

МИР – ПРЕКРАСНОЕ ТВОРЕНИЕ

**Познавательно-творческий проект об истории
православных праздников
(для детей от младшего до старшего дошкольного
возраста)**

МОДУЛЬ 2

Екатеринбург, 2024 г.

«Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан. Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию».

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Паспорт проекта

Информационные характеристики проекта:

- **Тип проекта:** познавательно-творческий, практико-ориентированный.
- **Вид проекта:** групповой.
- **Продолжительность проекта:** долгосрочный с 01.10.2024 г. по 31.05.2029 г.

- **По составу участников:**

- дети от младшего до старшего дошкольного возраста;
- родители (законные представители);
- педагоги ДОУ;
- администрация ДОУ;
- социальные партнеры (Екатеринбургская епархия).

Авторы проекта: Иванова И.В., Максимчук Г.М., Тюменева Е.О., Евдокимова И.В.

Актуальность проекта.

В настоящее время наша страна переживает один из непростых исторических периодов. Главная опасность современного общества - это потеря духовно- нравственных ориентиров, которые ведут к разрушению личности. Постепенно материальные ценности занимают главенствующее место,

вытесняя духовное начало. Христианские устои и добродетели вытесняются общечеловеческими ценностями гуманизма, развитием творческой эгоистической личности, вседозволенностью и удовлетворением своих потребностей, западной психологией самоутверждения, интерес к родной национальной истории и культуре вытесняется интересом к иностранным языкам и иностранным традициям. Все это влечет за собой искажение представлений детей о добре, милосердии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

На сегодняшний день проблема духовно-нравственного воспитания отражена в Законах Российской Федерации «Об образовании» (от 29. 12. 2012 года N 273-ФЗ) и

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 года N 124-ФЗ), в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (от 17.10.2013 года N 1155), который выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства». Следовательно,

детский сад играет важную роль в создании условий для всестороннего развития духовно-нравственных ориентиров дошкольников.

Духовно-нравственное воспитание — это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

Именно дошкольный период оказывает важное влияние на формирование личности ребенка. В этом периоде закладываются основные представления об окружающем мире, добре и зле, семейных ценностях. Ребенок накапливает нравственный и духовный опыт (любовь к ближним, способность к сопереживанию, доброта, чуткость, совестливость) с которым вступает во взрослую жизнь. Без знания прошлого своего народа нельзя воспитать гармонично развитую личность. Следовательно, сегодня повсеместно возрастает интерес к истории страны, народным традициям, праздникам.

Многие века русская культура формировалась под влиянием православия, которое оказало большое влияние на все ее сферы. Православная культура является центром русской традиционной культуры и тесно связана с национальными культурами других народов России. Православная культура несет познавательную значимость для всех, вне зависимости от отношения к православной религии и Церкви, мировоззренческого, этнического или конфессионального самоопределения человека. Знакомство с православной культурой, в том числе с историей праздников православного календаря будет способствовать защите и развитию национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального российского государства, содействовать сохранению и укреплению единства федерального культурного и образовательного пространства, социальной и культурной интеграции российского общества

Знакомство ребенка с историей православных праздников помогает приобщить его к духовным и нравственным ценностям, восстановить связь

поколений, усвоить традиции и культуру русского народа, способствуют формированию основ национального самосознания, любви к Родине. Приобщение к традициям и культуре народа помогает формировать у дошкольников чувство толерантности, уважения к другим нациям и их традициям.

Проект «Мир – прекрасное творение» основан на годовом цикле православных праздников, которые помогают познакомить всех участников проекта с историей православной культуры. Проект дает нам возможность привлечь детей и взрослых к традициям русского народа, воспитать духовно-нравственные ориентиры, возродить традиции семейного воспитания.

Цель проекта: создание условий для целостного духовно-нравственного и социального развития детей от младшего до старшего дошкольного возраста, педагогов, родителей (законных представителей) посредством приобщения к историческим аспектам православной культуры, при освоении духовно-нравственных традиций народа (норм поведения, навыков общения и взаимной помощи). Формирование у воспитанников высокого патриотического сознания.

Задачи проекта:

- Познакомить всех участников проекта с историей православных праздников, показать их тесную и органическую связь с народной жизнью.

- Воспитать интерес и любовь к русской национальной культуре через знакомство с православными праздниками.
- Интегрировать содержание духовно-нравственного воспитания в игровую и творческую деятельность детей.
- Сформировать внутренний мир ребенка на основе эмоционального и смыслового отклика, вызванного театральным и праздничным представлением.
- Развивать творческие способности: певческие навыки, актерское мастерство, музыкальность детей на основе разных жанров русского фольклора.
- Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
- Воспитать духовно-нравственную личность с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми, толерантное отношение к представителям других национальностей.
- Создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую духовному развитию ребенка, в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями детей и исключающими умственные и физические перегрузки.
- Помочь семье в формировании ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к истории и традициям Православной духовной культуры, в становлении нравственно здоровой и духовно богатой личности ребенка.

Практическая значимость проекта:

- Повышение качества образовательного процесса по духовно – нравственному воспитанию через организацию совместной деятельности родителей (законных представителей), детей, педагогов, администрации ДОУ, социальных партнеров.

- Создание базы методической литературы по духовно – нравственному воспитанию.

- Активизация и обогащение воспитательных умений родителей (законных представителей) по приобщению дошкольников к семейным традициям и ценностям, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Основные принципы реализации проекта:

- Принцип интеграции: сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.

- Культурологический принцип: воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края и возможностями восприятия старшего дошкольника.

- Краеведческий принцип: используя местное окружение, проводятся экскурсии на природу, в музеи, храмы для накопления чувственного опыта.

- Принцип непрерывности и преемственности воспитания в семье, детском саду и школе на основе сотрудничества (чтобы не заменяли, а дополняли).

- Принцип доступности и деятельности: содержание материала представляется в доступной и интересной детям форме, полученный опыт становится основой для участия ребенка в различных видах деятельности.

- Принцип природосообразности: воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту.

Основные методы реализации проекта:

1. Наглядно-действенный метод:

- рассматривание демонстрационного материала (книжные иллюстрации, репродукции);
- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- проведение дидактических и музыкально-дидактических игр;
- просмотр видеоматериалов, показ сказок (педагогом, детьми);
- чтение педагогом художественной литературы;
- воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях.

2. Словесно-образный метод:

- сообщение материала педагогом;
- чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем, загадывание и отгадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей о своих впечатлениях;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
- чтение сказок и стихотворений, сочинение сказок о православных праздниках;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбор житейских ситуаций;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

3. Практический метод:

- организация продуктивной деятельности: рисование, лепка,

аппликация,

- проведение игр: дидактических («Хорошие и плохие поступки»), подвижных («Помоги бабушке»), малоподвижных («Мирилка»), и др.;
- изготовление кукол к сказкам;
- организация постановки пьес, сказок, литературных произведений;
- организация праздников и развлечений для детей (с участием родителей (законных представителей));
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Механизмы реализации проекта:

- активное взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- формирование партнерского сообщества ДООУ, детей и родителей (законных представителей) и социальных партнеров в процессе организации работы по духовно- нравственному воспитанию дошкольников.

Ресурсы для реализации проекта:

1. Обеспечение материально-технических условий (оформление).

2. Подбор литературы по теме, произведений русского народного творчества, наглядного материала (иллюстрации, фотографии, репродукции).
3. Подготовка материала для продуктивной деятельности.
4. Подборка подвижных, дидактических игр.
5. Использование мультимедийного комплекса и презентаций к образовательным ситуациям.

Формы реализации проекта С детьми:

- непосредственно образовательная деятельность, праздники и развлечения;
- интегрированная непосредственно образовательная деятельность до или после праздника;
- чтение художественных произведений духовно-нравственного содержания;
- беседы, беседы-обсуждения;
- моделирование жизненных ситуаций, требующих нравственного выбора;
- продуктивная деятельность;
- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей));
- рассматривание иллюстраций, картин к праздникам;
- организация музыкальных занятий, концертов с использованием духовной музыки;
- оформление фотоальбома «Наши праздники»;
- создание видеофильма «Праздники в детском саду»;
- создание мини-музея;
- экскурсии.

С родителями (законными представителями):

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- анкетирование и тестирование родителей (законных представителей)

с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье и направленности воспитательного процесса в образовательном

учреждении;

- совместные с родителями (законными представителями) праздники, спектакли, именины детей;

- круглые столы с педагогами ДООУ;
- беседы;
- обмен опытом по духовному воспитанию в семье;
- экскурсии.

С педагогами и сотрудниками ДООУ:

- анкетирование и тестирование педагогов с целью выявления знаний по теме проекта;

- консультации;
- педсоветы, семинары-практикумы;
- круглые столы;
- мастер-классы специалистов;
- экскурсии;
- беседы;

- подбор художественных произведений духовно-нравственной направленности для работы с детьми.

Направления работы:

1. Духовно-образовательные (занятия, беседы, устные поучения).
2. Воспитательно-оздоровительные (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые и строительные, прогулки, экскурсии).
3. Культурно-познавательные (встречи, целевые прогулки, экскурсии, просмотр фильмов).
4. Нравственно-трудовые (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

Ожидаемые результаты реализации проекта для детей:

- расширение устойчивых представлений детей об истории православных праздников;
- формирование интереса к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю;
- усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру;
- развитие социальных компетенций ребенка в коллективе и в общении друг с другом;
- формирование представлений о семейных традициях, об особенностях семейных отношений, духовных и нравственных ценностях, о ценностном отношении к окружающему их миру, о таких чувствах, как сострадание, сочувствие, сопереживание, сорадость;
- приобщение детей к опыту православной культуры.

для педагогов:

- совершенствование компетентности педагогических кадров образовательного учреждения в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников, отборе содержания дошкольного образования, повышения

качества педагогического труда;

- объединение усилий педагогов и родителей (законных представителей) при организации работы по приобщению к русской православной культуре;

- разработка комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию;

- обновление развивающей предметно-пространственной среды для организации деятельности ДОО по духовно-нравственному воспитанию детей.

для родителей (законных представителей):

- объединение и реализация инициатив социально активных родителей (законных представителей) в области духовно-нравственного развития и воспитания детей;

- создание системы социального партнёрства ДОО и семьи в вопросах духовно- нравственного воспитания детей;

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), установление с ними доверительных и партнерских отношений.

Этапы работы над проектом.

Тема проекта: «Мир – прекрасное творение»

Первый этап (диагностический): (10.10.2024 – 10.02.2025)

- Определение актуальности проекта.
- Изучение мнения родителей (законных представителей) о тематике проекта, согласие родителей (законных представителей) на участие детей и семей в данном проекте, мероприятиях, согласно календарному планированию).
 - Диагностика детей с целью выявления имеющихся знаний, представлений о духовно- нравственных ценностях.
 - Анкетирование родителей (законных представителей) и педагогов по духовно- нравственному воспитанию.
 - Изучение теоретического и практического материала по теме проекта.
 - Постановка цели проекта, задач, определение содержания проекта (сбор информации, подбор диагностического материала, интернет - ресурса, отбор художественной и музыкальной литературы, историко- публицистического материала, составление фонотеки).
 - Прогнозирование результата проекта.
 - Определение деятельности всех участников проекта.

Второй этап (практический):

- Определен срок проживания темы (11.02.2025 – 31.05.2028).
- Разработка и практическая реализация данного проекта (тематическое планирование работы с детьми, родителями (законными представителями) и социальными партнерами).
 - Формирование системы сотрудничества с родителями (законными представителями) по вопросам духовно-нравственного воспитания; информационно-просветительская и культурно-просветительская деятельность.
 - Активное взаимодействие с родителями (законными представителями) и педагогами ДООУ, социальными партнерами.

- Пополнение православной художественной литературы для чтения детям, обновление информации в родительских уголках, подготовка методических рекомендаций и пособий.

- Определение и формулировка ожидаемых результатов.

Третий этап (заключительный): 31.05.2028-31.05.2029

- Итоговый мониторинг знаний детей, представлений о духовно-нравственных ценностях.

- Итоговое анкетирование родителей (законных представителей) и педагогов по духовно-нравственному воспитанию.

- Анализ и подведение итогов проекта.

- Обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями.

- Обобщение и распространение опыта (создание проекта и показ презентации, размещение на сайте МБДОУ «Детство» информации о проекте).

Тематическое планирование 2025-2028 гг

Тематическое планирование по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историей православных праздников состоит из 4 блоков, по временам года.

1 блок. «Зимние православные праздники»	
«Рождество. Святочная неделя»	
Вторая младшая группа	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать духовно – нравственные ценности, приобщение ребенка к традициям русского народа. - Усвоение детьми главных ценностей: милосердие, стремление к добру, - Презентация «Детям о рождестве»
Познавательное развитие	<p>Ввести детей в круг празднования православного праздника Рождество,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа « Что за праздник Рождество», - Беседа «Кто такие ангелы», - Просмотр мультфильма «Рождество».
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прослушивание стихотворения Е. Королевой «Какой удивительный вечер» (в сокращении),
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД «Сказочное рождество», -НОД Рисование (общая работа): «Ладонка ангела», - Хоровод «Зимняя пляска», - Игра «Мы ангелочки», - Игра «Медведь в берлоге», - Развлечение «Рождественские посиделки в русской избе».

Физическое развитие	- Подвижные игры: «Снежный дом», «Собери снежки», «Жмурки с колокольчиком»
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	- Консультация: «Елочка в Рождество», - Консультация: «Как рассказать малышу о Рождестве», - Анкетирование: «Народные праздники и традиции».
Средняя группа	
Социально-коммуникативное развитие	Создание благоприятного эмоционального климата для раскрытия духовно-нравственных качеств каждого ребёнка; приобщение детей к традициям отечественной культуры.
Познавательное развитие	Дать детям элементарные представления о празднике Рождество Христово» - НОД «Новый год идет, Рождество ведет».
Речевое развитие	Рассматривание иллюстрации из книги «Рождество» - Беседа «Святочные посиделки» - Беседа «Кто такие ангелы?» Обсуждение, что означают «Колядки». Чтение песенок, стихов посвященных Рождеству
Художественно-эстетическое развитие	- Русская народная игра: «Дед Мороз и зайки» - НОД Рисование: «Елочка, зеленые иголки» - НОД Аппликация: «Рождественский сапожок»
	- Игра «Бубенцы», «Пирог» - НОД Музыкальная деятельность. Разучивание колядок - Теневой театр стихотворение «Божий дар» -Развлечение: «Рождественская елочка»

Физическое развитие	- Подвижные игры: «Снежный дом», «Собери снежки», «Жмурки с колокольчиком»
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	- Консультация «Что рассказать ребенку о Рождестве», - Анкета для родителей «Досуг и традиции в вашей семье», - Анкета для родителей «Рождественские чудеса»
Старшая группа	
Социально-коммуникативное развитие	- Сюжетно-ролевая «Гадание на профессию». - Знакомство с традициями и обычаями Святков. - Интервью у детей о праздниках.
Познавательное развитие	- НОД «Зимние святки». - Познавательная беседа «Колядки на Святки».
Речевое развитие	- Беседа: «Что такое колядки?». Рассматривание иллюстрации из книги «Рождество» - продолжать знакомить с праздниками «Рождество», «Святки», обогащать словарь: святки, гадание, святочные вечера, коляда.- Рассматривание иллюстрации из книги «Рождество» - продолжать знакомить с праздниками «Рождество», «Святки», обогащать словарь: святки, гадание, святочные вечера, коляда. - Загадывание и разгадывание загадок на тему «Святки». - Знакомство со считалочками, скороговорками на тему «Святки».

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Русская народная игра «Метелица». - Игра «Бубенцы», «Плетень». - НОД Лепка «Красногрудый снегирек». - НОД Музыкальная деятельность. Разучивание колядок, праздничных рождественских песен. <p>Слушание музыкальных произведений: П. И. Чайковский «В церкви».</p>
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры: «Мороз красный нос», «Плетень», «Золотые ворота», «Снежная карусель».
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация: «Коляда, Коляда! Отвори ворота...». - Анкета: «Значение фольклора в воспитании детей».
<p>Подготовительная к школе группа</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-импровизация «Как на тоненький ледок». - Интегрированное занятие «Святки-колядки». - Сюжетно-ролевая игра «Встреча гостей».
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомительная беседа о значении, обычаях святочной недели.
	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр мультимедийной презентации «История святочных колядок». - Знакомство с народными приметами.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и заучивание колядок, небылиц, скороговорок, примет. - Загадывание и разгадывание загадок. - Просмотр репродукций и обсуждение «Святочные гадания» К. Е. Маковский.

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - НОД Аппликация на тему: «Рождественские звезды». - НОД «Изготовление русско-народных кукол из ткани». - НОД Музыкальная деятельность. Слушание музыкальных произведений: П. И. Чайковский «Декабрь. Святки». Исполнение песни «К нам гости пришли» Ан. Александров, колядок. - Игры с музыкальным сопровождением: русская народная игра «Метелица», игра «Золотые ворота». - Музыкальное развлечение «Колядки на святки».
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эстафета «Пройдём в ворота». - Подвижные игры: «Два мороза», «Гори ясно».
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление папки-передвижки «Святки – колядки». - Консультации: «Поделки вместе с мамой. Рождественское печенье из соленого теста».
<p>2 блок. Весенние православные праздники</p>	
<p>«Масленица»</p>	
<p>Вторая младшая группа</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ – беседа: «Пришла Масленица» -Беседа с детьми «Что такое Масленица» и рассматривание куклы – масленицы, - Просмотр мультимедийной презентации «Масленица для самых маленьких».
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -НОД «Здравствуй, Масленица» - Отгадывание загадок, про конец зимы и начало весны. - Беседа о значении названия «Лакомка»
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разучивание закличек о масленице, - Разучивание стихотворения «Радость – в каждый дом» - Чтение сказки про масленицу – блинотку.

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД Аппликация: «Солнышко», - НОД Рисование: «Блинчики – солнышки», - НОД Лепка: «Блины», - Слушание народных мотивов, исполняемых на масленицу, - Хороводная игра: «Заинька попляши», - Развлечение: «Сказка про масляного блиночка».
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Снежки, попади в кольцо» - игра «Погуляй под солнышком» - игра «Блины»
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Как рассказать малышам про Масленицу» - Памятка для родителей «Вопросы проведения Масленицы в детском саду»
средняя группа	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Как отмечать масленицу», - Беседа «Масленица – гостюшка, в гости пришла – блинов принесла»
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Веселая масленица» - Беседа с детьми «Забавы на улице» - Дидактическая игра: «Какие бывают блины». - НОД «Масленица дорогая – наша гостюшка годовая», - Презентация «Широкая масленица».
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Разучивание закличек, загадок, частушек, пословиц о Масленице,

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - НОД Рисование: «Раскрашивание куклы Масленицы», - НОД Рисование «Угостим блинами», - НОД Аппликация: «Блинчики на тарелке», - Хороводная игра «Масленица», - Сюжетно – ролевая игра «У нас гости», - Народная игра – забава: «Блинная эстафета», - Игра «Весна, весна красная» - Разучивание русских народных песен, русских народных наигрышей: «Здравствуй красная , весна», «Веснянка»
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «У медведя во бору», - Игра «Ручеек», - Игра «Снежный тир», - Игра « Блины», - Игра « Масленичные ворота».
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Детям о Масленице», - Анкета «Народные праздники в детском саду и дома».
<p>Старшая группа</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр мультимедийной презентации «Масленица». - Беседы о названиях дней масленицы, «Значение и символика блинов». - Игровая ситуация: «Приглашаем гостей на блины». - Просмотр мультфильма из серии «Смешарики. Масленица».
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Что за праздник Масленица?». - Отгадывание загадок о зиме и весне. - НОД «Госпожа Масленица». - Дидактические игры: «Русская изба», «Придумай узор

	для платка».
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание репродукции картин Б. М. Кустодиева «Масленица», К. Е. Маковского «Народное гуляние во время Масленицы». - Заучивание закличек, загадок, частушек, пословиц о Масленице. - Чтение стихотворения Д. Кузнецова «Блины».
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД Рисование «Тарелочка для блинов» (по городецкой росписи).
	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление выставки детских рисунков. - НОД Музыкальная деятельность. Разучивание песни «Блины» р. н. п. в обр. А. Абрамовского. - Хороводные игры: «Едет Масленица», «Как у наших у ворот». - Слушание русских народных обрядовых песен «Как на масленой неделе», «А мы масленку встречаем». - Праздник «Широкая Масленица».
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры: «Карусель», «Гори, гори ясно», «Ручеёк». - Игра-забава «Валенок», «Кто быстрее на метле?». - Народная игра-забава «Блинная эстафета».
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> – Изготовлению куклы – Масленицы совместно с детьми. - Памятка: «Традиции празднования Масленицы в России».

Подготовительная к школе группа	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр мультимедийной презентации «История Масленицы», - Просмотр мультфильма «Масленица». - Беседа: «Как приготовить традиционные русские блины». - Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей».
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Что за праздник Масленица?», «Что мы узнали о Масленице». - Рассматривание репродукции картин В. Сурикова «Взятие снежного города», С. Соловьёва «Тройка», А. Степанова «Катание на Масленицу». - Дидактические игры: «Масленичный стол», «Составь костюм», «Узнай узор по описанию», «Повара пекут блины», «Так - не так».
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с поговорками про Масленицу. - Чтение и заучивание стихов, закличек, пословиц о Масленице. - Рассматривание иллюстраций о том, как изготавливается чучело - масленицы. - Чтение «Снегурочка» (по народным сюжетам).
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД Рисование «Тарелочка для блинов» (хохломянская роспись). - НОД Конструирование «Изготовление куклы – масленички из салфеток». - НОД Музыкальная деятельность. Слушание «Проводы Масленицы» из оперы «Снегурочка» Н. А. Римский-

	<p>Корсаков, «Как на Масляной неделе» р. н. п.</p> <p>- Разучивание и проведение хороводных игр «Галя по садочку ходила», «Карусели».</p> <p>- Разучивание песен «Эх, Масленица» муз. и сл. Т. Шикаловой, «Вот уж зимушка проходит» р. н. п.</p>
	- Праздник «Прощай, Масленица!».
Физическое развитие	<p>- Народные игры – забавы: «Петушки», «Перетягивание каната», «Звонарь», «Ручеёк».</p> <p>- Хороводная игра «Заинька, попляши».</p>
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<p>- Создание папки-передвижки: «Масленица» (история праздника).</p> <p>- Консультация: «Праздники на Руси. Масленица».</p> <p>- Создание книги рецептов «Наши блинчики» (конкурс для родителей (законных представителей)).</p>
«Вербное воскресенье. Пасха»	
Старшая группа	
Социально-коммуникативное развитие	<p>- Рассматривание старинных и современных открыток к празднику «Светлая Пасха».</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам гости пришли».</p>
Познавательное развитие	<p>- Беседы: «Что такое вербное воскресенье».</p> <p>- Отгадывание загадок о вербе, Пасхе.</p> <p>- Дидактические игры: «Сложи картинку пасхального яйца», «Украсть яйцо к Пасхе».</p>
Речевое развитие	<p>- Чтение легенд, сказок, стихов о православном празднике «Пасха».</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Викторина на пасхальную тему. - Составление рассказов «Как мы дома готовимся праздновать Пасху».
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД Лепка «Украшаем пасхальное яйцо». - НОД Музыкальная деятельность. Слушание «Утренняя молитва» (из детского альбома П. И. Чайковского). - Разучивание хоровода «Как пошли наши подружки» р. н. п. обр. В. Агафонникова. - Музыкальная игра «Жаворонок». - Разучивание укр. н. п. «Веснянка» обр. Г. Лобачева. «Пришла весна» муз. З. Левина, сл. Л. Некрасовой.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство и разучивание подвижных игр: «Игры с яйцами», «Гори ясно». - Игры-соревнования: «Катание яиц», «Раскручивание яиц». - Спортивное развлечение «Пасхальные игры».
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка – конкурс с участием родителей (законных представителей) «Пасхальный сувенир». - Консультация: «Пасха - радостный и светлый праздник».
Подготовительная к школе группа	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий в свободной деятельности. - Игры-эксперименты: «Яйцо в бутылке», «Вареное или сырое», «Послушное яйцо».
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Что такое Пасха?», «Как празднуют Пасху в других странах?».

	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Колумбово яйцо». - Головоломки «Лабиринт», «Логическая цепочка».
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с пословицами, поговорками и приметами на Пасху. - Заучивание стихотворения «Уж верба вся пушистая» А. Фет.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД Аппликация «Пасхальный кулич». - НОД Конструирование «Пасхальный заяц» (оригами). - НОД Музыкальная деятельность. Разучивание хороводной игры «Солнышко-ведрышко». - Разучивание танца «Кадриль с ложками», р. н. м. обр. Е. Туманяна.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Пасхальные подвижные игры: «Катание яиц», «За двумя зайцами», «Кто найдёт больше яиц?», «Эстафета с яйцами». - Беседы по правилам пасхальных игр. - Спортивное развлечение «Пасхальные игры».
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация: «Пасха, светлая пасха!». - Выставка совместных с детьми работ «Украшение пасхальных яиц и куличей».
3 блок. Летние православные праздники	
«День семьи, любви и верности!»	
Старшая группа	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр мультимедийной презентаций: «Красота вокруг нас». - Просмотр мультфильмов: «Каникулы в Простоквашино», «Про Сидорова Вову», «День рождения бабушки»

	<ul style="list-style-type: none"> - Книжно-иллюстративная выставка «Семья, любовь, верность». - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери», «В путешествие с семьёй», «Детский сад».
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические беседы: «Семья-это значит, мы вместе», «В какой сказке встречаются семьи». - Дидактические игры: «Кто главный», «Кого как зовут», «Кто где живет», «Маленькие помощники», «Ласковое слово».
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение произведений о семье «Сказка об умном мышонке» С. Маршак, сказка «Аленушка и братец Иванушка». - Разучивание стихов, загадок, пословиц, поговорок о любви, добре и верности. - Заучивание пословиц о семье.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -НОД Аппликация. Коллективная работа «Ромашка – символ верности». - НОД Рисование «Мама, папа, я – вместе дружная семья». - Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья». - Оформление фотовыставки «Моя любимая семья». - НОД Музыкальная деятельность. Разучивание песен «У меня есть семья» муз. и сл. К Макаровой, аранж. В. Ремчукова, «Вместе хорошо» муз. и сл. Л. Некрасова (с движениями). - Разучивание шуточного танца «Семья медуз».
	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыкальных произведений: «Родительский дом» муз. А. Закшевского.

	- Музыкальное развлечение «День семьи, любви и верности».
Физическое развитие	- Подвижные игры: «Собери букет ромашек», «Растеряхи», «Мы – весёлые ребята», «Запеленая малышка».
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	- Консультация: «Как рассказать ребёнку о празднике – День семьи, любви и верности». - Создание альбома: «Семья и семейные традиции», «Профессии моих родителей».
Подготовительная к школе группа	
Социально-коммуникативное развитие	- Просмотр мультимедийной презентации «День семьи, любви и верности». - Рассматривание репродукции картин и просмотр мультфильмов на тему «Семья». - Рассматривание семейных фотоальбомов, альбома «Профессии наших родителей». - Мини-доклады детей о своей семье. - Сюжетно-ролевые игры: «Дружная семья» «Заходите в гости к нам», «Мой дом».
Познавательное развитие	- НОД «Моя семья, моя родословная». - Тематические беседы: «8 июля – День семьи, любви и верности. История праздника», «Моя родословная. Генеалогическое древо». - Дидактические игры: «Домашний труд», «Заботимся о родителях», «Клубочек волшебных слов», «Кто больше назовет ласковых слов для своих родных», «Родство», «Как мы помогаем родным».

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказа «Выходной день в моей семье». - Чтение художественной литературы: В. Осеевой «Волшебное слово», «Сыновья», Р. Гамзатова сказка «Доброе сердце дороже красоты», П. Лебеденко. - Заучивание стихотворения «Хорошо, что есть семья» В. Кернис-Амелин, «Семья – это мы» Я. Фирсова. - Знакомство с пословицами и поговорками о семье, дружбе. - Оформление книжного уголка, подбор литературы по данной тематике.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - НОД Аппликация в технике коллажа «Ромашковая поляна» (коллективный плакат) - Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья». - НОД Музыкальная деятельность. Разучивание песни «Мама, папа, я» И. Якушенко, «Взрослые и дети» музыка Ю. Чичкова. - Слушание музыкальных композиций: «Гимн семье» муз. А. Лунева, «Ромашковая Русь» муз. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского. - Музыкальное развлечение «День семьи, любви и верности».
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры: «Собери ромашку», «Мамин зонтик», «Все я в доме приберу». - Народные игры: «Заря-зарница», «Лебедь и лебедка», «Колечко, колечко», «Платочек симпатий». - Игры-забавы: «Гусеница», «Семейная зарядка».

<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация: «Семья и семейные ценности». - Выставка совместных творческих работ детей и родителей (законных представителей): «Наша дружная семья» (генеалогическое древо).
<p>4 блок. Осенние православные праздники</p>	
<p>«Неопалимая купина»</p>	
<p>Старшая группа</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры «Мы – пожарные», «Пожарная служба». - Просмотр мультимедийной презентации «Профессия - пожарный». - Просмотр мультфильмов Смешарики. «Азбука безопасности – Пожарная безопасность».
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «От чего происходят пожары?», «Пожар. Как действовать». - Дидактические игры: «Что пригодится на пожаре?». - НОД по теме «Человеку друг огонь – только ты его не тронь!».
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихов посвящённых пожарной безопасности и заучивание наизусть. - Чтение художественной литературы: Сказка «Кошкин дом» С. Маршак; Мецгер Александр «Как звери тушили пожар».

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - НОД Аппликация «Пожар в лесу» (коллаж). - НОД Конструирование «Пожарная машина» (оригами). - НОД Рисование. Плакат «01 – пожарная служба» (коллективная работа). - НОД Музыкальная деятельность. Разучивание оркестра шумовых инструментов «Сказка шумелка». - Слушание «Тревожная минута» С. Майкапара. - Музыкальная игра «Кошкин дом». - Разучивание песен «Я стану спасателем-пожарным» муз. и сл. И. Кононовой, «Каким бывает огонь» А. Сахаровой.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-эстафета «Затуши огонь», «Пожарные на учении». - Подвижные игры: «Огонь и пожарные». - Эстафета «Водоносы», «Вызов пожарных», «Сбор пожарной команды». - Спортивное развлечение «Смелые пожарные».
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация: «Огонь-опасность». - Выставка- конкурс семейных работ «Я - спасатель».
<p>Подготовительная к школе группа</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Мы – спасатели», «Ситуации», «Вопрос-ответ». - Игра-тренинг: «Диалог с диспетчером пожарной службы (службы спасения). - Просмотр мультимедийной презентации «Профессия – пожарный», «Путешествие по правилам пожарной

	<p>безопасности».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр мультфильмов «Уроки тетушки Совы» «огонь». - Рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий, ситуаций по безопасности в свободной деятельности.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Профессия пожарный», «Огонь друг, огонь- враг», «Маленькая спичка-большая беда». - Дидактические игры: «Огнеопасные предметы», «Вызови службу», «Четвертый лишний», «Продолжи предложение», «Порядок действий при пожаре». - Решение проблемных ситуаций.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ о профессии пожарных и спасателей, дружин юных пожарных. - Знакомство с пословицами, поговорками по теме. - Чтение стихов посвящённых пожарной безопасности и заучивание наизусть. - Чтение художественной литературы: «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршак, К. И. Чуковский «Путаница», Б. Житков «Пожар», С. Михалков «Дядя Степа», А. Иванов «Азбука безопасности».
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД Аппликация «Пожарная машина», «Средства пожаротушения». - НОД Конструирование «Пожарный» (оригами), макет «Пожарная часть». - НОД Музыкальная деятельность. Разучивание танца

	<p>«Огонь» под песню М. Девятовой «Ты огонь, я вода».</p> <p>- Слушание «Баллада о лесном пожаре» А. Арутюнова.</p> <p>- Разучивание песен «Песенка юных пожарных» на мотив песни «Мы едем, едем, едем», «Пожарные» муз. Ю. Кудинов, сл. Е. Щепотьева.</p>
Физическое развитие	<p>- Подвижные игры: «Огонь и пожарные», «На пожар».</p> <p>- Эстафета «Кто быстрее сообщит о пожаре», «Вызов пожарных», «Эвакуация из детского сада», «Сбор пожарной команды».</p> <p>- Спортивное развлечение «Огнеборцы».</p>
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<p>- Консультация: «Если в доме начался пожар».</p> <p>- Выставка-конкурс семейных работ: «Внимание, огонь!».</p>
«Капустница»	
Старшая группа	
Социально-коммуникативное развитие	<p>- Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин», «Поваренок».</p> <p>- Просмотр мультимедийной презентация «Народный праздник «Капустная вечеринка».</p> <p>- Просмотр мультфильма «Веселый огород», из серии Смешарики «Капуста», «Капуста и компот».</p>
Познавательное развитие	<p>- Беседы: «Что за праздник, капустница?», «О витаминах и полезном продукте капуста».</p> <p>- Дидактические игры: «Овощное домино», «Назови, как можно больше признаков».</p> <p>- НОД: «Может ли капуста принести вред нашему здоровью».</p>

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывание по картинке на огороде. - Знакомство с пословицами, поговорками, загадками о капусте. - Чтение художественной литературы: «Капустный лист» Е. Бехлерова, «Капуста» И. Мазнин, белорусская народная сказка «Пых». - Конкурс чтецов «Капустные посиделки».
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - НОД Рисование «Сто одежек и все без застежек». - Выставка детских рисунков «Вот такая я бываю!». - НОД Конструирование «Капуста» (оригами). - НОД Музыкальная деятельность. Разучивание народных игр «Уж как по мосту», «Селезень и утка». - Хоровод «Вейся, вейся, капустка», танец «Лявониha». - Пение: «Овощи» муз Э. Силиня, «Вот какие кочаны» муз. Д. Львов-Компанеец, - Музыкальная игра: «Бояре, мы к вам пришли», «Пугало». - Развлечение «Капустные вечерки».
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры: «Угадай, что в корзинке?» «Плетень», «Гусеница», «Веселая капуста», «Передача кочана капусты по кругу», Посади и собери урожай», «Вершки, корешки».
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание папки-передвижки: «Загадки с грядки». - Стенгазета: «Кто откуда, а мы с дачи». - Создание фотоальбома совместных с детьми и родителями (законными представителями) блюд из капусты дома: «Вот как мы умеем!».

«Осенины»	
Подготовительная к школе группа	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Семья – осенние хлопоты», «Уборка урожая»; «Хлеборобы», «На прогулке в осеннем лесу». - Просмотр мультимедийной презентации «История праздника Осенины на Руси». - Просмотр мультфильмов «Уроки тетушки Совы. Времена года» (Сентябрь, октябрь, ноябрь). - Рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий на осеннюю тематику в свободной деятельности.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Земледельческий календарь», «О праздновании праздника урожая «Осенины». - Знакомство с репродукциями картин об осени известных художников «Осенний день», «Осень», «Золотая осень» И. Левитана, «Яблочный спас», «Времена года» О. Нагорная, Венецианов А. Г. «Русская народная вышивка, о бытие в «Осенины». - Дидактические игры: «Съедобные и ядовитые грибы», «Запасы зверей», «Времена года», «Чудесный мешочек», «Осенние приметы», «Две корзинки», «С какого дерева лист?», «Что лишнее».
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с пословицами, поговорками, загадками по теме. - Чтение стихов, посвящённых теме «Осенины» и заучивание наизусть. - Чтение художественной литературы: И. С.

	<p>Соколов- Микитов «Листопадничек», «О чем мечтают зерна?» В. Нестеренко, «Листопад» Н. Егорова, «Уж небо осенью дышало» А. Пушкин, «Овощи» Ю. Тувим, «Птицы и листья» М. Пришвин.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - НОД Рисование «Портрет Осени». - НОД Коллективная аппликация «Осенние листья», «Ветка рябины». - НОД Конструирование «Корзинка» (оригами), макет «Осенний парк». - НОД Музыкальная деятельность. Разучивание хоровода «На горе-то, калина». - Танцевальная композиция «Осень в парке» под вальс Е. Доги из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь», «Калинка» р. н. м. - Разучивание шумового оркестра «Пляска с ложками». - Слушание музыкальных произведений: А. Вивальди «Времена года», «Времена года» П. Чайковский, «Фея Осени» С. Прокофьев. - Музыкальная игра: «Гори, гори ясно» обр. Р. Рустамова, «Кукушка и лягушка» муз. Л. Олифиновой, - Хороводная игра: «Осень-гостья дорогая» муз. Л. Олифиновой. - Разучивание песен: «Осенины на Руси» муз. и сл. Л. Олифиновой, «Закружила листва золотая» муз. Л.

	Олифиновой, стихи С. Есенина. - Музыкальное развлечение «Осенины на Руси».
Физическое развитие	- Игра-эстафета «Собери осенний букет». - Подвижные игры: «Перелет птиц», «Раз, два, три, названный лист бери», «Соберем осенний букет», «Поедем в лес», «Вершки и корешки», «Совушка».
Взаимодействие с родителями	- Консультации: «Что вы знаете о русских народных праздниках», «Витамины в саду и на грядке».
(законными представителями)	-Создание мини-музея народного творчества.

В процессе работы над проектом проводится анкетирование педагогов и родителей (законных представителей) по духовно-нравственному воспитанию, диагностика детей с целью выявления имеющихся знаний, представлений о духовно- нравственных ценностях.

В течение года (2025/2026 учебный год) с педагогами и родителями (законными представителями) проводятся:

Дата проведения	Название мероприятия	Ответственный
сентябрь	Круглый стол для педагогов «Православная культура и мир ценностей современного дошкольника»	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
октябрь	Консультации для педагогов «О системе работы в детском саду по приобщению детей к истокам русской народной культуры»	Старший воспитатель
декабрь	Экскурсия для педагогов в город Староуткинск.	Заведующий ДОУ
февраль	Экскурсия для родителей (законных представителей) в Храм на Крови (с участием Екатеринбургской епархии)	Заведующий ДОУ
март	Семинар-практикум для педагогов «Духовно-нравственное воспитание детей посредством сказки»	Музыкальный руководитель
апрель	Мастер-класс для родителей (законных представителей) «Народное творчество как основа формирования нравственных чувств дошкольников»	Воспитатель подготовительной группы, музыкальный руководитель.
май	Педагогический ринг «Проблемы духовно-нравственного воспитания детей в ДОУ»	Старший воспитатель

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

В соответствии с п. 3.2.1 ФГОС ДО, при реализации Проекта может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Реализация познавательно-творческого проекта об истории православных праздников «Мир-прекрасное творенье» предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Изучение результативности работы педагогов строится следующим образом: Оценка индивидуального развития воспитанников начинается со второго года реализации проекта (дети 5-7 лет). Диагностика осуществляется через входной и итоговой г (результат каждой возрастной ступени дошкольного образования) педагогический мониторинг развития каждого воспитанника.

Диагностика духовно-нравственного развития проводится 2 раза в год, с проведением диагностических срезов развития.

Для воспитанников определяются показатели и задания, которые позволяют судить о динамике духовно-нравственного развития.

Система критериев, используемых в мониторинге, обеспечивает комплексный подход к оценке динамики уровня духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Результаты обследования заносятся в графы диагностических карт. Диагностика проводится в течение нескольких занятий.

Часть заданий дети выполняют подгруппами, часть – индивидуально.

Цель мониторинга - получение объективной информации о состоянии и динамике формирования основ духовно-нравственного воспитания детей 5 -7 лет.

Задачи:

- изучить динамику ребенка в освоении системы базовых категорий и ценностей;
- определить уровень сформированности основ духовно-нравственного воспитания ребенка;
- определить направление дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, уточнения содержания, форм и технологий духовно-нравственного воспитания детей.

При проведении мониторинга мы основываемся на следующих **принципах:**

- открытость оценки духовно-нравственного воспитания личности ребенка;
- сравнимость данных достижений ребенка с общепринятыми нормами и с его собственными достижениями, полученными ранее;
- прогностичность;
- экологичность (сравниваются, прежде всего, результаты развития «сегодняшнего» ребенка с ним «вчерашним»).

Результаты исследований представляется в виде трехуровневой шкалы: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень:

- высокий уровень (4-5 балла) - ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием или с небольшой помощью взрослого.

- средний уровень (2-3 балла) – ребенок частично справляется с заданием с помощью взрослого;

- низкий уровень (0-1 балл) – ребенок не справляется с заданиями, даже с помощью взрослого.

Формула для вычисления среднего балла усвоения программы в группе:
Ср. балл = (сумма среднего балла детей)/(количество детей в группе).

Метод: Наблюдение за детьми режимных моментах, беседы, а также выполнение специально подобранных заданий.

Варианты заданий:

1. Беседа с детьми о православных и народных праздниках (И.Б. Дерманова).

Цель: выявить наличие у детей знаний и представлений о таких православных праздниках, как: Рождество Христово, Пасха, День семьи, любви и верности, Неопалимая купина, а также праздниках народного календаря: Масленица, Капустница, Осенины.

Содержание: для беседы с детьми, выбраны сказки рассказы («Мишина елка» М. Толмачевой, «Яичко» Н. Вагнера, «Аленушка и братец Иванушка», «Доброе сердце дороже красоты», П. Лебедеико, «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршак), чтение сказки, обсуждение с детьми сказки.

Результаты ответов детей в ходе беседы фиксировались в таблицу, показатели по которым выставлялись баллы: ребенок правильно называет нравственные качества героев сказки; правильно соотносит поступки героев с нравственными качествами; ребенок отвечает эмоциональным и полным ответом.

<i>Балл</i>	<i>Характеристика действий</i>
5-4	Ребенок активно и развернуто отвечает на вопросы, размышляет, приводит примеры из жизни, правильно соотносит нравственные качества с поступками героев сказки.
3-2	Ребенок эмоционально вовлечен в процесс, рассуждает с помощью

	дополнительных вопросов, не всегда правильно соотносит нравственные качества и поступкам героев сказки, по наводящим вопросам педагога характеризует поступки главных героев сказки.
1-0	Ребенок не проявляет интереса к обсуждению сказки, односложно отвечает на вопросы, на некоторые вопросы не может ответить даже с помощью педагога, не может соотнести нравственные качества с поступками героев сказки.

2. Метод «Сюжетные картинки» (Л.Г. Матвеева).

Цель: применяется для изучения понимания детьми нравственных норм поведения и эмоциональной реакции, на тот или иной поступок.

Материал: набор из 8-10 карточек с изображением нравственного поступка (можно взять иллюстрации из сказок), протокол в виде таблицы, в таблицу проставляются баллы каждому ребенку, баллы проставляются по трем показателям: правильно разложил картинки, дал объяснение своему выбору, выраженная эмоциональная реакция.

Содержание: детям в индивидуальном порядке предлагаются пары картинок, на которых представлены сюжеты, иллюстрирующие следующие понятия: добрый-злой, трудолюбивый-ленивый, отзывчивый-равнодушный, аккуратный-неопрятный, защитник-драчун, щедрый-жадный, герой-трус, умелый-неумелый.

Алгоритм проведения такой, ребенок получает карточки с изображениями, далее педагог ставит задачу разложить картинки в две стопки, чтобы в одной стопке были изображения хороших поступков и качеств, а в другой – плохих. После этого воспитатель задает вопросы ребенку по каждой картинке: Правильно ли поступил мальчик? Почему, ты так думаешь? В зависимости от качества выполнения задания ребенок получает баллы, педагог фиксирует их в таблицу, по результатам среднего балла определяется уровневая характеристика.

Оценка понимания детьми нравственных норм поведения по результатам метода «Сюжетные картинки».

<i>Балл</i>	<i>Характеристика действий</i>
5-4	Ребенок правильно разложил рисунки, объяснил выбор, назвал нравственное качество и проявил эмоциональную реакцию с помощью мимики, жестов и так далее.
3-2	Ребенок правильно рассортировал картинки, обосновал свой выбор, но эмоции выражены очень слабо.
1-0	Ребенок распределил карточки верно, но дать обоснование классификации не смог, также отсутствуют эмоциональные проявления, связанные с сюжетом рисунков, малыш не в состоянии соотнести настроения людей на иллюстрациях с ситуацией.

3. Метод «Наблюдения за детьми в течение дня в разных видах деятельности и режимных моментах».

Цель: проанализировать поведение детей, проявление у них нравственных качеств к сверстникам в различных ситуациях.

Материал: составить таблицу нравственных качеств, которые наблюдаются.

Содержание: в течении дня наблюдать за детьми группы, какие качества они проявляют к взрослым, к сверстникам.

Оценка нравственных качеств детей по результатам «Наблюдения»

<i>Балл</i>	<i>Характеристика действий</i>
5-4	Ребенок всегда проявляет такие нравственные качества, как доброта, честность, трудолюбие, отзывчивость, ответственность. К любому взрослому, к сверстникам.
3-2	Ребенок не всегда проявляет такие нравственные качества, как доброта, честность, трудолюбие, отзывчивость, ответственность.

	Иногда приходится ему напоминать. Проявляет выборочно к любому взрослому, к сверстникам.
1-0	Ребенок проявляет такие нравственные качества, как доброта, честность, трудолюбие, отзывчивость, ответственность, только в присутствии взрослых и под контролем взрослого.

4. «Закончи историю» (Р. Р. Калинина).

Цель: изучение осознания детьми таких нравственных качеств, как: доброта, честность, ответственность, отзывчивость, трудолюбие. Отношения детей к этим качествам.

Содержание: проводится индивидуально. Ребенку предлагается прослушать и закончить ситуацию, так как он считает правильным. Сюжеты ситуации-истории, которую ребенок должен продолжить сам и закончить, читаются ребенку по очереди, в произвольном порядке. Результаты ответов заносятся в таблицу и проставляются баллы каждому ребенку, уровень определяется по среднему баллу. Показатели, по которым ставятся баллы: называет нравственное качество; оценивает поведение детей; объясняет свою оценку.

Оценка осознания детьми нравственных качеств по результатам методики «Закончи историю».

<i>Балл</i>	<i>Характеристика действий</i>
5-4	Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.
3-2	Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.
1-0	Ребенок не может оценить поступки детей.

Предварительно педагог должен знать ситуацию развития ребенка, уточнить условия, в которых существует ребенок, его индивидуальные особенности; во-вторых, общаться необходимо в привычной для ребенка обстановке. Педагогу важно быть доброжелательным, помогать ребенку сориентироваться в заданиях посредством простых и понятных вопросов. Педагог должен выслушивать ребенка до конца, не перебивая и не поправляя его ответы. По ходу необходимо широко использовать наглядный материал. Действия педагога в процессе мониторинга должны осуществляться четко по соответствующему алгоритму. Не зависимо от результата, оценка действий ребенка должна быть положительной и выступать в качестве стимула.

Диагностическая карта

№	Ф.И.	Знает	Умеет	Знает	Знает	Имеет	Проявляет	Ит
	ребен ка	основные православ ные и народные праздники. Умеет рассказать о них в беседе	давать нравственн ую оценку своим поступкам и поступкам других людей	отечествен ные традиции празднован ия важных дат	историю народно й культур ы и традици й (народна я игрушка , промысл ы, праздни ки)	представле ние о семейных ценностях и традициях	внимание и эмоциональ ную отзывчивост ь к духовно- нравственн ым аспектам воспитания	ог
1.								

