

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад  
«Детство»  
(МБДОУ-детский сад «Детство»)

620042 г. Екатеринбург, ул. Банникова 7, тел./факс: (343) 338-28-69, 338-28-67



УТВЕРЖДЕН:

Директор Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения – детский сад «Детство»

*Иванова* И.В.Иванова

Приказ № 3 от

«14» 01 2025г.

## ПРОЕКТ

### «НАСЛЕДНИКИ ПОКОЛЕНИЙ»

Срок реализации: 4 года

Возраст детей: 3-7 лет

Разработчики:

Иванова Ирина Витальевна, директор

Максимчук Галина Михайловна, заведующий

Евдокимова Ирина Владимировна, заведующий

Тюменева Екатерина Олеговна, старший воспитатель

г. Екатеринбург

2026 г.

## **Актуальность проекта.**

В современном мире дети дошкольного возраста находятся в интенсивном потоке информации, зачастую несущей деструктивные модели поведения, искажение традиционных понятий добра и зла, культ потребления и индивидуализма. Это приводит к размыванию нравственных ориентиров, снижению уровня эмпатии и коммуникативной культуры у подрастающего поколения. В этих условиях целенаправленное, систематическое духовно-нравственное и патриотическое воспитание становится не просто важным, а стратегическим приоритетом государственной образовательной политики и социальным запросом общества.

Нормативно-правовая база проекта напрямую отражает этот приоритет.

Управленческий проект разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст. 3, п.1), который устанавливает воспитание патриотизма, гражданственности и нравственности как один из ключевых принципов государственной политики.
- Указом Президента РФ № 809 от 09.11.2022г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», который определяет эти ценности как основу российского общества и обязывает интегрировать их в образовательные программы.
- ФГОС ДО №1155 от 17.10.2013г. и ФОП ДО №1028 от 25.11.2022, где в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» заложены конкретные задачи по усвоению норм и ценностей, формированию уважения к малой родине и Отечеству, отечественным традициям.

Данный проект является практическим инструментом для выполнения этого государственного заказа на уровне дошкольной образовательной организации.

Ключевой содержательной основой проекта являются традиционные российские духовно-нравственные ценности, утвержденные на государственном

уровне:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм;
- служение Отечеству;
- здоровье;
- крепкая семья;
- созидательный труд;
- гуманизм;
- милосердие;
- взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России;
- Родина.

Таким образом, актуальность проекта обусловлена тремя фундаментальными факторами:

1. Социальным запросом: необходимостью противодействия негативному информационному влиянию в отношении отечественных культурных традиций, традиционных духовно-нравственных ценностей и формирования у детей здорового нравственного иммунитета.

2. Государственным заказом: прямым указанием нормативных документов на необходимость воспитания детей на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

3. Педагогической необходимостью: потребность в актуальных, системных методиках воспитания, которые переводят декларируемые ценности в реальные практики повседневной жизни детского сада, формируя у ребенка ценностные установки, нравственное самосознание и осознанную любовь к большой и малой Родине, основанную на уважении к семье, культурно-историческому наследию своего народа и природе.

Реализация данного проекта позволит заложить прочное основание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в условиях дошкольного образования, способного в будущем противостоять деструктивным влияниям и вносить осмысленный вклад в процветание своей страны.

Этапы управленческой деятельности по созданию и реализации проекта:

1. Планирование, постановка цели и задач проекта (октябрь-декабрь 2024 г.).
2. Разработка проекта (январь 2025г.).
3. Руководство реализацией проекта (в течение 2025 - 2029г.).
4. Контроль выполнения мероприятий проекта (в течение 2025 - 2029г.).

### Модель реализации проекта.



Рис.1

**Модуль 1:** «Связь поколений» - направлен на формирование у воспитанников семейных ценностей и традиций;

**Модуль 2:** «Мир - прекрасное творенье» - направлен на ознакомление воспитанников с историей православной культуры, освоение духовно-нравственных ценностей и сохранение российских традиций.

**Модуль 3:** «Я– патриот» - направлен на формирование основ патриотического сознания участников образовательных отношений и популяризацию героического прошлого и настоящего защитников Отечества;

**Модуль 4:** «Россия – Родина моя» - направлен на формирование основ гражданской идентичности.

**Цель:** Воспитание целостной личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей, формирование у него основ ответственного самосознания на основе нравственных и культурных норм, гражданской идентичности и патриотических чувств.

### **Задачи проекта**

1. Задачи по духовно-нравственному воспитанию:

1.1. Формировать ценностное отношение к личности:

- Воспитывать уважение к достоинству каждого человека, независимо от его возраста, национальности и социального положения.

- Развивать способность к сопереживанию (эмпатию), отзывчивость и желание помогать тем, кто в этом нуждается.

- Формировать позитивную самооценку, основанную на осознании своих положительных качеств и возможности совершать добрые поступки.

1.2. Развивать нравственное сознание и поведение:

- Сформировать первичные представления о моральных нормах: добре и зле, честности и лжи, щедрости и жадности, смелости и трусости.

- Учить оценивать свои поступки и поступки сверстников, соотносить их с нравственными эталонами.

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению общепринятых правил поведения в детском саду, дома и в общественных местах.

### 1.3. Приобщать к ценностям семьи и коллектива:

- Воспитывать уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, осознание ценности семейных уз.

- Формировать умение строить доброжелательные отношения со сверстниками, работать в команде, разрешать конфликты мирным путем.

- Развивать чувство общности и ответственности за благополучие своей группы.

### 2. Задачи по патриотическому воспитанию:

#### 2.1. Формировать основы гражданской идентичности:

- Воспитывать осознание принадлежности к своему народу и к многонациональному народу Российской Федерации.

- Формировать уважение к государственным символам России (флаг, герб, гимн).

- Развивать чувство гордости за достижения своей страны.

#### 2.2. Воспитывать любовь к малой Родине:

- Формировать представления о родном городе/селе, его достопримечательностях, природе.

- Воспитывать чувство сопричастности к жизни своего города и желание способствовать к его благополучию (через участие в субботниках, акциях по озеленению).

- Знакомить с знаменитыми земляками, чьим трудом и талантом славится малая родина.

#### 2.3. Приобщать к отечественному культурному наследию и традициям:

- Знакомить с русскими народными и государственными праздниками, их историей и смыслом (День Победы, День славянской письменности, День народного единства, Масленица, Рождество Христово и др.).

- Формировать интерес и уважение к русскому фольклору (сказки, песни, пословицы), народным промыслам, костюму.

- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших героев.

### 3. Интегративные задачи (связывающие оба направления):

#### 3.1. Воспитывать нравственное отношение к труду и природе как к общему достоянию:

- Формировать бережное отношение к результатам труда других людей, к общественному имуществу.

- Воспитывать любовь к родной природе, желание сохранять и приумножать ее богатства, что является проявлением любви к своей стране.

#### 3.2. Создавать единое воспитательное пространство «Детский сад – семья»:

- Активно привлекать родителей к совместной деятельности, направленной на передачу детям семейных и общенациональных духовно-нравственных ценностей.

- Повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей) в вопросах патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Ключевой принцип: Все задачи решаются не изолированно, а в тесной взаимосвязи. Любовь к Родине начинается с любви к своей семье и умения быть добрым и отзывчивым в своей группе. Нравственный поступок (помочь другу) — это и есть практическое проявление тех качеств, которые составляют основу сильного и здорового общества.

**Возрастная группа:** разновозрастная 3-7 лет

**Срок реализации:** январь 2025 – декабрь 2029 гг.

**Вид проекта:** педагогический долгосрочный.

**Участники:** дети, воспитатели, специалисты ДОО (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), родители (законные представители).

### **Социальные партнеры:**

1. ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».
2. МАОУ СОШ № 80 города Екатеринбурга.
3. МАОУ лицей № 100 города Екатеринбурга.
4. ЧОУ Свято-Симеоновская гимназия города Екатеринбурга.
5. Отдел религиозного образования и катехизации Екатеринбургской Епархии.
6. Военская Часть № 34081 города Екатеринбурга.
7. Библиотека № 28 им. М.Горького города Екатеринбурга.

### **Основные принципы реализации проекта:**

Принцип культуросообразности и опоры на традиционные ценности.

Содержание воспитания строится на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей (жизнь, достоинство, патриотизм, семья, добро, справедливость, служение Отечеству, коллективизм), определенных в Указе Президента № 809.

Принцип интеграции и комплексного подхода. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание не является отдельным «уроком». Оно естественно вплетается во все виды детской деятельности: образовательную, игровую, художественно-эстетическую, двигательную, а также в режимные моменты.

Принцип возрастной адресности и преемственности. Содержание, методы и формы работы строго соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей 3-7 лет.

Принцип деятельности и личностной ориентированности. Ребенок не пассивный объект воспитания, а активный субъект деятельности. Нравственные качества формируются только в процессе личного проживания, практики, совершения поступков.

Принцип наглядности и образности. Учитывая наглядно-образный характер мышления дошкольников, все абстрактные нравственные категории

(добро, зло, Родина) должны быть представлены через яркие, эмоционально окрашенные образы.

Принцип позитивности и успешности. Создание для каждого ребенка ситуации успеха в проявлении нравственных качеств. Акцент делается на положительных примерах и поощрении добрых поступков, а не на осуждении негативных.

Принцип диалогичности и сотрудничества. Воспитательный процесс строится на субъект-субъектных отношениях между взрослым и ребенком, в форме диалога, а не монолога. Взрослый — не носитель истины, а старший друг и наставник.

| Технология / Метод                                  | Сущность и применение в проекте   |
|---|---|
| <p>Кейс-технология (разбор проблемных ситуаций)</p> | <p>Детям предлагаются реальные или смоделированные ситуации нравственного выбора (например, «Мальчик нашел в раздевалке чужую игрушку и очень хочет ее забрать. Что ему делать?»).</p> <p>Дети обсуждают, анализируют последствия разных поступков, учатся аргументировать свою точку зрения.</p> |
| <p>Ситуационно-ролевое моделирование</p>            | <p>Создание сложных игровых ситуаций, требующих проявления определенных нравственных качеств. Например, ситуация «Мы потерялись в парке» требует проявления взаимопомощи, ответственности за другого, сплоченности.</p>   |
| <p>Технология проектной деятельности</p>            | <p>Организация образовательно-воспитательного процесса, стимулирующая интерес ребенка к исследованию окружающего мира. Проектная деятельность побуждает задавать вопросы,</p>   |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | искать ответы, проводить наблюдения и делать выводы.  |
| «Дети-волонтеры»<br>(шефство) | Старшие дошкольники (6-7 лет) становятся наставниками для младших (3-5 лет): помогают им одеваться, играют с ними на прогулке, показывают кукольный театр. Это воспитывает ответственность, заботу, милосердие. |

Принцип социальной востребованности и открытости. Воспитание не замыкается в стенах группы, а выходит в социум. Дети видят, что их добрые дела нужны и важны для других.

| Технология / Метод                           | Сущность и применение в проекте   |
|--|---|
| Кейс-технология (разбор проблемных ситуаций) | Детям предлагаются реальные или смоделированные ситуации нравственного выбора (например, «Мальчик нашел в раздевалке чужую игрушку и очень хочет ее забрать. Что ему делать?»). Дети обсуждают, анализируют последствия разных поступков, учатся аргументировать свою точку зрения. |
| Ситуационно-ролевое моделирование            | Создание сложных игровых ситуаций, требующих проявления определенных нравственных качеств. Например, ситуация «Мы потерялись в парке» требует проявления взаимопомощи, ответственности за другого, сплоченности.  |
| Технология проектной деятельности            | Организация образовательно-воспитательного процесса, стимулирующая интерес ребенка к исследованию окружающего мира. Проектная   |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | деятельность побуждает задавать вопросы, искать ответы, проводить наблюдения и делать выводы.   |
| «Дети-волонтеры»<br>(шефство) | Старшие дошкольники (6-7 лет) становятся наставниками для младших (3-5 лет): помогают им одеваться, играют с ними на прогулке, показывают кукольный театр. Это воспитывает ответственность, заботу, милосердие. |

Принцип преемственности с семьей. Семья — главный союзник и основной транслятор ценностей. Без единства требований и подходов детского сада и семьи воспитательный процесс не будет эффективным.

Принцип системности и последовательности. Работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию ведется не эпизодически, а постоянно и планомерно. От простого к сложному, от близкого к далекому (от семьи к детскому саду, городу, стране).

### **Инновационные технологии и методы реализации проекта.**

1. Технологии, основанные на деятельностном и личностно-ориентированном подходе.
2. Технологии социально-коммуникативного и эмоционального развития.

| Технология / Метод   | Сущность и применение в проекте   |
|--|---|
| «Азбука юного уральца»,<br>автор, иллюстратор и методист Бородина Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент УРГПУ | Педагогическая работа выстраивается на содержании стихов «Азбуки юного уральца». Система ценностей отражена в направлениях воспитания через потенциал регионального компонента. |

|   |  |
|---|--|
| <p>Авторская игровая технология<br/>«Пластилиновый мир»</p> | <p>Организация детско-взрослой событийной общности, понимаемая нами как наполненность пространства детско-взрослой общности ценностями и смыслами культуры, явлений, окружающей действительности ребенка через создание «пластилинового» мира.</p>   |
| <p>Сказкотерапия и куклотерапия</p>                         | <p>Не просто чтение, а проживание и преобразование сказки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочинение собственных сказок на нравственную тематику;</li> <li>• изготовление кукол-перчаток для разыгрывания конфликтных ситуаций и поиска выхода из них. Это позволяет ребенку безопасно выразить свои страхи и переживания.</li> </ul> |
| <p>Технология развития эмоционального интеллекта</p>        | <p>Система игр и упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Эмоциональный конструктор»: сборка лица с разными эмоциями из частей;</li> <li>• «Коврик настроения»: ребенок утром становится на тот смайлик, который соответствует его настроению, учится осознавать и говорить о своих чувствах.</li> </ul>                          |
| <p>Социальные акции и флешмобы</p>                          | <p>Реализация краткосрочных, но ярких событий, вовлекающих всю группу или детский сад:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• акция «Подари улыбку другу»: дети дарят друг другу нарисованные смайлики;</li> <li>• флешмоб «Обнимушки» (ко Дню объятий).</li> </ul> <p>Это создает общую атмосферу радости и единства.</p>                   |

### 3. Технологии, связанные с цифровизацией и визуализацией

| Технология / Метод                       | Сущность и применение в проекте   |
|--|---|
| Создание мультимедийных продуктов        | <p>Дети вместе с педагогом создают простые презентации, видеоролики или аудиокниги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фото-проект «Наши добрые дела» с комментариями детей;</li> <li>• запись аудио-сказки «Голоса добра» для детей младшей группы.</li> </ul>   |
| Квест-технологии                         | <p>Образовательный квест — это приключенческая игра, где для достижения цели нужно решать нравственные задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• квест «В поисках потерянной доброты»: команды выполняют задания (помочь сказочному герою, собрать пословицу о дружбе, разгадать загадку о вежливых словах), чтобы получить часть карты или ключ.</li> </ul> |
| Интерактивная стена (Wondercube, Kinect) | <p>Использование интерактивного оборудования для групповых игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «Собери символ России» (пазл из герба или флага);</li> <li>• игра «Раздели добрые и плохие поступки» (перемещение картинок в нужную колонку).</li> </ul>  |
| Использование QR-кодов                   | <p>В мини-музее «Русская изба» или на патриотическом стенде размещаются QR-коды. Родитель или ребенок сканирует его телефоном и получает дополнительную информацию: запись народной песни, видео-рассказ о предмете быта, ссылку на мультфильм по мотивам русской сказки.</p>   |

#### 4. Технологии работы с культурным кодом и средой

| Технология / Метод              | Сущность и применение в проекте  |
|---------------------------------|--|
| Технология<br>«Ситуация месяца» | Вся жизнь группы в течение месяца (занятия, игры, оформление) вращается вокруг одной сквозной темы-ценности.<br>Например, месяц «Дружбы», месяц «Семьи», месяц «Благодарности». Это создает глубокое и комплексное погружение. |

Применение данных инновационных технологий позволяет:

- Сделать процесс воспитания не назидательным, а исследовательским и игровым.
- Учесть индивидуальные особенности и темп каждого ребенка.
- Интегрировать духовно-нравственное содержание во все виды детской деятельности естественным образом.
- Готовить детей к жизни в современном мире, развивая у них не только знания, но и универсальные компетенции (критическое мышление, креативность, коммуникацию, кооперацию).

#### **I Модуль. Связь поколений.**

Мероприятия направленные на развитие ценностей: крепкая семья, здоровье, созидательный труд.

Праздничные мероприятия (совместно с родителями/законными представителями): День матери, День отца, День семьи, любви и верности, День защиты детей, спортивное мероприятие «Будущие защитники». Музыкально - спортивный досуг "Здравствуй, Масленица наша!" Спортивное развлечение "Веселые защитники Родины!" Лыжня России-2025!

Проекты: Моя Семья, Профессии моих родителей, Музейные выходные с семьей.

Фестивали: Весенняя капель, по водным видам спорта "Веселый дельфин".

Семинар – практикум «Конкурсы проекта. Работа над ошибками».

Акции: Международный день пожилых людей! Всемирный день здоровья! Всероссийский марафон "Книговорот дружбы - 2025".

Участие в конкурсном движении: Внучата-дошколята.

## **II Модуль. Мир прекрасное творенье.**

Мероприятия направленные на развитие ценностей: милосердие, взаимопомощь/взаимоуважение, гуманизм.

Детский сад «Детство» является городской инновационной площадкой по реализации проекта «Мир – прекрасное творенье». Взаимодействие ОРОиК Екатеринбургской епархии с детским садом.

Народные и фольклорные праздники: Масленица, Рождественские колядки, Пасха, Яблочный спас!

Посещение экскурсий: Храм Рождества Христова (совместно с родителями, педагогами, детьми); культурно-просветительский центр Царский, Новотихвинский монастырь.

Акции: День добрых дел, Зажги синим.

Участие педагогов в областном конкурсе «Воспитание святостью — «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений».

Театрализованная деятельность воспитанников: посвященная Дню рождения Александра Сергеевича Пушкина.

Проведение (старший воспитатель) семинара-практикума: «Семейные истории и ценностно-смысловое размышление над текстом как средство формирования духовно-нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста на примере истории празднования Рождества Христова».

Городской проект «Екатерининские дни».

Участие в конкурсном движении: Пасхальные перезвоны.

## **III Модуль. Я – патриот.**

Мероприятия направленные на развитие ценностей: служение Отечеству, историческая память/преемственность поколений, патриотизм.

Праздничные мероприятия (совместно с родителями): День Победы.

Совместные мероприятия с родителями: литературная гостиная «Связь времен ВОВ и СВО».

Стена памяти участников СВО.

Акции: областная акция тотального чтения – 2025 «Память, застывшая в строках. читать, чтобы помнить», «Книжкины секреты», «Блокадная ласточка», "Бессмертный полк-2025".

Фестиваль по программированию и конструированию «Техно-Детство», посвященный взятию Красной Армией города Кенигсберга.

Участие в областном конкурсе музеев образовательных организаций «Наши герои: Поколение Победы» (III место).

Встречи с интересными людьми: студенческий поисковой отряд «Стикс».

Выставочная экспозиция «Сталинградская битва».

Музыкально-литературная гостиная "Защитникам Отечества посвящается..."

Благодарственное письмо директору МБДОУ – детского сада «Детство» Ивановой Ирине Витальевне от Общественной Организации инвалидов войны «ЕДИНСТВО и ЗАБОТА» за личный вклад в поддержку воинов Специальной Военной Операции.

"Месячник героев" организован концерт с приглашением военного оркестра из военной части № 34081 города Екатеринбурга.

Литературный вечер, посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Участие в конкурсах (воспитанники): конкурс чтецов «Героям посвящается», городской конкурс «Защитники земли русской». Конкурс совместного творчества детей и родителей посвященному празднованию 80 –летия Великой Победы «Великий светлый день Победы».

#### **IV Модуль. Россия - Родина моя.**

Мероприятия направленные на развитие ценностей: единство народов России, жизнь/достоинство/права и свободы человека, Родина.

Музыкальные фестивали филиалов: фестиваль «Народов Урала», «Россия – Родина моя».

Праздничные мероприятия (совместно с родителями): День народного единства.

Проекты: Моя малая Родина, мини-музей «Русская изба», Особенности быта и труда жителей родного края, "Многоцветие Урала" - "ТАТАРЫ". "Многоцветие Урала" - "УДМУРТЫ".

Экскурсии в библиотеку (тематические чтения), к памятным местам города, Удивительный Урал.

Акции: Окна России.

Международная поисковая экспедиция «Халхин-Гол. Тем больше наша слава 2025».

Интерактивная карта достопримечательностей Орджоникидзевского района.

Межведомственный фестиваль по конструированию и моделированию «Мой любимый Орджоникидзевский район».

#### **Система оценивания результатов проекта.**

Оценивание проводится в рамках педагогической диагностики (мониторинга) в соответствии с ФГОС ДО и носит критериальный, непрерывный и прозрачный характер.

##### **1. Принципы системы оценивания**

- **Непрерывность:** Диагностика проводится на протяжении всего проекта (входная, текущая, итоговая).
- **Критериальность:** Оценка ведется по четким критериям, соответствующим задачам проекта.
- **Наблюдательность:** Основной метод – педагогическое наблюдение в естественных для ребенка ситуациях (игра, общение, режимные моменты).

- **Объективность:** Данные наблюдений фиксируются и подтверждаются различными методами (беседы, анализ продуктов детской деятельности).

- **Конфиденциальность:** Результаты используются только для корректировки образовательного процесса и информирования родителей.

## 2. Уровни оценки результатов

Для каждого критерия используются трехуровневые показатели:

- **Высокий уровень (Стабильное проявление):** Ребенок проявляет качество самостоятельно и устойчиво, без напоминаний взрослого. Осознает его необходимость, может объяснить свой поступок.

- **Средний уровень (Ситуативное проявление):** Ребенок проявляет качество эпизодически или с помощью взрослого (после напоминания, примера, побуждения). Понимает его значение, но не всегда следует ему.

- **Низкий уровень (Отсутствие проявления):** Ребенок не проявляет данное качество даже с помощью взрослого, либо проявляет противоположное (жадность, агрессия, равнодушие). Не понимает его социальной значимости.

## 3. Критерии и методы оценивания

Для удобства данные заносятся в диагностические карты или таблицы.

Критерии духовно-нравственного развития:

| Критерий                                | Показатель для оценки  | Методы диагностики  |
|---|--|---|
| 1. Эмоциональная отзывчивость и эмпатия | -Способность распознавать эмоции других (радость, грусть).<br>-Стремление утешить, помочь, пожалеть.<br>-Проявление радости за успехи другого. | -Наблюдение в сюжетно-ролевых играх, в ситуациях конфликта.<br>-Беседа по картинкам с изображением разных эмоций. |

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
|                                   |  | -Проективная методика «Закончи историю».  |
| 2. Следование нравственным нормам | -Умение делиться, договариваться.<br>-Говорить правду, признавать свою вину.<br>-Использование вежливых слов в речи.<br>-Бережное отношение к игрушкам, книгам, результатам труда. | -Наблюдение в свободной деятельности.<br>-Создание проблемной ситуации (например, «На всех не хватило»).<br>-Анализ поведения в ходе дежурства. |
| 3. Уважительное отношение к семье | -Знание имен, профессий родителей.<br>-Проявление заботы о членах семьи (в игре, в разговоре).<br>-Осознание себя частью семьи.  | -Анализ детских проектов «Моя семья».<br>-Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Семья».<br>-Неформальная беседа с ребенком.                      |

#### Критерии патриотического воспитания:

| Критерий   | Показатель для оценки  | Методы диагностики   |
|--|--|--|
| Сформированность представлений о малой Родине и стране | -Узнает и называет символы России (флаг, герб).<br>-Знает название родного города, детского сада.<br>-Проявляет интерес к достопримечательностям города. | -Беседа «Расскажи о своем городе».<br>-Дидактическая игра «Собери флаг».<br>-Наблюдение за выбором тематики в продуктивной деятельности. |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Приобщенность к культурному наследию</p>    | <p>-Узнает и называет народные праздники (Масленица, День Победы).<br/>-Знает русские народные сказки, потешки.<br/>-Проявляет интерес к народным играм, хороводам.</p>        | <p>-Наблюдение за участием в праздниках и развлечениях.<br/>-Анализ знаний в ходе викторины по сказкам.<br/>-Беседа «Что за праздник на картинке?».</p>                                 |
| <p>Уважение к защитникам Отечества и труду</p> | <p>-Проявление уважительного отношения к ветеранам, пожилым людям.<br/>-Понимание значимости труда людей разных профессий.<br/>-Бережное отношение к природе родного края.</p> | <p>-Наблюдение за поведением во время встреч с ветеранами.<br/>-Анализ сюжетно-ролевых игр («Строители», «Военные»).<br/>-Наблюдение за участием в акциях («Покормите птиц зимой»).</p> |

#### 4. Этапы и инструменты мониторинга

| Этап                                     | Сроки  | Инструментарий  |
|--|--|---|
| <p>Входная диагностика</p>               | <p>Январь<br/>текущего года</p>              | <p>-Карты наблюдений для воспитателей.<br/>-Диагностические беседы по картинкам.<br/>-Анкетирование родителей (для оценки представлений в семье).</p> |
| <p>Текущая диагностика (формирующая)</p> | <p>Февраль<br/>–Ноябрь<br/>текущего года</p> | <p>-«Портфолио нравственных достижений» ребенка: фото, видео, рисунки, записи детских высказываний.</p>   |

| Этап                 | Сроки                        | Инструментарий  |
|----------------------|------------------------------|---|
|                      |                              | -Анализ продуктов детской деятельности (рисунки, поделки).<br>-Отзывы родителей.  |
| Итоговая диагностика | Декабрь<br>текуще<br>го года | -Сравнительный анализ карт наблюдений (входной и итоговой).<br>-Итоговые беседы с детьми.<br>-Анкетирование родителей (обратная связь об изменениях в поведении ребенка).<br>-Анализ «Портфолио нравственных достижений». |

## 5. Представление результатов.

Результаты оценивания оформляются в виде:

- Аналитической справки по группе для педагогического коллектива.
- Индивидуальных карт развития ребенка.
- Презентации для родителей на итоговом собрании (в обобщенном, анонимном виде, с примерами положительной динамики).
- Визуализации результатов: «Экран добрых дел», «Дерево наших ценностей», где достижения группы отмечаются символически.

Важно: Система оценивания не выставляет ребенку «оценки», а отвечает на вопросы: «Насколько эффективны наши методы?» и «В каком направлении нам двигаться дальше, чтобы помочь каждому ребенку вырастить в себе доброе и отзывчивое сердце, любящее свою Родину?».

### Планируемые результаты проекта.

1. Для воспитанников:

У ребенка сформированы/развиты:

- Личностные качества:

- Способность к сопереживанию (эмпатия), отзывчивость, желание помочь сверстнику и взрослому.

- Умение распознавать и адекватно выражать свои эмоции.

- Осознание себя как носителя традиционных ценностей (доброта, честность, справедливость).

- Позитивная самооценка, основанная на осознании своих добрых поступков.

- Социально-коммуникативные компетенции:

- Умение договариваться, учитывать интересы других детей, мирно разрешать конфликты.

- Активное использование вежливых форм речи в общении.

- Готовность к совместной деятельности, взаимопомощи, проявлению коллективизма.

- Патриотические чувства и культурная принадлежность:

- Сформированы начальные представления о малой Родине (знание названия города, достопримечательностей), о России как о родной стране.

- Проявление уважительного отношения к государственной символике (флаг, герб, гимн).

- Знание основных народных и государственных праздников и интерес к ним.

- Уважение к культурному наследию: знание русских сказок, пословиц, некоторых народных промыслов.

- Ценностное отношение к семье и труду:

- Осознание ценности семьи, проявление заботы о своих близких.

- Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, к окружающей природе.

2. Для родителей (законных представителей):

- **Повышение педагогической компетентности:** Родители осознали свою роль как главных воспитателей, овладели практическими методами и приемами духовно-нравственного и патриотического воспитания в семье.
- **Активная и осознанная позиция:** Родители стали активными и заинтересованными участниками образовательного процесса (участвуют в проектах, праздниках, акциях, работе семейного клуба).
- **Обогащение семейных традиций:** В семьях возрос интерес к созданию и поддержанию собственных традиций (совместное чтение, творчество, изучение семейной истории).
- **Укрепление детско-родительских отношений:** Совместная деятельность в рамках проекта способствовала укреплению эмоциональных связей, взаимопонимания и доверия между родителями и детьми.
- **Создание единого ценностного пространства:** Установилось тесное партнерство с детским садом, достигнуто единство целей, требований и подходов к воспитанию.

### *3. Для педагогов и образовательного учреждения:*

- **Создание целостной воспитательной системы:** Разработана и апробирована эффективная модель работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, интегрированная в основную образовательную программу ДОУ.
- **Повышение профессионального мастерства:** Педагоги повысили квалификацию в области использования инновационных технологий и методов (кейс-технологии, квесты, проектная деятельность).
- **Создание и обогащение развивающей предметно-пространственной среды:** Пополнены центры патриотического воспитания, театрализованной деятельности, созданы мини-музеи, лепбуки, методические копилки.
- **Укрепление имиджа ДОУ:** Детский сад позиционируется как центр, целенаправленно и системно работающий над формированием личности ребенка на основе традиционных ценностей, что повышает его привлекательность для родителей и социальных партнеров.

- Создание сетевого взаимодействия: Налажены прочные связи с социокультурными объектами города (библиотеки, музеи), что расширило образовательные возможности.

### **Заключение.**

Проект «Наследники поколений» представляет собой комплексную программу, направленную на решение одной из самых актуальных задач современного образования – воспитание целостной личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей, формирование у него основ ответственного самосознания на основе нравственных и культурных норм, гражданской идентичности и патриотических чувств.

Проект является практическим ответом на вызовы времени и государственный заказ, сформулированный в ключевых стратегических документах. Его сила заключается в системном подходе, который объединяет в единое воспитательное пространство всех участников образовательных отношений: детей, родителей и педагогов.

Через интеграцию в различные виды детской деятельности, использование инновационных технологий и опору на традиционные российские ценности, проект обеспечивает не формальное усвоение знаний, а личностное проживание нравственных норм и гражданских идеалов. Он закладывает прочный фундамент, на котором в дальнейшем будет строиться мировоззрение ребенка, его отношение к себе, к своей семье, к обществу и к своей стране.

Реализация данного проекта позволит не только достичь конкретных планируемых результатов, но и создать в детском саду ту особую, одухотворенную атмосферу доброжелательности, уважения и любви, которая является лучшей средой для выращивания «доброго сердца» и настоящего гражданина России.

