельности, наблюдая за активностью ребенка во взаимодействии с предметами, смотрят, поглощен ли он действиями, разнообразны ли они;

- замечают, проявляет ли ребенок инициативу для привлечения взрослого к сотрудничеству, испытывает ли удовольствие от совместной деятельности;
- оценивают не только степень усвоения способов использования предметов, но и качество движений рук при удерживании, поворачивании, переворачивании, вкладывании и т. п., обращая внимание на то, следит ли ребенок глазами за действующими руками (складывается ли система зрительно-двигательной координации);
- наблюдают за способами решения проблемных ситуаций, требующих применения вспомогательных предметов и орудий (что является показателем развития наглядно-действенного мышления);
- отмечают:
 - проявляет ли ребенок активность в достижении цели;
 - осуществляет ли ребенок активные поиски подходящего вспомогательного средства для решения проблемной ситуации;
 - пользуется ли ребенок поисковыми результативными пробами для достижения результата; – радуется ли удаче, гордится ли своими достижениями;
- наблюдают за содержанием предметной игры; анализируют, есть ли у ребенка любимые игрушки;
- наблюдают, выделяет ли ребенок куклу из других игрушек, отражает ли в игре с куклой свой собственный бытовой и эмоциональный опыт, выражает ли при этом посредством высказываний и движений ласковое отношение к кукле как к ребенку;
- отмечают, возникновение у трехлетнего ребенка возникновения способности к использованию предметов в новом игровом значении (предметы-заместители);
- замечают, пользуются ли переименовыванием предметов при использовании в новом значении;
- анализируют способность ребенка к подражанию (эмоциональному, деловому, игровому, речевому).

Возраст 3-4 года

Культурная практика познания

Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- поддержки у ребенка потребности бережного отношения к близким людям, внимательного заботливого отношения к ним;
- возникновения потребности бережного отношения ребенка к предметам, сделанными руками членов семьи, к сохранению порядка, чистоты в доме (не сорить, убирать за собой игрушки, не расходовать лишние материалы).

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- развития эмоциональной отзывчивости ребенка к объектам живой и неживой природы; о простых взаимосвязях между погодными явлениями и их последствиями;
- обогащения представлений ребенка о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье – свое и близких людей;
- поддержки интереса ребенка к окружающему, который проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими.

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- поддержки интереса ребенка к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», «продукта деятельности», вносить в него изменения по собственной инициативе;

- поддержки чувства самооценности, самоуважения ребенка к себе как индивидуальности на основе достижения результативности в познавательной творческой деятельности;

- проявления у ребенка эмоционального отклика на различные объекты и явления природы в непосредственном познавательном общении с ними.

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

- ценностного отношения ребенка к окружающему миру через взаимодействие с близкими людьми, сверстниками;
- развития у ребенка эстетических чувств при соприкосновении с природой, потребности взаимодействия с ее объектами и явлениями, способности удивляться и испытывать восхищение и доверие к ним;

- осуществления коммуникативных действий ребенка: соблюдение правил игры (настольно-печатная, дидактическая и др.), выполнение инструкции взрослого;

- возникновения у ребенка потребности в общении со сверстниками и со взрослыми на темы, связанные с природой и ее защитой, социальным окружением, участия в обсуждении связанных с этим проблем;

- поддержки стремления и интереса ребенка стать участником совместной познавательной деятельности;

- овладения ребенком элементарными умениями предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения и поведения других по отношению к объектам природы, человеку;

- появления различных способов общения ребенка со взрослыми и сверстниками (погладить, пожалеть, поблагодарить);

- проявления у ребенка эмоций и чувств от понимания значимости своей заботы о близких людях, животных и растениях.

Деятельностная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- приобщения ребенка к элементарной исследовательской деятельности, к наблюдениям за миром природы ближайшего окружения (двор, дом, сад, огород, дача);

- поддержки у ребенка мотивации познания, преобразования предметов ближайшего окружения в игровых действиях в общении;

- наблюдения ребенка за деятельностью близких;

- поддержки детского любопытства и развития интереса ребенка к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами);

- возникновения у ребенка интереса и желания ухаживать за комнатными растениями и домашними животными, помогать близким взрослым;

- освоения ребенком пространства ближайшего окружения (дом, двор) простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже); овладению умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева);

- поддержки у ребенка стремления отражать представления об объектах ближайшего окружения (дом, семья) в разных продуктах детской деятельности.

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- формирования элементарных умений предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения по отношению к объектам природы;

- поддержки интереса ребенка к окружающему, который проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими.

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- передачи ребенком информации об отдельных представителях растительного и животного мира (их характерных признаках, и ярких особенностях);
- поддержки элементарного экспериментирования ребенка с объектами ближайшего окружения (социального, природного);
- накопления впечатлений ребенка о ярких сезонных изменениях в природе, поддержки у детей стремления отражать представления об объектах природного и социального окружения в разных продуктах детской деятельности;
- освоения ребенком простейших способов экспериментирования с водой, песком и другими природными материалами.

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

- становления у ребенка доверия к людям, к объектам живой природы;
- поддержки у ребенка желания заботиться о близких людях, об объектах живой природы;
- проявления справедливого отношения ребенка к сверстникам и близким взрослым.

Когнитивная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- освоения ребенком представлений о себе (имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях), о составе своей семьи, любимых занятиях близких;
- знакомства ребенка со строением собственного тела (наименование, внешние отличительные признаки от других, функций частей тела) в игровой, познавательно-исследовательской и др. видах деятельности;
- обогащения представлений ребенка о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, детском саде и его ближайшем окружении;
- расширения представлений ребенка о деятельности членов семьи (приготовление еды, умывание, уборка, стирка, лечение, ремонт и др.), значимости взаимопомощи друг другу;
- обогащения представлений ребенка о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье – свое и близких людей;
- обогащения элементарных представлений ребенка о домах, в которых живут люди (узнавать, описывать дом, квартиру, в которой живет ребенок, группу детского сада), о приготовлении пищи; о посуде; одежде; о том, что предметы и вещи продаются в магазине и т. п.;
- обогащения представлений ребенка о мире человека, предметах рукотворного мира ближайшего окружения (название, внешние признаки, свойства, характеристики, целевое назначение и функции).

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- развития у детей представлений о режиме дня в жизни человека;
- формировать представления ребенка о погодных явлениях и отношения к ним людей (дождь – сыро, гулять без плаща и резиновых сапог нельзя; летом при жарком солнце надевают панаму и т. п.).
- обогащения представлений ребенка о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье – свое и близких людей.

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- расширения представлений ребенка об окружающих их предметах (называние вещей и рассказывание о совершении типичных действий с ними);

- обогащения представлений ребенка о мире труда людей ближайшего окружения;
 - организации наблюдения ребенка за трудом взрослых и возможного участия детей в элементарных ситуациях хозяйственно-бытового труда;
 - целенаправленного знакомства ребенка с различными предметами труда, и элементарными трудовыми действиями;
 - овладения ребенком умениями воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3–5 предметов); освоению приемов наложения и приложения; проявлению интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3–5 предметов) в природном и социальном окружении;
 - освоения слов, обозначающих свойства и отношения предметов труда;
 - развития представлений о:
 - количестве и счете
 - различать количественные группы предметов и определять словами: один – много, много – мало – один;
 - находить, каких предметов в комнате много, а каких по одному;
 - сравнивать две группы предметов и выяснять (определять) количественные отношения (больше, меньше, поровну, одинаково) без счета и называния числа;
 - пользоваться при определении количественных отношений приемами наложения и приложения, последовательно накладывая один предмет на другой (или прикладывая один к другому);
 - величине
 - определять величину предметов контрастных размеров: длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, легкий – тяжелый, большой – маленький;
 - форме
 - обследовать форму треугольника, круга, прямоугольника осязательно-двигательным и зрительным путем;
 - ориентировке в пространстве
 - различать пространственные направления в непосредственной близости от себя: «спереди – сзади», «далеко – близко» и др.;
 - ориентировке во времени
 - определять контрастные части суток: утро – вечер или день – ночь;
 - в природном и ближайшем окружении.
- «Социальная солидарность»
 Взрослые создают условия для:
- поддержки интереса детей друг к другу, близким людям (имя, внешние отличительные признаки от других, функций частей тела) в игровой, познавательно-исследовательской и др. видах деятельности;
 - возникновения у детей стремления к самостоятельным и совместным с другом познавательным действиям;
 - побуждения ребенка к разнообразным действиям, направленным на оказание помощи сверстникам, близким людям.

Содержательная линия «Сенсомоторная культурная практика»

Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- проявления ситуативного интереса ребенка к рассматриванию, обследованию, преобразованию предметов ближайшего окружения, желания задавать вопросы (по содержанию);

- организации способа познания «вижу – действую».

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- активного участия и проявления заинтересованности ребенка в различных играх и упражнениях для развития мелкой и крупной моторики;
- привлечения внимания ребенка, эмоционального интереса деятельности по приобретению опыта зрительно-моторной координации.

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- участия ребенка в практическом экспериментировании;
- активизации работы всех анализаторов ребенка при обследовании предметов (понюхать веточку, лист, землю; потрогать рукой, щекой, ногой, носиком; послушать звуки с зажмуренными глазами с разных исходных позиций – стоя, присев, лежа в траве; посмотреть на один и тот же предмет сверху, снизу, через «воротца» – расставленные ноги, зажмурив глаза и раскрыв их широко; с разного расстояния, отсчитываемого шагами).

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для :

- проявления интереса ребенка к средствам и способам совместных практических действий;
- хранения ребенком каких-либо личных предметов, представляющих интерес в сенсомоторном развитии (сокровищницы).

Деятельностная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- рассматривания, обследования, экспериментирования ребенка с разнообразными материалами и предметами ближайшего окружения (качества и свойства – форма, величина, фактура, цвет, катается, легкий и др., посуда, мебель, одежда, игрушки);
- выполнения ребенком несложных кухонных обязанностей для развития зрительно-моторной координации (разминать картофель, намазывать джем на хлеб, помогать месить тесто...);
- дидактических и сюжетно-ролевых игр с использованием сенсорных эталонов («собери чайный сервиз» – по цвету, по размеру, по форме...).

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- проведения подвижных игр, выполнения физических упражнений с опорой на зрительные и слуховые ориентиры, с использованием разных атрибутов (палочки, ленты, погремушки, подбирая их разного цвета, размера, способа удержания в руке...).

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- развития сенсомоторных способностей ребенка в разных видах детской деятельности (двигательная, музыкальная, изобразительная, конструктивная, познавательно-исследовательская)
- освоения ребенком системы перцептивных действий, направленных на обследование предмета при выполнении трудовых действий и творческой деятельности (прикосновение, рассматривание, поглаживание, сжатие, вытягивание, катание, извлечение звука и т. д.);
- развития сенсорного восприятия ребенка в ходе активного наблюдения за объектами и изменениями их первоначальных свойств (преобразованием): деформация бумаги при взаимодействии с водой, изменение формы и твердости глины при ее обработке и т. д.;
- развития у ребенка предпосылок творчества: способность находить замену традиционному орудию среди предметов-заместителей (использовать вместо совочка, лопатки кусочек фанеры, картона и т. п.).

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

- проявления интереса и возникновения желания у ребенка принимать участие в совместных со взрослым действиях по обследованию и преобразованию предметов. Когнитивная составляющая культурной практики «Семья» Взрослые создают условия для:

- решения ребенком интеллектуальных задач в практических действиях при непосредственном участии взрослого, используя бытовые предметы и ситуации из жизни семьи: принимать задачу исследования (опыта, наблюдения, эксперимента), сформулированную взрослым; отвечать на вопрос взрослого «Как это сделать?» при проведении простейших экспериментов; выполнять инструкции, содержащие одно-два поручения из одного – двух последовательных действий; поддержать первые попытки прогнозирования результатов при проведении простейших опытов, отвечать на вопрос взрослого: «Что случится, если мы сделаем это?», вести непрерывное наблюдение 1–2 минуты;

- формирования умения фиксировать результаты наблюдений, используя готовые модели (картинки, схематичные рисунки); развития способности запоминать последствия некоторых экспериментальных воздействий и понимание простейших причинно-следственных связей, которое выражается в вопросе «Почему?», на который ребенок сам пытается ответить.

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- формирования первичных представлений ребенка об основных органах чувств, позволяющих воспринимать информацию из окружающего мира, и гигиенических правилах ухода за ними.

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- развития зрительного восприятия ребенка: различение цветов, форм и размеров окружающих предметов, сравнение их по этим признакам (группирование, сортирование и т. д.); сравнение предметов по величине – длине и массе, с использованием различных мерок и методов измерения;

- развития слухового восприятия ребенка: различение звуков окружающего мира; различение и воспроизведение разной силы человеческого голоса; определение музыкального инструмента по его звучанию и т. д.;

- развития тактильного восприятия ребенка: определение фактуры поверхности (гладкая, шершавая, текстильная, меховая, деревянная, металлическая, рельефная и т. д.) и формы предметов на ощупь, обучения называнию того или иного действия, а также чувственного впечатления, полученного в результате обследования.

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

- возникновения у ребенка стремления к самостоятельным и совместным друг с другом познавательным действиям;

- развития инициативного поведения ребенка в исследовательской деятельности: проявление познавательного интереса к тому или иному сенсорному признаку предмета

Наблюдение как метод своевременного (раннего) выявления детей

дошкольного возраста, нуждающихся в особом внимании, в индивидуализированных и/или специальных условиях познавательного развития

Взрослые:

- наблюдают за развитием познавательных психических процессов (внимание, восприятие, память, мышление, воображение);

- трудности в развитии основных качеств восприятия (предметность, целостность, избирательность, осмысленность) могут быть обусловлены слабым взаимодействием системы различных анализаторов (зрительного, тактильного, слухового, обонятельного, вкусового, пространственного), несовершенством сенсомоторных координаций (зрительно-, слухо- тактильно-вестибуломоторной), бедным сенсомоторным опытом ребенка.

В результате у ребенка может наблюдаться не сформированность образа целостного предмета во всей совокупности его сенсорных свойств, качеств, признаков;

- трудности в развитии памяти (составляющие: объем, быстрота, точность, длительность, готовность) – может наблюдаться низкая продуктивность памяти; недостаточность развития логического (смыслового) запоминания может быть связана со сниженной интенсивностью мыслительной деятельности. В результате у ребенка может наблюдаться следующее: ребенок не может запомнить необходимый объем материала, быстро забывает полученную информацию, не способен к ее точному воспроизведению;
- трудности в развитии внимания (основные качества внимания: концентрация, объем, распределение, устойчивость, переключение) могут наблюдаться в проявлении неспособности ребенка сосредоточить внимание на объекте длительное время, невозможностью осознанного переключения внимания с одного объекта на другой, не способностью удерживать в сфере внимания несколько объектов. Основными причинами этих трудностей является недостаточный уровень развития сенсомоторных координаций и несформированностью механизмов произвольной регуляции;
- мышление (мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация, сериация, обобщение, замещение, абстрагирование). В результате наблюдения может проявиться недостаточный уровень мыслительных операций ребенка в следующем: ребенок испытывает трудности при установлении связей и отношений между познаваемыми объектами и явлениями, при обобщении (т. е. объединении предметов по общим и существенным признакам), при решении проблемных ситуаций, при формировании умозаключений и выводов и т. д. Основными причинами этих трудностей может являться бедный сенсомоторный опыт ребенка (несформированность образных представлений о конкретных предметах окружающего мира в совокупности их сенсорных свойств, качеств, признаков), а также сниженный темп психических процессов (что обусловлено недостаточной пластичностью деятельности нервной системы);
- воображение. Недостаточность развития творческого воображения может наблюдаться в проявлении того, что ребенок не может создать новый яркий образ на основе имеющихся представлений, полученных им в предшествующем опыте. Причиной этого может быть несформированность конкретных образных представлений о различных предметах и явлениях окружающего мира и неумение использовать приемы творческого воображения (визуальные аналогии, агглютинации, преувеличение, преуменьшение, акцентирование, типизация). Также может наблюдаться торможение развития воображения за счет сниженного темпа мыслительных процессов;
- в ходе наблюдения за проявлением заинтересованности детей к игровому экспериментированию, исследованию предметов с целью познания их сенсорных свойств, качеств, признаков, может быть выявлено отсутствие интереса с данной деятельности. Основной причиной может являться бедность сенсомоторного опыта и образного представления.

Возраст 4-5 лет

Культурная практика познания

Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- стимулирования интереса детей к информации о прошлом, настоящем и будущем своей семьи, к собственному рождению, рождению брата и сестры;
- поддержки возникновения эмоционально позитивного переживания чувств к членам своей семьи, пребывания в детском сад; использования вежливых слов («мама», «мамочка», «братик», «сестричка» «папа», «мой дедушка» и др.), доброжелательного отношения к воспитателю, родителям и другим близким людям, к сюжетной игре «Семья».

«Здоровье»

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- стимулирования детей к самостоятельности и потребности в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому;

- обогащения впечатлений детей от красоты окружающей природы, проявления потребности бережного отношения ко всему живому;
- выработки у детей в процессе познания способности творчески мыслить, желания приобретать новые знания о природе;
- развития способности детей к решению познавательных задач, через предоставление им большей самостоятельности (постановка взрослым в экспериментировании познавательной задачи, требующей выяснения причин того или иного явления, поиска нужного способа действий – дети предлагают различные способы решения, проверяют их на практике);

- развития способности детей самостоятельно составлять рассказ о временах года, выделяя их характерные признаки, наиболее важные изменения, происходящие с погодой, растениями и животными, в жизни человека;

- поддержки детей в использовании ими полученных представлений в самостоятельных исследованиях, игре и других видах деятельности.

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

- стимулирования активности детей в совместной со взрослым и сверстниками познавательной деятельности в соответствии с гендерной ролью; применять усвоенные правила в ходе совместного решения несложных познавательных задач;

- организации сотрудничества детей в разнообразных формах познавательно-исследовательской деятельности.

Деятельностная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- побуждения детей к рассказыванию о своей семье, занятиях и увлечениях родителей, бабушек, дедушек, старших и младших братьях и сестрах, об общих с ними делах;

- поддержки обсуждения детьми вопросов, сколько им лет, сколько им исполнится в скором времени, вопросов, связанных с тем какими они были маленькими, кто заботился о них, как они будут заботиться о близких когда немного подрастут;

- овладения детьми умениями сравнивать людей разного возраста

и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона;

- поддержки потребности детей в освоении разнообразия профессиональных занятий близких взрослых;

- овладения детьми умениями узнавать и называть людей отдельных профессий, их профессиональные действия, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- решения проблемных ситуаций связанных с охраной здоровья человека;

- самостоятельного переноса в познавательно-исследовательскую деятельность правил здоровьесберегающего поведения.

«Груд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- овладения детьми умениями сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине), выстраивать 5–7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в раз- мере; формирование обобщенного способа обследования предметов;

- овладения детьми умениями различать пространственные характеристики объектов – протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); анализировать объекты в следующей последовательности: объект в целом – части и их расположение – детали – вновь объект в целом, что создает целостно-расчлененное представление об объектах;

- возможности детьми использовать эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина);

- овладения детьми умениями сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от ...)), определять местонахождение объекта в ряду (второй, третий);
- овладения детьми умениями определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям, пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы;
- овладения детьми умениями практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей;
- овладения детьми умениями в использовании числа как показателя количества, итога счета, в освоении способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнении их по количеству, делении на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5–6 и более;
- поддержки детей в проявлении заинтересованности к сбору первых коллекций, гербариев;
- поддержки созидательного отношения к окружающему миру и готовности совершать трудовые усилия;
- знакомства детей со способами создания знакомых им предметов (мебели, одежды) и названиями профессий (машинист, швея, парикмахер и др.), с объектами, относящимися к миру природы, сделанными руками человека;
- поддержки познавательной инициативы в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ее выполнении и достижении результата;
- привлечения детей к созданию совместного продукта, используя известные и доступные детям способы продуктивной деятельности;
- овладения детьми умениями:
- определять назначения основных органов и частей растений, животных, человека в наблюдении и исследовании;
- различать и называть признаки живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут);
- выделять в ходе наблюдения признаки приспособления растений и животных к изменяющимся сезонным условиям природной среды.
- устанавливать изменения во внешнем виде (строении) растений и животных в процессе роста и развития;
- различать домашних и диких животных по существенным признакам;
- определять по местам обитания и произрастания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.) животных и растений;
- составлять описательные рассказы о хорошо знакомых объектах и явлениях природы, отражать в речи результаты наблюдений.

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

- сопереживания, бережного и заботливого отношения к окружающему миру (людям, животным, растениям);
- побуждения детей в общении со сверстниками и взрослыми отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и про- явления;
- побуждение детей в общении с другими использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;
- поддержки у детей интереса к общению со сверстниками, узнаванию их имен, любимых занятий, игрушек, определению отличительных особенностей мальчиков и девочек, их взаимоотношений друг с другом.

Когнитивная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- расширения представлений ребенка об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), о труде взрослых, их хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в поселке, в селе), о транспорте, предметах домашнего обихода, мебели, одежде, домашней утвари и т. п.
- расширения представлений о семейных традициях и праздниках;

- обогащения социальных представлений о близких людях – взрослых и детях: их имени (имени, отчестве), особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о их профессиях, правилах отношений между взрослыми и детьми в семье, способах выражения заботы и внимания друг к другу;
- обогащения представлений детей о себе – своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятиях; осознания некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний, овладения умениями отражать их в речи; проявления интереса к особенностям своего организма, заботы о нем;
- обогащения представлений детей о строении тела человека (мальчика, девочки, взрослого человека (женщина, мужчина), пожилого человека (бабушка, дедушка).

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- становления интереса ребенка к правилам здоровьесберегающей познавательно-исследовательской деятельности;
- организации образовательных, проблемных ситуаций, направленных на возможность ребенка охарактеризовать свое самочувствие, освоение способов привлечения внимания взрослого в случае нарушений правил безопасности;

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- поддержки в детях мотивации познания;
- расширения представлений детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, хобби, увлечения);
- приобщения детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдения за окружающим (природа, человек);
- поддержки и развития самостоятельной познавательной активности;
- обогащения сознания детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности;
- обогащения представлений детей о мире культуры человека через знакомство с правилами поведения (безопасности): профессии, быт, отдых.
- знакомства с правилами поведения в разнообразных ситуациях в общественных местах, приобщения к их соблюдению;
- расширения представлений детей о предметах, инструментах и материалах, созданных руками человека (признаки, назначение, функции), правилах безопасности при использовании и хранении различных предметов, инструментов;
- знакомства детей с некоторыми представителями растительного и животного мира, с изменениями в их жизни в соответствии с сезонными изменениями;
- знакомства детей с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, вода, почва и др.) и природных материалов (дерево, глина);
- обогащение представлений детей о последовательности в жизни растений и животных (от их роста, сезонных изменений), о связи и зависимости в жизни между природой и человеком;
- побуждения детей узнавать новое, задавать вопросы (познавательная мотивация);
- обогащения представлений детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними.

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

- обогащения представлений детей о положительных и отрицательных действиях и отношениях к ним;
- стимулирования и поощрения добрых, трогательных поступков детей, радостных переживаний от положительного поступка, размышления детей над проявлениями разного отношения людей друг к другу, к объектам, явлениям живой и неживой природы.

Сенсомоторная культурная практика

Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- понимания важности определения объективных и субъективных качеств предметов и явлений окружающего мира для собственной жизни, здоровья членов семьи.

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- развития кинестетической основы движения: чувствительности кожи ладоней, «мышечных» ощущений кисти и пальцев, в процессе манипулирования с предметами разной формы, цвета, функционального назначения, изготовленных из разных материалов (ткань, бумага, природный материал и др.);
- развития латерализованных форм движений в процессе игрового исследования природных материалов (снега, льда, воды, плодов растений и др.), при выполнении имитационных и выразительных движений;
- развитие зрительно-пространственной ориентации в микро- и макропространстве (размещая игровой, познавательный материал в разных частях комнаты, в процессе перемещения по комнате и участке для прогулок по ориентирам – зрительным (предметным и знаково-символическим: стрелкам, правилам дорожного движения, условным обозначениям и т. д.) и слуховым (ориентировка на источник звука);
- совершенствования и обогащения сенсомоторного двигательного опыта ребёнка, получения удовлетворения от активного движения, накопления мышечной «радости», формирования чувства понимания и управления собственным телом.

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- формирования эстетического удовольствия от результатов собственной продуктивной деятельности на основе образного восприятия произведений искусства и мира природы;
- поддержки желания и инициативы в создании арт-объектов для украшения группы, в подарок близким, друзьям на основе применения знаний сенсорных эталонов и практических умений использования свойств и качеств предметов (мнется, прилипает, тяжелый – не приклеивается, много воды лист бумаги может порваться).

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

- совместных исследовательских действий с последующей фиксацией результатов с помощью простейших зарисовок на основе взаимопомощи и поддержки;
- формирования наблюдательности и поддержки проявления чувства сопереживания по отношению к сверстникам и взрослым, испытывающим боль и недомогание.

Деятельностная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- правильного произношения и дифференциации звуков, а также формирования умения изменять высоту тона речи, темп и ритм речи имитируя голоса членов семьи, звуков домашних (диких) животных, транспорта и т. д. (во время образного перевоплощения и в динамических играх);
- обобщения и систематизации сенсорного опыта (сенсорных представлений) в процессе игровых, продуктивных и бытовых видов деятельности, используя проблемные ситуации для понимания, принятия решения из реального опыта и жизни семьи («купить» в магазине большой батон для папы и маленькую булочку для сестренки – найти предмет заместитель, слепить их, сравнить, взвесить ...);

• выполнения поручений взрослого с несколькими последовательными действиями на основе имеющегося сенсорного опыта (найди, сравни/выбери, принеси/отнеси/передай).

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- формирования ориентационно-пространственной схемы тела при выполнении выразительных и имитационных движений;
- развития слухового внимания и слухового восприятия на основе анализа звуков, активного использования музыкального сопровождения разного характера;

- формирования артикуляционного и дыхательного аппаратов ребенка при выполнении артикуляционных упражнений, имитирующих движение воздуха («осенний ветер», «морозный воздух», «метель» и т. д.), основы моторного компонента речи;

- правильного использования по назначению атрибутов, сопровождающих процессы умывания, одевания, приёма пищи (зубная щетка и паста – выдави горошинку, ложка и вилка – возьми правильно, платье расправь и повесь на спинку стула, а туфельки – под стул, одень обувь правильно и застегни); адекватного выражения своих ощущений (что-то болит, показать, где болит), умения охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- выполнения физических упражнений с использованием различных ориентиров (звуковых сигналов, зрительных атрибутов).

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- овладения основными сенсорными эталонами в процессе выполнения трудовых поручений, дежурства, занятий художественно-эстетической деятельностью (плоскостные и объемные формы, основные цвета, величины до 5 по возрастанию/убыванию, материалы с различной поверхностью, эталон времени быстро/медленно/долго, предлагая упражнения на классификацию, дополнение неполных систем, упорядочивание объектов по какому-либо свойству и т. д.);

- закрепления системы перцептивных действий, направленных на обследование предмета в свободной и самостоятельной деятельности;
- развития мелкой моторики в процессе действий с предметами: снятие кожуры, просеивание, разливание, взбивание;
- развития тактильных ощущений и мелкой моторики при проведении экспериментов с водой и песком: пересыпание, переливание, просеивание песка, закапывание в нем предметов, просто копание в песке;

- развития мелкой моторики при использовании пластмассовой пипетки (накапывание в банки красителей) и других мелких предметов/ атрибутов для труда и творчества,

- использования разнообразных материалов для закрепления понятия «закономерность/регулярность/нерегулярность структуры» (ребенок переплетает разноцветные нити, чередуя цвета или нанизывая на нитку бусины – синяя, желтая, синяя, желтая, синяя, создает узор).

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

- развития инициативности и самостоятельности в играх, для проявления представлений о собственной гендерной принадлежности (я мальчик – сильный и смелый, она девочка – ее надо защищать), для проявления в деятельности женских и мужских качеств, сохраняя у детей желание играть вместе, помогая, защищая, объединяясь в пары, небольшие группы по интересам, иногда по гендерному принципу.

Когнитивная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

• проявления познавательного интереса у ребенка к незнакомым предметам (орудия труда и электроприборы в семье, электронные гаджеты) которые он старается обследовать с помощью упорядоченных перцептивных действий, самостоятельно или с незначительной помощью взрослого, находя ответы на вопросы «Что это?» и «Для чего?»;

• побуждения ребенка к первым попыткам формулировать задачу исследования (опыта, наблюдения или эксперимента используя реальные бытовые сюжеты) под руководством взрослого; к выполнению инструкций, содержащих 2–3 поручения; к высказыванию предположений, каким может быть результат опыта (какая посуда будет чище, если ее мыть холодной или горячей водой, мыть просто водой или водой с моющим средством; мыть губкой или рукой – заинтересовав ребенка «Угадай, что по-лучится? Проверь так ли это»).

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

• совершенствования органов зрения, слуха, осязания и обоняния, помогая ребенку понять возможности собственного организма и правильно ими пользоваться (определение размерной последовательности похожих предметов на расстоянии; сравнение предметов по величине (длине, массе, объему, площади) на глаз; различение звуков живой и неживой природы, звуков, воспроизводимых при работе с инструментами, материалами (рукотворный мир); различение и воспроизведение интонаций человеческого голоса; определение на ощупь формы, размеров, фактур плоскостных и объемных предметов; знакомство с запахами природы (засушенные травы, смола, воск и другие натуральные запахи);

• закрепления устойчивых представлений о значении соблюдения правил и норм поведения с учетом свойств отдельных предметов и явлений (огонь, скорость движения, светофор, глубина реки – опасно – безопасно);

• развития вкусовых ощущений: восприятие основных вкусов (соленое, сладкое, кислое, горькое); описание вкуса того или иного продукта и его идентификация по вкусу.

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

• развития умения следовать образцу (различные упражнения с использованием трафаретов, создание узоров, с заданным чередованием элементов по цвету, по форме, по размеру, воспроизведение ритмического рисунка в танце, в музыке);

• проявления фантазии и творчества при создании арт-объекта (рисунок, рассказ, танец);

• понимания ребенком простейших схем и моделей объектов, выделение отдельных частей и воссоздание целого.

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

• позитивного взаимодействия между детьми с учетом знания правил поведения и традиций группы;

• активного и инициативного участия детей в совместных творческих делах, в детско-взрослых проектах (коллективные работы, театрально-музыкальные постановки, сбор и обобщение различной информации, иллюстративного материала).

Возраст 5-6 лет

Культурная практика познания

Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

• стимулирования интереса детей к накопленному семьей жизненному опыту постижения времени через конкретные факты истории семьи;

• понимания детьми того, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живешь;

• формирования эмоционального отношения к миру семьи, жизненному укладу, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему;

- формирования интереса к различным способам и источникам получения информации в условиях семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, старшие брат, сестра, др. члены семьи, соседи, друзья, книга домашней библиотеки (словарь, энциклопедия), телевизор, компьютер, телескоп, микроскоп; их роль и значение в жизни семьи;
- развития интереса к людям разного пола и возраста, овладения пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности;
- освоения разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества;
- развития понимания многообразия социальных ролей, выполняемых взрослыми: понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- проявления заботы и внимания ребенка к человеку (взрослому, детям), живому объекту природы, попавшему в опасную ситуацию.

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- формирования интереса к различным способам и источникам получения информации: книга (словарь, энциклопедия), телевизор, компьютер, телескоп, микроскоп; их роль и значение в жизни человека;
- формирования отношения к математике как науке, вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, получению удовольствия от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого интеллектуального результата;
- проявления интереса к родной стране, освоения представлений о ее столице, государственном флаге и гербе; освоения представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России;
- понимания многообразия россиян разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций;
- развития интереса к сказкам, песням, играм разных народов; толерантности по отношению к людям разных национальностей; понимания того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой;
- освоения представлений о других странах и народах мира; понимания, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы;
- развития интереса к жизни людей в разных странах; понимания того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

- формирования основ экологической этики, разъяснения особого места и роли человека в системе жизни на Земле;
- формирования чувства ответственности за судьбу планеты;
- стимулирования потребности в посильной деятельности со взрослыми по охране окружающей среды.

Деятельностная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- становления мотивации учебной деятельности через рассказы, по- средством экскурсий в школу о школе, о важности учения для успешности во взрослой жизни;
- овладения детьми некоторых сложных понятий (семья, родословная, «древо семьи»; социальных понятий (родной город (село), «Родина-мать»), через расшифровку известных знаков, создание своих символов;
- планирования своей деятельности в соответствии с жизненным ритмом семьи.

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- формирования способности ребенка к оказанию себе и другому помощи при отравлении, ожоге и т. п.;
- решения проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка в лесу, на водоеме, в зоопарке.

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- формирования предпосылок трудовой деятельности, через знакомство с трудом взрослых;
- стимулирования интереса к исследовательской деятельности, экспериментированию, в том числе через познавательные практикумы (эксперименты, опыты), викторины, конкурсы, фестивали и др.;
- овладения детьми некоторыми знаками (буква, цифра, символ, символика (государственная символика, символы Олимпийских игр и др.);
- развития предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии;
- поддержки стремления детей узнавать о других странах и народах мира;
- поддержки творческого отражения результатов познания в продуктах детской деятельности;
- овладения умением отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии;
- проявления эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам).

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

- овладения детьми социальных понятий (семья, Родина) в основе которых лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живешь.

Когнитивная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- закрепления, уточнения и расширения ранее сформированных представлений детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.);
- стимулирования интереса детей к накопленному человеческому опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- личной заинтересованности детей, желания научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы, «месяцеслов»), через культурно-смысловой контекст в образовательной деятельности – «Путешествие по карте», «Путешествие по реке времени»;
- освоения представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- становления устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающей и безопасной организации, и проведения экспериментально-поисковой, опытно-исследовательской деятельности;
- знакомства с правилами профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения;
- знакомства с полезными и опасными продуктами питания (ягоды, грибы, травы и т. п.);
- освоения правил пользования некоторыми бытовыми электроприборами (чайник, телевизор, магнитофон, пылесос и др.).

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- расширения имеющихся у детей сведений о знаках, символах, знаковых системах;
- освоения элементарных географических представлений (знакомство с глобусом, физической картой России, физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);
- расширения и уточнения представлений детей о разных видах деятельности людей; о том, что рукотворный мир – это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);
- развития представлений о многообразии мира растений, животных, грибов; умения видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище);
- обнаружения признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной);
- сравнения растений и животных по разным основаниям, отнесения их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства; установления сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, движется и т. д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т. д.);
- развития представлений о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, количества и свойства); особенности жизни живых существ в определенной среде обитания;
- установления детьми последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей; понимания причин этих явлений;
- накопления представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере);
- установление детьми стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста; показ значения и роли причинно-следственных связей в мире природы и человека;
- развития представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования;
- понимания разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека);
- осознания правил поведения в природе;
- подведения детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;
- осознания детьми взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формирования умения наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека;
- знакомства детей с операциями счета, единицами измерения различных величин, используемых человеком в жизни (объем, масса, длина, временные интервалы, температура) и измерения как способа выражения количества через число;
- развития представлений о необходимости наименования результата счета и измерения, об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определения результата измерения; об алгоритме действий отсчета и пересчета;
- развития представления о:
 - количестве, которое может быть выражено с помощью числа через операции счета и измерения;
 - изменении и сохранении количества;
 - арифметических действиях сложения и вычитания;
 - знаках «+» и «-» для обозначения арифметических действий;

- задачах, о их составлении и решении на сложение и вычитание в пределах первого десятка;
 - натуральном числовом ряде, закономерности его построения (каждое следующее число больше предыдущего на одну единицу);
 - составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел;
 - формирования навыка прямого и обратного счета в пределах первого десятка; операции пересчета в пределах, по заданному числу предметов в пределах 10;
 - закрепления знания названий геометрических фигур, через создание ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру;
 - закрепления понимания и правильного употребления в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков;
 - закрепления умения:
 - определять направления относительно себя (вверх – вниз, назад – вперед, вправо – влево);
 - правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке;
 - совершать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; правильно использовать обобщающие слова;
 - производить классификацию по одному и двум признакам, заданным педагогом или самим ребенком.
- «Социальная солидарность»
 Взрослые создают условия для:
- формирования созидательного отношения к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; понимания полезности будущего продукта для других или той радости, которую он доставит другому;
 - овладения начальным навыком коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения.

Сенсомоторная культурная практика

Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- развития умения выражать свое настроение, чувства, сравнивать, находить аналогии с ними в природе, в животном и растительном мире, используя наглядно-иллюстративны материал, видеоряд, отражающие различные явления в мире живой и неживой природы, и последующее выражение своего эмоционального отношения к ним в речи, рисунке, движении;
- проявления ситуативного интереса к рассматриванию, обследованию новых и сложных предметов ближайшего окружения, для преобразования знакомых бытовых предметов;
- проявления инициативного поведения в исследовательской деятельности: поддержка познавательного интереса к тому или иному сенсорному признаку, качеству, свойству незнакомого предмета, его пользы и значения для человека.

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- формирования направленного внимания к собственным ощущениям при произнесении звуков в процессе выполнения упражнений, предполагающих голосовую имитацию звуков (голоса домашних и диких животных и птиц, звуки самолета, поезда и т. п.);
- совершенствования двигательных функций (развитие и совершенствование общей (крупной) и ручной (мелкой) моторики), поддерживая желание детей выполнить движение максимально точно, используя сенсорные ориентиры с учетом возможностей собственного организма и различных атрибутов;

• формирования графо-моторных навыков, предлагая для свободного и самостоятельного использования трафареты, образцы/картинки, прописи, предоставляя возможность работать на разных поверхностях (доска, мольберт, лист бумаги различной формы и размера), развивая зрительно-моторную координацию, совершенствуя движения рук.

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

• активизации всех каналов восприятия ребенка при осуществлении трудовой и продуктивной деятельности (понюхай, потрогай/прикоснись рукой, щекой, ногой, послушай с зажмуренными глазами звуки с разных исходных позиций – стоя, присев на корточки, лежа в траве; посмотри на один и тот же предмет сверху, снизу, через «воротца» – расставленные ноги, прикрыв глаза и раскрыв их широко; с разного расстояния, от- считываемого шагами), поддержки предложенных вариантов восприятия детьми, с уважением выслушивая их идеи, позволяя ребенку получить удовлетворение от процесса деятельности.

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

- проявления интереса к средствам и способам совместных практических исследовательских действий;
- дружеской помощи сверстнику при выполнении трудовой или продуктивной деятельности, организуя коллективную деятельность.

Деятельностная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

• практического применения сенсорных эталонов и дальнейшего развития сенсорных способностей ребенка в разнообразных видах деятельности (двигательной – народные подвижные игры с элементами ручной умелости на основе зрительно-моторной координации: игры «Городки»,

«Биты», ориентировка в пространстве и скоростные качества: игры «Займи домик», «Кто быстрее», музыкальной – танец «Топотушки» с ритмическим рисунком на праздник для пап и дедушек, изобразительной – «На- рисую я платок для любимой мамочки», познавательной – группировка предметов, картинок с изображениями по цветам спектра, формам, материалам вокруг образца-эталона);

• самостоятельного использования различного игрового оборудования (в том числе нетрадиционного, изготовленного руками педагогов и родителей, например – игровые панели с различными видами запоров

«Калитка», мелких и крупных деталей «Наш дом», движущихся механизмов «Передача»), для получения ребенком собственных визуальных, слуховых, тактильных ощущений требуется определенное волевое усилие и настойчивость;

• развития ручной умелости при закреплении навыков самообслуживания: застёгивание пуговиц, завязывание шнурков на обуви, узелков на платке и др., выделяя сенсорные эталоны и качества предметов;

• включения детей в выполнение поручений из 3–4 последовательных действий (домашние дела: сервировка стола, уборка помещения, полив комнатных растений, месим тесто, готовим салат, завариваем чай и т. п.), с комментариями – что, какое, как, из чего;

• выполнения заданий без участия зрительного анализатора («Узнай/ найди/определи на ощупь», тактильное панно) на основе накопленного сенсорного опыта обследования предметов ближайшего окружения.

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

• формирования телесной идентификации и произвольной регуляции в ходе образных перевоплощений, активного перемещения ребенка в трехмерном пространстве комнаты, активного манипулирования различными материалами обеспечивающих развитие высокосоциализированных форм движений;

- развития навыков графических движений за счет формирования навыков вертикального, горизонтального и циклического движения руки и кисти в практической деятельности с разнофактурными материалами, различной формы, размера, функционального назначения;
- развития сенсорного восприятия через подвижные игры, физические упражнения, пальчиковую гимнастику, элементы самомассажа с комментариями во время выполнения;
- фиксации качеств предметов, веществ в процессе разных видов закаливания (рижский метод, обливание водой ног, закаливание кистей рук, пихтовые ванны – температура, фактура – сенсорная тропа, ароматы и др.).

«Груд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- развития умения осуществлять графические двигательные композиции, т. е. осуществлять соединение элементов движения в ходе образного перевоплощения при выполнении выразительных и имитационных движений;
- формирования умения использовать жесты как невербальные средства общения применяя указательные жесты (например, при объяснении направления движения), предупреждающие жесты, обозначающие необходимость соблюдения тишины, жестов удовольствия, радости и т. п.;
- организации продуктивной деятельности с использованием разно- образных видов техники изготовления (конструкторы, техника оригами, ткани, техника макраме, мелкие предметы в сочетании с пластилином, глиной, мастикой, нетрадиционные материалы: пух, фольга, нитки, катушки, срезы овощей... и техники), предлагая детям описать/попросить что им нужно для работы, как они будут делать, что планируют получить в результате;
- самостоятельного выполнения простых трудовых операций.

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

- создания коллективных тематических композиций для украшения группового помещения к праздникам (фризы, панно, коллажи, панорамы, диорамы) с использованием специального оборудования (лекала, трафареты, степлеры и др.) и разных материалов на основе освоенных сенсорных эталонов, обеспечивая позитивные контакты и продуктивное взаимодействие с элементарным распределением функций.

Когнитивная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- формирования у детей способности планировать самостоятельно обследовательские действия, комментируя последовательность действий на разных этапах деятельности (что выберу, как буду делать, что должно получиться в процессе выполнения домашних дел);
- рассматривания/созерцания натюрморта, пейзажа с выделением цветового колорита произведения искусства, обозначая оттенки цвета, фиксируя внимание на ахроматических и хроматических цветах, выбирая какую картину, которой можно украсить комнату, группу;
- одновременного восприятия нескольких качеств предметов; для сравнения предметов по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделяя характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.);
- участия ребенка в решении интеллектуальных задач: принимать задачу исследования (опыта, наблюдения, эксперимента), сформулированную взрослым, по аналогии формулировать задачу самостоятельно, используя сенсомоторную культурную практику; выполнять инструкции и правила поведения, удерживая ключевое содержание деятельности в памяти (спроси у взрослых дома «Что случится, если мы сделаем это?», вы-полни задание и расскажи о результатах);
- побуждения к попыткам фиксировать результаты наблюдений, используя готовые модели (картинки, схематичные рисунки); развивая способность запоминать последствия некоторых действий и понимание простейших причинно-следственных связей, которые способствуют развитию сенсорных способностей.

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- развития у ребенка сенсомоторных координаций (зрительно-, слухо-, тактильно-, вестибуломоторной) за счет активизации разных видов восприятия (зрительного, слухового, тактильного, пространственного, обонятельного, вестибулярного);
- формирования осмысленной моторики как основы развития выразительных движений: ориентировка на позу, выразительную характеристику положения тела в пространстве и фиксация чувственного опыта,
- фиксации ощущений мышечной радости после физических занятий и гигиенических процедур.

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- продуктивной, художественной и трудовой деятельности, предусматривая вводные упражнения для:
- развития зрительного восприятия: различение цветов, форм и размеров окружающих предметов, сравнение их по этим признакам (группирование, сортирование и т. д.); сравнение предметов по величине, длине и массе, с использованием различных мерок и методов измерения;
- развития слухового восприятия: различение звуков окружающего мира; различение и воспроизведение разной силы человеческого голоса; определение музыкального инструмента по его звучанию и т. д.;
- развития тактильного восприятия: определение фактуры поверхности (гладкая, шершавая, текстильная, меховая, деревянная, металлическая, рельефная и т. д.) и формы предметов на ощупь.

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

- возникновения у детей стремления к самостоятельным и совместным со сверстниками познавательным действиям;
- поддержания устойчивых дружеских контактов между детьми в процессе достижения практических результатов и осуществления обследования предметов, их свойств и качеств.

Возраст 6-7 лет

Культурная практика познания

Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- понимания ожиданий взрослых относительно детей и их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе;
- освоения общечеловеческих норм поведения – дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- развития у детей самостоятельности, инициативы, творчества в познавательно-исследовательской деятельности, поддержке проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательности детских интересов;
- освоения детьми представлений о родной стране, ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы;
- проявления интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

- освоения детьми стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов; проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города;
- освоения детьми представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира – элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях;
- освоения детьми некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира;
- экспериментально-поисковой деятельности (принимать и ставить самостоятельно познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать и осознавать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений, опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения; формулировать выводы, делать «открытия»);
- сравнения объектов и явлений природы по признакам сходства и различия, а также классификации объектов и явлений по существенным основаниям;
- моделирования характерных и существенных признаков, частных и общих связей, понятий;
- раскрытия многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая);
- элементарного понимания самоценности природы (каждое живое существо имеет право на жизнь);
- осознанного применения правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности;
- развития понимания необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по ее охране на основе:
- систематизации и обобщения представлений о бережном и гуманном отношении человека к среде обитания («Красная книга», заповедные места);
- овладения системными знаниями о многообразии мира профессий людей, сохраняющих, изучающих природу живую и неживую (биолог, ботаник, зоолог, геолог, минералог, лесник, и лесостроитель и т. д.);
- обогащения личного опыта положительного, гуманного взаимодействия с природой, расширения экологически ценных контактов с растениями и животными, объектами неживой природы.

«Социальная солидарность» Взрослые создают условия для:

- формирования у детей навыка коллективной мыследеятельности: совместного решения проблем, обсуждения, рассуждения;
- овладения детьми умением включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- проявления гуманно-ценностного отношения к миру на основе осознания детьми некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем;
- развития уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства;
- развития у детей самоконтроля и ответственности за свои действия и поступки;
- ознакомления детей с примерами познавательно активных людей, смысл жизни которых был в научно-исследовательской деятельности;
- освоения детьми особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека;
- осознания детьми необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей;
- осознания детьми того, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.

Деятельностная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- овладения детьми информацией о именах членов семьи, своего возраста и дня рождения, своего адреса, телефона и т. п.; умения описывать свой воскресный день, рассказать о впечатлениях от экскурсии, походе в музей или театр, в гости;
 - развития у детей представлений о том, как устроены разные книги в домашней библиотеке, как ими пользоваться; поиска детских энциклопедий, словарях и справочниках нужной информации; пользования различными принадлежностями для письма, рисования, приготовления подарка своими руками;
 - знакомства со своей историей, историей членов своей семьи, своего детского сада, города – по фотографиям, документам, рассказам.
 - овладения детьми навыками экологически грамотного поведения в быту навыками рационального природопользования (экономия света, воды и т.п.);
 - приобщения детей к экспериментированию с природными и искусственными материалами (камешки, шишки, песок, глина, пластмасса и др.).
- «Здоровье»
Взрослые создают условия для:
- овладения умением устанавливать причинно-следственные связи между собственными «опасными» для здоровья действиями и их последствиями.
- «Труд и творчество»
Взрослые создают условия для:
- сравнения предметов по количеству, используя различные приемы, и выражать в речи в развернутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно»;
 - овладения умением сравнивать предметы по размеру (обобщенно; по длине, высоте) используя понятия «больше», «меньше», «равно».
 - знакомства детей с арифметическими операциями, знаками сложения и вычитания;
 - для содействия осознанию связи между арифметической операцией и характером изменения количества;
 - овладения умением находить и формулировать причинно-следственные связи и закономерности;
 - формирования понятий о цифре как знаке, о способах записи цифр в разные эпохи у разных народов;
 - овладения представлениями о календаре, различных временных интервалах: день, (сутки), месяц, год; о различных видах часов, единицами измерения времени – час, минута, секунда, их отношением по длительности; о годовом цикле времен года, характерных признаках времен года
 - закрепления понимания простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего сериационного ряда;
 - упражнения детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий;
 - овладения детьми навыками экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни);
 - овладения умением ориентироваться в мире физических явлений через уточнение представлений о:
 - свете (роль света в жизни человека, животных, растений); об источниках света (солнце, огонь, электричество и др.);
 - звуке (звук как источник информации);
 - воздухе (роль чистого воздуха в жизни человека, животного, растения; о том, что воздух (свежий, холодный, теплый, влажный и т. д.);
 - тепле (основные источники тепла – солнце, электричество; роль тепла в жизни всех живых существ; огонь – источник тепла и света;
 - почве (роль почвы в жизни человека, животного, растения;
 - воде (состояния воды, свойства воды; роль чистой пресной воды в жизни всех существ на Земле).
- «Социальная солидарность»
Взрослые создают условия для:
- развития интереса к отдельным фактам истории своей семьи;

- развития толерантности, уважения к старшим, младшим детям (братья, сестры).

Когнитивная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- освоения представлений ребенка о себе – своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания; освоения представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи;
- обогащения представлений о родителях, их нравственных качествах, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей в семье.

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- ориентировки ребенка в мире физических явлений, их значения для здоровья в жизни человека и объектов живой природы:
 - роль света в жизни человека, животных, растений;
 - роль чистого воздуха в жизни человека, животного, растения;
 - роль чистой пресной воды в жизни всех существ на Земле.

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- обогащения представлений о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей;
- развития уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства;
- развития самоконтроля и ответственности за свои действия и поступки;
- развития представлений о знаке как о способе передаче информации, использовании знаков (в том числе, графических) в жизни;
- развития у детей основ логического мышления, операций классификации и сериации;
- содействия овладению детьми приемами моделирования;
- содействия развитию воображения детей;
- становления у детей знаково-символической функции мышления;
- знакомства детей с картой, планом, схемой, моделью; рассказывания об их назначении; создания ситуации прочтения плана, схемы, карты, в игровой форме;
 - овладения операцией обобщения на основе выделения общих признаков;
 - ориентировки на листе бумаги в клетку, самоорганизации и подготовки к предстоящей учебной деятельности (быстро и аккуратно подготавливать все, что необходимо для занятия, также аккуратно убирать все обратно);
 - закрепления умения правильно использовать обобщающие слова;
 - развития пространственного воображения, через плоскостное и объемное конструирование из геометрических фигур; различных по содержанию и оформлению геометрических головоломок; конструкторов и мозаики для самостоятельной игры;
 - совершенствования познавательных умений детей (замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

- формирования общеорганизационных навыков учебной деятельности (будущего ученика);
- выражения своих мыслей в словесной форме, формулировки определений, постановки вопросов;
- развития интереса к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности;
- развития толерантности по отношению к людям разных национальностей.

Сенсомоторная культурная практика

Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- позитивной мотивации изучения и преобразования окружающей действительности на основе вдумчивого и перцептивного анализа объективных и субъективных качеств предметов и явлений ближайшего окружения.

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- формирования чувства мышечной релаксации в процессе имитационных и выразительных движений, при воспроизведении сезонных занятий людей, народных игр, забав, развлечений;
- накопления и обогащения чувственного восприятия детей за счет активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние), понимания значимости ценности здоровья как основы познания окружающего мира.

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- развития способности к творческому самовыражению в игровых упражнениях, динамических паузах, предполагающих образное «проживание» явлений природы (снегопад, молния, гром, метель, листопад и др.) и состояний, вызванных факторами неживой природы (тепло, холод и др.);
- формирования положительного отношения к различным видам труда на основе образного восприятия общего трудового процесса и значения выполнения отдельных трудовых действий как посильной помощи взрослым, обеспечивая качественный результат труда за счет сформированной сенсомоторной культурной практики;
- проявления творческой инициативы в продуктивных видах деятельности, активно используя сенсорные способности, используя сенсорные эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.).

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

- совместного выполнения разнообразных видов деятельности на основе понимания детьми значения коллективных форм работы (быстро, качественно, дружно...);
- поддержки индивидуальных проявлений дружеских симпатий между детьми, помогая осознанно выбрать партнера по деятельности, формируя адекватную самооценку, используя имеющийся опыт перцептивного обследования.

Деятельностная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- обобщения и систематизации сенсорного опыта (сенсорных представлений) в процессе игровых, продуктивных и бытовых видов деятельности (во время приёма пищи: все продукты различаются по цвету, запаху, консистенции, вкусу, выполнение заданий по приготовлению пищи: снятие кожуры, просеивание, разливание, взбивание, размешивание, переливание, нарезка;

- проведения экспериментов с жидкостями и сыпучими веществами (выполнение тонких движений рук для развития мелкой моторики: работа с пластмассовой пипеткой – накапывание красителей, работа с пинцетом, палочками, совочками, инструментами для взвешивания, пересыпания и др.),
- развития сенсомоторных способностей, совершенствуя координацию руки и глаза, закладывая основу графомоторных движений (упражнения с трафаретами, обводками, прописями, раскрасками, лабиринтами и т. д., на основе сюжетов из жизни семьи, бытовых предметов ближайшего окружения);
- проведения различных опытов и экспериментов, связанных с химическими и физическими явлениями, используемыми в быту (проверка качества меда, приготовление растворов для побелки, покраски, мытья полов ..., выращивания растений...), выполнения заданий по алгоритму, используя приборы и инструменты в определенной последовательности с учетом временных и пространственных ориентиров;
- создания различных построек, поделок из разных материалов, деталей, различных конструкторов (напольных, настольных, магнитных, деревянных, бумажных, пластмассовых, металлических, с разными способами соединения деталей, в том числе с механизмами и программным управлением), имеющих разные параметры и свойства, которые необходимо учитывать при создании построек (дома будущего, я буду космонавтом, экскаватор, на котором работает мой дед и др.).

«Здоровье»

Взрослые создают условия для:

- формирования оптимального двигательного стереотипа, культуры движения ориентировки в трехмерном пространстве по сенсорным ориентирам (зрительным, слуховым), действий с предметами, инструментами разной фактуры; формы, размера;
- осуществления сенсомоторной координации при выполнении сложных видов движений (координация движений рук и ног, одновременно выполняя разнонаправленные действия, выполнение движений с закрытыми глазами, с использованием различных атрибутов, на ограниченной поверхности и др.), формируя двигательные навыки, развивая крупную и мелкую моторику.

«Труд и творчество»

Взрослые создают условия для:

- закрепления системы перцептивных действий, направленных на обследование предмета для выполнения различных видов продуктивной деятельности (из кругов, треугольников и квадратов можно создать узор в чередовании по 2 предмета, переплетение разноцветных нитей позволит создать яркий ковер...);
- самостоятельного выполнения трудовых операций, трудовых поручений, определяя последовательность их выполнения, используя имеющийся сенсорный опыт, используя образцы, алгоритмы, схемы, модели;
- для развития сенсорных способностей в процессе развивающих упражнений на классификацию предметов с использованием системы сенсорных эталонов: форм, цветов, величин, материалов, длительности времени, положения в пространстве, дополнение неполных систем, упорядочивание объектов по какому-либо свойству, выявляя закономерности, структуру объекта и т. д.);
- развития способности к творческому самовыражению, самостоятельной разработки знаково-символических обозначений.

«Социальная солидарность»

Взрослые создают условия для:

- использования разнообразных материалов и создания ситуаций, которые дают детям неограниченные возможности взаимодействия с окружающим миром и сверстниками. С помощью активных упражнений, опытов и экспериментов дети самостоятельно делают выводы и умозаключения, выбирают участников экспериментальной деятельности, отдавая предпочтения определенным сверстникам, проявляя при этом такт и обосновывая выбор способностями, умениями и навыками этих детей.

Когнитивная составляющая культурной практики

«Семья»

Взрослые создают условия для:

- проявления инициативы при организации исследовательской деятельности (что будет, если..., это что-то новое, а можно я попробую...), поддерживая интерес к незнакомым предметам и явлениям, поощряя обследование с помощью упорядоченных перцептивных действий. Самостоятельно находя ответы на вопросы «Что это?» и «Для чего?» дети устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы и умозаключения;
 - совершенствования умения вслушиваться, всматриваться, направляя внимание на более тонкое восприятие и различение свойств и качеств предметов и явлений (а у нас на даче..., в моей комнате..., на этой картине..., вчера по телевизору показывали...), выделяя несколько качеств предметов и явлений, обращая внимание на сочетание цветов и оттенков, мелодичность звуков, красоту, практичность, полезность, неординарность и т. п.
- «Здоровье»
 Взрослые создают условия для:
- совершенствования и формирования осмысленной моторики, передачи выразительных образов, фиксации чувственного опыта в собственных высказываниях;
 - формирования представлений о возможностях своего организма (на глаз определить размерную последовательность предметов на расстоянии; сравнить предметы по величине (длине, массе, объему, площади) на глаз и проверить инструментами; различение звуков неживой природы, живой природы (голоса животных); звуков, воспроизводимых при работе с инструментами, материалами (рукотворный мир); различение и воспроизведение интонаций человеческого голоса; определение на ощупь форм, размеров, фактур плоскостных и объемных предметов; знакомство с запахами природы (засушенные травы, смола, воск и другие натуральные запахи); восприятие основных вкусов (соленое, сладкое, кислое, горькое); описание вкуса того или иного продукта и т. д.);
- «Труд и творчество»
 Взрослые создают условия для:
- формирования механизмов сенсомоторного восприятия и воспроизведения, анализа и дифференциации информации используя богатый видеоряд музыкального сопровождения, художественного слова;
 - развития способности визуального мышления чрез образно-символические формы, содержание познавательной информации, воспринимаемой ребенком;
 - формирования способности понимать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи, раскрывая последовательность трудовых операций и создания художественных образов (выращивание растений, как на стол хлеб пришел, создание линогравюры, роспись акварелью по сырой бумаге..., рифмы стихов), составляя рассказ на основе схем и моделей.
- «Социальная солидарность»
 Взрослые создают условия для:
- развития социально-коммуникативной инициативы, для формирования желания работать над созданием творческого продукта в коллективе, в малых группах;
 - развития осознанного выбора партнеров по деятельности на основе общих интересов и дружеской симпатии.

Содержание деятельности в рамках перехода от видов деятельности до культурных практик

Образовательная область Культурные практики	Направленность содержания	Средства, формы, методы
--	---------------------------	-------------------------

<p><i>Познавательное развитие:</i> Культурная практика познания Сенсомоторная культурная практика</p>	<p>Направлено на формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p>	<p>Культурная практика познания средства: событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых, ориентированное на проявление у детей самостоятельности и творчества в познавательной деятельности культурные способы получения событийного опыта как в режимных моментах, так и в самостоятельной деятельности детей ,культурные способы получения событийного опыта в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, игровая деятельность, чтение художественной литературы наглядные, информационные средства формы: занятия и экскурсии; подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей; конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно); проектная деятельность детей и взрослых; тематические альбомы, лепбуки; исследовательская деятельность; познание особенностей Уральского региона через ценностные ориентиры («Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность»); опыты, эксперименты, проблемные ситуации, творческие мастерские; методы: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные), формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные), словесные и практические игровой (прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу); метод фокальных объектов, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и творческого конструирования; диалоговые методы и методы экспериментирования; методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения.</p> <p>Сенсомоторная культурная практика средства: - общение (взрослый партнер и советник, фасилитатор общения); - ППРС (игровые панели (напольные, настольные, настенные, для рук, для ног...), подбор заданий на совершенствование органов чувств, мнемотаблицы, алгоритмы, схемы и матрицы. Круги Луриа. Картотеки развивающих игр и упражнений, пальчиковых игротренингов для графомоторной координации. Конструкторы «Лего», «Тико» и др. разной тематики; элементы атрибутов для художественно-изобразительного, музыкально-театрального и литературного творчества, оборудование для экспериментальной деятельности); - труд (атрибуты, инструменты, материалы для индивидуального и совместного труда); - поддержка инициативы и самостоятельности - элементарные опыты, проекты с презентациями - результативный труд формы: игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная и художественно-творческая деятельность; создание дизайн-объектов определенной формы, цвета, величины, пропорций по образцу, по условиям, по замыслу с использованием различных материалов, оборудования, инструментов и техник, в том числе используя собственное тело (руки, ноги, голос) для создания и передачи выразительного образа.</p>
---	--	--

		методы: аналогии с помощью иллюстративного материала; сравнение; систематизации, отождествлении внешних свойств и внутренних качеств предметов с основными сенсорными эталонами и их разновидностями; поощрение за результат
--	--	--

Примерная парциальная программа «Азбука юного уральца» (региональный компонент) Е.Н. Бородина

Образовательная область «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Возраст 4-7 лет

Задачи воспитания и обучения

- формирование первоначальных представлений о культуре и историческом развитии малой родины – Урала, достижений соотечественников, как обязательное условие гармоничной и позитивной социализации личности ребенка в период детства;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания воспитания (региональный компонент) с приоритетом духовно-нравственного, патриотического и художественно-эстетического воспитания, преемственность программ воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития художественно-творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром, миром культуры и миром природы;
- объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства;
- формирование общей культуры личности ребенка, развитие духовно-нравственных, гражданско-патриотических, художественно-эстетических, интеллектуальных, физических качеств, художественного творчества, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- гармонизации детско-родительских, детско-взрослых отношений, отношений в кругу сверстников, развитие навыков познавательной, культурной, игровой и художественно-творческой коммуникации;

Формы, средства, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми

- тематическая беседа, тематический рассказ, советы, вопросы на размышление;
- проблемная ситуация по нравственной проблематике, рассказ или комментарии опираясь на личный опыт или опыт семьи, друзей, знакомых;
- слушание, заучивание и чтение стихов, сочинительство сказок, рассказов, стихов, чтение художественной и энциклопедической литературы с дальнейшим обсуждением и выводами;
- театрализация, инсценировки, двигательные игровые импровизации;
- ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений изобразительного искусства, фото, книжных иллюстраций;
- просмотр мультфильмов, видео-обзоров, видеороликов, презентаций;
- игровые методы (игровая ситуация, игровая роль, и т.д.); трансляция собственной нравственной позиции педагогом и его личный пример, взаимодействие на основе нравственной нормы (уважение, заботливость, желание прийти на помощь, слушать не перебивая и т.д.)

Игровые приемы сосредотачивают внимание детей ценностно-смысловом восприятии и понимании произведений изобразительного искусства, активизируя мыслительную деятельность, способствуют возникновению интереса к происходящим в сюжете событиям, проявлениям главных и второстепенных героев. Помогают понять то, что хотел донести до зрителя художник. Игровые приемы формируют положительное эмоциональное отношение к нравственным поступкам людей или настороженное и рассудительное отношение к безнравственным поступкам и действиям, деятельности главных и второстепенных героев произведений живописи.

Прием «вхождение в картину» позволяет оживить, усилить момент ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений живописи, раскрасить важные детали содержания.

Искусствоведческий рассказ помогает дифференцировать в сознании детей такие понятия, как «тема» (о чем картина), «содержание» (что изображено), «ценности и смыслы» (что главное), «выразительные средства» (как выражено), понимать эстетическую и нравственную ценность сюжета картины (чему можно поучиться).

Методы художественной педагогики:

Метод эмоционального погружения связан с проживанием ролей «художник», «зритель», «главный герой», «рассказчик» при ценностно-смысловом восприятии и понимании художественного образа и соучастия в его сюжете, что позволяет на когнитивном уровне и эмоционально пережить ценности и смыслы, заложенные художником и выразить свои переживания и отношение.

Метод диалогового обсуждения мотивирует на взаимодействие, обмен взглядами и впечатлениями по теме, проблеме. Диалоговое обсуждение стимулирует познавательный интерес, критическое мышление, побуждает к размышлению, развивает навыки коммуникации (познавательной, художественной и т.д.).

Метод идентификации с положительными героями в творческой деятельности — связан с игровым воплощением положительных героев (при определенной воспитательной задаче и в отрицательных) и проживанием заданных ситуаций, что способствует развитию понимания на эмоциональной основе содержательных смыслов нравственного поступка, выбора, эмоций, умений проявлять и выражать свои чувства к воспринимаемым образам.

Метод создания проблемных игровых ситуаций позволяет моделировать в игровых ситуациях реальные проблемы, с которыми сталкивается человек, представлять эти проблемы в виде игры-эксперимента, в которой находится решение. Это позволяет более глубоко понимать и осмысливать нравственные идеи художественных произведений живописи, способствует развитию умений анализировать содержание, соотносить ценности и смыслы произведения с собственным жизненным опытом.

Метод постановки эмоционально-отношенческих задач позволяет обратить внимание на связь между внутренним состоянием героев художественных произведений живописи и их действиями, поступками, переживаниями с нравственными нормами. Попытка описать характер главного героя, понять его внутреннее побуждение и объяснить его ценностный выбор (о чем думал герой, что подтолкнуло его на поступок, как в этом поступке отразились его убеждения и пр.) Метод позволяет закрепить свое понимание смысла ценностного выбора главного героя. В таких практических упражнениях у ребенка формируется устойчивая модель нравственного поведения, подкрепленная пониманием мотивов и смыслов действий.

Вопросы для рассуждения: «Зачем он (я) это делает(ю)?», «Почему он (я) это делает(ю)?», «Почему (он) я это делает(ю) именно так?», «Почему он (я) дорожит(у) своей семьей?», «Почему он (я) любит(лю) свою Родину?», «Почему меня это впечатлило?», «Я помню это, почему?» и т.д.. Формулируя и проговаривая ответы на подобные вопросы, ребенком осваиваются и присваиваются модели нравственного поведения.

Метод контрастности художественных произведений основан на понимании нравственной идеи, транслируемой художником. Через сопоставление противоположных по эмоционально-образному настрою сюжету произведений живописи, более четко предстает образное содержание осваиваемого нравственного качества, чувства, нормы и т.д., позволяет сформировать собственную точку зрения по поводу происходящего события и т.д.

Метод предположений – дети ставятся в положение исследователей, самостоятельно выделяют предположение-гипотезу, проговаривая условия предположения, подтверждают или опровергают ее, аргументируя приводят примеры, используя известные данные из жизни, сложившихся традиций или личного опыта, делают выводы и обобщения. Так, в активной познавательной форме усваиваются основные понятия, а не получают их в готовом виде.

Игра относится к косвенному методу педагогического воздействия, ребенок не ощущает себя объектом прямого воздействия взрослого, является полноправным субъектом игровой деятельности, при организации которой, взрослый ставит определенные воспитательные задачи. В игровом действии на материале произведений изобразительного искусства прокладывается путь от чувства к действию, и от действия к чувству. Перенос ценностные образы из художественного произведения живописи на реальную жизнь, ребенок сам погружается в ту или иную ситуацию, и тогда в этом сложном психическом

процессе развивается, обогащается и преобразовывается его личность. Игра – это условие и возможность совместно разделенного действия, переживания, осмысления и т.д. художественного образа. В данном случае правильнее будет игровую деятельность назвать – художественно-игровая деятельность.

Картинная галерея. Потенциал Картинной галереи выражается в возможности обогатить предметно-пространственную среду; обеспечить эстетизацию образовательной среды; обогатить атмосферу среды Уральским компонентом. Картинная галерея проектируется и оформляется на материале иллюстраций Азбуки юного уральца, произведений художников, индивидуальных и коллективных творческих работ детей и их семей, педагогов по темам программы. Картинная галерея может занять место холла, пространство стен лестничного проема, место в тематических центрах и т.д.

К созданию Картинной галереи приглашаются семьи детей и вовлекаются на всех этапах создания, от рождения идеи до оформления и популяризации.

Словесное творчество. С помощью слова человек выражает свое знание о предмете, событии, свое отношение к чему-либо или к кому-либо, свое настроение, восхищение и т.д. Грамотная речь, преобразованная в стихотворение, быстро запоминается, поособому воспринимается. Педагогический потенциал поэзии заключается в том, что дети начинают внимательно относиться, к слову, глубже мыслить и чувствовать, приобретая интерес к стихам, у детей возникает интерес к стихосложению. Знакомясь и погружаясь в процесс стихосложения, дети учатся наблюдать и описывать, предполагать и воображать, формулировать и конкретизировать и т.д. Но, самое главное словесное творчество, стихосложение позволяет раскрыть творческий потенциал ребенка и дать возможность развития интереса к окружающей действительности, т.к. именно из происходящего вокруг ребенок черпает информацию о мире, о людях, о себе в этом мире.

Содержание

- Гражданско-патриотическое воспитание (региональный компонент) включает в себя ценности – любовь к родине, большая и малая родина, природа родного края, достижения соотечественников – уральцев, формирует гражданскую идентичность, способствует осознанию и переживанию принадлежности к уральскому региону, России и т.д.

- Духовно-нравственное воспитание вобрало в себя такие ценности, как, человек, жизнь и здоровье, православная культура, святость, добродетели, уклад, событийность, солидарность, человечность, добро, созидание, труд и творчество, бережное отношение к близким и ближним, добро, милосердие, помощь, дружба, семья и т.д., что является основой формирования ценностных установок и смыслов.

- Художественно-эстетическое воспитание строится на усвоении и переживании ценностей художественной культуры, искусства, культурного наследия Урала, эстетика труда и творчества, красоты, создаваемой руками человека прошлого, настоящего определяя перспективы будущего; созерцания прекрасного в окружающем мире и т.д. в следствии чего, прокладывается путь к культурной идентичности.

- Трудовое воспитание раскрывается через начальную профориентацию, знакомя детей с рядом важных профессий, как для уральского региона, так и для России, учит детей с уважением относиться к трудовым и профессиональным достижениям соотечественников – уральцев и т.д.

- Ценность познания проходит «красной нитью» через все направления воспитания и отражаются в таких понятиях, как, познавательный интерес, любознательность, «хочу все знать» и т.д. и решает задачи формирования картины мира. Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства, сотрудничества, сотворчества всех субъектов воспитания на основах социокультурных и духовно-нравственных ценностях, правилах и нормах поведения российского общества.

Парциальная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательный модуль «Lego-конструирование»

Возраст 4-7 лет

Задачи воспитания и обучения

<p>- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;</p> <p>- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;</p> <p>- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;</p> <p>- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе путём создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>
<p>Формы, средства, методы и приемы совместной деятельности педагога с детьми</p>
<p><i>Формы организации детской деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - студийно-кружковые занятия; - самостоятельные игры; - участие в выставках, соревнованиях. <p><i>Методы и приемы реализации содержания программы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ролевая игра с элементами конструирования; - конструирование с последующим обыгрыванием; - метод индивидуальных и коллективных проектов.
<p>Содержание</p>
<p>В конструировании дети практически действуют с реальными предметами. Но эта деятельность существенно отличается от предметного манипулирования на более ранних этапах детства. В конструкторской деятельности отдельные действия ребёнка подчинены основной цели — сделать заранее задуманный предмет. Одними из самых востребованных в мире современных конструкторов, органично сочетающих в себе игру и конструирование, являются конструкторы LEGO. LEGO (<i>Leg Godt</i> — «играй хорошо») — серии игрушек, представляющие собой наборы деталей для сборки и моделирования разнообразных предметов. Наборы LEGO выпускает группа компаний «LEGO Group», головной офис которой находится в Дании. Здесь же, в Дании, на полуострове Ютландия, в небольшом городке Бил-лунд, находится и самый большой «LEGOLAND» в мире — город, полностью построенный из конструктора LEGO.</p> <p>Основой наборов LEGO является кирпичик — деталь, представляющая собой полый пластмассовый блок, соединяющийся с другими такими же кирпичиками на шипах. В наборы также входит множество других деталей: фигурки людей и животных, колёса и т. д.</p> <p>Существуют наборы, в которые входят электродвигатели, различного рода датчики и даже микроконтроллеры. Наборы позволяют собирать модели автомобилей, самолётов, кораблей, зданий, роботов.</p> <p>LEGO воплощает идею модульности, наглядно демонстрирующую детям то, как можно решать некоторые технические проблемы, а также формирует навыки сборки, ремонта и разборки техники.</p> <p>«LEGO Education» (Образовательные решения LEGO) — подразделение LEGO, успешно разрабатывающее уже в течение 30 лет наборы на базе деталей конструктора LEGO, а также специальные образовательные методики и программное обеспечение для профессионального педагогического применения в образовательных организациях. Наборы предназначены для детей от 1,5 до 16 лет.</p> <p>Серия «LEGO Education», направленная на использование конструкторов в образовательном процессе школ и детских садов, зарекомендовала себя во всём мире как высококачественные образовательные продукты. Они удовлетворяют самым строгим требованиям в отношении образовательного потенциала, эстетики, гигиеничности, прочности, долговечности. В разных странах мира их используют для изучения широкого спектра школьных</p>

предметов: от математики и родного языка до физики и робототехники. Игровые наборы одновременно выполняют несколько задач: усиливают мотивацию к учёбе, повышают техническую грамотность, обеспечивают освоение планирующей функции любой деятельности.

Серия «LEGO Education» содержит наборы для детей разного возраста. При этом для каждого возраста разработаны максимально удобные по размеру детали. Наборы для малышей состоят из крупных элементов DUPLO, а старшие дошкольники работают с деталями стандартного размера «LEGO System». Начальным набором для освоения STEM-компетенций дошкольниками является проект «Планета STEAM», в котором дети в игровой форме усваивают базовые понятия. Серия «LEGO Education» для начальной школы тоже базируется на линейке «LEGO System» и предполагает использование набора «Учись учиться». Наборы серии «LEGO Education» кроме традиционных кирпичиков LEGO и строительных плит, играющих роль основания для конструкции, включают в себя тематические декорации, миниатюрные фигурки людей, животных, растений и другие атрибуты для полноценной игры. Это даёт детям возможность с максимальной правдоподобностью воспроизводить самые разные объекты: дома, замки, ольницы, фермы, железную дорогу, пожарную часть, зоопарк. Юные конструкторы вместе со взрослыми разыгрывают интересные сюжеты, как сказочные, так и вполне жизненные. Наборы для старших дошкольников и младших школьников уникальны тем, что позволяют получить базовые представления о современной науке и технике. В них можно найти балки, болты, оси, шестерёнки, рычаги. Важно, что ребёнок не просто собирает разного рода технику (самолёты, экскаваторы, корабли), но и знакомится в игровой форме с базовыми принципами механики и особенностями работы простейших механизмов. Каждый из наборов уникальной серии «LEGO Education» имеет определённую тематику и особые методические рекомендации. «LEGO Duplo» — это серия конструкторов LEGO, специально созданная для малышей, различные наборы отдельно для девочек и для мальчиков. Детали «LEGO Duplo» вдвое крупнее обычных, поэтому традиционно используются для работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Кроме того, тематическая подборка «LEGO Duplo» максимально соответствует жизненному опыту и возрастным характеристикам развития малышей. Также детали наборов «LEGO Duplo» удобны детям с ОВЗ.

«LEGO System» — серия конструкторов со стандартными размерами деталей для старших дошкольников и школьников.

Логическим продолжением и своеобразным введением в область непосредственно технического конструирования являются линейки «LEGO WeDo» и «LEGO MINDSTORMS».

Впервые упоминание о LEGO в нашей стране дано в книге Л. А. Парамоновой «Детское творческое конструирование» (Москва, 1999 г.).

В результате многолетнего исследования разных видов детского конструирования автор делает вывод о том, что конструирование — это не только практическая творческая деятельность, но и универсальная умственная способность, проявляющаяся в других видах деятельности (изобразительной, игровой, речевой), направленных на создание новых целостностей (рисунка, сюжета, текста и т. п.).

Кроме того, Л. А. Парамонова в разделе «Конструирование из деталей конструкторов» сделала кардинальный поворот от репродуктивной деятельности к творческому конструированию. С целью преодоления в конструировании из деталей конструкторов подражательной основы и для развития деятельности творческого характера ею совместно с коллегами была разработана трёхчастная система творческого конструирования, которая состоит из трёх этапов.

Первый этап: организация широкого самостоятельного детского экспериментирования с новым материалом.

Второй этап: решение детьми проблемных задач двух типов: на развитие воображения и на формирование обобщённых способов конструирования, которое предполагает использование умения экспериментировать с новыми материалами и в новых условиях.

Третий этап: организация конструирования по собственному замыслу детей.

А с появлением робототехнических наборов «LEGO WeDo» и «LEGO MINDSTORMS» появляется четвёртый этап:

Оживление конструкции (робота) на основе программирования.

Что же позволяет считать образовательные решения «LEGO Education» соответствующими принципам современного образования?

1. Конструкторы LEGO в силу своей специфики одинаково интересны и детям, и взрослым, что соответствует принципам сотрудничества детей и взрослых, в том числе и родителей воспитанников. Данная позиция позволяет организовать ряд семейных проектов на базе конструкторов LEGO и является одним из вариантов взаимодействия с семьями воспитанников с целью оптимизации их развития.

2. LEGO в основу работы с конструкторами закладывает метод познавательного и художественного поиска, что соответствует алгоритму организации проектной деятельности.

3. LEGO органично сочетает игру, конструирование и программирование.

4. LEGO, являясь средством индивидуального интеллектуального и творческого развития, тем не менее является мощным средством коммуникации, так как предполагает не только обсуждение и сравнение индивидуально созданных моделей, но и совместного их усовершенствования и преобразования для последующей игры или в соответствии с заданными условиями. Для этого необходимо договариваться, учитывать мнения партнеров по игре и считаться с ним, в прогностическом варианте и реальном времени продумывать сюжет, создавать дополнительные «гаджеты» для его реализации.

Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А Тимофеева

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст 3-4 года	Возраст 4-5 лет	Возраст 5-6 лет	Возраст 6-7 лет
Задачи воспитания и обучения			
<ul style="list-style-type: none"> - Учить, не бояться воды, безбоязненно играть и плескаться. - Учить, не бояться, входить в воду и выходить из нее самостоятельно. - Знакомить с некоторыми свойствами воды. - Обучать различным передвижениям в воде, погружению. - Учить простейшим приемам выдоха в воду, обучать выдоху на границе воды и воздуха. - Учить различным прыжкам в воде. - Делать попытки лежать на воде. - Учить простейшим плавательным движениям ног. - Учить самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, знать личные вещи. - Учить соблюдать основные правила поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить, не бояться воды, безбоязненно играть и плескаться. - Продолжать знакомить со свойствами воды. - Продолжать обучать передвижениям в воде. - Учить погружаться в воду. - Учить простейшим приемам выдоха в воду, обучать выдоху на границе воды и воздуха. - Обучать выдоху в воду. - Учить открывать глаза в воде. - Учить различным прыжкам в воде. - Обучать кратковременному лежанию и скольжению на воде. - Учить выполнять плавательные движения ногами. - Учить самостоятельно раздеваться, одеваться и 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить со свойствами воды. - Разучивать технику способов плавания кроль на груди и на спине. - Продолжать обучать лежанию на груди и на спине. - Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой. - Научить выдоху в воду. - Учить более уверенно, держаться на воде, скользить по ней на груди. - Учить различным прыжкам в воду, научить прыжку ногами вперед. - Учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди. - Разучивать попеременные и одновременные движения руками. - Учить самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, знать личные вещи. - Учить знать основные правила поведения, соблюдать их; реагировать на замечания инструктора, выполнять его требования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить со свойствами воды. - Разучивать технику способов плавания кроль на груди и кроль на спине. - Продолжать обучать лежанию, скольжению на груди и на спине. - Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой. - Научить выдоху в воду. - Учить уверенно, держаться на воде, скользить по ней на груди более продолжительное время. - Учить различным прыжкам в воду, научить прыжку ногами вперед, головой вперед. - Учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине. - Учить попеременные и одновременные движения руками во время скольжения на груди и на спине. - Учить сочетать движения руками и ногами при скольжении на груди и на спине.

	вытираться; принимать душ, знать личные вещи. - Учить основным правила поведения, соблюдать их; реагировать на замечания инструктора, выполнять его команды.		- Учить самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, знать личные вещи. - Знать основные правила поведения и сознательно их выполнять.
--	---	--	---

Формы, способы, методы и средства реализации содержательных линий поддержки культурных практик

- Словесные: объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания.
- Наглядные: показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, видеосюжетов, жестов.
- Практические: предусматривают многократное повторение движений сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений.

Навыки плавания формируются у детей, закрепляются и совершенствуются при использовании различных средств обучения плаванию.

1. Общеразвивающие и специальные упражнения «суша»:

- комплекс подводящих упражнений;
- элементы «сухого плавания».

2. Подготовительные упражнения на воде, упражнения, знакомящие детей с водой и ее свойствами:

- передвижение по дну и простейшие действия в воде;
- погружение в воду, в том числе с головой;
- упражнение на дыхание;
- открывание глаз в воде;
- всплывание и лежание на поверхности воды;
- скольжение по поверхности воды.

3. Упражнения для разучивания техники плавания «с опорой и без»:

- движение рук и ног;
- дыхание пловца;
- согласование движений рук, ног, дыхания;
- плавание в координации движений.

4. Простейшие спады и прыжки в воду:

- спады;
- прыжки на месте и с продвижением;
- прыжки ногами вперед;
- прыжки головой вперед.

5. Игры и игровые упражнения способствующие:

- развитию умения передвигаться в воде;
- овладению навыком погружения и открывания глаз;
- овладению выдохам в воду;
- развитию умения всплывать;

- овладению лежанием;
- овладению скольжением;
- развитию умения выполнять прыжки в воду;
- развитию физического качества.

Основной принцип обучения детей – учить плавать технически правильно, для того чтобы заложить прочную основу для дальнейших занятий, то есть учить детей техничным, экономичным и целесообразным движениям, а значит наиболее полезным для здоровья. Способы спортивного плавания лучше всего подходят для этого. Обучение начинают с кроля на груди и на спине.

Технику спортивных способов плавания осваивают в таком порядке: формируют представление о спортивном способе в целом; разучивают отдельные движения; соединяются разученные движения. Последовательность постановки задач, подбора упражнений и приемов обучения такова: разучивание движений ног; разучивание движений рук; разучивание способа плавания в целом; совершенствование плавания в полной координации.

Каждый элемент техники изучается в следующем порядке:

- ознакомление с движением на суше;
- изучение движений с неподвижной опорой;
- изучение движений с подвижной опорой;
- изучение движений в воде без опоры.

Содержание

Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям научиться плавать способами кроль на груди, кроль на спине, способом брасс и баттерфляй.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Психолого - педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Успешная реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

Условия	Содержательные характеристики
Признание детства как уникального периода в становлении человека	понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования	проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования	опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться
Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды	способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
Индивидуализация образования	в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
Совершенствование образовательной работы	на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества

Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)	в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;	Через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО	обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
Взаимодействие с различными социальными институтами	сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
Использование широких возможностей социальной среды, социума	как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
Предоставление информации о Федеральной программе семье	заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС МБДОУ создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

С учётом возможности реализации образовательной программы МБДОУ в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе МБДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС обеспечивает целостность образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Для реализации содержания каждого из направления развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

В ФГОС ДО заявлено, что дошкольное образование должно быть ориентировано не на формальную результативность, а на поддержку интересов, способностей ребёнка, на его самореализацию. Как известно, развитие ребёнка происходит в деятельности. Никакое воспитывающее и обучающее влияние на ребёнка не может осуществляться без реальной деятельности его самого. Для удовлетворения своих потребностей ребёнку необходимо пространство, т.е. та среда, которую он воспринимает в определённый момент своего развития. Насыщение окружающей ребенка среды должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов ребенка младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность как одного ребенка, так и детей группы. Поэтому предметно-развивающая должна приобрести характер интерактивности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства и развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ обладает качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а так же обеспечивает возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и т.д.),
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.),
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и др.),
- для настольно-печатных развивающих игр (рассматривание иллюстративного материала, дидактические игры и пр.),

- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры организации различных проектов),

- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Центры развития как условие развития самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Пространство группы организовано в виде центров развития, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать интересующий их игровой, развивающий материал. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями.

Модель организации развивающей предметно-пространственной среды

		Центры развития детей в групповых помещениях	
Образовательная область	Центры развития	Возрастная категория	Задачи деятельности центра
Познавательное развитие	Центр «Познаю мир» Центр познания Центр воды и песка	ранний возраст (1,5-2, 2-3 года) младшая группа (3-4 года) средняя группа (4-5 лет) старшая группа (5-6 лет) подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ● Развитие и обучение детей средствами игровой предметности. ● Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. ● Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно - научных представлений. ● Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника. ● Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества. ● Приобщение к чтению познавательной литературы. ● Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении. ● Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растениями. ● Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах. ● Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы). ● Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении.
Речевое развитие	Центр речевого развития	младшая группа (3-4 года) средняя группа (4-5 лет) старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> ● Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. ● Развитие всех компонентов речевой системы. ● Формирование коммуникативных навыков. ● Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами. ● Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений.

	<p>Центр книги Центр театра</p>	<p>(5-6 лет) подготовительная к школе группа (6-7 лет) ранний возраст (1,5-2, 2-3 года) младшая группа (3-4 года) средняя группа (4-5 лет) старшая группа (5-6 лет) подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ). ● Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямоте, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений. ● Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения. ● Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания. ● Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. ● Развитие интереса к художественной литературе. ● Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой. ● Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-образные образы литературных героев. ● Приобщение к миру художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, творчество известных писателей литературных произведений для детей. ● Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений.
<p>Физическое развитие</p>	<p>Центр физического развития и сохранения здоровья</p>	<p>ранний возраст (1,5-2, 2-3 года) младшая группа (3-4 года) средняя группа (4-5 лет) старшая группа (5-6 лет) подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. ● Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. ● Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. ● Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности. ● Развитие самооценки собственных достижений в области физической культуры. ● Формирование навыка соблюдения правил безопасного использования физкультурного оборудования. ● Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске, после занятий физическими упражнениями и после игр. ● Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность. ● Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами. ● Развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схем воспроизводить по ним основные движения, комплексы упражнений.

			<ul style="list-style-type: none"> ● Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта. ● Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья. ● Формирование валеологических основ и основ ОБЖ. ● Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность. ● Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития;
	Бассейн	<p>ранний возраст (1,5-2, 2-3 года)</p> <p>младшая группа (3-4 года)</p> <p>средняя группа (4-5 лет)</p> <p>старшая группа (5-6 лет) подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни, теоретических и практических основ освоения водного пространства. ● Обучение плавательным навыкам и умениям детей дошкольного возраста. ● Повышение физической работоспособности, предупреждение утомления. ● Обеспечение гармоничного физического развития, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. ● Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. ● Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту.

Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр творчества</p> <p>ранний возраст (1,5-2, 2-3 года) младшая группа (3-4 года) средняя группа (4-5 лет) старшая группа (5-6 лет) подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. ● Формирование навыков изобразительной деятельности. ● Воспитание эстетических чувств. ● Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. ● Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж ● Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения; ● Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства. ● Развитие воображения ● Формирование умений анализировать схему, образец ● Развитие логического мышления, пространственной ориентации ● Развитие конструктивных умений
	<p>Центр конструирования</p> <p>ранний возраст (1,5-2, 2-3 года) младшая группа (3-4 года) средняя группа (4-5 лет) старшая группа (5-6 лет) подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	
	<p>- Центр музыки</p> <p>- Центр театра</p> <p>ранний возраст (1,5-2, 2-3 года) младшая группа (3-4 года) средняя группа (4-5 лет) старшая группа (5-6 лет) подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	

Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр сюжетно-ролевых игр Уголки уединения - Уютные уголки</p>	<p>ранний возраст (1,5-2, 2-3 года) младшая группа (3-4 года) средняя группа (4-5 лет) старшая группа (5-6 лет) подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности. ● Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. ● Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. ● Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека. ● Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. ● Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. ● Развивать осознание своих физических возможностей на основе представлений о своем теле; ● Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда. ● Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. ● Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби.
	<p>Центр социализации</p>	<p>средняя группа (4-5 лет) старшая группа (5-6 лет) подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	
	<p>Центр «Безопасность»</p>	<p>младшая группа (3-4 года) средняя группа (4-5 лет) старшая группа (5-6 лет) подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности ● Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. ● Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами

	<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>младшая группа (3-4 года) средняя группа (4-5 лет) старшая группа (5-6 лет) подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; ● формирование бережного отношения к природе и всему живому; ● воспитание уважения к труду; ● развитие интереса к русским традициям и промыслам; ● формирование элементарных знаний о правах человека; ● расширение представлений о городах России; ● знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); ● развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; ● формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.
--	---	--	---

РППС в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых помещениях старшей и подготовительной к школе групп, а также в музыкально-физкультурном зале, имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение этих помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС старшей и подготовительной к школе групп использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (комплекс интерактивных развивающих и обучающих игр «Волшебная поляна»).

3.3. Материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

МБДОУ оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

N п/п	Наименование средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательной программы дошкольного образования	Рекомендованное количество оборудования	
		Ед. Изм.	Количество
1.	Внутренние помещения - ДОО		
1.1	Система безопасности зданий		
	Оснащение безопасности здания: антитеррористическая защищенность зданий МБДОУ обеспечивается в соответствии с присвоенной категорией опасности и <u>требованиями</u> , установленными постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. N 1006 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)".		
	Окна помещений оборудуются в зависимости от климатической зоны регулируемые солнцезащитными устройствами (подъемно-поворотные жалюзи, тканевые шторы) с длиной не ниже уровня подоконника, а окна, открываемые в весенний, летний и осенний периоды, москитными сетками. Оснащение, обеспечивающее безопасную эксплуатацию окон: замки безопасности, установленные в нижний брусок створки со стороны ручки и обеспечивающими блокировку поворотного (распашного) открывания створки, но позволяющими функционирование откидного положения либо использование параллельно-выдвижного открывания створок.		
1.2.	Входная группа		
1.2.1	Герб города	Штук (далее - Шт.)	1
1.2.2	Герб Российской Федерации	Шт.	1
1.2.3	Интерактивный планшет с выходом на официальный сайт учреждения	Шт.	1
1.2.4	Источник бесперебойного питания	Шт.	1
1.2.5	Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания	Шт.	1
1.2.6	Кресло администратора (службы охраны)	Шт.	1
1.2.7	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное (пуф), банкетка)	Шт.	1

1.2.8			
1.2.9	Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения, объявление)	Шт.	1
1.2.10	Стенд информационный	Шт.	3
1.2.11	Стойка модульная информационный стол (охрана)	Шт.	1
1.2.12	Флаг Российской Федерации	Шт.	1
1.2.13	Флаг Российской Федерации настольный (протокольный)	Шт.	1
1.2.14	Информационный терминал с сенсорным экраном, со встроенной индукционной системой, со специальным программным обеспечением для инвалидов с сенсорным управлением, с автоматическим озвучиванием текста голосом, с системой вызова помощника	Шт.	1
1.3.	Музыкальный зал		
1.3.1	Мебель, оборудование		
1.3.1.1	Занавес	Шт.	1
1.3.1.2	Зеркала - комплект	Шт.	1 (количество зеркал в комплекте определяется в соответствии с площадью музыкального зала)
1.3.1.3	Ковер (ковровое) покрытие	Шт.	1
1.3.1.4	Проектор для актового зала с потолочным креплением	Шт.	1
1.3.1.5	Пианино акустическое (цифровое) или синтезатор	Шт.	1
1.3.1.6	Стул детский	Шт.	с учетом пропускной способности музыкального зала
1.3.1.7	Стул взрослый	Шт.	Не менее 30 с учетом пропускной способности музыкального зала
1.3.1.8	Стул (банкетка) для пианино, для клавишных инструментов	Шт.	1
1.3.1.9	Стойка для клавишных инструментов	Шт.	1
1.3.1.10	Солнцезащитные устройства (подъемно-поворотные жалюзи, тканевые шторы)	Шт.	По количеству окон
1.3.1.11	Экран большого размера	Шт.	1
1.3.2	Подсобное помещение/Встроенная мебель/Оборудование для хранения инвентаря, реквизита и материалов		
1.3.2.1	Контейнер для хранения музыкальных игрушек и атрибутов	Шт.	20
1.3.2.2	Костюмы театральные детские - комплект не менее 30 наименований	Шт.	1
1.3.2.3	Костюмы театральные взрослые - комплект не менее 10 персонажей	Шт.	1
1.3.2.4	Мобильная стойка для театральных костюмов	Шт.	2
1.3.2.5	Полки для бутафории и реквизита	Шт.	6

1.3.2.6	Полки для хранения париков со стойками	Шт.	2
1.3.2.7	Системы хранения светового и акустического оборудования	Шт.	1
1.3.2.8	Система (устройство) для затемнения окон (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)	Шт.	1
1.3.2.9	Шкаф для хранения костюмов	Шт.	2
1.3.3	Оборудование и технические средства		
1.3.3.1	Вокальный радиомикрофон	Шт.	2
1.3.3.2	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	Шт.	1
1.3.3.3	Зеркальный шар с электроприводом	Шт.	1
1.3.3.4	Пульт управления освещением	Шт.	1
1.3.3.5	Сетевой фильтр, удлинители - комплект	Шт.	1
1.3.3.6	Светильник ультрафиолетового света (оборудование для обеззараживания воздуха)	Шт.	1
1.3.3.7	Сетки москитные	Шт.	По количеству окон
1.3.3.8	Прожектор театральный линзовый	Шт.	1
1.3.3.9	Управляемая видеокамера	Шт.	1
1.3.3.10	Флэш карта к видеокамере	Шт.	1
1.3.4	Оборудование для занятий с детьми		
1.3.4.1	Барабан с палочками	Шт.	10
1.3.4.2	Атрибуты для проведения праздников социально-значимой направленности согласно федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный N 71847) (далее - ФОП ДО) и образовательной программы ДОО - комплект	Шт.	1
1.3.4.3	Декорации для праздников и досугов, способствующих формированию традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей, гражданственности и патриотизма - комплект	Шт.	1
1.3.4.4	Браслет на руку с 4 бубенчиками	Шт.	50
1.3.4.5	Бубен большой	Шт.	10
1.3.4.6	Бубен маленький	Шт.	10
1.3.4.7	Бубен средний	Шт.	10
1.3.4.8	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	Шт.	10
1.3.4.9	Детское пианино	Шт.	1
1.3.4.10	Домик игровой детский	Шт.	1
1.3.4.11	Дудочка	Шт.	5
1.3.4.12	Елка	Шт.	1

1.3.4.13	Записи с музыкальными произведениями, в том числе марши, народная музыка (согласно ФОП ДО) - комплект	Шт.	1
1.3.4.14	Записи со звуками природы - комплект	Шт.	1
1.3.4.15	Игровые ложки	Шт.	50
1.3.4.16	Игрушки мягкие различных размеров, изображающие животных	Шт.	10
1.3.4.17	Игрушки для елки - комплект	Шт.	1
1.3.4.18	Карточки с изображением музыкальных инструментов - комплект	Шт.	1
1.3.4.19	Карточки с портретами композиторов - комплект	Шт.	1
1.3.4.20	Кастаньеты деревянные	Шт.	10
1.3.4.21	Кастаньеты с ручкой	Шт.	10
1.3.4.22	Ксилофон деревянный	Шт.	10
1.3.4.23	Кукла (крупного размера)	Шт.	2
1.3.4.24	Кукла в нарядной одежде	Шт.	1
1.3.4.25	Ленты разноцветные на кольцо	Шт.	50
1.3.4.26	Маракас	Шт.	10
1.3.4.27	Металлофон-альт диатонический	Шт.	2
1.3.4.28	Металлофон 12 тонов и более	Шт.	10
1.3.4.29	Музыкальные колокольчики - набор	Шт.	6
1.3.4.30	Перчаточные куклы по сказкам - набор	Шт.	5
1.3.4.31	Пластиковая игрушка молоток-пищалка	Шт.	20
1.3.4.32	Платочки	Шт.	60
1.3.4.33	Погремушки	Шт.	60
1.3.4.34	Румба	Шт.	10
1.3.4.35	Ростовая кукла	Шт.	3
1.3.4.36	Ручные тарелки металлические	Шт.	2
1.3.4.37	Свистульки	Шт.	5
1.3.4.38	Струнные музыкальные инструменты - набор	Шт.	1
1.3.4.39	Султанчики	Шт.	50
1.3.4.40	Тамбурины - набор	Шт.	1
1.3.4.41	Треугольники - набор	Шт.	4
1.3.4.42	Трещотки	Шт.	По количеству детей в группе
1.3.4.43	Флажки разноцветные	Шт.	80
1.3.4.44	Хореографический станок пристенный - комплект	Шт.	1
1.3.4.45	Шапочка-маска героев русских народных сказок (6 - 7 сказок) для театрализованных представлений - комплект	Шт.	1

1.3.4.46	Ширма напольная для кукольного театра	Шт.	1
1.3.4.47	Ширма настольная	Шт.	1
1.3.5	Кабинет музыкального руководителя (рабочее место)		
1.3.5.1	Кресло офисное	Шт.	1
1.3.5.2	Накопитель для бумаг на 3 отделения	Шт.	1
1.3.5.3	Органайзер для письменных принадлежностей	Шт.	1
1.3.5.4	Стеллаж для документации и пособий	Шт.	4
1.3.5.5	Стол офисный с ящиками (тумбой) для хранения	Шт.	1
1.3.5.6	Шкаф для одежды	Шт.	1
1.3.5.7	Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	Шт.	1
1.3.5.8	Многофункциональное устройство (принтер)	Шт.	1
1.4	Кухня, пищеблок		
Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с:			
санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами <u>СанПиН 2.3/2.4.3590-20</u> "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующими до 1 января 2027 г.;			
санитарными правилами <u>СП 2.4.3648-20</u> ;			
санитарными правилами и нормами <u>СанПиН 1.2.3685-21</u> "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г.			
1.5	Спортивный зал		
1.5.1	Спортивное оборудование и инвентарь		
1.5.1.1	Атрибуты для народных подвижных игр, игр-эстафет и подвижных игр патриотической и социально-значимой направленности (городки, лапта, "пограничники", "пожарные на учении", "скорая помощь", "водители", "магазин") - комплект	Шт.	1
1.5.1.2	Городки-игра - набор	Шт.	2
1.5.1.3	Велосипед трехколесный	Шт.	2
1.5.1.4	Велосипед двухколесный	Шт.	2
1.5.1.5	Балансиры напольные разного типа	Шт.	6
1.5.1.6	Гимнастическая стенка (шведская стенка)	Шт.	1
1.5.1.7	Мат гимнастический, длина 1400 миллиметров (далее - мм), ширина 1400 мм, толщина 60 мм	Шт.	1
1.5.1.8	Мат гимнастический, длина 1000 мм, ширина 1000 мм, толщина 80 мм	Шт.	2
1.5.1.9	Мат гимнастический, длина 2000 мм, ширина 1100 мм, 80 мм	Шт.	2
1.5.1.10	Гимнастический коврик	Шт.	По количеству детей в

			группе
1.5.1.11	Диск массажный для формирования чувства баланса и правильной осанки	Шт.	2
1.5.1.12	Доска наклонная гладкая с зацепом, длина 150 - 200 сантиметров (далее - см), ширина 20 - 40 см	Шт.	2
1.5.1.13	Доска наклонная ребристая с зацепом, длина 150 - 200 см, ширина 20 - 40 см	Шт.	2
1.5.1.14	Доска с ребристой поверхностью напольная, длина 150 - 200 см, ширина 20 - 40 см	Шт.	2
1.5.1.15	Детский музыкальный инструмент бубен	Шт.	1
1.5.1.16	Дуга для подлезания, высота 30 см	Шт.	4
1.5.1.17	Дуга для подлезания, высота 60 см	Шт.	4
1.5.1.18	Корзинка для мячей	Шт.	6
1.5.1.19	Записи с музыкальными произведениями, в том числе марши, народная музыка (согласно ФОП ДО) - комплект	Шт.	1
1.5.1.20	Канат для перетягивания, диаметр 26 - 30 см, длина 1,5 - 2 метра (далее - м)	Шт.	2
1.5.1.21	Свисток судейский	Шт.	1
1.5.1.22	Клюшки детские для хоккея	Шт.	15
1.5.1.23	Колокольчики	Шт.	5
1.5.1.24	Кольцеброс	Шт.	2
1.5.1.25	Кольцо плоское резиновое, диаметр 15 - 18 см	Шт.	По количеству детей в группе
1.5.1.26	Конус с втулкой, палкой и флажком	Шт.	6
1.5.1.27	Обеззараживающие устройства (облучатель, рециркулятор)	Шт.	1
1.5.1.28	Мешочки для метания и упражнений на балансировку, вес 150 - 300 грамм (далее - г)	Шт.	20
1.5.1.29	Музыкальный центр	Шт.	1
1.5.1.30	Мягкие модули для спортивных игр и соревнований (5 видов элементов) - набор	Шт.	1
1.5.1.31	Мяч баскетбольный, размер 5	Шт.	2
1.5.1.32	Мяч для метания, вес 150 г, диаметр 6 см	Шт.	20
1.5.1.33	Мяч для мини-баскетбола, размер 3	Шт.	4
1.5.1.34	Мяч набивной, вес 0,5 килограмм	Шт.	4
1.5.1.35	Мяч фитбол, диаметр не менее 65 см	Шт.	10
1.5.1.36	Мяч футбольный, размер 2, 3	Шт.	2
1.5.1.37	Мячи разного размера (не менее 5 размеров) - набор	Шт.	6
1.5.1.38	Оборудование для составления сенсорных дорожек с изменяемым рельефом поверхности - набор	Шт.	1
1.5.1.39	Обруч гимнастический пластмассовый цветной, диаметр 50 - 60 см	Шт.	25
1.5.1.40	Обруч гимнастический пластмассовый цветной, диаметр 90 - 100 см	Шт.	10
1.5.1.41	Обруч гимнастический плоский цветной, диаметр 30 см, 60 см	Шт.	20

1.5.1.42	Одноцветные кегли - набор	Шт.	1
1.5.1.43	Палка гимнастическая деревянная, длина 750 - 800 мм	Шт.	По количеству детей в группе
1.5.1.44	Палка гимнастическая пластмассовая	Шт.	20
1.5.1.45	Кегли с мячом разноцветные - набор	Шт.	2
1.5.1.46	Ракетки для бадминтона с воланами - комплект	Шт.	10
1.5.1.47	Секундомер	Шт.	1
1.5.1.48	Скакалка, длина 3000 мм, диаметр 5 мм	Шт.	2
1.5.1.49	Скакалка детская, длина 180 см, диаметр 4 мм	Шт.	По количеству детей в группе
1.5.1.50	Скамейка гимнастическая универсальная, длина 1,5 - 2 м	Шт.	6
1.5.1.51	Спортивно-игровой набор многофункциональный для построения полосы препятствий и развития основных движений	Шт.	1
1.5.1.52	Стеллаж для инвентаря	Шт.	1
1.5.1.53	Степ-платформа	Шт.	25
1.5.1.54	Стойка для гимнастических палок	Шт.	1
1.5.1.55	Стойки для прыжков в высоту - комплект	Шт.	1
1.5.1.56	Султанчики для упражнений	Шт.	50
1.5.1.57	Сетки москитные	Шт.	По количеству окон
1.5.1.58	Тактильная дорожка из прямых и изогнутых пластиковых элементов с выпуклой поверхностью с шипами	Шт.	1
1.5.1.59	Тоннель для эстафет, длина 3 м, диаметр 90 см	Шт.	2
1.5.1.60	Трансформируемый напольный комплекс для подлезания, перелезания, перешагивания	Шт.	1
1.5.1.61	Устройства для сменяемых экспозиций по видам спорта (фрагменты спортивных состязаний и побед, портреты известных российских спортсменов) - комплект	Шт.	1
1.5.1.62	Фишки конусы	Шт.	10
1.5.1.63	Флажки разноцветные атласные	Шт.	50
1.5.1.64	Шайбы	Шт.	15
1.5.1.65	Шнур короткий плетеный 750 мм	Шт.	10
1.5.1.66	Щит баскетбольный навесной детский	Шт.	2
1.5.1.67	Щит для метания в цель навесной	Шт.	2
1.5.1.68	Эстафетная палочка	Шт.	4
1.5.2.	Подсобное помещение/Встроенная мебель/Оборудование для хранения инвентаря, реквизита и материалов		
1.5.2.1	Аптечка универсальная для оказания первой помощи в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24 мая 2024 г. N 261н "Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания первой помощи с	Шт.	1

	применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 мая 2024 г., регистрационный N 78364), действующим до 1 сентября 2030 г. (далее - Приказ N 261н)		
1.5.2.2	Ботинки к комплекту лыж (согласно ФОП ДО)	Шт.	По количеству детей в группе
1.5.2.3	Грабли для песка	Шт.	1
1.5.2.4	Лыжи (комплект с креплениями и палками) (согласно ФОП ДО)	Шт.	По количеству детей в группе
1.5.2.5	Лыжный комплект взрослый	Шт.	1
1.5.2.6	Пылесос (моющий) пылесос	Шт.	1
1.5.2.7	Шкаф-локер для инвентаря	Шт.	1
1.5.2.8	Рулетка	Шт.	1
1.5.2.9	Сетки защитные на окнах и осветительных приборах	Шт.	По количеству приборов и окон
1.5.2.10	Стеллаж для инвентаря	Шт.	1
1.5.2.11	Стеллаж для лыж	Шт.	1
1.5.2.12	Флажки для разметки лыжной трассы	Шт.	20
1.5.2.13	Часы с пульсометром и шагомером	Шт.	1
1.5.2.14	Шкаф сушильный для одежды и обуви воспитанников	Шт.	1
1.5.3	Кабинет инструктора по физической культуре (рабочее место)		
1.5.3.1	Доска пробковая (доска магнитно-маркерная)	Шт.	1
1.5.3.2	Накопитель для бумаг на 3 отделения	Шт.	1
1.5.3.3	Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	Шт.	1
1.5.3.4	Кресло офисное	Шт.	1
1.5.3.5	Многофункциональное устройство (принтер)	Шт.	1
1.5.3.6	Органайзер для письменных принадлежностей	Шт.	1
1.5.3.7	Стол офисный с ящиками (тумбой) для хранения	Шт.	1
1.5.3.8	Шкаф для одежды	Шт.	1
1.5.3.9	Шкафы (стеллажи) для хранения документации и пособий	Шт.	4
1.5.3.10	Беспроводная аудиоколонка	Шт.	1
1.6	Бассейн		
1.6.1	Раздевальная комната		
1.6.1.1	Зеркало травмобезопасное	Шт.	1
1.6.1.2	Комплект ковриков резиновых, антискользящие дорожки	Шт.	1
1.6.1.3	Система хранения вещей воспитанников секционная с банкеткой (скамьей) - комплект	Шт.	С числом секций по

			количеству детей
1.6.1.4	Шкаф сушильный для одежды воспитанников	Шт.	1
1.6.1.5	Стенд информационный	Шт.	1
1.6.1.6	Фен	Шт.	4
1.6.2.1	Доска для плавания	Шт.	12
1.6.2.2	Колобашка для плавания	Шт.	12
1.6.2.3	Круг спасательный детский облегченный	Шт.	2
1.6.2.4	Круги для плавания	Шт.	6
1.6.2.5	Лопатки для плавания	Шт.	12
1.6.2.6	Набор плавающих игрушек	Шт.	4
1.6.2.7	Набор подводных обручей с утяжелителем	Шт.	2
1.6.2.8	Набор тонущих игрушек	Шт.	4
1.6.2.9	Нарукавники для плавания	Шт.	12
1.6.2.10	Очки для плавания	Шт.	12
1.6.2.11	Палка-трубка	Шт.	8
1.6.2.12	Плавающий обруч	Шт.	6
1.6.2.13	Пояс для обучения плаванию	Шт.	2
1.6.2.14	Разделительная дорожка	Шт.	2
1.6.2.15	Свисток судейский	Шт.	2
1.6.2.16	Секундомер электронный	Шт.	2
1.6.2.17	Сетки москитные	Шт.	По количеству окон
1.6.2.18	Термометр для воды	Шт.	1
1.6.2.19	Термометр комнатный	Шт.	1
1.6.2.20	Цветной поплавков	Шт.	6
1.6.2.21	Шест инструктора	Шт.	1
1.6.2.22	Шест спасательный	Шт.	1
1.6.3	Кабинет инструктора по плаванию (рабочее место)		
1.6.3.1	Доска пробковая (доска магнитно-маркерная)	Шт.	1
1.6.3.2	Накопитель для бумаг на 3 отделения	Шт.	1
1.6.3.3	Кресло офисное	Шт.	1
1.6.3.4	Органайзер для письменных принадлежностей	Шт.	1
1.6.3.5	Стол офисный с ящиками для хранения (тумбой)	Шт.	1
1.6.3.6	Шкаф для одежды	Шт.	1
1.6.3.7	Шкафы (стеллажи) для хранения документации и пособий	Шт.	1
1.6.4	Подсобное помещение/Встроенная мебель/Оборудование для хранения инвентаря, реквизита и материалов		
1.6.4.1	Аптечка универсальная для оказания первой помощи (в соответствии с Приказом <u>N</u>	Шт.	1

	261н)		
1.6.4.2	Стеллаж для инвентаря	Шт.	1
1.7	Зона рекреации и познания живой природы		
1.7.1	Холлы		
1.7.1.1	Мебель для отдыха	Шт.	По количеству холлов
1.7.1.2	Экологические зоны (в том числе для организации зоны для ознакомления с живой природой (аквариум, клетка, инвентарь для ухода, горшечные растения, стойка для цветочных горшков, полки навесные, тумба для инвентаря))	Шт.	1
1.7.1.3	Стенды для родителей	Шт.	По 1 на 2 холла
1.7.1.4	Сетки москитные	Шт.	По количеству окон
1.7.1.5	Игровые дидактические комплексы для изучения детьми природных зон России, растительного и животного мира, сочетающие возможность демонстрационного и дидактического игрового материала для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы	Шт.	По 1 на 2 холла
1.7.1.6	Огнетушители - комплект	Шт.	1
1.7.1.7	Шкаф пожарный металлический	Шт.	По количеству огнетушителей
1.7.2	Лестничные марши		
1.7.2.1	Устройства для размещения сменяемых экспозиций по общественно-значимым темам (стенды, стойки, крепежи, игровые пособия) - комплект	Шт.	1 на лестничный марш
1.8	Кабинет заведующей ДОО		
1.8.1	Государственная символика	Шт.	1
1.8.2	Стол офисный с ящиками для хранения (тумбой)	Шт.	1
1.8.3	Шкаф для документов	Шт.	1
1.8.4	Шкаф для одежды	Шт.	1
1.8.5	Сейф	Шт.	1
1.8.6	Ноутбук\ПК (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	Шт.	1
1.8.7	Многофункциональное устройство (принтер)	Шт.	1
1.8.8	Стол для переговоров	Шт.	1
1.8.9	Стулья для посетителей	Шт.	2
1.8.10	Сетки москитные	Шт.	По количеству окон
1.8.11	Кресло офисное	Шт.	1
1.8.12	Накопитель для бумаг на 3 отделения	Шт.	1
1.8.13	Органайзер для письменных принадлежностей	Шт.	1
1.10	Методический кабинет		
1.10.1	Мебель		

1.10.1.1	Каталожный шкаф	Шт.	1
1.10.1.2	Кресло офисное	Шт.	1
1.10.1.3	Кресло для чтения (место для сидения в зоне релаксирующего чтения)	Шт.	4
1.10.1.4	Накопитель вертикальный (горизонтальный) для бумаг на 5 отделений	Шт.	1
1.10.1.5	Стеллажи библиотечные	Шт.	4
1.10.1.6	Стенд информационный	Шт.	2
1.10.1.7	Стол офисный с ящиками (тумбой) для хранения	Шт.	1
1.10.1.8	Стол для переговоров	Шт.	1
1.10.1.9	Стулья для посетителей	Шт.	10
1.10.1.10	Тумба для хранения тематических альбомов, картин большого формата для занятий	Шт.	1
1.10.1.11	Шкаф для одежды	Шт.	1
1.10.1.12	Шкаф, закрытый для хранения дидактического оборудования	Шт.	2
1.10.2	Оборудование		
1.10.2.1	Документ (видео) - камера	Шт.	1
1.10.2.2	Многофункциональное устройство (принтер)	Шт.	1
1.10.2.3	Точка доступа к телекоммуникационной сети "Интернет", оборудованная проводной\беспроводной связью	Шт.	1
1.10.2.4	Ламинатор	Шт.	1
1.10.2.5	Брошюратор	Шт.	1
1.10.2.6	Ноутбук\ПК (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	Шт.	1
1.10.2.7	Сетевой фильтр	Шт.	2
1.10.2.8	Сетка москитная	Шт.	По количеству открывающихся окон
1.10.2.9	Ограничители открывания и проветривания окон (блокирующая система)	Шт.	По количеству открывающихся окон
1.10.2.10	Проектор с экраном и штативом (мобильная интерактивная панель) - комплект	Шт.	1
1.10.3	Дидактические и учебно-методические материалы и оборудование		
1.10.3.1	Библиотека методической литературы	Шт.	1
1.10.3.2	Библиотека периодических изданий по управлению дошкольным образованием и по дошкольному образованию	Шт.	1
1.10.3.3	Библиотека художественной литературы для детей всех возрастных групп, включая сборник артикуляционных сказок (согласно ФОП ДО, пункт 33)	Шт.	1
1.10.3.4	Государственная символика	Шт.	1
1.10.3.5	Изделия народных промыслов - комплект	Шт.	1

1.10.3.6	Инструментарий и методические рекомендации по педагогической диагностике индивидуального развития детей всех возрастных групп (согласно ФОП ДО) - комплект	Шт.	1
1.10.3.7	Кукла ростовая	Шт.	1
1.10.3.8	Куклы в сменяемом костюме (в женском и мужском русском народном костюме, костюме региона, национальном) - комплект	Шт.	1
1.10.3.9	Медиатека: анимационные произведения для каждой возрастной группы (согласно ФОП ДО, пункт 33.4) музыкальные произведения для каждой возрастной группы (согласно ФОП ДО, пункт 33.2) аудиозаписи (детские литературные произведения, звуки природы, энциклопедии, колыбельные, фольклор) (на электронном носителе или в цифровом хранилище)	Шт.	1
1.10.3.10	Комплект методических материалов для детей всех возрастов по разделам каждой образовательной области (согласно ФОП ДО)	Шт.	1 шт. на каждую группу
1.10.3.11	Театр (кукольный, теневой, бибабо, настольный, варежковый, магнитный, с гапитной куклой) с оборудованием (ширма настольная и напольная, экран для теневого театра) - комплект	Шт.	1
1.10.3.12	Наглядные, демонстрационные, счетные и раздаточные материалы для реализации образовательной деятельности для всех возрастных групп (согласно ФОП ДО)	Шт.	1 шт. на каждую группу
1.10.3.13	Папки и альбомы тематические (с демонстрационными материалами: искусство, животные, растения, безопасность, природа, человек, спорт) - комплект	Шт.	1 шт. на каждую группу
1.10.3.14	Пособия для патриотического воспитания: наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории России и родного края, о флаге, гербе, гимне России (согласно ФОП ДО) - комплект	Шт.	1
1.10.3.15	Репродукции произведений изобразительного искусства для каждой возрастной группы (согласно ФОП ДО, пункт 33.3) - комплект	Шт.	1
1.11	Кабинет административно-хозяйственной части (АХЧ)		
1.11.1	Стол офисный с ящиками (тумбой) для хранения	Шт.	1
1.11.2	Шкаф для документов	Шт.	2
1.11.3	Шкаф для одежды	Шт.	1
1.11.4	Органайзер для письменных принадлежностей	Шт.	1
1.11.5	Многофункциональное устройство (принтер)	Шт.	1
1.11.6	Кресло офисное	Шт.	1
1.11.7	Стулья для посетителей	Шт.	5
1.11.8	Сетки москитные	Шт.	По количеству окон

1.11.9	Ноутбук\ПК (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	Шт.	1
1.11.10	Накопитель для бумаг на 3 отделения	Шт.	1
1.12	Медицинский кабинет		
1.12.1	Оснащение модуля "Медицинский кабинет" сформировано с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. N 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 января 2014 г., регистрационный N 31045) (далее - Приказ N 822н)		
1.12.2	Медицинский кабинет должен располагаться на первом этаже здания. Медкабинет представляет собой единый блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета (12 кв.м). Температура помещения должна составлять 20 - 22 градуса. Подробные требования к оснащению медицинских кабинетов указаны в приложении N 3 к Порядку оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержденному Приказом N 822н		
1.12.3	Сетки москитные	Шт.	По количеству окон
1.13	Кабинеты специалистов		
1.13.2	Кабинет педагога-психолога		
1.13.2.1	Рабочее место педагога, в т.ч. Технические средства		
1.13.2.1.1	Журнальный стол	Шт.	1
1.13.2.1.2	Шкаф для одежды	Шт.	1
1.13.2.1.3	Картотека на имеющиеся пособия	Шт.	1
1.13.2.1.4	Ноутбук\ПК (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	Шт.	1
1.13.2.1.5	Кресло педагога	Шт.	1
1.13.2.1.6	Малогабаритные кресла или диван	Шт.	2
1.13.2.1.7	Многофункциональное устройство (принтер)	Шт.	1
1.13.2.1.8	Накопитель для бумаг на 3 отделения	Шт.	1
1.13.2.1.9	Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов - комплект	Шт.	1
1.13.2.1.10	Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей (музыкальный центр)	Шт.	1
1.13.2.1.11	Стол офисный с ящиками (тумбой) для хранения	Шт.	1
1.13.2.1.12	Стул взрослый	Шт.	2
1.13.2.1.13	Сетки москитные	Шт.	По количеству окон
1.13.2.2	Системы хранения, предметы безопасности, мебель		
1.13.2.2.1	Бактерицидный облучатель	Шт.	1
1.13.2.2.2	Детское кресло-мешок	Шт.	2
1.13.2.2.3	Система хранения расходного материала	Шт.	1
1.13.2.2.4	Стеллажи для хранения пособий	Шт.	2

1.13.2.2.5	Стеллажи для хранения техники	Шт.	1
1.13.2.2.6	Шкаф (тумба, ящик) с замком для хранения документов закрытого типа	Шт.	1
1.13.2.2.7	Стул, регулируемый по высоте	Шт.	По количеству детей
1.13.2.3	Оборудование для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми		
1.13.2.3.1	Автомобили (мелкого размера)	Шт.	5
1.13.2.3.2	Балансиры разного типа - комплект	Шт.	1
1.13.2.3.3	Бирюльки	Шт.	1
1.13.2.3.4	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект	Шт.	1
1.13.2.3.5	Доска магнитно-маркерная	Шт.	1
1.13.2.3.6	Песочница компактная	Шт.	1
1.13.2.3.7	Игровой комплект с планшетом и комплектами карточек	Шт.	1
1.13.2.3.8	Игрушка-вкладыш	Шт.	1
1.13.2.3.9	Комплекс междисциплинарной диагностики детского развития и освоения (согласно ФООП ДО) - комплект	Шт.	1
1.13.2.3.10	Комплект детских книг для разных возрастов	Шт.	1
1.13.2.3.11	Игровой набор для изучения форм и счета, цветов и моторики	Шт.	1
1.13.2.3.12	Игры для развития внимания - комплект	Шт.	1
1.13.2.3.13	Игры для развития ловкости - комплект	Шт.	1
1.13.2.3.14	Игры для развития пространственных представлений - комплект	Шт.	1
1.13.2.3.15	Игровое оборудование, имитирующее деятельность человека, включая самообслуживание - комплект	Шт.	1
1.13.2.3.16	Игровые пособия для развития зрительного восприятия - комплект	Шт.	1
1.13.2.3.17	Игровые пособия для развития тактильного восприятия - комплект	Шт.	1
1.13.2.3.18	Игровые пособия для развития эмоционального интеллекта - комплект	Шт.	1
1.13.2.3.19	Игрушки на координацию движений - комплект	Шт.	1
1.13.2.3.20	Модули для развития общих движений - комплект	Шт.	1
1.13.2.3.21	Конструкторы с разным типом крепления деталей - комплект	Шт.	1
1.13.2.3.22	Мозаика для развития мелкой моторики - комплект	Шт.	1
1.13.2.3.23	Дидактические игры для младшей группы - комплект	Шт.	1
1.13.2.3.24	Дидактические игры для средней группы - комплект	Шт.	1
1.13.2.3.25	Дидактические игры для старшей группы - комплект	Шт.	1
1.13.2.3.26	Дидактические игры для подготовительной к школе группы - комплект	Шт.	1
1.13.2.3.27	Игрушки для развития самостоятельной сюжетной игры - комплект	Шт.	1
1.13.2.3.28	Кукла (среднего размера)	Шт.	1
1.13.2.3.29	Игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	Шт.	1
1.13.2.3.30	Блоки логические (пособие для развития логики ребенка)	Шт.	2

1.13.2.3.31	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	Шт.	1
1.13.2.3.32	Кубики - набор	Шт.	1
1.13.2.3.33	Материалы для изобразительной деятельности (карандаши, кисточки, краски, бумага, клей, пластилин) - комплект	Шт.	2
1.13.2.3.34	Муляжи овощей и фруктов - набор	Шт.	1
1.13.2.3.35	Объемные геометрические фигуры	Шт.	1
1.13.2.3.36	Песочница для пескотерапии	Шт.	1
1.13.2.3.37	Пирамидки разной степени сложности - набор	Шт.	1
1.13.2.3.38	Предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп - набор	Шт.	1
1.13.2.3.39	Продукты для магазина - набор	Шт.	1
1.13.2.3.40	Набор солдатиков (мелкого размера)	Шт.	1
1.13.2.3.41	Фигурки "Семья" - набор	Шт.	1
1.13.2.3.42	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и правильными пропорциями - набор	Шт.	1
1.13.2.3.43	Фигурки животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и правильными пропорциями - набор	Шт.	1
1.13.2.3.44	Фигурки животных леса с реалистичными изображениями и правильными пропорциями - набор	Шт.	1
1.13.2.3.45	Фигурки людей разных профессий - набор	Шт.	1
1.13.2.3.46	Фигурки людей разных рас - набор	Шт.	1
1.13.2.3.47	Фигурки людей с ограниченными возможностями - набор	Шт.	1
1.13.2.3.48	Фигурки морских обитателей с реалистичными изображениями и правильными пропорциями - набор	Шт.	1
1.13.2.3.49	Фигурки насекомых с реалистичными изображениями и правильными пропорциями - набор	Шт.	1
1.13.2.3.50	Песочные часы	Шт.	2
1.13.2.3.51	Разрезные сюжетные картинки (2 - 4 частей)	Шт.	1
1.13.2.3.52	Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)	Шт.	1
1.13.2.3.53	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - комплект	Шт.	2
1.13.2.3.54	Секундомер	Шт.	1
1.13.2.3.55	Картинки (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	Шт.	1
1.13.2.3.56	Картинки: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	Шт.	1
1.13.2.3.57	Счетный материал - набор	Шт.	4

1.13.2.3.58	Цветные счетные палочки (учебное пособие для детей от 3 до 7 лет)	Шт.	2
1.13.2.3.59	Часы игровые	Шт.	1
1.13.2.3.60	Шашки	Шт.	1
1.13.2.3.61	Юла большая	Шт.	1
1.13.2.3.62	Психодиагностический комплект методик педагога- психолога	Шт.	1
1.13.2.3.63	Диагностические материалы для исследования интеллекта детей 2 - 3 лет - комплект	Шт.	1
1.13.2.3.64	Диагностические материалы для исследования интеллекта детей 3 - 7 лет - комплект	Шт.	1
1.13.2.3.65	Диагностические материалы для исследования познавательного развития детей от 6 месяцев до 10 лет - комплект	Шт.	1
1.13.2.3.66	Театр настольный, пальчиковый, варежковый, перчаточный с подставками, ширма для кукольного театра, трансформируемая - комплект	Шт.	1
1.13.3	Кабинет учителя-логопеда		
1.13.3.1	Рабочее место педагога, в т.ч. Технические средства		
1.13.3.1.1	Накопитель для бумаг на 3 отделения	Шт.	1
1.13.3.1.2	Органайзер для письменных принадлежностей	Шт.	1
1.13.3.1.3	Интерактивная панель (доска с потолочным проектором)	Шт.	1
1.13.3.1.4	Кресло педагога	Шт.	1
1.13.3.1.5	Многофункциональное устройство (принтер)	Шт.	1
1.13.3.1.6	Ноутбук\ПК (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	Шт.	1
1.13.3.1.7	Оборудование для стерилизации и хранения логопедического инструментария - комплект	Шт.	1
1.13.3.1.8	Полотенце	Шт.	1
1.13.3.1.9	Стол офисный с ящиками (тумбой) для хранения	Шт.	1
1.13.3.1.10	Стул взрослый	Шт.	2
1.13.3.1.11	Часы настенные	Шт.	1
1.13.3.1.12	Шкаф для одежды	Шт.	1
1.13.3.2	Системы хранения и мебель		
1.13.3.2.1	Бактерицидный облучатель	Шт.	1
1.13.3.2.2	Доска магнитно-маркерная	Шт.	1
1.13.3.2.3	Интерактивная песочница	Шт.	1
1.13.3.2.4	Интерактивное зеркало	Шт.	1
1.13.3.2.5	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением и жалюзи, закрывающие зеркальную поверхность	Шт.	1
1.13.3.2.6	Система хранения расходного материала	Шт.	1
1.13.3.2.7	Стеллажи для хранения пособий	Шт.	2
1.13.3.2.8	Стол модульный, регулируемый по высоте	Шт.	С числом посадочных мест

			по количеству детей
1.13.3.2.9	Стул, регулируемый по высоте	Шт.	По количеству детей
1.13.3.2.10	Сетки москитные	Шт.	По количеству окон
1.13.3.3	Оборудование для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми		
1.13.3.3.1	Азбука в картинках	Шт.	1
1.13.3.3.2	Зеркало для индивидуальной работы, длина 12 см, ширина 9 см	Шт.	8
1.13.3.3.3	Зеркало для обследования ротовой полости	Шт.	3
1.13.3.3.4	Игрушка-вкладыш	Шт.	3
1.13.3.3.5	Кубики - комплект	Шт.	2
1.13.3.3.6	Карточки слов, близких по звуковому составу	Шт.	1
1.13.3.3.7	Картотека на имеющиеся пособия	Шт.	1
1.13.3.3.8	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	Шт.	2
1.13.3.3.9	Книги для детей всех возрастов (ФОП ДО, пункт 33.1.2.) - комплект	Шт.	15
1.13.3.3.10	Игрушки и игровые пособия звучащие, воспроизводящие звуки окружающего мира	Шт.	1
1.13.3.3.11	Игрушки для развития слухового внимания - комплект	Шт.	1
1.13.3.3.12	Игрушки для привлечения слухового внимания - комплект	Шт.	1
1.13.3.3.13	Игрушки на координацию движений - комплект	Шт.	1
1.13.3.3.14	Игрушки-шнуровки разных видов для тренировки мелкой моторики - комплект	Шт.	1
1.13.3.3.15	Игры настольно-печатные игры по коррекции слоговой структуры слов - комплект	Шт.	1
1.13.3.3.16	Картинки разрезные сюжетные (2 - 4 частей) - набор	Шт.	1
1.13.3.3.17	Картинки разрезные сюжетные (6 - 8 частей)	Шт.	1
1.13.3.3.18	Картинки разрезные сюжетные (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - комплект	Шт.	2
1.13.3.3.19	Картинки (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	Шт.	1
1.13.3.3.20	Картинки предметные: времена года (пейзажи, "Животные", "Растения", "Грибы", "Овощи и фрукты", "Одежда и обувь", "Мебель и интерьер", "Профессии", характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	Шт.	1
1.13.3.3.21	Лото с разной тематикой, в том числе социально-значимой - комплект	Шт.	1
1.13.3.3.22	Карточки-картинки с изображением эмоций - комплект	Шт.	1
1.13.3.3.23	Карточки для проведения мимической гимнастики - комплект	Шт.	1
1.13.3.3.24	Карточки для проведения артикулярной гимнастики - комплект	Шт.	1
1.13.3.3.25	Карточки на исключение 4-го лишнего предмета - комплект	Шт.	1
1.13.3.3.26	Кубики со словами, слогами - комплект	Шт.	1
1.13.3.3.27	Логопедические зонды - набор	Шт.	1
1.13.3.3.28	Логопедические карточки для автоматизации звуков	Шт.	1

1.13.3.3.29	Полифункциональные карточки, для воспитания звуковой культуры речи, автоматизации и дифференциации звуков, развития памяти, внимания, воображения и мышления, соотнесения звука и его графического изображения - буквы, создания "образа буквы" - комплект	Шт.	1
1.13.3.3.30	Мелкие игрушки - комплект	Шт.	1
1.13.3.3.31	Методические материалы для работы логопеда в детском саду - комплект	Шт.	1
1.13.3.3.32	Материал для развития воздушной струи (цветная вата, шарики для пинг-понга, листья, перья)	Шт.	1
1.13.3.3.33	Метроном	Шт.	1
1.13.3.3.34	Муляжи овощей и фруктов	Шт.	1
1.13.3.3.35	Музыкальные инструменты-игрушки: погремушки с удобной ручкой для захвата разные по звучанию, бубенчики на ножке, колокольчики, треугольник, маракасы детские, бубен, ксилофон, металлофон с цветными пластинами - комплект	Шт.	1
1.13.3.3.36	Мягкий модульный пол	Шт.	1
1.13.3.3.37	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	Шт.	1
1.13.3.3.38	Настольные дидактические игры - - комплект	Шт.	1
1.13.3.3.39	Ортопедические коврики	Шт.	1
1.13.3.3.40	Пазлы разной величины - комплект	Шт.	1
1.13.3.3.41	Парные картинки на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - комплект	Шт.	1
1.13.3.3.42	Песочные часы с диапазоном измерений 1 минута, 5 минут, 10 минут	Шт.	3
1.13.3.3.43	Пирамидки разной степени сложности - комплект	Шт.	1
1.13.3.3.44	Предметные картинки для деления слов на слоги - комплект	Шт.	1
1.13.3.3.45	Предметные картинки для составления сравнительных описательных рассказов - комплект	Шт.	1
1.13.3.3.46	Предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп - комплект	Шт.	1
1.13.3.3.47	Секундомер	Шт.	1
1.13.3.3.48	Схемы для анализа предложений - комплект	Шт.	1
1.13.3.3.49	Счетный материал - набор	Шт.	4
1.13.3.3.50	Таблицы и карточки с предметными и условносхематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - комплект	Шт.	1
1.13.3.3.51	Театр настольный, пальчиковый, варежковый, перчаточный с подставками, ширма для кукольного театра - комплект	Шт.	1
1.13.3.3.52	Таймер механический	Шт.	1
1.13.3.3.53	Устройство для развития речевого дыхания (вертушки, свистки, дудочки, носовая флейта, гармошка губная, летающий шарик, "Воздушный футбол") - комплект	Шт.	1

1.13.3.3.54	Устройство для развития фонематического слуха	Шт.	1
1.13.3.3.55	Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями - комплект	Шт.	1
1.13.3.3.56	Шпатели металлические	Шт.	8
1.13.3.3.57	Юла малая, большая, волчок - комплект	Шт.	1
1.13.3.3.58	Дидактические материалы для развития словарного запаса для детей от 3 до 5 лет (предметные, сюжетные, разрезные картинки с реалистичным изображением предметов, игрушки по темам: "Фрукты", "Овощи", "Семья", "Домашние животные", "Дикие животные", "Продукты", "Игрушки", "Транспорт", "Мебель", "Растения", "Деревья", "Времена года") - набор	Шт.	1
1.13.3.3.59	Дидактические материалы для развития грамматического строя речи для детей от 3 до 5 лет (предметные, сюжетные картинки с реалистичным изображением предметов на согласование имени существительного с другими частями речи, на беспредложное и предложное управление, словоизменение, словообразование) - набор	Шт.	1
1.13.3.3.60	Дидактические материалы для развития грамматического строя речи для детей от 5 лет (предметные, сюжетные картинки с реалистичным изображением предметов на согласование имени существительного с другими частями речи, на беспредложное и предложное управление, словоизменение, словообразование) - набор	Шт.	1
1.13.3.3.61	Дидактические материалы для развития связной речи для детей от 3 до 8 лет (предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок (от 4 до 9 элементов)) - набор	Шт.	1
1.13.3.3.62	Дидактические материалы для развития фонематического восприятия от 3 до 5 лет (предметные картинки, изображения - символы звуков, наборы предметов для дифференциации звуков) - набор	Шт.	1
1.13.3.3.63	Дидактические материалы для развития фонематического восприятия от 5 лет (предметные картинки, изображения - символы звуков, наборы предметов для дифференциации звуков) - набор	Шт.	1
1.13.4	Кабинет дополнительного образования		
1.13.4.1	Рабочее места педагога в том числе технические средства		
1.13.4.1.1	Доска пробковая (доска магнитно-маркерная)	Шт.	1
1.13.4.1.2	Ноутбук/ПК (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	Шт.	1
1.13.4.1.3	Кресло педагога	Шт.	1
1.13.4.1.4	Многофункциональное устройство (принтер)	Шт.	1
1.13.4.1.5	Стол офисный с ящиками (тумбой) для хранения	Шт.	1
1.13.4.1.6	Шкаф для одежды	Шт.	1
1.13.4.2	Системы хранения и мебель		
1.13.4.2.1	Бактерицидный облучатель	Шт.	1

1.13.4.2.2	Система хранения расходного материала	Шт.	1
1.13.4.2.3	Стеллажи для хранения пособий	Шт.	2
1.13.4.2.4	Стол модульный, регулируемый по высоте	Шт.	С числом посадочных мест по количеству детей
1.13.4.2.5	Стул, регулируемый по высоте	Шт.	По количеству детей
1.13.4.2.6	Сетки москитные	Шт.	По количеству окон
1.13.4.3	Оборудование для проведения занятий с детьми		
1.13.4.3.1	Витрина (лестница) для работ по лепке	Шт.	1
1.13.4.3.1.2	Игровой комплект для изучения основ электричества	Шт.	1
1.13.4.3.1.3	Изделия народных промыслов - комплект	Шт.	1
1.13.4.3.1.4	Комплекс для 3D моделирования	Шт.	1
1.13.4.3.1.5	Комплект "Развитие инженерно-технического творчества дошкольников"	Шт.	1
1.13.4.3.1.6	Комплект "Развитие эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста"	Шт.	1
1.13.4.3.1.7	Комплект для изучения основ политехнического образования в дошкольном возрасте	Шт.	1
1.13.4.3.1.8	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	Шт.	1
1.13.4.3.1.9	Интерактивная панель (доска с потолочным проектором)	Шт.	1
1.13.4.3.1.10	Комплект интерактивно-цифровых комплексов по изучения естественно-научных направлений	Шт.	1
1.13.4.3.1.11	Конструктор с возможностью создания действующих моделей и простых механизмов	Шт.	2
1.13.4.3.1.12	Конструктор деревянный объемный - комплект	Шт.	1
1.13.4.3.1.13	Конструктор настольный деревянный - комплект	Шт.	1
1.13.4.3.1.14	Конструктор деревянный с мелкими элементами настольный - комплект	Шт.	4
1.13.4.3.1.15	Конструктор для сборки из каркасных элементов - комплект	Шт.	1
1.13.4.3.1.16	Конструкторы для сборки с разными видами креплений (блочные, с магнитным креплением и иные) - комплект	Шт.	1
1.13.4.3.1.17	Конструкторы крупногабаритные с элементами разных форм для плоскостного и пространственного конструирования - комплект	Шт.	1
1.13.4.3.1.18	Конструкторы напольные из вспененного полимера с легкими объемными элементами разных форм и размеров - комплект	Шт.	1
1.13.4.3.1.19	Лабораторная посуда и инструменты для проведения экспериментов (пробирки разных размеров, лабораторные контейнеры, чашки Петри, лотки с ячейками, пипетки, воронки, чашки, мисочки) - комплект	Шт.	1
1.13.4.3.1.20	Мольберт двухсторонний	Шт.	10
1.13.4.3.1.21	Мультстудия, комплексное решение для кукольной и плоскостной анимации методом покадровой съемки, включающее соответствующее возрасту программное обеспечение и методические рекомендации	Шт.	1

1.13.4.3.1.22	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	Шт.	1
1.13.4.3.1.23	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	Шт.	1
1.13.4.3.1.24	Наборы для изучения свойств звука - комплект	Шт.	1
1.13.4.3.1.25	Наборы для изучения свойств магнитов - комплект	Шт.	1
1.13.4.3.1.26	Наборы для изучения свойств света - комплект	Шт.	1
1.13.4.3.1.27	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, инструменты, набор строительных пластин, животные, семья)	Шт.	10
1.13.4.3.1.28	Оборудование для наблюдения за объектами живой и неживой природы (телескоп, бинокль, перископ, установки для изучения звуков, издаваемых насекомыми, для наблюдения с разных ракурсов, для выращивания растений и проч.) - комплект	Шт.	1
1.13.4.3.1.29	Пальчиковые куклы - комплект	Шт.	1
1.13.4.3.1.30	Перчаточные куклы - комплект	Шт.	3
1.13.4.3.1.31	Принадлежности для исследовательской деятельности (лупы, сачки, пинцеты, стаканчики-увеличители, защитные очки и прочее) - комплект	Шт.	1
1.13.4.3.1.32	Принадлежности для проведения измерений (мерные стаканчики, набор полых прозрачных тел разных геометрических форм, весы с чашами, гирьками и разновесами, часы песочные, линейки) - комплект	Шт.	1
1.13.4.3.1.33	Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)	Шт.	1
1.13.4.3.1.34	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	Шт.	1
1.13.4.3.1.35	Снаряжение для исследования живой и неживой природы (мини-лаборатории, наборы принадлежностей, контейнеры для мелких объектов живой природы) - комплект	Шт.	1
1.13.4.3.1.36	Фигурки сказочных персонажей и элементов декораций для театра теней - комплект	Шт.	1
1.13.4.3.1.37	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественнонаучным дисциплинам	Шт.	3
1.13.4.3.1.38	Шагающие куклы - комплект	Шт.	1
1.13.4.3.1.39	Ширма настольная для кукольного театра	Шт.	1
1.13.4.3.1.40	Ширма настольная для театра теней	Шт.	1
1.13.4.4	Расходные материалы		
1.13.4.4.1	Безопасные ножницы	Шт.	По количеству детей в группе
1.13.4.4.2	Бумага для акварели	Шт.	По количеству детей в группе
1.13.4.4.3	Бумага для рисования (приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости)	Шт.	По количеству детей в группе
1.13.4.4.4	Бумага цветная односторонняя и двусторонняя	Шт.	По количеству детей в

			группе
1.13.4.4.5	Бумага разнофактурная: поделочная, гофрированная, бумажные салфетки - комплект	Шт.	3
1.13.4.4.6	Ватман А1 для составления совместных композиций	Шт.	25
1.13.4.4.7	Доска для работы с пластилином	Шт.	По количеству детей в группе
1.13.4.4.8	Карандаши цветные 24 цвета	Шт.	По количеству детей в группе
1.13.4.4.9	Картон белый цветной - комплект	Шт.	По количеству детей в группе
1.13.4.4.10	Кисточка N 5	Шт.	По количеству детей в группе
1.13.4.4.11	Кисточка N 7	Шт.	По количеству детей в группе
1.13.4.4.12	Кисточка N 8	Шт.	По количеству детей в группе
1.13.4.4.13	Кисточка белка N 3	Шт.	По количеству детей в группе
1.13.4.4.14	Кисточка щетинная	Шт.	По количеству детей в группе
1.13.4.4.15	Клей	Шт.	По количеству детей в группе
1.13.4.4.16	Комплект детских штампов и печатей	Шт.	По количеству детей в группе
1.13.4.4.17	Краски акварельные 16 цветов	Шт.	По количеству детей в группе
1.13.4.4.18	Краски гуашь 12 цветов	Шт.	По количеству детей в группе
1.13.4.4.19	Мелки восковые 6 цветов	Шт.	По количеству детей в группе
1.13.4.4.20	Мелки масляные 6 цветов	Шт.	По количеству детей в группе
1.13.4.4.21	Мелки пастель 8 цветов	Шт.	По количеству детей в группе
1.13.4.4.22	Набор фломастеров	Шт.	По количеству детей в группе
1.13.4.4.23	Палитра	Шт.	По количеству детей в группе

1.13.4.4.24	Пластилин 8 цветов, не липнущий к рукам	Шт.	По количеству детей в группе
1.13.4.4.25	Поднос детский для раздаточных материалов	Шт.	По количеству детей в группе
1.13.4.4.26	Стаканчики (баночки) пластмассовые	Шт.	По количеству детей в группе
1.13.4.4.27	Точилка для карандашей	Шт.	3
1.13.4.4.28	Графаре́ты для рисования	Шт.	10
1.13.4.4.29	Фартук детский	Шт.	По количеству детей в группе

1.14.3	Групповые помещения для детей 1 - 2 лет		
1.14.3.1	Оснащение и оборудование для всей групповой ячейки, обеспечивающее присмотр и уход, а также безопасность.		
1.14.3.1.1	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с Приказом N 261н)	Шт.	1
1.14.3.1.2	Блокираторы створок дверей, шкафов, ящиков	Шт.	По количеству створок
1.14.3.1.3	Заглушки для розеток	Шт.	По количеству розеток
1.14.3.1.4	Солнцезащитные устройства (подъемно-поворотные жалюзи, тканевые шторы)	Шт.	По количеству окон
1.14.3.1.5	Накладки на углы мебели	Шт.	По количеству углов мебели
1.14.3.1.6	Наклейки маркировочные детские для раздевальных шкафов, кроватей и ячеек для полотенец - набор	Шт.	Количество наклеек определяется по количеству детей в группе
1.14.3.1.7	Огнетушители - комплект	Шт.	1
1.14.3.1.8	Ограничители открывания и проветривания окон (блокирующая система)	Шт.	По количеству открываемых окон
1.14.3.1.9	Обеззараживающие устройства (облучатель, рециркулятор)	Шт.	По количеству помещений: раздевальная, групповая, спальня
1.14.3.1.10	Оснащение для "утреннего фильтра" (одноразовые шпатели, термометры бесконтактные) - комплект	Шт.	1
1.14.3.1.11	Пылесос (моющий пылесос)	Шт.	1
1.14.3.1.12	Сетки москитные	Шт.	По количеству окон
1.14.3.1.13	Термометры для воздуха (с возможностью измерения на 2-х уровнях)	Шт.	По количеству помещений
1.14.3.2	Раздевальная комната		
1.14.3.2.1	Зеркало травмобезопасное	Шт.	1

1.14.3.2.2	Игрушки для прогулки (выносной материал): каталки на палочке, мячи резиновые средних размеров, совочки, формочки, ведерки - комплект	Шт.	1
1.14.3.2.3	Контейнер для хранения игрушек (прогулка)	Шт.	1
1.14.3.2.4	Система хранения вещей воспитанников секционная с банкеткой (скамьей) - комплект	Шт.	С числом секций по количеству детей
1.14.3.2.5	Стенд информационный	Шт.	1
1.14.3.2.6	Стенд демонстрационный (детские работы)	Шт.	1
1.14.3.2.7	Стул (в зоне кормления детей матерями)	Шт.	1
1.14.3.2.8	Шкаф (вешалка) для одежды педагогов и учебно-вспомогательного персонала	Шт.	1
1.14.3.2.9	Шкаф сушильный для одежды и обуви воспитанников	Шт.	1
1.14.3.3	Групповая комната		
1.14.3.3.1	Горка деревянная со скатом, огражденной площадкой и 3 - 4 ступенями	Шт.	1
1.14.3.3.2	Ковер (ковровое покрытие)	Шт.	1
1.14.3.3.3	Мебель детская для организации детской деятельности, культурных практик (согласно ФООП ДО), а также для хранения игр и материалов (стеллажи, шкафы, столы, полки, модули) - комплект	Шт.	1
1.14.3.3.4	Мебель детская мягкая (кресла, диваны) с моющимся покрытием - комплект	Шт.	1
1.14.3.3.5	Модули мягконабивные - комплект	Шт.	1
1.14.3.3.6	Стол модульный, регулируемый по высоте	Шт.	С числом посадочных мест по количеству детей в группе
1.14.3.3.7	Стул детский регулируемый по высоте и нерегулируемый по высоте	Шт.	По количеству детей в группе
1.14.3.4	Буфетная		
1.14.3.4.1	Ведро металлическое с крышкой для пищевых отходов	Шт.	1
1.14.3.4.2	Ведро с крышкой для не пищевых отходов	Шт.	1
1.14.3.4.3	Емкости для обработки посуды, емкости под ветошь - комплект	Шт.	1
1.14.3.4.4	Инвентарь для раздачи пищи (половники, лопаточки, ложки) - комплект	Шт.	1
1.14.3.4.5	Кассета для столовых приборов нержавеющая - комплект	Шт.	1
1.14.3.4.6	Контейнер под хлеб	Шт.	1
1.14.3.4.7	Кружки детские	Шт.	На каждого ребенка
1.14.3.4.8	Кувшин с крышкой для питьевой воды	Шт.	1
1.14.3.4.9	Ложки маленькие и большие	Шт.	На каждого ребенка
1.14.3.4.10	Мебель кухонная (буфетная): стол и навесной шкаф - комплект	Шт.	1
1.14.3.4.11	Моечные ванны двухсекционные с гибким шлангом с душевой насадкой, резиновые пробки, мерные емкости для моющих средств - комплект	Шт.	1
1.14.3.4.12	Моющие и дезинфицирующие средства - комплект	Шт.	1

1.14.3.4.13	Нагрудники для кормления	Шт.	На каждого ребенка
1.14.3.4.14	Одежда санитарная для раздачи пищи - комплект	Шт.	2 на человека
1.14.3.4.15	Одежда санитарная для мытья посуды - комплект	Шт.	2 на человека
1.14.3.4.16	Поднос для чистой и использованной посуды (питьевой режим)	Шт.	2
1.14.3.4.17	Посудомоечная машина	Шт.	1
1.14.3.4.18	Салфетницы	Шт.	По количеству столов
1.14.3.4.19	Стаканы	Шт.	На каждого ребенка
1.14.3.4.20	Сушилка для посуды	Шт.	1
1.14.3.4.21	Тара под первое, второе, третье блюдо - набор	Шт.	1
1.14.3.4.22	Тарелки детские мелкие и глубокие, салатник	Шт.	На каждого ребенка
1.14.3.5	Спальня		
1.14.3.5.1	Кровать детская (кровать с ограждением, раздвижная кровать)	Шт.	На каждого ребенка
1.14.3.5.2	Наматрасник водонепроницаемый	Шт.	По 1 на каждого ребенка
1.14.3.5.3	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) - комплект	Шт.	По 3 на каждого ребенка
1.14.3.5.4	Постельные принадлежности (матрас, подушка, одеяло) - комплект	Шт.	По 1 на каждого ребенка
1.14.3.5.5	Покрывало на кровать (не требуется на выдвижные и раскладные кровати)	Шт.	На каждую кровать
1.14.3.6	Туалет, совмещенный с умывальной		
1.14.3.6.1	Ведро с крышкой для не пищевых отходов	Шт.	1
1.14.3.6.2	Горшки с крышками	Шт.	На каждого ребенка
1.14.3.6.3	Диспенсер для мыла (мыльница)	Шт.	По количеству раковин
1.14.3.6.4	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды - комплект	Шт.	1
1.14.3.6.5	Зеркала травмобезопасные над раковинами - комплект	Шт.	По количеству раковин
1.14.3.6.6	Одежда санитарная для уборки помещений - комплект	Шт.	2
1.14.3.6.7	Полотенце для ног с петелькой	Шт.	По 3 на каждого ребенка
1.14.3.6.8	Полотенце для рук с петелькой	Шт.	По 3 на каждого ребенка
1.14.3.6.9	Расчески детские	Шт.	По количеству детей
1.14.3.6.10	Сиденье для унитаза индивидуальное	Шт.	На каждого ребенка
1.14.3.6.11	Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками	Шт.	1
1.14.3.6.12	Шкафчик с индивидуальными полотенцами	Шт.	1
1.14.3.6.13	Шкаф хозяйственный запирающийся	Шт.	1
1.14.3.7	Оборудование для образовательной деятельности		
1.14.3.7.1	Дидактические и методические материалы и оборудование		
1.14.3.7.1.1	Видео, аудио, музыкальные записи - комплект	Шт.	1
1.14.3.7.1.2	Витрина (лестница) для работ по лепке	Шт.	1

1.14.3.7.1.3	Инструментарий и методические рекомендации по педагогической диагностике индивидуального развития детей от 1 года до 2 лет (согласно ФООП ДО) - комплект	Шт.	1
1.14.3.7.1.4	Доска магнитная настенная	Шт.	1
1.14.3.7.1.5	Игры настольно-печатные для детей раннего возраста, в том числе социально-значимой тематики - комплект	Шт.	1
1.14.3.7.1.6	Изделия народных промыслов - комплект	Шт.	1
1.14.3.7.1.7	Книги для детей в возрасте 1 - 2 лет для чтения и книжного уголка (ФООП ДО, пункт 33.1.1.) - комплект	Шт.	1
1.14.3.7.1.8	Методический комплекс с материалами и дидактическими играми для детей в возрасте от 1 года до 2 лет по разделам каждой образовательной области (согласно ФООП ДО)	Шт.	1
1.14.3.7.1.9	Мольберт двухсторонний	Шт.	1
1.14.3.7.1.10	Музыкальный центр (аудиоколонка)	Шт.	1
1.14.3.7.1.11	Наглядные, демонстрационные, счетные и раздаточные материалы для реализации образовательной деятельности (согласно ФООП ДО) - комплект	Шт.	1
1.14.3.7.2	Спортивный инвентарь		
1.14.3.7.2.1	Бассейн сухой с комплектом шаров	Шт.	1
1.14.3.7.2.2	Дорожка тактильная для профилактики плоскостопия - комплект	Шт.	1
1.14.3.7.2.3	Мяч надувной	Шт.	2
1.14.3.7.2.4	Мяч резиновые разного размера - набор	Шт.	1
1.14.3.7.2.5	Мяч фитбол	Шт.	3
1.14.3.7.2.6	Обруч гимнастический плоский, диаметр 50 - 60 см	Шт.	2
1.14.3.7.2.7	Полусфера балансирующая мягкая с массажной поверхностью	Шт.	6
1.14.3.7.2.8	Трансформируемый напольный комплекс для подлезания, перелезания, перешагивания, тренировки баланса и основных движений	Шт.	1
1.14.3.7.2.9	Султанчики для упражнений, флажки разноцветные (атласные), ленты на кольцах	Шт.	По количеству детей в группе (на 1 ребенка одна пара)
1.14.3.7.3	Игровое оборудование, игры и игрушки		
1.14.3.7.3.1	Автомобили (крупного размера)	Шт.	2
1.14.3.7.3.2	Автомобили (среднего размера)	Шт.	5
1.14.3.7.3.3	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	Шт.	5
1.14.3.7.3.4	Вкладыши объемные из 3 - 4 элементов (миски, конусы)	Шт.	4
1.14.3.7.3.5	Горки (наклонные плоскости) для шариков и шарики - комплект	Шт.	1
1.14.3.7.3.6	Доска с вкладышами - комплект	Шт.	2
1.14.3.7.3.7	Животные и птицы домашние объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера, мамы и малыши) - комплект	Шт.	1
1.14.3.7.3.8	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера, мамы и	Шт.	1

	малыши) - комплект		
1.14.3.7.3.9	Игрушка с втулками и молоточком для забивания, деревянная двухсторонняя	Шт.	1
1.14.3.7.3.10	Игрушка-каталка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	Шт.	8
1.14.3.7.3.11	Игрушка-качалка	Шт.	1
1.14.3.7.3.12	Игрушки для игры с песком и водой - набор	Шт.	1
1.14.3.7.3.13	Игрушки образные (куклы, животные, овощи и фрукты) разного размера и фактуры (мягкие, резиновые, деревянные) - набор	Шт.	3
1.14.3.7.3.14	Игрушки-забавы из разных материалов - комплект	Шт.	10
1.14.3.7.3.15	Игрушки-шнуровки разных видов для тренировки мелкой моторики - комплект	Шт.	1
1.14.3.7.3.16	Инструменты для ремонтных работ - игровой набор	Шт.	1
1.14.3.7.3.17	Инструменты медицинские - игровой набор	Шт.	1
1.14.3.7.3.18	Календарь погоды настенный с набором карточек	Шт.	1
1.14.3.7.3.19	Коляска прогулочная (среднего размера) для куклы	Шт.	3
1.14.3.7.3.20	Конструктор из мягких деталей среднего размера - комплект	Шт.	1
1.14.3.7.3.21	Конструктор настольный из деревянных цветных элементов простых геометрических форм, не менее 14 деталей	Шт.	10
1.14.3.7.3.22	Конструктор настольный деревянный - комплект	Шт.	1
1.14.3.7.3.23	Конструктор крупногабаритный пластмассовый из "Кирпичей" и половинок "Кирпичей" с креплением элементов по принципу "лего" и удобным захватом - комплект	Шт.	1
1.14.3.7.3.24	Конструктор напольный - комплект	Шт.	1
1.14.3.7.3.25	Корзинка детская	Шт.	5
1.14.3.7.3.26	Костюмы для уголка ряженья - комплект	Шт.	1
1.14.3.7.3.27	Кубики строительные среднего размера	Шт.	1
1.14.3.7.3.28	Кубики складные с предметными картинками (2 - 4 - 6 частей) - комплект	Шт.	1
1.14.3.7.3.29	Куклы (крупного размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)	Шт.	2
1.14.3.7.3.30	Куклы (среднего размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)	Шт.	8
1.14.3.7.3.31	Кукольная кровать	Шт.	1
1.14.3.7.3.32	Кукольные постельные принадлежности - комплект	Шт.	2
1.14.3.7.3.33	Кукольный дом с мебелью (дерево) без мелких деталей - комплект	Шт.	1
1.14.3.7.3.34	Кукольный стол со стульями (крупного размера) - комплект	Шт.	1
1.14.3.7.3.35	Кухонная плита - модуль игровой (соразмерный росту ребенка)	Шт.	1
1.14.3.7.3.36	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	Шт.	1
1.14.3.7.3.37	Лабиринты для развития межполушарного взаимодействия - комплект	Шт.	1

1.14.3.7.3.38	Лейка пластмассовая детская	Шт.	5
1.14.3.7.3.39	Лодки и корабли (среднего размера)	Шт.	1
1.14.3.7.3.40	Матрешка трехкукольная	Шт.	4
1.14.3.7.3.41	Машина грузовая с кузовом	Шт.	2
1.14.3.7.3.42	Машины инерционные: большая и маленькая	Шт.	2
1.14.3.7.3.43	Мозаика разных видов настольная и напольная - комплект	Шт.	1
1.14.3.7.3.44	Модуль игровой в виде мастерской с подвижными элементами	Шт.	1
1.14.3.7.3.45	Молоток-пищалка пластиковый	Шт.	4
1.14.3.7.3.46	Музыкальные игрушки: погремушки с удобной ручкой для захвата разные по звучанию, бубенчики на ножке, колокольчики, треугольник, маракасы детские, бубен малый, средний, барабан средний, ксилофон, триола - комплект	Шт.	1
1.14.3.7.3.47	Музыкальные народные шумовые инструменты (не менее 5 наименований) - набор	Шт.	1
1.14.3.7.3.48	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	Шт.	1
1.14.3.7.3.49	Набор парикмахера	Шт.	1
1.14.3.7.3.50	Неваляшки разных размеров - комплект	Шт.	1
1.14.3.7.3.51	Овощи и фрукты (муляжи) - набор	Шт.	1
1.14.3.7.3.52	Одежда для кукол для разной погоды, в том числе народная - комплект	Шт.	1
1.14.3.7.3.53	Панель тактильная с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	Шт.	1
1.14.3.7.3.54	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	Шт.	4
1.14.3.7.3.55	Пирамидка деревянная, стержневая. Стержни и бусины окрашены в основные цвета	Шт.	1
1.14.3.7.3.56	Пирамида-башня напольная	Шт.	1
1.14.3.7.3.57	Пожарная машина (среднего размера)	Шт.	1
1.14.3.7.3.58	Посуда для игры с куклой (чайная, столовая) - набор	Шт.	1
1.14.3.7.3.59	Тактильная цепочка	Шт.	1
1.14.3.7.3.60	Ракета (среднего размера)	Шт.	1
1.14.3.7.3.61	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов - комплект	Шт.	1
1.14.3.7.3.62	Руль игровой	Шт.	1
1.14.3.7.3.63	Сортеры игровые - комплект	Шт.	1
1.14.3.7.3.64	Строительная техника (пластмассовая) - комплект	Шт.	1
1.14.3.7.3.65	Театр настольный, теневой, бибабо, варежковый, перчаточный с подставками, ширма для кукольного театра, трансформируемая - комплект	Шт.	1
1.14.3.7.3.66	Тележка-ящик (крупная)	Шт.	2
1.14.3.7.3.67	Телефон мобильный, ноутбук (муляжи) - комплект	Шт.	1
1.14.3.7.3.68	Фигурки людей и животных (резиновые, средние и маленькие) для обыгрывания построек	Шт.	15
1.14.3.7.3.69	Шарманка игрушечная	Шт.	2

1.14.3.7.3.70	Юла малая, большая, волчок - комплект	Шт.	1
1.14.3.7.4	Расходные материалы		
1.14.3.7.4.1	Полотенца одноразовые (для подмывания), пеленки одноразовые для пеленальных столиков, подгузники разного размера на разный вес ребенка - упаковка	Шт.	По количеству детей в группе
1.14.3.7.4.2	Салфетки влажные - упаковка	Шт.	
1.14.3.7.4.3	Бумага для рисования	Шт.	
1.14.3.7.4.4	Бумага цветная односторонняя, двусторонняя	Шт.	
1.14.3.7.4.5	Доска для работы с пластилином	Шт.	
1.14.3.7.4.6	Карандаши цветные 6 цветов	Шт.	
1.14.3.7.4.7	Кисточка N 10	Шт.	
1.14.3.7.4.8	Кисточка N 8	Шт.	
1.14.3.7.4.9	Кисти-спонжи, печати - набор	Шт.	
1.14.3.7.4.10	Краски гуашь 6 цветов	Шт.	
1.14.3.7.4.11	Краски пальчиковые 6 цветов	Шт.	
1.14.3.7.4.12	Пластилин мягкий, не липнущий к рукам 6 цветов	Шт.	
1.14.3.7.4.13	Поднос детский для раздаточных материалов	Шт.	
1.14.3.7.4.14	Стакан-непроливайка	Шт.	
1.14.3.7.4.15	Точилка для карандашей	Шт.	3
1.14.3.7.4.16	Фартук детский с нарукавниками - комплект	Шт.	По количеству детей в группе
1.14.4	Групповые помещения для детей 2 - 3 лет		
1.14.4.1	Оснащение и оборудование для всей групповой ячейки, обеспечивающее присмотр и уход, а также безопасность.		
1.14.4.1.1	Аптечка универсальная для оказания первой помощи (в соответствии с Приказом N 261н)	Шт.	1
1.14.4.1.2	Блокираторы створок дверей, шкафов, ящиков	Шт.	По количеству створок
1.14.4.1.3	Заглушки для розеток	Шт.	По количеству розеток
1.14.4.1.4	Солнцезащитные устройства (подъемно-поворотные жалюзи, тканевые шторы)	Шт.	По количеству окон
1.14.4.1.5	Накладки на углы мебели	Шт.	По количеству углов мебели
1.14.4.1.6	Огнетушители - комплект	Шт.	1
1.14.4.1.7	Ограничители открывания и проветривания окон (блокирующая система)	Шт.	По количеству открывающихся окон
1.14.4.1.8	Обеззараживающие устройства (облучатель, рециркулятор)	Шт.	По количеству помещений: раздевальная, групповая, спальня
1.14.4.1.9	Оснащение для "утреннего фильтра" (одноразовые шпатели, термометры бесконтактные) - комплект	Шт.	1
1.14.4.1.10	Пылесос (моющий пылесос)	Шт.	1

1.14.4.1.11	Сетки москитные	Шт.	По количеству окон
1.14.4.1.12	Термометры для воздуха (с возможностью измерения на 2 уровнях)	Шт.	По количеству помещений
1.14.4.2	Раздевальная комната		
1.14.4.2.1	Зеркало травмобезопасное	Шт.	1
1.14.4.2.2	Игрушки для прогулки (выносной материал): каталки на палочке, мячи резиновые средних размеров, совочки, формочки, ведерки - комплект	Шт.	1
1.14.4.2.3	Контейнер для хранения игрушек (прогулка)	Шт.	1
1.14.4.2.4	Система хранения вещей воспитанников секционная с банкеткой (скамьей) - комплект	Шт.	С числом секций по количеству детей
1.14.4.2.5	Стенд информационный	Шт.	1
1.14.4.2.6	Стенд демонстрационный (детские работы)	Шт.	1
1.14.4.2.7	Шкаф (вешалка) для одежды педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала	Шт.	1
1.14.4.2.8	Шкаф сушильный для одежды и обуви воспитанников	Шт.	1
1.14.4.3	Групповая комната		
1.14.4.3.1	Горка деревянная со скатом, огражденной площадкой и 3 - 4 ступенями	Шт.	1
1.14.4.3.2	Ковер (ковровое покрытие)	Шт.	1
1.14.4.3.3	Мебель детская для организации детской деятельности, культурных практик (согласно ФОП ДО), а также для хранения игр и материалов (стеллажи, шкафы, столы, полки, модули) - комплект	Шт.	1
1.14.4.3.4	Мебель детская мягкая (кресла, диваны) с моющимся покрытием - комплект	Шт.	1
1.14.4.3.5	Модули мягконабивные - комплект	Шт.	1
1.14.4.3.6	Стол модульный, регулируемый по высоте	Шт.	С числом посадочных мест по количеству детей в группе
1.14.4.3.7	Стул, регулируемый по высоте	Шт.	По количеству детей в группе
1.14.4.4	Буфетная		
1.14.4.4.1	Ведро металлическое с крышкой для пищевых отходов	Шт.	1
1.14.4.4.2	Ведро с крышкой для не пищевых отходов	Шт.	1
1.14.4.4.3	Емкости для обработки посуды, емкости под ветошь - комплект	Шт.	1
1.14.4.4.4	Инвентарь для раздачи пищи (половники, лопаточки, ложки) - комплект	Шт.	1
1.14.4.4.5	Кассета для столовых приборов нержавеющая - комплект	Шт.	1
1.14.4.4.6	Контейнер под хлеб	Шт.	1
1.14.4.4.7	Кружки детские	Шт.	На каждого ребенка
1.14.4.4.8	Кувшин с крышкой для питьевой воды	Шт.	1
1.14.4.4.9	Ложки маленькие и большие	Шт.	На каждого ребенка
1.14.4.4.10	Мебель кухонная (буфетная): стол и навесной шкаф - комплект	Шт.	1

1.14.4.4.11	Моечные ванны двухсекционные с гибким шлангом с душевой насадкой, резиновые пробки, мерные емкости для моющих средств - комплект	Шт.	1
1.14.4.4.12	Моющие и дезинфицирующие средства - комплект	Шт.	1
1.14.4.4.13	Нагрудники для кормления	Шт.	На каждого ребенка
1.14.4.4.14	Одежда санитарная для раздачи пищи - комплект	Шт.	2 на человека
1.14.4.4.15	Одежда санитарная для мытья посуды - комплект	Шт.	2 на человека
1.14.4.4.16	Поднос для чистой и использованной посуды (питьевой режим)	Шт.	2
1.14.4.4.17	Посудомоечная машина	Шт.	1
1.14.4.4.18	Салфетницы	Шт.	По количеству столов
1.14.4.4.19	Стаканы детские	Шт.	На каждого ребенка
1.14.4.4.20	Сушилка для посуды	Шт.	1
1.14.4.4.21	Тара под первое, второе, третье блюдо - набор	Шт.	3
1.14.4.4.22	Тележка для транспортировки пищи	Шт.	1
1.14.4.4.23	Тарелки детские мелкие и глубокие, салатник	Шт.	На каждого ребенка

1.14.4.5	Спальня		
1.14.4.5.1	Кровать детская (кровать с ограждением, раздвижная кровать)	Шт.	На каждого ребенка
1.14.4.5.2	Наматрасник водонепроницаемый	Шт.	По 1 на каждого ребенка
1.14.4.5.3	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) - комплект	Шт.	По 3 на каждого ребенка
1.14.4.5.4	Постельные принадлежности (матрас, подушка, одеяло) - комплект	Шт.	По 1 на каждого ребенка
1.14.4.5.5	Покрывало на кровать (не требуется на выдвижные и раскладные кровати)	Шт.	На каждую кровать
1.14.4.6	Туалет, совмещенный с умывальной		
1.14.4.6.1	Ведро с крышкой для непищевых отходов	Шт.	1
1.14.4.6.2	Горшки с крышками	Шт.	На каждого ребенка
1.14.4.6.3	Диспенсер для мыла (мыльница)	Шт.	По количеству раковин
1.14.4.6.4	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, ведро и ковш для мытья ног, термометры для воды - комплект	Шт.	1
1.14.4.6.5	Зеркала травмобезопасные над раковинами - комплект	Шт.	1
1.14.4.6.6	Одежда санитарная для уборки помещений - комплект	Шт.	2
1.14.4.6.7	Полотенце для ног с петелькой	Шт.	По 3 на каждого ребенка
1.14.4.6.8	Полотенце для рук с петелькой	Шт.	По 3 на каждого ребенка
1.14.4.6.9	Расчески детские	Шт.	По количеству детей
1.14.4.6.10	Сиденье для унитаза индивидуальное	Шт.	На каждого ребенка
1.14.4.6.11	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	Шт.	По количеству детей

1.14.4.6.12	Шкаф хозяйственный запирающийся	Шт.	1
1.14.4.7	Оборудование для образовательной деятельности		
1.14.4.7.1	Дидактические и методические материалы и оборудование		
1.14.4.7.1.1	Видео, аудио, музыкальные записи - комплект	Шт.	1
1.14.4.7.1.2	Витрина (лестница) для работ по лепке	Шт.	1
1.14.4.7.1.3	Доска магнитно-маркерная настенная	Шт.	1
1.14.4.7.1.4	Игры настольно-печатные для детей младшего возраста, в том числе социально значимой тематики - комплект	Шт.	1
1.14.4.7.1.5	Изделия народных промыслов - комплект	Шт.	1
1.14.4.7.1.6	Инструментарий и методические рекомендации по педагогической диагностике индивидуального развития детей 2 - 3 лет (согласно ФОП ДО) - комплект	Шт.	1
1.14.4.7.1.7	Карточки по правилам безопасного поведения в быту, в дошкольной группе, на территории ДОО - набор	Шт.	1
1.14.4.7.1.8	Карточки по правилам безопасного использования бытовых предметов и гаджетов - набор	Шт.	1
1.14.4.7.1.9	Книги для детей в возрасте 2 - 3 лет для чтения и книжного уголка (ФОЛ ДО, пункт 33.1.2) - комплект	Шт.	1
1.14.4.7.1.10	Комплект методических материалов для детей в возрасте 1 - 2 года по разделам каждой образовательной области (согласно ФОП ДО)	Шт.	1
1.14.4.7.1.11	Мольберт двухсторонний	Шт.	1
1.14.4.7.1.12	Музыкальный центр (аудиоколонка)	Шт.	1
1.14.4.7.1.13	Наглядные, демонстрационные, счетные и раздаточные материалы для реализации образовательного процесса - комплект	Шт.	1
1.14.4.7.1.14	Репродукции картин русских художников, картин о природе, в том числе иллюстраций к художественным произведениям (согласно ФОП ДО) - комплект	Шт.	1
1.14.4.7.2	Спортивный инвентарь		
1.14.4.7.2.1	Бассейн сухой с комплектом шаров	Шт.	1
1.14.4.7.2.2	Дорожка ребристая и тактильная для профилактики плоскостопия - комплект	Шт.	1
1.14.4.7.2.3	Кегли с мячом разноцветные - набор	Шт.	1
1.14.4.7.2.4	Коврик массажный	Шт.	1
1.14.4.7.2.5	Кольцеброс	Шт.	2
1.14.4.7.2.6	Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	Шт.	1
1.14.4.7.2.7	Мяч надувной	Шт.	2
1.14.4.7.2.8	Мячи резиновые разного размера (не менее 5 размеров) - набор	Шт.	1
1.14.4.7.2.9	Мячи-массажеры - комплект	Шт.	1
1.14.4.7.2.10	Обруч гимнастический плоский, диаметр 50 - 60 см	Шт.	2
1.14.4.7.2.11	Полусфера балансировочная мягкая с массажной поверхностью	Шт.	6

1.14.4.7.2.12	Трансформируемый напольный комплекс для подлезания, перелезания, перешагивания, тренировки баланса и основных движений	Шт.	1
1.14.4.7.2.13	Султанчики для упражнений, флажки разноцветные (атласные), ленты на кольцах	Шт.	По количеству детей
1.14.4.7.3	Игровое оборудование, игры и игрушки		
1.14.4.7.3.1	Автомобили (крупного размера)	Шт.	4
1.14.4.7.3.2	Автомобили (среднего размера)	Шт.	8
1.14.4.7.3.3	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	Шт.	10
1.14.4.7.3.4	Ванна для купания кукол	Шт.	1
1.14.4.7.3.5	Вкладыши объемные из 3 - 4 элементов (миски, конусы)	Шт.	4
1.14.4.7.3.6	Гладильная доска и утюг - комплект	Шт.	1
1.14.4.7.3.7	Горки (наклонные плоскости) для шариков и шарики - комплект	Шт.	1
1.14.4.7.3.8	Доска с вкладышами - комплект	Шт.	1
1.14.4.7.3.9	Домино с тематическими изображениями - комплект	Шт.	1
1.14.4.7.3.10	Железная дорога - набор	Шт.	1
1.14.4.7.3.11	Животные домашние с реалистичными изображением и пропорциями (мамы и малыши) - комплект	Шт.	1
1.14.4.7.3.12	Звери надувные (прыгуны)	Шт.	2
1.14.4.7.3.13	Зеркало (небьющееся) или игрушки с зеркалом	Шт.	1
1.14.4.7.3.14	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера, мамы и малыши) - комплект	Шт.	1
1.14.4.7.3.15	Лото с разной тематикой, в том числе социально значимой - комплект	Шт.	1
1.14.4.7.3.16	Игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	Шт.	2
1.14.4.7.3.17	Игрушка-каталка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	Шт.	3
1.14.4.7.3.18	Игрушки-забавы из разных материалов - комплект	Шт.	10
1.14.4.7.3.19	Игрушки-шнуровки разных видов для тренировки мелкой моторики - комплект	Шт.	1
1.14.4.7.3.20	Игрушки для развития тактильного восприятия - набор	Шт.	1
1.14.4.7.3.21	Игрушки образные (куклы, животные, сказочные герои) разного размера и фактуры (мягкие, резиновые, деревянные) - набор	Шт.	1
1.14.4.7.3.22	Игрушка-качалка	Шт.	1
1.14.4.7.3.23	Игрушки для игры с песком и водой - набор	Шт.	5
1.14.4.7.3.24	Инструменты медицинские - набор	Шт.	1
1.14.4.7.3.25	Инструменты для ремонтных работ - набор	Шт.	1
1.14.4.7.3.26	Календарь погоды настенный с набором карточек	Шт.	1
1.14.4.7.3.27	Коврик - макет ландшафтный	Шт.	1
1.14.4.7.3.28	Коляска прогулочная (среднего размера) для куклы	Шт.	4

1.14.4.7.3.29	Конструктор настольный деревянный - комплект	Шт.	1
1.14.4.7.3.30	Конструктор из мягких деталей среднего размера - комплект	Шт.	1
1.14.4.7.3.31	Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок - комплект	Шт.	2
1.14.4.7.3.32	Конструктор настольный из простых геометрических форм (не менее 40 - 50 деталей)	Шт.	По количеству детей в группе
1.14.4.7.3.33	Конструктор с элементами в виде фигурок домашних животных, людей, растений, строений - комплект	Шт.	1
1.14.4.7.3.34	Конструкторы тематические с креплением по принципу "лего" - комплект	Шт.	1
1.14.4.7.3.35	Конструктор крупногабаритный пластмассовый из "Кирпичей" и половинок "Кирпичей" с креплением элементов по принципу "лего" и удобным захватом - комплект	Шт.	1
1.14.4.7.3.36	Конструктор объемный для плоскостного конструирования (двухмерные плоские) - набор	Шт.	1
1.14.4.7.3.37	Кубики строительные среднего размера	Шт.	1
1.14.4.7.3.38	Кубики складные с предметными картинками (2 - 4 - 6 частей) - комплект	Шт.	4
1.14.4.7.3.39	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	Шт.	2
1.14.4.7.3.40	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	Шт.	2
1.14.4.7.3.41	Куклы (крупного размера)	Шт.	2
1.14.4.7.3.42	Куклы (среднего размера)	Шт.	8
1.14.4.7.3.43	Куклы резиновые небольшого размера - набор	Шт.	1
1.14.4.7.3.44	Кукольная кровать	Шт.	1
1.14.4.7.3.45	Кукольные постельные принадлежности - комплект	Шт.	2
1.14.4.7.3.46	Кукольный дом с мебелью (дерево) без мелких деталей - комплект	Шт.	1
1.14.4.7.3.47	Кукольный стол со стульями (крупного размера) - комплект	Шт.	1
1.14.4.7.3.48	Кухонная плита - модуль игровой (соразмерный росту ребенка)	Шт.	1
1.14.4.7.3.49	Лабиринты для развития межполушарного взаимодействия - комплект	Шт.	1
1.14.4.7.3.50	Лейка пластмассовая детская	Шт.	5
1.14.4.7.3.51	Лодки и корабли (среднего размера)	Шт.	1
1.14.4.7.3.52	Лото с разной тематикой, в том числе социально значимой - комплект	Шт.	1
1.14.4.7.3.53	Матрешка пятикукольная	Шт.	5
1.14.4.7.3.54	Машины инерционные: большая и маленькая	Шт.	2
1.14.4.7.3.55	Модуль игровой в виде мастерской или кухни с подвижными элементами	Шт.	1
1.14.4.7.3.56	Мозаика разных видов настольная и напольная - комплект	Шт.	1
1.14.4.7.3.57	Молоток-пищалка пластиковый	Шт.	5
1.14.4.7.3.58	Музыкальные игрушки: погремушки с удобной ручкой для захвата разные по звучанию, бубенчики на ножке, колокольчики, треугольник, маракасы детские, бубен малый, средний, барабан средний, ксилофон, металлофон с цветными пластинами - комплект	Шт.	1
1.14.4.7.3.59	Музыкальные игрушки: триола, маленькое пианино	Шт.	1
1.14.4.7.3.60	Музыкальные народные шумовые инструменты (не менее 5 наименований) - комплект	Шт.	1

1.14.4.7.3.61	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	Шт.	1
1.14.4.7.3.62	Набор для уборки	Шт.	1
1.14.4.7.3.63	Набор парикмахера	Шт.	1
1.14.4.7.3.64	Неваляшки разных размеров - комплект	Шт.	1
1.14.4.7.3.65	Объемные тела (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) - набор	Шт.	1
1.14.4.7.3.66	Овощи и фрукты - набор муляжей	Шт.	1
1.14.4.7.3.67	Овощи и фрукты разрезные с ножом и разделочной доской - набор	Шт.	1
1.14.4.7.3.68	Одежда для кукол-девочек и кукол-мальчиков для разной погоды, в том числе народная - комплект	Шт.	1
1.14.4.7.3.69	Панель тактильная с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	Шт.	1
1.14.4.7.3.70	Пазлы разной величины - комплект	Шт.	1
1.14.4.7.3.71	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	Шт.	2
1.14.4.7.3.72	Пирамидки разные (деревянные, пластмассовые, с 7 - 12-ю элементами, с кольцевыми или фигурными элементами)	Шт.	5
1.14.4.7.3.73	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	Шт.	4
1.14.4.7.3.74	Пирамида-башня настольная	Шт.	1
1.14.4.7.3.75	Пожарная машина (среднего размера)	Шт.	1
1.14.4.7.3.76	Посуда для игры с куклой (чайная, столовая) - набор	Шт.	1
1.14.4.7.3.77	Ракета (среднего размера)	Шт.	1
1.14.4.7.3.78	Руль игровой	Шт.	1
1.14.4.7.3.79	Самолеты среднего размера - набор	Шт.	1
1.14.4.7.3.80	Солдатики среднего размера - набор	Шт.	1
1.14.4.7.3.81	Сортеры игровые - комплект	Шт.	1
1.14.4.7.3.82	Сумки, корзинки, рюкзаки	Шт.	5
1.14.4.7.3.83	Транспорт строительно-эксплуатационный (пластмассовый) - комплект	Шт.	1
1.14.4.7.3.84	Тележка-ящик (крупная)	Шт.	2
1.14.4.7.3.85	Телефон мобильный, ноутбук игровые (муляж) - комплект	Шт.	1
1.14.4.7.3.86	Театр настольный, теневой, бибабо, варежковый, перчаточный с подставками, ширма для кукольного театра, трансформируемая - комплекты	Шт.	По 1 каждого вида
1.14.4.7.3.87	Элементы костюмов для уголка ряженья в том числе народные - комплект	Шт.	1
1.14.4.7.3.88	Юла малая, большая, волчок - комплект	Шт.	1
1.14.4.7.4	Расходные материалы		
1.14.4.7.4.1	Бумага для рисования	Шт.	
1.14.4.7.4.2	Бумага цветная односторонняя, двусторонняя	Шт.	

1.14.4.7.4.3	Бумага разнофактурная: поделочная, гофрированная, бумажные салфетки - комплект	Шт.	По количеству детей в группе	
1.14.4.7.4.4	Доска для работы с пластилином	Шт.		
1.14.4.7.4.5	Карандаши цветные 6 цветов	Шт.		
1.14.4.7.4.6	Картон белый и цветной - комплект	Шт.		
1.14.4.7.4.7	Кисточка N 10	Шт.		
1.14.4.7.4.8	Кисточка N 8	Шт.		
1.14.4.7.4.9	Кисти - спонжи/печати - набор	Шт.		
1.14.4.7.4.10	Кисточка щетинная	Шт.		
1.14.4.7.4.11	Клей	Шт.		
1.14.4.7.4.12	Краски гуашь 6 цветов	Шт.		
1.14.4.7.4.13	Краски пальчиковые 6 цветов	Шт.		
1.14.4.7.4.14	Наклейки маркировочные детские для раздевальных шкафов, кроватей и ячеек для полотенец по количеству воспитанников - комплект	Шт.		
1.14.4.7.4.15	Пластилин, не липнущий к рукам 6 цветов	Шт.		
1.14.4.7.4.16	Поднос детский для раздаточных материалов	Шт.		
1.14.4.7.4.17	Полотенца одноразовые (для подмывания), пеленки одноразовые для пеленальных столиков, подгузники разного размера на разный вес ребенка - упаковка	Шт.		
1.14.4.7.4.18	Стакан-непроливайка пластмассовый	Шт.		
1.14.4.7.4.19	Точилка для карандашей	Шт.		3
1.14.4.7.4.20	Фартук детский и нарукавники - комплект	Шт.		По количеству детей в группе
1.14.5	Групповые помещения для детей 3 - 4 лет			
1.14.5.1	Оснащение и оборудование для всей групповой ячейки, обеспечивающее присмотр и ухода, а также безопасность			
1.14.5.1.1	Аптечка универсальная для оказания первой помощи (в соответствии с Приказом N 261н)	Шт.	1	
1.14.5.1.2	Блокираторы створок дверей, шкафов, ящиков	Шт.	По количеству створок	
1.14.5.1.3	Заглушки для розеток	Шт.	По количеству розеток	
1.14.5.1.4	Солнцезащитные устройства (подъемно-поворотные жалюзи, тканевые шторы)	Шт.	по количеству окон	
1.14.5.1.5	Накладки на углы мебели	Шт.	По количеству углов мебели	
1.14.5.1.6	Огнетушители - комплект	Шт.	1	
1.14.5.1.7	Ограничители открывания и проветривания окон (блокирующая система)	Шт.	По количеству открывающихся окон	
1.14.5.1.8	Обеззараживающие устройства (облучатель, рециркулятор)	Шт.	По количеству помещений: раздевальная, групповая, спальня	
1.14.5.1.9	Оснащение для "утреннего фильтра" (одноразовые шпатели, термометры бесконтактные и др.) - комплект	Шт.	1	
1.14.5.1.10	Пылесос (моющий пылесос)	Шт.	1	

1.14.5.1.11	Сетки москитные	Шт.	По количеству окон
1.14.5.1.12	Термометры для воздуха (с возможностью измерения на 2-х уровнях)	Шт.	По количеству помещений
1.14.5.2	Раздевальная комната		
1.14.5.2.1	Зеркало травмобезопасное	Шт.	1
1.14.5.2.2	Игрушки для прогулки (выносной материал): для песка, подвижных игр - комплект	Шт.	1
1.14.5.2.3	Контейнер для хранения игрушек (прогулка)	Шт.	1
1.14.5.2.4	Система хранения вещей воспитанников секционная с банкеткой (скамьей) - комплект	Шт.	С числом секций по количеству детей
1.14.5.2.5	Стенд информационный	Шт.	1
1.14.5.2.6	Стенд демонстрационный (детские работы)	Шт.	2
1.14.5.2.7	Шкаф (вешалка) для одежды педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала	Шт.	1
1.14.5.2.8	Шкаф сушильный для одежды и обуви воспитанников	Шт.	1
1.14.5.3	Групповая комната		
1.14.5.3.1	Ковер (ковровое покрытие)	Шт.	1
1.14.5.3.2	Модули мягконабивные - комплект	Шт.	1
1.14.5.3.3	Подушка детская для сидения на полу (покрытие из моющегося материала)	Шт.	На каждого ребенка
1.14.5.3.4	Мебель детская для организации детской деятельности, культурных практик (в соответствии с ФООП ДО), а также для хранения игр и материалов (стеллажи, шкафы, столы, полки, модули и т.п.) - комплект	Шт.	1
1.14.5.3.5	Мебель детская мягкая (кресла, диваны) с моющимся покрытием - комплект	Шт.	1
1.14.5.3.6	Стол модульный, регулируемый по высоте	Шт.	С числом посадочных мест по количеству детей в группе
1.14.5.3.7	Стул детский регулируемый по высоте и нерегулируемый по высоте	Шт.	По количеству детей в группе
1.14.5.4	Буфетная		
1.14.5.4.1	Ведро металлическое с крышкой для пищевых отходов	Шт.	1
1.14.5.4.2	Ведро с крышкой для непищевых отходов	Шт.	1
1.14.5.4.3	Емкости для обработки посуды, емкости под ветошь - комплект	Шт.	1
1.14.5.4.4	Инвентарь для раздачи пищи (половники, лопаточки и др.) - комплект	Шт.	1
1.14.5.4.5	Кассета для столовых приборов нержавеющая - комплект	Шт.	1
1.14.5.4.6	Контейнер под хлеб	Шт.	1
1.14.5.4.7	Кружки детские	Шт.	На каждого ребенка
1.14.5.4.8	Кувшин с крышкой для питьевой воды	Шт.	1

1.14.5.4.9	Ложки маленькие и большие	Шт.	На каждого ребенка
1.14.5.4.10	Мебель кухонная/буфетная (стол и навесной шкаф) - комплект	Шт.	1
1.14.5.4.11	Моечные ванны двухсекционные с гибким шлангом с душевой насадкой, резиновые пробки, мерные емкости для моющих средств - комплект	Шт.	1
1.14.5.4.12	Моющие и дезинфицирующие средства - комплект	Шт.	1
1.14.5.4.13	Одежда санитарная для раздачи пищи - комплект	Шт.	2 на человека
1.14.5.4.14	Одежда санитарная для мытья посуды - комплект	Шт.	2 на человека
1.14.5.4.15	Поднос для чистой и использованной посуды (питьевой режим)	Шт.	2
1.14.5.4.16	Посудомоечная машина	Шт.	1
1.14.5.4.17	Салфетницы	Шт.	По количеству столов
1.14.5.4.18	Стаканы детские	Шт.	На каждого ребенка
1.14.5.4.19	Сушилка для посуды	Шт.	1
1.14.5.4.20	Тара под первое, второе, третье блюдо - набор	Шт.	3
1.14.5.4.21	Тележка для транспортировки пищи	Шт.	1
1.14.5.4.22	Тарелки детские мелкие и глубокие	Шт.	На каждого ребенка
1.14.5.5	Спальня		
1.14.5.5.1	Кровать детская (кровать с ограждением)	Шт.	На каждого ребенка
1.14.5.5.2	Наматрасник водонепроницаемый	Шт.	По 1 на каждого ребенка
1.14.5.5.3	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) - комплект	Шт.	По 3 на каждого ребенка
1.14.5.5.4	Постельные принадлежности (матрас, подушка, одеяло) - комплект	Шт.	По 1 на каждого ребенка
1.14.5.5.5	Покрывало на кровать (не требуется на выдвижные и раскладные кровати)	Шт.	На каждую кровать
1.14.5.6	Туалет, совмещенный с умывальной		
1.14.5.6.1	Ведро с крышкой для непищевых отходов	Шт.	1
1.14.5.6.2	Диспенсер для мыла (мыльница)	Шт.	По количеству раковин
1.14.5.6.3	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки унитазов, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, ведро и ковш для мытья ног, термометры для воды - комплект	Шт.	1
1.14.5.6.4	Зеркала травмобезопасные над раковинами - комплект	Шт.	1
1.14.5.6.5	Одежда санитарная для уборки помещений - комплект	Шт.	2
1.14.5.6.6	Полотенце для ног с петелькой	Шт.	По 3 на каждого ребенка
1.14.5.6.7	Полотенце для рук с петелькой	Шт.	По 3 на каждого ребенка

1.14.5.6.8	Расчески детские	Шт.	По количеству детей в группе
1.14.5.6.9	Сиденье для унитаза индивидуальное	Шт.	На каждого ребенка
1.14.5.6.10	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	Шт.	По количеству детей в группе
1.14.5.6.11	Шкаф хозяйственный запирающийся	Шт.	1
1.14.5.7	Оборудование для образовательной деятельности		
1.14.5.7.1	Дидактические и методические материалы и оборудование		
1.14.5.7.1.1	Видео, аудио, музыкальные записи - комплект	Шт.	1
1.14.5.7.1.2	Витрина/лестница для работ по лепке	Шт.	1
1.14.5.7.1.3	Методические и дидактические материалы по формированию основ патриотизма и гражданской идентичности - комплект	Шт.	1
1.14.5.7.1.4	Методические и дидактические материалы для приобщения детей к традиционным российским ценностям, в том числе семейным ценностям - комплект	Шт.	1
1.14.5.7.1.5	Домино с разной тематикой - комплект	Шт.	1
1.14.5.7.1.6	Доска магнитно-маркерная настенная	Шт.	1
1.14.5.7.1.7	Инструментарий и методические рекомендации по педагогической диагностике индивидуального развития детей 3 - 4 лет (согласно ФОП ДО) - комплект	Шт.	1
1.14.5.7.1.8	Игры настольно-печатные для детей второй младшей группы, в том числе социально значимой тематики - комплект	Шт.	1
1.14.5.7.1.9	Изделия народных промыслов - комплект	Шт.	1
1.14.5.7.1.10	Календарь погоды настенный с набором карточек	Шт.	1
1.14.5.7.1.11	Книги для детей в возрасте 3 - 4 лет для чтения и книжного уголка (ФОП ДО, пункт 33.1.3) - комплект	Шт.	1
1.14.5.7.1.12	Лампа/светильник для дополнительного освещения книжного уголка	Шт.	1
1.14.5.7.1.13	Комплект методических материалов для детей 3 - 4 лет по разделам каждой образовательной области (согласно ФОП ДО)	Шт.	1
1.14.5.7.1.14	Мольберт двухсторонний	Шт.	1
1.14.5.7.1.15	Музыкальный центр (аудиоколонка)	Шт.	1
1.14.5.7.1.16	Наглядные, демонстрационные, счетные и раздаточные материалы для реализации образовательного процесса - комплект	Шт.	1
1.14.5.7.1.17	Наглядные пособия для ознакомления с государственной символикой России - комплект	Шт.	1
1.14.5.7.1.18	Репродукции картин русских художников, картин о природе, в том числе иллюстраций к художественным произведениям (согласно ФОП ДО для детей 3 - 4 лет)	Шт.	1
1.14.5.7.1.19	Стенд "Распорядок дня" с набором карточек	Шт.	1
1.14.5.7.1.20	Стол интерактивный детский	Шт.	1
1.14.5.7.1.21	Тематический стенд о флаге, гербе, гимне (стенд патриотического воспитания)	Шт.	1
1.14.5.7.1.22	Цифровой контент для цифрового стола верифицированный (комплект)	Шт.	1

1.14.5.7.2	Спортивный инвентарь		
1.14.5.7.2.1	Дорожка ребристая и (или) тактильная для профилактики плоскостопия - комплект	Шт.	1
1.14.5.7.2.2	Кегли с мячом разноцветные - набор	Шт.	2
1.14.5.7.2.3	Коврик массажный	Шт.	1
1.14.5.7.2.4	Кольца пластиковые или резиновые, диаметр 18 - 20 см	Шт.	2
1.14.5.7.2.5	Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	Шт.	1
1.14.5.7.2.6	Мяч надувной	Шт.	2
1.14.5.7.2.7	Мячи резиновые разного размера (не менее 5 размеров) - набор	Шт.	1
1.14.5.7.2.8	Мячи-массажеры комплект	Шт.	1
1.14.5.7.2.9	Обруч гимнастический плоский, диаметр 60 см	Шт.	6
1.14.5.7.2.10	Палка гимнастическая	Шт.	2
1.14.5.7.2.11	Полусфера балансировочная мягкая с массажной поверхностью	Шт.	6
1.14.5.7.2.12	Скакалка детская	Шт.	3
1.14.5.7.2.13	Султанчики для упражнений, флажки разноцветные (атласные), ленты на кольцах	Шт.	По количеству детей в группе
1.14.5.7.3	Игровое оборудование, игры и игрушки		
1.14.5.7.3.1	Автомобили (крупного размера)	Шт.	4
1.14.5.7.3.2	Автомобили (среднего размера)	Шт.	8
1.14.5.7.3.3	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр социально значимой тематики (семья, профессии, транспорт, культура) - набор	Шт.	1
1.14.5.7.3.4	Вкладыши объемные из 3 - 4 элементов (миски, конусы)	Шт.	4
1.14.5.7.3.5	"Гараж" или "Станция техобслуживания" - игровой набор	Шт.	1
1.14.5.7.3.6	Гладильная доска и утюг - набор	Шт.	1
1.14.5.7.3.7	Горка деревянная со скатом, огражденной площадкой и 3 - 4 ступенями	Шт.	1
1.14.5.7.3.8	Железная дорога - набор	Шт.	1
1.14.5.7.3.9	Животные домашние и дикие с реалистичными изображением и пропорциями (мамы и малыши) - комплект	Шт.	1
1.14.5.7.3.10	Зеркало (небьющееся) или игрушки с зеркалом	Шт.	1
1.14.5.7.3.11	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера, мамы и малыши) - комплект	Шт.	1
1.14.5.7.3.12	Модуль игровой в виде мастерской или кухни с подвижными элементами	Шт.	1
1.14.5.7.3.13	Игрушки образные (куклы, животные, сказочные герои) разного размера и фактуры (мягкие, резиновые, деревянные) - набор	Шт.	1
1.14.5.7.3.14	Игрушка-качалка	Шт.	1
1.14.5.7.3.15	Игрушки для игры с песком и водой - набор	Шт.	5
1.14.5.7.3.16	Инструменты для ремонтных работ - набор	Шт.	1
1.14.5.7.3.17	Инструменты медицинские - набор	Шт.	1

1.14.5.7.3.18	Коляска прогулочная (среднего размера) для куклы	Шт.	3
1.14.5.7.3.19	Игрушки-забавы из разных материалов - комплект	Шт.	10
1.14.5.7.3.20	Игрушки-шнуровки разных видов для тренировки мелкой моторики - комплект	Шт.	1
1.14.5.7.3.21	Кассовый аппарат для сюжетной игры	Шт.	1
1.14.5.7.3.22	Коврик - макет ландшафтный	Шт.	1
1.14.5.7.3.23	Конструктор настольный деревянный - комплект	Шт.	1
1.14.5.7.3.24	Конструктор напольный - комплект	Шт.	1
1.14.5.7.3.25	Конструктор из мягких деталей среднего размера - комплект	Шт.	1
1.14.5.7.3.26	Конструктор объемный для плоскостного конструирования (двухмерные плоские) - набор	Шт.	4
1.14.5.7.3.27	Кубики строительные среднего размера	Шт.	1
1.14.5.7.3.28	Кубики складные с предметными картинками (2 - 4 - 6 частей) - комплект	Шт.	1
1.14.5.7.3.29	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	Шт.	2
1.14.5.7.3.30	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	Шт.	2
1.14.5.7.3.31	Куклы (крупного размера)	Шт.	2
1.14.5.7.3.32	Куклы (среднего размера)	Шт.	4
1.14.5.7.3.33	Куклы-младенцы с аксессуарами	Шт.	4
1.14.5.7.3.34	Кукольная кровать	Шт.	2
1.14.5.7.3.35	Кукольные постельные принадлежности - комплект	Шт.	2
1.14.5.7.3.36	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	Шт.	1
1.14.5.7.3.37	Кукольный стол со стульями (крупного размера) - комплект	Шт.	1
1.14.5.7.3.38	Кухонная плита модуль игровой (соразмерная росту ребенка)	Шт.	1
1.14.5.7.3.39	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	Шт.	1
1.14.5.7.3.40	Лабиринты для развития межполушарного взаимодействия - комплект	Шт.	1
1.14.5.7.3.41	Лейка пластмассовая детская	Шт.	5
1.14.5.7.3.42	Лодки и корабли (среднего размера)	Шт.	1
1.14.5.7.3.43	Ложки деревянные	Шт.	10
1.14.5.7.3.44	Лото с разной тематикой, в том числе социально значимой - комплект	Шт.	1
1.14.5.7.3.45	Машинки разного назначения - набор	Шт.	1
1.14.5.7.3.46	Машины инерционные: большая и маленькая	Шт.	2
1.14.5.7.3.47	Матрешка пятикукольная	Шт.	4
1.14.5.7.3.48	Молоток-пищалка пластиковый	Шт.	5
1.14.5.7.3.49	Мозаика разных видов настольная и напольная - комплект	Шт.	1
1.14.5.7.3.50	Музыкальные игрушки: погремушки с удобной ручкой для захвата разные по звучанию, бубенчики на ножке, колокольчики, треугольник, маракасы детские, бубен малый, средний, барабан средний, ксилофон, металлофон с цветными пластинами - комплект	Шт.	1
1.14.5.7.3.51	Музыкальные игрушки: триола, маленькое пианино	Шт.	1

1.14.5.7.3.52	Музыкальные народные шумовые инструменты (не менее 5 наименований) - набор	Шт.	1
1.14.5.7.3.53	Набор для уборки	Шт.	1
1.14.5.7.3.54	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	Шт.	1
1.14.5.7.3.55	Ноутбук муляж	Шт.	1
1.14.5.7.3.56	Объемные тела (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) - набор	Шт.	1
1.14.5.7.3.57	Овощи и фрукты (муляжи) - набор	Шт.	1
1.14.5.7.3.58	Овощи и фрукты разрезные с ножом и разделочной доской - набор	Шт.	1
1.14.5.7.3.59	Одежда для кукол-младенцев, кукол-девочек и кукол-мальчиков для разной погоды, в том числе народная - комплект	Шт.	1
1.14.5.7.3.60	Пазлы разной величины - комплект	Шт.	1
1.14.5.7.3.61	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	Шт.	2
1.14.5.7.3.62	Пожарная машина (среднего размера)	Шт.	1
1.14.5.7.3.63	Посуда для игры с куклой (чайная, столовая) - набор	Шт.	1
1.14.5.7.3.64	Приборы бытовые (чайник, стиральная машина, холодильник, плита, фен) - набор	Шт.	1
1.14.5.7.3.65	Принадлежности для ухода за куклой - набор	Шт.	1
1.14.5.7.3.66	Продукты, хлеб, выпечка для сюжетных игр - набор	Шт.	1
1.14.5.7.3.67	Ракета (среднего размера)	Шт.	1
1.14.5.7.3.68	Рамка с одним видом застежки на каждой - комплект	Шт.	1
1.14.5.7.3.69	Руль игровой	Шт.	1
1.14.5.7.3.70	Самолеты среднего размера - набор	Шт.	1
1.14.5.7.3.71	Солдатики среднего размера - набор	Шт.	1
1.14.5.7.3.72	Сортеры игровые - комплект	Шт.	1
1.14.5.7.3.73	Сумки, корзинки, рюкзаки	Шт.	5
1.14.5.7.3.74	Транспорт строительно-эксплуатационный (пластмассовый) - комплект	Шт.	1
1.14.5.7.3.75	Тележка-ящик (крупная)	Шт.	2
1.14.5.7.3.76	Телефон мобильный, ноутбук (муляжи) - комплект	Шт.	1
1.14.5.7.3.77	Театр настольный, теневой, пальчиковый, бибабо, варежковый, перчаточный с подставками, ширма для кукольного театра, трансформируемая - комплект	Шт.	1
1.14.5.7.3.78	Шкаф для кукольной одежды	Шт.	1
1.14.5.7.3.79	Элементы костюмов для уголка ряженья, в том числе народные - комплект	Шт.	1
1.14.5.7.3.80	Юла малая, большая, волчок - комплект	Шт.	1
1.14.5.7.4	Расходные материалы		
1.14.5.7.4.1	Безопасные ножницы	Шт.	
1.14.5.7.4.2	Бумага для рисования	Шт.	
1.14.5.7.4.3	Бумага цветная односторонняя, двусторонняя	Шт.	
1.14.5.7.4.4	Бумага разнофактурная: поделочная, гофрированная, бумажные салфетки - комплект	Шт.	

1.14.5.7.4.5	Доска для работы с пластилином	Шт.	По количеству детей в группе	
1.14.5.7.4.6	Салфетки влажные - упаковка	Шт.		
1.14.5.7.4.7	Карандаши цветные 6 цветов	Шт.		
1.14.5.7.4.8	Картон белый и цветной	Шт.		
1.14.5.7.4.9	Кисточка N 10	Шт.		
1.14.5.7.4.10	Кисточка N 5	Шт.		
1.14.5.7.4.11	Кисточка N 8	Шт.		
1.14.5.7.4.12	Кисточка щетинная	Шт.		
1.14.5.7.4.13	Клей	Шт.		
1.14.5.7.4.14	Краски гуашь 6 цветов	Шт.		
1.14.5.7.4.15	Краски пальчиковые 6 цветов	Шт.		
1.14.5.7.4.16	Наклейки маркировочные детские для раздевальных шкафов, кроватей и ячеек для полотенец по количеству воспитанников - комплект	Шт.		
1.14.5.7.4.17	Пластилин, не липнущий к рукам 6 цветов	Шт.		
1.14.5.7.4.18	Поднос детский для раздаточных материалов	Шт.		
1.14.5.7.4.19	Стакан-непроливайка	Шт.		
1.14.5.7.4.20	Точилка для карандашей	Шт.		3
1.14.5.7.4.21	Графареты для рисования	Шт.		10
1.14.5.7.4.22	Фартук детский с нарукавниками	Шт.		По количеству детей в группе
1.14.6	Групповые помещения для детей 4 - 5 лет			
1.14.6.1	Оснащение и оборудование для всей групповой ячейки, обеспечивающее присмотр и уход, а также безопасность			
1.14.6.1.1	Аптечка универсальная для оказания первой помощи (в соответствии с Приказом N 261н)	Шт.	1	
1.14.6.1.2	Блокираторы створок дверей, шкафов, ящиков	Шт.	По количеству створок	
1.14.6.1.3	Заглушки для розеток	Шт.	По количеству розеток	
1.14.6.1.4	Солнцезащитные устройства (подъемно-поворотные жалюзи, тканевые шторы)	Шт.	По количеству окон	
1.14.6.1.5	Накладки на углы мебели	Шт.	По количеству углов мебели	
1.14.6.1.6	Огнетушители - комплект	Шт.	1	
1.14.6.1.7	Ограничители открывания и проветривания окон (блокирующая система)	Шт.	По количеству открывающихся окон	
1.14.6.1.8	Обеззараживающие устройства (облучатель, рециркулятор)	Шт.	По количеству помещений: раздевальная, групповая, спальня	
1.14.6.1.9	Оснащение для "утреннего фильтра" (одноразовые шпатели, термометры бесконтактные) - комплект	Шт.	1	
1.14.6.1.10	Пылесос (моющий пылесос)	Шт.	1	
1.14.6.1.11	Сетки москитные	Шт.	По количеству окон	

1.14.6.1.12	Термометры для воздуха (с возможностью измерения на 2 уровнях)	Шт.	По количеству помещений
1.14.6.2	Раздевальная комната		
1.14.6.2.1	Зеркало травмобезопасное	Шт.	1
1.14.6.2.2	Игрушки для прогулки (выносной материал): для песка, подвижных игр - комплект	Шт.	1
1.14.6.2.3	Контейнер для хранения игрушек	Шт.	1
1.14.6.2.4	Система хранения вещей воспитанников секционная с банкеткой (скамьей) - комплект	Шт.	С числом секций по количеству детей
1.14.6.2.5	Стенд информационный	Шт.	1
1.14.6.2.6	Стенд демонстрационный (детские работы)	Шт.	2
1.14.6.2.7	Шкаф (вешалка) для одежды педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала	Шт.	1
1.14.6.2.8	Шкаф сушильный для одежды и обуви воспитанников	Шт.	1
1.14.6.3	Групповая комната		
1.14.6.3.1	Ковер (ковровое) покрытие	Шт.	1
1.14.6.3.2	Модули мягконабивные - комплект	Шт.	1
1.14.6.3.3	Подушка детская для сидения на полу (покрытие из моющегося материала)	Шт.	На каждого ребенка
1.14.6.3.4	Мебель детская для организации детской деятельности, культурных практик (согласно ФООП ДО), а также для хранения игр и материалов (стеллажи, шкафы, столы, полки, модули) - комплект	Шт.	1
1.14.6.3.5	Мебель детская мягкая (кресла, диваны) с моющимся покрытием - комплект	Шт.	1
1.14.6.3.6	Стол модульный, регулируемый по высоте	Шт.	С числом посадочных мест по количеству детей в группе
1.14.6.3.7	Стул детский регулируемый по высоте и нерегулируемый по высоте	Шт.	По количеству детей в группе
1.14.6.4	Буфетная		
1.14.6.4.1	Ведро металлическое с крышкой для пищевых отходов	Шт.	1
1.14.6.4.2	Ведро с крышкой для непищевых отходов	Шт.	1
1.14.6.4.3	Вилки детские	Шт.	На каждого ребенка
1.14.6.4.4	Емкости для обработки посуды, емкости под ветошь - комплект	Шт.	1
1.14.6.4.5	Инвентарь для раздачи пищи (половники, лопаточки, ложки) - комплект	Шт.	1
1.14.6.4.6	Кассета для столовых приборов нержавеющей - комплект	Шт.	1
1.14.6.4.7	Контейнер под хлеб	Шт.	1
1.14.6.4.8	Кружки детские	Шт.	На каждого ребенка
1.14.6.4.9	Кувшин с крышкой для питьевой воды	Шт.	1
1.14.6.4.10	Ложки маленькие и большие	Шт.	На каждого ребенка
1.14.6.4.11	Мебель кухонная (буфетная): стол и навесной шкаф - комплект	Шт.	1

1.14.6.4.12	Моечные ванны двухсекционные с гибким шлангом с душевой насадкой, резиновые пробки, мерные емкости для моющих средств - комплект	Шт.	1
1.14.6.4.13	Моющие и дезинфицирующие средства - комплект	Шт.	1
1.14.6.4.14	Одежда санитарная для мытья посуды - комплект	Шт.	1
1.14.6.4.15	Одежда санитарная для раздачи пищи - комплект	Шт.	1
1.14.6.4.16	Поднос для чистой и использованной посуды	Шт.	2
1.14.6.4.17	Посудомоечная машина	Шт.	1
1.14.6.4.18	Приборы для раздачи пищи - набор	Шт.	1
1.14.6.4.19	Салфетница	Шт.	По количеству столов
1.14.6.4.20	Стаканы детские	Шт.	На каждого ребенка
1.14.6.4.21	Сушилка для посуды	Шт.	1
1.14.6.4.22	Тара под первое, второе, третье блюдо - комплект	Шт.	3
1.14.6.4.23	Тарелки мелкие и глубокие, салатник	Шт.	На каждого ребенка
1.14.6.4.24	Тележка для транспортировки пищи	Шт.	1
1.14.6.5	Спальня		
1.14.6.5.1	Кровать детская (кровать с ограждением, раздвижная кровать)	Шт.	На каждого ребенка
1.14.6.5.2	Наматрасник водонепроницаемый	Шт.	По 1 на каждого ребенка
1.14.6.5.3	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) - комплект	Шт.	По 3 на каждого ребенка
1.14.6.5.4	Постельные принадлежности (матрас, подушка, одеяло) - комплект	Шт.	По 1 на каждого ребенка
1.14.6.5.5	Покрывало на кровать (не требуется на выдвижные и раскладные кровати)	Шт.	На каждую кровать
1.14.6.6	Туалет, совмещенный с умывальной		
1.14.6.6.1	Ведро с крышкой для непищевых отходов	Шт.	1
1.14.6.6.2	Диспенсер для мыла (мыльница)	Шт.	По количеству раковин
1.14.6.6.3	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки унитазов, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, ведро и ковш для мытья ног, термометры для воды - комплект	Шт.	1
1.14.6.6.4	Зеркала травмобезопасные над раковинами - комплект	Шт.	1
1.14.6.6.5	Одежда санитарная для уборки помещений - комплект	Шт.	2
1.14.6.6.6	Полотенце для ног с петелькой	Шт.	По 3 на каждого ребенка
1.14.6.6.7	Полотенце для рук с петелькой	Шт.	По 3 на каждого ребенка
1.14.6.6.8	Расчески детские	Шт.	По количеству детей в

			группе
1.14.6.6.9	Сиденье для унитаза индивидуальное	Шт.	На каждого ребенка
1.14.6.6.10	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	Шт.	По количеству детей в группе
1.14.6.6.11	Шкаф хозяйственный запирающийся	Шт.	1
1.14.6.7	Оборудование для образовательной деятельности		
1.14.6.7.1	Дидактические и методические материалы и оборудование		
1.14.6.7.1.1	Атрибуты для народных подвижных и спортивных игр - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.1.2	Видео, аудио, музыкальные записи - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.1.3	Витрина (лестница) для работ по лепке	Шт.	1
1.14.6.7.1.4	Методические и дидактические материалы по формированию основ патриотизма и гражданской идентичности - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.1.5	Методические и дидактические материалы для приобщения детей к традиционным российским ценностям, в том числе семейным ценностям - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.1.6	Домино с разной тематикой - комплект	Шт.	2
1.14.6.7.1.7	Доска магнитно-маркерная настенная	Шт.	1
1.14.6.7.1.8	Инструментарий и методические рекомендации по педагогической диагностике индивидуального развития детей 4 - 5 лет (согласно ФОП ДО) - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.1.9	Изделия народных промыслов - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.1.10	Календарь погоды настенный с набором карточек	Шт.	1
1.14.6.7.1.11	Книги для детей в возрасте 4 - 5 лет для чтения и книжного уголка (ФОП ДО, п. 33.1.3) - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.1.12	Лампа (светильник) для дополнительного освещения книжного уголка	Шт.	1
1.14.6.7.1.13	Лото с разной тематикой, в том числе социально значимой - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.1.14	Маски животных для 5 театрализованных игр - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.1.15	Комплект методических материалов для детей 4 - 5 лет по разделам каждой образовательной области (согласно ФОП ДО)	Шт.	1
1.14.6.7.1.16	Мольберт двухсторонний	Шт.	1
1.14.6.7.1.17	Музыкальный центр (аудиоколонка)	Шт.	1
1.14.6.7.1.18	Набор для дошкольного возраста для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники	Шт.	1
1.14.6.7.1.19	Наглядные материалы по правилам социального и безопасного поведения на улице и дома, в различных видах деятельности, в опасных ситуациях, в реальном и цифровом взаимодействии, безопасного пользования бытовыми предметами и приборами - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.1.20	Наглядные, демонстрационные, счетные и раздаточные материалы для реализации образовательной деятельности - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.1.21	Наглядные пособия для ознакомления с государственной символикой России - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.1.22	Оборудование для наблюдений и экспериментирования с природными объектами - комплект	Шт.	1

1.14.6.7.1.23	Постеры (репродукции) произведений живописи и графики, в том числе для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.1.24	Репродукции картин русских художников, в том числе иллюстраций к художественным произведениям, (согласно ФООП ДО) - набор	Шт.	1
1.14.6.7.1.25	Складные кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей)	Шт.	1
1.14.6.7.1.26	Стенд "Мы дежуриим"	Шт.	1
1.14.6.7.1.27	Стенд "Распорядок дня" с набором карточек	Шт.	1
1.14.6.7.1.28	Стол интерактивный детский	Шт.	1
1.14.6.7.1.29	Тематический стенд о флаге, гербе, гимне (стенд патриотического воспитания)	Шт.	1
1.14.6.7.1.30	Цифровой контент для цифрового стола верифицированный - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.1.31	Шахматы	Шт.	1
1.14.6.7.1.32	Шашки	Шт.	1
1.14.6.7.2	Спортивный инвентарь		
1.14.6.7.2.1	Балансиры разного типа - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.2.2	Гимнастическая палка пластмассовая (деревянная)	Шт.	4
1.14.6.7.2.3	Дорожка ребристая и/или тактильная для профилактики плоскостопия - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.2.4	Городки - набор	Шт.	1
1.14.6.7.2.5	Кегли с мячом - набор	Шт.	1
1.14.6.7.2.6	Коврик массажный	Шт.	1
1.14.6.7.2.7	Кольца пластиковые или резиновые, диаметром 18 - 20 см	Шт.	10
1.14.6.7.2.8	Кольцеброс	Шт.	2
1.14.6.7.2.9	Комплект мячей-массажеров	Шт.	1
1.14.6.7.2.10	Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.2.11	Мяч футбольный	Шт.	1
1.14.6.7.2.12	Мини-гольф - набор	Шт.	1
1.14.6.7.2.13	Набор мячей разного размера	Шт.	1
1.14.6.7.2.14	Набор разноцветных кеглей с мячом	Шт.	1
1.14.6.7.2.15	Обруч гимнастический, диаметр 60 см	Шт.	2
1.14.6.7.2.16	Обруч плоский, диаметр 60 см	Шт.	2
1.14.6.7.2.17	Полусфера балансировочная мягкая с массажной поверхностью	Шт.	6
1.14.6.7.2.18	Скакалка детская	Шт.	5
1.14.6.7.2.19	Султанчики для упражнений, флажки разноцветные (атласные), ленты на кольцах	Шт.	По количеству детей в группе (на 1 ребенка одна пара)
1.14.6.7.3	Игровое оборудование, игры и игрушки		
1.14.6.7.3.1	Автомобили (крупного размера)	Шт.	2

1.14.6.7.3.2	Автомобили (среднего и маленького размера)	Шт.	10
1.14.6.7.3.3	Бензозаправочная станция, гараж (для мелких автомобилей) - набор	Шт.	1
1.14.6.7.3.4	Аэродром (трансформируемый) - набор	Шт.	1
1.14.6.7.3.5	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр социально значимой тематики (семья, профессии, транспорт, культура) - набор	Шт.	1
1.14.6.7.3.6	Весы детские	Шт.	1
1.14.6.7.3.7	Вкладыши объемные из 4 - 5 элементов (миски, конусы)	Шт.	4
1.14.6.7.3.8	Военная техника - среднего и маленького размера - набор	Шт.	1
1.14.6.7.3.9	Волчки (мелкие, разной формы) - набор	Шт.	1
1.14.6.7.3.10	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.3.11	Гараж или Станция техобслуживания - набор	Шт.	1
1.14.6.7.3.12	Гладильная доска и утюг - набор	Шт.	1
1.14.6.7.3.13	Доска с вкладышами - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.3.14	Железная дорога - набор	Шт.	1
1.14.6.7.3.15	Животные домашние и дикие с реалистичными изображением и пропорциями (мамы и малыши) - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.3.16	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.3.17	Знаки дорожного движения - набор	Шт.	1
1.14.6.7.3.18	Игрушки для игры с песком и водой - набор	Шт.	1
1.14.6.7.3.19	Игрушки-забавы из разных материалов - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.3.20	Игрушки-шнуровки разных видов для тренировки мелкой моторики - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.3.21	Игры настольно-печатные для детей средней группы, в том числе социально значимой тематики - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.3.22	Кассовый аппарат для сюжетной игры	Шт.	1
1.14.6.7.3.23	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение"	Шт.	1
1.14.6.7.3.24	Коляска прогулочная (среднего размера) для куклы	Шт.	2
1.14.6.7.3.25	Коляска-люлька для кукол	Шт.	2
1.14.6.7.3.26	Конструктор из мягких деталей среднего размера - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.3.27	Конструктор с магнитным креплением - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.3.28	Конструктор напольный - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.3.29	Конструктор настольный с мелкими элементами - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.3.30	Конструктор настольный с элементами простых и усложненных форм - комплект	Шт.	По количеству детей в группе

1.14.6.7.3.31	Конструкторы деревянные сюжетные с элементами в виде фигурок людей, животных, персонажей сказок, растений, строений, транспорта - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.3.32	Костюмы по профессиям - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.3.33	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	Шт.	2
1.14.6.7.3.34	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	Шт.	2
1.14.6.7.3.35	Куклы (крупного размера)	Шт.	2
1.14.6.7.3.36	Куклы (среднего размера)	Шт.	2
1.14.6.7.3.37	Куклы "Шагающие" для настольного театра - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.3.38	Куклы-младенцы разные с аксессуарами	Шт.	4
1.14.6.7.3.39	Кукольная кровать	Шт.	1
1.14.6.7.3.40	Кукольные постельные принадлежности	Шт.	2
1.14.6.7.3.41	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.3.42	Кухонная мойка	Шт.	1
1.14.6.7.3.43	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	Шт.	1
1.14.6.7.3.44	Лабиринты для развития межполушарного взаимодействия - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.3.45	Лейка пластмассовая детская	Шт.	5
1.14.6.7.3.46	Лодки и корабли (среднего размера)	Шт.	1
1.14.6.7.3.47	Ложки деревянные	Шт.	10
1.14.6.7.3.48	Мастерская - набор	Шт.	1
1.14.6.7.3.49	Матрешка пятикукольная	Шт.	1
1.14.6.7.3.50	Машины инерционные: большая и маленькая	Шт.	2
1.14.6.7.3.51	Мебель для кукол - набор	Шт.	1
1.14.6.7.3.52	Медицинские игровые принадлежности	Шт.	1
1.14.6.7.3.53	Механические заводные игрушки разных тематик	Шт.	5
1.14.6.7.3.54	Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)	Шт.	1
1.14.6.7.3.55	Мозаика разных видов настольная и напольная - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.3.56	Мольберт двухсторонний	Шт.	1
1.14.6.7.3.57	Морские обитатели с реалистичными изображением и пропорциями - набор	Шт.	1
1.14.6.7.3.58	Музыкальные игрушки: колокольчики, треугольник, маракасы детские, бубен малый, средний, барабан средний, ксилофон, металлофон с цветными пластинами - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.3.59	Музыкальные игрушки: синтезатор детский, игрушка - пианино детское, триола - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.3.60	Музыкальные народные шумовые инструменты (не менее 5 наименований) - набор	Шт.	1

1.14.6.7.3.61	Овощи и фрукты (муляжи) - набор	Шт.	1
1.14.6.7.3.62	Набор для уборки	Шт.	1
1.14.6.7.3.63	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	Шт.	1
1.14.6.7.3.64	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, семья)	Шт.	6
1.14.6.7.3.65	Объемные вкладыши по принципу матрешки	Шт.	4
1.14.6.7.3.66	Одежда для кукол-младенцев, кукол-девочек и кукол-мальчиков для разной погоды, в том числе народная - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.3.67	Пазлы разной величины - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.3.68	Парикмахер - набор	Шт.	1
1.14.6.7.3.69	Парковка (многоуровневая) - набор	Шт.	1
1.14.6.7.3.70	Подъемный кран (крупного размера)	Шт.	1
1.14.6.7.3.71	Пожарная машина (среднего размера)	Шт.	1
1.14.6.7.3.72	Посуда для игры с куклой (чайная, столовая) - набор	Шт.	1
1.14.6.7.3.73	Приборы домашнего обихода (чайник, стиральная машина, холодильник, плита, фен) - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.3.74	Принадлежности для ухода за куклой	Шт.	1
1.14.6.7.3.75	Продукты, хлеб, выпечка для сюжетных игр - набор	Шт.	1
1.14.6.7.3.76	Разрезные овощи и фрукты с ножом и разделочной доской - набор	Шт.	1
1.14.6.7.3.77	Ракета (среднего размера)	Шт.	1
1.14.6.7.3.78	Рамки-вкладыши - набор	Шт.	1
1.14.6.7.3.79	Руль игровой	Шт.	1
1.14.6.7.3.80	Самолеты (мелкого размера) - набор	Шт.	1
1.14.6.7.3.81	Самолеты (среднего размера) - набор	Шт.	3
1.14.6.7.3.82	Скорая помощь (машина, среднего размера)	Шт.	1
1.14.6.7.3.83	Солдатики (мелкого размера) - набор	Шт.	1
1.14.6.7.3.84	Сортеры игровые - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.3.85	Стол для ухода за куклой	Шт.	1
1.14.6.7.3.86	Сумки, корзинки, рюкзаки	Шт.	7
1.14.6.7.3.87	Театр настольный, теневой, пальчиковый, бибабо, варежковый, перчаточный с подставками, ширма для кукольного театра, трансформируемая - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.3.88	Тележка-ящик (крупная)	Шт.	2
1.14.6.7.3.89	Телефон мобильный, ноутбук (муляжи) - комплект	Шт.	1

1.14.6.7.3.90	Транспортные средства к напольному коврику "Дорожное движение" - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.3.91	Транспортные средства разного вида - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.3.92	Транспорт строительно-эксплуатационный (пластмассовый) - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.3.93	Фигурки "Семья" - набор	Шт.	1
1.14.6.7.3.94	Фигурки людей разных профессий - набор	Шт.	1
1.14.6.7.3.95	Фигурки людей разных рас - набор	Шт.	1
1.14.6.7.3.96	Фигурки людей с ограниченными возможностями - набор	Шт.	1
1.14.6.7.3.97	Фигурки персонажей на подставках для настольного театра по сказкам - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.3.98	Холодильник (соразмерный росту ребенка)	Шт.	1
1.14.6.7.3.99	Цветные кубики (6 цветов)	Шт.	1
1.14.6.7.3.100	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	Шт.	1
1.14.6.7.3.101	Штурвал игровой	Шт.	1
1.14.6.7.3.102	Элементы костюмов для уголка ряжения, в том числе народные - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.3.103	Юла малая, большая, волчок - комплект	Шт.	1
1.14.6.7.4	Расходные материалы		
1.14.6.7.4.1	Безопасные ножницы	Шт.	По количеству детей в группе
1.14.6.7.4.2	Бумага для акварели	Шт.	
1.14.6.7.4.3	Бумага для рисования	Шт.	
1.14.6.7.4.4	Бумага цветная односторонняя, двусторонняя	Шт.	
1.14.6.7.4.5	Бумага разнофактурная: поделочная, гофрированная, бумажные салфетки - комплект	Шт.	
1.14.6.7.4.6	Ватман А1 для составления совместных композиций	Шт.	25
1.14.6.7.4.7	Доска для работы с пластилином	Шт.	По количеству детей в группе
1.14.6.7.4.8	Карандаши цветные 12 цветов	Шт.	
1.14.6.7.4.9	Картон белый и цветной - комплект	Шт.	
1.14.6.7.4.10	Кисточка N 5	Шт.	
1.14.6.7.4.11	Кисточка N 7	Шт.	
1.14.6.7.4.12	Кисточка N 8	Шт.	
1.14.6.7.4.13	Кисточка белка N 3	Шт.	
1.14.6.7.4.14	Кисточка щетинная	Шт.	
1.14.6.7.4.15	Клей	Шт.	
1.14.6.7.4.16	Комплект детских штампов и печатей	Шт.	
1.14.6.7.4.17	Краски акварельные 12 цветов	Шт.	
1.14.6.7.4.18	Краски гуашь 12 цветов	Шт.	
1.14.6.7.4.19	Мелки восковые 6 цветов	Шт.	

1.14.6.7.4.20	Мелки масляные 6 цветов	Шт.	
1.14.6.7.4.21	Мелки пастель 6 цветов	Шт.	
1.14.6.7.4.22	Набор фломастеров 8 цветов	Шт.	
1.14.6.7.4.23	Наклейки маркировочные детские для раздевальных шкафов, кроватей и ячеек для полотенец по количеству воспитанников - комплект	Шт.	Количество наклеек определяется по количеству детей в группе
1.14.6.7.4.24	Палитра	Шт.	По количеству детей в группе
1.14.6.7.4.25	Пластелин, не липнущий к рукам 8 цветов	Шт.	
1.14.6.7.4.26	Поднос детский для раздаточных материалов	Шт.	
1.14.6.7.4.27	Стакан-непроливайка пластмассовый	Шт.	
1.14.6.7.4.28	Салфетки влажные - упаковка	Шт.	
1.14.6.7.4.29	Точилка для карандашей	Шт.	3
1.14.6.7.4.30	Графариеты для рисования	Шт.	10
1.14.6.7.4.31	Фартук детский	Шт.	По количеству детей в группе
1.14.7	Групповые помещения для детей 5 - 6 лет		
1.14.7.1	Оснащение и оборудование для всей групповой ячейки, обеспечивающее присмотр и уход, а также безопасность		
1.14.7.1.1	Аптечка универсальная для оказания первой помощи (в соответствии с Приказом <u>N 261н</u>)	Шт.	1
1.14.7.1.2	Блокираторы створок дверей, шкафов, ящиков	Шт.	По количеству створок
1.14.7.1.3	Заглушки для розеток	Шт.	По количеству розеток
1.14.7.1.4	Солнцезащитные устройства (подъемно-поворотные жалюзи, тканевые шторы)	Шт.	По количеству окон
1.14.7.1.5	Накладки на углы мебели	Шт.	По количеству углов мебели
1.14.7.1.6	Огнетушители - комплект	Шт.	1
1.14.7.1.7	Ограничители открывания и проветривания окон (блокирующая система)	Шт.	По количеству открывающихся окон
1.14.7.1.8	Обеззараживающие устройства (облучатель, рециркулятор)	Шт.	1
1.14.7.1.9	Ограничители открывания и проветривания окон	Шт.	По количеству окон
1.14.7.1.10	Обеззараживающие устройства (облучатель, рециркулятор)	Шт.	По количеству помещений: раздевальная, групповая, спальня
1.14.7.1.11	Оснащение для "утреннего фильтра" (одноразовые шпатели, термометры бесконтактные) - комплект	Шт.	1
1.14.7.1.12	Пылесос (моющий пылесос)	Шт.	1
1.14.7.1.13	Сетки москитные	Шт.	По количеству

			открывающихся окон
1.14.7.1.14	Термометры для воздуха (с возможностью измерения на 2-х уровнях)	Шт.	По количеству помещений
1.14.7.2	Раздевальная комната		
1.14.7.2.1	Зеркало травмобезопасное	Шт.	1
1.14.7.2.2	Игрушки для прогулки (выносной материал): для песка, подвижных игр - комплект	Шт.	1
1.14.7.2.3	Контейнер для хранения игрушек (прогулка)	Шт.	1
1.14.7.2.4	Система хранения вещей воспитанников секционная с банкеткой (скамьей) - комплект	Шт.	С числом секций по количеству детей
1.14.7.2.5	Стенд информационный	Шт.	1
1.14.7.2.6	Стенд демонстрационный (детские работы)	Шт.	2
1.14.7.2.7	Шкаф (вешалка) для одежды педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала	Шт.	1
1.14.7.2.8	Шкаф сушильный для одежды и обуви воспитанников	Шт.	1
1.14.7.3	Групповая комната		
1.14.7.3.1	Ковер (ковровое покрытие)	Шт.	1
1.14.7.3.2	Модули мягконабивные - комплект	Шт.	1
1.14.7.3.3	Подушка детская для сидения на полу (покрытие из моющегося материала)	Шт.	На каждого ребенка
1.14.7.3.4	Мебель детская для организации детской деятельности, культурных практик (согласно с ФОП ДО), а также для хранения игр и материалов (стеллажи, шкафы, столы, полки, модули) - комплект	Шт.	1
1.14.7.3.5	Мебель детская мягкая (кресла, диваны) с моющимся покрытием - комплект	Шт.	1
1.17.7.3.6	Стол модульный, регулируемый по высоте	Шт.	С числом посадочных мест по количеству детей в группе
1.14.7.3.7	Стул детский регулируемый по высоте и нерегулируемый по высоте	Шт.	По количеству детей в группе
1.14.7.4	Буфетная		
1.14.7.4.1	Блюдца	Шт.	На каждого ребенка
1.14.7.4.2	Ведро металлическое с крышкой для пищевых отходов	Шт.	1
1.14.7.4.3	Ведро с крышкой для не пищевых отходов	Шт.	1
1.14.7.4.4	Вилки детские	Шт.	На каждого ребенка
1.14.7.4.5	Емкости для обработки посуды, емкости под ветошь - комплект	Шт.	1
1.14.7.4.6	Инвентарь для раздачи пищи (половники, лопаточки, ложки)	Шт.	1
1.14.7.4.7	Кассета для столовых приборов нержавеющей - комплект	Шт.	1
1.14.7.4.8	Контейнер под хлеб	Шт.	1
1.14.7.4.9	Кружки детские	Шт.	На каждого ребенка
1.14.7.4.10	Кувшин с крышкой для питьевой воды	Шт.	1

1.14.7.4.11	Ложки маленькие и большие	Шт.	На каждого ребенка
1.14.7.4.12	Мебель кухонная (буфетная): стол и навесной шкаф - комплект	Шт.	1
1.14.7.4.13	Моечные ванны двухсекционные с гибким шлангом с душевой насадкой, резиновые пробки, мерные емкости для моющих средств - комплект	Шт.	1
1.14.7.4.14	Моющие и дезинфицирующие средства - комплект	Шт.	1
1.14.7.4.15	Одежда санитарная для мытья посуды - комплект	Шт.	1
1.14.7.4.16	Одежда санитарная для раздачи пищи - комплект	Шт.	1
1.14.7.4.17	Поднос для чистой и использованной посуды	Шт.	2
1.14.7.4.18	Посудомоечная машина	Шт.	1
1.14.7.4.19	Приборы для раздачи пищи - набор	Шт.	1
1.14.7.4.20	Салфетница	Шт.	По количеству столов
1.14.7.4.21	Стаканы детские	Шт.	На каждого ребенка
1.14.7.4.22	Сушилка для посуды	Шт.	1
1.14.7.4.23	Тара под первое, второе, третье блюдо - комплект	Шт.	3
1.14.7.4.24	Тарелки мелкие и глубокие, салатник	Шт.	На каждого ребенка
1.14.7.4.25	Тележка для транспортировки пищи	Шт.	1
1.14.7.5	Спальня		
1.14.7.5.1	Кровать детская (кровать с ограждением, кровать раскладная детская)	Шт.	На каждого ребенка
1.14.7.5.2	Наматрасник водонепроницаемый	Шт.	По 1 на каждого ребенка
1.14.7.5.3	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) - комплект	Шт.	По 3 на каждого ребенка
1.14.7.5.4	Постельные принадлежности (матрас, подушка, одеяло) - комплект	Шт.	По 1 на каждого ребенка
1.14.7.5.5	Покрывало на кровать (не требуется на выдвижные и раскладные кровати)	Шт.	На каждую кровать
1.14.7.6	Туалет, совмещенный с умывальной		
1.14.7.6.1	Ведро с крышкой для не пищевых отходов	Шт.	1
1.14.7.6.2	Диспенсер для мыла (мыльница)	Шт.	По количеству раковин
1.14.7.6.3	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки унитазов, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, ведро и ковш для мытья ног, термометры для воды - комплект	Шт.	1
1.14.7.6.4	Зеркала травмобезопасные над раковинами - комплект	Шт.	1
1.14.7.6.5	Одежда санитарная для уборки помещений - комплект	Шт.	2
1.14.7.6.6	Полотенце для ног с петелькой	Шт.	По 3 на каждого ребенка
1.14.7.6.7	Полотенце для рук с петелькой	Шт.	По 3 на каждого

			ребенка
1.14.7.6.8	Расчески детские	Шт.	По количеству детей в группе
1.14.7.6.9	Сиденье для унитаза индивидуальное	Шт.	На каждого ребенка
1.14.7.6.10	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	Шт.	По количеству детей в группе
1.14.7.6.11	Шкаф хозяйственный запирающийся	Шт.	1
1.14.7.7	Оборудование для образовательной деятельности		
1.14.7.7.1	Дидактические и методические материалы и оборудование		
1.14.7.7.1.1	Альбомы по живописи и графике - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.1.2	Атрибуты для народных подвижных и спортивных игр - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.1.3	Видео, аудио, музыкальные записи - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.1.4	Витрина (лестница) для работ по лепке	Шт.	1
1.14.7.7.1.5	Методические и дидактические материалы по формированию основ патриотизма и гражданской идентичности - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.1.6	Методические и дидактические материалы для приобщения детей к традиционным российским ценностям, в том числе семейным ценностям - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.1.7	Домино с разной тематикой - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.1.8	Доска магнитно-маркерная настенная	Шт.	1
1.14.7.7.1.9	Цифры, знаки, буквы и геометрические фигуры к магнитно-маркерной доске - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.1.10	Инструментарий и методические рекомендации по педагогической диагностике индивидуального развития детей 5 - 6 лет (согласно ФОП ДО) - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.1.11	Игры настольно-печатные в том числе социально значимой направленности, для старшей группы - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.1.12	Интерактивная доска (панель)	Шт.	1
1.14.7.7.1.13	Цифровой контент для интерактивной панели (стола) верифицированный - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.1.14	Игрушки-шнуровки разных видов для тренировки мелкой моторики - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.1.15	Календарь погоды настенный с набором карточек	Шт.	1
1.14.7.7.1.16	Книги для детей в возрасте 5 - 6 лет для чтения и книжного уголка (ФОП ДО, пункт 33.1.3) - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.1.17	Лампа (светильник) для дополнительного освещения книжного уголка	Шт.	1
1.14.7.7.1.18	Лото с разной тематикой, в том числе социально значимой - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.1.19	Маски животных для 5 театрализованных игр - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.1.20	Комплект методических материалов для детей 5 - 6 лет по разделам каждой образовательной области (согласно ФОП ДО)	Шт.	1
1.14.7.7.1.21	Мольберт двухсторонний	Шт.	1

1.14.7.7.1.22	Музыкальный центр (аудиоколонка)	Шт.	1
1.14.7.7.1.23	Набор для дошкольного возраста для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники	Шт.	1
1.14.7.7.1.24	Наглядные, демонстрационные, счетные и раздаточные материалы для реализации образовательного процесса - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.1.25	Наглядные материалы по правилам социального и безопасного поведения на улице и дома, в различных видах деятельности, в опасных ситуациях, в реальном и цифровом взаимодействии, безопасного пользования бытовыми предметами и приборами - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.1.26	Наглядные пособия для ознакомления с государственной символикой России - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.1.27	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы - столицы России, городов и сел родного края - комплекты	Шт.	1
1.14.7.7.1.28	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.1.29	Оборудование для наблюдений и экспериментирования с природными объектами - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.1.30	Постеры (репродукции) произведений живописи и графики, в том числе для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.1.31	Репродукции картин русских художников, в том числе иллюстраций к художественным произведениям, (согласно ФОП ДО) - набор	Шт.	1
1.14.7.7.1.32	Стол интерактивный детский	Шт.	1
1.14.7.7.1.33	Цифровой контент для цифрового стола верифицированный - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.1.34	Стенд "Мы дежури"	Шт.	1
1.14.7.7.1.35	Стенд "Распорядок дня" с набором карточек	Шт.	1
1.14.7.7.1.36	Тематический стенд о флаге, гербе, гимне (стенд патриотического воспитания)	Шт.	1
1.14.7.7.1.37	Шахматы	Шт.	1
1.14.7.7.1.38	Шашки	Шт.	1
1.14.7.7.2	Спортивный инвентарь		
1.14.7.7.2.1	Балансиры разного типа - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.2.2	Гимнастическая палка деревянная	Шт.	4
1.14.7.7.2.3	Дорожка ребристая и/или тактильная для профилактики плоскостопия - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.2.4	Городки - набор	Шт.	1
1.14.7.7.2.5	Кегли с мячом - набор	Шт.	1
1.14.7.7.2.6	Коврик массажный	Шт.	1
1.14.7.7.2.7	Кольцеброс	Шт.	1
1.14.7.7.2.8	Комплект мячей-массажеров	Шт.	2
1.14.7.7.2.9	Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.2.10	Мяч футбольный	Шт.	1
1.14.7.7.2.11	Мини-гольф - набор	Шт.	1

1.14.7.7.2.12	Набор резиновых мячей разного размера	Шт.	1
1.14.7.7.2.13	Набор разноцветных кеглей с мячом	Шт.	1
1.14.7.7.2.14	Обруч плоский, диаметр 60 см	Шт.	4
1.14.7.7.2.15	Обруч гимнастический, диаметр 60 см	Шт.	4
1.14.7.7.2.16	Полусфера балансирующая мягкая с массажной поверхностью	Шт.	6
1.14.7.7.2.17	Скакалка детская	Шт.	5
1.14.7.7.2.18	Султанчики для упражнений, флажки разноцветные (атласные), ленты на кольцах	Шт.	По количеству детей в группе (на 1 ребенка одна пара)
1.14.7.7.2.19	Хоккейный набор	Шт.	6
1.14.7.7.3	Игровое оборудование, игры и игрушки		
1.14.7.7.3.1	Автомобили (крупного размера)	Шт.	2
1.14.7.7.3.2	Автомобили (среднего и маленького размера)	Шт.	10
1.14.7.7.3.3	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр социально значимой тематики (семья, профессии, транспорт, культура)	Шт.	1
1.14.7.7.3.4	Аэродром (трансформируемый) - набор	Шт.	1
1.14.7.7.3.5	Бензозаправочная станция для мелких автомобилей (гараж) - набор	Шт.	1
1.14.7.7.3.6	Бинокль (подзорная труба)	Шт.	1
1.14.7.7.3.7	Большой настольный конструктор деревянный - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.3.8	Весы детские - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.3.9	Ветряная мельница (модель)	Шт.	1
1.14.7.7.3.10	Военная техника (мелкого размера) - набор	Шт.	1
1.14.7.7.3.11	Домашние и дикие животные с реалистичными изображением и пропорциями - набор	Шт.	1
1.14.7.7.3.12	Доска с вкладышами - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.3.13	Железная дорога - набор	Шт.	1
1.14.7.7.3.14	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.3.15	Знаки дорожного движения - набор	Шт.	1
1.14.7.7.3.16	Игрушки для игры с песком и водой - набор	Шт.	1
1.14.7.7.3.17	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.3.18	Игрушки-забавы из разных материалов - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.3.19	Игрушки-шнуровки разных видов для тренировки мелкой моторики - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.3.20	Игры-головоломки - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.3.21	Кассовый аппарат для сюжетной игры	Шт.	1
1.14.7.7.3.22	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение"	Шт.	1

1.14.7.7.3.23	Коллекция минералов и камней	Шт.	1
1.14.7.7.3.24	Коллекция семян и плодов	Шт.	1
1.14.7.7.3.25	Коллекция тканей	Шт.	1
1.14.7.7.3.26	Коляска прогулочная (среднего размера) для куклы	Шт.	2
1.14.7.7.3.27	Коляска-люлька для кукол	Шт.	2
1.14.7.7.3.28	Конструктор с магнитным креплением - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.3.29	Конструктор настольный деревянный с мелкими элементами	Шт.	По количеству детей в группе
1.14.7.7.3.30	Конструктор с соединением в различных плоскостях металлический/пластиковый настольный - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.3.31	Конструктор с шарнирным креплением - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.3.32	Корабли и лодки (мелкого размера) - набор	Шт.	1
1.14.7.7.3.33	Костюмы по профессиям - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.3.34	Кубики с буквами	Шт.	1
1.14.7.7.3.35	Кубики с цифрами и числовыми фигурами	Шт.	1
1.14.7.7.3.36	Кукла - девочка с комплектами одежды, в том числе народной	Шт.	1
1.14.7.7.3.37	Кукла - мальчик с комплектами одежды, в том числе народной	Шт.	1
1.14.7.7.3.38	Куклы (крупного размера)	Шт.	2
1.14.7.7.3.39	Куклы (среднего размера)	Шт.	4
1.14.7.7.3.40	Куклы "Шагающие" для настольного театра - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.3.41	Куклы-младенцы с аксессуарами	Шт.	4
1.14.7.7.3.42	Кукольная кровать	Шт.	1
1.14.7.7.3.43	Кукольные постельные принадлежности - набор	Шт.	2
1.14.7.7.3.44	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.3.45	Лабиринты для развития межполушарного взаимодействия - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.3.46	Лейка пластмассовая детская	Шт.	5
1.14.7.7.3.47	Ложки деревянные	Шт.	10
1.14.7.7.3.48	Мастерская - набор	Шт.	1
1.14.7.7.3.49	Матрешка десятикукольная	Шт.	1
1.14.7.7.3.50	Машины инерционные: большая и маленькая	Шт.	2
1.14.7.7.3.51	Мебель для кукол - набор	Шт.	1
1.14.7.7.3.52	Медицинские игровые принадлежности	Шт.	1
1.14.7.7.3.53	Механические заводные игрушки разных тематик	Шт.	5
1.14.7.7.3.54	Многофункциональный разборный куб-сортировщик	Шт.	1
1.14.7.7.3.55	Мозаика разных видов настольная и напольная - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.3.56	Мольберт двухсторонний	Шт.	1

1.14.7.7.3.57	Музыкальные игрушки: колокольчики, треугольник, маракасы детские, бубен малый, средний, барабан средний, ксилофон, металлофон с цветными пластинами - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.3.58	Музыкальные игрушки: синтезатор детский, игрушка - пианино детское, триола - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.3.59	Музыкальные народные шумовые инструменты (набор детский, не менее 5 наименований)	Шт.	1
1.14.7.7.3.60	Муляжи овощей и фруктов	Шт.	1
1.14.7.7.3.61	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	Шт.	1
1.14.7.7.3.62	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, инструменты, набор строительных пластин, животные, семья)	Шт.	10
1.14.7.7.3.63	Народные костюмы - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.3.64	Настольный футбол или хоккей	Шт.	1
1.14.7.7.3.65	Объемные вкладыши по принципу матрешки	Шт.	4
1.14.7.7.3.66	Одежда для кукол-младенцев, кукол-девочек и кукол-мальчиков для разной погоды, в том числе народная - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.3.67	Пазлы разной величины - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.3.68	Парикмахер - набор	Шт.	1
1.14.7.7.3.69	Парковка (многоуровневая) - набор	Шт.	1
1.14.7.7.3.70	Подъемный кран (крупного размера)	Шт.	1
1.14.7.7.3.71	Пожарная машина (среднего размера)	Шт.	1
1.14.7.7.3.72	Посуда для игры с куклой (чайная, столовая) - набор	Шт.	1
1.14.7.7.3.73	Приборы домашнего обихода (чайник, стиральная машина, холодильник, плита, фен) - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.3.74	Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.3.75	Принадлежности для ухода за куклой - набор	Шт.	1
1.14.7.7.3.76	Продукты, хлеб, выпечка для сюжетных игр - набор	Шт.	1
1.14.7.7.3.77	Разрезные овощи и фрукты с ножом и разделочной доской	Шт.	1
1.14.7.7.3.78	Ракета (среднего размера)	Шт.	1
1.14.7.7.3.79	Рамки и вкладыши тематические - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.3.80	Руль игровой	Шт.	1
1.14.7.7.3.81	Самолетов (среднего размера) - набор	Шт.	1
1.14.7.7.3.82	Самолеты (мелкого размера) - набор	Шт.	1
1.14.7.7.3.83	Скорая помощь (машина, среднего размера)	Шт.	1
1.14.7.7.3.84	Солдатики (мелкого размера) - набор	Шт.	1
1.14.7.7.3.85	Сумки, корзинки, рюкзаки	Шт.	8
1.14.7.7.3.86	Театр настольный, теневой, пальчиковый, бибабо, варежковый, перчаточный с подставками, ширма для кукольного театра, трансформируемая - комплекты	Шт.	1
1.14.7.7.3.87	Тележка-ящик (крупная)	Шт.	2

1.14.7.7.3.88	Телефон мобильный, ноутбук (муляжи) - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.3.89	Транспортные средства к напольному коврику "Дорожное движение" - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.3.90	Транспортные средства разного вида - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.3.91	Транспорт строительно-эксплуатационный (пластмассовый) - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.3.92	Фигурки людей разных профессий - набор	Шт.	1
1.14.7.7.3.93	Фигурки людей с ограниченными возможностями здоровья	Шт.	1
1.14.7.7.3.94	Фигурки персонажей на подставках для настольного театра по сказкам - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.3.95	Фигурки "Семья" - набор	Шт.	1
1.14.7.7.3.96	Фигурки людей разных рас - набор	Шт.	1
1.14.7.7.3.97	Часы игровые с циферблатом и движущимися стрелками	Шт.	1
1.14.7.7.3.98	Элементы костюмов для уголка ряжения, в том числе народные - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.3.99	Юла малая, большая, волчок - комплект	Шт.	1
1.14.7.7.4	Расходные материалы		
1.14.7.7.4.1	Безопасные ножницы	Шт.	По количеству детей в группе
1.14.7.7.4.2	Бумага для акварели	Шт.	
1.14.7.7.2.3	Бумага для рисования	Шт.	
1.14.7.7.2.4	Бумага цветная односторонняя/двусторонняя	Шт.	
1.14.7.7.4.5	Бумага разнофактурная: поделочная, гофрированная, бумажные салфетки - комплект	Шт.	
1.14.7.7.4.6	Ватман А1 для составления совместных композиций	Шт.	25
1.14.7.7.4.7	Доска для работы с пластилином	Шт.	По количеству детей в группе
1.14.7.7.4.8	Карандаши цветные 24 цвета	Шт.	
1.14.7.7.4.9	Картон белый и цветной - комплект	Шт.	
1.14.7.7.4.10	Кисточка N 5	Шт.	
1.14.7.7.4.11	Кисточка N 7	Шт.	
1.14.7.7.4.12	Кисточка N 8	Шт.	
1.14.7.7.4.13	Кисточка белка N 3	Шт.	
1.14.7.7.4.14	Кисточка щетинная	Шт.	
1.14.7.7.4.15	Клей	Шт.	
1.14.7.7.4.16	Комплект детских штампов и печатей	Шт.	
1.14.7.7.4.17	Краски акварельные 12 цветов	Шт.	
1.14.7.7.4.18	Краски гуашь 12 цветов	Шт.	
1.14.7.7.4.19	Мелки восковые	Шт.	
1.14.7.7.4.20	Мелки масляные	Шт.	
1.14.7.7.4.21	Мелки пастель	Шт.	
1.14.7.7.4.22	Набор фломастеров	Шт.	
1.14.7.7.4.23	Наклейки маркировочные детские для раздевальных шкафов, кроватей и ячеек для полотенец по	Шт.	Количество наклеек

	количеству воспитанников - комплект		определяется по количеству детей в группе
1.14.7.7.4.24	Палитра	Шт.	По количеству детей в группе
1.14.7.7.2.25	Пластелин 8 цветов, не липнущий к рукам	Шт.	
1.14.7.7.4.26	Сангина темная - набор	Шт.	
1.14.7.7.4.27	Поднос детский для раздаточных материалов	Шт.	
1.14.7.7.4.28	Салфетки влажные - упаковка	Шт.	
1.14.7.7.4.29	Стакан-непроливайка пластмассовый	Шт.	
1.14.7.7.4.30	Точилка для карандашей	Шт.	3
1.14.7.7.4.31	Графареты для рисования	Шт.	По количеству детей в группе
1.14.7.7.4.32	Фартук детский	Шт.	
1.14.8	Групповые помещения для детей 6 - 7 лет		
1.14.8.1	Оснащение и оборудование для всей групповой ячейки, обеспечивающее присмотр и уход, а также безопасность		
1.14.8.1.1	Оснащение и оборудование для всей групповой ячейки, обеспечивающее присмотр и уход	Шт.	1
1.14.8.1.2	Аптечка универсальная для оказания первой помощи (в соответствии с Приказом N 261н)	Шт.	1
1.14.8.1.3	Блокираторы створок дверей, шкафов, ящиков	Шт.	По количеству створок
1.14.8.1.4	Заглушки для розеток	Шт.	По количеству розеток
1.14.8.1.5	Солнцезащитные устройства (подъемно-поворотные жалюзи, тканевые шторы)	Шт.	По количеству окон
1.14.8.1.6	Накладки на углы мебели	Шт.	По количеству углов мебели
1.14.8.1.7	Огнетушители - комплект	Шт.	1
1.14.8.1.8	Ограничители открывания и проветривания окон (блокирующая система)	Шт.	По количеству открываемых окон
1.14.8.1.9	Обеззараживающие устройства (облучатель, рециркулятор)	Шт.	По количеству помещений: раздевальная, групповая, спальня
1.14.8.1.10	Оснащение для "утреннего фильтра" (одноразовые шпатели, термометры бесконтактные) - комплект	Шт.	По количеству помещений: раздевальная, групповая, спальня
1.14.8.1.11	Пылесос (моющий пылесос)	Шт.	1
1.14.8.1.12	Сетки москитные	Шт.	По количеству окон
1.14.8.1.13	Термометры для воздуха (с возможностью измерения на 2 уровнях)	Шт.	По количеству помещений

1.14.8.2	Раздевальная комната		
1.14.8.2.1	Зеркало травмобезопасное	Шт.	1
1.14.8.2.2	Игрушки для прогулки (выносной материал): для песка, подвижных игр - комплект	Шт.	1
1.14.8.2.3	Контейнер для хранения игрушек	Шт.	1
1.14.8.2.4	Система хранения вещей воспитанников секционная с банкеткой (скамьей) - комплект	Шт.	С числом секций по количеству детей
1.14.8.2.5	Стенд информационный	Шт.	1
1.14.8.2.6	Стенд демонстрационный (детские работы)	Шт.	2
1.14.8.2.7	Шкаф (вешалка) для одежды педагогов и учебновспомогательного персонала	Шт.	1
1.14.8.2.8	Шкаф сушильный для одежды и обуви воспитанников	Шт.	1
1.14.8.3	Групповая комната		
1.14.8.3.1	Ковер (ковровое покрытие)	Шт.	1
1.14.8.3.2	Модули мягконабивные - комплект	Шт.	1
1.14.8.3.3	Подушка детская для сидения на полу (покрытие из моющегося материала)	Шт.	На каждого ребенка
1.14.8.3.4	Мебель детская для организации детской деятельности, культурных практик (согласно ФООП ДО), а также для хранения игр и материалов (стеллажи, шкафы, столы, полки, модули) - комплект	Шт.	1
1.14.8.3.5	Мебель детская мягкая (кресла, диваны) с моющимся покрытием - комплект	Шт.	1
1.14.8.3.6	Стол модульный, регулируемый по высоте	Шт.	С числом посадочных мест по количеству детей в группе
1.14.8.3.7	Стул детский регулируемый по высоте и нерегулируемый по высоте	Шт.	По количеству детей в группе
1.14.8.4	Буфетная		
1.14.8.4.1	Блюдца	Шт.	На каждого ребенка
1.14.8.4.2	Ведро металлическое с крышкой для пищевых отходов	Шт.	1
1.14.8.4.3	Ведро с крышкой для непищевых отходов	Шт.	1
1.14.8.4.4	Вилки детские	Шт.	На каждого ребенка
1.14.8.4.5	Емкости для обработки посуды, емкости под ветошь - комплект	Шт.	1
1.14.8.4.6	Инвентарь для раздачи пищи (половники, лопаточки, ложки) - комплект	Шт.	1
1.14.8.4.7	Кассета для столовых приборов нержавеющая - комплект	Шт.	1
1.14.8.4.8	Контейнер под хлеб	Шт.	1
1.14.8.4.9	Кружки детские	Шт.	На каждого ребенка
1.14.8.4.10	Кувшин с крышкой для питьевой воды	Шт.	1
1.14.8.4.11	Ложки маленькие и большие	Шт.	На каждого ребенка
1.14.8.4.12	Мебель кухонная (буфетная): стол и навесной шкаф - комплект	Шт.	1
1.14.8.4.13	Моечные ванны двухсекционные с гибким шлангом с душевой насадкой, резиновые пробки,	Шт.	1

	мерные емкости для моющих средств - комплект		
1.14.8.4.14	Моющие и дезинфицирующие средства - комплект	Шт.	1
1.14.8.4.15	Одежда санитарная для мытья посуды - комплект	Шт.	1
1.14.8.4.16	Одежда санитарная для раздачи пищи - комплект	Шт.	1
1.14.8.4.17	Поднос для чистой и использованной посуды	Шт.	2
1.14.8.4.18	Посудомоечная машина	Шт.	1
1.14.8.4.19	Приборы для раздачи пищи - набор	Шт.	1
1.14.8.4.20	Салфетница	Шт.	По количеству столов
1.14.8.4.21	Стаканы детские	Шт.	На каждого ребенка
1.14.8.4.22	Сушилка для посуды	Шт.	1
1.14.8.4.23	Тара под первое, второе, третье блюдо - комплект	Шт.	3
1.14.8.4.24	Тарелки мелкие и глубокие, салатник	Шт.	На каждого ребенка
1.14.8.4.25	Тележка для транспортировки пищи	Шт.	1
1.14.8.5	Спальня		
1.14.8.5.1	Кровать детская (кровать с ограждением, кровать раскладная детская)	Шт.	На каждого ребенка
1.14.8.5.2	Наматрасник водонепроницаемый	Шт.	По 1 на каждого ребенка
1.14.8.5.3	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) - комплект	Шт.	По 3 на каждого ребенка
1.14.8.5.4	Постельные принадлежности (матрас, подушка, одеяло) - комплект	Шт.	По 1 на каждого ребенка
1.14.8.5.5	Покрывало на кровать (не требуется на выдвижные и раскладные кровати)	Шт.	На каждую кровать
1.14.8.6	Туалет, совмещенный с умывальной		
1.14.8.6.1	Ведро с крышкой для непищевых отходов	Шт.	1
1.14.8.6.2	Диспенсер для мыла (мыльница)	Шт.	По количеству раковин
1.14.8.6.3	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки унитазов, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, ведро и ковш для мытья ног, термометры для воды - комплект	Шт.	1
1.14.8.6.4	Зеркала травмобезопасные над раковинами - комплект	Шт.	1
1.14.8.6.5	Одежда санитарная для уборки помещений - комплект	Шт.	2
1.14.8.6.6	Полотенце для ног с петелькой	Шт.	По 3 на каждого ребенка
1.14.8.6.7	Полотенце для рук с петелькой	Шт.	
1.14.8.6.8	Расчески детские	Шт.	По количеству детей в группе
1.14.8.6.9	Сиденье для унитаза индивидуальное	Шт.	На каждого ребенка

1.14.8.6.10	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	Шт.	По количеству детей в группе
1.14.8.6.11	Шкаф хозяйственный запирающийся	Шт.	1
1.14.8.7	Оборудование для образовательной деятельности		
1.14.8.7.1	Дидактические и учебно-методические материалы и оборудование		
1.14.8.7.1.1	Альбомы по живописи и графике	Шт.	6
1.14.8.7.1.2	Атрибуты для народных подвижных и спортивных игр - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.1.3	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	Шт.	1
1.14.8.7.1.4	Букварь для обучения детей дошкольного возраста чтению	Шт.	По количеству детей в группе
1.14.8.7.1.5	Видео, аудио, музыкальные записи - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.1.6	Витрина (лестница) для работ по лепке	Шт.	1
1.14.8.7.1.7	Изделия народных промыслов - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.1.8	Методические и дидактические материалы по формированию основ патриотизма и гражданской идентичности - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.1.9	Методические и дидактические материалы для приобщения детей к традиционным российским ценностям, в том числе семейным ценностям - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.1.10	Домино с разной тематикой - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.1.11	Доска магнитно-маркерная настенная	Шт.	1
1.14.8.7.1.12	Цифры, знаки, буквы и геометрические фигуры к магнитно-маркерной доске - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.1.13	Инструментарий и методические рекомендации по педагогической диагностике индивидуального развития детей 6 - 7 лет (согласно ФОП ДО) - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.1.14	Интерактивная доска (панель)	Шт.	1
1.14.8.7.1.15	Цифровой контент для интерактивной панели (стола) верифицированный - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.1.16	Картинки с обобщающими понятиями - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.1.17	Карточки и наглядные материалы по правилам социального и безопасного поведения на улице и дома, в различных видах деятельности, в опасных ситуациях, в реальном и цифровом взаимодействии, безопасного пользования бытовыми предметами и приборами - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.1.18	Книги для детей в возрасте 6 - 7 лет для чтения и книжного уголка (ФОП ДО, пункт 33.1.3) - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.1.19	Касса букв и слогов для дошкольников для обучения грамоте - комплект	Шт.	По количеству детей в группе
1.14.8.7.1.20	Лампа (светильник) для дополнительного освещения книжного уголка	Шт.	1
1.14.8.7.1.21	Лото с разной тематикой, в том числе социально значимой - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.1.22	Маски животных для 5 театрализованных игр	Шт.	1
1.14.8.7.1.23	Комплект методических материалов для детей 5 - 6 лет по разделам каждой образовательной области (согласно ФОП ДО)	Шт.	1

1.14.8.7.1.24	Мольберт двухсторонний	Шт.	1
1.14.8.7.1.25	Музыкальный центр (аудиоколонка)	Шт.	1
1.14.8.7.1.26	Набор для дошкольного возраста для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники	Шт.	1
1.14.8.7.1.27	Лабораторный комплекс естественно-научного цикла	Шт.	1
1.14.8.7.1.28	Лото с разной тематикой, в том числе социально значимой - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.1.29	Комплект методических материалов для детей 6 - 7 лет по разделам каждой образовательной области (согласно ФОП ДО)	Шт.	1
1.14.8.7.1.30	Наглядные, демонстрационные, счетные и раздаточные материалы для реализации образовательного процесса - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.1.31	Наглядные пособия для ознакомления с государственной символикой России - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.1.32	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы - столицы России, городов и сел родного края - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.1.33	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде народов России - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.1.34	Настенный календарь погоды с набором карточек	Шт.	1
1.14.8.7.1.35	Настольно-печатные игры, в том числе социальной направленности для подготовительной к школе группы - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.1.36	Постеры (репродукции) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.1.37	Репродукции картин русских художников, в том числе иллюстраций к художественным произведениям, (согласно ФОП ДО) - набор	Шт.	1
1.14.8.7.1.38	Стенд "Мы дежури́м"	Шт.	1
1.14.8.7.1.39	Стенд "Распорядок дня" с набором карточек	Шт.	1
1.14.8.7.1.40	Шахматы	Шт.	1
1.14.8.7.1.41	Шашки	Шт.	1
1.14.8.7.2	Спортивный инвентарь		
1.14.8.7.2.1	Атрибуты для народных подвижных и спортивных игр	Шт.	1
1.14.8.7.2.2	Ложки деревянные	Шт.	1
1.14.8.7.2.3	Гимнастическая палка деревянная	Шт.	4
1.14.8.7.2.4	Дорожка ребристая и тактильная для профилактики плоскостопия - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.2.5	Городки - набор	Шт.	1
1.14.8.7.2.6	Кегли с мячом - набор	Шт.	1
1.14.8.7.2.7	Коврик массажный	Шт.	1
1.14.8.7.2.8	Кольцеброс настольный	Шт.	1
1.14.8.7.2.9	Комплект мячей-массажеров	Шт.	2
1.14.8.7.2.10	Летающая тарелка	Шт.	2

1.14.8.7.2.11	Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.2.12	Мяч футбольный	Шт.	1
1.14.8.7.2.13	Мини-гольф - набор	Шт.	1
1.14.8.7.2.14	Набор резиновых мячей разного размера	Шт.	1
1.14.8.7.2.15	Набор разноцветных кеглей с мячом	Шт.	1
1.14.8.7.2.16	Обруч, диаметр 65 см	Шт.	5
1.14.8.7.2.17	Обруч, диаметр 70 см	Шт.	5
1.14.8.7.2.18	Полусфера балансировочная мягкая с массажной поверхностью	Шт.	6
1.14.8.7.2.19	Скакалка детская	Шт.	5
1.14.8.7.2.20	Хоккейный набор	Шт.	6
1.14.8.7.3	Игровое оборудование, игры и игрушки		
1.14.8.7.3.1	Автомобили (крупного размера)	Шт.	2
1.14.8.7.3.2	Автомобили (среднего и маленького размера)	Шт.	10
1.14.8.7.3.3	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр социально значимой тематики (семья, профессии, транспорт, культура) - набор	Шт.	1
1.14.8.7.3.4	Аэродром (трансформируемый) - набор	Шт.	1
1.14.8.7.3.5	Барабан средний	Шт.	2
1.14.8.7.3.6	Бинокль (подзорная труба)	Шт.	1
1.14.8.7.3.7	Бубен	Шт.	1
1.14.8.7.3.8	Бусины для нанизывания и классификации по разным признакам - набор	Шт.	1
1.14.8.7.3.9	Весы детские	Шт.	1
1.14.8.7.3.10	Ветряная мельница (модель)	Шт.	1
1.14.8.7.3.11	Военная техника (мелкого размера) - набор	Шт.	1
1.14.8.7.3.12	Доска с вкладышами - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.3.13	Железная дорога - набор	Шт.	1
1.14.8.7.3.14	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.3.15	Знаки дорожного движения - набор	Шт.	1
1.14.8.7.3.16	Игровая мягкая мебель - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.3.17	Игровой набор "Юный спасатель"	Шт.	1
1.14.8.7.3.18	Игрушки-забавы из разных материалов - комплект	Шт.	10
1.14.8.7.3.19	Игрушки для игры с песком и водой - набор	Шт.	1
1.14.8.7.3.20	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.3.21	Игрушки-шнуровки разных видов для тренировки мелкой моторики - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.3.22	Игры настольно-печатные социально значимой направленности для средней группы - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.3.23	Кассовый аппарат для сюжетной игры	Шт.	1
1.14.8.7.3.24	Кафе - набор	Шт.	1

1.14.8.7.3.25	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение"	Шт.	1
1.14.8.7.3.26	Коляска-люлька для кукол	Шт.	2
1.14.8.7.3.27	Коляска прогулочная (среднего размера) для куклы	Шт.	2
1.14.8.7.3.28	Конструктор большой настольный деревянный - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.3.29	Конструкторы тематические (машины, город, строительство, инструменты, набор строительных пластин, животные, семья и т.п.) - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.3.30	Конструктор с магнитным креплением - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.3.31	Конструктор напольный - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.3.32	Конструктор настольный деревянный с мелкими элементами - комплект	Шт.	По количеству детей в группе
1.14.8.7.3.33	Конструктор с соединением в различных плоскостях металлический/пластиковый настольный - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.3.34	Конструктор с шарнирным креплением - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.3.35	Контейнеры большие напольные для хранения	Шт.	4
1.14.8.7.3.36	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	Шт.	8
1.14.8.7.3.37	Корабли и лодки (мелкого размера) - набор	Шт.	1
1.14.8.7.3.38	Костюмы по профессиям - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.3.39	Кубики с буквами - набор	Шт.	1
1.14.8.7.3.40	Кукла-девочка с комплектами одежды, в том числе народной	Шт.	1
1.14.8.7.3.41	Кукла-мальчик с комплектами одежды, в том числе народной	Шт.	1
1.14.8.7.3.42	Куклы (крупного размера)	Шт.	1
1.14.8.7.3.43	Куклы-младенцы с аксессуарами	Шт.	4
1.14.8.7.3.44	Куклы (среднего размера)	Шт.	4
1.14.8.7.3.45	Куклы "Шагающие" для настольного театра - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.3.46	Кукольная кровать	Шт.	1
1.14.8.7.3.47	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.3.48	Кукольные постельные принадлежности - набор	Шт.	2
1.14.8.7.3.49	Лабиринты для развития межполушарного взаимодействия - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.3.50	Лейка пластмассовая детская	Шт.	5
1.14.8.7.3.51	Ложки деревянные	Шт.	10
1.14.8.7.3.52	"Мастерская" - набор	Шт.	1
1.14.8.7.3.53	Матрешка десятикукольная	Шт.	1
1.14.8.7.3.54	Машины инерционные: большая и маленькая	Шт.	2
1.14.8.7.3.55	Мебель для кукол - набор	Шт.	1
1.14.8.7.3.56	Медицинские игровые принадлежности - набор	Шт.	1

1.14.8.7.3.57	Металлофон	Шт.	1
1.14.8.7.3.58	Механические заводные игрушки разных тематик	Шт.	5
1.14.8.7.3.59	Мозаика разных видов настольная и напольная - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.3.60	Мольберт двухсторонний	Шт.	1
1.14.8.7.3.61	Музыкальные игрушки: колокольчики, треугольник, маракасы детские, бубен малый, средний, барабан средний, ксилофон, металлофон с цветными пластинами - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.3.62	Музыкальные игрушки: синтезатор детский, игрушка - пианино детское, триола - набор	Шт.	1
1.14.8.7.3.63	Музыкальные народные шумовые инструменты (не менее 5 наименований) - набор	Шт.	1
1.14.8.7.3.64	Муляжи овощей и фруктов - набор	Шт.	1
1.14.8.7.3.65	Народные костюмы - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.3.66	Настольный футбол или хоккей	Шт.	1
1.14.8.7.3.67	Оборудование для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - набор	Шт.	1
1.14.8.7.3.68	Объемные вкладыши по принципу матрешки - набор	Шт.	4
1.14.8.7.3.69	Объемные тела для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - набор	Шт.	1
1.14.8.7.3.70	Одежда для кукол-младенцев, кукол-девочек и кукол-мальчиков для разной погоды, в том числе народная - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.3.71	Пазлы разной величины - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.3.72	Парикмахер - набор	Шт.	1
1.14.8.7.3.73	Парковка (многоуровневая) - набор	Шт.	1
1.14.8.7.3.74	Пожарная машина (среднего размера)	Шт.	1
1.14.8.7.3.75	Полые геометрические тела для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела - набор	Шт.	1
1.14.8.7.3.76	Посуда для игры с куклой (чайная, столовая) - набор	Шт.	1
1.14.8.7.3.77	Приборы домашнего обихода (чайник, стиральная машина, холодильник, утюг, фен) - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.3.78	Принадлежности для ухода за куклой - набор	Шт.	1
1.14.8.7.3.79	Продукты, хлеб, выпечка для сюжетных игр - набор	Шт.	1
1.14.8.7.3.80	Разрезные овощи и фрукты с ножом и разделочной доской - набор	Шт.	1
1.14.8.7.3.81	Ракета (среднего размера)	Шт.	1
1.14.8.7.3.82	Руль игровой	Шт.	1
1.14.8.7.3.83	Самолеты мелкого размера - набор	Шт.	1
1.14.8.7.3.84	Самолеты среднего размера - набор	Шт.	3
1.14.8.7.3.85	Скорая помощь (машина, среднего размера)	Шт.	1
1.14.8.7.3.86	Солдатики мелкого размера - набор	Шт.	1
1.14.8.7.3.87	Составление узоров по схемам - набор	Шт.	1
1.14.8.7.3.88	Сумки, корзинки, рюкзаки	Шт.	8
1.14.8.7.3.89	Театр настольный, теневой, пальчиковый, бибабо, варежковый, перчаточный с подставками,	Шт.	1

	ширма для кукольного театра, трансформируемая - комплект		
1.14.8.7.3.90	Тележка-ящик (крупная)	Шт.	2
1.14.8.7.3.91	Телефон мобильный, ноутбук (муляжи) - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.3.92	Транспортные средства к напольному коврику "Дорожное движение" - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.3.93	Транспортные средства разного вида - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.3.94	Животные домашние и дикие с реалистичными изображением и пропорциями - набор	Шт.	1
1.14.8.7.3.95	Фигурки людей разных профессий - набор	Шт.	1
1.14.8.7.3.96	Фигурки людей разных рас - набор	Шт.	1
1.14.8.7.3.97	Фигурки людей с ограниченными возможностями здоровья - набор	Шт.	1
1.14.8.7.3.98	Фигурки персонажей по сказкам на подставках для настольного театра - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.3.99	Фигурки "Семья" - набор	Шт.	1
1.14.8.7.3.100	Часы игровые с циферблатом и движущимися стрелками	Шт.	1
1.14.8.7.3.101	Элементы костюмов для уголка ряжения, в том числе народные, - комплект	Шт.	1
1.14.8.7.4	Расходные материалы		
1.14.8.7.4.1	Безопасные ножницы	Шт.	По количеству детей в группе
1.14.8.7.4.2	Бумага для акварели	Шт.	
1.14.8.7.4.3	Бумага для рисования	Шт.	
1.14.8.7.4.4	Бумага цветная односторонняя, двусторонняя	Шт.	
1.14.8.7.4.5	Бумага разнофактурная: поделочная, гофрированная, бумажные салфетки - комплект	Шт.	
1.14.8.7.4.6	Ватман А1 для составления совместных композиций	Шт.	25
1.14.8.7.4.7	Доска для работы с пластилином	Шт.	По количеству детей в группе
1.14.8.7.4.8	Карандаши цветные (24 цвета)	Шт.	
1.14.8.7.4.9	Картон белый и цветной - комплект	Шт.	
1.14.8.7.4.10	Кисточка N 5	Шт.	
1.14.8.7.4.11	Кисточка N 7	Шт.	
1.14.8.7.4.12	Кисточка N 8	Шт.	
1.14.8.7.4.13	Кисточка белка N 3	Шт.	
1.14.8.7.4.14	Кисточка щетинная	Шт.	
1.14.8.7.4.15	Клей	Шт.	
1.14.8.7.4.16	Комплект детских штампов и печатей	Шт.	
1.14.8.7.4.17	Краски акварельные 16 цветов	Шт.	
1.14.8.7.4.18	Краски гуашь 12 цветов	Шт.	
1.14.8.7.4.19	Мелки восковые 12 цветов	Шт.	
1.14.8.7.4.20	Мелки масляные 12 цветов по мере необходимости	Шт.	
1.14.8.7.4.21	Мелки пастель 12 цветов	Шт.	
1.14.8.7.4.22	Набор фломастеров 12 цветов	Шт.	

1.14.8.7.4.23	Наклейки маркировочные детские для раздевальных шкафов, кроватей и ячеек для полотенец по количеству воспитанников - комплект	Шт.	Количество наклеек определяется по количеству детей в группе
1.14.8.7.4.24	Палитра	Шт.	По количеству детей в группе
1.14.8.7.4.25	Пластилин 12 цветов, не липнущий к рукам	Шт.	
1.14.8.7.4.26	Сангина темная - набор	Шт.	
1.14.8.7.4.27	Поднос детский для раздаточных материалов	Шт.	
1.14.8.7.4.28	Салфетки влажные - упаковка	Шт.	
1.14.8.7.4.29	Стакан-непроливайка пластмассовый	Шт.	
1.14.8.7.4.30	Точилка для карандашей	Шт.	
1.14.8.7.4.31	Графареты для рисования	Шт.	10
1.14.8.7.4.32	Фартук детский	Шт.	По количеству детей в группе
1.15	Помещения для служебного пользования		
1.15.1	Подсобное помещение		
1.15.1.1	Шкаф для хранения	Шт.	3
1.15.1.2	Стеллажи	Шт.	3
1.15.2	Комната приема пищи персонала		
1.15.2.1	Микроволновая печь	Шт.	1
1.15.2.2	Стол обеденный	Шт.	1
1.15.2.3	Стул взрослый	Шт.	5
1.15.2.4	Сетки москитные	Шт.	По количеству окон
1.15.2.5	Холодильник	Шт.	1
1.15.2.6	Чайник электрический	Шт.	1
1.15.3	Санузлы для персонала		
3	Территория ДОО		
3.1	Общая территория		
3.1.1	Информационный стенд при входе на территорию	Шт.	1
3.1.2	Вазоны	Шт.	10
3.1.3	Лавочки	Шт.	По количеству групп
3.1.4	Таблички Брайля на вывесках ДОО	Шт.	1
3.1.5	Система вызова персонала для инвалидов (при входе на территорию)	Шт.	1
3.2	Физкультурно-оздоровительная (спортивная) площадка		
3.2.1	Зона с оборудованием для подвижных игр		
3.2.1.1	Ворота для футбола и хоккея	Шт.	2

3.2.1.2	Стойки волейбольные	Шт.	2
3.2.1.3	Стойка с кольцом баскетбольная	Шт.	2
3.2.2	Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами		
3.2.2.1	Балансир с амортизатором	Шт.	2
3.2.2.2	Бревно горизонтальное	Шт.	3
3.2.2.3	Бревно наклонное	Шт.	1
3.2.2.4	Гимнастическая стенка (5 - 6 пролетов)	Шт.	2
3.2.2.5	Мишень для бросания (метания)	Шт.	4
3.3	Игровые (прогулочные) участки		
3.3.1	Малые архитектурные формы		
3.3.1.1	Дом игровой	Шт.	1
3.3.1.2	Комплекс "Автогородок"	Шт.	1
3.3.1.3	Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами	Шт.	1
3.3.1.4	Модель (различной тематики) - малая архитектурная форма	Шт.	2
3.3.1.5	Песочница с крышкой	Шт.	1
3.3.1.6	Теневого навеса площадью из расчета не менее 1 м ² на одного ребенка, но не менее 20 м ²	Шт.	По количеству групп
3.3.1.7	Дом игровой	Шт.	1
3.3.2	Хозяйственная зона для хранения игрушек и спортивного инвентаря, используемого на территории ДОО		
3.3.2.1	Система хранения выносного инвентаря (стеллаж, шкаф)	Шт.	1
3.3.2.2	Манеж с защитным ограждением для детей до 1 года (для организации прогулочных зон)	Шт.	1
3.3.2.3	Коляски прогулочные, в том числе многоместные для детей до 1 года - комплект	Шт.	По количеству детей
3.3.2.4	Набор для проведения спортивных мероприятий, в соответствии с возрастом, в зависимости от времени года - комплект	Шт.	1
3.3.2.5	Набор для подвижных игр, в соответствии с возрастом, в зависимости от времени года - комплект	Шт.	1 на каждую группу
3.3.2.6	Набор для игр с песком, в соответствии с возрастом, в зависимости от времени года - комплект	Шт.	1 на каждую группу
3.3.2.7	Набор для игр с водой, в соответствии с возрастом, в зависимости от времени года - комплект	Шт.	1 на каждую группу
3.3.2.8	Набор для наблюдения, в соответствии с возрастом, в зависимости от времени года - комплект	Шт.	1 на каждую группу
3.3.2.9	Набор для трудовой деятельности, в соответствии с возрастом, в зависимости от времени года - комплект	Шт.	1 на каждую группу
3.4	Площадка для сбора мусора		
3.4.1	Контейнеры (мусоросборники) с закрывающимися крышками	Шт.	Не менее 1 с учетом численности воспитанников
4	Примерный перечень наглядных, демонстрационных, счетных и раздаточных материалов		
4.1	для реализации образовательной деятельности детей 1 - 2 лет		

4.1.1	Картинки парные различной тематики - комплект	Шт.	1
4.1.2	Картинки разрезные, разделенные на 2 части по прямой - комплект	Шт.	1
4.1.3	Картинки сюжетные (с различной тематикой крупного формата)	Шт.	20
4.1.4	Карточки тематические с изображениями предметов, животных - набор	Шт.	5
4.1.5	Картинки парные различной тематики - комплект	Шт.	1
4.2	для реализации образовательной деятельности для детей 2 - 3 года		
4.2.1	Альбом с заданиями для раннего возраста к логическим блокам	Шт.	2
4.2.2	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	Шт.	1
4.2.3	Картинки, серии из 4 - 6: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	Шт.	1
4.2.4	Картинки: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	Шт.	1
4.2.5	Картинки разрезные, на различное количество частей по прямой - комплект	Шт.	1
4.2.6	Картинки парные (предметные) для сравнения различной тематики - набор	Шт.	1
4.2.7	Карточки с изображением эмоций - комплект	Шт.	1
4.2.8	Карточки по правилам безопасного поведения в быту, в дошкольной группе, на территории ДОО - набор	Шт.	1
4.2.9	Карточки по правилам безопасного использования бытовых предметов и гаджетов - набор	Шт.	1
4.2.10	Картинки для группировки и обобщения - комплект	Шт.	1
4.2.11	Картинки сюжетные (с различной тематикой крупного формата) - комплект	Шт.	1
4.2.12	Картинки, серии из 2 - 3 для установления последовательности действий и событий - комплект	Шт.	1
4.2.13	Картинки: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	Шт.	1
4.2.14	Картинки разрезные, разделенные на 2 - 4 части по прямой - комплект	Шт.	1
4.2.15	Картинки парные различной тематики - комплект	Шт.	1
4.2.16	Карточки тематические - комплект	Шт.	1
4.2.17	Картинки с соединительными элементами для установления соответствия цветов - комплект	Шт.	1
4.2.18	Альбом с заданиями для раннего возраста к логическим блокам	Шт.	2
4.3	для реализации образовательной деятельности детей 3 - 4 лет		
4.3.1	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	Шт.	1
4.3.2	Картинки, серии из 2 - 3 и 4 - 6 для установления последовательности действий и событий - комплект	Шт.	1
4.3.3	Картинки, серии из 4 - 6: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	Шт.	1
4.3.4	Картинки: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	Шт.	1
4.3.5	Картинки разрезные, на различное количество частей по прямой - комплект	Шт.	1
4.3.6	Картинки парные (предметные) для сравнения различной тематики - набор	Шт.	1

4.3.7	Карточки с изображением эмоций - комплект	Шт.	1
4.3.8	Карточки по правилам безопасного поведения в быту, в дошкольной группе, на территории ДОО - набор	Шт.	1
4.3.9	Карточки по правилам безопасного использования бытовых предметов и гаджетов - набор	Шт.	1
4.3.10	Картинки для группировки и обобщения - комплект	Шт.	1
4.3.11	Картинки сюжетные (с различной тематикой крупного формата) - комплект	Шт.	1
4.4	для реализации образовательной деятельности для детей 4 - 5 лет		
4.4.1	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	Шт.	1
4.4.2	Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве - комплект	Шт.	1
4.4.3	Картинки для группировки и обобщения - комплект	Шт.	1
4.4.4	Конструктор из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции, - комплект	Шт.	1
4.4.5	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	Шт.	1
4.4.6	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	Шт.	1
4.4.7	Набор парных дощечек с объемными рельефными элементами разных форм для распознавания на ощупь	Шт.	1
4.4.8	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов)	Шт.	1
4.4.9	Рабочие тетради для подготовки детей к обучению грамоте	Шт.	По количеству детей
4.4.10	Разноцветные палочки с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета)	Шт.	1
4.4.11	Разрезные предметные, контурные и сюжетные картинки, разделенные на 2 - 4 и 4 - 6 и 6 - 8 частей соответственно (по вертикали и горизонтали), - комплект	Шт.	1
4.4.12	Серии картинок (по 3 - 6) для установления последовательности событий - комплект	Шт.	1
4.4.13	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	Шт.	1
4.5	для реализации образовательной деятельности для детей 5 - 6 лет		
4.5.1	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	Шт.	1
4.5.2	Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве - комплект	Шт.	1
4.5.3	Картинки для группировки и обобщения - комплект	Шт.	1
4.5.4	Карточки по народному ремесленному делу	Шт.	1
4.5.5	Карточки с изображением знаков дорожного движения	Шт.	1
4.5.6	Карточки по правилам безопасного использования бытовых предметов и гаджетов - комплект	Шт.	1
4.5.7	Коллекция камней и минералов	Шт.	1
4.5.8	Коллекция семян и плодов	Шт.	1
4.5.9	Коллекция тканей	Шт.	1

4.5.10	Комплект из серий картин из 3 - 4 штук	Шт	10
4.5.11	Кубики слоговые - набор		1
4.5.12	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	Шт.	1
4.5.13	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	Шт.	1
4.5.14	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 7 элементов)	Шт.	1
4.5.15	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	Шт.	1
4.5.16	Наборы моделей: деление на части	Шт.	1
4.5.17	Палочки разноцветные с оттенками по типу Кюизнера	Шт.	1
4.5.18	Рабочие тетради для подготовки детей к обучению грамоте - комплект	Шт.	По количеству детей
4.5.19	Рабочие тетради по формированию элементарных математических представлений - комплект	Шт.	По количеству детей
4.5.20	Разрезные предметные, контурные и сюжетные картинки, разделенные на 2 - 4 и 4 - 6 и 8 - 16 частей соответственно прямыми и изогнутыми линиями, - комплект	Шт.	1
4.5.21	Репродукции картин о природе - набор	Шт.	1
4.5.22	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	Шт.	1
4.6	для реализации образовательной деятельности для детей 6 - 7 лет		
4.6.1	Бусины для нанизывания и классификации по разным признакам - набор	Шт.	1
4.6.2	Игровой комплект для изучения основ электричества	Шт.	2
4.6.3	Картинки для группировки и обобщения - комплект	Шт.	1
4.6.4	Карточки по народному ремесленному делу - набор	Шт.	1
4.6.5	Карточки по правилам безопасного использования бытовых предметов и гаджетов - комплект	Шт.	1
4.6.6	Карточки с заданиями разного уровня сложности к набору для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия "Равенство", действия рычажных весов, сравнения масс - комплект	Шт.	1
4.6.7	Карточки с изображением знаков дорожного движения - набор	Шт.	1
4.6.8	Карточки с изображением предмета и названием - набор	Шт.	1
4.6.9	Карточки с ячейками для составления простых арифметических задач - набор	Шт.	2
4.6.10	Карточки цифр (от 1 до 10) - набор	Шт.	1
4.6.11	Коллекция бумаги	Шт.	1
4.6.12	Коллекция минералов	Шт.	1
4.6.13	Коллекция семян и плодов	Шт.	1
4.6.14	Коллекция тканей	Шт.	1
4.6.15	Конструктор блочный с электромеханическими элементами - комплект	Шт.	1

4.6.16	Конструктор из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции, - комплект	Шт.	1
4.6.17	Кубики слоговые	Набор	1
4.6.18	Материал для дошкольного возраста для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники - комплект	Шт.	1
4.6.19	Материал для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия "Равенство", действия рычажных весов, сравнения масс - набор	Шт.	1
4.6.20	Материал для обучения счету в пределах 10 и демонстрации действий сложения и вычитания - набор	Шт.	1
4.6.21	Материал для сериации предметов по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) - комплект из 7 - 10 предметов - набор	Шт.	1
4.6.22	Материал для установления закономерностей и освоения основных математических операций - набор	Шт.	5
4.6.23	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 7 элементов)	Шт.	1
4.6.24	Оборудование для наблюдений и экспериментирования с природными объектами	Шт.	1
4.6.25	Палочки разноцветные с оттенками по типу Кюизнера	Шт.	1
4.6.26	Пособие для изучения времени	Шт.	1
4.6.27	Пособие для наглядной демонстрации состава числа	Шт.	5
4.6.28	Пробирки, мерные стаканчики, воронки, пипетки из пластика - комплект	Шт.	
4.6.29	Рабочие тетради для подготовки детей к обучению грамоте - комплект	Шт.	По количеству детей
4.6.30	Рабочие тетради по формированию элементарных математических представлений - комплект	Шт.	По количеству детей
4.6.31	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 или более частей (по вертикали и горизонтали) - комплект	Шт.	1
4.6.32	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями, - комплект	Шт.	1
4.6.33	Репродукции картин о природе - набор	Шт.	1
4.6.34	Рычажные весы для измерения и сравнения масс и объемов	Шт.	1
4.6.35	Серии картин: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	Шт.	1
4.6.36	Серии сюжетных картин из 3-х и 4-х штук - комплект	Шт.	20
4.6.37	Счетный материал из цветных фигур - набор	Шт.	3
4.6.38	Счетный материал с тремя признаками - комплект	Шт.	1
4.6.39	Сюжетные и предметные картины - комплект	Шт.	20
4.6.40	Таблицы и карточки с предметными и схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам - комплект	Шт.	1

Наполняемость центров развития детей в групповых помещениях

Группа раннего возраста
Познавательное развитие
Наименование центров: Центр «Познаю мир», Центр воды и песка
<p>Наборы объёмных геометрических тел основных цветов, разных размеров. Доски-вкладыши с основными формами. Крупные цветные мозаики. Ящик с прорезями основных геометрических фигур.</p> <p>Дидактические игры по познавательному развитию. Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. Альбомы с фотографиями природы в разное время года.</p> <p>Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями – меховой, бархатной и т.д., тактильные кубики, тактильные коврики. Дидактические игры «Сложи картинку» из 4 элементов, шнуровки и вкладыши.</p> <p>Игры типа «Чудесный мешочек». Картотека пальчиковых игр. Игры для развития мелкой и крупной моторики.</p> <p>Предметные картинки с изображениями геометрических форм, бытовых предметов, животных, плодов. Разрезные картинки, складные кубики и картинки, парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки.</p> <p>Дидактические игрушки (пирамидки, стержни для нанизывания колец, шнуровки, молоточки для вбивания втулок, цилиндры, формы-вкладыши, объёмные вкладыши, матрешки). Рамки с застёжками. Игрушки-забавы со световыми, звуковыми, двигательными эффектами.</p> <p>Наборы картинок для группировки. Рамки-вкладыши. Комплекты геометрических фигур разных размеров, окрашенных в основные цвета. Образные игрушки – объёмные и плоскостные фигурки животных. Наборы муляжей овощей и фруктов.</p> <p>Песок, вода, стол для манипуляций с водой и песком, мерные чашки, ведра, совки, ложки, воронки, сито, формочки для песка, плоские тарелки, палочки, бруски, мыло. губки, кораблики, картотека игр с водой и песком.</p>
Речевое развитие
Наименование центров: Центр книги, центр театра
<p>Иллюстрации к сказкам, потешкам, стихам, книжки-малышки, сказки, песенки, потешки, загадки, считалки, рассказы в картинках. Любимые книги детей. Книжки-игрушки, книжки-картинки. Книжки-малышки с произведениями малых фольклорных форм. Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе и любимых детьми произведений.</p> <p>Настольный театр, театр би-ба-бо, пальчиковый.</p>
Художественно-эстетическое развитие
Наименование центров: Центр «Конструирования», центр «Музыки», центр театра
<p>Строительный материал крупный. Мягкие модули.</p> <p>Игрушки для обыгрывания построек. Строительный набор с объёмными геометрическими телами. «Лего» конструктор с крупными деталями. Тематические деревянный конструктор по сказкам. Транспорт (крупный, средний) .</p> <p>Детские музыкальные инструменты. Шумелки, барабан, бубен, музыкальный молоточек, погремушки, маракасы. Колокольчики. Металлофон. Иллюстрации к песням. Музыкально-дидактические игры. Магнитофон. CD - диски.</p> <p>Театр би-ба-бо. Ширма. Костюмы для ряженья</p>
Социально-коммуникативное развитие

<p>Наименование центров: Центр «Сюжетно-ролевых игр», уголки уединения, уютные уголки</p> <p>Атрибуты для игры в «Дом», «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Мастерская», «Гараж». Куклы «мальчики», «девочки». Куклы в одежде представителей разных профессий. Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель, набор Кухня, Больница, Парикмахерская. Коляски для кукол. Предметы-заместители к играм. Машины разного размера. Паровоз и вагончики. Самолет. Тематические строительные наборы «Ферма», «Зоопарк».</p> <p>Иллюстрации или сюжетные картинки по теме «Семья», «Строительство», «Детский сад», «Магазин».</p>
<p>Физическое развитие</p>
<p>Наименование центров: Центр «Физической культуры»</p> <p>Мягкие модули. Спортивный инвентарь: мячи, султанчики, кегли, обруч. Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности. Кубики маленькие и средние. Вертушки. Модульные конструкции для подлезания. Атрибуты для подвижных игр. Ленты, флажки основных цветов. Массажные коврики и ребристые дорожки. Кольцеброс. Ленты разных цветов на кольцах. Иллюстрации, картинки по гигиене. Сборники с потешками, стихами о культурно-гигиенических навыках.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Наименование центров: Центр «Познания», Центр воды и песка</p>	
<p>Младший дошкольный возраст</p> <p>Дидактические игры по познавательному развитию. Картинки-путаницы, картинки-загадки, картинки-перевертыши. Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. Природный материал. Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными. Литература природоведческого содержания. Книги и иллюстрации о сезонных изменениях в природе, иллюстрации с животными (дикие и домашние. Их детеныши). Сказки, потешки, стихи о животных, природе. Подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых. Фотоальбомы с фотографиями природы в разное время года, с семейными фотографиями детей группы в разное время года. Диски с записью голосов природы (шум ветра, моря, дождя, пение птиц, голоса животных).</p> <p>Настольно-печатные игры математического содержания. Дидактические игрушки (пирамидки, цилиндры, формы-вкладыши, матрешки).</p> <p>Звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые контейнеры с различными наполнителями).</p> <p>Книжки-раскладушки, крупные предметные картинки с изображением животных, птиц.</p> <p>Рамки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру. Комплекты геометрических фигур разных размеров, окрашенных в основные цвета. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы. Геометрические вкладыши. Объемные геометрические формы (кубы, шары</p>	<p>Старший дошкольный возраст</p> <p>Дидактические игры по познавательному развитию. Материалы и оборудование для детского экспериментирования с водой, песком, глиной. Природный материал: шишки, косточки, ракушки, семена клена. Модели, схемы. Картинки-путаницы, картинки-загадки, картинки-перевертыши. Пиктограммы. Наборы разрезных картинок. Художественная и познавательная литература. Дидактические игры по познавательному развитию. Копилка («подарки осени, весны, зимы, лета»). Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. Природный материал. Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными. Литература природоведческого содержания. Книги и иллюстрации о сезонных изменениях в природе, иллюстрации с животными. Сказки, рассказы, стихи о животных, природе. Подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых. Фотоальбомы с фотографиями природы в разное время года, с семейными фотографиями детей группы в разное время года. Диски с записью голосов природы (шум ветра, моря, дождя, пение птиц, голоса животных).</p> <p>Цифры на кубиках. Книги по математике. Счеты. Настольно-печатные игры математического содержания.</p> <p>Звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые контейнеры с различными наполнителями).</p> <p>Крупные предметные картинки с изображением животных. Птиц. Рамки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру.</p>

<p>разного размера и основных цветов). Трафареты- обводки (геометрические фигуры). Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки, природный материал). Комплекты цифр и наборы геометрических фигур для магнитной доски.</p> <p>Логико-математические игры типа «Сложи узор» «Геометрический паровозик», «геометрическая мозаика», «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Соты», «Найди пару», «Сложи картинку» и др.</p> <p>Предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных разного размера, цвета. Стихи, рассказы, сказки, в которых присутствуют числа.</p> <p>Иллюстрации и картинки по временам года, частям суток. Книги, иллюстрации с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток и время года. Разрезные картинки. Картинки-задания типа «Найди отличия», «чем похожи».</p> <p>Песок, вода, стол для манипуляций с водой и песком, мерные чашки, ведра, совки, ложки, воронки, сито, формочки для песка, плоские тарелки, палочки, бруски, мелкие игрушки, мыло, губки, кораблики, картотека игр с водой и песком.</p>	<p>Комплекты геометрических фигур разных размеров, окрашенных в основные цвета. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы. Геометрические вкладыши. Объемные геометрические формы (кубы, шары разного размера и основных цветов). Трафареты- обводки (геометрические фигуры). Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки, природный материал, счетные палочки). Комплекты цифр и наборы геометрических фигур для магнитной доски.</p> <p>Логико-математические игры типа «Сложи узор», «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Соты», «Найди пару», «Сложи картинку» и др. Предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных разного размера, цвета. Стихи, рассказы, сказки, в которых присутствуют числа.</p> <p>Иллюстрации и картинки по временам года, частям суток. Книги, иллюстрации с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток и время года. Разрезные картинки.</p> <p>Карта мира, глобус.</p> <p>Песок, вода, стол для манипуляций с водой и песком, мерные чашки, ведра, совки, ложки, воронки, сито, формочки для песка, плоские тарелки, палочки, бруски, мелкие игрушки, мыло, губки, кораблики, весы, пипетки, картотека игр с водой и песком.</p>
--	---

Художественно-эстетическое развитие

Наименование центров: Центр «Конструирования», центр творчества, центр «Музыки», центр театра

Младший дошкольный возраст

Старший дошкольный возраст

Строительный материал крупный и мелкий. Мягкие модули. Конструкторы: деревянный, пластмассовый, «лего». Образцы. Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Наборы строителя разного цвета и размера. Деревянный строитель с объёмными геометрическими телами. Строительный конструктор с блоками крупного, среднего и мелкого размера. Тематические деревянные конструкторы (ферма, город, аэродром, по сказкам, профессии).

Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Демонстрационный материал по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества. Образцы рисования, лепки, аппликации, конструирования. Мольберт. Коллективные панно. Тематические выставки. Образцы: игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов. Детские работы для оформления интерьера. Материалы и инструменты для изобразительной

Бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки. Пластмассовые, деревянные и металлические конструкторы. Строительный материал крупный и мелкий. Мягкие модули. Образцы. Мелкие игрушки. Наборы строителя разного цвета и размера. Деревянный строитель с объёмными геометрическими телами. Строительный конструктор с блоками крупного, среднего и мелкого размера. Тематические деревянные конструкторы (ферма, город, аэродром, по сказкам, профессии).

Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Демонстрационный материал по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества. Образцы рисования, лепки, аппликации, конструирования. Мольберт. Коллективные панно. Тематические выставки. Образцы: игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов. Детские работы для оформления интерьера. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и конструктивной деятельности:

<p>деятельности: акварельные и гуашевые краски, кисточки, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, клей, ножницы, цветные карандаши, фломастеры. Обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами, по лексическим темам. Раскраски. Основы для свободного рисования разной формы. Образцы для декоративно-прикладного искусства (по возрасту, по программе), иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания.</p> <p>Музыкальные инструменты. Шумелки. Барабаны, ложки, бубен. Колокольчики. Металлофон. Детское пианино. Игрушки: гармошки, балалайки, музыкальный волчок, музыкальный молоточек. Иллюстрации к песням. Музыкально-дидактические игры. Магнитофон. CD - диски.</p> <p>Различные виды театров: настольный, би-ба-бо, пальчиковый. Ширма.</p>	<p>акварельные и гуашевые краски, кисточки, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, клей, ножницы, цветные карандаши, фломастеры. Обводки, трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами, по лексическим темам. Раскраски. Основы для свободного рисования разной формы. Рулон бумаги для коллективного рисования. Образцы декоративно-прикладного искусства (по возрасту, по программе), иллюстрации и альбомы по темам для рассматривания.</p> <p>Иллюстрации к песням. Музыкально-дидактические игры. Озвученные игрушки, самодельные шумелки. Портреты композиторов. Детские музыкальные инструменты. Барабаны, ложки, бубен, музыкальный молоточек. Колокольчики. Металлофон.</p> <p>Магнитофон. CD - диски (песни, музыкальные сказки, Программный материал, «звуки природы», классическая музыка).</p> <p>Различные виды театров: настольный, театр варежек, би-ба-бо, пальчиковый, теневой и др. Ширма для проведения спектаклей.</p>
--	---

Речевое развитие

Наименование центров: Центр книги, центр речевого развития, центр театра

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<p>Дидактические игры по речевому развитию. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире. Иллюстрации к сказкам, загадкам, стихотворениям. Подбор иллюстраций о видовых и родовых понятиях. Пособия на выработку правильной воздушной струи. Книги, картинки артикуляционной гимнастики</p> <p>Игры типа «Чудесный мешочек», тактильные дощечки, пособия для развития слухового внимания. Картотека пальчиковых игр. Игры для развития мелкой и крупной моторики. Массажные мячики. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями – меховой, бархатной и т.д., тактильные кубики, тактильные коврики). «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных. Дидактические игры «Сложи картинку», пазлы из 10-15 элементов, шнуровки и вкладыши.</p> <p>Книжный уголок: книжки-малышки, сказки, песенки, потешки, загадки, считалки, рассказы в картинках, книги писателей и поэтов. Портреты писателей. Подбор художественной литературы по жанрам, тематике, соответствующей комплексно-тематическому плану. Познавательная литература. Любимые книги детей. Дидактические игры, иллюстрации. Книжки-игрушки, книжки-картинки. Детские журналы. Книжки-раскраски. Книжки-малышки с произведениями малых фольклорных форм.</p>	<p>Пособия для развития мелкой моторики рук. Пособия на поддувания. Дидактические игры по речевому развитию (звукопроизношение, лексика грамматика, развитие словаря).</p> <p>Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире. Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям. Подбор иллюстраций о видовых и родовых понятиях. Пособия на выработку правильной воздушной струи. Книги, картинки артикуляционной гимнастики. Игры типа «Чудесный мешочек», тактильные дощечки, пособия для развития слухового внимания. . Картотека пальчиковых игр. Игры для развития дыхания, артикуляционного аппарата. Массажные мячики. Пособия для развития тактильных ощущений.</p> <p>«Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных. Пазлы.</p> <p>Портреты писателей. Подбор художественной литературы по жанрам, тематике, соответствующей комплексно-тематическому плану. Познавательная литература. Любимые книги детей. Дидактические игры, иллюстрации. Детские журналы. Книжки-раскраски. Книжки-самodelки.</p> <p>Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе и любимых детьми произведений.</p>

<p>Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе и любимым детьми произведений. Различные виды театров: настольный, би-ба-бо, пальчиковый. Ширма.</p>	<p>Различные виды театров: настольный, би-ба-бо, пальчиковый, теневой и др. Ширма для проведения спектаклей.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>Наименование центров: Центр «Сюжетно-ролевых игр», центр «Безопасность», центр социализации, уголки уединения, уютные уголки, Центр патриотического воспитания</p>	
<p>Младший дошкольный возраст</p>	<p>Старший дошкольный возраст</p>
<p>Атрибуты для игры в «Дом», «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Мастерская», «Гараж». Куклы «мальчики», «девочки». Куклы в одежде представителей разных профессий. Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель, набор Кухня, Больница, Парикмахерская. Коляски для кукол. Предметы-заместители к играм. Машины разного размера. Паровоз и вагончики. Самолет. Тематические строительные наборы «Ферма», «Зоопарк».</p> <p>Иллюстрации или сюжетные картинки по теме «Семья», «Строительство», «Детский сад», «Магазин».</p> <p>Дидактические игры по ОБЖ. Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности, ПДД, ПБ. Познавательная и художественная литература. Коврики «Дорожное движение». Наборы дорожных знаков. Строительный набор «Город», «Пожарная часть». Альбомы «Профессии». Наборы спецтехники.</p> <p>Настольно-печатные игры на развитие эмоций. Фотоальбомы с фотографиями детей, семейными фотографиями. Материалы для изготовления коллажей «Моя семья», «Что я люблю», «Мое любимое занятие», «Любимые занятия моей семьи». Детская художественная литература.</p> <p>Тематические папки «Профессии», «Семья», «Моя малая Родина» (детский сад, родной город), фотоальбомы и иллюстрации архитектурных строений, макеты группы, улицы, района. Иллюстрации и альбомы о детях – девочки и мальчики, игры детей, дети в разных ситуациях. Иллюстрации и альбомы о взрослых – родовые характеристики, профессии, внешний вид. Материал для приобщения к истокам русской народной культуры – предметы старины, русские игрушки, предметы декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковская игрушка, гжель, хохлома, вышивка, резьба по дереву,</p>	<p>Атрибуты для игры «Супермаркет», «Кафе», «Семья», «Автосервис», «Железная дорога», «Город», «Гараж», «Гаи», «Пожарная часть», «Путешествие». Мелкие игрушки для режиссерских игр: семья, животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики, рыцари, богатыри, фигурки человечков. Ландшафтный макет с предметами. Тематические наборы «Ферма», «Зоопарк», «Замок», «Крепость», «Домик». Кукольный дом (макет, сборно-разборный). Предметы-заместители к играм. Автомобили разного назначения. Наборы военной техники, спецмашин, вертолет, самолет. Подъемный кран. Луноход. Набор железная дорога. Сборно-разборные игрушки. Набор «Школа». Наборы мебели для мелких персонажей.</p> <p>Дидактические игры по ОБЖ. Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности, ПДД, ПБ. Познавательная и художественная литература. Макет «Улицы города». Наборы дорожных знаков. Строительный набор «Город», «Пожарная часть». Альбомы «Профессии». Наборы спецтехники. Коврики «Дорожное движение». Накладки по профессиям для организации сюжетно-ролевых игр. Макет перекрестка с дорожными знаками.</p> <p>Настольно-печатные игры на развитие эмоций. Фотоальбомы с фотографиями детей, семейными фотографиями. Материалы для изготовления детских книг, коллажей о себе, свое семье. Детская художественная литература.</p> <p>Семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо». Иллюстрации и фотоматериалы «История возникновения города», «Промышленность района», «Великая отечественная война», «Достопримечательности», «Архитектура», подборка произведений о городе, символика города, макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения). Карта России. Иллюстрации и альбомы - столица, государственная символика, достопримечательности, архитектура. Иллюстрации и тематические папки «Богатыри земли русской», «Российская армия», «Памятники воинской славы». Иллюстрации и тематические папки «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Народный календарь», предметы старины, русские</p>

<p>куклы в национальных костюмах. Художественный фольклор (песни, потешки, сказки).</p>	<p>игрушки, предметы декоративно-прикладного искусства, куклы в национальных костюмах, дидактические игры. Художественный фольклор (сказки, былины, предания). Портреты великих соотечественников, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославлявших Россию. Глобус, детская карта мира. Иллюстрации и тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.</p>
<p>Физическое развитие</p>	
<p>Наименование центров: Центр «Физической культуры и сохранения здоровья»</p>	
<p>Младший дошкольный возраст</p>	<p>Старший дошкольный возраст</p>
<p>Мягкие модули. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, султанчики, кегли, обручи, мячи-хопы. Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности. Корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия. Кубики маленькие и средние. Мячи всех размеров. Вертушки. Модульные конструкции для подлезания. Атрибуты для подвижных игр. Ленты, флажки основных цветов. Массажные коврики и ребристые дорожки. Кольцеброс. Ленты разных цветов на кольцах. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучке». Иллюстрации, картинки по гигиене. Сборники с потешками, стихами о культурно-гигиенических навыках, сохранении здоровья, правильном питании, пользе физических упражнений. Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте. Аудиосборники со сказками. Плакат «Что мы делаем в разное время дня», «Не забывайте мыть руки», «Мое тело». Детская художественная литература. Познавательная литература.</p>	<p>Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, султанчики, кегли, обручи, мячи-хопы. Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности. Корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия. Кубики маленькие и средние. Вертушки. Атрибуты для подвижных игр. Ленты, флажки основных цветов. Массажные коврики и ребристые дорожки. Кольцеброс. Диск «Здоровье». Бадминтон. Мячи на резинке. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучке». Иллюстрации, картинки по гигиене. Сборники с рассказами, сказками, стихами о культурно-гигиенических навыках, сохранении здоровья, правильном питании, пользе физических упражнений. Настольно-печатные игры типа лото. Аудиосборники со сказками. Плакаты «Мое тело», «Моё здоровье». Художественная и познавательная литература о сохранении здоровья. Картотека пословиц и поговорок.</p> <p>Книги, альбомы по валеологии, гигиене, основам безопасности жизнедеятельности. Альбомы о видах спорта, знаменитых спортсменах. Дидактические игры о спорте, ОБЖ. Плакаты, макеты, пособия валеологического содержания.</p>

В МБДОУ предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	РАННИЙ ВОЗРАСТ 1,5-3 ГОДА	МЛАДШАЯ ГРУППА 3-4 ГОДА	СРЕДНЯЯ ГРУППА 4-5 ЛЕТ	СТАРШАЯ ГРУППА 5-6 ЛЕТ	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА 6-7 ЛЕТ
<p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика Синтез 2020 – 80с. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Вторая группа раннего возраста — М.: ИД «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 – 128 с. Игры и занятия на прогулке с малышами. С.Н.Теплюк. - Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). Белая К.Ю.</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика Синтез 2020 – 88с. - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. -Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Куцакова Л.В. - Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Белая К.Ю. -Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) Губанова Н.Ф. - Игровая деятельность в детском саду. Для</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика Синтез 2020 – 96с. - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Куцакова Л.В.</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. – М.: Мозаика Синтез 2020 – 128с. - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. -Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Куцакова Л.В. - Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Белая К.Ю. -Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) Губанова Н.Ф.</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 120 с. - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. -Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Куцакова Л.В. - Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Белая К.Ю.</p>

		<p>занятий с детьми 3-7 лет. Губанова Н.Ф. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник.</p> <p>- Мы живем в России. Для занятий с детьми 6-7 лет. Зеленова Н.Г.</p>	<p>- Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Белая К.Ю.</p> <p>- Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) Губанова Н.Ф.</p> <p>- Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Губанова Н.Ф. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник.</p> <p>- Мы живем в России. Для занятий с детьми 6-7 лет. Зеленова Н.Г.</p>	<p>- Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Губанова Н.Ф. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник.</p> <p>- Мы живем в России. Для занятий с детьми 6-7 лет. Зеленова Н.Г.</p>	<p>- Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) Губанова Н.Ф.</p> <p>- Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Губанова Н.Ф. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник.</p> <p>- Мы живем в России. Для занятий с детьми 6-7 лет. Зеленова Н.Г.</p>
ПОЗНАВАТЕЛЬНО Е РАЗВИТИЕ	<p>Власенко О.П. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Издательство «Учитель», 2016, 292 с. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М; Мозаика – Синтез. – 72с. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. 2-е изд., испр. и доп. – М.;</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозайка-Синтез, 2015.-96с. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с социальным окружением. Старшая группа. - М.:Мозайка-Синтез.,2015.-80 с. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением .Конспекты занятий: 6-7 лет. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 –72 с. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических</p>

	<p>тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2017 – 152 с.</p> <p>Помораева И. А., Позина В.А. « Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года» – М.: ИД «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ», 2020 – 48 с.</p> <p>Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста». – М.: ИД «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ», 2014.- 64 с.</p> <p>Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3года (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Издательство «Владос», 2019 -351с.ил.</p>	<p>Мозаика – Синтез, 2020 – 64 с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. . М; Мозаика – Синтез. – 60 с.</p>	<p>представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 72 с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозайка-Синтез, 2015.-96 с.</p>	<p>лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 88 с.</p> <p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: Мозайка-Синтез.,2015.-112с.</p>	<p>представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 200 с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.; Мозаика – Синтез, 2017 – 112с</p>
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.- М.: Мозаика Синтез 2021 – 120 с.</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. 2-е</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-</p>

	.«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года - М.:ИД «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ», 2016 – 128 с.	лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 104с. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Младшая группа 3-4 года. Мозаика – Синтез 2016 Развитие речи детей 3—7 лет. — 3-е изд., дополи. / Под ред. О.С. Ушаковой	лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 104 с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.-М.: Мозайка-Синтез, 2016.-320с. Развитие речи детей 3—7 лет. — 3-е изд., дополи. / Под ред. О.С. Ушаковой	изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 136 с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.:Мозайка-Синтез 2016 – 320с. Развитие речи детей 3—7 лет. — 3-е изд., дополи. / Под ред. О.С. Ушаковой	7лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 104с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет-М.; Мозаика Синтез,2016.- 320с. Развитие речи детей 3—7 лет. — 3-е изд., дополи. / Под ред. О.С. Ушаковой
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия» по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), - Волгоград: «Учитель» 2012 – с. 191 Ветлугина. Н., Держинская И., Комиссарова Л. Музыка в детском саду». Первая младшая группа. – Москва «Музыка» 1989 г., с. 127 «ЛАДУШКИ» И. Каплунова, И. Новоскольцева -«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Конструирование из строительного материала Куцакова Л.В	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия» по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет), – издание 2-е, исправленное - Волгоград: «Учитель» 2012 – с. 239 Ветлугина. Н., Держинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду». Вторая младшая группа. – Москва «Музыка» 1989 г., с. 91 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 112 с.	Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия» по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет), – издание 2-е. - Волгоград: «Учитель»: ИП Гринин Л.Е. 2012 – с. 335 Ветлугина. Н., Держинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду». Средняя группа.– Москва «Музыка» 1987 г., с. 127 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в	Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия» по программе «От рождения до школы». Старшая группа, – издание 2-е, исправленное - Волгоград: «Учитель» 2012 – с. 348 Ветлугина. Н., Держинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду». Старшая группа.– Москва «Музыка» 1989 г., с. 127 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. 2-е изд., испр. и	Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия» по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа, – издание 2-е. - Волгоград: «Учитель» 2012 – с. 319 Ветлугина. Н., Держинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду». Подготовительная группа – Москва «Музыка» 1988 г., с. 130 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в

		«ЛАДУШКИ» И. Каплунова, И. Новоскольцева -«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Конструирование из строительного материала Куцакова Л.В	детском саду : Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 112 с. «ЛАДУШКИ» И. Каплунова, И. Новоскольцева -«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Конструирование из строительного материала Куцакова Л.В	доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 152 с. «ЛАДУШКИ» И. Каплунова, И. Новоскольцева -«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Конструирование из строительного материала Куцакова Л.В	детском саду : Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 136 с. «ЛАДУШКИ» И. Каплунова, И. Новоскольцева -«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Конструирование из строительного материала Куцакова Л.В
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	- Подвижные игры и игровые упражнения Пензулаева Л.И. - Осокина Т.И. и др. Обучение плаванию в детском саду: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991 – 159с.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 112 с. Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного «Метод.пособие. Т.И. Дмитриева - Подвижные игры и игровые упражнения Пензулаева Л.И. -Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. Практи.пособие. Аверина И.Е.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет– М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 160 с.. - Подвижные игры и игровые упражнения Пензулаева Л.И. -Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. Практи.пособие. Аверина И.Е.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет– М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 192 с. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: Мозаика – Синтез 2015 – 48с. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке СПб: ООО	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.-2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 160 с. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез 2020 – 96 с. - Подвижные игры и игровые упражнения Пензулаева Л.И.

		<p>- Занятия по физической культуре с детьми 3-7 лет. Метод.пособие. Кудрявцева С.Г.</p> <p>- Осокина Т.И. и др. Обучение плаванию в детском саду: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991 – 159с.</p>	<p>- Занятия по физической культуре с детьми 3-7 лет. Метод.пособие. Кудрявцева С.Г.</p> <p>- Осокина Т.И. и др. Обучение плаванию в детском саду: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991 – 159с.</p>	<p>«Издательство «Детство Пресс, 2014- 192 с.</p> <p>- Подвижные игры и игровые упражнения Пензулаева Л.И.</p> <p>-Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. Практик.пособие. Аверина И.Е.</p> <p>- Занятия по физической культуре с детьми 3-7 лет. Метод.пособие. Кудрявцева С.Г.</p> <p>-Осокина Т.И. и др. Обучение плаванию в детском саду: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991 – 159с.</p>	<p>-Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. Практик.пособие. Аверина И.Е.</p> <p>- Занятия по физической культуре с детьми 3-7 лет. Метод.пособие. Кудрявцева С.Г.</p> <p>-Осокина Т.И. и др. Обучение плаванию в детском саду: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991 – 159с.</p>
--	--	--	--	--	---

Учебно- наглядные материалы для группы детей раннего возраста

Социально-коммуникативное развитие

Наглядно-дидактические пособия «Театр настроения», «Семья», «Ты откуда»

Познавательное развитие

Наглядно-дидактические пособия «Грибы и ягоды», «Деревья», «Животные», «Цифры», «Посуда. Продукты питания», «Город. Улица. Дом», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Игрушки», «Времена года»

Речевое развитие

Наглядно-дидактические пособия «Грибы и ягоды», «Деревья», «Животные», «Цифры», «Посуда. Продукты питания», «Город. Улица. Дом», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Игрушки», «Времена года»

<p>Художественно- эстетическое развитие Наглядно-дидактические пособия «Грибы и ягоды», «Деревья», «Животные», «Цифры», «Посуда. Продукты питания», «Город. Улица. Дом», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Игрушки», «Времена года»</p>
<p>Физическое развитие Плакаты.</p>
<p>Для групп детей дошкольного возраста</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие Наглядно-дидактические пособия «Правила дорожного движения», «Безопасность в общественных местах», «Театр настроения», «Семья», «Ты откуда»</p>
<p>Познавательное развитие Демонстрационный материал «Народы мира», «Народы России и ближнего зарубежья», «Дикие животные», «Транспорт», «Природные явления и объекты», «Животные на ферме», «Домашние птицы и их птенцы», «Животные России» Наглядно-дидактические пособия «Грибы и ягоды», «Деревья», «Животные», «Цифры», «Инструменты», «Обитатели морей и океанов», «Животные Арктики и Антарктики», «Млекопитающие», «Продукты питания» Тематический словарь в картинках «Органы чувств человека», «Тело человека», «Внутренние органы человека», «Посуда. Продукты питания», «Город. Улица. Дом», «Одежда. Обувь. Головные уборы» Дидактический материал «Садовые цветы», «Съедобные грибы», «Дорожные знаки»,</p>
<p>Речевое развитие Серия "Рассказы по картинкам" (Защитники Отечества), Великая отечественная война, Города-герои), Серия «Расскажи сказку по картинкам» Плакаты «Занятия детей», «Животные», «Детям о космосе» Наглядно-дидактические пособия «Многочисленные слова», «Множественное число», «Несклоняемые существительные», «Предлоги», «Крылатые выражения», «Обобщающие понятия» Тематический словарь в картинках «Органы чувств человека», «Тело человека», «Внутренние органы человека», «Посуда. Продукты питания», «Город. Улица. Дом», «Одежда. Обувь. Головные уборы» Наглядно-дидактические пособия «Грибы и ягоды», «Деревья», «Животные», «Цифры», «Инструменты», «Обитатели морей и океанов», «Животные Арктики и Антарктики», «Млекопитающие», «Продукты питания»</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие Серия "Поделки своими руками» (Сказка из листьев и лепестков, Поделки из орехов, Искусные поделки из разных материалов, Мягкая игрушка). Серия «Искусство – детям» (Каргопольская игрушка, Городецкая роспись, Цветочные узоры Полхов-Майдана, Сказочная гжель, Хохломская роспись, Жостовский букет) Серия «Русские народные промыслы» (Дымковская игрушка, Гжель) Серия «Учимся рисовать» (Хохломская роспись) Серия «Декоративное искусство – детям» (Полхов – Майдан, Городецкая роспись, Хохлома) Серия «Дошкольникам об искусстве» Т.Н.Доронова</p>
<p>Физическое развитие Плакаты.</p>

Перечень художественной литературы

От 1 до 2 лет	
Малые формы фольклора	"Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."
Русские народные сказки	"Козлятки и волк" (обработано К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработано К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработано К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Репка" (обработано К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработано М.А. Булатова).
Поэзия	Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".
Проза	Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".
От 2 до 3 лет	
Малые формы фольклора	«А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».
Русские народные сказки	«Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).
Фольклор народов мира	«В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).
Произведения поэтов и писателей России	Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница». <p>Проза. Бианки В.В. «Лис и мышенок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по</p>

	дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чуковский К.И. «Мойдодыр».
Произведения поэтов и писателей разных стран	Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».
От 3 до 4 лет	
Малые формы фольклора	«Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайнышка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысьенка...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».
Русские народные сказки	«Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработ. М. Булатова); «Волк и козлята» (обработ. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой).
Фольклор народов мира	Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработ. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработ. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обработ. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обработ. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработ. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.
Произведения поэтов и писателей России	Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С. Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору; Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору). Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зоценко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».
Произведения поэтов и писателей разных стран	Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

	Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.
От 4 до 5 лет	
Малые формы фольклора	«Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бречит», «Тень-тень, потетень».
Русские народные сказки	«Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).
Фольклор народов мира	Песенки. «Утятя», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака). Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.
Произведения поэтов и писателей России	Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору). Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и

	<p>Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).</p> <p>Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).</p>
Произведения поэтов и писателей разных стран	<p>Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоневича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.</p> <p>Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Боролицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Муллек Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).</p>
От 5 до 6 лет	
Малые формы фольклора	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки	«Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).
Сказки народов мира	«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.
Произведения поэтов и писателей России	Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Боролицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю.

	<p>«Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).</p> <p>Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).</p> <p>Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).</p>
<p>Произведения поэтов и писателей разных стран</p>	<p>Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).</p> <p>Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С. Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова);</p>

	Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).
От 6 до 7 лет	
Малые формы фольклора	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки	«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).
Былины	«Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).
Сказки народов мира	«Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.
Произведения поэтов и писателей России	Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Плячковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору). Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зоценко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

	<p>Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».</p>
Произведения поэтов и писателей разных стран	<p>Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).</p> <p>Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).</p>

Перечень музыкальных произведений

От 1 до 2 лет	
Слушание.	"Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалецкого; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.
Пение и подпевание.	"Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.
Музыкально-ритмические движения.	"Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.
Пляска	"Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения.	"Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.
Игры с пением.	"Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.
Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и её помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Чудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.	
От 2 до 3 лет	
Слушание	«Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.
Пение	«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.
Музыкально-ритмические движения	«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.
Рассказы с музыкальными иллюстрациями	«Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.
Игры с пением	«Игра с мишкой», муз. Г. Финоровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.
Музыкальные забавы	«Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.
Инсценирование песен	«Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.
От 3 до 4 лет	
Слушание	«Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

	Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.
Песенное творчество	«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.
Музыкально-ритмические движения	Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Гопотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайнышка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.
Хороводы и пляски	«Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.
Характерные танцы	«Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.
Развитие танцевально-игрового творчества	«Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.
Музыкально-дидактические игры	Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя». Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».
Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах	Народные мелодии.
От 4 лет до 5 лет	
Слушание	«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурсонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

	Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-ритмические движения	Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина. Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанчики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.
Хороводы и пляски	«Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.
Характерные танцы	«Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.
Музыкальные игры	«Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.
Игры с пением	«Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.
Песенное творчество	«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.
Развитие танцевально-игрового творчества	«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-дидактические игры	Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».
Игра на детских музыкальных инструментах	«Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.
От 5 лет до 6 лет	
Слушание	«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
Песенное творчество	Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.
Музыкально-ритмические движения	Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара. Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.
Характерные танцы	«Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.
Хороводы	«Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.
Музыкальные игры	Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.
Музыкально-дидактические игры	Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи». Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики». Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».
Инсценировки и музыкальные спектакли	«Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.
Развитие танцевально-игрового творчества	«Я поля, поля лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
Игра на детских музыкальных инструментах	«Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.
От 6 лет до 7 лет	
Слушание	«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с

	саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова. Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.
Песенное творчество	«Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.
Музыкально-ритмические движения	Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюды», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина. Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина. Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.
Характерные танцы	«Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.
Хороводы	«Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.
Музыкальные игры	Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.
Музыкально-дидактические игры	Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

	<p>Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».</p> <p>Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».</p> <p>Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».</p>
Инсценировки и музыкальные спектакли	«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.
Развитие танцевально-игрового творчества	«Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Гачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.
Игра на детских музыкальных инструментах	«Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Перечень произведений изобразительного искусства

От 2 до 3 лет	
Иллюстрации к книгам	В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».
От 3 до 4 лет	
Иллюстрации к книгам	Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».
Иллюстрации, репродукции картин	П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».
От 4 до 5 лет	
Иллюстрации к книгам	В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».
Иллюстрации, репродукции картин	И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».
От 5 до 6 лет	
Иллюстрации к книгам	И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».
Иллюстрации, репродукции картин	Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

От 6 до 7 лет	
Иллюстрации к книгам	И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».
Иллюстрации, репродукции картин	И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс МБДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. А.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.
Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.
Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм «Мальш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.
Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.
Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.
Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.
Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.
Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.
Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, А. Попов, 1975.
Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.
Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.
Сериал «Мальшарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.
Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.
Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.
Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.
Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

3.4. Кадровые условия реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

МБДОУ вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В состав административного коллектива входят: Заведующий филиалом

В состав педагогического коллектива МБДОУ входят: старший воспитатель, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог.

Педагогические работники регулярно, в соответствии с утвержденным графиком проходят процедуру аттестации.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.5. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Организация режима дня

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Организация прогулки

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени, и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже $-13-15^{\circ}$ для детей до 4-5 лет; $-15-20^{\circ}$ для детей 5-7 лет.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному).

Прогулка организуется 2-3 раза в день (в теплое время года): в утренний прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15° и скорости ветра более 7 м/с для детей 4 лет и -20° градусов и скорости ветра более 15 м/с для детей 5-7 лет продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15° градусов для детей 4 лет; -20° градусов для детей 5-7 лет.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непрерывная образовательная деятельность была малой подвижности. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений.

Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети самостоятельно собирают игрушки, прибирают выносное оборудование.

Говоря о планировании прогулки нужно помнить о том, что есть **общепринятая структура прогулки**.

- Если перед прогулкой было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулка начнется с наблюдения.
- Если же были спокойные виды деятельности, то прогулка начнется с подвижной деятельности.

Наблюдения. Следует обратить внимание на планирование наблюдений, учитывая огромное значение ознакомления дошкольников именно с натуральными предметами в процессе непосредственного их восприятия. Этот вид детской деятельности на прогулках планируется ежедневно. Наблюдения должны планироваться в соответствии с погодными условиями и временными отрезками: зима, весна, лето, осень. Наблюдения могут планироваться как кратковременные, так и длительные. В процессе наблюдений, проводимых как по инициативе взрослых, так и по желанию детей, развиваются: эстетическое восприятие, умственная активность, формируется интерес к окружающему, к познавательной деятельности. Таким образом, в процессе наблюдений ребенок развивается всесторонне.

Виды наблюдений:

- Наблюдения за окружающим (неживыми предметами).
- Наблюдения за живой природой (цветы, деревья, кустарники).
- Наблюдения за транспортом. В младшей группе наблюдают за транспортом на территории детского сада, который приезжает. Дети подходят к забору, не выходя за пределы учреждения.
- Наблюдения за живым объектом. Необходимо обращать внимание на основы безопасности.
- Наблюдения за трудом взрослых. В младшем возрасте наблюдают за трудом взрослых, находящихся в дошкольном учреждении. Сначала наблюдают за тем трудовой деятельностью взрослого и результатом этой деятельности. Следующий этап заключается в том, чтобы показать, насколько взрослый старается трудиться на своей работе.

При организации любых видов наблюдений должно быть использовано художественное слово: стихи, пословицы, поговорки, загадки, потешки. При планировании содержания воспитательной работы на прогулке воспитатель предусматривает равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки, придерживаясь следующей примерной структуры:

- спокойная, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения);
- затем подвижные игры с элементами спорта, спортивными развлечениями;
- трудовая деятельность детей.

Особое внимание воспитателю следует обратить на обеспечение активной, содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности: игры, труда, наблюдений, в процессе которых формируется детский коллектив, усваиваются и воспитываются положительные навыки поведения, накапливаются представления детей об окружающей природе и общественной жизни. Планирование работы по развитию движений на прогулке должно способствовать закреплению, совершенствованию игр и физических упражнений, повышать двигательную активность детей.

Продолжительность подвижной деятельности составляет 60-70% от общей продолжительности прогулки, при этом не должна ущемляться самостоятельная деятельность детей.

Подвижные игры. Важное место в прогулке занимает подвижная игра, в которой принимают участие все дети группы. С этой целью воспитатель вызывает у детей интерес к игре, делает ее увлекательной. Только непринужденное активное участие детей в игре создает у них радостное настроение и обеспечивает ее педагогический эффект.

Количество подвижных игр — от одной до четырех. При подборе подвижных игр необходимо обращать внимание на вид основных движений. В теплое время года должно даваться больше подвижных игр с метанием, ползанием, лазанием. В холодное время — с бегом, метанием, прыжками.

Организует и проводит игру воспитатель, который не только руководит, но и участвует в игре, беря на себя наиболее ответственную роль. Важно, чтобы в подвижных играх принимали участие все воспитанники группы. С этой целью на прогулке планируются только знакомые детям игры. С новыми играми дети знакомятся на физкультурных занятиях.

Игры помогают решать важные задачи воспитания, обучения детей, умения слушать, быть внимательным, правильно управлять своими движениями, привыкать к дисциплине и сознательному отношению к занятиям.

Если физкультурное или музыкальное занятие проводилось в первой половине дня, то желательно организовывать игры и упражнения в середине или конце прогулки, а в самом ее начале предоставить детям возможность самостоятельно поиграть, поупражняться с разнообразными пособиями.

В остальные дни целесообразно организовать двигательную деятельность детей в начале прогулки, что позволит обогатить содержание их самостоятельной деятельности.

В дни проведения физкультурных занятий с детьми организуется одна подвижная игра и какое-либо физическое упражнение (спортивное упражнение или упражнение в основном виде движения). В другие дни, когда занятие не проводится, планируется подвижная игра, спортивное упражнение и упражнение в основном виде движения (прыжки, лазание, метание, бросание и ловля мяча и другие).

При проведении упражнений, основных видов движений следует использовать разные способы организации (фронтальный, подгрупповой, индивидуальный). Наиболее целесообразным является смешанное использование разных способов организации.

Упражнения детей в основных видах движений желательно организовывать по подгруппам, в зависимости от степени подвижности детей. На прогулке должны планироваться подвижные игры и игровые упражнения разной степени интенсивности. В течение месяца может быть проведен 15-20 подвижных игр (включая игры эстафеты), при этом разучено 3-4 новые игры. Общая длительность игры составляет 7-8 минут. Индивидуальная работа по физвоспитанию. Оздоровительный эффект прогулки во многом зависит от правильно организованной двигательной деятельности дошкольников. Планируя прогулку, воспитатель предусматривает индивидуальную работу с детьми по физическому воспитанию. Индивидуальная работа по физвоспитанию должна планироваться ежедневно и с теми детьми, у которых есть проблемы в освоении основных движений. Необходимо обратить внимание на то, что есть дети с разной степенью подвижности. Индивидуальная работа может проходить в занимательной игровой форме, спортивные игры и развлечения.

Спортивные игры. Спортивные игры и упражнения проводятся ежедневно во время прогулок или в спортзале.

Сюжетно-ролевые игры. Сюжетно-ролевые игры должны соответствовать возрасту, интересам, уровню развития детей и учитывать полоролевую дифференциацию. Они идут на основе тех знаний, которые у детей есть. Тематика должна быть самой разнообразной. Проводятся игры на бытовые, производственные темы; игры на закрепление правил дорожного движения и правил поведения на улицах города; строительные, театрализованные; игры, тематика которых связана с современной жизнью.

Для организации сюжетно-ролевой игры должен быть минимум готовых пособий. Когда у ребенка есть полный арсенал пособий, то ребенок повторяет производственные действия. Если у ребенка есть предметы-заместители, ребенок начинает развивать игру и его действия переходят в ролевой план. Это очень важно при подготовке детей к школе.

Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук. Движение пальцев и кистей рук ребенка имеют особое развивающее воздействие. Работа по развитию движений рук должна проводиться регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект от упражнений. Задания должны приносить ребенку радость. Эти упражнения должны проводиться в соответствии с временем года, погодными условиями. Эти упражнения проводятся индивидуально, с подгруппой детей и фронтально. Комплекс проводится в любое удобное время дня, ежедневно. В комплекс упражнений, направленных на развитие мелкой моторики, входят:

- Пальчиковая гимнастика — рекомендуется проводить с детьми, которые имеют проблемы в речевом развитии.
- Выкладывание на асфальте, песке, снегу из природного материала (палочки, камешки, пластиковые пробки, осенние листья, плоды и другие материалы).
- Постройки из природного материала (муравейник, метла из травинок).
- Игры с песком (просеивание, куличики, формочки).
- «Угадай на ощупь».
- Различные виды застежек, шнуровок — их подбор должен соответствовать возрастным интересам дошкольников.
- Игры с водой, с песком.
- Работа с «печатками» разнообразных форм.
- Рисование палочкой, мелками на асфальте, песке, снегу.
- Игры с веревочкой.
- Игры с шипованными мячиками.
- Элементарная трудовая деятельность. Она может быть двух видов:
- Хозяйственно-бытовой труд: дети вместе с педагогом, друзьями наводят порядок на участке, в игровых уголках и шкафчиках.
- Труд на природе: дети работают в цветнике, на клумбе, в огороде.
- Формы организации трудовой деятельности могут быть как фронтальные, так и подгрупповые.

Планируя объем и содержание трудовой деятельности, воспитатель наряду с обучением детей некоторым практическим навыкам работы в природе, должен предусмотреть знакомство их с растениями, животными, правилами ухода за ними, продумать способы организации детей в этой деятельности, последовательность работы, приемы, способствующие воспитанию у них чувства удовлетворения от выполненной работы, ответственности за общее дело.

Экспериментальная деятельность. Эксперименты проводятся с самыми разнообразными материалами, при этом обязательно учитывается время года. Следует обратить внимание на обеспечение безопасности.

Индивидуальная работа должна планироваться по разделам программы.

Организация сна детей

- Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.
- Дневной сон для детей 3-7 лет организуется однократно продолжительностью 2,5 часа, для детей 2-3 лет не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.
- Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.
- Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:
 - игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
 - спокойная деятельность перед сном;
 - проветренное помещение спальни;
 - минимум одежды на ребенке;
 - спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
 - чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
 - постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
 - «ленивая» гимнастика после сна.
- После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Организация питания детей

В МБДОУ организовано пятиразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени. Воспитанники ДОУ получают пятиразовое питание, обеспечивающее 75% суточного рациона.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие кабачки, помидоры, огурцы и свежая зелень.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка.

Контроль соблюдения натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Контроль условий хранения продуктов и сроков их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания в МБДОУ осуществляется заведующим и старшей медицинской сестрой. Все продукты поступают и принимаются в МБДОУ только при наличии гигиенического сертификата соответствия.

В МБДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в МБДОУ.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные – воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника.

Особенности организации и проведения занятий

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Воспитателю предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

В летний период занятия проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Особенности организации физического воспитания

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

С детьми раннего возраста занятия по физической культуре проводит воспитатель в групповом помещении.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 мин.,
- в средней группе – 20 мин.,
- в старшей группе – 25 мин.,
- в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В филиалах с бассейном для детей 1,5-5 лет одно занятие по физическому развитию организуется в бассейне, для детей 5-7 лет-2 раза в неделю, при условии отсутствия у воспитанников медицинских показаний.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию организуют на открытом воздухе.

Особенности организации закаливания

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы МБДОУ. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы – постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Примерный режим дня (на холодный период)

Режимные моменты, деятельность	Группа раннего возраста		Младшая группа 3-4 лет	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
	1,5-2 лет	2-3 лет				
Прием детей, прогулка со средней группы (30 мин), утренняя	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30

гимнастика, самостоятельная деятельность, свободные игры						
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая перерывы по 10 мин)	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-10.05	9.00-10.25	9.00-11.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-10.00	9.30-10.00	09.40-10.20	10.05-10.20		
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей	10.00-11.30	10.00-11.30	10.20-11.50	10.20-11.50	10.25-12.00	11.05-12.00
Второй завтрак	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.30-11.45	11.30-11.45	11.50-12.10	11.50-12.15	12.00-12.20	12.00-12.25
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	11.45-12.15	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45
Подготовка к дневному сну. Сон.	12.10-15.15	12.10-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Личная гигиена, игры самостоятельная деятельность Подготовка к полднику, полдник	15.15-16.00	15.15-16.05	15.15-16.05	15.15-16.05	15.15-15.30	15.15-15.30
Занятия	16.00-16.10	16.00-16.10			15.30-16.00	15.30.16.00
Уплотненный полдник	16.10-16.20	16.10-16.20	16.05-16.30	16.05-16.25	16.05-16.25	16.05-16.25
Подготовка к прогулке. Прогулка Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.20-18.00	16.20-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.25-18.00	16.25-18.00

Режим дня (на теплый период)

Режимные моменты, деятельность	Группа раннего возраста		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	1,5-2 лет	2-3 лет				
			3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

Прием детей, прогулка(30 мин) Самостоятельная деятельность	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30- 8.50
Самостоятельная и игровая деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.20	8.50-9.30	8.50-9.30	8.50-9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак	9.00-11.30	9.00-11.30	9.20-12.00	9.30-12.00	9.30-12.00	9.30-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.45	11.30-11.45	12.00-12.10	12.00-12.15	12.00-12.20	12.00-12.25
Обед	11.45-12.15	11.45-12.15	12.10-12.45	12.15-12.45	12.20-12.45	12.25-12.45
Подготовка к дневному сну. Сон.	12.15-15.15	12.15-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.50	15.15-15.50	15.15-15.50	15.15-15.50	15.15-15.50	15.15-15.50
Самостоятельная деятельность	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Уплотненный полдник. Подготовка к прогулке. Прогулка Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

Распорядок дня

Режимные моменты, деятельность	Средства и формы организации образовательной деятельности процесса	Вид деятельности
---------------------------------------	---	-------------------------

Прием детей	Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.	
	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, игры малой подвижности) изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность. Общение детей по интересам. Индивидуальная работа с детьми.
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность
	Экскурсии по участку, детскому саду	Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность
	Наблюдения. Работа с портфолио	
	Элементарная трудовая деятельность	Общественно-полезный труд. Оказание помощи в уходе за растениями, в игровых уголках
	Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)	Физиологическая активизация организма ребенка
	Утренняя гимнастика	Физическая активность. Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
Санитарно-гигиенические процедуры	Самообслуживание. Подготовка к завтраку	<i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение.
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание. (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
Групповой, утренний сбор	Мотивация к образовательной деятельности.	Проблемные, игровые, образовательные ситуации. Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Совместное планирование образовательной деятельности на день (неделю).
Занятия не более 30 минут), осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	<i>Обучение, воспитание и развитие детей</i> различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.	- Игровая - Познавательно-исследовательская - Коммуникативная - Музыкальная активность - Двигательная деятельность - Конструирование

		- Изобразительная деятельность - Восприятие художественной литературы и фольклора
Перерывы между Занятиями	Двигательная, игровая активность. Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.	Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между занятиями.
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания.	Самообслуживание. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.
Дневная прогулка	Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.	Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экотропа. Индивидуальная работа с детьми. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке МБДОУ. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	Формирование навыков самообслуживания. Формирование навыков аккуратности	Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Уход за одеждой и обувью (складывать правильно и на место, внешний вид, чистые руки, убранные за собой игрушки – по необходимости) взаимопомощь. Художественное слово.
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство).	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи	
Обед	Формирование культуры еды	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета.
Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).	Спокойная самостоятельная деятельность детей. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).

Дневной сон	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.	Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.	Гимнастика пробуждения «ленивая» гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
Подготовка к полднику Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла).	Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Самостоятельная (свободная) деятельность детей	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах образовательной деятельности	Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня, интересам детей. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа на основе ИОМ. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной и познавательной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Сюжетно-ролевые игры. Мастерские. Экспериментирование, наблюдение.
Подготовка к полднику Усиленный полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла).	Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Занятия не более 30 минут), осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Обучение, воспитание и развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.	- Игровая - Познавательно-исследовательская - Коммуникативная - Музыкальная активность - Двигательная деятельность - Конструирование - Изобразительная деятельность - Восприятие художественной литературы и фольклора
Итоговый сбор	Совместное с педагогом подведение итогов дня (недели) детьми	Минутки рефлексии. Самооценка, самоанализ, самоконтроль.
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания.	Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке.

Прогулка. познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение. Уход детей домой	Игровая, деятельность,	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Взаимодействие с родителями	Коллекционирование. Реализация проектов. Решение ситуативных задач. Конструирование. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
---	-------------------------------	--	--

Модель организации воспитательно-образовательной деятельности на день
Ранний возраст

№ п/п	Образовательные области (направления развития)	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	Утренняя гимнастика (игровая, корригирующая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение) Гигиенические процедуры Закаливание (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; умывание, воздушные ванны) Физкультминутки Прогулка в двигательной активности Подвижные игры Пальчиковые игры Игры по профилактике плоскостопия Игры-забавы	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по «дорожкам здоровья») Игры и развлечения Самостоятельная двигательная активность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Образовательная деятельность по физической культуре
2	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, общение, игра Формирование навыков культуры еды Полоскание рта после еды Гигиенические процедуры Формирование навыков самообслуживания Формирование навыков культуры общения Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Трудовые поручения Игра на развитие эмоций	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) Индивидуальная работа Трудовые поручения Ролевая, манипулятивная игра Настольно-печатные игры Дидактические игры Самодельные игры детей, организованные по собственной инициативе Проблемные ситуации

		Игры коммуникативные	Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого Общение в ходе рассматривания фотоальбомов Игры с ряжением
3	Познавательное развитие	Развитие познавательных интересов детей Непрерывная образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии Опыты и экспериментирование Рассматривание календаря погоды Рассматривание картин, иллюстраций	Игры Досуги Индивидуальная работа Настольно-печатные игры Игры с дидактическими игрушками
4	Речевое развитие	Артикуляционная гимнастика Игра, общение Непрерывная образовательная деятельность Дидактические игры Речевые игры	Работа в книжном уголке Словесные игры Чтение, обсуждение художественной литературы Индивидуальная работа Дидактические игры Настольно-печатные игры
5	Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, картинок Образовательная деятельность по восприятию смысла музыки и экспериментированию с материалами Танцевальные движения Игры с музыкальными игрушками	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок Игра-рисование Игра-лепка Игра-театр (настольная) Слушание музыки Игры на музыкальных инструментах Развлечения Индивидуальная работа

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Образовательные области (направления развития)	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	Прием детей на улице в теплое время	Гимнастика после сна

		<p>Утренняя гимнастика (игровая, корректирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение)</p> <p>Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны, сон без маек в теплое время года)</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p> <p>Подвижные игры, народные игры</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Занятия физической культурой</p> <p>Дыхательная гимнастика на занятиях физкультурой</p> <p>Релаксация</p>	<p>Гимнастика для глаз</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, ходьба по массажным дорожкам)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная активность</p> <p>Занятия с тренажерами</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p> <p>Спортивные праздники</p>
2	Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, общение, игра</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Полоскание рта после еды</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Формирование навыков самообслуживания</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Занятие</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Игра на развитие эмоций</p> <p>Игры коммуникативные</p> <p>Минутки безопасности</p> <p>Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли).</p> <p>Общение в ходе рассматривания фотоальбомов</p> <p>Ситуации общения</p>	<p>Самообслуживание</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Общение младших и старших детей</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам.</p> <p>Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли).</p> <p>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</p> <p>Общение в ходе рассматривания фотоальбомов</p> <p>Игры с ряжением</p>

3	Познавательное развитие	Развитие познавательных интересов детей Занятие Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Рассматривание календаря погоды Рассматривание картин, иллюстраций	Игры Досуги Индивидуальная работа Рассматривание познавательной литературы (энциклопедии, журналы)
4	Речевое развитие	Игра, общение Занятие Дидактические игры Речевые игры Ситуации общения	Работа в книжном уголке Словесные игры Чтение, обсуждение художественной литературы Индивидуальная работа Дидактические игры Настольно-печатные игры Артикуляционная гимнастика
5	Художественно-эстетическое развитие	Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Занятие (изобразительная, музыкальная, конструирование) Танцевальные движения Экскурсии в природу Рассматривание репродукций картин	Слушание музыки Игры на музыкальных инструментах Развлечения Индивидуальная работа Музыкально-художественные досуги Театрализованная деятельность Строительно-конструктивные игры Продуктивная художественная деятельность

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Образовательные области (направления развития)	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	Прием детей на улице Утренняя гимнастика (игровая, корригирующая, беговая, танцевальная гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение) Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта)	<ul style="list-style-type: none"> ● Гимнастика после сна ● Гимнастика для глаз ● Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, ходьба по массажным дорожкам) ● Физкультурные досуги, игры и развлечения ● Самостоятельная двигательная активность ● Занятия с тренажерами

		<p>Закаливание (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны, сон без маек и при открытых фрамугах в теплое время года)</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p> <p>Подвижные игры, народные игры</p> <p>Оздоровительная ходьба или бег в конце прогулки</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Занятия физической культурой</p> <p>Дыхательная гимнастика на занятиях физкультурой</p> <p>Релаксация</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) ● Спортивные праздники
2	Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, общение, игра</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Полоскание рта после еды</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Формирование навыков самообслуживания</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Занятие</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>Дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к образовательной деятельности</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Режиссёрские игры</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли).</p> <p>Минутки безопасности</p> <p>Ситуации общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Самообслуживание ● Тематические досуги в игровой форме ● Эстетика быта ● Трудовые поручения ● Сюжетно-ролевая игра ● Театрализованные игры ● Режиссёрские игры ● Настольно-печатные игры ● Дидактические игры ● Самодельные игры детей, организованные по собственной инициативе ● Проблемные ситуации. ● Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. ● Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). ● Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ● Просмотр обучающих видеофильмов по безопасности
3	Познавательное развитие	<p>Развитие познавательных интересов детей</p> <p>Занятие</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивающие игры ● Занятия по интересам ● Интеллектуальные досуги ● Игры ● Досуги ● викторины ● Индивидуальная работа

		Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Рассматривание календаря погоды Рассматривание картин, иллюстраций	<ul style="list-style-type: none"> ● Исследовательская работа, опыты и экспериментирование ● Рассматривание иллюстраций ● Чтение познавательной литературы ● Просмотр познавательных презентаций ● Оформление коллекций
4	Речевое развитие	Артикуляционная гимнастика Занятие Дидактические игры Речевые игры Ситуации общения	<ul style="list-style-type: none"> ● Работа в книжном уголке ● Словесные игры ● Чтение, обсуждение художественной литературы ● Индивидуальная работа ● Настольно-печатные игры ● Театрализованные игры ● Ремонт книг ● Создание книг-самоделок, детских журналов
5	Художественно-эстетическое развитие	Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Занятие (изобразительная, музыкальная, конструирование) Танцевальные движения Экскурсии в природу Рассматривание репродукций картин Посещение музеев Игры со строительным материалом	<ul style="list-style-type: none"> ● Слушание музыки ● Самостоятельная художественная, продуктивная деятельность ● Рассматривание альбомов, иллюстраций ● Занятия по интересам ● Игры на музыкальных инструментах ● Развлечения ● Индивидуальная работа ● Музыкально-художественные досуги ● Театрализованные игры ● Строительно-конструктивные игры

3.6. Календарный план воспитательной работы

План является единым для детского сада.

МБДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим *этапам*:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

В течение всего года воспитатель осуществляет *педагогическую диагностику* на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Тема сезона	События образовательной организации.			Совместная деятельность в образовательных ситуациях
	Социальное партнерство			
	Праздники	События	Мероприятия	Спортивный досуг
Осень. Мир человека.	1 сентября: День знаний		3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	
		27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников		17 сентября «Неопалимая купина» Спортивная эстафета с работниками специализированной пожарной части
		1 октября: Международный день пожилых людей;		
		5 октября: День учителя		
			Третье воскресенье октября: День отца в России	
	Осенние праздники «Осенены», «Капустница», «Покров день»			
	Развлечения	Досуги	Мероприятия	Осенняя Олимпиада
	4 ноября: День народного единства			
				Организация Осенней олимпиады совместно с родителями и инструкторами Физкультурно оздоровительного комплекса «Орджоникидзевский»
			30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	
		Последнее воскресенье ноября: День матери в России		
	Праздники	События	Мероприятия	Видеоэкскурсия

Зима. Мир моей малой Родины		3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов <i>(рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</i>		Видеоэкскурсия «Ознакомление с волонтерскими отрядами Свердловской области, РФ»
			12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Вечер памяти посвященный Героям отечества совместно с родителями
	Семейный праздник Новый год			
	Развлечения	Мероприятия		Коллективный проект, в рамках которого создаются творческий продукт
	Рождественские посиделки, Колядки			Создание образовательных маршрутов выходного дня для педагогов и родителей.
		27 января: День снятия блокады Ленинграда <i>(рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</i>		
	Развлечения	События	Мероприятия	Поэтическая гостиная
		2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве <i>(рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)</i>		
			8 февраля: День российской науки	
		Гостиная «Мужское воспитание»		

	23 февраля: День защитника Отечества		Масленичные гуляния	Организация совместно с УРГПУ «Поэтической гостиной»
	Праздники	Развлечения	Мероприятия	Выставка
Весна. Мир труда и красота людей	Семейный праздник 8 марта: Международный женский день			«Мама рукодельница»
			18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	
		Жаворонушки (22 марта)		
	Развлечения	События	Досуги	Акции
			Спортивный досуг День здоровья - День смеха	
		12 апреля: День космонавтики;		
				«Украсим детский сад и его площадки»
	День Земли 22 апреля			
	Праздники	Событие	Мероприятия	Выставка семейных творческих работ совместно с Епархией
		1 мая: Праздник Весны и Труда	Пасха	«Пасхальные перезвоны»
				Массовое шествие
			9 мая: День Победы	«Дорога памяти»
				Проектная деятельность
			День открытых дверей.	День славянской письменности и культуры
Выпускные вечера				
Развлечения	Событие	Мероприятия	Вечер хороводных игр	
Лето. Мир здоровья	1 июня: День защиты детей	12 июня: День России		
	Летние олимпийские игры		22 июня: День памяти и скорби 8 июля: День семьи, любви и верности.	«Солнечный хоровод у березки»

				ФотоВыставка
				Тотуризм глазами родителей
	Развлечения	События	Досуги	
	Спортивный праздник 12 августа: День физкультурника			
		22 августа: День Государственного флага РФ		
		27 августа День Российского кино		

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- музыкальные развлечения;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Традиции

«Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

«Сладкий час»

Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребенка старшего дошкольного возраста, проводится совместное чаепитие. Во время приятного чаепития может завязаться непринужденная дружеская беседа детей и педагога друг с другом. Содержание беседы обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие.

«День Именинника»

Выбирается особый ритуал чествования именинников (красивая праздничная салфетка, украшенный стул «трон»), проводится традиционная хороводная игра «Каравай», организуются музыкальные, коммуникативные игры на сближение детей, разучиваются величальные песенки. Именинникам

преподносятся одинаковые подарки, а также подарки-сюрпризы, изготовленные руками детей, каждый ребенок говорит пожелание имениннику, что-нибудь хорошее, организуется совместное чаепитие.

Общекультурные традиции:

- прогулки и экскурсии за пределы детского сада;
- маршруты выходного дня (музей, театр, парк);
- совместные мероприятия для общения детей младшего и старшего дошкольного возраста: показ кукольных спектаклей, театрализованных представлений, совместные подвижные игры на прогулке, дарение игрушек;
- кукольные спектакли силами педагогов и родителей;
- праздники-сюрпризы.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник, праздник проводы зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День космонавтики; международные праздники социальной направленности: день Смеха.

Планируются совместные досуговые мероприятия с родителями: концерты, «День рождения Деда Мороза», «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Комплексно-тематический план организации образовательного процесса (п.36.1 ФООП ДО)

В основу реализации Программы положен комплексно-тематический принцип построения, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы;
- «технологичность» работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения Программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.).

Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей.

Для реализации одной темы предусмотрено уделять времени от одной до двух недель.

В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие.

месяц	Недели/ мероприятия	Группа детей раннего возраста (1,5-3 года)	младшая группа дети 4 года жизни	средняя группа дети 5 года жизни	старшая группа дети 6 года жизни	подготовительная к школе группа, дети 7 года жизни
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	«ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД»				
		Адаптационный период	«Наша группа»	«Детский сад – это дом, где ждут ребят»	«Мы в детском саду»	«Мы самые старшие в детском саду»
	<i>Итоговое мероприятие</i>	Экскурсия по группе, детскому саду. Создание коллажа, визитной карточки группы				
	2 неделя	«ВСПОМИНАЯ ЛЕТО»				
		Адаптационный период	«Краски лета»	«Что нам лето подарило»	«Мои летние путешествия»	«Лето – мир открытий»
	<i>Итоговое мероприятие</i>	Фотовыставка, газета, презентация «Летний отдых» Детско-родительский проект «Летние маршруты»				
	3 неделя	«ВИТАМИНЫ ОТ ПРИРОДЫ»				
		Подарки тетушки «Осени»	«Вкусные дары осени»	«Пробуем осень на вкус»	«Кладовая витамин»	«Вкусная осень»
	<i>Итоговое мероприятие</i>	Праздник «Давай знакомиться»	Выставка поделок «Вот такие чудеса нам природа принесла» Коллаж «Витамины на тарелке»			
	4 неделя	«ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ»				
		«Приметы осени»	«Приметы осени»	Как мы следы осени искали	Разноцветный мир	«Осенний парк»
	<i>Итоговое мероприятие</i>	Гербарий, панно, мини музеи, коллекции природного материала Экодневник об осени				
	1 сентября	День знаний				
		-	Беседа «Здравствуй детский сад» Беседа «День знаний»	Беседа «Здравствуй детский сад» Беседа «День знаний»	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»	
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом				
		-	-	-	Беседа	
	7 сентября	День Бородинского сражения				
	-	-	-	«Битва под Бородино»		
8 сентября	Международный день распространения грамотности					
	-	-	Развлечение «Путешествие в страну неграмотных людей» и выставках детских творческих работ «Алфавит» и «Цифроград»			

	9 сентября		День рождение детского писателя Б. Заходера		
		-	-	Литературный вечер, посвященный юбилею писателя	
	27 сентября		Международный день туризма		
		-	Поход-экскурсия по участку детского сада	Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»	
	27 сентября		День воспитателя и всех дошкольных работников		
		-	Беседа «Наши помощники – воспитатели»	Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»

месяц	Недели/ мероприятия	Группа детей раннего возраста (1,5-3 года)	младшая группа дети 4 года жизни	средняя группа дети 5 года жизни	старшая группа дети 6 года жизни	подготовительная к школе группа, дети 7 года жизни
ОК ТЯ БР Ь	1 неделя	«ХЛЕБ ВСЕМУ ГОЛОВА»				
		«Волшебный колосок»			«Откуда хлеб на стол пришел»	
	<i>Итоговое мероприятие</i>	Игровой досуг «Волшебные колоски»	Эксперименты с тестом. Изготовление хлебобулочных изделий Презентация «Как выращивают хлеб»			
	2 неделя	«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»				
		«Детеныши животных»	«Детеныши животных»	«Мои питомцы»	«Деревенское подворье»	«Путешествие в Простоквашино»
	<i>Итоговое мероприятие</i>	Макет «У бабушки в деревне»	Фотоколлаж «Мой питомец» Детско-родительский проект «Молочные продукты» Макеты в РППС			
	3 неделя	«В МИРЕ ЖИВОТНЫХ»				
		«Дикие животные и их детеныши»	«Дикие животные и их детеныши»	«Жители леса»	«Животный мир Земли»	«Охрана животных»
	<i>Итоговое мероприятие</i>	Создание альбома «Животные наших лесов»	Мультстудия «Интересные факты о животных» Театрализация «По любимым сказкам»			
	4 неделя	«ПТИЦЫ – ОБИТАТЕЛИ ВОЗДУХА»				
	«Кто такие птицы»			«Дикие и домашние птицы»	Зимующие и перелетные птицы	«Птицы планеты Земля»
<i>Итоговое мероприятие</i>	Организация птичьей столовой Картотеки, мини книжки о птицах					

1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки		
	Фотовыставка «Бабушка рядом с дедушкой» (коллажи) (общая)	Фотовыставка «Бабушка рядом с дедушкой» (коллажи) (общая) Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи	
4 октября	Всемирный день защиты животных		
	Создание фотокниги «Кто живет рядом с нами»	Беседы «Мой домашний питомец»	Выставка детского изобразительного творчества «Расскажи о своем любимце»
5 октября	-	День учителя	
	-	Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
Третье воскресенье	День отца в России		
	Продуктивная деятельность «открытка для папы»		
27 октября	Всероссийский день утренней гимнастики		
	Акция, посвященная Всероссийскому дню утренней гимнастики		
28 октября	-	Международный день анимации	
	-	Развлечения и досуги в группах «Встречаем друзей»	Развлечения и досуги в группах. Просмотр любимых мультфильмов

месяц	Недели/мероприятия	Группа детей раннего возраста (1,5-3 года)	младшая группа дети 4 года жизни	средняя группа дети 5 года жизни	старшая группа дети 6 года жизни	подготовительная к школе группа, дети 7 года жизни
НО ЯБ РЬ	1 неделя	«ВМЕСТЕ МЫ ОДНА СЕМЬЯ»				
		«Мамочка моя»	«Мама, папа, я – дружная семья»	«История моей семьи»	«Дружат люди всей страны»	
	<i>Итоговое мер.</i>	Картотека народных игр. Альбом – презентация «Моя семья»				
	2 неделя	«ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»				
		«Вот как дружно мы живем, в гости вас к себе зовем»	«Мебель»	«Такие разные дома»	«Дома вчера, сегодня, завтра»	
<i>Итоговое мер.</i>	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».		Макеты домов, комнаты.			
3 неделя	«МОЙ ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ»					

	«Мой любимый детский сад»	«Транспорт нашего города»	«Любимые места Екатеринбурга»	«Достопримечательности города»	«Знаменитые люди малой Родины»
Итоговое мер.	Игровой досуг	Выставка поделок любимых мест города. Презентация «Парки города», «Неизвестные места», «Мой район»			
4 неделя	НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ				
	Устное народное творчество (потешки, сказки)	Устное народное творчество		Народная русская культура	Народные промыслы и ремесла на Руси
Итоговое мер.	Проект «Говорим о матрешке – думаем о России»				
3 ноября	День рождения Самуила Маршака				
	Чтение книг, рассматривание иллюстраций. Выставка в книжном уголке. Литературный досуг «Любимые стихи Маршака». Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака				
4 ноября	-	День народного единства			
	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	Выставка творчества «Символы России»		
	-	Онлайн-акция «В единстве твоя сила, Великая Россия!». Проект «Многоцветие Урала» (цикл воспитательных мероприятий, фестиваль национальных культур)			
10 ноября	-	День сотрудника органов внутренних дел			
	-	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»	Сюжетно-дидактическая игра, чтение		
11 ноября	-	День рождения детского писателя Е.Чарушина			
	-	Познавательные досуги, викторины, выставки книг «Мир Чарушина – мир детства и природы»			
12 ноября	День синички				
	Акция «Накорми птиц» Игровая программа «Синичкин день» Смотр-конкурс на лучшую кормушку для птиц среди групп				
18 ноября (1723 года)	Исторический день основания города Екатеринбурга				
	Беседы «Мой дом», «Мой город»			Беседы, продуктивная деятельность «С днем рождения, Екатеринбург!»	
	-	Выставка совместного творчества «Интересные места в Екатеринбурге».			
21 ноября	Всемирный день приветствий				
	Беседы, Чтение, стихи и загадки; досуги и развлечения			Образовательный проект «День приветствий»	
23 ноября	День рождения детского писателя Н.Носова				
Последнее воскресенье	День матери в России				
	Фотовыставка «Наши мамы». Продуктивная деятельность «Подарок маме»				
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации				
			Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»		

			Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей
--	--	--	--

месяц	Недели/ мероприятия	Группа детей раннего возраста (1,5-3 года)	младшая группа дети 4 года жизни	средняя группа дети 5 года жизни	старшая группа дети 6 года жизни	подготовительная к школе группа, дети 7 года жизни
ДЕ КА БР Ь	1 неделя	«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»				
		По дороге в детский сад		«Безопасность в быту и природе»	«Здоровье и безопасность»	«Правила поведения в опасных ситуациях»
	<i>Итоговое мероприятие</i>	Решение детьми проблемных ситуаций. Квест «Безопасный маршрут» Викторина «Зеленое колесо»				
	2 неделя	ЗДРАВСТВУЙ, ЗИМУШКА - ЗИМА				
		Зима-красавица	Зимняя одежда	Приметы зимы	Изменения в природе	Зима в моем городе
	<i>Итоговое мероприятие</i>	Украшаем группы и участки Экодневник				
	3-4 неделя	НОВОГОДНЯЯ СКАЗКА				
		«Елка в гости к нам пришла»	Наряжаем елку	Встречаем гостей	В ожидании новогоднего чуда	Новый год в разных странах
	<i>Итоговое мероприятие</i>	Мастерская Деда Мороза				
	3 декабря	Международный день инвалидов				
		-	-	-	Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов	
	4 декабря	День заказов подарков и написания писем Деду Морозу				
		-	Составление адвент-календаря «Дневник новогодних приключений»			
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России				
		-	-	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей)	
8 декабря	Международный день художника					

	-	Выставка детского изобразительного творчества «Здравствуй, Зимушка – зима»			
9 декабря	День Героев Отечества				
	-	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации				
	-	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений	
22 декабря	День рождения детского писателя Э.Успенского				
			Выставка рисунков и поделок «Добрая страна Успения». Творческие мастерские по созданию книжки-самodelки		
30 декабря	День заворачивания подарков				
	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям				

месяц	Недели/ мероприятия	Группа детей раннего возраста (1,5-3 года)	младшая группа дети 4 года жизни	средняя группа дети 5 года жизни	старшая группа дети 6 года жизни	подготовительная к школе группа, дети 7 года жизни	
ЯН ВА РЬ	2 неделя	«ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ» Народные игры и забавы					
	<i>Итоговое мероприятие</i>	Картотека зимних игр					
	3 неделя	«ГОРОД МАСТЕРОВ»					
		«Игрушки вокруг нас»		«Предметный мир»	«Исследуем предметы»	«Мир технических чудес»	
	<i>Итоговое мероприятие</i>	Снежные постройки					
	4 неделя	«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»					
		«Зимние сказки»	«Наши сказки»	«Серебряное копытце»	«Сказы Бажова»		
	<i>Итоговое мероприятие</i>	Выставка книжек-малышек	Мини музей камней Выставка работ по сказкам				
11 января	Международный день «Спасибо»						

		-	День вежливости Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»		
17 января	День детских изобретений				
	-	-	-	Краткосрочный проект «Юные изобретатели»	
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв холокоста				
	-	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	
27 января	День рождения П.П. Бажова				
	-	Литературный фестиваль: «По сказам Бажова П.П.»			
28 января	Международный день ЛЕГО				
	Тематический образовательный проект «Леголенд»				

месяц	Недели/ мероприятия	Группа детей раннего возраста (1,5-3 года)	младшая группа дети 4 года жизни	средняя группа дети 5 года жизни	старшая группа дети 6 года жизни	подготовительная к школе группа, дети 7 года жизни
ФЕ ВР АЛ Б	1 неделя	МИР ТЕХНИЧЕСКИХ ЧУДЕС				
		Чудесные помощники (Бытовая техника)			Юные изобретатели	
	Итоговое мероп.	Альбом «Мамины помощники»	Выставка технического творчества			
	2 неделя	ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА				
		«Игры на снегу»		«Зимние виды спорта»		«Зимняя олимпиада»
	Итоговое мероп.	Спортивное развлечение Малые Олимпийские игры				
	3 неделя	«ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ – РОДИНУ ЗАЩИЩАТЬ»				
		«Папы-наши защитники»	«Солдаты нашей армии»	«Российская армия самая сильная»	«Защитники земли русской»	«Герои страны»
	Итоговое мероп.	Открытка для папы	Выставка детского рисунка «Защитники земли русской», «Маленькие рыцари»			
	4 неделя	«МИР ПРОФЕССИЙ»				
«Важные профессии»		«Важные профессии»	«Профессии наших пап»	«Люди разных профессий»	«В мире знаменитых людей и почетных профессий»	

Итоговое мероп.	Альбом «Профессии»	Презентация «Профессией папы и мамы горжусь» Альбом «Почетные профессии»			
2 февраля	День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве				
	-	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	
8 февраля	День Российской науки				
	-	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	Познавательный досуг «Экспериментариум»
11 февраля	День рождения русского писателя В. В. Бианки				
	-	-	-	Литературно-экологическая викторина «Вопросы тётушки Совы»	
13 февраля	День рождения писателя и драматурга И. А. Крылова				
	-	-	-	Тематические вечера «Басни многому нас учат....»	
14 февраля	Международный день дарения книг				
	Социально-культурная акция «Подари книгу детскому саду»				
17 февраля	День Агнии Барто				
	Тематический день «В стране весёлого детства» приуроченный ко Дню рождения А. Барто				
19 февраля	День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих				
	-	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков		Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам» Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»	
21 февраля	Международный день родного языка				
	Разучивание Потешек	Чтение фольклорных произведений		Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»	
23 февраля	День защитника Отечества				
	Конкурс коллективных работ дошкольников на тему «Наша армия сильна»				

месяц	Недели/мероприятия	Группа детей раннего возраста (1,5-3 года)	младшая группа дети 4 года жизни	средняя группа дети 5 года жизни	старшая группа дети 6 года жизни	подготовительная к школе группа, дети 7 года жизни
МАРТ	1неделя		МАМИН ПРАЗДНИК			
		Моя мама	Краше нашей мамы нет	Лучшие друзья- мама и бабушка моя	Профессии наших мам	Золотые руки у мамы и бабули

Итоговое меропр	Фотовыставка «Мама -солнышко мое»	Выставка «Подарок для мамы». Мастер класс для мам		
2неделя	ВЕСНА ИДЕТ – ВЕСНЕ ДОРОГУ!			
	Весна пришла		Весна просыпается	
Итоговое меропр	Коллаж, творческие проекты на тему ВЕСНА. Экологический дневник			
3 неделя	КНИЖКИНА НЕДЕЛЯ			
	Наши сказки хороши, любят слушать малыши	Любимые сказочные герои	Детские писатели	Кто создает книги
Итоговое меропр	Литературная гостинная «Мамины сказки»	Мастерская книги «Мы лечим книги». Детско-родительский проект «Читаем сказку с мамой» Праздник поэзии		
4 неделя	КРАСОТА В ИСКУССТВЕ			
	Играем на муз. инструментах		Мы веселые артисты	Какие бывают театры
Итоговое меропр	Театрализация «Репка»	Театральные представления. Календарь театра		
8 марта	Международный женский день			
13 марта	День рождения детского писателя С. Михалкова			
	-	чтение произведений и отрывков книг, игра «Сложи картинку» (составление разрезных картинок с сюжетом из произведений)	чтение произведений и отрывков книг С. Михалкова, драматизация басен, прослушание гимна России	
15 марта	Международный день добрых дел			
	Социальные акции			
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией			
	-		Виртуальная экскурсия по городам Республики Крым «	
20 марта	Международный день счастья			
	-	Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье». Театрализованные игры по книге И.Зартайской «Когда я счастлив»		
22 марта	Всемирный день водных ресурсов			

		Игры забавы «Кап, кап, кап водичка»	Игры с водой	Беседа-рассказ с элементами презентации. Экспериментирование с водой	Тематический образовательный проект «Планета «Океан»»
	27 марта	Всемирный день театра			
		театрализованные игры по мотивам народных сказок		Чтение. Беседы-презентации о творческих профессиях	Создание коллекции «Театр в чемодане» Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста
	31 марта	День рождения Корнея Чуковского			
		Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп			

месяц	Недели/ мероприятия	Группа детей раннего возраста (1,5-3 года)	младшая группа дети 4 года жизни	средняя группа дети 5 года жизни	старшая группа дети 6 года жизни	подготовительная к школе группа, дети 7 года жизни
МАРТ	1 неделя	ВЕЖЛИВОСТЬ И ДОБРОТА				
		Вежливые слова и добрые поступки		Этикет за столом	Как вести себя в обществе	
	<i>Итоговое меропр</i>	Игра-забава «Теремок»	Книга «Добрых историй», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мои добрые поступки»			
	2 неделя	КОСМОС				
		День и ночь		Путешествие в космос	Смелые космонавты	Тайна третьей планеты
	<i>Итоговое меропр</i>	Выставка творческих работ. Коллаж «Парад планет и звезд»				
	3 неделя	НАША ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ				
		«Мы дружные ребята»	Маленькие защитники природы		Сохраним природу на земле	
	<i>Итоговое меропр</i>	Игровой досуг	Плакаты, газеты о бережном отношении к природе			
	4 неделя	ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ				
Весенняя погода		Инструменты	Весной в деревне	Труд весной, орудия труда		Праздник весны и труда. Сад, огород
<i>Итоговое меропр</i>	Картотека признаков весны	Субботник на участке				

	2 апреля	Международный день детской книги	
		Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»	Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»
		Проект «Наши любимые книги»	
	7 апреля	Всемирный день здоровья	
		Физкультурные досуги	
	12 апреля	День космонавтики	
		Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»	
	18 апреля	Международный день памятников и выдающихся мест	
		Альбом выходные с семьей	Проекты по достопримечательностям Екатеринбурга и России
	19 апреля	День подснежника	
		Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада	
	22 апреля	День Земли	
		Акция «Огород на окне»	Познавательный досуг
	29 апреля	Международный день танца	
		Конкурс танцев «Танцует вся моя семья»	
	30 апреля	День пожарной охраны Российской Федерации	
		Чтение книг, заучивание потешек, беседы «Есть такая профессия - пожарный»; продуктивная деятельность «Огонь – это опасно»	Беседы, тематические занятия, проблемные ситуации, игры, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.

месяц	Недели/ мероприятия	Группа детей раннего возраста (1,5-3 года)	младшая группа дети 4 года жизни	средняя группа дети 5 года жизни	старшая группа дети 6 года жизни	подготовительная к школе группа, дети 7 года жизни
М АЙ	1-2 неделя	ВЕЛИКИЙ ПРАЗДНИК – ДЕНЬ ПОБЕДЫ				
		День победы	Сила русского солдата	Победа русского народа	Имена победы	Они ковали победу
	<i>Итоговое мероприятие</i>	Бессмертный полк. Возложение цветов. Альбом памяти				
	3 неделя	ЖИВАЯ ПРИРОДА ВОКРУГ НАС				
Насекомые		Путешествуем на дачу		Мир вокруг нас		

Итоговое мероприятие	Игровой досуг	Экологический дневник		
4 неделя	ВОТ И СТАЛИ МЫ НА ГОД ВЗРОСЛЕЕ			
	«Я и мои друзья»	«Вежливым и добрым быть»	«Мы такие разные – девочки и мальчики»	«До свиданья, детский сад!»
Итоговое мероприятие	Итоговые мероприятия с детьми. Презентация - отчет «Вот и стали мы на год взрослее»			
1 мая	День Весны и Труда			
	Музыкальный досуг «Песни весны». Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей			
9 мая	День Победы			
	Поздравительная акция «Окна Победы! Голуби мира» (общая) Оформление стены памяти «Помним, гордимся, чтим!»			
18 мая	Международный день музеев			
		Экскурсия в музей детского сада	Виртуальные экскурсии в музеи России Коллекционирование «Музей в чемодане»	
19 мая	День детских общественных организаций в России			
			Беседа-рассказ с элементами презентации	
24 мая	День славянской письменности и культуры			
		Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»	Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»	

3.8. Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы/ направленность				
	1.5-2 года, 2-3 года группа общеразвивающей направленности	3-4 года группа общеразвивающей направленности	4-5 лет группа общеразвивающей	5-6 лет группа общеразвивающей / компенсирующей направленности / комбинированной направленности	6-7 лет группа общеразвивающей / компенсирующей / комбинированной направленности
Начало учебного года	01.09.2025	01.09.2025	01.09.2025	01.09.2025	01.09.2025
Окончание учебного года	29.05.2026	29.05.2026	29.05.2026	29.05.2026	29.05.2026
Продолжительность учебного года всего, в том числе	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель
1 полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
2 полугодие	21 неделя	21 неделя	21 неделя	21 неделя	21 неделя

Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Выходные праздничные дни	03.11.2025 - 04.11.2025 31.12.2025 - 09.01.2026 23.02.2026 09.03.2026 01.05.2026 11.05.2025 12.06.2026	03.11.2025 - 04.11.2025 31.12.2025 - 09.01.2026 23.02.2026 09.03.2026 01.05.2026 11.05.2025 12.06.2026	03.11.2025 - 04.11.2025 31.12.2025 - 09.01.2026 23.02.2026 09.03.2026 01.05.2026 11.05.2025 12.06.2026	03.11.2025 - 04.11.2025 31.12.2025 - 09.01.2026 23.02.2026 09.03.2026 01.05.2026 11.05.2025 12.06.2026	03.11.2025 - 04.11.2025 31.12.2025 - 09.01.2026 23.02.2026 09.03.2026 01.05.2026 11.05.2025 12.06.2026
Летний оздоровительный период	01.06.2026 – 31.08.2026	01.06.2026 – 31.08.2026	01.06.2026 – 31.08.2026	01.06.2026 – 31.08.2026	01.06.2026 – 31.08.2026
Сроки проведения педагогической диагностики	15.09.2025 – 30.09.2025 13.05.2026 – 27.05.2026	15.09.2025 – 30.09.2025 13.05.2026 – 27.05.2026	15.09.2025 – 30.09.2025 13.05.2026 – 27.05.2026	15.09.2025 – 30.09.2025 13.05.2026 – 27.05.2026 Логопедическая диагностика 01.09.2025 – 12.09.2025 12.01.2026 – 23.01.2026 13.05.2026 – 27.05.2026	15.09.2025 – 30.09.2025 13.05.2026 – 27.05.2026 Логопедическая диагностика 01.09.2025 – 12.09.2025 12.01.2026 – 23.01.2026 13.05.2026 – 27.05.2026
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, не более	100 минут	150 минут	200 минут	350 минут	450 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более	20 минут	30 минут	40 минут	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна	90 минут
Продолжительность занятия, не более	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Самостоятельная деятельность детей, совместная образовательная деятельность детей со взрослыми и сверстниками в режимных моментах организуется ежедневно.					

3.9. Учебный план образовательной деятельности

Пояснительная записка к учебному плану основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования

Нормативные основания составления учебного плана

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада «Детство»:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264.

Учебный план разработан с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ.

Учебный план является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группе детей раннего возраста составляет не менее 80 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 20%. Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группе кратковременного пребывания детей раннего возраста составляет 90 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 10%. Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах для детей дошкольного возраста составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40%.¹¹

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику детского сада; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.¹²

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы:

- в группах детей раннего возраста образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» О.А. Трофимова, О. В. Толстикова,

Н.В. Дягилева, Н.В. Закревская реализуется в сочетании с обязательной частью освоения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования;

- в группах детей дошкольного возраста: образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» О.А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н.В. Дягилева, Н.В. Закревская и/или примерная парциальная программа «Азбука юного уральца» (региональный компонент) Е.Н. Бородина, парциальная программа «СТЕМ-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин реализуются в сочетании с обязательной частью освоения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования;

- в группах детей дошкольного возраста, где присутствует бассейн: парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А Тимофеева в сочетании с обязательной частью освоения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования

Содержание данных парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям: физическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.

В соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования в обязательной части учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию 5 образовательных областей (познавательное развитие,

¹¹ П 2.10 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

¹² П 2.11.2 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие)¹³, с выделением видов образовательной деятельности.

В учебном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО наиболее характерные для каждого возраста детей:

- в дошкольном возрасте: игровая деятельность, общение со взрослыми и сверстниками, речевая, познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование, двигательная, элементарная трудовая и музыкальная деятельность;

- в раннем возрасте: предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого, двигательная, игровая, речевая, изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование, самообслуживание и элементарные трудовые действия, музыкальная деятельность.

В группах для детей дошкольного возраста общение со взрослыми и сверстниками, элементарная трудовая деятельность осуществляется в ходе совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

В группах детей раннего возраста предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и элементарные трудовые действия организуется в ходе совместной деятельности детей друг с другом и со взрослым и самостоятельной деятельности детей¹⁴.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп:

Продолжительность занятий:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут¹⁵,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
 - для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
 - для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
 - для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки:

- в группе раннего возраста не более 20 минут;
- в младшей группе не более 30 минут;
- в средней группе не более 40 минут;
- в старшей группе 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;
- в подготовительной группе не превышает 1,5 часа¹⁶.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

¹³ П.2.6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

¹⁴ П.2.7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

¹⁵ П. VI Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

¹⁶ П. VI Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня¹⁷.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день¹⁸.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют 3 раза в неделю в групповом помещении¹⁹.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе при t -9 без ветра, t -6 при скорости ветра до 5 м/с, t -3 при скорости ветра 6-10 м/с (СанПиН 1.2.3685-21, п. VI, таблица 6.13). Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Воспитателю предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Учебный план МБДОУ – детский сад «Детство» на образовательный период 2025-2026г.г.

Образовательная область	Вид деятельности	Количество часов в неделю (минуты/количество занятий)	
		С 1 до 2 лет	с 2 до 3 лет
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие	Игровая деятельность	10 минут (1)	10 минут (1)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование\лепка)	10 минут (1)	10 минут (1)
	Конструирование	10 минут (1)	10 минут (1)
	Музыкальная деятельность	20 минут (2)	20 минут (2)
Речевое развитие	Речевая деятельность	20 минут (2)	20 минут (2)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	30 минут (3)	30 минут (3)
Итого в обязательной части		100 минут (10)	100 минут (10)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений*			
Познавательное развитие <i>Парциальная программа «СамоЦвет» О.А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н.В. Дягилева, Н.В. Закревская</i>	Игровая деятельность, речевая деятельность	*	*

¹⁷ П. VI Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

¹⁸ П. VI Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

¹⁹ П. VI Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Объем образовательной нагрузки в неделю\в год	100 минут (10) 3300 (330)	100 минут (10) 3300 (330)
---	------------------------------	------------------------------

Примечание: предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и элементарные трудовые действия организуется в ходе совместной деятельности детей друг с другом и со взрослым и самостоятельной деятельности детей.

*Реализуется в сочетании с обязательной частью освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Учебный план МБДОУ – детский сад «Детство» на образовательный период 2025-2026 г. г.

Образовательная область	Вид деятельности	Количество часов в неделю (минуты/количество занятий)			
		с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
Обязательная часть					
Познавательное развитие	Познавательное- исследовательская деятельность и экспериментирование	15 (1)	20 (1)	50 (2)	90 (3)
Речевое развитие	Речевая деятельность	15 (1)	20 (1)	50 (2)	60 (2)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование) лепка\аппликация)	15 (1)	20 (1)	50 (2)	90 (3)
	Конструирование	15 (1)	20 (1)	25 (1)	30 (1)
	Музыкальная деятельность	30 (2)	40 (2)	50 (2)	60 (2)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	45 (3)	60 (3)	75 (3)	90 (3)
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность/ речевая деятельность	15 (1)	20 (1)	25 (1)	30 (1)
Итого в обязательной части		150 мин (10)	200 мин (10)	325 мин (13)	450 мин (15)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений*					
Познавательное развитие <i>Парциальная программа «СамоЦвет» О.А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н.В. Дягилева, Н.В. Закревская\</i> <i>Примерная парциальная программа «Азбука юного уральца» (региональный компонент) Е.Н. Бородина</i>	Познавательное – исследовательская деятельность, речевая деятельность, изобразительная деятельность	*	*	*	*
Художественно-эстетическое развитие <i>Парциальная программа «STEAM –образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин</i>	Конструирование	*	*	*	*
Физическое развитие** <i>Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А Тимофеева</i>	Двигательная деятельность	*	*	*	*
Объем образовательной нагрузки в неделю\в год		150 мин (10)/ 5550 мин (370)	200 мин (10)/ 7400 мин (370)	325 мин (13)/ 12025 мин (481)	450 мин (15)/ 16650 (555)

Примечание: общение со взрослыми и сверстниками, элементарная трудовая деятельность осуществляется в ходе совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

*Реализуется в сочетании с обязательной частью освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

** Реализуется в филиалах, в которых имеется бассейн

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Наполняемость центров развития детей в групповых помещениях

Группа раннего возраста

Познавательное развитие

Наименование центров: Центр «Познаю мир», центр воды и песка

- матрешки (из 5–7 элементов);
 - доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2–3 части);
 - домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода;
 - домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы, деревья.
- пирамидки (из 6–10 элементов), окрашенные в основные цвета;
- стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т. п. (из 5–7 элементов);
 - объемные вкладыши из 5–10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)
 - доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2–3 части);
 - рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине;
 - наборы сюжетных и предметных картинок для ознакомления с трудом взрослого (профессии, инструменты);
 - набор цветных палочек (по 5–7 каждого цвета);
 - набор кубиков с цветными гранями (7 цветов);
 - набор объемных геометрических тел;
 - наборы объемных тел для сериации по величине из 3–5 элементов (цилиндры, бруски и т. п.);
 - сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик);
 - набор плоскостных геометрических форм;
 - игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2–3 элементов);
 - игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные);
 - «проблемный» ящик со звуковым, световым, механическими эффектами;
 - разноцветная юла (волчок);
 - вертушки (ветряные);
 - музыкальная шкатулка;
 - звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.);
 - набор шумовых коробочек (по Монтессори);
 - набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4–5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки;
 - набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия – совочки, лопатки.
 - мозаика разных форм и цвета, крупная
 - наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4–6 в каждой группе;
 - наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине);
 - наборы парных картинок (та же тематика);
 - наборы парных картинок типа лото (из 3–4 частей), та же тематика;
 - набор парных картинок типа «лото» с геометрическими формами;
 - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4–6 частей);

- разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали);
 - серии из 3–4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)
 - серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения);
 - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой).
- комплект больших мягких модулей (22–52 элемента);
- набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов);
 - наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т. п.).
- наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования;
- конструкторы «Лего»
- крупногабаритные деревянные, мягкие, пластмассовые напольные конструкторы, побуждающие действовать сообща.

Социально-коммуникативное развитие

Наименование центров: Центр сюжетно-ролевых игр

Образные игрушки, игрушки и оборудование для сюжетно-ролевой и театрализованной игры:

- куклы крупные, средние, в том числе разных рас и с гендерными признаками;
 - кукольные коляски, соразмерные куклам;
 - комплект кукольных принадлежностей;
 - набор кукольной одежды;
 - игрушечные утюг и гладильная доска;
 - набор столовой посуды (крупной и средней);
 - набор кухонной посуды (крупной и средней);
- фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями и их детеныши – комплект;
- набор ручных кукол би-ба-бо: «семья»; «сказочные персонажи»; настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на

кеглях»,

«на палочках», «на перчатке», театр «заводных игрушек»

- фигурки-человечки (объемные 10–15 см);
- набор муляжей овощей и фруктов;
- набор муляжей продуктов для завтрака (обеда);
- наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра;
- набор масок сказочных животных;
- ширма настольная или напольная для театрализованных игр;
- матрешка-семья;

Предметы быта:

- ширма-остов домика;
- игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами;
- кукольный стол, стул;
- кукольная кровать;
- кукольный диванчик;
- шкафчик для кукольного белья;

- телефон;
- Дидактические наглядные пособия и игрушки:*
- фотографии семьи (мамы, папы, братьев, сестер, бабушки, дедушки и т. д.), совместные фотографии;
 - набор демонстрационных картинок для группировки и обобщения;
 - настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2–4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама?» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.).
- ростомер;
- кукла-девочка, кукла-мальчик (для изучения лица, одежды мальчика и девочки в сравнении);
 - набор лиц человека, изображенных с разной мимикой (для фланелеграфа);
 - игры-качалки, игры-каталки;
 - дидактические игры: «Угадай, кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тетю, дядю и др.).
- художественная литература (сказки, стихи);
- интерактивные игрушки со звуковыми эффектами;
 - детские иллюстрированные книги (с плотными страницами);
 - аудиозаписи с произведениями фольклора (русские народные песенки, потешки);
 - игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку с набором инструментов;
 - комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр «Магазин», «Больница»);
- игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.);
- игрушечный кассовый аппарат;
 - игрушечные весы;
 - сумки, корзинки, рюкзачки;
 - набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз);
 - крупный строительный материал;
 - объемные модули (набивные или надувные: кубы, цилиндры, валики и др.);
 - ящик для мелких предметов-заместителей.
- тематически альбомы с фотографиями «Наши девочки», «Наши мальчики», «Наши друзья»
- дидактические игры «Что такое хорошо и что такое плохо», «Добрые поступки», «Вежливые слова»

Познавательное развитие			
Наименование центров: Центр «Познания», центр воды и песка			
3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
матрешки (из 5–7 элементов); <ul style="list-style-type: none"> • доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2–3 части); • домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, 	наборы картинок для группировки и обобщения (до 8–10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания,	наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): <ul style="list-style-type: none"> • виды профессий; • семейные ценности, т. д. наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений):	

<p>посуда, мебель, транспорт, предметы обихода;</p> <ul style="list-style-type: none"> • домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы, деревья. <p>комбинированное наглядное пособие «Страна Здоровья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • комбинированное наглядное пособие «Моя безопасная дорога»; • наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4–6 в каждой группе; • серии из 3–4 картинок для установления последовательности событий по воспитанию культурно-гигиенических навыков; • серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). <p>пирамидки (из 6–10 элементов), окрашенные в основные цвета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т. п. (из 5–7 элементов); • объемные вкладыши из 5–10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы); • доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2–3 части); • рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине; • наборы сюжетных и предметных картинок для ознакомления с трудом взрослого (профессии, инструменты); • набор цветных палочек (по 5–7 каждого цвета); • набор кубиков с цветными гранями (7 цветов); • набор объемных геометрических тел; 	<p>транспорт, профессии, предметы обихода и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы парных картинок типа «лото» из 6–8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений); • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); • серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); • сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей); • разрезные сюжетные картинки (6–8 частей); • разрезные контурные картинки (4–6 частей); • графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр; • иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера 	<ul style="list-style-type: none"> ○ виды растений; ○ виды ландшафтов; ○ виды спорта и т. п. <ul style="list-style-type: none"> • набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5–7); • набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность – облачность); <p>иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор, в игровой форме демонстрирующий влияние техники на окружающую природу; • набор для демонстрации в игровой форме видов загрязнения окружающей природы в городе; • набор для демонстрации в игровой форме макета экологически чистого города; • познавательные игры-лото («Полезные продукты», «Полезные и ядовитые грибы и ягоды» и др.) • стойка для дорожных знаков и дорожные знаки • информационно – иллюстративное оснащение по безопасности жизнедеятельности; • папка (альбом) с иллюстрациями: «Человек и его организм», «Первая помощь при травмах». <p>доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4–8 частей);</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика); • Танграм; • набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина); • наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов • набор разноцветных палочек с оттенками (8–10 палочек каждого цвета); • набор: счетные палочки Кюизинера; • набор пластин из разных материалов; • мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы); • головоломки плоскостные (геометрические); • набор проволочных головоломок; • головоломки объемные (собери бочонок, робота и т. п.), в том числе со схемами последовательных преобразований;
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • наборы объемных тел для сериации по величине из 3–5 элементов (цилиндры, бруски и т. п.); • сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик); • набор плоскостных геометрических форм; • игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2–3 элементов); • игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные); • «проблемный» ящик со звуковым, световым, механическими эффектами; разноцветная юла (волчок); • вертушки (ветряные); • музыкальная шкатулка; • звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.); • набор шумовых коробочек (по Монтессори); • набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4–5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки; • набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия – совочки, лопатки. мозаика разных форм и цвета, крупная; • наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4–6 в каждой группе; • наборы предметных картинок для последовательной группировки по 	<p>сери картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетные картинки с тематикой о здоровом образе жизни и занятиях спортом, крупного и мелкого формата; • часы с круглым циферблатом и стрелками; • иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера; • наглядно-дидактические пособия «Режим дня», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта» и др. <p>набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров);</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины); • доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4–5 частей); • рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4–5 частей); • набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета); • набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками); • наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака); 	<ul style="list-style-type: none"> • игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15», «Уникуб» и т. п.); • головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком); • игра «Волшебный экран» (на координацию вертикальных и горизонтальных линий); • набор волчков (мелкие, разной формы и окраски); • действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т. п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением); • система наклонных плоскостей для шариков • весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок; • термометр спиртовой; • часы песочные (на разные отрезки времени); • часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей); <p>циркуль;</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор лекал; • линейки; • набор мерных стаканов; • набор прозрачных сосудов разных форм и объемов; • счеты напольные; • счеты настольные; • набор увеличительных стекол (линз); • микроскоп; • набор цветных (светозащитных) стекол; • набор стеклянных призм (для эффекта радуги); • набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта; • набор для опытов с магнитом; • компас; • вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками); • флюгер; • воздушный змей; • ветряная мельница (модель); • набор печаток; • набор копировальной бумаги разного цвета; • коллекция минералов; • коллекция тканей; • коллекция бумаги;
--	--	--

<p>разным признакам (назначению предметов, цвету, величине);</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы парных картинок (та же тематика); • наборы парных картинок типа лото (из 3–4 частей), та же тематика; • набор парных картинок типа «лото» с геометрическими формами; • разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4–6 частей); • разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали); • серии из 3–4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); • серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения); • сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой). 	<ul style="list-style-type: none"> • набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов); • платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм • мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами; • набор пластин из разных пород дерева или разных материалов; • чудесный мешочек с набором объемных тел (6–8 элементов); • горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект); • стойка-равновеска (балансир); • счеты напольные; • набор волчков (мелкие, разной формы); • вертушки разного размера; • игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные); • игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов); • объемные головоломки (сборные шары, кубы и т. п., из 4–5 элементов); • головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) «Проблемный ящик» со звуковым, световым, механическим эффектами; • набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров 	<ul style="list-style-type: none"> • коллекция семян и плодов; • коллекция растений (гербарий); • набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов; • набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов; • наборы «лото» (8–12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений; • наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно (логические таблицы); • серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации); • наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т. п.); • серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); • наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые); • разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями • иллюстрированные альбомы, плакаты на тему «Родной край», «Родной город», «Моя страна», «Обычаи и традиции русского народа», т. д.; • настольно-печатные игры, наборы кубиков, лото, т. д. для совместных игр в паре и командных игр; • комплект демонстрационных материалов по теме «Знаменитые люди России».
---	--	---

	<p>(5–6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет – не тонет), черпачки, сачки, воронки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор для экспериментирования с песком: <ul style="list-style-type: none"> ○ стол-песочница, емкости разного размера и формы (4–5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций. • набор кубиков с буквами и цифрами; • набор карточек с изображением предмета и названием; • набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр; • набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами • набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями; • наборы моделей: деление на части (2–4); • кассы настольные; • комбинированное наглядное пособие «Растения»; • комбинированное наглядное пособие «Животные»; • комбинированное наглядное пособие «Времена года»; • магнитная доска настенная; • наглядно-дидактические пособия «Растения», «Животные», «Профессии», «Наша страна» и др.; • набор фигурок домашних и диких животных с реалистичными изображением и пропорциями. 	
--	--	--

	<p>наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу);</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы) для работы в паре или группе; • иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера 	
Художественно-эстетическое развитие		
Наименование центров: Центр «Конструирования»		
Младший дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст
<p>«Кирпичики» DUPLO для творческих занятий. «Наш родной город» DUPLO. Большие платформы для строительства DUPLO. Набор с трубками DUPLO. «Гигантский набор» DUPLO. «Первые механизмы» DUPLO.</p>		<p>«Моя первая история» базовый набор. «Сказочные и исторические персонажи» LEGO. «Строительные кирпичики» LEGO. «Декорации» LEGO. «Городская жизнь» LEGO. «Космос и аэропорт» LEGO. Большие платформы для строительства LEGO. «Общественный и муниципальный транспорт» LEGO. «Простые механизмы» LEGO.</p>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для группы детей раннего возраста	
Программы	Методические пособия
<p>Познавательное развитие <i>Образовательная программа дошкольного образования «Соцветие» О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева</i></p>	<p>Сборник развивающих игр с водой и песком. Новиковская О.А. Познавательное развитие -Раннее детство: познавательное развитие 1-3 года. Л.Н.Павлова</p>
Для групп детей дошкольного возраста	
Парциальные программы	Методические пособия

<p>Познавательное развитие Образовательная программа дошкольного образования «СомоЦвет» О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева</p>	<p>Толстикова О.В. «Безопасность»: Дорожная азбука. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет / Практическое пособие – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». Хрестоматия для детей дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Авт. коллектива Гредина О. В.. – Екатеринбург: ИРРО. – 2017. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с. Аринштейн М. Мельников Е, Шакина И. Цветные камни Урала. - Свердловск, 1986 Бердников Н. Город в двух измерениях. - Свердловск, Ср.-Уральское кн. Изд. 1979. Востриков О. Традиционная культура Урала. - Екатеринбург, 2000. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Праздники, игры и забавы для детей. 1- 4 книги. М.: Сфера, 1999. Рассказы об уральской истории. - Свердловск ср-ур.изд. 1990.</p>
<p>Познавательное развитие Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие Примерная парциальная программа «Азбука юного уральца» (региональный компонент) Е.Н. Бородина</p>	<p>Бородина_ЕН_Содержательный материал по темем Парциальной программы. Бородина_ЕН_Чек-лист_Я уралец - вот награда! Бородина_ЕН_Памятные даты_Азбука юного уральца. Бородина_ЕН_Игра_Азбука юного уральца_№1. Бородина_ЕН_Игра_Азбука юного уральца_№2. Бородина_ЕН_Игра_Азбука юного уральца_№3. Бородина_ЕН_Игра_Азбука юного уральца_№4. Бородина_ЕН_Элементы педагогической диагностики.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие Парциальная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин</p>	<p>«LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». <i>Маркова В. А., Житнякова Н. Ю.</i> — М., 2018.</p>
<p>Физическое развитие Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А Тимофеева</p>	<p>Горбунов В.В. Вода дарит здоровье .-М. ; Советский спорт,1990-32с (физкультурная библиотечка родителей) Осокина Т.И. Как учить детей плавать: Пособие для воспитателя детского сада / Т.И.Осокина. - М.: Просвещение, 1985.-80 с. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей/Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина. - М.: Просвещение, 1991.-158 с. Протченко Т.А., Семенов Ю.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие.- М.:Айрис –пресс,2003.- 80с. Большакова И.А. Маленький дельфин. Нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста: Пособие для инструкторов по плаванию, педагогов дошкольных учреждений. - М.: АРКТИ,2005,- 24 с Пищикова Н.Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Занятия, игры, праздники.-М.: Издательство «Скрипторий2003», 2008.-88 с. Рыбак М.В. Плавай, как мы!(методика обучения плаванию детей 2-5 лет)- М.:Обруч, 2014.- 80 с.</p>

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В филиале Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского "Детство" (далее – МБДОУ, ДОУ), (краткое название: МБДОУ - детского сада «Детство») реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа, ООП ОП ДО).

Программа разработана коллективом МБДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71 847) (далее – ФОП ДО).

Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, направленным на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 1,5 до 7 лет по направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1. Возрастные и иные категории воспитанников:

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детского сада. В МБДОУ функционируют 20 филиалов.

2. Цели и задачи Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа **направлена** на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России²⁰.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

²⁰ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

6. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

7. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

8. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

9. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

10. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

11. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

12. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

13. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

3. Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» / О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская.</p>	<p align="center">Цели и задачи образовательной деятельности с детьми раннего возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить педагогическую поддержку поисково-практической активности – готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками (вместе или рядом). - Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим (людям, объектам природы и др.), способствуя формированию начал культурного поведения. - Обеспечить стимулирование и поддержку развития пассивного и активного словаря, готовности ребенка использовать речь для выражения своих чувств, состояний, желаний, обозначения действий, предметов и др. - Воспитывать интерес к разным видам двигательной активности, поддерживая позитивное эмоциональное состояние, физическое благополучие. - Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания <p align="center">Цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста:</p>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксации информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели. - Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении. - Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации). - Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий. - Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности. - Стимулировать развитие различных форм речевого творчества. - Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города, страны). - Воспитывать привычки здорового образа жизни. - Способствовать развитию двигательных умений и навыков, физических качеств (силы, ловкости, выносливости, быстроты и др.).
<p>Примерная парциальная программа по воспитанию юного уральца» (региональный компонент) Е.Н.Бородина</p>	<p style="text-align: center;">Образовательная цель:</p> <p>Гражданско-патриотическое (региональный компонент), духовно-нравственное (культурологический компонент) и художественно-эстетическое (творческий компонент) воспитание детей старшего дошкольного возраста (5,5 – 7,5 лет) на основе традиционных ценностей в условиях познавательного и ценностно-смыслового общения.</p> <p style="text-align: center;">Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование первоначальных представлений о культуре и историческом развитии малой родины – Урала, достижений соотечественников, как обязательное условие гармоничной и позитивной социализации личности ребенка в период детства; - Обеспечение преемственности целей, задач и содержания воспитания (региональный компонент) с приоритетом духовно-нравственного, патриотического и художественно-эстетического воспитания, преемственность программ воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования; - Создание благоприятных условий развития художественно-творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром, миром культуры и миром природы; - Объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства; - Формирование общей культуры личности ребенка, развитие духовно-нравственных, гражданско-патриотических, художественно-эстетических, интеллектуальных, физических качеств, художественного творчества, инициативности, самостоятельности и ответственности; - Гармонизации детско-родительских, детско-взрослых отношений, отношений в кругу сверстников, развитие навыков познавательной, культурной, игровой и художественно-творческой коммуникации.
<p>Парциальная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать ключевые личностные компетентности, то есть умения, непосредственно сопряжённые с опытом их применения в практической деятельности, которые позволяют воспитанникам достигать результатов в неопределённых, проблемных ситуациях, самостоятельно или в сотрудничестве с другими решать проблемы, направленные на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей детей.

<p>школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин</p>	<p>- Популяризировать образовательную робототехнику и научно-техническое творчество. - Развивать у ребёнка такие структурные элементы информационной компетенции, как формирование процессов переработки информации; формирование мотивационных побуждений и ценностных ориентаций; понимание принципов работы, возможностей и ограничений технических устройств, предназначенных для автоматизированного поиска и обработки информации; навыки коммуникации, умения общаться; способность к анализу собственной деятельности.</p>
<p>Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А Тимофеева</p>	<p>Освоение основных навыков плавания, воспитание привычки и любви к пользованию водой, потребности в дальнейших занятиях плаванием, формирование стойких гигиенических навыков.</p>

4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
<p>1. Диагностико-аналитическое направление</p>	<p>Получение и анализ данных: - о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа. Согласование воспитательных задач.</p>	<p>Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p>
<p>2. Просветительское направление</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста. Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста. Информирование: - об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ; - содержания и методах образовательной работы с детьми.</p>	<p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей. Журналы и газеты, издаваемые МБДОУ для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>

<p>3.Консультаци онное направление</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; -особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; -возникающих проблемных ситуациях; -способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; -способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. 	<p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком.</p> <p>Целесообразно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>
--	--	---